

単元名「沖縄から学ぼう」(全35時間 修学旅行での体験活動の時間は除く)

対象：中学校

**単元設定の理由**

沖縄は、豊かな自然に恵まれ、独自の文化を開花させながらも波瀾に満ちた歴史を有する。修学旅行による体験活動を通して、生徒自らの五感を働かせ、何かを学び、自分たちの住む地域と比較することで、より一層深い理解を得ることができる。食に関して沖縄は「長寿の島」と呼ばれており、その背景には、沖縄の食材や料理法による健康的な食生活があるといわれてきた。しかし、近年は、昔ながらの食生活を送ることが少なくなったことや、運動不足などにより、長寿島のイメージが崩れはじめている。

**単元の目標**

修学旅行で訪れる沖縄と今まで育ってきた地域の文化や風土、歴史などを比較して、そこから見える様々な地域の特徴や問題点を考えようとする。

**食の視点**

調査・体験活動を通して、沖縄の食文化について知り、自分の生活に生かしたいことを考える。

**単元の評価規準**

- (1) 主体的・実践的な態度
  - ・ 調査活動並びに体験活動や実習などに自主的に取り組もうとする。
- (2) 問題解決能力
  - ・ 地域と自分たちの生活との結び付きについて、問題点を見付けようとする。
- (3) コミュニケーション能力
  - ・ 調査活動において、いろいろな人と積極的に関わることができる。
- (4) 自己の生き方を考える
  - ・ 沖縄に暮らす人々の思いや願いを理解し、今後のよりよい生き方について考えようとする。

学 習 活 動	時 配	教師の支援(方法・内容)	食をテーマに設定したグループへの支援
<p>1 沖縄についての学習課題を設定する。</p> <p>(1) 沖縄のビデオを視聴し沖縄に対してのイメージを膨らませ、学習活動について見通しをもつ。</p> <p>(2) クラスでウェビングを行い、学習課題を見付ける。</p> <p>&lt;課題例&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 歴史 ・ 地理 ・ 交流</li> <li>・ 平和 ・ 文化 ・ 風土</li> <li>・ 気候 ・ その他</li> </ul> <p>(3) 追究したい課題を決定する。</p> <p>(4) 課題解決のための手だてを作成する</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>・ 沖縄の文化・歴史・風土など様々な面から沖縄について捉えられるの内容のビデオや講話を用意する。</p> <p>・ ビデオや教師からの話を聞いて、沖縄についてイメージするものをあげさせ、グループ化する。</p> <p>・ これまでの体験や生活を振り返って、沖縄と郷土との関連について考えさせる。</p> <p>・ 個人で取り組んでいくテーマについて具体的に立案させる。</p> <p>・ テーマ、活動内容、目指すゴールについて友だちと話し合わせる。</p>	<p>・ 食文化についてのテーマを具体的に設定させる。</p> <p>沖縄独特の食材について、調理方法、伝統料理、宮廷料理などが考えられる。</p> <p>・ 今までの食生活と沖縄の食文化について結び付きを考えさせる。</p> <p>・ 沖縄の食文化を知ったり、体験したりすることで、どのようなゴールを目指すのかを検討させる。</p>

(5) 手だてを友だちと検討し合う。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>修正した後、1部コピーを取り、クラス分を集約し、活動内容などを把握する。</li> </ul>	
<b>2 調べ活動</b>			
(1) 沖縄についての情報を収集する。	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べる方法としては、パンフレットや文献の調査、地域に住む沖縄出身者による聞き取り、インターネットによる検索、沖縄在住の中学生との交流、などが考えられる。</li> </ul>	
(2) 調べて分かったことをまとめる。	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>沖縄と地域との問題や課題についてまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文献やインターネットを使って情報収集しながら、実際に調理を体験させる。</li> <li>沖縄出身者を講師として、食文化についての話や調理に取り組みさせることも考えられる。</li> <li>自分たちの食生活との違いをまとめさせる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○食材</li> <li>○調理法</li> <li>○郷土料理など</li> </ul> </li> </ul>
<b>3 中間発表会を開こう</b>			
(1) 発表のための諸準備をする。	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ポスターセッション形式で発表を行うことを知らせる。</li> <li>調査や体験したことで、沖縄で更に追究したいことを中心に発表をさせる。</li> </ul>	
(2) 発表会で話を聞く。	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞き手は発表での気付きを付箋紙に記入し、それぞれのポスターに貼る。なお、聞き手は同級生とすることを知らせる。</li> <li>発表者は、聞き手に分かりやすく発表することを心掛けさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提示の方法として、調理したものを提示することも考えられるが、実演する場合は、衛生面や安全面について、十分に留意させる。</li> </ul>
(3) 今までの学習を振り返る。	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの学習を振り返り、個人とテーマとの関連を図るために、どのような活動が今後、必要なかを検討させる。</li> </ul>	
(4) 修学旅行で取り組むことについてまとめる。	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>沖縄で活動するときに留意すること、大切なことを話し合わせる。</li> <li>沖縄での活動は同じテーマをもつグループとして取り組むことを知らせる。</li> </ul>	
<b>4 沖縄での体験活動</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>体験・調査活動した時に収集し</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>予想される生徒の体験・調査活</li> </ul>

<p>&lt;修学旅行での活動&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマに沿ったグループごとの現地での体験</li> <li>・調査活動</li> </ul>	<p>た感想や情報(パンフレット, インタビューした内容, 写真など)をまとめさせておく。</p>	<p>動としては,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○市場において, 沖縄独特の食材を取材する,</li> <li>○テーマパークなどで調理体験や農業体験, 養殖業などを体験する,</li> <li>○沖縄在住の中学生と郷土料理など, 食について交流をする,</li> <li>○郷土料理を食べに行く, などが考えられる。</li> </ul>
<p>5 まとめ</p>		
<p>(1) 準備をする。</p>	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・同じ体験・調査活動をしたグループによる, ポスターセッション形式での発表をさせる。</li> <li>・発表はメンバーで割当てを行い, 全員が発表を行うことを知らせる。</li> <li>・聞き手は下級生, 保護者, 同級生とすることを知らせる</li> </ul>	
<p>(2) 発表会を開く</p>	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き手は発表での気付きを付箋紙に記入し, それぞれのポスターに貼る。</li> <li>・発表者は, 聞き手に分かりやすく発表することを心掛けさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・提示の方法として, 調理したものを提示することも考えられるが, 実演する場合は, 衛生面や安全面について, 十分に留意させる。</li> </ul>
<p>(3) 凝縮ポートフォリオを作成する。</p>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・時系列にまとめたワークシートや資料などを再構成させ, パンフレットを作成させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄の食文化で, 自分が今後の生活の中に, 取り入れたいことや食生活についての課題をまとめさせる。</li> </ul>
<p>(4) 学習を振り返る。</p>	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄と住んでいる地域との違いについてまとめる。</li> <li>・この活動を通して自分の成長を振り返り, 自分の変容をまとめる。</li> </ul>	