

トピック3 「色や形」

学年	単元名	時	活動名	児童の主な活動	主な英語表現
3	色や形で遊ぼう	1	友達の好きな色を調べよう	カラーバスケットをする。 友達の好きな色を調べる。	What color is this? Black, white... What color do you like?- Pink.
		2	どんな色かな?	3 ヒントクイズをする。 色つきオニをする。	What color is the banana? Please touch something yellow.
		3	窓から何が見える?	窓から何が見える? ゲームをする。 カラーバスケットゲームをする。	What color is this? What shape is this? What (shape /color) do you want to open?
		4	飾りを作ろう	七夕(クリスマス)飾りを作る。	Draw a circle on a red sheet.
		5	自動車の色調べをしよう	自動車の色調べをする。 自分の自動車のデザインを考える。	What color is your father's car? Choose your favorite color.
4	何色が好き?	1	色いろいろ	虹の色塗りをする。	Please paint number 1 red.
		2	野菜の色	野菜の絵に色を塗る。 食べている部分の分類をする。	What color is a tomato? What part do we eat?
		3	カードあてゲームをしよう	絵カード当てクイズをする。 動物当てクイズをする。	It's black. It has 6 legs. What's this? Their colors are white and brown.
		4	びゅんびゅんごまを作ろう	色や形の表現に慣れる。 びゅんびゅんごまを作る。	What shape do you see? Do you have scissors? Please cut here.
5	色や形を使って	1	脳トレに挑戦しよう	色・形の暗記ゲームをする。 みっけゲームをする。	What (color / number / shape) is this? He wears a red shirt and blue pants.
		2	スライムを作ろう	英語の指示に従って, スライムを作る。	What color do you like? Do you have color-water, glue-water ...?
		3	かけるかな?	ハエ叩きゲームをする。 モンタージュゲームをする。	Where is a blue-triangle? There is a big red circle at the center.
		4	タングラムに挑戦しよう	形当てクイズをする。 タングラムパーツを作る。	What shape is this? Do you have this paper? Please cut here.
		5	タングラムに挑戦しよう	タングラムを使って, 形を作る。 クイズ大会をする。	Please make pairs. What's this? / It's a cat.
		6	絵本『ブラウンベア』	絵本の読み聞かせを楽しむ。 絵本についてのクイズをする。	What do you see? What color is the dog?
6	世界の国旗! 私達の旗!	1	世界の国旗	「国旗おもしろクイズ」を行う。 カードに国旗の色を塗る。	I'll give you 3 hints. Please guess. What national flag is it?
		2	心の色は何色	イメージする色を表現する。	What is your happy color?
		3	オリジナルフラッグを作ろう	オリジナルフラッグを作る。 友達の交流する。	What color do you want? / Blue, please. / Here you are. / Thank you.
		4	色で脳トレ	暗記ゲームをする。 色と形のツイスターゲームをする。	What shape is this? / What color is circle? How many points did you get?
		5	記憶力テストに挑戦	ワークシートに色塗りをする。 瞬発力カルタ取りゲームをする。	色と動物を組み合わせた英語の物語 各月の英語名
		6	三原色で塗り絵をしよう	何色ができるのか考える。 色作りと塗り絵を楽しむ。	What color do you see if I mix blue and red?

トピック3 色や形 第3学年 色や形で遊ぼう

第1時 友達の好きな色を調べよう

(目標) 色に対する感覚はそれぞれであることに気付き、相手を尊重する。【3】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
10	1 ついたての間を通る物の色を当てる。	<ul style="list-style-type: none"> 20cm 程度の間隔をあげたついたての間をカラーボールなど、色の付いた物を投げ、色を答えさせる。 What color is this? Black and white. It's a soccer ball. 	ついたて 投げる物
15	2 カラーバスケットをする。	<ul style="list-style-type: none"> 中央に色紙の入った箱を置いておき、"What color is it?"と全員で尋ねる。オニになった児童が箱の中から引いて"It's green."などと答える。2色に増やしたりする。 	色紙の入 った箱
15	3 友達の好きな色を調べる。	<ul style="list-style-type: none"> グループの名簿の横に色の塗れるワークシートを用意し、色鉛筆を持たせ、アンケートを取らせる。"What color do you like?"と尋ね、"(I like) green." など言われた色を塗っていき、グループの傾向を調べる。 	ワークシ ート 色鉛筆
5	4 まとめる。	<ul style="list-style-type: none"> グループの人気色ランキングを発表させる。 人それぞれ好きな色が違うこと、いろいろな価値観があること、だからこそおもしろいことを認め合い、終わる。 	

第2時 どんな色かな？


(目標) 日本古来の色の表現が現在と違うことに気付く。【3】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
10	1 果物を基に、色の表現に触れる。	<ul style="list-style-type: none"> 果物の一部の白黒写真を提示し、色を問い掛けながら色の表現に触れさせる。 What's this? - Banana. What color is the banana? 	白黒写真 カラー写 真
10	2 3ヒントクイズをする。	<ul style="list-style-type: none"> 分かりやすい英語表現を使ったり、表情や仕草に表したりして、コミュニケーションの楽しさを味わわせる。 I'll give you 3 hints. It's a vegetable. It's round. It's red. What's that?- It's a tomato. 	
15	3 色さがしゲームを楽しみながら、色の表現に慣れる。	<ul style="list-style-type: none"> ゲームを楽しみながら、英語に慣れさせる。 Please touch something yellow. 	
10	4 日本古来の色の名前から色当てをする。 茜色 山吹色 半色(はした色) 石竹色 等	<ul style="list-style-type: none"> 日本古来の色表現をルビ付きの漢字で見せ、何色が当てさせる。昔の表現と今と違いがあること等を知らせる。 What color is this? It is <i>akane-iro</i>. 	色用紙

第3時 窓から何が見える？

(目標) 英語で読む絵本の内容を、絵などを手掛かりに理解しようとする。【1】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
15	1 絵本"Hello, Red Fox."を聞く。	<ul style="list-style-type: none"> 絵を指しながら、ゆっくり読み語りを行う。途中で色などを問い掛けながら読み進める。 	絵本
15	2 ウィンドウゲームをする。	<ul style="list-style-type: none"> What (shape / color) is this? 	窓のある

15	3	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな色や形の窓を持つ入れ物に、動物の絵カードを入れる。 どの窓を開けてほしいかやり取りをし、絵カードの動物を当てさせる。 カラーバスケットゲームをする。	Which window do you want to open?-Blue square, please. What animal is this? It' a snake. ・最初は教師と一緒に言う。慣れてきたら児童が言うようにする。 ・楽しい雰囲気になるように、周りからのセリフに答えるようなパターンで行う。 What color do you like? / I like red.		入れ物
----	---	--	--	---	-----


第4時 飾りを作ろう

(目標) 英語の指示に反応し、ゲームを楽しむことができる。【2】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
5	1 あいさつをし、歌を歌う。	・ "Twinkle Twinkle Little Star"を一緒に歌う。	
15	2 机の上で形さがしゲームをする。 ・ いろいろな形のカードをカルタ方式で取るゲームを楽しむ。	・ triangle, circle, square, heart, star, rectangle, diamond, pentagon, hexagon, octagon How many cards do you have? One? Two? Three? ...	形の絵カード×グループ分
20	3 七夕(クリスマス)飾りを作る。 ・ ALT から色紙をもらう。 ・ ALT の指示に従って形に切る。	5 sheets, please. Sure. Here you are. Thank you. Draw a (triangle, circle, square, star) on a (red) sheet. Cut it carefully. Paste the triangle together.	色紙 はさみのり
5	4 互いの作品を鑑賞する。	・ できあがった作品を紹介し合い、教室の飾り付けに使う。	

第5時 自動車の色調べをしよう

(目標) 自動車の色調べを楽しもうとする。【1】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
15	1 自動車の色調べをする。 	・ よく見掛ける車の色を出し合わせる。 ・ 自分の家の自動車の色を出させてグラフ化し、組の傾向として自動車の色調べをさせる。 What color is your father's car?	大きなグラフ用紙 2枚
20	2 自分の自動車のデザインを考える。 	・ 車種の違う自動車のプリントを数種類用意し、好きな自動車のプリントを取らせる。 ・ 英語の指示に従いながら、自分の好きな色に塗らせたり、模様を付けさせたりする。 Choose your favorite color.	数種類の自動車のプリント
10	3 交通標識の色について知る。 	・ 赤は危険・禁止、青・緑は安全、黄色は注意喚起、黒は情報... など。色に意味があることに触れ興味をもたせる。(信号機・自動車のランプの色・救急車などに関連付けてもいい。)また、交通安全について言及して終わる。 What color is this sign? Do you know? Red means "dangerous" or "attention".	色別の交通標識の写真各5枚ずつ

トピック3 色や形 第4学年 何色が好き？


第1時 色いろいろ

(目標) 世界のポストなどに共通点や相違点があることに気付く。【3】

時間	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
15	1 身近なものの色当てクイズを行う。 (例) 道路標識, 信号機	<ul style="list-style-type: none"> 信号など身近な物の色を聞くことで, 何気なく見ている物から色の表現に慣れさせる。 <p>What color is the signal? / Where is yellow? / How about red?</p>	白黒写真 カラー写真
15	2 世界のいろいろな物の色当てクイズを行う。	<ul style="list-style-type: none"> 世界の信号機, ランドセル, 郵便ポストなどの写真を見せ, 日本と比べて同じところ 違うところがあることに気付かせる。 <p>What color is this? What color is the Australian post?</p>	写真
13	3 虹の色塗りをする。 ・ 虹の7色にランダムに番号を打ち, 指示された数字の部分に指示どおりの色で塗る。	<ul style="list-style-type: none"> 英語の指示で虹の色を塗らせる。 <p>This is a rainbow. How many colors does a rainbow have? Please paint number 3 red.</p>	ワークシート
2	4 振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> 国によって虹の色が7色だったり6色だったりすることを話す。 	

第2時 野菜の色

(目標) 英語での指示に反応し, ワークシートに野菜の色を塗ることができる。【2】

時間	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
5	1 植物に関する英語表現に触れる。	<ul style="list-style-type: none"> 植物の花・茎・根・実・葉を確認をさせる。 <p>flower(花) / stem(茎) / root(根) / fruit(実) / leaf(葉)</p>	
15	2 ワークシートの野菜の絵に色を塗る。 	<ul style="list-style-type: none"> 一緒に色を考えながら, 指示どおりに色を塗らせる。 <p>What color is ~? Please color the eggplant purple. pumpkin, lettuce, radish, cabbage, eggplant, tomato, potato, carrot, spinach </p>	色鉛筆 掲示用拡大ワークシート
10	3 食べている部分の分類をする。(実・葉・茎・根)	<ul style="list-style-type: none"> 絵の中にある, 植物の成長に必要な日光や雨, 土, 蜂なども説明を加え, 色を付けていく。 <p>What part (of potato) do you eat? Do you like ~?</p>	
15	4 他に知っている野菜を挙げて分類する。	<ul style="list-style-type: none"> 自分の好きな野菜や苦手な野菜について話題にさせ, 友達のことを調べさせる。 <p>I like ~. I don't like ~.</p> <ul style="list-style-type: none"> 野菜の原産国を知らせ, 国際理解につなげることもできる。また, 自給率に着目し, 輸入の現状を知らせたり, 世界で起きている飢餓の問題を紹介をしたりしてもいい。 	野菜の絵カードなど 世界地図 写真

第3時 カード当てゲームをしよう

(目標) 英語での指示に反応し、色を塗ったりゲームを楽しんだりすることができる。【2】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
15	1 絵カード当てクイズをする。 ・ アリ, ゾウ, 雪だるま, クモ, テントウムシ, カエル, ペンギン, クジラ, パンダ, ポスト, タコ, 信号機など, 多種多様なカードを用意し, 色や足の数をヒントにしてクイズを出す。	It's black (gray, white, yellow and black, red and black, black, green, white and black, red). It has (6) legs. What is this? - It's an ant (an elephant, a snowman, a spider, a ladybug, a frog, a penguin, a whale, a panda, a post, an octopus). ・ 英語での質問に日本語で答えていい。さりげなくこちらから英語に言い直し, 新しい単語を知らせる。	絵カード
15	2 ワークシートに色を塗る。	・ いろいろな動物が書いてあるワークシートに, 英語の指示で色を塗らせる。 The crab is red. Color the fish blue.	ワークシート・色鉛筆
10	3 動物当てクイズをする。	・ ワークシート中から, 2つ以上のものを, 色や足の数をヒントに, たし算してクイズを出す。 Their colors are white and brown. They have 8 legs, 2 tails and mane. ・ 他にも, 英語でヒントを出し当てさせる。 Their sounds are bowwow and neigh.	
5	4 まとめる。	・ 好きな色を尋ね, 色に関心をもたせて終わる。 What color do you like? - I like pink.	

第4時 びゅんびゅんごまを作ろう

(目標) 簡単な英語での指示を聞いて, びゅんびゅんごまを作ることができる。【2】

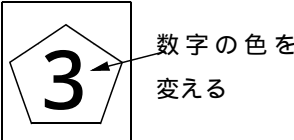

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
10	1 形や色に関する英語表現に触れる。	・ 形や色を聞くとともに, びゅんびゅんごまを回したらどんな形や色に見えるか問いかける。 Look at this shape. What shape is this? What color can you see if I spin it?	見本のこま (数個)
25	2 びゅんびゅんごまを作る。	・ 英語の指示で作ることができるように 確かめながら指示する。 Let's make a byunbyun-goma! Do you have this sheet? Please choose one shape. Please cut the shape with scissors. Please choose 2 or 3 colors you like. Please make 2 holes like this. Please pass the string through the hole like this. ・ それぞれが作ったこまを見せ合うときに声を掛けていく。 What color can you see? Please show me your byunbyun-goma..	台紙 はさみ
10	3 びゅんびゅんごまを回して遊ぶ。	・ こまは, 日本だけではなく世界で親しまれていることを紹介する。	写真

トピック3 色や形 第5学年 色や形を使って

第1時 脳トレに挑戦しよう

(目標) 色や形の英語表現を使ったゲームを楽しみ、進んでゲームに参加しようとする。【1】

色や形の英語表現が何となく分かり、指示に従って反応することができる。【2】

時間	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
15	1 色・形の暗記ゲームをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 1枚のカードに数字と形と色を変えて書いたものを用意し、記憶力ゲームを楽しませる。 What (color / number / shape) is this? What number is red? What color is number 4? 	色と数を組み合わせたカード
10	2 「左右・体の部位」を確認しながらサイモンゼズゲームを楽しむ。	<ul style="list-style-type: none"> Touch your right hand. / Raise your left hand. Touch green with your right hand (left toe, hip, shoulder, stomach). 体の部位を交えたり条件を加えたりしながら少しずつ難易度を上げていく。 	
20	3 見つけゲームをする。(ツイスターゲームでも可) 	<ul style="list-style-type: none"> 絵本「ウォーリーをさがせ」を利用し、教師が指定した色の服を着ている人を探すゲームを楽しませる。 He wears a red shirt (a blue cap, a yellow mitten, black pants). He has a racket in his right hand. Where is he? 	絵本 難易度の違うワークシート 2種類

第2時 スライムを作ろう

(目標) 英語での指示をよく聞き、スライムを作ることができる。【2】

時間	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
5	1 今日の活動に関することを話題にする。	<ul style="list-style-type: none"> 今日のめあてを知らせ、好きな色を聞きながら本時の活動へつなげる。 What color do you like? Today, we make slime. 	
35	2 英語の指示に従って、スライムを作る。 <ul style="list-style-type: none"> 好きな色水をもらう。 のりと色水を混ぜる。 魔法の水(ほう砂水)を混ぜる。 	<ul style="list-style-type: none"> ほう砂に色を付けて、赤・黄・青・白の4色を用意する。混ぜると何色になるか問い掛ける。 If I mix red and blue, what color do I get? 材料を渡し、確認する。 Do you have color-water, glue-water and magic-water? ほう砂水と糊を混ぜさせる。 英語での指示だけでなく、絵やジェスチャーを使うことで理解を促す。 	ほう砂水 色水 のり 紙コップ はし
5	3 振り返りをする。	<ul style="list-style-type: none"> 今日の活動を振り返りながら、柔らかさの英語表現にも触れさせる。 Your slime is soft. It's a little hard. 	




第3時 かけるかな？

(目標) 英語表現を聞いて、反応したり友達と相談したりすることができる。【2】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
12	1 形を探そうゲームで、様々な色や形の表現に触れる。	<ul style="list-style-type: none"> 色や形を探すという活動を通して、形の表現に触れさせる。 授業前に、教室内のいろいろな場所にいろいろな色や形の図をこっそりはっておく。 <p>What shape is this? Where is (triangle / square / circle / rectangle / heart / etc)? Where is a blue-triangle?</p>	形カード 提示用図
13	2 八工たたきゲームで、色や形の表現に慣れる。	<ul style="list-style-type: none"> 同じ形で色違いなども用意しておく。 	八工たたき
15	3 モンタージュゲームをする。 ・ グループを作り、英語で言われたことを基に相談しながら絵をかく。	<ul style="list-style-type: none"> 見付けさせた図を黒板にはり、八工たたきを使って、グループ対抗でゲームをさせる。 事前に簡単な図形を組み合わせてできた絵を準備しておく。 絵を写しやすいように、ジェスチャーを交えながら、場所、形、色などをゆっくり指示する。 <p>There is a big red circle in the center. There are 7 small black circles in a red circle.</p>	
5	4 振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> それぞれ出来上がった絵を賞賛して終わる。 	



第4時 タングラムに挑戦しよう

(目標) 英語による指示をよく聞いて、タングラムを作ることができる。【2】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
10	1 色や形を話題にしたクイズをする。 	<ul style="list-style-type: none"> What's this? クイズを行いながら、色や形を話題にする。 いろいろな形の一部を見せながら何の形か当てさせる。 <p>What's this? What color is this? What shape is this?</p>	袋形カード
10	2 形当てクイズをする。 	<ul style="list-style-type: none"> タングラムで作った形を見せて、何の動物かを当てさせる。 出題を希望する児童に、代表で出題させることで、自分も作りたいという気持ちを高める。 <p>Do you want to try? Let's make an animal with these shapes!</p>	提示用のタングラム
20	3 タングラムのパーツを作る。 	<ul style="list-style-type: none"> タングラムの台紙を配布し、英語の指示で切り離させる。 切り離れたパーツを使って、元の正方形を作らせる。 <p>What color do you want? Do you have paper? Please draw a line like this. Cut this line. Do you have two big triangles? Please make a big square with these shapes.</p>	タングラム台紙
5	4 活動を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> 次時は、作ったタングラムを使って、いろいろな形を作ったりクイズをしたりすることを告げる。 	




第5時 タングラムに挑戦しよう

(目標) タングラムを使って、友達とクイズを出し合うことができる。【2】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考	
5	1 タングラムの話聞く。	・ タングラムの歴史やナポレオンが楽しんでいたと伝わるなど世界中で楽しまれていることを伝え、興味を高める。	タングラム	
10	2 タングラムを使って、例題の形を作る。 ・ ピラミッド ・ 座っている人 	・ 英語を使ってヒントを与えながら、形作りをすることによって、いろいろな形ができることを感じさせる。 Please make a (big triangle / pyramid) with all the shapes. Do you want any hints? The top is a square. The bottom is two big triangles.		
15	3 クイズ大会をする。 	・ それぞれの児童がタングラムを使っていろいろな形を作り、問題を出し合わせる。(2人組で、グループで) Let's play quiz! What's this? It's .		
10	4 おもしろい形や工夫した形を発表し合う。	・ 紹介する際に、問題として問い掛ける。 It's his shape. What's this?		提示用タングラム
5	5 タングラムの起源を知る。	・ タングラムは、中国で「七巧図」と呼ばれていたものがヨーロッパに伝わり広がったということなどを話す。		

第6時 絵本『ブラウンベア』を楽しもう

(目標) 絵本の読み聞かせを楽しみ、絵本の内容に関する教師の質問に答えることができる。【2】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
5	1 "Brown Bear, Brown Bear, What do you see?"の読み語りを楽しむ。	・ 繰り返しのフレーズが自然と口ずさめるようにする。	大型紙芝居
10	2 "Brown Bear, Brown Bear, What do you see?"の絵本クイズをする。 	・ 絵本に関する質問をする。 ・ 答えは日本語でもよい。HRT が自然に英語で言い直す。 What animal is blue? / What color is the duck? ・ どんな色の動物が出てくるか注意させながら、もう一度読み聞かせをする。 ・ 児童の反応を見せて、犬の首輪の色や、目など体のパーツと組み合わせたり、スリーヒントクイズで問い掛けたりして難易度を上げる。	
10	3 "Brown Bear, Brown Bear, What do you see?"のゲームをする。	・ "Brown Bear"の絵カードを教室の四方八方に並べ、児童に" , , What do you see?"と問い掛けさせ、教師が、"I see a ." と答えた絵カードを指差させる。	
15	4 自分の塗った動物の絵を持ってゲームを行う。 	・ 別の時間に児童が好きな色で塗った動物の絵を紹介する。 Show them your picture. It's a (red penguin). Nice. ・ 児童の絵を教室内のあちこちに置き、再度同じゲームを行わせる。	児童がかいた動物の絵
5	5 活動を振り返る。 	・ 同作者の作品"I SEE A SONG"を紹介する。 ・ 活動の感想、色に関する感覚の違い、友達に関する気付きなど自由に言わせ、みんなを認め合う雰囲気をつくり、人権学習、学級づくりにつなげる。	絵本 "I SEE A SONG"

トピック3 色や形 第6学年 色や形で作ってみよう

第1時 世界の国旗

(目標) 世界の国旗を見て、色や成り立ちに興味をもち、どこの国旗が調べようとする。【1】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
10	1 What's this? クイズをする。 リビア国旗 セイシェル国旗 カナダ国旗	・ 最初は、リビアやセイシェルの国旗など、国旗とは分かりにくい旗から提示し、「何だろう?」という気持ちを高める。 What's this? (リビアの国旗) Yes, green. I'll show you easier one. (セイシェル カナダの国旗) Yes! It's a national flag of Canada.	国旗カード
15	2 「国旗おもしろクイズ」を行う。 地図帳を使ってどこの国旗か探す。 国の場所を確認し、どんな国なのか知っていることを出し合う。 国旗に込められた思いを知る。	・ ヒントからどこの国旗が当てさせる。簡単な英語表現でも分かりやすいように、日本と関係の深い国や特徴のある国を選ぶ。 This flag is blue, red and white. There is a star in this flag. It's famous for Moai. What national flag is it? ・ 赤白で構成された国旗を探させる。(14カ国) The national flag of Japan is red and white. Please find red and white national flag?	地図帳
20	3 指示に従って、カードに国旗の色を塗る。	・ 何色か推測させながら塗らせる。 What color is this? / Please paint the circle red.	ワークシート
5	4 国旗探しをする。	・ 国旗に込められた思いや色が表す物を伝える。 ・ 同じタイプで別の色の国旗を探す。 Can you find a flag like this?/ Find flags of the same type. ・ 国旗にはいろいろな思いが込められていることを話す。	

第2時 心の色は何色?

(目標) 人によって好みやイメージする色が、それぞれ違うことに気付く。【3】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
	1 「フォーコーナーズゲーム」を行う。 4つのコーナーを知る。 質問に対して、自分の答えとなるコーナーへ移動する。 同じコーナーへ来た友達と交流する。	・ 4つの事柄の中から好みを選択させ、それぞれのコーナーで交流するような質問を問い掛ける。(色スポーツ食べ物など) What sports do you like? This corner is soccer. If you like soccer, you come here. What color do you like? Do you like red? / blue, yellow, green. What do you image from red?	絵カード
	2 "happy"や "sad"からイメージする色を表現する。	・ 上とは逆に、気持ちを色で表現したらどんな色をイメージするか問い掛ける。 What is your happy color?	ワークシート
	3 自分と同じ色をイメージした人と集まる。	・ 同じイメージをした友達を探す活動を通して多くの友達と交流させる。 Look for members who image same color.	
	4 みんなのイメージを共有してまとめる。	・ 同じ言葉からも人によって感じ方が同じだったり違ったりすることを感じさせる。 Please put on your card.	

第3時 オリジナルフラッグを作る

(目標) 自分の想いをフラッグに表現しようとする。【1】

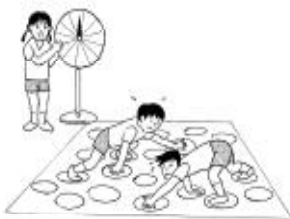
時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
3	1 前時の活動を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> 前回の活動を振り返り、好きな色や色からのイメージが人によって違うことなど想起させる。 <p>Let's design your original flag!</p> <p>You can draw stripes, stars, circle, or other symbols.</p>	
25	2 オリジナルフラッグを作る。	<ul style="list-style-type: none"> 自分の好きな色や形の紙をもらう。もらう時には please を付けるなど、コミュニケーションを大切にさせる。 <p>What color do you want? / Blue, please.</p> <p>/ Here you are. / Thank you.</p>	色画用紙 折り紙
17	3 お互いのオリジナルフラッグを見せ合い、作品に込めた思いを伝えあう。	<ul style="list-style-type: none"> それぞれが作ったフラッグとそれに込めた思いを伝え合わせる。詳しい説明などは、日本語で行うようにする。 <p>Please introduce your flag. What is the keyword of your flag? This is my flag. The keyword is "Peace"</p>	



第4時 色で脳トレ




(目標) 進んでゲームに参加する。【1】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
20	1 色と形暗記ゲームをする。	<ul style="list-style-type: none"> 人は7つのことは記憶できることを知らせ、12色のうちの5色を3秒間隔で次々に英語で言いながらカードを見せていく。5枚終わった時点でワークシートに形を絵で書き込ませる。色まで塗れたら1個につき2ポイントもらえる。 随時、5枚から7枚へと増やしていく。 <p>circle=gray, square=white, triangle=indigo, pentagon=green, hexagon=pink, heart=yellow, tear-drop=black, diamond=red, oval=purple, rectangle=brown, octagon=orange</p> <p>What shape is this? What color is circle?</p> <p>How many points did you get?</p>	形の提示用カード ワークシート
15	2 色と形のツイスターゲームをする。	<ul style="list-style-type: none"> 体の部分を表す表現に触れさせる。 <p>right hand, left hand, right foot, left foot, head ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 体の部分と色(または形)のくじを引く係の児童を決め、指示をさせる。 	ツイスターゲーム くじ
8	3 月のイメージ色を考える。	<ul style="list-style-type: none"> 1月から12月の英語を簡単に紹介し、それぞれの月の色のイメージを出し合わせる。次時で使用するので理由も言わせ、学級で統一しておく。 	
2	4 振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> 今日の感想を出させ、賞賛しながら今日の活動を振り返り、終わる。 	




第5時 記憶力テストに挑戦

(目標) 英語での読み語りをしっかり聞き、進んで課題に挑戦する。【1】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
20	<p>1 読み語りによる記憶力テストをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 物語の中に出てくる色を記憶し、ワークシートに色塗りをする。  	<ul style="list-style-type: none"> 色や動物、聞き覚えのある単語など、手掛かりになりそうなところはジェスチャーや強弱を加えながらゆっくり読む。 One morning in spring, a man in Hokuzan called all the animals. A little gray mouse climbed up the red roof, while a brown raccoon dog showed himself behind the schoolhouse. A purple dog came running between pink and orange flowers. Yellow butterflies were flying around the school garden. A little green bird sang loudly in the light green tree against the blue sky. A big white rabbit and little black rabbit came down from the top of the mountain. The man saw all of them and started to tell the story. リクエストがあれば何度も読み上げる。 黒板に拡大したワークシートをはっておき、読み上げて実際に色を塗って確かめながら答え合わせをする。 	<p>ワークシート</p> <p>掲示用ワークシート</p>
25	<p>2 瞬発力カルタ取りゲームをする。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 前時で出し合い決定した学級の月の色のイメージを確認しながら月の言い方の復習をさせる。 12色で塗られた月のカード1セットをグループ数準備し、英語で月名を読み上げ、カルタ形式でその月のカードを取らせる。月名を読んだ後で色を加えて再度読み上げ、色を参考にさせる。 	<p>色の付いた月のカード×グループ数</p>

第6時 三原色で塗り絵をしよう

(目標) 英語の指示に従って、三原色を使って色作りをし、塗り絵をすることができる。【1】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
7	<p>1 色探しゲームを楽しむ。</p>	<p>Touch something (red / green / brown ...).</p>	<p>色カード</p>
8	<p>2 何色ができるのか考える。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 赤、青、黄、白、黒の5色の色水を見せ、混ぜると何色になるか、ある色を作るにはどの色を混ぜるかなどを尋ねる。 What color do you see if I mix blue and red? What color do you mix to make green? 	<p>絵の具を溶かした色水</p>
25	<p>3 色作りと塗り絵を楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> 三原色と白、黒の絵の具を使って、教師が指示した色を作る。 その色を使って、塗り絵の洋服やスカートなどを指示どおりに塗る。 	<ul style="list-style-type: none"> 塗り絵シートは、児童が好きなキャラクターのものを用意する。 作業をしているときには、児童に個別に話し掛ける。 Please make green and pink. What color do you mix? Please color Chibimaruko-chan's skirt red. 	<p>塗り絵シート</p>
5	<p>4 「肌色」という絵の具の色について考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 児童の塗り絵を見せながら、同じ色を作ったつもりでも、微妙に色合いが違うことに触れる。「肌色」という色も1色ではないことに気付かせ、いろいろな肌の色があっても当然ということを考えさせながら終わる。 	