ワークシート１　　クラス（　　）番号（　　）氏名（　　）

【対話前】

意味調べ

「身銭を切る」の意味を記せ。

問い

傍線部「まず自分が『身銭』を切って」とあるが、ここで「身銭を切る」という表現が用いられているのはなぜか。その理由を、それぞれ二十字から六十字で、三つ答えよ。

1（自分）

2（自分）

3（自分）

4（クラスメイト）

5（クラスメイト）

6（クラスメイト・予備）

思考過程メモ

解答にたどりつくまでの自分の思考過程（読み方・解き方・解答を作成する際に用いた方法論）を説明するためのメモ・・・自己の思考過程を自分で客観視する。メタ認知。自己の思考についての思考。

記入例・・・傍線部を一文に→指示語はヒント

【対話中】

○話し合い中、クラスメイトの解答の中に自分の解答とは異なるものがあり、それが解答として適切であると判断したら、４・５に写しましょう。６は予備です。

○話し合い中、クラスメイトの思考過程・読み方・解き方・解答作成方法（思考過程メモ）の中に、自分とは異なるものがあり、それが参考になると判断したら、自分のメモに赤ペンで写しましょう。

ワークシート２　クラス（　　）番号（　　）氏名（　　）

【対話後１】
自分の答案と写したクラスメイトの答案の中から、正答であると考えるものを二つ選び、解答欄右上の数字を〇で囲みましょう。

【対話後２（振り返り）】
話し合う前と後を比較し、自分の解答や考えが変化したり深まったりしたことがあれば、その過程や内容を書きましょう。自分の解答や考えを無理に変化させなければならないというわけではありません。変化しなくても、話し合うことで自分の解答や考えが明確になったり深まったりしていたら、その深まった内容や深まった過程を具体的に書きましょう。

・記入例
「話し合う前は～～～を書けばいいと考えていたが、話し合うことで、～～～～。～～～～。～～～～。～～～～という解き方は～～～～で～～～～～～～。」