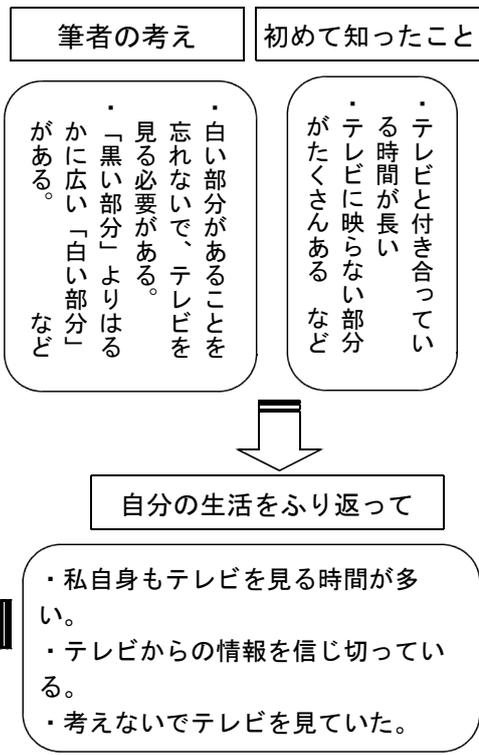


メディアとわたしたちのかかわりについて考えよう  
めあて

「テレビとの付き合い方」を読んで、感想を交流し、学習計画を立てよう。



メディアとわたしたちのかかわりについて考えよう

学習 2		学習 1						
意見文にまとめる		「テレビとの付き合い方」を読む						
9	8	7	6	5	4	3	2	1
意見文を交流し、考えを深める。	テレビ番組やコマーシャルについて意見文にまとめる。	自分で選んだテレビ番組やコマーシャルについてメモを作る。	写真との付き合い方をまとめる。	本論部分の筆者の考えを読み取る。	本論部分の内容を整理する。	序論部分の内容を整理する。	文章構成を確認し主張を読み取る。	学習課題を決定する。

【1 / 9 時間目 指導路案】 使用するワークシート「テレビとの付き合い方」①  
本時のねらい

アンケートの結果や初発の感想を基に、学習課題を決定し、読みの見通しをもたせる。

- 1 アンケート結果を見て話し合う。
  - メディアとの関わりについてのアンケート結果を見ながら、テレビなどのメディアに依存している傾向にあることを確認させる。
  - ※ 自分たちの現状を把握した上で、教材文を読むことで、児童に読みの必然性をもたせることができます。
- 2 「テレビとの付き合い方」を読み、感想を書く。
  - 「初めて知ったこと」「筆者の考え」「自分の生活をふり返って」などの視点で感想を書かせる。
- 3 感想を全体で交流する。
  - 筆者は、テレビと付き合う際の注意点についての意見文を書いていることを確認させる。
  - 自分の生活を振り返って改善していく点もあることを感じ取らせる。
  - ※ 筆者の考えと自分の現状を比べながら話し合いを進めることで、学習課題を決定していく際の動機付けとします。
  - ※ メディアと関わっていく際の意識の向上も必要であるということを感じ取らせます。
- 4 単元のめあてや学習の流れを確かめる。
  - メディアとの関わりについての意見文にまとめるという学習課題を決定する。
  - ※ 学習課題を解決するために、筆者の意見や述べ方の工夫についても読み取る必要があることを補足します。
  - 学習課題を解決していくための計画を立てさせます。
- 5 本時の学習を振り返り、次時の学習に見通しをもつ。
  - 次時は、文章構成について読み取っていくことを確認する。

評価 メディアとの関わりについて関心をもち積極的に話し合っている。(関)