

第2学年学級活動指導案

佐賀県教育センター所員 野田 昌史

1 題材名 職業について学ぶ「職業の理解を深めよう」

2 題材設定の理由

- 人間としての生き方の指導は、進路指導の基本的なねらいでもあり、特別活動の各内容においては、将来子どもたちが直面するであろう様々な課題に柔軟かつたくましく対応し、社会人、職業人として自立していくことを目指すキャリア教育の視点に立った指導の充実が一層望まれている。

本題材は、中学校学習指導要領特別活動編の学級活動の活動内容(3)「学業と進路」に関する「学ぶことと働くことの意義の理解、進路適性の吟味と進路情報の活用、望ましい職業観・勤労観の形成」について取り扱ったものである。

本県では、大多数の学校で職場体験学習を実施している。職場体験学習では、自己理解を深め、職業の実像をつかみながら望ましい職業観・勤労観を身に付けたり、学ぶことや働くことの意義の理解及び関連性を把握したりするなど、学校の進路指導上の多くの効果が期待できる。しかし、課題として、イベント的要素が色濃く、学年行事として単発的に完結してしまうことなどが指摘されている。そこで、望ましい職業観・勤労観の内的価値形成を意図した学習の計画と実施を工夫したい。

- 中学校の第1学年で身近な人への職業調べを行い、将来の希望を実現させるためには適切な進路計画が必要であることを学んでいる。それから、第2学年の1学期には、働くことや学ぶことが自分の将来の生き方と深いつながりがあることを学んでおり、総合的な学習の時間では、職場体験に向けての学習を進めている。将来の夢や進路についてはまだ漠然とした考えをもつ生徒が多い中、職場体験を実施して職業や働くことの内容や特色を調べることは、より深く広い情報を得る学習として大切だと考える。
- 特別活動の改善の基本方針に、発達や学年の段階や課題に即した内容を示すなどして、重点的な指導ができるようにすることが示されている。キャリア教育は子どもたちがそれぞれの発達段階に応じて、自己と働くこととを適切に関係付け、各発達段階における発達課題を達成できるよう取り組みを展開するところにその特質がある。国立教育政策研究所生徒指導研究センターでは、「職業観・勤労観」の形成に関連する能力を、「人間関係形成能力」、「情報活用能力」、「将来設計能力」、「意思決定能力」の4つの能力領域に大別し、段階において身に付けることが期待される能力・態度を具体的に示している。これを活用して、本題材で重点を置いた発達課題と育成すべき能力・態度を明確にして単元構成を行う。

また、特別活動、総合的な学習の時間の学習活動のいずれにおいても体験活動の充実、生き方について考え、深めることが求められている。総合的な学習の時間に行われる職場体験活動は社会とのかかわりを考える学習として行われると同時に、特別活動の勤労生産・奉仕行事と同様の成果も期待できる。職業や進路にかかわる啓発的な体験として、総合的な学習の時間に行われる職場体験と関連させて、学級活動において事前事後の指導を充実させたい。

具体的に学級活動における事前学習では、職業の内容や特色を理解させる題材により、職場体験学習のねらいや意義、留意事項などについて理解させたい。それから、体験後の学習では、体験中に分かったことや考えたことなどをまとめさせて体験を内面化したり、まとめや発表を通じて、職業の知識やその役割への理解を深めながら、体験したことを共有することができる時間を設定したいと考える。また、職業や働くことの価値を考える過程はとても大切である。これまで学んだ職業情報や職業の特色などを考えつつ、自分なりに職業の価値について考えをまとめさせたい。各学習では小集団(4人グループ)による話し合いの場面を設定して、多様な考えに触れながら、希望する職業や体験する職業について考えていくように工夫したい。

3 本単元で重点を置いた発達課題及び育成すべき能力・態度

発達課題	重点的に育成すべき能力・態度
興味・関心に基づく職業観・勤労観の形成 生き方や進路に関する現実的探索	・体験等を通して、勤労の意義や働く人々の様子や思いが分かる。 【情報活用能力】 ・様々な職業の社会的役割や意義を理解し、自己の生き方を考える。 【将来設計能力】

4 題材の目標

- ・職業と産業を理解し、職業の内容や特色を考え、その職業の適性等について理解を深める。
- ・職場体験に向けての情報を整理して、職場体験に対する心構えや準備を確認する。
- ・職業に関する多様な価値を比較し、自分なりの職業に対する考えをまとめる。

5 題材の評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
職業について、興味・関心をもって、授業に参加し、進路意識を高めている。	職業の特色や価値について、他の考えと比較しながら、自分なりの考えをもつことができる。	職業の内容や特色等の情報を整理して、職業の価値について自分の意見を表現できる。	職業や産業、または職場体験学習のねらいについて、理解できる。

6 指導計画（全5時間）

題材名	学習内容	関	思	技	知
職業について調べてみよう	職業と産業の違い、両者の関係を知る。 職業が属している産業を話し合い、分類する。	将			情
職業の特色について考えよう	職業の特色について話し合い、職業を分類する。 希望する職業の特色を整理する。		将		情
職場体験に出かけてみよう	職業の特色を踏まえたインタビューの内容を考え、 職場体験の事前準備を行う。		情		情
職場体験（夏季休業中）					
職場体験中の自分についてまとめよう	職場体験中の自分のよさや改善していきたい点に気付く。	将	情		
職業の理解を深めよう （本時）	職業に関する多様な価値を比較し、自分なりの職業 に対する考えをまとめる。	将	情		

将…【将来設計能力】 情…【情報活用能力】

7 本時の学習指導（5 / 5）

職業の理解を深めよう

(1) 本時の目標

- ・職業に対する多様な価値観から、自分の職業への価値観を探る。

(2) 本時の評価規準

関心・意欲・態度	職業に対する価値観を他と比較しながら、職業理解への意欲を高める。 【ワークシート】【将来設計能力】
思考・判断	職業に対する多様な価値観から、自分なりの職業に対する考えをまとめることができる。 【観察・ワークシート】【情報活用能力】

(3) 本時の展開

過程	学習活動	指導上の留意点	評価規準と評価方法
活動の開始	1 職場体験を振り返る。 2 本時のテーマを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">働くことで、得られることがら(価値)を考えてみよう</div>	レポートを使い振り返ることにより、職場体験を想起させる。 職場体験で学んだことを発表させ、本時のテーマに結びつける。	
活動の展開	3 働くことで、得られると思うことがら(価値)について考える。 ・付箋紙に記入する。 ・班の中で出し合う。 4 働くことで、得られると思うことがら(価値)について、自分が大切にしたいものを考える。 ・大切にしたい価値について各自で順位付けを行う。 ・班の中で、順位付けの理由等について話し合う。 ・興味・関心のある職業で得られると思う価値について順位付けを行う。 5 実際に働いている人の、働くことで得られることがら(価値)について知る。 ・職業で得られる価値について予想する。 ・インタビューを聴く。	付箋紙に記入させ、班の中で出し合うことで、様々な価値観があることに気づかせる。 提示した価値観をもとに順位付けをさせ、理由も併せて考えさせることで、深く考えさせる。 友人の価値観を知ること、自分の価値観と比較させる材料とする。 大切にしたい価値観と興味・関心のある職業で得られると思われる価値観を比較させる。また、興味・関心のある職業がはっきりしない生徒については、職場体験を行った職業について考えさせる。 職業の特色について補足して、得られる価値観について予想させる。 実際に働いている人の価値観を知らせることで、自分の価値観と比較させる材料とする。	職業に対する多様な価値観から、自分なりの職業に対する考えをまとめることができる。 [観察] [ワークシート] (思考・判断) 【情報活用能力】
活動のまとめ	6 感想をまとめる ・他との価値を比較しての感想を発表する。 7 教師の話を聞く。	自分の価値観と友達や実際に働いている人の価値観を比較させた感想を書かせる。 自分なりの価値観を見だし、大切にしながら、今後の進路計画を立ててほしいことを伝える。	職業に対する価値観を他と比較しながら、職業理解への意欲を高める。 [ワークシート] (関心・意欲・態度) 【将来設計能力】

職業の理解を深めよう 「働くことで、得られることから(価値)を考えてみよう」
 2年()組()号氏名()

働くことで、得られると思うことから(価値)について順位をつけてみよう。

項目	内 容	大切にしたい ことから(価値)	
経済	高い収入や給料を得ることができること		
社会奉仕	社会や人のためにとても役立つこと		
安定	会社がつぶれたりリストラなどの心配がないこと		
名誉	仕事での地位や名誉を得ることができること		
個性	自分の個性(適性・性格・特技等)が生かせること		
協働	ひとりではなく組織で協力して働くこと		
変化	毎日の仕事に変化があること		
人間関係	仕事を通して親しい人間関係がつかれること		
創造	自分のアイデアや発想が生かせること		
環境	仕事の場所や環境が快適なこと		
時間	仕事の時間が自由になること		

今日の授業の感想を記入しよう。

