

平成26年度の佐賀県内の校内研究テーマ一覧(小学校)

地区	学校名	校内研究のテーマ	教科・領域
佐賀市	勸興小	「自分らしさを生かす子ども」の育成 －算数科学習を通して－	算数科
	循誘小	基礎的・基本的内容を身に付ける児童の育成 －単元計画を詳細に立てて－	算数科を中心として
	日新小	一人ひとりの児童が「わかる」「できる」喜びを味わう算数科の授業づくり －基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るための「日新スタイル」づくりを通して－	算数科
	赤松小	『確かな学力を身につけ、学ぶ楽しさを味わわせる学習の創造』 －ICTを活用した思考力・表現力を育む授業を通して－	ICT利活用
	神野小	心をつなぎ、学びをつなぐ子どもの育成 －学ぶ意欲と活用する力の向上－	算数科全領域
	西与賀小	「確かな学力」の定着をめざした協働教育の研究 －ICTを活用した算数科学習を通して－	算数科
	嘉瀬小	地域との関わりの中で、児童の市民性の育成をめざしたカリキュラムの再編成	生活科 総合的な学習の時間
	巨勢小	わかる喜びを味わわせる授業の創造 －国語科における「読む力」を高める指導の工夫－	国語科 「読む」領域
	兵庫小	自ら考え、表現する子どもの育成 －数学的思考力・表現力に資する表現語彙を生かす授業の工夫－	算数科
	高木瀬小	自ら考えをもち、すすんで表現する子どもの育成 －国語科「話すこと・聞くこと」のコミュニケーション能力を高める指導の在り方－	国語科
	北川副小	どの子どもも楽しく「わかる」「できる」確かな学びを保障する授業づくりの研究 －国語科におけるユニバーサルデザインを取り入れた指導の工夫－	国語科
	本庄小	学ぶ楽しさの追求	全教科 全領域
	鍋島小	「わかる」授業の創造 －算数科における学習過程の明確化と焦点化を通して－	算数科
	金立小	自分の考えを表現し、確かな学力につながる授業づくり －ノートを生かし、自分の考えを伝え合い、深め合う場づくりの工夫を通して－	算数科
	久保泉小	自ら考え、生き生きと活動する児童の育成 －『学び合い』を通じた、算数的表現力、思考力の向上をめざして－	算数科
	芙蓉小	生きる力を育てる小中一貫教育の実践	全教科・領域
	新栄小	主体的に学習する児童の育成 －自ら「解決」方法を創造し、追求する算数科指導を通して－	算数科
	若楠小	伝え合い、深め合う学びの創造 －「協働的な学び」を取り入れた授業作りを通して－	全教科・領域
	開成小	自尊感情を育む心の教育の充実	道徳
	諸富北小	算数のおもしろさを実感し、主体的に学ぶ学習指導の研究 －「課題提示」と「学び合い」を通じて思考力・表現力を育む指導の工夫－	算数科
	諸富南小	進んで考え、共に学び合う力を育む教育活動の創造 －豊かな聴き合い活動を通して－	国語科 「話す・聞く」
	春日小	確かな読みに培う国語科学習指導の在り方を探る －「読むこと」の指導を通して－	国語科 「読むこと」
	川上小	「相手意識、目的意識を持ち、伝え合う力を育む国語科学習指導の工夫 －語彙力・表現力を高め、豊かに書く活動をとおして－	国語科
	松梅小	『9年間の学びをつなぐ「活用する力」を育む学びの創造』 －学習指導の一貫性をもたせ、確かな学力を育てる授業の実践－	小学部：国語科 中学部：全教科
春日北小	『「わかる・できる」喜びを味わう子どもを育てる授業の創造』 －算数科における数学的な考え方を育てる言語活動の充実の工夫を通して－	算数科	

佐賀市	富士小	豊かな心をはぐくみ、確かな学びをつなぐ小中一貫教育の実践 －「自信」と「認め合い」の視点を取り入れた言語活動を通して（授業実践）－	全教科 全領域
	北山小	人と関わる力や思考力・活用力を高めて学力向上を図る －直接交流や国内外の遠隔地交流を取り入れて－	全領域 (教育課程・学力向上)
	北山東部小	「確かな学力を礎に、いきいきと学ぶ 逞しい児童の育成」 －表現する力を育む算数科の授業づくりを通して－	算数科
	三瀬小	「学び・ところをつなぐ小中一貫教育の実践」	全領域 (小中一貫教育)
	中川副小	自信をもち、生き生きと表現する児童の育成をめざして －伝え合い、よさを認め合う活動を通して－	特別活動、総合的 な学習の時間、 生活科
	大詫間小	活用する力が育つ授業の創造 －算数科学習を中心にした学習過程の工夫を通して－	算数科 (全領域)
	南川副小	主体的にかかわり、生き生きと学び合う学習活動の創造 －認め合い・学び合いの視点での言語活動を通して－	算数科
	西川副小	自ら考え、豊かに表現できる子どもの育成 －効果的な「聴く・話す」活動を通して－	国語科
	東与賀小	夢にむかって歩む、心豊かな児童・生徒の育成 －小中・家庭・地域社会との連携による「道徳教育」を通して－	道徳教育
	思斉小	確かな学力と豊かな心を育む小中一貫教育の推進の研究 －表現力育成を目指した授業づくりを通して－	小中一貫教育
多久市	中央小	「豊かな人間力を育む教育活動のあり方を求めて」 －小中一貫教育校のメリットを生かした「授業づくり」と「人間関係づくり」を通して－	必修教科、道徳、 特別活動、総合的 な学習の時間
	東部小	「人とかかわり合う中で、わかる・できる喜びを実感する小中一貫教育の創造」 －一人一人の学習意欲を育む学級集団づくり－	全教科全領域
	西溪小	主体的に学び合い、たくましく生き抜く児童生徒の育成 －小中一貫教育9年間の学びを通して－	全教科
小城市	桜岡小	自ら進んで考え 表現する子どもの育成（四年次） －活用する力を育む算数科学習を通して－	算数科
	三里小	「自ら考え、生き生きと学び合う子どもの育成」（一年次） －思考力・表現力を高める算数科の授業づくりを通して－	算数科
	晴田小	仲間とともにいきいきと学び合う子どもを育てる授業づくり －人権が尊重される算数科の学習活動を通して－	算数科
	岩松小	基礎的・基本的な知識を基にして、自分なりの解決方法を考え、表現しようとする子どもの育成 －ICTを活用した学習指導方法を通して（一年次）－	全教科
	三日月小	みんなが「わかる」「できる」「楽しい」授業をめざして －ユニバーサル・デザイン化によるアプローチ－	算数及び 全教育活動
	牛津小	自ら考え、伝え合い、主体的に学ぼうとする子どもの育成 －算数科の実践を通して－	算数科
	砥川小	数学的な考え方や表現力を高める授業作り －ノート指導・交流活動を通して（1/3年次）－	算数科
	芦刈小	確かな学力と豊かな心を育む小中一貫教育 －コミュニケーション力を高め合う活動を通して－	小中一貫教育
鳥栖市	鳥栖小	日本語や伝統文化のよさに気づき、味わい、大切にしていこうとする態度を育てるとともに、「日本語の力」を付ける教科「日本語」の創造	教科日本語
	鳥栖北小	『言葉や文化に触れ、コミュニケーションを楽しみながら、学び合う子どもの育成』－小中連携した日本語活動を目指して－	教科日本語
	田代小	確かな学力を身に付け、考えることを楽しむ子どもの育成 －考える楽しさを味わわせる算数科指導法の工夫を通して－	算数
	弥生が丘小	活用する力を高める算数科学習指導方法の研究（算数科） －算数を使い、問題を解決できる子どもの育成を目指して－	算数
	若葉小	自分の考えをもち、豊かに表現できる子どもの育成 －国語科を中心に書く力を高める授業づくりを通して－	国語

	基里小	学び・心・地域をつなぐ小中一貫教育 自ら学び続ける子どもの育成	小中連携
	麓小	「分かる喜び、学ぶ楽しさを味わい進んで学習に取り組む麓っ子をめざして」 －基礎・基本の定着と、思考力・表現力を育む算数科学習指導を通して－ (算数科)	算数・小中連携
	旭小	「言葉」で伝え合い、「豊かな学び」のできる子どもを目指して －各教科等や実生活の中で主体的・協同的な学びを取り入れた指導方法の工夫－	各教科・小中連携
神崎市	神埼小	「自分の考えをもって、的確に表現できる児童を育てる国語科学習指導」	国語
	西郷小	わかる喜び、学ぶ楽しさを味わわせる授業の創造 －児童同士が自分の言葉でかかわりあい、考えを深めていく姿を求めて－ (国語)	国語
	仁比山小	「表現する力を育てる学習指導方法の研究」 －算数科・特別支援教育におけるICTの活用を通して－	算数・特支・ICT
	千代田東部小	自他の価値観に気付き、よりよく生きようとする児童の育成 －話し合いの工夫を通して－	道徳
	千代田中部小	言葉を大切に読める子どもを育てる －自分の考えをまとめる活動を通して－	国語
	千代田西部小	共に高め合いながら、主体的に活動する児童の育成 －学級活動における話し合い活動を中心として－	特別活動
	脊振小	考えることを楽しむ子どもの育成 －活用する力を育む算数科学習指導を通して－	算数
吉野ヶ里町	三田川小	生き生きと活動しながらコミュニケーション力を高める外国語活動のあり方 －人との関わりを実感できるような場づくりの工夫を通して－	外国語活動
	東脊振小	児童の主体的な学びを生み出す指導法の開発 －国語科を中心とした学び合う活動を通して－ (国語科・読み)	国語・小中連携
基山町	基山小	「ともに学び、高め合う児童の育成」 －協同的な学び合いを通して、主体的に読む力を育む国語科学習指導－	国語
	若基小	他との関わりの中で、進んで伝え合う子どもの育成 (国語科)	国語
みやき町	中原小	「自ら学び、心豊かに生きる児童の育成」 －「読む能力」を高める学習指導の工夫－	国語
	北茂安小	確かに読む力を育てる国語科学習指導の研究 －伝え合う活動を通して－	国語
	三根東小	学ぶ楽しさを感じながら進んでいこうとする子どもの育成 －自分の考えをもち、互いの学びに活かす算数の学習－	算数
	三根西小	言葉を大切に、確かに読むことのできる児童の育成 －「読むこと」の指導方法の工夫を通して－ (国語・読むこと)	国語
上峰町	上峰小	自らの健康に目を向け、よりよい生活習慣の確立をめざす児童の育成 －歯・口の健康づくりを通して－	保健
唐津市	東唐津小	一人ひとりを生かす ひびき合い学習の研究 －国語科における「読む力」を高める指導の工夫－	国語科
	外町小	「主体的に問題解決に取り組む児童の育成を目指して」 －算数科における学習過程の工夫を通して－	算数科
	長松小	言葉を大切にしながら、的確に表現できる児童の育成 －基礎・基本を培う言語活動の充実を通して－	国語科
	西唐津小	書く活動を取り入れ、児童が主体的に学ぶ指導法の工夫 －国語科を中心として－	国語科
	竹木場小	「夢や目標の実現に向けて、豊かな人間性と確かな学力を育てる指導方法の研究」 －小・中併設校で取り組む「キャリア教育」を通して－	全教科・全領域
	高島小	コミュニケーション能力を高める教育活動の工夫 －高島方式の創造－	全教科・全領域
	佐志小	豊かな言語生活を営む子どもを育てる －「鼎談」活動を活かして－	全教科・全領域

唐津市

鏡山小	主体的に学び合い、いきいきと活動する児童の育成 －『学び合い』とICTの効果的な利活用を通して－	全教科・全領域
久里小	『自己の思いや考えを生き生きと伝え合う児童の育成』 －「説明」「感想」を軸にした言語活動を通して④－	国語科・表現
鬼塚小	「できた」「わかった」「ありがとう」の音が響き合う算数科学習指導法の研究 －鬼小『学び合い』学習の実践を通して－	算数科
大良小	自分の思いや考えを持ち、ともに伸びる児童の育成 －伝え合う活動を通して－	全教科・全領域
湊小	自ら考え、確かに表現できる児童の育成を目指した国語科学習指導法の研究 －読み取る力をつけるための言語活動の充実を図りながら－	国語科
成和小	「考える力を育てる算数科学習指導の研究」	算数科
大志小	自分の思いや考えを持ち、自ら学び、共に高め合う大志っ子の育成 －書く力を中心とした言語活動を通して－	国語科
浜崎小	「生き生きと学びあい、確かな学力を身につけた子どもの育成」 －算数科における思考力・表現力を育む授業実践を通して－	算数科
虹の松原	生きる力を育てる自立支援教育の推進 －児童生徒の人格形成につながる学習・生活指導の研究－	
玉島小	話し合い活動を通して、学び合い、理解を深める子どもの育成 －意見交流を通して算数科を楽しみ、問題を解決する力を育む－	算数科
平原小	自分の考えを持ち、確かに表現できる力を育てる指導の研究 －言葉、式、図等の関連を図った算数的活動を通して－	算数科
七山小	学び合いを通して、共に学ぶ楽しさや分かる喜びを実感できる子どもの育成 －学力向上を図る指導の在り方の研究－	全教科
巖木小	自分の考えを形成し、表現する力を育てる算数科指導法の研究 －相手を意識して書き、伝え合う活動を通して－	算数科
箆木小	各教科等で学校図書館を活用し、読解力を向上させるカリキュラムと授業	全教科・全領域
相知小	確かな学力を身に付け、意欲的に学びあう子どもの育成 －算数科におけるICT利活用と言語活動の充実を通して－	算数科
伊岐佐小	基礎・基本を生かし、見通しをもって生き生きと問題解決に取り組む子どもの育成 －自分の考えをもち、学び合う活動を通して－	算数科
北波多小	『考えることを楽しむ児童』を育てる算数科指導の研究 －北波多小型授業を通して－	算数科・全領域
切木小	学ぶことを愉しみ、主体的に学ぶ力がつく学習指導の工夫 －「新・学力向上アクションプラン」の実行を通して－	国語科
入野小	主体的に学ぶ児童の育成 －自ら課題をもち、自らの力で解決し、自己評価をしていく学び方の定着を目指して－	全教科・全領域
納所小	「確かな学力を身に付け、自分の思いや考えを持ち豊かに表現できる納所っ子の育成」 －国語科を中心に「考える力と表現する力」を育てる学習指導法の研究を通して－	国語科
田野小	「自ら進んで学習する児童を育てる算数科指導の研究」 －互いにひびき合う学び合い活動を通して－	算数科
名護屋小	生きてはたらく「ことばの力」を身に付け、意欲的に学びあう子どもの育成 －単元計画の工夫や伝え合う力を高める指導の工夫を通して－	国語科
馬渡小	自分の考えを持ち、主体的に学びあう児童生徒の育成	全教科・全領域
加唐小	自ら学び、「わかる」・「できる」喜びを味わうことのできる児童・生徒の育成 －ICT活用と言語活動の充実により、個に応じた思考力・判断力・表現力を育む指導を通して－	全教科・全領域
打上小	自分の考えを持ち、伝えあう児童の育成 －国語科を中心に、主体的に読み、根拠を明確にして考えを伝え合う活動を通して－	国語科

	呼子小	意欲を持って書く力・伝え合う力を向上させる子どもの育成を目指して －国語科・算数科指導を通して－	国語科・算数科
	小川小	「確かな学びを通じた豊かな表現力の育成」 －言語活動・交流活動の充実を通して－	全教科・全領域
玄海町	有徳小	実生活と関連付けた外国語活動の在り方（1年次） －英語で「聞く・答える」を、進んで行う児童－	外国語科
	値賀小	夢と感動を抱き、ふるさとを見つめふるさとを愛し、いきいきと活動する児童の育成 －コミュニケーション能力を養い、ユネスコスクール・持続発展教育（ESD）の発展を目指す－	生活科・総合的な学習の時間・外国語科活動
武雄市	武雄小	笑顔いっぱい 夢に向かって前進する 学校づくり －ユニバーサルデザインの授業・実践を通して－	全教科・全領域
	朝日小	一人一人が「わかる・できる」喜びを味わえる算数科指導の研究 －学び合い活動を通して－	算数
	若木小	望ましい生活習慣を身に付ける食育指導の工夫 －ICT等を活用した「わかきっ子食育ノート」作りを通して－	総合・家庭・体育・学活等の横断的な指導
	武内小	協働的に問題を解決する力の向上を目指す学習指導の研究 －国語科における対話活動を基盤としながら－	国語
	西川登小	「一人ひとりが自分の課題を見つけ、自ら学ぼうとする子どもの育成」 －授業に生きる家庭学習の充実を通して－	全教科領域
	東川登小	対話力に培う指導方法の研究 －聞く力・伝える力の向上を目指して－	全教科領域
	橋小	互いに伝え合い、学び合う児童の育成 －言語活動の充実を通して－	全教科領域
	御船が丘小	自分の考えを確かにもち表現し合う児童を育てる指導法の工夫 －タブレット端末を生かした協働学習や教材開発を通して－	算数・理科・国語等
	山内東小	思考力・表現力を育む授業の創造 －「算数科・理科における「学び合い活動」の充実を図る指導の工夫－	算数・理科
	山内西小	生きてはたらく言語力の育成 －算数科における学び合い活動を通して－	算数科
	北方小	「学ぶ力」を高める学校づくり －PDCAのマネジメントサイクルを生かした取り組み－	全教科領域
大町町	大町小	「キャリア教育」の考え方に根ざした学力向上 －児童生徒の学習意欲を高めるための指導方法改善研究－	キャリア教育
江北町	江北小	共に生き生きと学び、考えることを楽しむ児童の育成 －学習意欲を高め、「思考力・判断力・表現力」を伸ばす授業の研究－	算数科
白石町	須古小	自分や友だちのよさを知り、ともに伸びようとする児童の育成をめざして －関わり合い、認め合う活動を通して－	人権教育
	六角小	しっかり話を聴き、思いを伝えあう子どもの育成 －外国語活動における「聴く」ための手立てと目指す子ども像の設定を通して－	外国語活動
	白石小	自ら考え、豊かに表現できる 児童の育成 －児童によるICT活用を通して（2年次）－	ICT利活用
	北明小	一人一人が自分の考えをもち、適切に表現する児童を育てる学習指導の在り方 －国語科を中心に、指導事項の焦点化を図った「書くこと」の指導を通して－	国語科
	福富小	問題解決力の向上を目指す算数科学習指導の工夫	算数科
	有明東小	自ら学び 伝え合い 共に高まろうとする子どもの育成 －子ども一人一人が「わかる」喜びを味わえる算数科指導の工夫－	算数科
	有明西小	自ら問いを持ち、『読みの力』を身に付ける子どもの育成をめざして －思考力・判断力・表現力を高める伝え合い活動を通して－	国語科
	有明南小	児童の「かかわる力」を育てる道徳教育の研究 －思いや考えを伝え合い、深め合う道徳の授業作りを通して－	道徳
伊万里市	伊万里小	子どもの表現力を高める国語科学習指導方法の研究	国語科

伊万里市	牧島小	「できた楽しさ」「わかった楽しさ」を実感できる算数科指導法の研究 －ともに高め合う「学びあい」活動を通して－	算数科
	大坪小	確かな学力を育むための指導方法のあり方 －算数科における思考力・表現力の伸長を核として－	算数科
	大川内小	生き生きと思いを伝え合う児童の育成 －算数科「伝え合う場」の工夫を通して－	算数科
	黒川小	豊かな語彙力と確かな要約力を高める読書推進活動	国語科
	波多津東小	学び方の基礎を身に付け、自ら学ぶ児童を育てる指導方法の研究 －間接指導時の学習プリントの工夫を中心に－	指導法改善
	波多津小	夢や目標を持って精いっぱい努力する児童の育成 －小学校キャリア教育の実践を通して－	キャリア教育
	南波多小	共に認め高め合い、より良い生き方を志す児童生徒の育成－言語活動を活かして思考力・判断力・表現力を高める学習活動の実践と、より良い学習習慣の定着を目指して－	全教科全領域 小・中連携
	大川小	ことばを大切にし、読む力を育てる指導法の研究 －読み取ったことをもとに、書く活動を取り入れた授業作り－	国語科
	松浦小	数学的な表現力を育てる算数科の学習をめざして（5年次） －算数的活動を通して－	算数科
	二里小	確かな読みができる子どもの育成 －説明文における指導の工夫を通して－	国語科
	東山代小	主体的に学び、確かな読みの力を育てる国語科学習指導法の研究 －学び合いの場の工夫を通して－	国語科
	滝野小	確かな学力を身に付け、自分の思いや考えを表現しようとする児童の育成	全教科 全領域
	山代東小	考えることを大切にし、生き生きと学ぶ子どもの育成 －算数科学習指導を中心として－	算数科
	山代西小	読解力の向上を目指す国語科学習指導の研究 －「読みの観点・学習用語」の習得と活用を通して－	国語科
	立花小	自分自身を高めていく子どもを育てる人権・同和教育の研究 －環境づくり・人間関係づくり・学習活動づくりを通して－	人権・同和教育
有田町	有田小	確かな学力を育てる国語科指導の工夫 －デジタル教材を活用した学び合いを通して－	ICT利活用 デジタル教材活用
	有田中部小	自ら考え 表現できる子どもの育成 －工夫した算数的活動を通して－	国語科
	曲川小	豊かな体験を通して、生き生きと学習に取り組む子どもの育成 －自分で変容を認識できる表現活動を取り入れた教科指導の工夫－	国語科 算数科
	大山小	主体的な学びへ誘う学習指導 －学びが見える・感じられる活動を目指して－	国語科
鹿島市	鹿島小	ひとりひとりの学ぶ力を育む授業づくり －きき合う活動を中心にして－	国語 算数
	能古見小	「自分を大切にし、言葉で人とつながることができる子どもの育成」 －キャリア教育の視点をもった言語活動の取り組みをとおして－	全教科 全領域
	古枝小	主体的に学ぶ子どもの姿をめざして	全教科 全領域
	浜小	「人・もの・自然」と主体的に関わり、ふるさとを愛する子どもの育成 －ふるさと学習を支える確かな力の定着をめざす実践を通して－	国語 算数
	北鹿島小	言葉を大切にし、互いの良さを認め合う子どもの育成 －音読や「聞く・話す活動」を取り入れた授業づくりを通して－	国語
	七浦小	豊かな表現力に培う読みの指導 －「読み書きの観点」の連続的習得を通して－	国語
	明倫小	確かに読み、豊かに表現する力を育てる国語科学習指導 －読みのものさしを活用した指導法を通して－	国語
嬉野市	嬉野小	「表現力」を高める国語科学習指導の研究 －自分の考えを豊かに表現する児童の育成を目指して－	国語

嬉野市	大野原小	地域と豊かに関わり、自分の思いや考えを伝え合うことのできる児童生徒の育成 －へき地や小中併設校のよさを生かし、学校・家庭・地域が一体となった教育活動を通して－	へき地教育
	吉田小	自分の思いや考えをもち、生き生きと伝え合う子どもの育成	全教科 全領域
	轟小	思考力・判断力・表現力を育てる学習活動の創造 －新聞を活用した国語科・社会科の実践を通して－	国語 社会
	五町田小	主体的に学び、自分の思いを表現できる児童の育成 －算数科における学び合いを通して－	算数
	久間小	活用する力を高める算数科学習指導法の研究 －自分の考えを表現し、伝え合う子どもをめざして－	算数
	塩田小	生き生きと学び、主体的に活動する児童の育成 －思考力・表現力を伸ばす学習活動を通して－	全教科 全領域
	大草野小	活用力を育てる指導方法の工夫 －思考力・表現力を高める算数科の授業の研究－	算数
太良町	多良小	生きてはたらく力を育む国語教室の創造 －「確かな読み」の力をつける文学的文章の指導を通して－	国語
	大浦小	児童一人一人の確かな学力を育む算数科指導 －自分の考えを持ち、伝え合う児童の育成－	算数