

# せつめい上手になろう

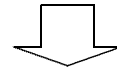
## 「すがたをかえる大豆」

国分 牧衛

めあて

「すがたをかえる大豆」を読んでかんそうを話し合い、  
学習することを決めよう

- すがたをかえる食べ物
- 牛にゅう ヨーグルト
- ぶた肉 ベーコン
- 小麦こ パン



なぜかえるだろう  
ほかにもあるかな

### 「すがたをかえる大豆」

初めて知ったこと

- 大豆が、たくさんのすがたにかわること
- 時期や育て方をくふうすること
- 目に見えない生物の力をかりること
- くわしく知りたいことや学習したいこと

文しようにくわしく読み、書き方を学ぼう。

へんしんする食べ物  
ものを調べ、説明する文を書こう。

### 学習すること

- どんな食べ物かすがたをかえるのか
- 調べたことを教えたい
- ひつ者のように、上手にせつめいしたい

せつめい文の学習を通して、せつ明上手になろう  
せつめいするもの「身近な食べ物」

## 1 / 17 時間目 指導略案

使用するワークシート…

活動のねらい

初発の感想を交流させ、学習の課題を決めることができるようにする。

### 1 学習の見通しをもつ。

姿を変える身の回りの食べ物について、考える。

【発問】 この食べ物、主に何からできているでしょう。

実際に食べ物を提示しながらクイズを出す。何からできているか児童の発言をいくつか取り上げ、姿を変える食べ物に興味をもたせ、教材文につなげる。

教材文の範読を聞き、初発の感想を書く。

- 初めて知ったこと
- もっとくわしく知りたいことと学習したいこと

### 2 感想を交流し合い、学習の課題を決める。

【発問】 初めて知ったことやもっと詳しく知りたいことを発表しましょう。

その理由を説明しましょう。

児童の感想は、初めて知ったこと、もっと知りたいこと、学習したいことに分類して、黒板に整理する。交流したことを基に、学習の課題を決めていく。

「なぜ、食べ方を工夫するのか」「なぜ、大豆がみそになるのか」などの感想から、説明文の内容を詳しく読み取る必要性を感じさせる。また、「大豆の他にも、姿を変える食べ物があるかどうかを知りたい」「筆者のように、上手に説明したい」などの感想を取り上げて、書く活動へつなげ、目的意識をもたせる。

評価 学習課題を決めるために、積極的に話し合いをしている。

### 3 次時について知る。

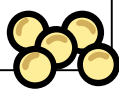
次時は、本時の学習を基に学習計画を立てることを知らせる。

# せつめい上手うまいになるすう

三年

学習のめあて

せつめい文「すがたをかえる大豆」を読んでかんそつを話し合い、  
学習することを決めよう。



1 「すがたをかえる大豆」を読んで

かんそつを書きましよう。

はじめて知ったこと

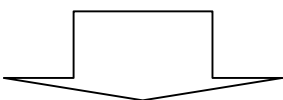
2 かんそつをもとに、学習したい

ことを話し合いましよう。

学習したいこと

--	--	--	--	--

もっとくわしく知りたいこと  
学習したいこと



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

3 学習すること( )学習のかだい( )を書きましよう。

--

4 今日の学習をふりかえりましよう。 できた だいたいできた もう少して

(ふりかえろう)

進んで話し合い、学習することを  
決めることができましたか。


(学習のかんそつ)

せつめい上手じょうずになろう  
「すがたをかえる大豆」

国分 牧衛こくぶん まきえ

めあて

せつめい上手じょうずになるための学習計かくを立てよう

身近な食べ物を調べて、 せつめいする文しょうを書こう			「すがたをかえる大豆」をくわ しく読み、書き方を学ぼう				学習の計かく を立てよう
2	7	2	1	1	1	1	2 時間
書いた文しょうを本にまとめ、おたがい にしようかいし合おう。	身近な食べ物を本で調べ、学習した書き 方を生かして、せつめいする文しょうを書 こう。	調べたいことを決め、調べ方や調べたこ とをせいりする方ほつを学習しよう。	「終わり」の部分を読み、まとめ方や自分 の考えの書き方について考えよう。	おいしく食べるためのくふうを読み取り り、「中」の部分の書き方を考えよう。	「はじめ」の部分を読み取り、問いの部分 の書き方を考えよう。	せつめい文の組み立てを読み取るう。	めあてを決めて、学習の計かくを立てよ う。

2 / 17 時間目 指導略案 使用するワークシート…  
活動のねらい

課題を解決するための学習計画を話し合わせ、学習の見通しをもたせるようにする。

1 学習課題を確認する。

学習課題

せつめい上手じょうずになろう

2 課題を解決するための学習について話し合う。

【発問】説明上手になるために、「すがたをかえる大豆」や「食べ物の本」で、どんな

学習をしていますか。

「すがたをかえる大豆」を読んで、どんな学習をしていくのかを考える。

文章の組み立てを読み取るう。

大豆をおいしく食べるための工夫が、「中」の部分にどのように書いてあるか、

説明の仕方を読み取るう。

・ 「終わり」の部分をもとめ、その書き方の工夫について考えよう。

・ 「食べ物」について、説明文を書く方法を考える。

・ もっと詳しく知りたい食べ物について、本などで調べよう。

・ 「すがたをかえる大豆」で学習した書き方を参考に、文章を書こう。

・ 書いた文章を本にまとめ、友達に紹介しよう。

評価 学習計画について進んで話し合い、学習の見通しを計画表に書くことが  
できている。

3 本時を振り返り、次時について知る。

本時の感想を発表する。次時は、学習計画を立てることを知らせる。

# せつめい上手じょうずになるう

三年

学習のめあて

せつめい上手じょうずになるための学習計かくを立てよう



## 1 学習計かくを立てましょう。

身近な食べ物を調べて、 せつめいする文章を書こう			「すがたをかえる大豆」をくわしく読み、 書き方を学ぼう				計かくを 立てよう	学習活動
							2	時間数
							めあてを決めて、 学習の計かくを立てよう。	学習のめあて
								ふりかえり

## 2 今日の学習をふりかえりましょう。

できた      だいたいできた      もう少し

(ふりかえろう)  
進んで話し合い、学習の計かくを立てて、表に書くことができ  
ましたか。


(学習のかんそう)

# せつめい上手になるう

「すがたをかえる大豆」

国分 牧衛

めあて

だんらくのつながりを考えて、文しょうの組み立てを読みとろう。

## はじめ

大豆のせつめい

いろいろな食品にすがたをかえる大豆  
そのままでは食べにくく、消化にもよくない大豆

## 中

大豆をおいしく食べる五つのくふう

いったりにたりしてやわらかくおいしくするくふう  
こなにひいて食べるくふう  
えいようをとり出して、ちがう食品にするくふう  
生物の力をかりて、ちがう食品にするくふう  
とり入れる時期や育て方をくふう

## 終わり

全体のまとめとかんそう

いろいろなすがたで食べられる大豆  
大豆のよいところに気づき、食事に取り入れてき  
たむかしの人びとのちえ

## 学習した文しょうの組み立て

・「はじめ」「中」「終わり」とそのやくわり  
・五つのれいをあげて、くふうをせつめいしている。

## 3 / 17 時間目 指導略案

使用するワークシート…

活動のねらい

段落のつながりに留意しながら、説明文の構成を読み取らせる。

1 学習計画表から本時のめあてを確認する。

2 教材文「すがたをかえる大豆」の形式段落に小見出しを付け、「はじめ」「中」「終わり」の三つの部分に分ける。

【発問】形式段落に分け、小見出しを付けます。どんな方法で付けたらよいでしょう。

第一段落から第三段落までの小見出しの付け方を全体で考えさせる。「ありの行列」で学習した見出しの付け方を想起させ、題名に関する語を含む文章や段落の初めや終わりの部分に、小見出しの要素が含まれていることを押さえる。第四段落以降は、自分で考えさせ、全体で確かめる。

【発問】形式段落を「はじめ」「中」「終わり」の三つの部分に分けましょう。

小見出しなどの叙述を手掛かりに、それぞれの段落が、「はじめ」「中」「終わり」のどの部分に入るのかを説明させ、話し合わせる。

おいしく食べるための工夫の事例やまとめの段落は、比較的分類しやすいが、第二段落は、「はじめ」と「中」のどちらに含まれるのか、判断が難しい。判断した理由を説明させることで、どんな内容が「はじめ」「中」「中」に合うのかを考えさせ、3の活動につなげる。

3 「はじめ」「中」「終わり」の役割を考える。

黒板に整理した、それぞれの意味段落の小見出しに共通する内容を考えさせることで、「はじめ」「中」「終わり」の役割をつかませる。

評価 段落相互の関係を考え、文章の構成を説明したり書き表したりしている。

4 次時について知る。

次時は、内容を詳しく読み取っていくことを確認する。

せつめい上手せつめいになるなると

三年

学習のめあて

だんらくのつながりを考えて、文しょうの組み立てを読みとろっ。



1 形式だんらくしきしきに小見出しせみだしをつけ、「中」「終はつわりわり」に分けまわけまわけまわ。

2 「めいめい」「中」「終わり」が書

ここのめいめいめいめいが書かけたら

小見出し									

「終わり」

「中」

「めいめい」

3 今日の学習をふりかえりままじじょう。

できた

だいたいできた

もう少し

(ふりかえろう)

だんらくに小見出しをつけて、組み立てを考こえるこことができましたか。


(学習のかんそう)


# せつめい上手になろう

## 「すがたをかえる大豆」

国分 牧衛

めあて

「はじめ」の部分は、何をどんなふうに書いていくのかを読み取る。

何を書いているか

いろいろな食品にすがたをかえる大豆  
大豆は、毎日口にしていくけれど知られていない。  
大豆は、いろいろな食品にすがたをかえている

食べにくく、消化にもよくない大豆

大豆は、ダイズという植物のたね  
大豆は、かたいので、食べにくく、消化もよくない。  
そのため、いろいろな手をくわえて  
おいしく食べるくふうをする

(そのくふうを知っていますか。)  
(そのくふうをせつめいしますか。)

書き方をくふうしているところ

「毎日、口にする。なんだか分かりますか」  
「それは、大豆です」

「はじめ」の部分

これから何についてせつめいをするか、分かるように書く。

クイズを出したり、さししめす言葉やつなぎの言葉をくふうしたりすると分かりやすい。 **それは、それが、そのため**

これからせつめいする大豆について書いていく。

くふう

クイズの形式しめすことば

4 / 17 時間目 指導略案 使用するワークシート…  
活動のねらい

「はじめ」の部分は、何をどのように書いているのか読み取らせる。

1 学習計画表から本時のめあてを確認し、学習の見通しをもつ。

「はじめ」を読んで、筆者が何をどのように書いているのかを調べさせる。

2 「はじめ」の部分を読み取る。

何について書いているのか、前時に線を引いた叙述を基に発表する。

【発問】「はじめ」の部分は、何について書いているのでしょうか。

大豆は、毎日口にしていくけれど、知られていないこと

大豆は、いろいろな食品にすがたをかえていることが多いこと

大豆は、植物の種で、かたいこと

大豆は、そのままでは、食べにくく、消化もよくないので、工夫していること  
発表を板書に整理し、筆者が話題を提示していること(これから何について説明をするのか)を押さえる。

どのように書いているか、表現の工夫を考える。

「なんだか分かりますか。」「それは、大豆です。」「

食べにくく、消化もよくない。そのため、…(いろいろな手を加える理由が分かる)

クイズ形式を用いたり、つなぎの言葉を工夫したりすると分かりやすいことを押さえる。

3 「はじめ」の部分に何をどのように書くのか、学習したことをまとめる。

評価 「はじめ」の部分に、筆者が何をどのように書いているのかを、読み取

っている。

4 次時について知る。

# せつめい上手すずになるう

三年

学習のめあて



「はじめ」の部分には、何をどのように書いているかを読みとろう。

1 「はじめ」の部分には、何をどのように書いているでしよう。

題名にあることは「大豆」がふくまれる文をさがし、大事なところを書き出して、何を書いているのか、考えましよう。

いろいろな食品にすがたをかえる大豆

「はじめ」の部分に書いていること

そのままでは食べにくく、消化もよくない大豆

せつめいしたいことを、どのように書いているでしようか。

書き方がくふうされているところをさがしましよう。

文じょうの中に見つけたくふう

くふう

2 「はじめ」の部分を書くとき、さなこうになることをまとめましよう。

3 今日の学習をふりかえりましよう。

できた

だいたいできた

もう少し

(ふりかえろう)

「はじめ」の部分を読み取り、書き方を考えることができましたか。

--	--

(学習のかんそう)



せつめい上手じょうずになるう

「すがたをかえる大豆」

国分こくぶん 牧衛まきえ

めあて

おいしく食べるくふうにはどんなものがあるの  
だろう。「中」の部分を読みとろう。

「中」 大豆をおいしく食べるくふう

だん らく	つなぎの ことば	おいしく食べるくふう	食品	作り方
1 ( )	いちばん 分かりや すいのは	その形のままいつたり、 にたりして、やわらかく する	豆まきの 豆 に豆	いる にる
2 ( )	次に	こなにひいて食べる	きなこ	こなにひく
3 ( )	また	大切なえいようだけを取 り出して、ちがう食品に する	とうふ	大豆のしる とにがり で作る
4 ( )	さらに	目に見えない小さな生物 の力をかりて、ちがう食 品にする	なつとう みそ しょうゆ	ナットウキン の力をかりる コウジカビの 力をかりる
5 ( )	これらの ほかに	とり入れる時期や育て方 を工夫して食べる	えだ豆 もやし	わかくてやわ らかいうちに とり入れ 日光を当てず に育てる

・ 事がらごとにだんらくを分ける。食べ物の名前や作  
り方をあげてせつめいする。  
・ つなぎのことばで、じゅんじょよくせつめいする。

5 / 17 時間目 指導略案

使用するワークシート…

活動のねらい

「中」の部分は、何をどのように書いているのかを読み取らせる。

1 学習計画表から本時のめあてを確認し、見通しをもつ。

「くふう」に着目して読み、事柄ごとに、どのように説明しているのかを調べさ  
せる。

・ おいしく食べるための工夫／食品／作り方

2 大豆をおいしく食べるための工夫を読み取る。

おいしく食べるための工夫と書き方について、内容を表に整理させる。

【発問】おいしく食べるための工夫と食品、作り方について、表に書き出して整理し  
ましよう。それぞれの段落をつないでいる言葉も書き出して整理しよう。

第三段落と四段落をモデルに、言葉や文章の取り出し方や表現の仕方を指導する。  
第五段落から七段落については、それぞれで整理させる。整理したことは、二、三  
人の小グループで確認させた後、全体で確認する。発表内容は、板書に整理し、内  
容を押さえる。

3 「中」の部分に何をどのように書くのか、学習したことをまとめる。

表を見て、「中」の内容と、書き方の工夫を考える。

一つの段落に、一つの工夫（事例）と具体例を挙げ、分かりやすく説明して  
いることや、接続語で順序よくつなげていることなどを押さえる。

評価 「中」の部分に、筆者が何をどのように書いているのか、読み取って  
ワークシートに整理したり発言したりしている。

4 次時について知る。

次時は、「終わり」を読み取っていくことを確認する。

# せつめい上手じょうずになるう

三年

学習のめあて

おいしく食べるくふうにはどんなものがあるのだろう。  
「中」の部分を読みとろう。



1 大豆をおいしく食べるくふうと書き方について、表にせいりしましょう。

だんらく	つなぎ言葉	おいしく食べるくふう	食品	作り方

2 「中」の部分を書くときに、さなじつになることをまとめましょう。

3 今日の学習をふりかえりましょう。 できた だいたいできた もう少し

(ふりかえろう)

「中」の部分を読み取り、書き方を考えることができましたか。

(学習のかんそう)

せつめい上手になろう  
「すがたをかえる大豆」

国分 牧衛

めあて

「終わり」の部分を読みとり、まとめ方や自分の考えの書き方について考えよう。

何を書いているか

いろいろなすがたで食べられる大豆

このように、大豆はいろいろなすがたで食べられています。

そのわけ

- ・味がよい
- ・たくさんおいようをふくむ (畑の肉)
- ・多くのちいきで植えられた (育てやすいから)

大豆のよいところに気づき、食事に取り入れてきた昔の人々のちえ

- ・大豆をいろいろなすがたで食べてきた昔の人びとのちえにおどろく。

書き方のくふう

「このように」…まとめを表す言葉を使う。

・ちえにおどろく…せつめいしてきたことにはたいする自分の考えをのべる。

「終わり」に書くこと

- ・全体のまとめ(問いの答え)、つけ足し、自分の考え
- ・「終わり」には、まとめを表す言葉を使う。

まとめ

このように、前に書いたことをうけてまとめているせつめいのつけ足し

ひっ者の考え

…におどろく

6 / 17 時間目 指導略案  
活動のねらい

使用するワークシート…

「終わり」の部分を読み取らせ、何をどのように書いているのかを考えさせる。

1 学習計画表から本時のめあてを確認し、見通しをもつ。

- ・ 「終わり」の部分に書いてある「まとめ」と「筆者の考え」を読み取る。
- ・ 「はじめ」の部分の答えやまとめになっている部分を探す。
- ・ 筆者の考えを探す。

2 「終わり」の部分を読み取り、内容をワークシートに整理する。

第八段落には、まとめを表す言葉「このように」が使われていることを押さえる。まとめになっているセンテンスと、その補足の説明で、この段落が構成されていることをつかませる。

第九段落では、文末表現「驚かされます」に着目させて、筆者の考えが述べられていることを押さえる。

筆者の考えに対する自分の考えを交流させ、理解を深めさせる。

3 「終わり」の部分に何をどのように書くのか、学習したことをまとめる。

【発問】「終わり」の部分には、何をどのように書くかよいでしょう。

学習したことを振り返り、「終わり」の内容と、述べ方の工夫を考えさせる。

評価 「終わり」の部分に、筆者が何をどのように書いているのか、読み取って

ワークシートに整理したり発言したりしている。

4 次時について知る。

次時は、「説明文を書く学習」を進めていくことを確認させる。

# せつめい上手すずになるじうず

三年

学習のめあて

「終わり」の部分を読みとり、まとめ方や自分の考えの書き方について考えよう。



1 「終わり」の部分の「と」は、それぞれ「まとめ」と「ひっ者の考え」のどちらでしよう。また、どのように書いてあるのかを調べよう。

いろいろなすがたで食べられる大豆

まとめ／ひっ者の考え

大豆のよいところを感じ、食事に取り入れてきた昔の人々のちえ

まとめ／ひっ者の考え

書き方のくふうをさがししょう。

文しょうの中に見つけたくふう

くふう

2 「終わり」の部分を書くとき、さなじつになることをまとめよう。

3 今日の学習をふりかえりしよう。

できた

だいたいできた

もう少し

(ふりかえろう)

「終わり」の部分に、何をどのように書いているのか、ワークシートに書くことができましたか。


(学習のかんそう)

# せつめい上手になるう

3年 組 食べ物ブックを作ろう

食べ物ブックを作るために、調べることを決め、調べる方法をかくにんしよう

調べることを決める。



調べる方法

本をさがす

調べたいことをさがし出す

目次からさがす。

ないようの見出しがページのじゆんにならべてある。

さくいんからさがす。

本の終わりにあり、事がらや人名、地名などが整理されている。

調べたことを書き出す

大事なことを落とさずに書く。(情報カードの例)

本の名前

出版社名 奥付

出版年

わからない言葉

国語じてんなどで調べる。

もちほ、もち米をむして、ついたもの。	あられは、小さく切ったかんそうさせたまちを、やいたり、ゆであげたりしたもの。
もちとあられについて	
生活大図鑑	
〇〇社	〇〇〇年

## 7 / 17 時間目 指導略案 使用するワークシート… 及び情報カード

### 活動のねらい

\*本時から本作り計画のワークシートで作業し、自己評価を行います。児童の作業進度に合わせてお使いください。単元最後の評価もこのシートを使います。

調べたい食べ物について調べる項目を決め、図書資料などで調べる方法を知ることができるようにする。

1 本時のめあてを確認し、学習の見通しをもつ。

本格的な本作りを目指し、学習の見通しと目的意識を明確にさせる。調べる食品と調べようと思った理由をワークシートに書かせる。

2 「食べ物がかせになるう」の全文を読み、調べることを決める。

【発問】「本の中に書いたほうがよいと思うことを考えましょ。」  
調べる食べ物についてどんなことを調べるか、ワークシートに書き出す。知りたいことや疑問に思うことを書き出し、どんなことを調べるか決めさせる。調べることを発表する。

出された項目を整理し、ワークシートに記入させる。

評価 調べたい食べ物について、教科書の例を基にして、調べる項目を決めることができる。

3 調べ方について確認する。

本で調べるための留意点を教科書二十九ページから見付け出させ発表する。教科書三十ページの「本で調べる」を見て本そのものや選んだ本の中から必要な情報を探し出すための知識を読み取る。(目次や索引)

4 調べたことを記録する方法を知る。

書き出すことを教科書三十一ページから読み取らせる。出版社名や出版年など実際に本のどこに書いてあるかを確かめさせながら理解させる。(奥付)

示すことと実際に説明するが、児童が深く理解できるように配慮しよう。

5 本時を振り返り、自己評価をする。

評価 必要な情報を、図書資料などを使って調べる方法を知ることができている。

# せつめい上手せつめいになろう

三年

自分が調べる食べ物

一つ目が終わったら二つ目も考えてみよう。

調べようと思ったわけ

調べること

おぼえておく言葉

本のはじめにあり、ないようの見出しがページのじゆんにならべてあるところ

本の終わりにあり、事がらや人名、地名などが整理されているところ

本の終わりにあり、本の名前や出版社名、出版年などが書いてあるところ

しょうほう  
情報カード

分かったこと

調べたこと						調べた日 /	
調べた本							
ぼん 出版社				ぼん 出版年			年

しょうほう  
情報カード

分かったこと

調べたこと						調べた日 /	
調べた本							
ぼん 出版社				ぼん 出版年			年

せつめい上手じやうずになるう  
 3年 組 食べ物ブックを作ろう  
 めあて

本を使って調べるときの方法をマスターしよう。

分かったこと	
・ もちは、もち米をむして、 ついたもの。	・ あられは、小さく切ってかん そうさせたもちを、やいたり、 油であげたりしたもの。
調べたこと	調べた日 11/17
もちとあられについて	
調べた本	生活大図鑑
出版社	〇〇〇社
出版年	〇〇〇〇年

「調べたこと」について分かったことを書く  
 ・ かじよう書き  
 ・ 大事なことをまとめて書く

本の奥付（おくづけ）  
 を見て書く  
 何について調べたか書く  
 調べた日付

8 / 17 時間目 指導略案 使用するワークシート… 及び情報カード  
 活動のねらい

図書資料などで調べる方法を理解し、情報カードに必要なことをまとめることができるようにする。

1 本時のめあてを確認し、学習の見通しをもつ。  
 前時の学習を振り返り、本時で行うことを確認する。

2 調べたことを情報カードにまとめる。  
 前時に決めた「調べること」を確認する。  
 前時のワークシートを見て、「調べること」を確認させる。  
 図書資料から調べて分かったことをまとめる。  
 必要な情報を箇条書きなどを使って書くようにさせる。  
 うまくまとめられない児童には、「調べること」と内容が合うように情報を取り出させたり、情報カードの例を参考にして、箇条書きや体言止めで書かせたりさせる。  
 調べた本の情報（出版社・発行年など）などを確認し、情報カードに記入する。

3 友達と交流する。  
 情報カードを見せ合い、友達の書き方や書かれている内容について確認させる。  
 教師は、参考にさせたいことなどを取り上げて、そのよさを意識させるようにする。

4 本時を振り返り、自己評価をする。

評価 必要な情報を、図書資料などを使って調べる方法や情報カードへの記入の仕方についてを理解している。



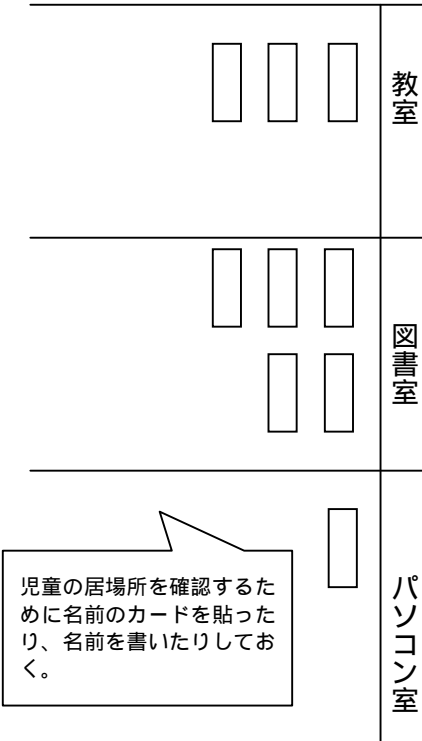
せつめい上手になるう  
3年 組 食べ物ブックを作ろう  
めあて

調べて分かったことを、情報カードにまとめよう。

あがったこと		
・もちほ、もち米をむして、 ついたもの。	・あられば、小さく切ってかん そうさせたもちを、やいたり、 油であげたりしたもの。	
調べたこと	もちとあられについて	調べた日 11/17
調べた本	生活大図鑑	
出版社	〇〇〇社	出版年 〇〇〇〇年

調べる.....時 分

交流する.....時 分



9 / 17 時間目 指導略案 使用するワークシート…情報カード

活動のねらい

調べたい食べ物について図書資料などで調べ、情報カードに必要な事柄を書くことができるようにする。

1 本時のめあてを確認し、学習の見通しをもつ。

情報カードの書き方を確認した上で、本時の時間配分を明らかにしておく。

2 調べる食べ物について情報収集をする。

自分の調べる食べ物について情報収集させる。

時間が無い場合は簡単にメモをとり、後で詳しく書くようにさせる。

\* 本をうまく探すことができない児童には、本の種類によって置いてある場所がい  
くつかあることを教えながら一緒に探し、本の探し方に慣れさせます。

\* 情報をつまぐ整理できない児童には、情報カードの例示や友達の情報カードの書き方  
を参考にさせて、書き方に慣れさせるとよいでしょう。

3 情報収集したものをペアやグループで交流する。

【発問】友達に調べたことを見せ合い、他に調べたことはないか確認しよう。

情報量や調べる項目について友達が書いたカードを見たり聞いたりして参考に  
させる。

4 本時を振り返り、自己評価をする。

評価 自分が決めた項目について調べ、情報カードに記入することができる。

\* 本時のみでは調べる活動が終了しないことが予想されます。学級の実態に合わせて、休み時間等を使  
うなど工夫する必要があります。

せつめい上手になるう

3年 組 食べ物ブックを作ろう

調べたじょうほうから文の組み立てを考えよう。

文章の組み立てを考える

はじめ

- 調べようと思ったわけ
- 食品のしょうかい
- 問いの文

中

形そのまま

ごはん  
すし  
ポンがし

こなにして

もち  
だんご  
ビーフン

そのほか

日本酒  
米ぬか

終わり

- 「」のよじり「」を使う
- 分かったことのまとめ
- 自分の考え

調べて分かったことの小見出しについては、「すがたをかえる大豆」を参考にしました。適宜考えさせるようにしてください。また、「カレーライス」等を調べた場合には、7時目で考えた調べることの項目を挙げる事が考えられます。

付せんメモを使って構成を考える作業を、個々の机上で行わせる。

形そのまま

ごはん  
すし  
ポンがし

つぎす・こなにする

もち  
だんご  
ビーフン

そのほか

日本酒  
米ぬか

ごはん  
もち  
すし  
だんご  
ビーフン  
日本酒  
米ぬか  
ポンがし



食品のまとまりの見出しを付けることは、意味段落を考える上で、とても大切なことです。分類させるときに意識させようにしましょう。

10 / 17 時間目 指導略案 使用するワークシート… 及び情報カード  
活動のねらい  
情報カードを基に情報を整理し、文章の構成を考えることができるようにする。

- 1 本時のめあてを確認し、学習の見通しをもつ。  
本時の時間配分を明らかにしておき、個人作業の時間の見通しをもたせる。
- 2 情報カードから「中」の構成を考える。  
情報カードの「調べて分かったこと」の食品名や調べた内容を付せんに簡単に書き出す。(付せんメモ)  
付せんメモを移動しながらまとまりを考え、その小見出しを付ける。  
自分が書きたいこと(テーマ)に合わせて、どのような順番で事例を書くかを考える。
- 3 「はじめ」と「終わり」の部分の内容を考える。  
「はじめ」と「終わり」に何を書くか確認する。  
「終わり」に何を読み手に伝えたいのか、「すがたをかえる大豆」の本文を参考に考える。  
「中」の事柄の順序を考えるためには、「はじめ」と「終わり」で表したいことがはっきりすることが大切であることを理解させる。
- 4 文章全体の構成を考える。  
情報カードや付せんメモを利用して、「中」の構成を考える。  
順序性や関連性を考えて接続語を入れる。  
どの順序がよいかを考えさせるために、「すがたをかえる大豆」の構成を参考にさせる。
- 5 本時を振り返り、自己評価をする。

評価 情報を整理し、文章の構成を考えることができる。

せつめい上手せつめいになるうう 三年

つなぎ言葉	文章の組み立て	付け加えたいことなど
	「はじめ」	
	「中」	<p data-bbox="1288 1173 1512 1396">この部分は、付け加えたいことや書きわすれないようにしたいことを書いておくといいね。</p> 
	「終わり」	<p data-bbox="526 790 772 917">付せんメモを動かして、どのようなじゅんばんにするか考えてみよう。</p> 

せつめい上手せつめいになるう  
3年 組 食べ物ブックを作るう  
めあて

「こうせいメモをもとに文章を書こう。」

気を付けたいこと

「ここには、授業で学習したことなどを学級の実態に合わせて書きましよう。」  
(例)  
原稿用紙の使い方  
段落ごとの一マス空け  
学習した接続語の例  
問いの文の例  
終わりの文の始まり「このように」  
自分の考えが分かることは など

見直しをするポイント

かん字や言葉のまちがいはないか

長すぎる文はないか。

つながり言葉はおかしくないか。

主語・述語しよごはきちんとつながっているか。

11～15 / 17 時間目 指導略案 使用するワークシート… 及び情報カード、原稿用紙

活動のねらい

構成メモを基に文章を書くことができるようにする。

1 本時のめあてを確認し、学習の見通しをもつ。

本時の時間配分を明らかにしておき、個人作業の時間の見通しをもたせる。

2 構成メモを基に文章を書く。

構成メモの内容を確認する。

「はじめ」「中」「終わり」がうまくつながるかを確認させる。

「すがたをかえる大豆」の「はじめ」の書き方や「中」部分の接続語の使い方などを参考にさせて、作業を進めさせる。

下書き用の原稿用紙に書かせる。(ワークシート) 段落の意識をもたせるために、段落ごとに一枚ずつ書かせるようにする。

うまく文章を書けない児童には、友達の原稿を参考にさせたり、口頭で文章を引き出してから書かせるようにする。

3 推敲する。

下書きを読み直し、推敲する。

全体を読み返し、漢字、主述のねじれ、接続語などの見直しをさせる。

4 清書する。

原稿用紙に清書する。

丁寧に書かせ、必要ならば写真や絵を入れさせる。

書き終えたら友達同士で読み合わせる。

5 本時を振り返り、自己評価をする。

評価 段落ごとの情報を基に、段落相互の関係を考え文章を書くことができる。

\*本時は5単位時間を予定している。児童の進行状況に合わせて時間の調節が必要です。

一つ目の作品が早く出来上がった児童には、二つ目のテーマに挑戦させるようにしたい。



せつめい上手になるう  
3年組 食べ物ブックを作ろう  
めあて

食べ物ブックを完成させよう。

本を作る。

(教科書や本から書く内容を読み取ってください)

表紙の例  
(コピー)

- ・本の内よつを考えて題名をつける。
- ・作者名(みんなの名前)

前書き  
(コピー)

- ・みんなでどんなことについて書いたか
- ・読んでほしいところ(見どころ)

目次の例  
(コピー)

- ・ナンバリングの仕方
- ・ページがそろっているか

奥付の例  
(コピー)

- ・書名、作者、発行者、出版年月日など

この四枚の例示には、添付の参考例を貼ってお使いください。実際の本を提示されても結構です。

活動のねらい

本作りを意欲的に行い、友達の文章を読んだ感想を書くことができるようにする。

1 本時のめあてを確認し、学習の見通しをもつ。

すばらしい本にするような意欲付けや、作ったものが下級生にも役に立つという有感を感じるように話をする。

2 本を作る。

書いたテーマの似ている者同士やグループでの仲間同士で本作りをする。

表紙・前書き・目次・奥付を教科書や本で確認させ、仲間同士で協力して作業するよう促す。

製本する。

個人用分と教師用一冊、さらに保管用を二冊程度作るとよい。保管用は次年度の三年生が作品を作るときの参考にするためのものである。

評価 友達と協力しながら意欲的に本作りに参加しようとしている。

3 本を読んだ感想を交流する。

本を読み、感想を書く。

付せんを利用し、友達の文章のよい点やおもしろい点などについて感想を書かせ、友達の本に貼らせるようにする。

4 単元を振り返り、自己評価をする。

友達から指摘された自分の作品のよさや、自分の作品と友達の作品を見てよかった点を比較して、自己評価に生かすようにさせる。

情報収集の仕方や文章構成について自己評価させ、次の機会に心掛けたことを記入させる。

評価 友達からの感想や友達の作品のよさに触れて、文章の構成や表現の仕方

などについて感想をもつことができる。

本時は2単位時間を予定している。学級の実態に合わせて時間の調整をしてください。

学級の実態に合わせてください。

### ■表紙のれい

## ミルクのひみつ

題名を書きましょう。  
題名はグループで話し合います。内ように  
合うものを考えましょう。3はんの食べ物  
ブックなどでもいいですね。



内ようとかんけいのあ  
るイラストや写真を入  
れると分かりやすいね。

3年2組 ミルクグループ 川上たろう 林すみれ

かならず書いた人の名前を書こう。

### ■もくじのれい

もくじ

- |   |                      |            |
|---|----------------------|------------|
| 1 | すがたをかえるミルク (文 川上たろう) | ページ<br>1~4 |
| 2 | 牛にゅうのひみつ (文 林すみれ)    | 5~8        |
| 3 | おいしいピザのひみつ (文 川上たろう) | 9~11       |
| 4 | いろいろなめんりょうり (文 林すみれ) | 12~14      |

内容の番号と題名、ページを書きましょう。  
もくじは、本のはじめにあるページなので、  
ページ番号はありません。

前書き

### ■前書きのれい

学校の給食に、かならずあるものは・・・？


そうです。牛にゅうです。

わたしたちは、そんな牛にゅうにどんなひみつが  
かくされているのかを知りたくて、いろいろな本  
で調べました。

中には、びっくりすることもたくさんありました。

えいようたっぶりの牛にゅうのことやおいしいデ  
ザートにかわる牛にゅうなど、たくさんのひみつ  
を書いているので、どうぞごらんください。

また、ピザやめんりょうりについても調べたので、  
そちらもごらんください。

ミルクグループ 林すみれ 

前書きには、本の内ようをかたんにしょうかいし  
たり、なぜ、この文しょうを書こうと思ったのが書  
かれたりしています。読み手が読みたくなるような  
言葉も入っているね。さいごに名前をわすれずに。

奥付

### ■奥付(おくづけ)のれい

ミルクのひみつ

題名

発行 2009年11月25日

発行した日

文・絵 川上たろう 林すみれ

調べた本

「牛乳の秘密」(〇〇 〇〇 〇〇書店)

「チーズのはなし」(△△ △△ △△出版)

「おかし作りの本」(□□ □□ □□社)

「牛にゅうができるまで」(◇◇組合パンフレット)

「世界の料理ピザ」(〇〇 〇 〇〇書店)

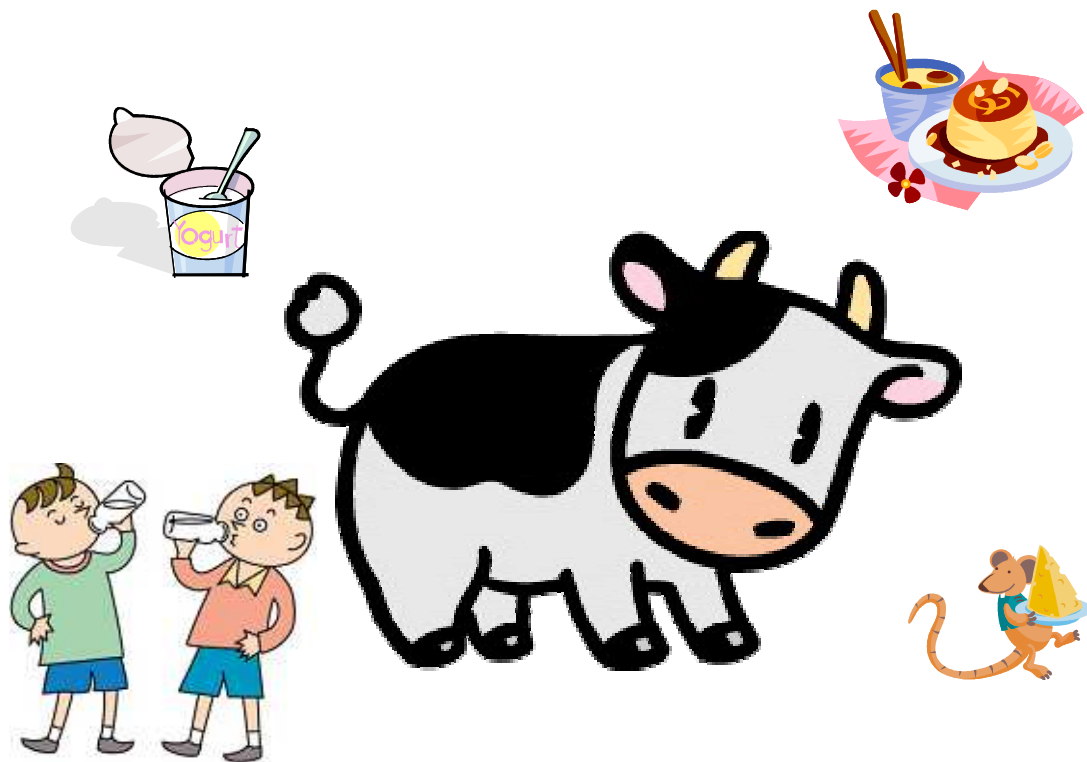
「世界」(△△ △ △△社)

作者と絵を書いた人

文しょうを書くために調べた本やしりょうはすべ  
て書くようにします。「題名」(作者名 出版社  
名)のじゅんで書きます。じょうほうカードをか  
くにんしましょう。

※本の題名などは習っていない字を書くときはよ  
く見て書いてよいでしょう。ただ、他の人が読める  
ように読みがなを書いておくと親切です。

# ミルクのひみつ



3年2組 ミルクグループ 川上たろう 林すみれ



	ページ
1 すがたをかえるミルク (文 川上たろう)	1 ~ 4
2 牛にゆうのひみつ (文 林すみれ)	5 ~ 8
3 おいしいピザのひみつ (文 川上たろう)	9 ~ 11
4 いろいろなめんりょうり (文 林すみれ)	12 ~ 14

## 前書き

学校の給食<sup>きゅうしょく</sup>に、かならずあるものは・・・？

そうです。牛にゅうです。

わたしたちは、そんな牛にゅうにどんなひみつが  
かくされているのかを知りたくて、いろいろな本  
で調べました。

中には、びっくりすることたくさんありました。

えいようたっぷりの牛にゅうのことやおいしいデ  
ザートにかわる牛にゅうなど、たくさんのひみつ  
を書いているので、どうぞごらんください。

また、ピザやめんりょうりについても調べたので、  
そちらもごらんください。

ミルクグループ <sup>はやし</sup> 林すみれ



おくづけ  
奥付

ミルクのひみつ

発行 2009年11月25日

文・絵 川上たろう 林すみれ

調べた本

- 「牛乳の秘密」( 書店)
- 「チーズのはなし」( 出版)
- 「おかし作りの本」( 社)
- 「牛にゆうができるまで」( 組合パンフレット)
- 「世界の料理『ピザ』」( 書店)
- 「世界の麺」( 社)

# せつめい上手せつめいになろう

## 本作り計画ほんづく けいかく

三年

よくできた

できた

もう少し

学習のめあて

学習のかんそう

作業	食べ物を決める	調べる方法	カードの書き方	文の組み立て	下書き	すいこう・せい書	本作り
	自分がえらんだ食べ物について考え、ワークシートに書くことができましたか？	本を使って調べる方法や、分りまじりましたか？	調べて分かったことを、じょうほうカードに書くことができましたか？	ふせんメモを使って、まとまりごとの見出しを考えたり、組み立てを考えたりすることができましたか？	こうせいメモをもとに、「すがたをかえる大豆」で学んだことを生かして書くことができましたか？	まにる ように見直したり、ていねいせい書したりすることができましたか？	友だちと協力して本作りをすることができましたか？

# 「せつめい上手せつめいになろう」の学習を終えてのふりかえり

よくできた

できた

もう少し

はじめ・中・終わりの組み立てを考えて、読んだり書いたりすることができるようになりましたか。	本で調べるときの本のさがし方やじょうほうの書き方が分かりましたか。
つなぎ言葉のやくわりを考えて、読んだり書いたりすることができるようになりましたか。	文章の見直しの仕方が分かりましたか。

今回の学習で学んだことで、これから生かせそうなことはどんなことですか？

今回の学習で楽しかったことやもったやってみたいことを書きましょう。
