

授業展開案 高等学校英語「コミュニケーション英語 I」

1 テーマ

自分の考えを伝える・不定詞の名詞的用法

2 I C T 利活用のねらい

不定詞(it~to…の文)の文について、言語の使用場면을提示し、用法を理解させる。また、スライドで文法のポイントを簡潔に提示して、その後の表現活動につなげる。

3 利活用する I C T 機器及びソフトウェア

①機器：電子黒板

②教材：「不定詞(it~to…の文)」(Microsoft PowerPoint)

4 I C T 利活用の場面

学習内容	I C T 利活用の場面
<p>前時の本文の内容の振り返り</p> <p>言語の働きについての導入</p> <p>表現の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語の使用場면을意識しながらターゲット・センテンスを定着させる。 <p>表現活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イラストに合う内容を英語で表現する。 ・スライドを参考にしてペアでコミュニケーション活動を行う。 	<p>①説明の補助：ダイアログの提示。文字を提示する前に J T E と A L T でダイアログを実演するか動画で提示する等して、音声による導入を行う。</p> <p>②説明の補助：ダイアログに出てきた文を使い、言語の使用場면을意識させながら文法説明を簡潔に行う。</p> <p>③表現活動：電子黒板にイラストを提示して、不定詞を使った文を作らせる。その後、ペアで自分の考えや意見を伝え合う。相手の言った内容に対し、聞き手はコメントをすることを促す。</p>

5 I C T 利活用のポイント

①説明の補助(図 1)

教師が A L T とダイアログを演じながら、例文を提示する。A L T が不在の場合は前もって録画をしておくと、繰り返し使用ができる。例のように生徒にとって身近な内容のダイアログを考えて、教師が演じることで、生徒の興味・関心を喚起する。文字を提示する前に、生徒とダイアログの内容を簡単に確認する。

It's tough to be a captain. 「主将はつらいよ」

M: What's wrong? You look unhappy.
 O: Well, it's tough to be a captain. As a Judo club captain, I tell the members to practice harder ,but some of them often don't practice and go home by giving me such excuses as "I have a stomachache," "It's too hot to practice today," and so on. I don't know what to do.
 M: Look, it is important for captains to lead the members. And it is also important to listen to them. Why don't you talk with them?
 O: Oh, I haven't held a meeting for a month. I will try to listen to the other members. Thank you for your advice.
 M: Good luck !

図 1 ダイアログの例

②説明の補助(図 2)

ダイアログの例文を提示する。生徒にとって身近な例文を提示する。生徒の言語活動の時間を確保するために、教師の文法説明はあまり長くならないようにする。また、スライドの内容を生徒のプリントに記載しておく、ノートに書き写す時間を短縮することができる。

Well, **it's** tough to be a captain.
 tough…大変な

「キャプテンをするって大変ですね」

it is ~ to …
 「…することは～だ」

図 2 スライドを用いた文法説明

③表現活動(図 3)

スライドのイラストを参考に英語で表現の練習を行った後で、自分のことについてペアでコミュニケーション活動を行う。今回学習した文のみではなく、理由や具体例を挙げさせるようにする。聞き手には相づちや聞きかえしをさせ、自分はどうか等を言わせ、意見や考えを交換させる。

表現を使ってみよう

自分が「楽しい」、「大変」、あるいは「大切だ」等と思うことについて、その理由もつけて友達と話し合ってみましょう。

It is () for me to ().
 Because / especially / For example
 ()

Really? / I didn't know that / I agree with you. / I don't think so. …




図 3 表現活動