

めあて

「未来に生かす自然のエネルギー」を読んだ感想をもとに、学習計画を立てよう。

感想

- (例)
- ・ 電気をむだづかいしないようにしたい。
 - ・ 自然のエネルギーをもっと使わなければならないと思った。
 - ・ グラフや地図がたくさん使われている。

単元名

「持続可能な社会」の実現を呼びかけるリーフレットを作るう

⑨	/	リーフレットを紹介し合う
⑧	/	リーフレットを作る
⑦	/	リーフレットを作る
⑥	/	資料を集める
⑤	/	資料を集める
④	/	筆者の「説明の技」を読み取る
③	/	筆者の「説明の技」を読み取る
②	/	筆者の主張を読み取る
①	/	学習計画を立てる

【1 / 9時間目 指導略案】 使用するワークシート「未来に生かす自然のエネルギー」活動のねらい

エネルギー問題について関心をもち、学習の見通しをもたせるようにする。

1 エネルギー問題に関する新聞記事を読む。

身近な話題から、エネルギー問題に対して関心をもち、電子黒板や実物投影装置を使うと、新聞記事を提示するのに便利です。

2 「未来に生かす自然のエネルギー」を読み、感想を発表し合う。

「持続可能な社会」を呼びかけている文章であることや、文章中に数多くの資料が示されていることに気付かせる。

- ・ 電気をむだづかいしないようにしたい
- ・ 自然のエネルギーをもっと使わなければならないと思った
- ・ グラフや地図がたくさん使われている

3 学習計画を立てる。

「持続可能な社会」の実現を呼びかけるリーフレットを作成することを伝え、教師が作成した見本を提示する。

筆者の「持続可能な社会」を呼びかけるための工夫(説明の技)に着目しながら教材を読み取り、それを生かしてリーフレットを作成するという学習の見通しをもたせる。

児童が作成したリーフレットを市役所などに展示することで、自分の考えを地域に発信するという相手意識や目的意識をもたせることができます。

4 本時の学習の振り返りをして、次時の学習について見通しをもつ。

リーフレット作りや教材文の読み取りに対しての意気込みや願いをワークシートに書かせる。

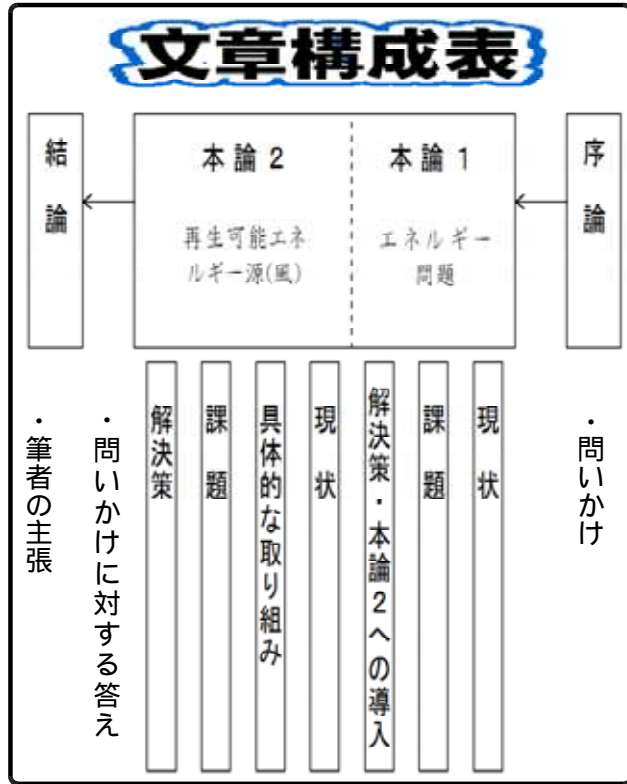
評価 エネルギー問題について関心をもち、進んで学習に取り組もうとしている。

(ア1)

次時は、教材文の文章構成や筆者の主張を読み取っていくことを確認させる。

めあて

文章構成を考えながら、筆者の主張を読み取ろう。



問いかけ

今後、平和で「持続可能な社会」を作っていくには、エネルギー問題の解決がどうしても必要。(どうすれば、エネルギー問題は解決するのか。)

問いかけに対する答え

身近でできることを積み重ねていきながら、少しずつ自然のエネルギーを使う方法に切りかえていく必要がある。

筆者の主張

「持続可能な社会」の実現は、自然の豊かなめぐみの一部を活用するといつくふうや知恵から始まる。

【2 / 9 時間目 指導略案】 使用するワークシート「未来に生かす自然のエネルギー」

活動のねらい

文章全体の構成に着目しながら、筆者の主張を読み取らせる。

1 前時の学習を振り返り、本時のめあてを確認する。

学習計画表を基に前時の学習を振り返らせ、本時の学習の見通しをもたせる。

2 文章を序論、本論1、本論2、結論に分ける。

教科書四十一ページ「てびき」の文章構成表を提示し、それを基に、序論、本論1、本論2、結論に分けさせる。

序論に問い掛けがあり、結論に問い掛けに対する答えや筆者の主張があるという文章全体の構成を捉えさせます。

問いかけ

今後、平和で「持続可能な社会」を作っていくには、エネルギー問題の解決がどうしても必要。(どうすれば、エネルギー問題は解決するのか。)

問いかけに対する答え

身近でできることを積み重ねていきながら、少しずつ自然のエネルギーを使う方法に切りかえていく必要がある。

筆者の主張

「持続可能な社会」の実現は、自然の豊かなめぐみの一部を活用するといつくふうや知恵から始まる。

3 「問いかけ」「問いかけに対する答え」「筆者の主張」についてワークシートにまとめ。

「序論」「結論」という言葉を必ず入れるという条件を提示し、序論と結論の関係を押さえながら、筆者の主張を簡潔に書かせるようにします。

評価 筆者の主張を読み取っている。

文章全体の構成を理解している。

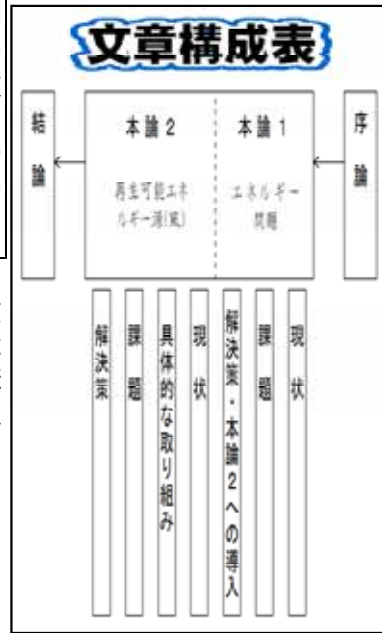
(イ1)
(ウ1)

4 学習を振り返り、次時の学習に見通しをもつ。

次時は、筆者の技に着目しながら、本論1を読み取っていくことを確認させる。本時で読み取った筆者の主張を基に、たくさんの人を納得させるリーフレットを作っていくことを確認しましょう。

めあて

本論1の「説明の技」を読み取ろう。



説明の技 その一 《文章構成》

現状 課題 解決策

説明の技 その二 《資料の示し方》

の 拡大図

段落の文章を提示

の 拡大図

段落の文章を提示

の 拡大図

段落の文章を提示

何を示した図 … 伝えたい内容に合った資料
示した図の説明 … 円グラフの割合
折れ線グラフの変化

【3 / 9時間目 指導略案】 使用するワークシート「未来に生かす自然のエネルギー」活動のねらい

文章構成や資料の示し方に着目しながら、本論1を読み取らせる。

1 前時の学習を振り返り、本時のめあてを確認する。

主張を行うために、筆者がどのような「説明の技」を使っているかを読み取っていくことを確認させる。

読んだ人が納得するようなりフレットを作るために、筆者の「説明の技」を読み取っていくことを確認させることで、児童に読みの必然性をもたせることができます。

2 本論1を三つのまとまりに分ける。

分ける際の根拠となる文章中の言葉に線を引かせながら、本論1を三つのまとまりに分けさせる。

・この百三十年あまりの間 ・二つの大きな課題 ・一つは

・もう一つは ・このような課題を解決し
本論1が「現状」「課題」「解決策」という順に説明していることが、筆者の「説明の技」であることに気付かせます。

3

段落と 段落を比べ、共通点を見付ける。
本論1には図 が示されていることと、それぞれの図に対する説明が

段落に示されていることを確認させる。
段落と 段落を比べさせることで、図 と図 の示し方の共通する点に気付かせる。

何を示した図であるかを書いている
・ その図から読み取れることを具体的な数字なども示しながら説明している
・ 筆者が伝えたい内容に合った資料を選んだ上で、円グラフの割合や折れ線グラフ

の変化について説明していることに気付かせます。

4

段落の資料の示し方を読み取る。
写真資料を示す場合にも、伝えたい内容にあった資料を選んだ上で、どのような資料なのか説明していることに気付かせます。

評価 本論1の資料や具体例の示し方を読み取っている。(イー)

5

学習を振り返り、次時の学習に見通しをもつ。
本論2の文章構成や資料の示し方に着目しながら読み進めていくことを確認させる。

めあて

本論2の「説明の技」を読み取ろう。

説明の技 その一 《文章構成》

現状

具体的な取り組み

課題

解決策

本論1と似ている

説明の技 その二 《資料の示し方》

図の
拡大図

段落の文章を提示

図の
拡大図

段落の文章を提示

写真の
拡大図

段落の文章を提示

何を示した図

…伝えたい内容に合った資料

示した図の説明

…折れ線グラフの変化

地図の分布

立川町の風力発電の様子

本論1と似ている

【4 / 9時間目 指導略案】 使用するワークシート「未来に生かす自然のエネルギー」活動のねらい

文章構成や資料の示し方に着目しながら、本論2を読み取らせる。

1 前時の学習を振り返り、本時のめあてを確認する。

本論1の「説明の技」を振り返らせ、同じように本論2を読み取っていくことを確認させる。

本論1の筆者の「説明の技」には、文章構成と資料の示し方の二つがあったことを振り返らせましょう。

2 本論2を四つのまとまりに分ける。

分ける際の根拠となる文章中の言葉に線を引かせながら、本論2を四つのまとまりに分けさせる。

・今 ・現在 ・日本のウインドファームの先駆け

・風力発電の課題 ・このような課題を解決し
本論2の文章構成が「現状」「具体的な取り組み」「課題」「解決策」という順に説明していて、本論1と似ていることに気付かせます。

3 段落から「説明の技」を見付ける。

本論2には図 と写真が示されていること、また、それぞれの図や写真の説明が 段落に示されていることを確認させる。

本論1で読み取った資料の示し方が本論2でも使われていることに気付かせる。

・何を示した図であるかを書いている
・その図から読み取れることを具体的な数字なども示しながら説明している

段落や 段落も、筆者が伝えたい内容にあった資料を選んだ上で、折れ線グラフの変化や地図の分布について説明していることに気付かせます。

4 筆者の「説明の技」についてワークシートにまとめる。

「文章構成」と「資料の示し方」という二つの観点で、簡潔に書かせます。

5 評価 本論2の資料や具体例の示し方を読み取っている。

学習を振り返り、次時の学習に見通しをもつ。
次時からは、これまでに読み取った筆者の資料の示し方を生かしながら、「持続可能な社会」を呼びかけるリーフレットを作成していくことを確認させる。

(イ1)

めあて

地域に発信する課題にふさわしい資料を探そう。

活動の流れ

地域に発信したい課題を見付ける

- ・ 発電について
- ・ エコ活動
- ・ 地球温暖化 など

その課題にふさわしい資料や情報を集める

- ・ 本やインターネットを使って二つ以上の資料を集める
- ・ その資料が自分の課題にふさわしいかを確かめる
- ・ 資料を印刷する

原こうメモを作成する

- ・ 「現状」「課題」「解決策(自分の考え)」の順序で書く
- ・ どんな資料をどの部分に入れるのかをメモの中に書き込む

【5・6/9時間目 指導略案】

使用するワークシート「未来に生かす自然のエネルギー」

活動のねらい

筆者の「説明の技」を使って、原稿メモを書かせる。

1 前時の学習を振り返り、本時のめあてを確認する。

前時までに読み取った筆者の「説明の技」を生かしながら、資料収集や原稿メモの作成を行うことを確認させる。

筆者の「説明の技」について、前時のワークシートで振り返らせましょう。

2 地域に発信したい自分の課題を見付ける。

エネルギー問題に関するどのような課題を発信するか、ワークシートに書き込ませます。

- ・ 風力発電
- ・ 太陽光発電
- ・ バイオマス発電
- ・ 身近でできるエコ活動
- ・ 地球温暖化を食い止める取組
- ・ 家庭でできる節電

3 自分の課題にふさわしい資料や情報を集める。

本やインターネット等から複数の資料や情報を集めさせ、その資料が自分の課題に対してふさわしいか確かめさせます。

集めた資料をリーフレットに貼り付けられるように印刷します。

4 原稿メモを作成する。

「現状」「課題」「解決策(自分の考え)」の順序で、ワークシートに書き込ませます。

どのような資料をどの部分で示すのか分かるように書き込ませます。

評価 自分の課題を解決するのにふさわしい資料を選んで読んでいます。

文章全体の構成を理解している。

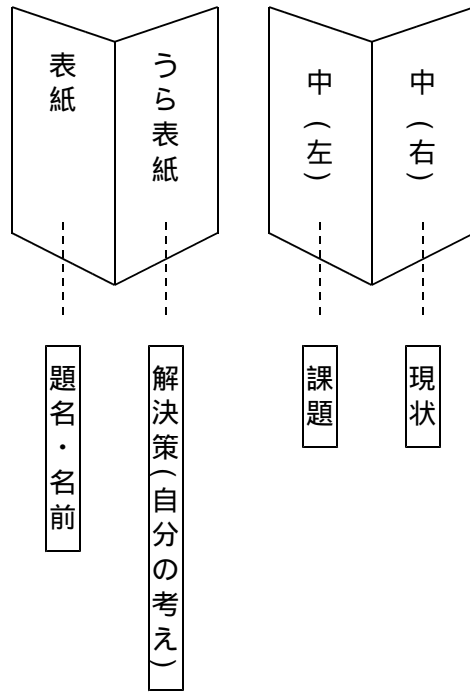
(イ1)
(ウ1)

5 学習を振り返り、次時の学習に見通しをもつ。

次時からは、原稿メモを基に「持続可能な社会」を呼びかけるリーフレットを完成させていくことを確認させる。

めあて

原こうメモを基に、リーフレットを完成させよう



リーフレット作成の手順

資料をどこに置けば見やすくなるか考えながら、全体のレイアウトを作成しましょう。

原こうメモを基に、えんぴつで下書きをしましょう。

資料には、番号や題名を付けましょう。

下書きが終わったら、色ペンなどでていねいに清書しましょう。

【7・8/9時間目 指導略案】 使用するワークシート「未来に生かす自然のエネルギー」
活動のねらい

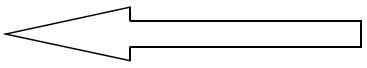
原稿メモを基に、リーフレットを完成させる。

- 1 前時の学習を振り返り、本時のめあてを確認する。
前時に作成した原稿メモや集めた資料を基に、リーフレットを完成させることを知らせる。
- 2 リーフレットのレイアウトを考える。
どこに資料を配置すれば見やすくなるか考えさせ、鉛筆で資料を貼る場所に枠を書かせる。
リーフレットの台紙にファックス原稿用紙を貼り付けると、レイアウトを考えた文字をそろえたりするのに便利です。
- 3 下書きをする。
原稿メモを基に、鉛筆で下書きさせる。
資料に番号や題名を付けているか確かめさせます。
必要に応じて、文字の大きさや全体のバランスについてのアドバイスをを行います。
- 4 色ペンや色鉛筆で着色する。
文字をペンでなぞらせる。
見出しの文字色をそろえさせたり、目立たせたい部分を枠で囲ませたりします。
- 5 リーフレット作りを振り返る。
作成した感想や読んでもらう人への願いなどをワークシートに書き込ませる。
評価 エネルギー問題に対する自分の考えをリーフレットにまとめている。
(イ1)
- 6 次時の学習に見通しをもつ。
次時は、それぞれのリーフレットを見せ合い、感想を交流することを確認させる。

めあて

完成したリーフレットを紹介しよう

グループ内でリーフレットを紹介し合う



- リーフレットを紹介する
 - ・リーフレットの内容
 - ・「説明の技」を使ったところ
 - ・作成した感想や読んでもらう人への願い
- 感想交流を行う
- グループの代表者を決める

代表者がクラス全員にリーフレットを紹介する

- 班 班 班…の順に紹介
- 感想交流を行う

今回の学習を生かせる場面

- ・総合的な学習で調べたことをリーフレットやパンフレットにまとめる時
- ・社会科で調べたことを新聞やポスターにまとめる時
- ・委員会活動で全校のみんなに何かを呼びかける時

【9 / 9時間目 指導略案】 使用するワークシート「未来に生かす自然のエネルギー」

活動のねらい

リーフレットを紹介し合い、学習の成果を実感させる。

- 1 前時の学習を振り返り、本時のめあてを確認する。
板書を基に、紹介する流れを把握させます。
 - 2 グループ内でリーフレットを紹介し合う。
次の内容で、全員に自分のリーフレットを紹介させる。
・リーフレットの内容
・「説明の技」を使ったところ
・作成した感想や読んでもらう人への願い
友達への感想や読んでもらう人への願い
グループ全員の紹介が終わったら、クラス全員に紹介する代表者を決めさせます。
 - 3 代表者がリーフレットを紹介する。
グループの時と同じ内容で、一人ずつ紹介させる。
一人の紹介が終わったら、何人かに感想を発表させます。
- 評価 意欲的に自分の考えをリーフレットで発信しようとしている。(ア2)
- 4 単元の振り返りをする。
単元全体を通しての学習に対する感想や、日常生活の中で活用に関するワークシートに書き込ませる。
書いたことを何人かに発表させ、様々な場面で今回の学習を生かすことができることに気付かせます。
完成したリーフレットの展示場所を知らせ、リーフレットを読んだ人に一言感想カードを書いてもらうことを伝えます。

めあて

「未来に生かす自然のエネルギー」を読んだ感想を基に、学習計画を立てよう


初めて読んだ感想や気付いたことなどを書きましよう。

Blank area with three horizontal dashed lines for writing.

学習計画を立てましよう。

									学習計画を立てる
/	/	/	/	/	/	/	/	/	

「この学習で
がんばりた
いことを書
きましよう。」



Blank area with ten horizontal dashed lines for writing.

今日の学習をふりかえりましよう。

よくできた

だいたいできた

もう少し

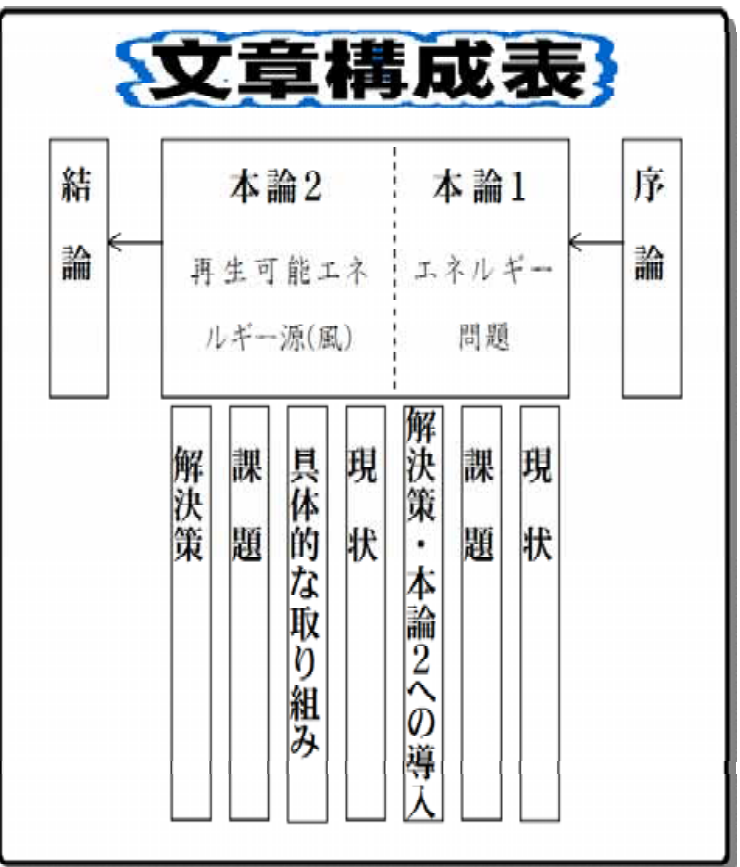
・学習の見通しをもつことができましたか。

Small empty box for marking.

めあて

文章構成を考えながら、筆者の主張を読み取る。

文章構成表を参考にしながら、序論、本論1、本論2、結論に分けましょう。



本論が「エネルギー問題」と「再生可能エネルギー源(風)」という二つの大きなまとまりに分かれているね。

さらに、それぞれのまとまりごとに小さなまとまりに分かれているよ。

「問いかけ」「問いかけに対する答え」「筆者の主張」について、次の条件に合わせてまとめましょう。

条件：「序論」「結論」という言葉を必ず入れて書くこと

Handwriting practice area with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The area is currently empty.

今日の学習をふりかえりましょう。

よくできた だいたいできた もう少し

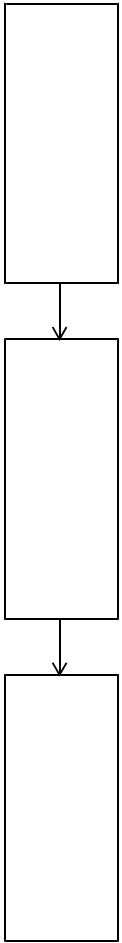
・筆者の主張を読み取ることができましたか。

めあて

本論1の「説明の技」を読み取ろう。

説明の技 一

《文章構成》



の順に説明している。

文章構成表を参考にしながら、本論1を二つのまとまりに分けましょう。

説明の技 二

《資料の示し方》

図 二 について書かれている段落を見付けましょう。

資料	
図	書かれている段落
図	段落
図	段落

図 一 と図 二 の資料の示し方を比べて、共通点を見付けましょう。

Blank writing area with vertical dashed lines for handwriting practice.



・二つの資料が示されている段落をよく見比べて、書きぶりが似ているところや同じようなことが書いてあるところを探しましょう。

・見付けた共通点をかじょう書きでメモしましょう。

今日の学習をふりかえりましょう。

よくできた

だいたいできた

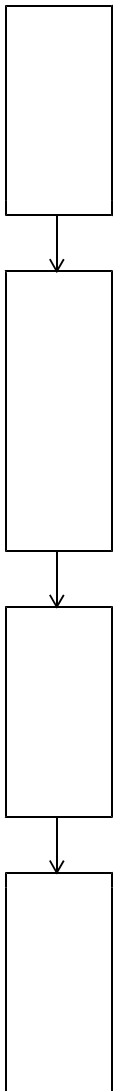
もう少し

・本論1の「説明の技」を読み取ることができましたか。

めあて

本論2の「説明の技」を読み取ろう。

説明の技 一 《文章構成》



の順に説明している。

文章構成表を参考にしながら、本論2を四つのまとまりに分けましょう。

説明の技 二 《資料の示し方》

図と写真について書かれている段落を見付けましょう。

資料	書かれている段落
図	段落
図	段落
写真	段落

筆者の「説明の技」をまとめましょう。



写真について書かれている段落は二つありますよ。

資料の示し方	文章構成

今日の学習をふりかえりましょう。

よくできた

だいたいできた

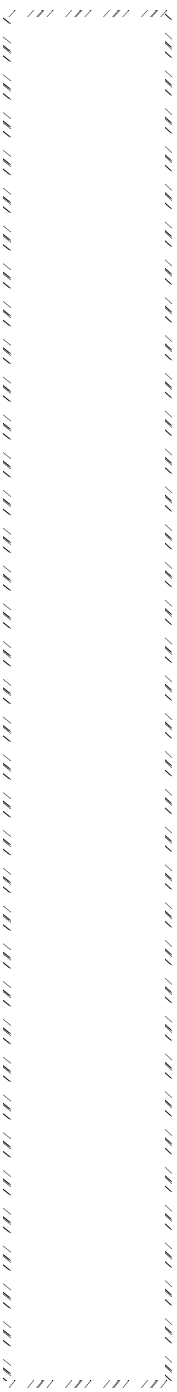
もう少し

・本論2の「説明の技」を読み取ることができましたか。

めあて

地域に発信する課題を見つけ、原こうメモを書こう。

どんなことについて地域の人に呼びかけたいですか。



現状 課題 解決策(自分の考え)の順番で原こうメモを書きましょう。また、使う資料をメモの下に書きましよう。

解決策 (自分の考え)	課題	現状	
			原こうメモ
			資料

呼びかけた内容に合った資料を選びましよう。また、どのような資料なのか、資料についての説明も加えましよう。



今日の学習をふりかえりましよう。

よくできた

だいたいできた

もう少し

・「説明の技」を使って、原こうメモを書くことができましたか。

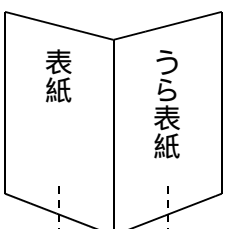
Empty box for student response to the reflection question.

めあて

原こうメモを基に、リーフレットを完成させよう。

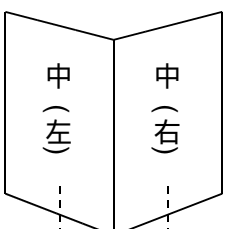
次のことに気を付けながら、リーフレットを完成させましょう。

資料をどこに置けば見やすくなるか考えながら、全体のレイアウトを作成しましょう。
原こうメモを基に、えんぴつで下書きをしましょう。
資料には、番号や題名を付けましょう。
下書きが終わったら、色ペンなどでていねいに清書しましょう。



題名・名前

解決策(自分の考え)



課題

現状

作成した感想や読んでもらう人への願いなどを書きましょう。

Blank writing area with vertical dashed lines for notes.

今日の学習をふりかえりましょう。

よくできた

だいたいできた

もう少し

・自分の考えをリーフレットにまとめることができましたか。

Small empty box for a final note or signature.

めあて

完成したリーフレットを紹介しよう。

自分のリーフレットを班の友達に紹介しよう。

リーフレットにまとめた自分の考えを友達に伝えましょう。
作成した感想や読んでもらう人への願いも発表しましょう。



この単元での学習に対する感想を書きましょう。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

この学習を振り返って、心に残っていることやがんばったことなどを書きましよう。
また、これからの学習や生活のどのような場面で、この学習を生かすことができるか考えてみましょう。



今日の学習をふりかえりましよう。

よくできた

だいたいできた

もう少し

・リーフレットにまとめた自分の考えを紹介することができましたか。