

マザー・テレサ 真鍋 和子

めあて

場面を分けて、学習計画を立てよう

|            |                                   |                        |                        |                     |                             |                           |    |      |
|------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------------|----|------|
| 九<br>一九九七年 | 八七六<br>一九七九年                      | 五                      | 四                      | 三                   | 二<br>第二次世界<br>大戦が終<br>わった翌年 | 一<br>一九二九年                | いつ | できごと |
| 生がい        | ノーベル平和賞<br>飛行機でのエピソード<br>国際会議での演説 | 死を待つ人の家                | 孤児の家                   | 青空教室                | 神の声<br>テレサの決心               | 地理の先生に<br>貧しい人のためイ<br>ンドへ |    |      |
| いて考えよう     | テレサの生き方につ<br>いて考えよう               | 周りの人はどのよう<br>に考えたのだろうか | なぜ死を待つ人の家<br>を作ったのだろうか | なぜ孤児の家を始め<br>たのだろうか | なぜ青空教室を始め<br>たのだろうか         | テレサはなぜ決心し<br>たのだろうか       |    | 学習課題 |

場面ごとに、テレサのしたことや考えたことを読み取っていき

新出漢字

独立 絶対 預かる 手製 手術 業績 率いる 能率  
編む 厚い 測る

2 / 11 時間目 指導略案 ワークシート

活動のねらい

場面を分けて、学習計画を立てることができるようにする。

1 テレサの生涯を年表にまとめ、場面分けをする。

(発問) 年号やテレサのことに着目して、年表にまとめましょう。

自分でテレサが行ったことを年表にまとめめる。(ワーク)  
全体で、テレサが行ったことを確認し、場面分けをする。

(ワーク)

年表に表すことで、教材文の全体構成に気付かせる。

2 場面ごとの学習課題を確認し、学習の計画を立てる。

(発問) 特に心に残ったことや、読み深めたいことはどんなことですか。(場面ごとに問いかける)

場面ごとに、読み深めたいことを全体で話し合い、学習課題を

【評価】年表に整理したことをもとにして、学習の計画について話し合っている。

3 新出漢字を学習し、難解な語句の意味を調べ、確認する。