

氏名( A子 )

実施日: 中3 10月

参加者名: 担任、保護者(母親)、適応教室指導員

○担任、□保護者(母親)、適応教室指導員、3者

|                          |                                                                                                               | 学習面                                                                                                                                           | 心理・社会面<br>(人間関係、<br>性格・特徴)                                                                                                                                                                                                               | 進路面<br>(得意なこと、趣味、将来の夢、<br>進路希望)                                                                                               | 健康面<br>言語・運動面                                                                   | 家庭生活            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 現在の状況                    | いいところ<br>自学自習に取り組むことが多くなった。<br>□社会や漢字の練習を好んでする。                                                               | いいところ<br>友だちに対しての思いやりがある。<br>集団活動(スポーツ)のとき、休憩時間でも練習をする。また、後片づけもすすんでする。<br>目上の人や友達などに対して、丁寧な言葉遣いができる。<br>通級生との会話が増えた。また、他の通級生がA子を認めるような話をしていた。 | いいところ<br>○高校進学を希望している。<br>□家業を継ぐことを考えている。<br>□サイクリングが好き。<br>パソコンをするのが好き。<br>バドミントン、卓球が得意。                                                                                                                                                | いいところ<br>野球、テニス、卓球が上手になってきた。                                                                                                  | いいところ<br>□姉と仲がいい。<br>□手伝いをするようになった。<br>□父親との会話が増えた。<br>□不安に思うことやその気持ちを話すようになった。 |                 |
|                          | 気になるところ<br>何をどう勉強していいかわからない、と思っている。<br>なかなか学習の成果がでないと思悩んでいる。                                                  | 気になるところ<br>○人と接するときの緊張感が高い。<br>初めてする活動に対して、不安が大きい。                                                                                            | 気になるところ<br>県立高校の体験入学で、校門までは行ったが、車から降りることができなかった。                                                                                                                                                                                         | 気になるところ<br>朝、学校に寄ってきたとき、体調が悪いと訴えることがあった。<br>細かな作業が苦手なところがある。                                                                  | 気になるところ                                                                         |                 |
| 今まで行った、あるいは今行っている支援とその結果 | 適応教室や家庭で取り組んでいることを認める。<br>学習課題(プリントやテスト等)や学習方法についての援助の仕方や評価について、学校との連携を図れるのではないかと。<br>パソコン用学習ソフト、数学・英語の教材の整備。 | A子のできたことを具体的に認めほめる。<br>不安な気持ちを話すときは、その気持ちを受けとめ、本人のいいところやできているところ、今のペースでいいこと等の肯定的なメッセージを伝える。<br>否定的なメッセージを与えない。                                | 進路については、本人の気持ちを尊重する。<br>進路関係の日程を把握し、子どもの状況に応じて伝える。(適応教室では、A子に進路面についての話をするかどうかは、十分検討してから行う)。<br>進路情報コーナーの設置(高校のパンフレット、進路関連の本など)。                                                                                                          | 情報交換を密にする。(特に、進路面では担任と保護者)<br>新しいことに挑戦するときには、事前の説明や練習を行う。                                                                     | □家族で外出する機会をつくる。                                                                 |                 |
| 考慮する事項                   |                                                                                                               | ・「こうした方がいいよ」というよりも、「こういう方法もあるよ」と選択肢を与え、本人の自己決定を促す。                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          | ・天候に関係なく上着を着ていたが、脱いで活動できるようになってきた。                                                                                            |                                                                                 |                 |
| 支援方針                     | この時点での目標と方針                                                                                                   | ○いろいろな活動(個別、集団、実習等)での体験を通して、自分に対する自信を持つことができるようになる。                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                 |                 |
| 支援案                      | 支援として何を行うか                                                                                                    | A子が取り組んでいることを認めほめる。<br>○教室にいるのがきつい場合はすぐに切り上げることができ、相談室に移動できるように席の位置を工夫する。<br>活動での様子や実習の作品の写真を掲示する。                                            | A子のできたことを具体的に認めほめる。<br>不安な気持ちを話すときは、その気持ちを受けとめ、本人のいいところやできているところ、今のペースでいいこと等の肯定的なメッセージを伝える。<br>○相談室に専用のプランニング表を置き、予定を自己申告させ、定期的に担任と一緒に振り返りを行う。<br>否定的なメッセージを与えない。<br>□登校して、昼から適応教室に来たときに、頑張り認め、学校での話をじっくり聴く。<br>活動で、得意なことを生かせるような役割を与える。 | 進路については、本人の気持ちを尊重する。<br>進路関係の日程を把握し、子どもの状況に応じて伝える。(適応教室では、A子に進路面についての話をするかどうかは、十分検討してから行う)。<br>□希望する高校の下見をする。(実際に通う方法で行ってみる。) | 情報交換を密にする。(特に、進路面では担任と保護者)<br>新しいことに挑戦するときには、事前の説明や練習を行う。                       | □家族で外出する機会をつくる。 |
|                          | 誰が行うか                                                                                                         | 担任、保護者、適応教室                                                                                                                                   | 担任、保護者、適応教室                                                                                                                                                                                                                              | 担任、保護者、適応教室                                                                                                                   | 担任、保護者、適応教室                                                                     | 保護者             |
|                          | いつからいつまで行うか                                                                                                   | 当面                                                                                                                                            | 当面                                                                                                                                                                                                                                       | 当面                                                                                                                            | 当面                                                                              | 当面              |
|                          | 支援のために必要な連携                                                                                                   | 3者                                                                                                                                            | 3者                                                                                                                                                                                                                                       | 3者                                                                                                                            | 3者                                                                              | 3者              |