

今日めあて

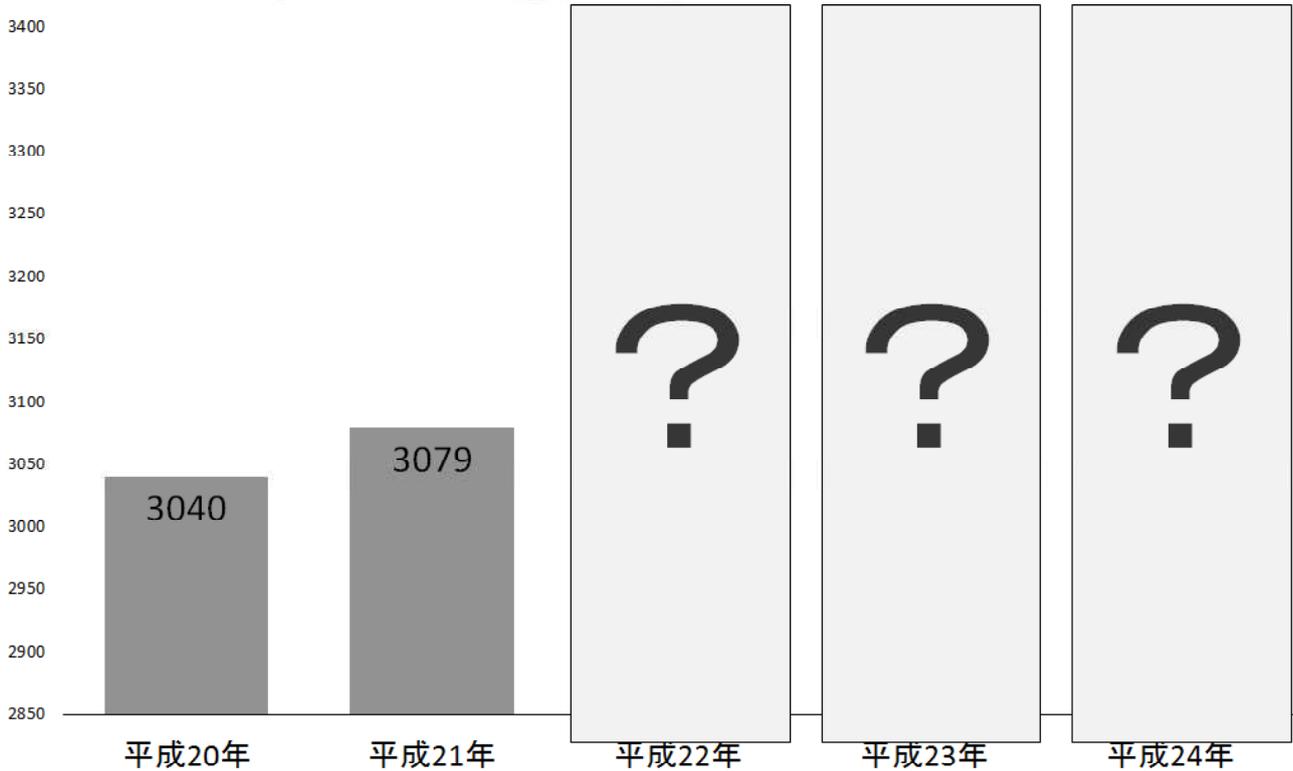
Empty rectangular box for writing the daily goal.

- じこ事故…
- じけん事件…
- 火事…

あなたは、今までに「ひやっ!」としたことがありますか？

いつ？	どこで？	どんな「ひやっ!」があった？

〇〇市でおこった交通事故の数じこ (〇〇県警察本部ホームページより)

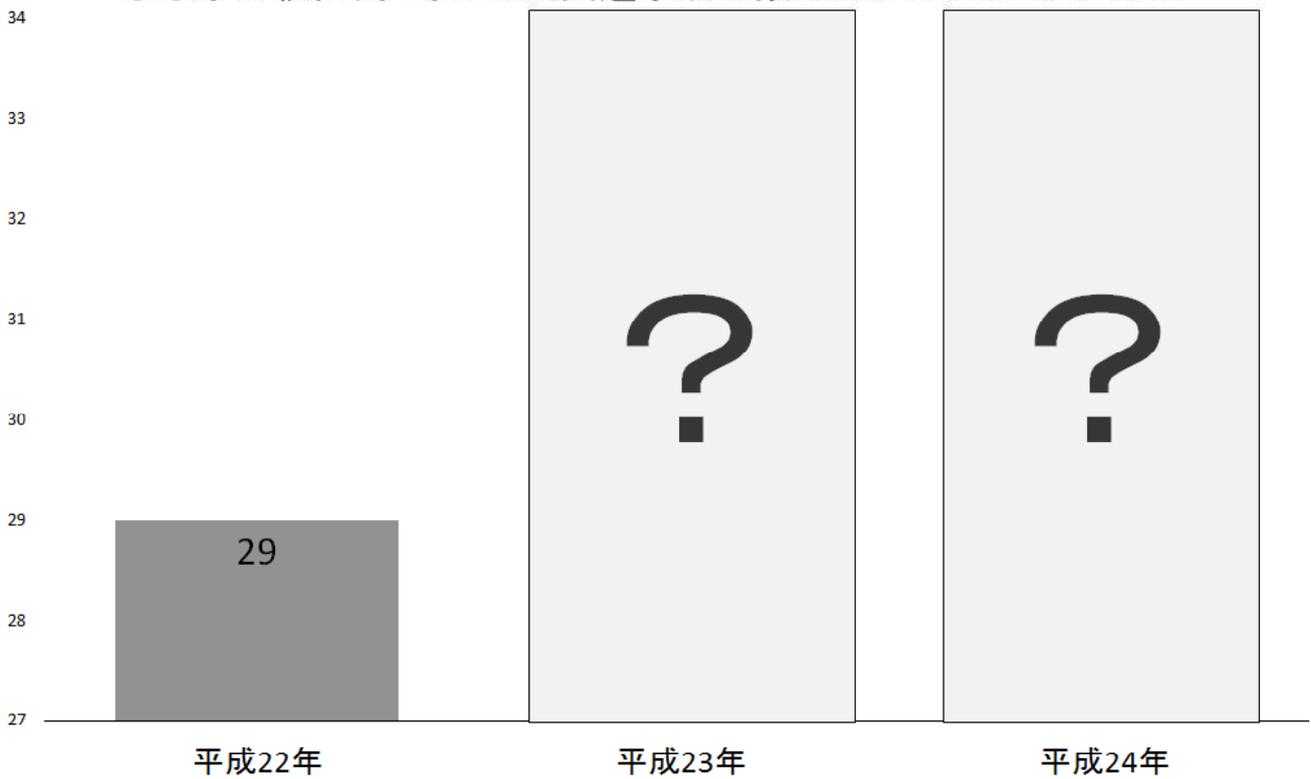


- グラフを見よう
- ふしぎだなあと思ったことやもっと調べてみたいと考えたこと

Empty rectangular box for writing observations or thoughts.

〇〇小の校区内では

〇〇小の校区内でおこった交通事故の数じこ（〇〇県警察本部ホームページよりけいさつ）



〇ふしぎだなと思ったことやもっと調べてみたいと考えたこと

〇これから学習していく問題を考えよう（学習問題）

〇今日のふり返りをしよう

ポイント①これからがんばりたいこと

②学習問題の答えの予想

③本当かどうかをどうやって調べる？

学習問題1 (みんなで時間をかけて答えをさがす問題)

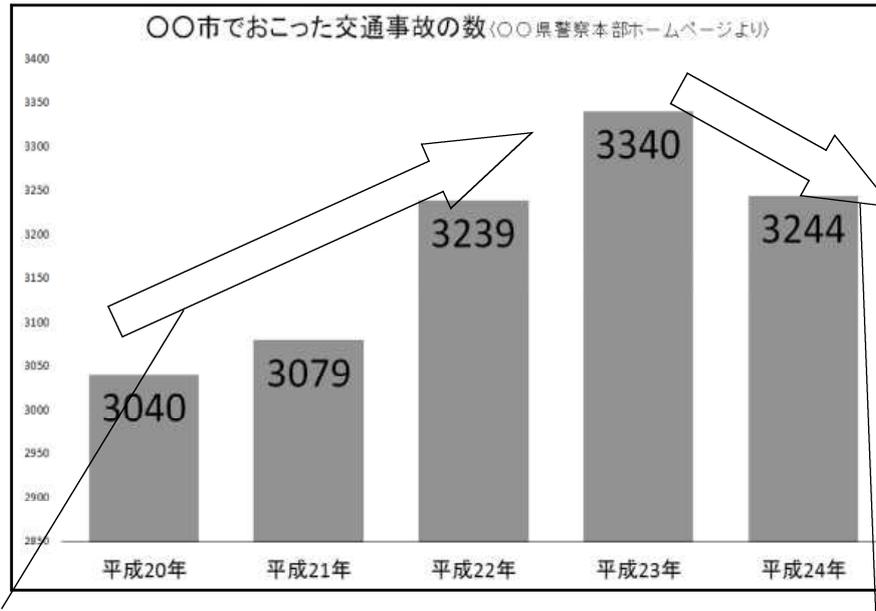
交通事故や事件から私たちを守るために、だれがどのようなことをしているのだろうか？

4年 組 番 名前()

今日めあて

Blank box for today's goal.

○みんなの予想を整理してみよう。



何を調べたらよい？

Blank box for what to investigate.

どうやって？

みんなの予想

Blank box for predictions with three circles for marking.

○調べることは

○調べる計画を立てよう。

○今日のふり返りをしよう

ポイント 自分が一番調べたいこと その理由 どうやって調べたいか

調べ方

- 本物を見る。(見ていいのかを大人に聞いてから)
- やってみる。(やっていいのかを大人に聞いてから)
- 本人から話を聞く(インタビュー)
- お家の人に聞く(インタビュー)
- 地域の人に聞く(インタビュー)
- 本で調べる。私たちの〇〇市

教科書

図書室の本

※気をつけること,書いてあるの古いかもしれないよ。

- パソコンで調べる。

※きをつけること,書いてあるのはうそかもしれないよ。

学習問題「事こや事けんから私たちを守るために、だれが、どのようになことをしているのだろうか？」

みんなのよそう

だれが？	どのようなことを？	
けいさつかん	パトロールしている。	
	まわっている。	
	している。	
	守ってくれる。	
	シートベルトをつけようなどかんばんをおく	
地いきの人たち	おうだん歩道にいてくれる。	
	守ってくれている。	
	子ども110番のはたを家につけている。	
じぶんが	事湖にならないようにしている	

パトロールってなんだ？

話をする。写真をとる

安心って何だ。

Nシステムって何だ。

学習問題Ⅰ

事故や事件から私たちを守るために、だれがどのようなことをしているのだろうか？

今日のめあて

事故が起きたら？

予想

調べて分かったこと・考えたこと

事故でけがをした
人を病院へ運ぶ絵

(著作権に配慮し掲
載していません。)

警察官が交通整理
をする絵

(著作権に配慮し掲
載していません。)

警察官が事後の原
因を調べている絵

(著作権に配慮し掲
載していません。)

事故や事件が起きないように

予想

調べて分かったこと・考えたこと

○

〇〇県や〇〇市で起きた交通事故の主な原因別の発生件数を表すグラフ

(著作権に配慮し掲載していません。)

警察官がスピード違反の取り締まりをしている絵

(著作権に配慮し掲載していません。)

警察官が駐車違反の取り締まりをしている絵

(著作権に配慮し掲載していません。)

警察官が道案内をしている絵

(著作権に配慮し掲載していません。)

警察官がパトロールをしている絵

(著作権に配慮し掲載していません。)

ふり返り 分かったこと、見学してたしかめたいこと

学習問題 I

事こや事けんから私たちを守るために、だれがどのようなことをしているのだろうか？

今日のめあて

調べて分かったこと、たしかめたこと

交通事故が起こったら…

事故が起きた際の連絡や消防署、警察署、その他の機関の動きを絵で提示します。

(著作権に配慮し掲載していません。)

見学して分かったこと・考えたこと

ほかに見学や資料から分かったこと・考えたこと

今日のふり返し

ポイント① （けいさつ官がどのようなことをしてわたしたちは守られていましたか）

ポイント② （これで、学習問題はかい決ですか？）

学習問題 I

事故や事件から私たちを守るために、だれがどのようなことをしているのだろうか？

今日のめあて

Blank box for today's goal.

調べて分かったこと

警察官や交通指導員，地域の
人，先生などによる登校
指導の様子が分かる写真

(著作権に配慮し掲載して
いません。)

どんな人がいるのかな？

何をしているのかな？

交通指導員，地域の人な
どによるパトロールの様
子が分かる写真

(著作権に配慮し掲載し
ていません。)

子ども110番の家や子ど
も110番の店の様子が分
かる写真

(著作権に配慮し掲載し
ていません。)

交通安全を訴える看板や
旗を設置している地域の
人の様子が分かる写真

(著作権に配慮し掲載し
ていません。)

学校での交通安全教室の
様子が分かる写真

(著作権に配慮し掲載し
ていません。)

調べて考えたこと

どんな地いきの人がいたかな？

どのようなことをしていたかな？

なぜ？しているのかな？

わたしたちの何を守っているのかな？

ふり返り 調べて分かったこと・考えて分かったこと

学習問題 I

事故や事件から私たちを守るために、だれがどのようなことをしているのだろうか？

今日のめあて

Blank box for today's goal.

調べて分かったこと

<p>けいさつかん 警察官が</p>		<p>地いきの人が</p>
<p>事故や事件が起こったら…</p>		
<p>を助ける</p>		<p>を助ける</p>
<p></p>		
<p>起きてないときは…</p>		
<p>パトロール()</p>		<p>パトロール()</p>
<p>の取りしまり</p>		
<p>のよびかけ</p>		<p>のよびかけ</p>
<p>を教える</p>		<p>を教える</p>
<p>ねがいは…</p>		
<p>から交通事故や事件を</p>		
<p>が</p>		<p>ように助きたい</p>
<p>人たちの</p>		<p>を守りたい</p>
<p>同じところは</p>		
<p>ちがうところは</p>		

調べて考えたこと

なんでちがいがあるのかな？



持ち物から考えると…

できることから考えると…

まとめると

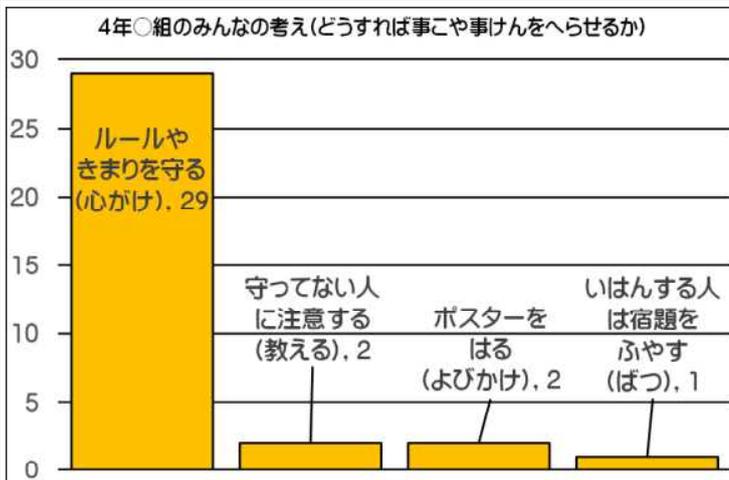
ふり返り 調べて分かったこと・考えて分かったこと

Three horizontal dashed lines for writing.

〇〇小の子どもたち用に自転車運転めんきょの決まりをつくるべきか？

今日のめあて

かくにんしよう！



Blank space for student responses.

自転車運転免許証の写真または絵

(著作権に配慮し掲載していません。)

Blank space for student responses.

自転車運転免許証を取得するために交通ルールを勉強している様子を表す写真または絵

(著作権に配慮し掲載していません。)

Blank space for student responses.

自転車運転免許証を取得するために学科試験を受けている様子を表す写真または絵

(著作権に配慮し掲載していません。)

Blank space for student responses.

自転車運転免許証を取得するために実技試験を受けている様子を表す写真または絵

(著作権に配慮し掲載していません。)

Blank space for student responses.

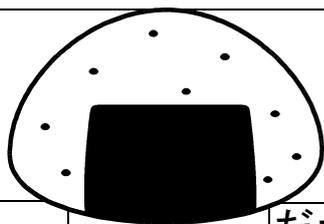
調べたこと

4年〇組 みんなの理由（例）

	さんせい	反対
理由	<ul style="list-style-type: none"> • 事故がへる。 • みんながルールを守るようになる。 • いはんする人だけがこまる。 • 交通ルールやきまりをおぼえられる。 • 自転車にあまり乗らないから。 • もし事故にあったらたいへんだから。 • 警察官や地いきの人にきょう力できて、おんがえしになるから。 	<ul style="list-style-type: none"> • 習いごと(野球など)に行けなくなる。 • 自転車に乗れなくなるのはいやだ。 • 友だちの家に遊びに行けなくなる。 • お金のむだになる。 • ほしい人だけすればいいから。 • 交通ルールを教えたらみんなが守るはずだから。

みんなに分かりやすい考えの極意！（究極^{きゅうきょく}のおにぎりを完成させよう）

私の意見は（言いたいこと）



しょうこは（データ）

だから（理由付け）

今日のふり返し

ポイント ①学習問題Ⅱについてさんせい？反対？ ②その理由

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

学習問題Ⅱ

〇〇小の子どもたち用に自転車運転めんきょの決まりをつくるべきか？

今日のめあて

学習問題Ⅱについて自分の考えを出し合い、わたしたちにできることを考えよう。

話してみよう

同じ考えの友だちと話してみよう【5分で3人以上】

		だれ
理	•	•
	•	•
由	•	•
	•	•

ちがう考えの友だちと話してみよう【5分で3人以上】

		だれ
理	•	•
	•	•
由	•	•
	•	•
	•	•

話し合い方、(じゃんけんして、勝った人から)

- ワーク、究極のおにぎりを見せて、自分の考えを話す。
- 同じ理由だったら「同じだね！」でかくにんする。
- 自分の理由とちがう理由だったら、短い言葉でメモする。

話し合いの極意(反のうする)

- 友だちの話をよく聞いて、反のうする。
(分かった、なっとく→いいね！、うなずく、はく手)
(分からない、なっとくいかない→しつ問)

みんなで話して，考えよう

	さんせい	反対
理由		

それぞれ何を大切にしているのかな

今日のふり返り

自分の考えを話せましたか？（○をつける）

とても

だいたい

あまり

ぜんぜん

ポイント（自分の最後の考え，理由），これからどうしていこうと考えたか

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
