


トピック4 「食べ物」

学年	単元名	時	活動名	児童の主な活動	主な英語表現
3	何が好き？	1	くだもの・野菜大好き	ブラックボックスゲームをする。 キーワードゲームをする。 自分のフルーツバスケットを作る。	apple, peach, orange, ... The apple is red. Please cut your favorite fruits, and paste it on your basket.
		2	おやつ大好き	ブラックボックスゲームをする。 どんじゃんゲームをする。 What's missing?ゲームをする。	ice cream, cherry pie, cake, pudding, ... What's this? It's soft. What's missing?
		3	何が好き？	エンドレスゲームをする。 3 ヒントクイズをする。 ゴーフイッシュゲームをする。	What's your favorite fruits? I'll give you 3 hints. It's red. ... ~, please. Here you are. / I'm sorry.
4	ランチを作ろう	1	はらぺこあおむし	歌 "Sunday comes again" を歌う。 絵本 "The very hungry Caterpillar" 絵本クイズ・カルタゲームをする。	Sunday, Monday, Tuesday, ... apples, pears, plums, strawberries, oranges What fruits did he eat?
		2	ランチを作る	絵本 "The very hungry Caterpillar" Missing ゲームをする。 ランチのトレイを作る。 オリジナルランチを作る。	This is my lunch. It is your turn. Let's make our lunch! What color do you want? Green, please. Here you are. Thank you.
		3	う		
5	何からできてるの？	1	どこを食べているのかな？	キーワードゲームをする。 マッチングクイズをする。 「ペアをさがせ」ゲームをする。	tomatoes, apples, cauliflowers, asparagus What part do we eat? One, two, three, go!-Bingo!
		2	ポップコーン	食品が何からできているのかを考える。 ポップコーンの作り方を聞く。 ポップコーンを作る。	What's "okome" in English? What is popcorn made from? First, put the butter and salt in it. Listen to the popping sound.
		3	を作ろう		
		4	小麦粉で粘土？	小麦粉粘土を作る。 つくった粘土でものを作る。	Put 2 cups of flour in the bowl. Put 1 cup of salt in the bowl. And mix them. Add the colored water a small amount at once, and mix everything together.
		5	佐賀の果物知ってる？	「どっちが でしょう」クイズを楽しむ。 カルタ取りをする。	Which flower is Asagao? Which is a leaf of morning glory? What's the name of this seed-leaf?
6	ふるさとのお味の味	1	どこの国の料理でしょう	国旗と地図上の位置を確かめる。 どの国の料理かを予想する。	What country is this national flag of? Paste it on the map. ...
		2	ふるさとの味, メープルシロップ	ALT の子どもころの話聞く。 カナダの遊びをする。 (サイモン・セズ, ドンキー) メープルシロップのを知る。	When I was 12 years old, ... up, down, right, left This is the national flag of Canada. What's this? (maple)
		3	パンケーキを	パンケーキの材料をもらう。	This is milk. This is an egg. ...
		4	作ろう	作り方の手順を聞き, 指示に従ってパンケーキを作る。	Frying pan, please. Here you are. First, flour put in the bowl, and then ...

トピック4 食べ物 第3学年 何が好き？

第1時 くだもの・野菜大好き

(目標) 簡単な英語の指示を聞いて理解し、フルーツバスケットを作ることができる。【2】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
10	1 ブラックボックスゲームで、様々なくだものや野菜の名前に触れる。 ・ ブラックボックスの中に入っているものの色や形、大きさ、手触りなどのヒントを頼りに、推測する。	・ 簡単な英語やジェスチャーを使いながら、色や形、大きさなどのヒントを与える。グループの代表者にさわらせてもよい。 This is red. This is a fruit. Aomori is famous for this fruit. (apple)	ブラックボックス、絵カード (果実、野菜)
10	2 キーワードゲームでくだものや野菜の名前に慣れる。 ・ 2人1組で向かい合い、真ん中にハンカチ、または消しゴムなどを置く。 ・ 教師はキーワードを1つ決める。 ・ 教師はキーワード以外の言葉を無作為に選んでテンポよく言う。児童は、後についてリピートする。キーワードを言ったときにはリピートせず、真ん中に置いている物を素早く取る。	・ ゲームの中で、楽しみながら無理なく英語の音声に触れさせる。 (例) Are you ready? - OK! Keyword is "tomato". "Carrot." "Cucumber."... "Tomato!"	
10	3 色の指示を聞いてくだものや野菜の絵の色塗りをする。	・ 普通の速さで英語を聞かせる。難しいときには、"Once more? Yes or No?"などと問い掛け、もう一度聞かせる。 Do you have color pencils? Let's paint! The apple is red.	ぬりえシート
10	4 自分のフルーツバスケットを作る。 ・ はさみを準備し、自分の好きなものを切り取り、台紙にはる。	Do you have scissors? Please cut out some fruits you like. ・ 活動中にも積極的に児童に英語での問い掛けをする。 What do you like best?	バスケットシート
5	5 友達と紹介し合う。	・ 紹介の中で、友達との共通点を見付けたり、友達の好みを知ったりすることができることに気付かせる。 Please show me your fruits basket.	

第2時 おやつ大好き

(目標) 外国のおやつのお話を聞いて、自分たちの食生活との同質性や異質性に気付く。【3】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
10	1 ブラックボックスゲームで、様々な食べ物の名前に触れる。	・ 簡単な英語やジェスチャーを使いながら、色や形などのヒントを与える。	ブラックボックス、絵カード
10	2 どんジャンゲームをしながら、食べ物の名前の言い方に慣れる。 ・ 2チームに分かれ、黒板にはってある絵カードの両端からかかっているものを英語で言って進んでいく。 ・ 相手と出会ったところでじゃんけんをし、勝った人はそのまま進み、負けた人は次の人に替わる。	・ ゲームを楽しみながら英語に慣れさせる。立ち止まっている児童には、ヒントを与えたり、教師が手助けをしたりする。 ・ 勝ち負けにこだわらない雰囲気の中で行わせたい。	絵カード (おやつなど)



10	3	Missing?ゲームをする。 ・ 黒板にはってあるカードの中で、どのカードがなくなったかを当てる。	・ ゲームに慣れてきたら、隠すカードの枚数を複数にしてもよい。 Close your eyes. (隠す)What's missing?
10	4	伝言ゲームをする。 ・ 数チームに分かれ、先頭の児童が担任から聞いた単語を伝えていく。 ・ 最後の児童は聞いた単語の絵カードを取ってくる。	・ 児童の実態に合わせて>Please take ~."のような伝え方にしてもよい。
5	5	外国のおやつのお話を聞く。	・ 外国の代表的なおやつについて紹介する。ALT がいる場合は、ALT の国のおやつやお菓子について紹介してもらう。

第3時 何が好き？

(目標) 簡単な英語の指示を聞いて理解し、作業や活動をすることができる。【2】


観	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
5	1 エンドレスゲームをして、食べ物の言い方を思い出す。 ・ 絵カードを黒板にはっておく。 ・ 全員の手拍子に合わせて、1人ずつ、提示されたカードの中から言葉をランダムに言っていく。	・ カードを黒板等に掲示しておく。また、慣れてきたら、前の人と同じものを言わないなどの工夫を加えていく。 Let's play" Endless game"! "clap・clap・ ", "clap・clap・ "... ・ ALT がいる場合はALT と、担任のみの場合は代表の児童と一緒にデモンストレーションを行う。	絵カード (食べ物)
5	2 3ヒントクイズで担任の好きなものを当てる。	・ ジェスチャーなどで説明を補い理解を助けていく。実物が準備できる場合は準備をしておく。 Please guess my favorite food. I give you 3 hints. It is yellow. ...	実物など
14	3 3ヒントクイズで友達の好きなものを当てる。 ・ 自分の好きなものの絵を準備し、3つのヒントを出してクイズにする。	・ 児童が自分でヒントを出すのは難しいので、担任がヒントにつながるような問い掛けをし、それに答えさせる形で3つのヒントを出す。 What color is it? (Pink.) Is it big or small? (Small.)	
8	4 担任の指示で色塗りをしてゲーム用のカードを作る。	・ (学級の人数に合わせて) 同じ種類のカードを数枚ずつ準備して、そのカードに英語の指示で色を塗らせる。	ゲーム用 カード
13	5 作ったカードでゴーフิชシュゲームをする。 ・ 4人組を作り、カードを1人に5枚ずつ配り、残りのカードは裏返しにして4人の中央にばらばらに置く。 ・ 同じカードのペアがあればワンペアとして手元に置いておく。 ・ 順番を決め、最初の児童が他の児童に、欲しいカードを要求する。 ・ 聞かれた児童は、持っていれば渡し、持っていなければ"Go fish!"と言い、質問した児童は中央から1枚を取る。 ・ ペアを多く集めた児童が勝ち。	・ 4人組くらいがゲームを進めやすいが、学級の人数に合わせてグループの人数を決めてよい。 ・ "Do you have ~?"という表現で相手に聞いてカードをもらうというルールของเกมであるが、"~, please."のように児童が使える表現で進めてもよい。	



トピック4 食べ物 第4学年 ランチを作ろう

第1時 はらぺこあおむし

(目標) 食べ物にかかわる英語表現を使ったゲームなどの活動を通して、友達や担任と進んでかかわろうとする。【1】
絵本の読み聞かせを聞いたり、ゲームをしたりして、食べ物や曜日の言い方に慣れる。【2】

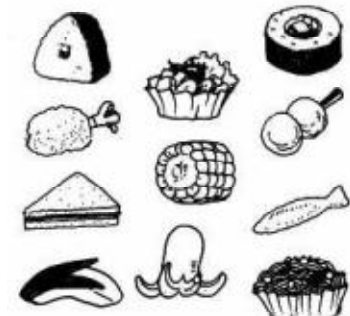

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
5	1 歌を歌う。 "Sunday comes again"を歌う。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 楽しい雰囲気です授業が始められるように心掛ける。 ・ 絵カードを並べながら歌を紹介し、絵本に出てくる「曜日」を導入する。はじめはゆっくり、慣れてきたら少し速く歌うようにする。 	C D
10	2 絵本"The Very hungry Caterpillar"の話を聞く。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 絵本を読みながらジェスチャーを付けて理解を助ける。 ・ "a little egg", "The warm sun came up", "tiny and very hungry", "look for" など、ジェスチャーで表せるような表現については、指先を使って小さいことを示したり、おなかのすいた様子、何かを探すような動きなどで児童の理解を助けていく。 	絵本
15	3 絵本クイズに答える。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 最初に出てきた食べ物は何か、月曜日に食べたものは何かなどのクイズをしながら、英語での言い方やストーリーを確かめる。 <p>What did "the very hungry caterpillar" eat on Monday?</p>	
3	4 食べ物の絵カードと合わせながら歌を歌う。	<ul style="list-style-type: none"> ・ はられている食べ物の絵カードを押さえながら、"Sunday comes again"の歌を歌わせる。 ・ 次のゲームにつながるように、歌の中で自然に表現に慣れさせていく。余裕があれば、絵本に出てきた食べ物以外のものも取り上げてみる。 	絵カード (食べ物)
12	5 カルタゲームをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ゲーム用の絵カード(掲示用を縮小した物)を使ってカルタゲームをさせる。 ・ 掲示用の絵カードを用いて、代表の児童にデモンストレーションをさせて、ゲームの内容を理解させてもよい。 ・ 黒板に絵カードをはり、チーム対抗で行わせてもよい。その際は、左図のようにハエ叩きを使ってタッチさせるなど、安全面に配慮する。 	

第2・3時 ランチを作ろう

(目標) 簡単な英語の指示で作業をしたり、ランチを紹介し合ったりして、友達や担任、ALT と進んでかかわろうとする。【1】

言葉だけでなく、自分にできる方法で欲しい材料を伝えるなど、相手とコミュニケーションをとることができる。【2】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
5	1 歌を歌う。 "Sunday comes again"	<ul style="list-style-type: none"> ・ 楽しい雰囲気です授業が始められるように心掛ける。 ・ 前時の学習を思い出させ、絵カードを出しながら楽しく歌わせる。 	C D

10	<p>2 Missing ゲームをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 黒板に食べ物の絵カードをはる。 ・ 1つのグループの児童は目をつぶり，教師はその間に1枚の絵を取る。 ・ なくなった絵カードが何なのかを当てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 慣れてきたら，隠すカードの枚数を複数に増やすなどの工夫を加えてもよい。 <p>Close your eyes. What's missing ?</p>	絵カード
10	<p>3 絵本"The Very hungry Caterpillar"を聞く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童に質問をしながら進めていくなど，読み方に工夫を加えて読むようにする。 <p>What do you think the next animal is?</p>	絵本
8	<p>4 担任の作ったランチの紹介を聞く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「何曜日に何を食べた」ということが分かるようなランチのサンプルを作り曜日と食べ物の名前を聞かせるように意識して紹介する。 <p>This is the Caterpillar's lunch. This is my lunch. Next, it's your turn. Let's make our lunch!</p>	サンプルのランチ
20	<p>5 ランチのトレイを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 画用紙の端を折り曲げ，弁当箱に見立てたトレイを作る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 好きな色の画用紙を選ばせる。その際に担任(ALT)とのコミュニケーションの場を作る。アイコンタクトや "Please.", "Thank you." を意識させるようにする。 <p>What color do you want? Green, please. Here you are. Thank you.</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 作り方を簡単な英語で説明し，四隅に切り込みを入れ，端を少し折り曲げる形でトレイを作らせる。 <p>Fold the paper like this. Cut here. ...</p>	色画用紙はさみ，セロテープ
20	<p>6 担任や ALT から必要なカードをもらってオリジナルランチを作る。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ トレイを作ったときと同様に，アイコンタクトや "Please.", "Thank you." を意識させて，食べ物の絵カードを渡す。作っている途中にも問い掛けをしながら，児童とのコミュニケーションをとるようにする。 <p>Do you like ~ ? Which do you like? How many do you want?</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 食べ物の絵カードをじゃんけんゲームなどで集めさせてもよい。(数枚渡して，友達と"stone, paper, sissors, go!" でじゃんけんをして，欲しいカードを英語で言って相手からもらうなど。) 	ランチ用絵カード
17	<p>7 ランチの紹介をする。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ できあがったランチを友達に紹介させる。紹介の方法は児童の実態に合わせて，食べ物のみにしたたり，曜日と食べ物にしたたりする。 ・ 紹介に合わせて，児童に問い掛けをしたり，感想を述べさせたりする。問い掛けをする場合には，児童が"Yes", "No" で答えられるような聞き方をするとよい。 <p>What's this? Your lunch is so good ! Are you still hungry ? You like apples. Me, too.</p>	

トピック4 食べ物 第5学年 何からできてるの？

第1時 どこを食べているのかな？


（目標） 簡単な英語を使ったゲームなどの中で、友達や担任と積極的にコミュニケーションをとろうとする。【1】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
10	1 キーワードゲームで野菜やくだもの名前の言い方に慣れる。 (ゲームのやり方は、3年生1時間目指導案参照)	tomato, apple, cauliflower, asparagus, green peas, corn, melon, sweet potato, celery, cabbage, radish, broccoli, potato など、児童に身近で、聞いたことのある言葉を中心に挙げる。	絵カード (野菜, 果実)
6	2 根(root), 茎(stem), 実(fruit), 種(seed), 花(flower), 葉(leaf)の言い方を知る。	・ それぞれの英語表現については無理に覚えさせる必要はないが、簡単なゲームなどの中で繰り返し聞かせるような手立てをとってもよい。 (例: キーワードゲーム, ドンじゃんゲームなど)	
15	3 マッチングクイズをする。 ・ ワークシートなどを準備して、どの食物のどの部分を食べているかを考えさせる。	・ 下に挙げている食べ物が載っているワークシートに、食べる部分(根, 茎, 葉, 実など)を書き込ませる。マークなどで答えを表現させてもよい。 corn, pumpkin, peach, lettuce, carrot, rice, melon, broccoli, cauliflower, asparagus, sweet potato, celery, radish, green peas Let's play matching quiz. What part is this? Is it a stem, a leaf, a flower, a fruit, or a seed? Which part do we eat?	マッチングクイズ用ワークシート
14	4 ペアを探せゲームをする。 ・ 野菜やくだものがかかれたカードと根などの部分がかかれたカードをランダムに配布し、ペアになるカードを持っている人を見付ける。	Hello! One, two, three, go! (じゃんけんをする) Bingo! (カードが合った場合) Sorry, bye. (カードが合わなかった場合)	ゲーム用カード

第2・3時 ポップコーンを作ろう

（目標） 英語の指示を聞いて作業をしたり、自分にできる方法で伝えたりすることができる。【2】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
10	1 米 (rice), 小麦 (wheat), 大豆 (soybeans), とうもろこし (corn)の言い方を写真(もしくは絵や実物)とともに知る。	What's this?- (お米) What's "okome" in English?- (Rice) That's right. This is rice. など	写真(米, 小麦, 大豆, とうもろこし)
15	2 下に挙げた食品が, 米, 小麦, 大豆, とうもろこしのどれからできているか, マッチングクイズをする。 (soy sauce, glue, sake, soap, rice cake, tofu, oil, rice cracker, beer, udon, cookie, bread, corn chips, miso)	・ 同様に小麦, 大豆, とうもろこしについても紹介する。 ・ ワークシートなどを準備してどれが何からできているかを考えさせる。取り扱う食品については, 児童の実態に合わせて英語または日本語で紹介する。個人で考えさせても, グループ等で考えさせてもよい。	マッチング用のシート
5	3 ポップコーンは何からできているかを	What is popcorn made from? (corn)	

	考える。			
15	4 ポップコーンの作り方について聞く。		<ul style="list-style-type: none"> 道具の実物を見せながらジェスチャーをつけて説明したり、絵で表したのを見せながら理解させたりする。 <p>First, put the butter (or oil) and salt in the frying pan. Put the corn in the frying pan. And cover it with the lid. Put the frying pan on the stove. Keep moderate fire. Is your popcorn popping? Then shake it! Listen to the popping sound. Turn off the stove. Wait for 1 minite. Open the lid. Let's eat popcorn.</p>	ポップコーンの材料, 道具
10	5 材料と道具をもらって, ポップコーン作りの準備をする。		<ul style="list-style-type: none"> Please & Thank you を意識させて材料や道具を渡す。なかなか自分の意思が伝えられない児童には, Yes / No で答えられるような聞き方をしたり, ジェスチャーなどを使ったりして表現を助ける。 	
15	6 ポップコーンを作る。		<ul style="list-style-type: none"> 作っている途中は, 児童に問い掛けたり, 一緒に数を (1 分間) 数えたりと, コミュニケーションを心掛ける。 <p>Let's count together! One, two, ..., ten. (×10)</p> <ul style="list-style-type: none"> やけどやけがないように安全面への配慮をする。 	
20	7 試食をして後片付けをする。		<ul style="list-style-type: none"> 試食の途中や後片付けのときにも, できるだけ英語で問い掛けるなど, コミュニケーションの場面を多く作るようにする。 <p>How is it? Yummy?</p>	

第4時 小麦粉で粘土?

(目標) 簡単な英語を聞いて, 作業をしたり活動をしたりすることができる。【2】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
20	1 英語の指示を聞きながら, 小麦粉粘土を作る。 小麦粉(flour) 2 cups 塩(salt) 1 cup 水(water) 2/3 cup サラダオイル(salad oil) 1 tablespoon 食品用染料(food coloring) 10 drops	<p>What is flour made from ?</p> <ul style="list-style-type: none"> 実演をして手順を説明する。作業の進み具合を見て, 次の手順に移るようにする。 <p>Put 2 cups of flour in the bowl. Put 1 cup of salt in the bowl. And mix them. Put two third of a cup of water in the bowl. We need another cup of water. Put 10 drops food coloring in the water very slowly. Add the colored water a small amount at once, and mix everything together. You put a little bit of oil because it is so sticky.</p>	小麦粉粘土の原料
25	2 作った粘土でものを作る。	<ul style="list-style-type: none"> 粘土のこねかたなどを説明した後, 自由に作らせる。 <p>Roll it in your hands.</p>	

	<p>Let's make something.</p> <p>What are you making? Look at what she made.</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動の途中には、英語での問い掛けなどを行い、できるだけ多くコミュニケーションをとる場面を作る。 <p>What's this?</p> <ul style="list-style-type: none"> 作ったものを紹介するような活動を行ってもよい。 	
--	---	--

第5時 佐賀のくだもの知ってる？

(目標) チームの友達と協力しながら、ゲームに積極的に参加しようとする。【1】


時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
7	1 今日のテーマに関する話題について話す。	<ul style="list-style-type: none"> 植物の絵を見せながら、植物の部位名を表す英語表現に触れさせる。 <p>flower, leaf, seed leaf, fruit, seed</p>	絵
15	2 「どっちが でしょう」クイズを楽しむ。 3～4チームに分かれる。 英語で言われたものを取る。 途中の質問に答えても1点となる。	<ul style="list-style-type: none"> 2枚の写真を見せながら、「どちらが～でしょう」という質問に対して正しい写真を選択させる。チーム対抗戦にすることで、意欲を高める。 最初は、理科で学習した植物を使い、次第に佐賀の特産品(果物)につなげていく。 <p>Which flower is Asagao? Which is a leaf of morning-glory? Which is the seed-leaf of morning-glory? What's the name of this seed-leaf? / ツルレイシ Which flower is cherry blossom? What's the name of this flower? / 梨 Which is a pear tree? What's this tree? / ぶどう Which is pear fruit? What's this? / みかん Which is orange leaf? What's this? / ぶどう</p>	世界地図
	  		
15	3 カルタ取りをする。	<ul style="list-style-type: none"> 2で使用した写真をバラバラに黒板にはり、カルタ取りをさせながら花の名前や部位を何度も聞かせる。 	
8	4 活動を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> 勝利チームから「A伊万里が商品化した「梨アイス」「梅アイス」などを試食させて、「どっちが梨アイスでしょう?」などの活動も考えられる。 「佐賀の特産品をもっと知りたい!」という気持ちを高めて終わる。 	

トピック4 食べ物 第6学年 ふるさとの味

第1時 どの国の料理でしょう？

【目標】料理マップ作りの活動を通して、友達や担任と進んでかかわろうとする。【1】

世界の料理のことを知り、日本の料理と似ている点や違う点などに気付く。【3】


時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考	
5	1 日本料理(Japanese food)について話す。	・ 日本を代表する料理について話し、「すし」や「てんぷら」は英語の辞書に載っていることなども取り上げて話題を広げていく。	国旗	
10	2 日本、メキシコ、インド、中国、フランス、イタリアの国旗を提示し、どの国の国旗かを考え、併せて地図上の位置も確かめる。	・ クイズ形式にして考えさせてもよい。 What country is this national flag of? Where is Mexico ?		
5	3 各国の料理の写真を見る。 (Mexican food, Indian food, Chinese food, Italian food, French food)	・ 各国の料理の写真を準備して提示する。 ・ 写真を見ながら、気付きや感想を発表させてもよい。 Do you know this food?		
10	4 料理の写真を、どの料理がどの国のものかをグループで予想する。	・ 各グループに白地図と料理の写真(カード)を配布して、話し合わせる。 What country is this food eaten ?		料理の写真、白地図(提示 料理の写真、白地図(グループ用)
10	5 予想を発表して、料理マップを完成させる。 	・ 理由を考えたグループには理由も述べさせる。マップ作りの指示は、できるだけ英語で行う。 Paste it on the map. ... ・ 料理の名前は国名の表し方と似ているが、少しだけ違うことに気付かせる。		
5	6 それぞれの国の料理について知っていることや気付いたことを話し合う。	・ 料理の素材や調味料、また箸とフォーク・ナイフなど自国文化との同質性や異質性に触れるなどの活動で気付きを出させてもよい。		

第2時 ふるさとの味、メープルシロップ

【目標】ゲームをしたり話を聞いたりして、ALTと進んでかかわろうとする。【1】

カナダの文化や生活について話を聞き、日本の文化や生活と似ている点、違う点に気付く。【3】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
10	1 ALT の子どもころ(夢、好きだったこと、遊びなど日常的なこと)について話を聞く。	・ 絵や写真を提示しながら、話を補足し理解を助ける。 ・ 現在の自分たちと比べながら聞くことができるように、途中で児童に問い掛けをしながら進めていく。 sensei likes ~. What do you like? When I was 10 years old,	「ドンキー」の台紙
20	2 カナダの遊び(サイモン・セズ、ドンキー)をする。 ・ ドンキー(北米の遊び)は、目隠しをした人に向かって、周りから up,	・ ALT とのデモンストレーションでゲームのルールを理解させる。 ・ ドンキーで使うロバの体としっぽは別々に作っておく。 ・ 日本の「福笑い」に似ているので、日本の遊びとの類似性	

	down, right, left を使って指示を出し, ロバの体に「しっぽ」を付けるゲーム。	を取り上げてよい。	
10	3 カナダの国旗のデザインからメープルシロップのについて知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 内容の難しい部分は, ジェスチャーで示したり, 写真や実物, 模型などを見せたりする。また, 日本語で補足をする。 This is the national flag of Canada.. What's this? This is maple tree. 	カナダの国旗, メープルシロップの材料
5	4 感想を発表する。	<ul style="list-style-type: none"> 感じたことや考えたことを振り返らせる。自分なりの感じ方で, 外国の人や異文化に対する気付きや関心をもっている児童の意見を取り上げる。 	

第3・4時 パンケーキを作ろう

(目標) パンケーキ作りを通して, 友達や担任, ALT と進んでかかわろうとする。【1】

英語の指示を聞いて作業をしたり, 自分にできる方法で伝えたいことを伝えたりできる。【2】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
15	1 パンケーキを作るための用具, 材料について説明を聞く。	<ul style="list-style-type: none"> 本時は, ALT との TT で授業をした方が進めやすい。 名前が分かりにくいものなどについては, 繰り返したりゆっくり言ったりする。 This is a pan. We need flour, eggs, oil, butter, milk and maple syrup. 	パンケーキの材料, 道具
15	2 必要な材料や道具を担任や ALT に伝えて, 受け取り, 調理の準備を整える。	<ul style="list-style-type: none"> "Please."と"Thank you."を意識させて用具や材料を渡す。分量などをうまく表現できない児童には, Yes / No で答えられるような聞き方をしたり, ジェスチャーを使ったりしながら, 児童の表現を助ける。 What do you want? Here you are. 	
30	3 作り方の手順をよく聞き, 友達と協力してパンケーキを作る。	<ul style="list-style-type: none"> ALT の説明の補助のために, 挿し絵を提示していく。 First, put flour, egg and milk in the bowl. And mix them. Pour some pancake butter into the frying pan. Turn the pancake over when you see bubbles on the top. Wait for 1 or 2 minutes. 調理中にも, 問い掛けや声掛けをして, 児童とのコミュニケーションをできるだけ多くとるようにする。 How many pancakes did you make? Do you like pancakes? Very good! Put the pancakes on a plate, and serve with maple syrup. 	作り方のさし絵, メープルシロップ
30	4 試食をして後片付けをし, 感想を話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> 活動そのものについての感想の他, 自分なりの感じ方で異文化についての気付きをもっている児童の意見を取り上げる。 ALT にふるさとの味についての思い出などを話してもらおう。 	