

【別紙2】

令和2年度佐賀県教育センター 経験年数別研修代替研修(小・中・高、特(小・中・高等部))コンテンツ一覧

※教育センターWebページ (<https://www.saga-ed.jp/kensyu/keinen/>) 上にある、この表の右側の○をクリックすると、該当するWebページが開きます。

※○印の中から、初任研は最大1つ、2年目研と3年経験者研は最大2つ、中堅研(教科)は最大1つ、中堅研(自己課題解決)は最大4つまで選択できます。

※各報告書様式は、SEI-Net文書管理システムにて発信します。

コンテンツ	分類	校種	教科・領域等	コンテンツ名(主な内容)	初任研	2年目研	3年経験者研	中堅研	
								教科	自己課題
1	佐賀県教育センター	小	国語	新学習指導要領の趣旨を踏まえた小学校国語科の授業の質的改善	○	○	○	○	○
2		小	社会	新学習指導要領の趣旨を踏まえた小学校社会科の授業の質的改善	○	○	○	○	○
3		小	算数	新学習指導要領の趣旨を踏まえた小学校算数科の授業の質的改善	○	○	○	○	○
4		小	理科	新学習指導要領の趣旨を踏まえた小学校理科の授業の質的改善	○	○	○	○	○
5		小	生活	児童が互いに気付きの質を高め合う小学校生活科の学習指導の在り方 -具体的な活動や体験を行う場面における気付きの交流を促す手立ての工夫を通して-	○	○	○	○	○
6		小	音楽	生きて働く「知識」を身に付ける音楽科の授業づくり	○	○	○	○	○
7		小	図画工作	生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を育てる授業づくり -表現と鑑賞の関連を図る題材構成の工夫-	○	○	○	○	○
8		小	家庭	持続可能な社会の構築を目指して、健康と環境に良い食を選ぶ力の育成 -食育における家庭科教育を基軸とした校種間・教科間等の連携を通して-	○	○	○	○	○
9		小	外国語活動・外国語	自分の考えや気持ちを英語で伝え合おうとする児童の育成 -クラスルームイングリッシュの活用を通して-	○	○	○	○	○
10		小	道徳	よりよく生きるための基盤となる道徳性を養う道徳科の在り方 -自己の成長を意識できる評価を取り入れた「考え、議論する」学習を通して-	○	○	○	○	○
11		小	特活	特別活動と道徳科の効果的な連携を図るカリキュラム・マネジメント -学校行事前後の学習過程の工夫を通して-	○	○	○	○	○
12		中	国語	新学習指導要領の趣旨を踏まえた中学校国語科の授業の質的改善	○	○	○	○	○
13		中	社会	新学習指導要領の趣旨を踏まえた中学校社会科の授業の質的改善	○	○	○	○	○
14		中	数学	新学習指導要領の趣旨を踏まえた中学校数学科の授業の質的改善	○	○	○	○	○
15		中	理科	新学習指導要領の趣旨を踏まえた中学校理科の授業の質的改善	○	○	○	○	○
16		中	音楽	他者と協働しながら、音楽のよさや美しさを見いだす生徒の育成	○	○	○	○	○
17		中	美術	生徒が生きて働く「知識」を習得する美術学習	○	○	○	○	○
18		中	技術	技術・家庭科(技術分野)における情報セキュリティへの理解を深めるための授業づくり -双方向性のあるコンテンツのプログラミングをする学習活動を通して-	○	○	○	○	○
19	中	家庭	新学習指導要領の趣旨を踏まえた「生活を工夫し創造する資質・能力」の育成 -「食生活」における生活の課題を解決する問題解決的な学習を通して- ※教育センター研修3172中学校家庭科講座を受講する人は、内容が重複するため、他のものを選択してください。	○	○	○	○	○	
20	中	英語	新学習指導要領の趣旨を踏まえた中学校英語科の授業の質的改善	○	○	○	○	○	
21	中	道徳	よりよく生きるための基盤となる道徳性を養う道徳科の在り方 -自己の成長を意識できる評価を取り入れた「考え、議論する」学習を通して-	○	○	○	○	○	
22	小中高	教育相談・生徒指導	児童生徒が互いに自他のよさを認め合う学級集団づくりを目指して -児童生徒がもつ「強み」に着目した交流活動の実践-	○	○	○	○	○	
23	小中高	教育相談・生徒指導	「ピア・メディアーションに関する活動プログラム」の実践	○	○	○	○	○	
24	小中高	特別支援教育	一人一人のニーズを踏まえた自立活動の指導の進め方 -小・中学校及び義務教育学校の特別支援学級における指導の提案-	○	○	○	○	○	
25	小中	特別支援教育	小・中学校におけるインクルーシブ教育システム構築のための取組 -個別的教育支援計画及び個別の指導計画を活用した合理的配慮の実践	○	○	○	○	○	
26	小中高	特別支援教育	小・中学校の通常学級及び高等学校における全ての児童生徒が学びやすい授業づくりの在り方 -「ユニバーサルデザイン」の視点を取り入れた授業実践を通して-	○	○	○	○	○	
27	高等学校 学習指導要領 (平成30年度告示) 解説	高	各教科より選択	【各教科編】高等学校学習指導要領(平成30年度告示)解説 第1章総説	○	○	○	○	○
28		高	総合的な探求の時間	【総合的な探求の時間編】高等学校学習指導要領(平成30年度告示)解説 第1章総説	○	○	○	○	○
29		高	特別活動	【特別活動編】高等学校学習指導要領(平成30年度告示)解説 第1章総説	○	○	○	○	○
30	NITS	小	各教科より選択	新学習指導要領編 No8~No18(各教科)	○	○	○	○	○
31		小	総合的な学習の時間	新学習指導要領編 No7 小学校・総合的な学習の時間改定のポイントと指導の改善・充実	○	○	○	○	○
32		中	各教科より選択	新学習指導要領編 No19~No25、No27~30(各教科)	○	○	○	○	○
33		中	総合的な学習の時間	新学習指導要領編 No26 中学校学習指導要領 総合的な学習の時間の改定のポイント	○	○	○	○	○
34		中	特別活動	新学習指導要領編 No31 中学校学習指導要領 特別活動の改定のポイント	○	○	○	○	○
35		小中高	体育	No38 体力向上マネジメント	○	○	○	○	○
36		小中高	保健	No27 保健教育の基礎	○	○	○	○	○
37		小中高	防災教育	No26 災害安全~災害から生き抜く力を育む防災教育	○	○	○	○	○
38		小中高	食育	No29 学校全体で取り組む食育の進め方	○	○	○	○	○
39		小中高	消費者教育	No42 消費者教育	○	○	○	○	○
40		小中高	ICT利活用	No76 学校におけるICTを活用した学習場面	○	○	○	○	○
41		小中高	教育相談・生徒指導	No8 いじめ対策のポイントといじめ防止基本方針の改定	○	○	○	○	○
42		小中高	教育相談・生徒指導	No55 児童虐待防止に向けた学校の取組	○	○	○	○	○
43		小中高	教育相談・生徒指導	No79 コーチングのスキルと活用III~不登校解決のためのリソースを探す~	○	○	○	○	○
44		小中高	特別支援教育	No70 自閉症スペクトラム当事者からみた特別支援教育	○	○	○	○	○
45		小中高	特別支援教育	No77 多様な学びの支援 ~新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために~	○	○	○	○	○
46		NISE 学び方	小中高	特別支援教育	研修プログラム中のコンテンツ一覧より選択すること。 ただし、個人登録が必要となる。登録は各自で行うこと。	○	○	○	○