

平成22年度佐賀県内の校内研究テーマ一覧（小学校）

市町名	学校名	校内研究テーマ	教科・領域等
佐賀市	勸興小	響き合いながら、よりよく生きようとする児童の育成 - 総合単元的な道徳学習を通して -	道徳
	循誘小	できる喜びを知り、意欲的に学習に取り組む児童の育成 - 算数科学習における学習過程の工夫を通して -	算数科
	日新小	やさしい心を持ち、人と関わり合うことができる子どもの育成	特別活動 道徳等
	赤松小	確かな学びを身につけ、学ぶ楽しさを味わわせる学習の創造 - 算数科における「活用する力」を育む授業を通して -	算数科
	神野小	心をつなぎ、学びをつなぐ子どもの育成 - 算数科における「授業改善」の取組を中心に -	小中連携 算数
	西与賀小	特別支援教育の視点を取り入れた集団作りと学力保障 - 子どもに寄り添う支援のあり方を探る -	特別支援 教育
	嘉瀬小	地域の人と関わる学習活動を通じた児童の市民性の育成	生活科 総合的な学習の時間
	巨勢小	級友と学び合いながら基礎・基本を身につける授業の創造 - 算数科の学習指導を通して -	算数科
	兵庫小	自分の考えを持ち、生き生きと学び合う児童をめざして	算数科
	高木瀬小	一人一人の考えを大切に、互いに学び合う子どもの育成	算数科
	北川副小	生き生きと学び合う児童の育成 - 算数科を通して -	算数科
	本庄小	共につながり学びを創る子どもの育成 - 活用力に培う言語活動のあり方を探る -	全教科 全領域
	鍋島小	自分の考えをもち、伝え合い、認め合う子どもの育成 - 言語活動の充実を図る国語・算数科の指導を通して -	国語科 算数科
	金立小	主体的な学びの創造 - 『学び合い』学習を通して（金立小プラン） -	国語科 算数科 社会科
	久保泉小	生き生きとした学びの創造 - 自ら学び、互いに高め合う『学び合い』を通して -	算数科
	芙蓉小	生きる力を育てる小中一貫教育の実践 - 9年間の学び・ふれあいをつないで -	全教科 全領域
	新栄小	思いや考えを豊かに伝え合う児童の育成	国語科 読むこと
	若楠小	若楠小学校教育の現代化 - Set Up若楠 In 23 -	外国語活動
	開成小	生き生きと豊かに表現しあう国語科学習指導法の研究 - 子ども一人ひとりが「読みの力」を高めていく指導のありかた -	国語科
	諸富北小	言葉を大切にしながら、読み進める子どもが育つ国語科学習指導の研究	国語科 読むこと
	諸富南小	進んで考え、共に学び合う力を育む教育活動の創造 - 豊かな聴き合い活動を通して -	国語科 話す・聞く
	春日小	あたたかい人間関係を育む学級作り、学校づくり - 主体的に関わりあう場の工夫を通して -	人権・同和教育
	川上小	学びあいを通してわかる喜びを実感し、自ら問題を解決しようとする 子どもの育成 - 「聴く」「読む」「かかわる」活動を通して -	国語科 算数科
	松梅小	9年間をつなぐ確かな学びと豊かな心の育成 - 学び・ふれあいを大切にされた小中連携教育の実践 -	算数科 小中連携
	春日北小	「わかる・できる」喜びを味わう子どもを育てる授業の創造	算数科
	富士南小	響き合い、学び合いながら伸びていく心豊かな子どもの育成 - 児童の学び合う関わりを生かした授業実践をとおして -	全教科全領域
富士小	生き生きと学び合い、確かな学力が身に付く算数科学習指導 - 問題解決力の向上をめざしたノ・ト指導と話し合い活動の工夫 -	算数	

市町名	学校名	校内研究テ - マ	教科・領域等
佐賀市	北山小	ふるさとに学び合い，豊かな人間力を育む小中一貫教育の実践	全教科全領域
	北山東部小	互いの考えを深めるコミュニケーション力の育成 - 的確に聞き，豊かに話すために，日常の発表活動を通して -	全教科全領域
	三瀬小	どの子どもありのままに自分らしく生活できる学校をめざして	人権・同和教育
	中川副小	自分の考えをもち，生き生きと伝え合う子どもの育成 - 思考力を高める算数科指導の工夫 -	算数科
	大詫間小	「確かな読み」ができる子どもの育成を目指して	国語科
	南川副小	子どもが「わかる」「できる」を実感できる算数科の学習 - 「算数的活動」の指導の工夫をとおして -	算数科
	西川副小	自ら学び，考え，生き生きと活動する子どもの育成 - 自分の考えをすすんで表現し，学び合う活動をめざして -	算数科
	東与賀小	つながりを生かしながら自ら学習成果を求めようとする子どもの育成 - 算数科を中心に『学び合い』の考え方を取り入れて -	算数科を中心とした全教科・全領域
	思斉小	確かな学力と豊かな心を育む小中一貫教育の研究	小中一貫
多久市	北部小	自分の考えを論理的に表現できる子どもの育成 - 「読み取る・交流する・書く」活動を取り入れた授業実践を通して -	国語
	緑が丘小	「わかった」「できた」の音が響く算数科指導方法の研究 - 『学び合い』の考え方を取り入れて -	算数科
	東部小	心豊かに学び続ける子どもの育成 - 複数教科等の指導法充実による伝え合う力の高まりをめざして -	複数教科等
	納所小	心豊かに学び続ける子どもの育成	算数科
	南部小	自ら考え進んで健康づくりに取り組み，生活に生かす南部っ子の育成 - 生活習慣病予防等を目指した歯・口の健康づくりを通して -	体育科 特別活動
	中部小	ひとみを輝かせ，聴き，考え，話す，中部っ子を目指して - あくしゅタイムを活かして -	全教科全領域
	西部小	考えることを楽しむ算数科学習 - 能動的に学び，深め合う児童の育成を目指して -	算数科
小城市	桜岡小	コミュニケーション能力の素地を養う英語活動の創造 - 分かり合う楽しさに気づく児童の育成を目指して -	英語活動
	三里小	確かな学力を身に付け，自ら考え自ら学ぶ児童の育成 - 算数科学習指導の工夫 -	算数 全領域
	晴田小	自他を大切にし，よりよく生きる心豊かな子どもの育成 - 学び愛，思い愛，認め愛 -	人権教育
	岩松小	基礎的・基本的な知識を基にして，自分なりの解決方法を考え，表現しようとする子どもの育成 - 算数科における「学び合い活動」を通して -	算数科
	三日月小	児童が人とのかかわりあいをもちながら学び，表現力を育てる授業の展開 - 算数科に「学び合い」の考え方を取り入れて -	算数科
	牛津小	主体的に読み深めることのできる児童の育成 - 佐小国研に学ぶ -	国語科
	砥川小	「統計で考える力」を育てる指導法の研究	全教科（情報・ICT・統計）
	芦刈小	自らの考えをもち，生き生きと学び合う子どもの育成 - コミュニケーション活動を通して思考力を深める研究 -	算数科

市町名	学校名	校内研究テ - マ	教科・領域等
鳥栖市	鳥栖小	ことばを大切に、読む力を育てる指導法の工夫	国語科
	鳥栖北小	主体的に学習に取り組み、言葉に着目しながら読み深めていく子どもの育成 - 国語科「読むこと」の領域における指導法の工夫 -	国語科
	田代小	確かな学力を育てる算数科学習指導方法の研究 - 基礎・基本としての数学的表現力を意識した授業づくりを通して -	算数科
	弥生が丘小	活用する力を高める算数科学習指導方法の研究 - 算数を使い、問題を解決できる子どもの育成を目指して -	算数科
	基里小	自らの考えを持ち、生き生きと学び合う子をめざして - 関わり合う力を育てる算数を通して -	算数科
	麓小	自ら考え、思いを豊かに伝え合う児童の育成 - 確かに表現する力、共感的に聞く力を育む国語科教育を通して -	国語科
	旭小	確かな学力をもったあさひっ子をめざして	国語科
	若葉小	ことばを通じた確かな読みの力を育てる授業を目指して - 音読を中核にして、読む活動と書く活動の関連を図る -	国語科
基山町	基山小	一人ひとりが確かな「読み」の喜びを味わうことができる国語科学習指導の研究	国語科
	若基小	進んで人と関わり、コミュニケ - ションを図ろうとする子どもの育成 - 外国語活動を通して -	外国語活動
みやき町	中原小	自ら学び、心豊かに生きる児童の育成	国語科
	北茂安小	生きてはたらく国語力の創造 - 「読む力」と「コミュニケ - ション力」を中心に -	国語科
	三根東小	学ぶ楽しさを感じながら、進んで学んでいこうとする子どもの育成	算数科
	三根西小	自ら学び自ら考え主体的に生きぬく児童の育成 - 言葉を大切に、確かに読むことのできる児童をめざして -	国語科
上峰町	上峰小	基礎・基本の定着を図る算数科学習	算数科
神崎市	神埼小	自分の考えをもって、的確に表現できる国語科学習指導 - 基礎・基本が活用できる子どもを目指して -	国語科
	西郷小	わかる喜び、学ぶ楽しさを味わわせる授業の創造 - スキル・読みとり・学び合いで国語力を育む -	国語科
	仁比山小	学びを広げ、深めるメディアの活用をめざして - デジタル教材の効果的な活用を通して -	視聴覚教育
	千代田東部小	豊かな心を持ち、道徳的実践力のある子どもの育成	道徳教育
	千代田中部小	ことばを大切にしながら、主体的に読む子どもの育成	国語科
	千代田西部小	地域の学校として、地域と共に育つ学校づくり - みんな（子ども、教師、保護者、地域の方）が元気になることを目指した三位一体改革 -	国語科・算数科
	脊振小	生き生きと学び合い、確かな学力が身につく算数科学習指導	算数科
吉野ヶ里町	三田川小	やさしさ三田川の心で、コミュニケ - ションを大切に学び合う児童・生徒の育成 - コミュニカティブな外国語活動と活動的な英語教育を連携させた指導を通して -	外国語活動
	東脊振小	読み取る力を高める指導の工夫 - 国語科における「説明的な文章の解釈」に関する指導を通して -	国語科
市町名	学校名	校内研究テ - マ	教科・領域等

唐津市	東唐津小	一人ひとりを生かすひびき合い学習の研究 - 準備力を生かしたひとり学習の定着をめざして（算数科を主として） -	算数科
	外町小	「読む」ことを深め、広げる国語科の授業の創造 - 説明文の指導を中心として -	国語科
	長松小	支え合い、認め合う児童を育む教育の創造 - 望ましい学習態度の確立をとおして -	学習全般
	西唐津小	場面に応じて、言葉を適切に表現し、正確に理解できる児童の育成 - 国語教育を中心に -	国語科
	竹木場小	表現力を生かした活用型授業の実践 - 自発性・創造性の伸長と確かな学力の向上をめざして -	全教科 全領域
	高島小	自分の考えを持ち、自分の言葉で表現できる児童の育成 - スピ - チを通してコミュニケ - ション能力を育てる -	国語科
	佐志小	認め合い、学び合う子どもの育成をめざして - 表現活動・話し合い活動の充実を通して -	国語科 生活科 総合
	鏡山小	生き生きと思いを伝え合う児童を育てる教師の役割	国語科
	久里小	生き生きと学び合う児童の育成を目指して	算数科
	鬼塚小	子どもが本気になって豊かな学校生活づくりを目指す特別活動の創造 - 心を育てつなく集団活動のあり方を求めて -	特別活動
	大良小	基礎学力の定着をめざして - 教科に即した読解力・表現力の向上 -	国語科
	湊小	豊かな心をはぐくみ、主体的に実践する子どもの育成	道徳
	神集島小	生き生きと活動する児童の育成 - 特別活動を通して -	特別活動
	成和小	生活の根ざす（生活を豊かにする）コミュニケ - ションの担い手をめざして - 対話活動の活性化と対話力の育成 -	国語科
	大志小	基礎・基本（基礎言語力）をもとにした思考力・表現力の育成	国語科
	浜崎小	ことばを愉しむ子どもを育てる学習指導法の研究	国語科
	虹の松原	個に応じた自立支援の推進 - 児童・生徒の理解を進めながら支援方法を探る -	生徒指導
	玉島小	確かな学力を身につけ、より豊かな自分のことばで生き生きと伝え合う子どもの育成 - 国語科を通して意見交流を楽しみ深め合う力を育む -	国語科
	平原小	自ら読み深め、考えを豊かに伝え合う子どもの育成をめざして - 国語科における「聞く・話す」の指導を中心として -	国語科
	鳥巢分校	主体的に学び、自分の思いを豊かに伝え合う児童の育成	国語科を中心とした全教育活動
	巖木小	コミュニケ - ションの素地を養う外国語活動をめざして	外国語活動
	箒木小	楽しく表現し、認め合う子どもの育成 - 伝え合う力の育成と充実を求めて -	全教科・全領域
	本山小	読解力を伸ばす国語科学習指導の研究 - 朝の特設タイムを生かしながら -	国語科 読むこと
	相知小	生き生きと学び逢う児童の育成 - 話す・聴く・伝え合う活動を活かした学び逢いの工夫 -	国語科 算数科
伊岐佐小	子どもたちが、主体的に学びながら「読む力」を身につける国語科学習	国語科	
市町名	学校名	校内研究テ - マ	教科・領域等

	北波多小	地域の知恵，教師の知恵が育む北波多っ子	総合的な学習の時間
	切木小	生き生きと学び，確かな学力を身につける算数科指導の研究 - 一人一人の考えを大切に学ぶ合い活動を通して -	算数科
	入野小	よく考え，豊かに表現する児童の育成 - 「分かる力」「伝え合う力」を育てる支援の在り方を探る -	国語科 算数科
	納所小	確かな学力を身に付け，豊かに表現できる納所っ子の育成 - 国語科の「読む力」を育てる学習指導法の研究を通して -	国語科
	田野小	豊かな言語能力を身につける指導法のあり方 - 国語科・算数科を中心として -	国語科 算数科
	名護屋小	自ら考え，豊かに表現できる児童の育成 - 多様な言語活動を通して -	国語科
	馬渡小	小中学校9年間を見通した学習指導の創造 - 学び合いと授業交流を通して -	全教科領域
	加唐小	自ら学び，「わかる」・「できる」喜びを味わうことのできる児童・生徒の育成 - ICTを活用した指導方法を中心として（2年次） -	全教科 全領域
	松島分校	自ら学び，「わかる」・「できる」喜びを味わうことのできる児童・生徒の育成 - ICTを活用した指導方法を中心として（2年次） -	全教科 全領域
	打上小	自ら学び「確かな学力」を身につける子どもの育成	算数科
	呼子小	自分の考えや思いを生き生きと伝え合うことができる子どもの育成 - 読む力の伸長を通して -	国語科
	小川小	自ら学ぶ力を身に付け，「確かな学力」をはぐくむための学習の場の工夫 - 9年間の学びのつながりを目指して -	全教科 全領域
	加部島小	お互いの考えを大切に，いきいきと活動する子どもの育成 - 基礎基本の定着を図り，感想交流を取り入れた学習指導の工夫 -	国語科を中心に
	七山小	人間関係力を育み，認め合い高め合う子どもの育成 - 「学び合い」学習を取り入れて -	全教科 領域
玄海町	有徳小	自分のよさを発揮し，集団でのびる子どもの育成 - 学級会の取り組みを中心に -	特別活動
	値賀小	基礎・基本を身につけ，自ら学ぶ意欲を育む指導方法の研究	算数科
武雄市	武雄小	読みの力を育てる国語科教育	国語科
	朝日小	楽しみながらコミュニケーション力を高める外国語活動の在り方 - 児童の実態に応じた教材・教具の開発，場づくりの工夫を通して -	外国語活動
	若木小	いきてはたらく言葉の力をはぐくむ - 主体的に読もうとする子どもの育成	国語科
	武内小	対話力の向上を目指す国語学習指導の研究 - 読解読書領域の指導を通して -	国語科
	西川登小	豊かに学び合いながら確かに読み取る子の育成 - 国語科における学び合いの場の工夫を通して -	国語科
	東川登小	「確かな学力」を身につけさせる教科学習の在り方 - 国語科（読解）における指導方法の開発 -	国語科
	橘小	自分の思いや考えを伝え合い，認め合う児童の育成 - 言葉や思いを大切に，楽しみながら伝え合おうとする場の工夫を通して -	国語科
市町名	学校名	校内研究テ - マ	教科・領域等

武雄市	御船が丘小	読みの力を活用する児童を育てる国語科学習指導の研究	国語科 教育課程
	山内東小	考えることを楽しむ算数科学習指導 - 主体的に学び合う児童の姿を求めて -	算数科
	山内西小	人と人とをつなぐ、生きてはたらく言語力の育成 - 国語科における「伝え合い・認め合い・学び合う活動」を通して -	国語科
	北方小	思考力・想像力を育てる国語科「読み」の指導	国語科
大町町	大町小	互いに認め合い、豊かな人間関係を築きながら、自己の成長を図ろうとする児童の育成 - 道徳、特別活動、総合的な学習等の体験活動を中心に -	キャリア教育
江北町	江北小	自分の考えをもち、主体的に学ぶ児童の育成 - 国語科の「読む力」を高める指導を通して -	国語科
白石町	須古小	周囲の変化に対応し、心豊かにたくましく生きる子どもの育成 - 体験活動がいきる総合単元的な道徳学習の構築 -	道徳
	六角小	コミュニケーションの楽しさを実感できる子どもの育成 - 外国語活動に親しむ実践を通して -	外国語活動
	白石小	確かな学力を育む「教育の情報化」を目指して - ICTを活用した「愉しくわかる」授業づくりを通して -	学力向上
	北明小	愉しく学び合う子どもを育てる - 「学び合い」を取り入れ確かな学力を育む授業の創造 -	学力向上
	福富小	自ら考え、豊かに伝え合う子どもの育成 - 思考力、表現力を育てる指導の工夫 -	国語科 算数科
	有明東小	自分の思いや考えを持ち、豊かに学び合う子どもの育成 - 国語科を中心とした「聴き合う関係」を基盤として -	国語科
	有明西小	生き生きと学び、確かな読みができる子どもの育成をめざして - 理解を深める伝え合い活動を通して -	国語科
	有明南小	豊かな心をもち、地域に学び共に支えあう児童の育成 - 総合単元的な道徳学習を中心として -	道徳
伊万里市	伊万里小	学ぶ楽しさを味わい、確かな学力を身につける子どもの育成 - とともに伸びる算数科学習 -	算数科
	牧島小	もっと分かりたいという思いをもち、夢中になって共に学ぶ子どもの育成 - 聴き合う学習を通して -	国語科 算数科
	大坪小	一人一人のよさを認め合う集団づくり	国語科 特別活動
	立花小	理解したことや思いをことばで表現できる子どもの育成 - 国語科授業での伝え合い活動を中心にして -	国語科
	大川内小	授業力を高め、学力の定着を図る学習指導のあり方 - 子どもの課題意識を高めるための教材の開発と学習形態工夫 -	国語科，社会科 算数科，理科
	黒川小	確かな読みの力を育む国語科学習指導の工夫 - 書く活動を取り入れた授業実践を通して -	国語科
	波多津東小	進んで学ぶ児童を育てるための基礎的・基本的な知識及び技能の定着をめざして - 算数科における言語活動を通して -	算数科
	波多津小	自ら進んで学習する児童を育てる算数科指導の研究 - 伝え合う力を育む授業をめざして -	算数科
	南波多小	共に認め合い、より良い生き方を志す児童・生徒の育成 - 小中連携によるスピ・チ・ト・クタイムと乗り入れ授業を通して -	小中連携
	大川小	意欲的に国語科学習に取り組む子どもの育成	国語科
市町名	学校名	校内研究テ - マ	教科・領域等

伊万里市	松浦小	主体的に・意欲的に取り組む算数科の指導方法をめざして - 四則計算の定着を図り，自分の考えを持たせ，学び合わせる活動を通して -	算数科
	二里小	生き生きと学び，確かな読みのできる子どもの育成 - 国語科「読むこと」の領域における指導の工夫を通して -	国語科
	東山代小	確かな読みの力を身に付け，思いや考えを豊かに表現できる児童の育成	国語科
	滝野小	確かな学力を身に付け，自分の思いや考えを表現しようとする児童・生徒の育成	学力向上
	山代東小	学ぶよるこびを感じながら，主体的に学習する子どもの育成 - ことばにこだわり，学び合いを大切にした読みの指導を通して -	国語科
	山代西小	主体的で心豊かに学び合う算数科学習指導法の研究 - 思考の共有化を通して -	算数科
有田町	有田小	読みの力を育てる国語科指導法の研究 - 「表現活動」を通して -	国語科
	有田中部小	生き生きと自己表現を楽しむ児童の育成 - 対話を生かした国語科の授業実践 -	国語科
	曲川小	読む力を育てる国語科指導法の研究 - 表現活動を取り入れながら -	国語科
	大山小	自らの思いを持って，伝えあい，わかり合おうとする心豊かな児童の育成 - 「相手意識」と「目的意識」を明らかにしながら -	全領域

市町名	学校名	校内研究テ - マ	教科・領域等
鹿島市	鹿島小	確かな学力を育む国語科学習 - 学力の基礎をつくり, 自分の考えを伝え合う学習を通して -	国語科
	能古見小	自分の思いや考えを伝え合うことができる子どもの育成 - 話す・聞く活動を中心に -	国語科
	古枝小	生きて働く力を育む国語指導 - 地域との連携を生かして -	国語科
	浜小	人・物・自然と主体的に関わり, ふるさを愛する子どもの育成 - 総合的な学習の時間・生活科・生活単元学習の「ふるさと学習」を通して -	総合的な学習の時間 生活科 生活単元学習
	北鹿島小	命の尊さを実感し, よりよい生き方を創造する子どもの育成 - 命を大切に作る体験学習を通して -	生活科 総合的な学習の時間 理科 社会科 特別活動
	七浦小	思考力・想像力を育てる国語科「読み」の指導 - 「なるほどタイム」を活用した学習活動の展開を通して -	国語科
	明倫小	自ら考え, 共に学び合う児童の育成 - 思考力・表現力を高める授業をめざして -	国語科 算数科
太良町	多良小	生きてはたらく力を育む国語教室の創造 - 感じ, 考え, 「書く」ことを楽しむ児童をめざして -	国語科
	大浦小小	読解力を高め, 共に学びあう児童の育成 - 対話活動を取り入れた授業づくりを通して -	国語科
嬉野市	五町田小	意欲的に国語科学習に取り組む子どもの育成 - 確かに読み, 自分の言葉で表現できる子どもをめざして -	国語科
	久間小	自ら考え, 確かな学力を身につけていく児童の育成 - 算数科「表現力」の指導をとおして -	算数科
	塩田小	自ら学び, 共に学び合う, 確かな読みの力の育成 - 説明的文章における, 考えを交流し合う学習展開を通して -	国語科
	嬉野小	伝え合う愉しさが実感できる指導方法の研究 - 対話活動を通し, 「読むこと」の深まりを目指して -	国語科
	大野原小	少人数の中で一人一人に確かな学力をつける指導法の研究 - 「読む力」「計算力」を高める指導を通して -	全教科
	吉田小	人とのかかわりを大切に, よりよく生きようとする児童生徒の育成 - 地域とふれあう体験活動を通して -	道徳教育
	轟小	主体的に学ぶ力をもった子どもを育てる学習活動の創造 - 国語科・社会科の実践を通して -	国語科 社会科
	大草野小	主体的に読むことのできる子どもの育成 - 読むを楽しむ授業づくりをめざして -	国語科