

【学習課題】ディベートにチャレンジ！話し合い名人になろう

めあて

「インスタント食品とわたしたちの生活」を読んで、筆者の考えを読み取る。

結論	本論		序論	段落
	~	~	~	内容
<p>筆者の主張</p> <p>インスタント食品の便利さを生かしながら、豊かな食生活をつくりあげていきたい</p>	<p>根きよ（問題点）</p> <p>家ことの味が失われてしまったこと</p> <p>料理が下手<small>へた</small>になってしまったこと</p> <p>栄養がたよること</p>	<p>根きよ（長よ）</p> <p>家庭で作る料理と変わらない味や香り</p> <p>長い間保存できること</p> <p>価格が安いこと</p>	<p>話題提示</p> <p>Q1 なぜインスタント食品は生まれたのか？</p> <p>答え 段落</p> <p>Q2 なぜかんげいされたのか？</p> <p>答え 段落</p>	

3 / 12 時間目 指導略案 ワークシート 教材文全文ワークシート

（著作権の関係で提供していません。）

活動のねらい

教材文を読み、筆者の考えとその根拠を読み取ることができるようにする。

1 めあてを確認し、教材文「インスタント食品と私たちの生活」を読む。

2 筆者の考えを読み取る。

【発問】筆者は、この説明文で読み手にどんなことを言いたいのでしょうか。  
 筆者の主張が書かれている段落を見付けましょう。  
 筆者の意見が結論部分に書かれていることに気付かせる。

3 全文ワークシートで全体を見通し、教材文の構成をつかむ。

【発問】筆者は自分の考えをどのような構成で読み手に伝えようとしているのでしょうか。  
 序論（問い掛けによる話題提示）  
 ・ 本論（筆者の考えの根拠）  
 ・ 結論（筆者の考え）  
 全文を形式段落ごとに提示した全文ワークシートを活用すると、全体の構成がとらえやすい。  
 問い掛けの答えが形式段落 まで書かれている点や、のはじまりの接続語「ところで」に注目をさせ、話が展開していることに気付かせる。

4 筆者の主張の根拠を読み取る。

【発問】筆者がどのように考えるのはなぜでしょう。全文ワークシートで理由や根拠が書かれている部分を見付けてマーキングしましょう。  
 インスタント食品の良さ  
 ・ 家庭で作る料理と変わらない味や香り ・ 長い間保存できること ・ 価格が安いこと  
 インスタント食品の問題点  
 ・ 家ことの味が失われてしまったこと ・ 料理が下手へたになってしまったこと  
 ・ 栄養がたよること

評価 「インスタント食品とわたしたちの生活」を読み、構成をとらえながら、筆者の考えとその根拠を読み取っている。

5 ワークシートに整理し、学習したことを振り返る。

6 次時の学習の見通しをもつ。

次時は、筆者の述べ方の工夫について学習することを確認する。