

マザー・テレサ 真鍋 和子

めあて

場面を分けて、学習計画を立てよう

九 一九九七年	八七六 一九七九年	五	四	三	二 第二次世界 大戦が終 わった翌年	一 一九二九年	いつ	できごと	学習課題
生がい	ノーベル平和賞 飛行機でのエピソード 国際会議での演説	死を待つ人の家	孤児の家	青空教室	神の声 テレサの決心	貧しい人のためイ ンドへ 地理の先生に			テレサはなぜ決心したの だろう
生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	なぜ青空教室を始めたの だろう
生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	なぜ孤児の家を始めたの だろう
生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	なぜ死を待つ人の家を作った のだろう
生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	周りの人はどのよう に考えたの だろう
生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	生がい	テレサの生 き方につ いて考 えよう

場面ごとに、テレサのしたことや考えたことを読み取っていき

新出漢字

独立 絶対 預かる 手製 手術 業績 率いる 能率  
編む 厚い 測る

2 / 11 時間目 指導略案 ワークシート

活動のねらい

場面を分けて、学習計画を立てることができるようにする。

1 テレサの生涯を年表にまとめ、場面分けをする。

(発問) 年号やテレサのことに着目して、年表にまとめましょう。

自分でテレサが行ったことを年表にまとめ。 (ワーク)  
全体で、テレサが行ったことを確認し、場面分けをする。

(ワーク)

年表に表すことで、教材文の全体構成に気付かせる。

2 場面ごとの学習課題を確認し、学習の計画を立てる。

(発問) 特に心に残ったことや、読み深めたいことはどんなことですか。(場面ごとに問いかける)

場面ごとに、読み深めたいことを全体で話し合い、学習課題を

【評価】年表に整理したことをもとにして、学習の計画について話し合っている。

3 新出漢字を学習し、難解な語句の意味を調べ、確認する。