

授業展開案 高等学校国語「国語総合」

1 テーマ

情報を読み取る〈読むこと〉

2 I C T 利活用のねらい

生徒が身近に感じ、興味・関心をもつようなことについてまとめた図表を電子黒板に表示し、「提示された図表の中から、必要な情報を的確に読み取る」という学習目標を達成する一助とする。

3 利活用する I C T 機器及びソフトウェア

①機器：電子黒板

②教材：「情報を読み取る」(Microsoft PowerPoint)

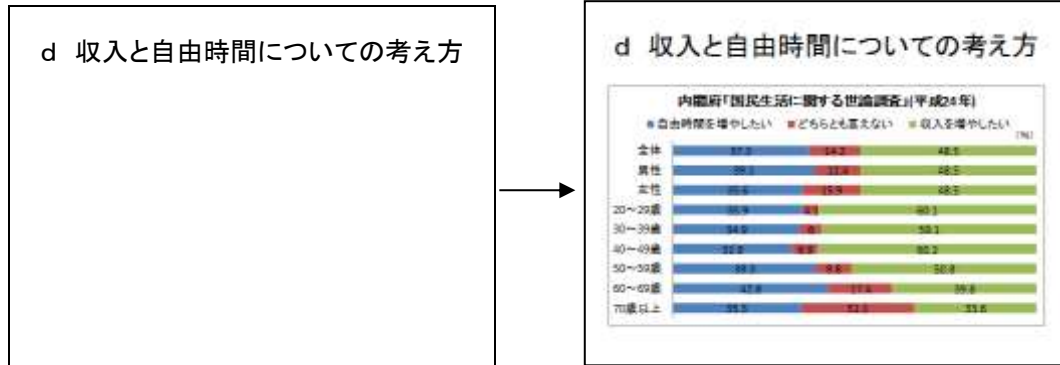
4 I C T 利活用の場面

| 学習内容 | I C T 利活用の場面 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------|----|------|------|------|------|-----|----|------|------|------|------|-----|----|------|------|------|------|-----|--------|------|------|------|------|-----|--------|------|------|------|------|------|--------|------|------|------|------|------|--------|------|------|------|------|------|--------|------|------|------|------|-----|-------|------|------|------|------|------|
| <p>8つの図表を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ a 「働く目的」 ・ b 「働く目的(時系列)」 ・ c 「理想的な仕事」 ・ d 「収入と自由時間についての考え方」 ・ e 「収入と自由時間についての考え方(時系列)」 ・ f 「実際の会社選択の理由」 ・ g 「仕事上の『夢』に対する意識」 ・ h 「転職に対する意識」 | <p>①課題の提示：8つの図表を電子黒板に表示する。</p> <div data-bbox="775 1028 1270 1397" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">a 働く目的</p> <p style="text-align: center;">内閣府「国民生活に関する世論調査」(平成24年)</p> <p style="text-align: center;"> ■ お金を得るため ■ 人として務めを果たすため ■ 才能や能力を発揮するため ■ 生きがいを見つけるため ■ 分からない </p> <table border="1" style="font-size: small; width: 100%;"> <thead> <tr> <th>性別</th> <th>お金を得るため</th> <th>人として務めを果たすため</th> <th>才能や能力を発揮するため</th> <th>生きがいを見つけるため</th> <th>分からない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>31.2</td> <td>24.8</td> <td>16.9</td> <td>20.6</td> <td>6.5</td> </tr> <tr> <td>男性</td> <td>34.5</td> <td>22.8</td> <td>15.2</td> <td>21.8</td> <td>5.7</td> </tr> <tr> <td>女性</td> <td>27.9</td> <td>26.8</td> <td>18.6</td> <td>18.8</td> <td>7.9</td> </tr> <tr> <td>20～29歳</td> <td>40.8</td> <td>18.2</td> <td>12.7</td> <td>18.3</td> <td>8.9</td> </tr> <tr> <td>30～39歳</td> <td>35.2</td> <td>21.5</td> <td>11.5</td> <td>20.8</td> <td>10.8</td> </tr> <tr> <td>40～49歳</td> <td>33.8</td> <td>23.2</td> <td>13.8</td> <td>19.2</td> <td>10.0</td> </tr> <tr> <td>50～59歳</td> <td>32.5</td> <td>22.8</td> <td>14.2</td> <td>18.1</td> <td>12.2</td> </tr> <tr> <td>60～69歳</td> <td>41.1</td> <td>27.2</td> <td>12.5</td> <td>15.2</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>70歳以上</td> <td>38.2</td> <td>18.8</td> <td>17.7</td> <td>14.4</td> <td>11.9</td> </tr> </tbody> </table> </div> | 性別 | お金を得るため | 人として務めを果たすため | 才能や能力を発揮するため | 生きがいを見つけるため | 分からない | 全体 | 31.2 | 24.8 | 16.9 | 20.6 | 6.5 | 男性 | 34.5 | 22.8 | 15.2 | 21.8 | 5.7 | 女性 | 27.9 | 26.8 | 18.6 | 18.8 | 7.9 | 20～29歳 | 40.8 | 18.2 | 12.7 | 18.3 | 8.9 | 30～39歳 | 35.2 | 21.5 | 11.5 | 20.8 | 10.8 | 40～49歳 | 33.8 | 23.2 | 13.8 | 19.2 | 10.0 | 50～59歳 | 32.5 | 22.8 | 14.2 | 18.1 | 12.2 | 60～69歳 | 41.1 | 27.2 | 12.5 | 15.2 | 5.0 | 70歳以上 | 38.2 | 18.8 | 17.7 | 14.4 | 11.9 |
| 性別 | お金を得るため | 人として務めを果たすため | 才能や能力を発揮するため | 生きがいを見つけるため | 分からない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 31.2 | 24.8 | 16.9 | 20.6 | 6.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 男性 | 34.5 | 22.8 | 15.2 | 21.8 | 5.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 女性 | 27.9 | 26.8 | 18.6 | 18.8 | 7.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20～29歳 | 40.8 | 18.2 | 12.7 | 18.3 | 8.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30～39歳 | 35.2 | 21.5 | 11.5 | 20.8 | 10.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40～49歳 | 33.8 | 23.2 | 13.8 | 19.2 | 10.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50～59歳 | 32.5 | 22.8 | 14.2 | 18.1 | 12.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60～69歳 | 41.1 | 27.2 | 12.5 | 15.2 | 5.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70歳以上 | 38.2 | 18.8 | 17.7 | 14.4 | 11.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>情報の読み取り方を学ぶ。</p> | <p>②説明の補助：情報の読み取り方のポイントを提示する。</p> <div data-bbox="775 1592 1270 1962" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2 個々の数値を確認し、比較する</p> <p>◎注目する点、比較する点に注意する。 できるだけ多角的に比較すること。 ・比較の仕方の例 ☆それぞれの質問において、最も数値の高い回答と最も数値の低い回答はどれか。 ☆「性別」や「年齢別」、「調査時期別」で、それぞれの数値を比べた時に違いがあるか。あるとしたら、どのような違いか。</p> </div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5 ICT利活用のポイント

①課題の提示

「働く」ということに関する意識が分かる 8 つの図表を電子黒板に提示して、そこから読み取れる情報を確認していく。一部では、データを提示する前に調査項目のみを提示して、自分ならばどう思うか等を考えさせたあとにデータを表示する。



②説明の補助

「図表の読み取り方のポイント」を説明する際に、重要な事項を分かりやすくまとめて、電子黒板に表示する。

1 グラフを確認する

Q どのようなことについて、どのような人が回答したグラフですか？

A 「仕事」、「働くこと」に対する意識について、グラフa～eは老若男女が回答、グラフf～hは新入社員が回答した結果をまとめたグラフである。

2 個々の数値を確認し、比較する

◎ 注目する点、比較する点に注意する。
できるだけ**差別的**に比較すること。

・ 比較の仕方の例

☆ それぞれの質問において、**最も数値の高い回答**と**最も数値の低い回答**はどれか。

☆ 「性別」や「年齢別」、「調査時期別」で、それぞれの数値を比べた時に**違い**があるか。あるとしたら、どのような**違い**か。

※参考サイト

内閣府 「国民生活に関する世論調査」

<http://www8.cao.go.jp/survey/h24/h24-life/index.html>

公益財団法人日本生産性本部 平成 23 年度新入社員「働くことの意識」調査結果

<http://activity.jpcc-net.jp/detail/lrw/activity001036.html>