

平成20年度 佐賀県内の校内研究テーマ一覧（小学校）

市町名	学校名	校内研究テーマ	教科・領域等
佐賀市	勤興	伝え合い、響き合いながら伸びていく子どもをめざして ～聞いてわかる喜びや伝わる楽しさに気付き、進んで人とかがわろうとする子どもが育つ英語活動～	英語活動
	循誘	学び合う喜びを味わう子どもの育成をめざして ～伝え合う力を培う国語科学習指導法の研究～	国語
	日新	豊かな人間力を身につけ、思いやりの気持ちを持って人とかがわる子どもの育成 ～「話すこと・聞くこと」を大事にする国語科の授業の工夫～	国語(話すこと・聞くこと)
	赤松	確かな学びの質を向上させ、学ぶ楽しさを味わわせる学習の創造 ～算数科における「活用する力」を育む授業を通して～	算数
	神野	「考える力」を高める授業の創造 ～考えの「言語化と活用」を通して～	算数・英語活動・特別支援教育
	西与賀	特別支援教育の視点を取り入れた集団作りと学力保障 ～子どもの困り感に寄り添う指導・支援のあり方を探って～	特別支援教育
	嘉瀬	地域との関わりを通じた市民性の育成 ～生活科・総合的な学習を中心として～	生活・総合的な学習
	巨勢	認め合い、伝え合い、尊重し合う子どもの育成 ～生活力と人間関係力の向上をめざして～	道徳
	兵庫	主体的に取り組み、生き生きと活動する子どもを育成する算数科指導法の研究 ～一人ひとりの思いを大切に学ぶ活動を通して～	算数
	高木瀬	一人一人の考えを大切に、互いに学び合う子どもの育成 ～算数科においてわかる喜びを味わわせる課題解決の場の工夫～	算数
	北川副	確かな学力を身につけ、生き生きと学び合う児童の育成 ～基礎・基本を定着させ、相談活動が生きる授業の工夫を通して～	国語・算数
	本庄	「未来を拓く力」を育む本庄プランの創造 STAGE 2～自律と協同が調和する授業設計・各教科等の学習法の展開～	全教科 全領域
	鍋島	自分の考えをもち、伝え合い、認め合う子どもの育成 ～コミュニケーション活動の充実をめざして～	全教科 全領域
	金立	主体的な学びの創造 ～『学び合い』学習を通して(金立小プラン)～	学力向上 算数
	久保泉	学ぶ楽しさを知り、生き生きと学習に取り組む子どもの育成 ～国語科説明文「読むこと」を通して～	国語 読むこと
	芙蓉	生きる力を育てる小中一貫教育の実践 ～9年間の学び・ふれあいをつないで～	全教科 全領域
	新栄	地域や家庭との連携を生かした「食」で広がる心と体の育成 ～いきいき新栄っこ育成プランの実践を通して～	総合的な学習・生活・家庭を中心とした各教科
	若楠	豊かな学びの中で「生きる力」を育む若楠カリキュラムの創造 ～Set Up 若楠 In 23～	全教科 全領域
	開成	生き生きと豊かに表現しあう国語科学習指導方法の研究 ～子ども一人ひとりが「語彙力」を身につけ、「読みの力」を高めていく指導のありかた～	国語
	諸富北	学ぶ意欲を育む学習指導法の研究 ～確かに読み、豊かに伝え合う国語科学習を通して～	国語
	諸富南	自分のよさに気づき、よりよく生きようとする子どもの育成 ～地域の一員として、人とのふれあいを大切にした生活科・総合的な学習を通して～	生活・総合的な学習
	春日	確かな学力を身につけ、生きる力を育む国語科学習の研究 ～「読むこと」の指導を通して～	国語
	川上	学ぶ喜びを実感し学びあえる子どもの育成 ～算数科における指導を通して～	算数
	松梅	表現力を高め、心豊かに生きる子供の育成をめざして ～書く力を育てる言語生活の活性化と単元作りの工夫～	国語 書くこと
	春日北	いきいきと学びに向かう子どもを育てる授業の創造 ～学び合う子どもに培う学級経営を基盤として～	国語、算数、理科、生活・総合、特別活動、特別支援
	富士南	自分の考えや思いをいきいきと伝え合う、心豊かな子どもの育成 ～様々な表現活動(芸術教科等)をとおして～	芸術教科等
	富士	生き生きと学び合い、確かな学力が身につく指導法の研究 ～国語科・算数科における問題解決力の向上をめざして～	国語・算数
	北山	ふるさとの学び合い、豊かな人間力を育む小中一貫校づくりをめざして	全教科・全領域
	北山東部	楽しく運動に親しみ、自らを磨き、生活に生かす子どもの育成 ～体育科における武道指導を通して～	体育(武道領域)
	三瀬	豊かな心を持ち、地域と共に行き育つ子どもの育成 ～自分の思いを持ち、伝え合う中で考えを深める児童をめざして～	国語(書くこと中心)
	中川副	主体的に学び、生きて働く国語の力を身につける子どもの育成 ～「つけさせたい力」の定着と自己学習力を育む指導の工夫～	国語 読むこと
	大説間	自分の思いを豊かに伝え合い、生き生きと活動する子どもの育成をめざして	国語(話すこと・聞くこと)
南川副	言葉にこめられた他者の考えや自分の思いを大切にしながら主体的に学ぶ子どもの育成 ～国語科における「確かな読み」の学習を中心に～	国語 読むこと	
西川副	自分の思いや考えをことばで表現できる子どもの育成 ～書く意欲につながる指導と評価の工夫を通して～	国語 書くこと	
東与賀	つながりを生かしながら自ら学習成果を求めようとする子どもの育成 ～算数科を中心に『学び合い』の考え方を取り入れて	算数科を中心とした全教科・全領域	
思斉	自分の「ことば」を持ち、相手の「ことば」を考える《伝え合い・学び合う》指導法の開発 ～See(思) Say(斉) Show(小)な子どもの育成を目指して～	国語を中心として(音声言語・話す聞く)	

多久市	北部	確かな「読む力」を身に付ける子どもの育成 ～<読み取る・交流する・表現する>活動を取り入れた授業実践を通して～	国語
	緑が丘	個々の考えを生かし、数学的な考え方を高める算数科指導方法の研究 ～「話し合い」を中心に据えて～	算数
	東部	主体的に自らの考えを創り上げようとする子どもの育成 ～数学的なコミュニケーション能力を生かした授業展開を通して～	算数
	納所	心豊かに、自ら進んで学び合う算数科学習指導法の研究 ～スピーチタイムを生かして～	算数
	南部	生き生きと伝え合う南部っ子をめざして ～国語科を中心とした話す力、聞く力を高める支援の工夫～	国語(話すこと・聞くこと)
	中部	自分の考えを進んで表現して、お互いを高め合う学びをめざして ～あくしゅタイムを活かして～	全教科・全領域
	西部	考えることを楽しむ算数科学習 ～能動的に学び合う児童の育成を目指して～	算数
小城市	桜岡	伝え合う力を培う国語科指導法の研究 ～豊かな読みの力を育てる指導を中心として～	国語 読むこと
	三里	認め合い、伝え合う子どもの育成をめざして ～国語科や特別活動などの授業の工夫を通して～	国語・特別活動
	晴田	ことばを大切にし、学ぶ楽しさを味わう子どもの育成 ～「確かな読み」ができる国語科学習指導法の研究～	国語(読むこと)
	岩松	人間力を豊かに育てるこれからの特別活動の創造 ～生き生きと活気あふれる集団活動の展開～	特別活動
	三日月	生き生きと豊かに読み進める国語科の展開 ～主体的に読み深め、表現できる児童の育成をめざして～	国語(読解)
	牛津	主体的に読み深めることのできる児童の育成 ～生きる力につながる学力を育む国語科学習方法の工夫(「読むこと」を通して～)	国語
	砥川	自主的な学びと、確かな学力を育む指導法の研究 ～ICT活用と情報教育を中心に～	全教科(情報・ICT・統計)
	芦刈	自らの考えをもち、生き生きと学び合う子どもの育成 ～思考力を深めるコミュニケーション活動の研究(算数科学習を通して)～	算数
鳥栖市	鳥栖	ことばに着目して、読む力を育てる効果的な指導方法の工夫	国語
	鳥栖北	確かに読み取る力を育てる学習指導の在り方 ～国語科「読むこと」領域における指導法の工夫を通して	国語
	田代	生きる力を支える確かな学力を育てる学習指導方法の研究 ～基本的な学習の心構えを身に付け、基礎・基本の定着を図る算数科指導の研究～	算数
	弥生が丘	活用する力を高める算数科学習指導方法の研究	算数
	基里	自らの考えを持ち、生き生きと学び合う子をめざして ～「開わり合う力」を育てる算数を通して～	算数
	麓	健康な生活をめざして、自ら考え行動し、たくましく生きる児童の育成 ～健康意識を高める生活習慣づくり・食育・体づくりを通して～	食育・体づくり
	旭	確かな学力をもったあさひっ子をめざして	国語
	若葉	言葉を通した確かな読みの力を育てる授業をめざして	国語
神崎市	神埼	教師の授業力アップを目指した「国語科学習指導」の研修 ～読む力の育成を追求して～	国語
	西郷	わかる喜び、学ぶ楽しさを味わわせる授業の創造 ～国語科を通して「読む力」を育む指導の工夫～	国語
	仁比山	子ども一人ひとりが、確かに表現できる力を身につけていく学習指導のあり方 ～国語科における「書くこと」の指導を中心に～	国語
	千代田東部	ふるさとを愛し、心豊かに力強く生きぬく子どもの育成 ～家庭・地域との連携を通した道徳実践力の育成～	道徳
	千代田中部	主体的に表現する子どもの育成 ～「伝え合う力」を高める授業づくり～	国語
	千代田西部	教え学び合いを通じて主体的に活動できる輝きのある子どもの育成 ～「わたし」を育てる教科指導を通して～	国語・算数 図工・体育
	脊振	生き生きと学び合い、確かな学力が身につく学習指導 ～コミュニケーション活動を取り入れた算数科指導の工夫～	算数
吉野ヶ里町	三田川	自分の思いや考えを豊かな言葉で生き生きと伝え合う子どもの育成 ～言語活動を中心として～	国語
	東脊振	豊かな表現力を身につけ生き生き学ぶ子どもの育成 ～英語活動におけるコミュニケーション能力の育成を通して～	英語活動
基山町	基山	一人ひとりがわかる・できる喜びを味わうことができる算数科学習指導の研究 ～基礎・基本の確かな定着を図る学習指導法の改善～	算数
	若基	教師としての力量を高め、子どもの力を伸ばす研究をめざして ～国語科・算数科の実践を通して～	国語・算数
みやき町	中原	自ら学び、心豊かに生きる児童の育成 ～基礎・基本の定着を図り、学び方を育てる学習指導の工夫～	国語
	北茂安	自ら学び、考え、表現する力を育てる教育の創造 ～考えることを楽しむ算数科学習～	算数
	三根東	学ぶ楽しさを感じながら、進んで学んでいこうとする子どもの育成 ～ことばを大切に「読むこと」の指導を通して～	国語
	三根西	自ら学び、自ら考え、主体的に生きぬく児童の育成 ～言葉を大切に、確かに読むことのできる児童をめざして～	国語

上峰町	上峰	命の大切さを知り、よりよく生きようとする児童の育成	道徳
唐津市	東唐津	一人ひとりを生かすひびき合い学習の研究 ～「準備力」を生かしたひとり学習の定着をめざして～	各教科・総合的な学習・特別活動
	外町	自ら学び、生き生きと学習する児童をめざして	全教科・領域
	長松	確かな学力を育む学習環境づくり ～「基礎・基本」の学習と算数科の指導・評価を通して～	算数
	西唐津	基礎・基本を身につけさせる算数科学習をめざして ～自分の思いや考えを楽しんで表現する子どもの育成～	算数
	竹木場	自己の考えを持ち、豊かに表現する力を育成する教育の推進 ～自発性・創造性の伸長と確かな学力の向上をめざして～	学力向上
	高島	「伝え合う」力を高める国語科・生活科の学習指導法の研究	国語・生活
	佐志	自分を見つめ、仲間とともに人権意識を高め合う子どもの育成 ～人権・同和教育を通して～	道徳・総合的な学習・社会
	鏡山	自分の思いや考えを生き生きと伝え合う子どもの育成	国語
	久里	生き生きと学び合う児童の育成 ～「ねりあい」の中で思考力を伸ばす～	算数
	鬼塚	読む力を育てる国語科学習をめざして	国語(物語文)
	大良	一人ひとりが生き生きと学び、かがやく児童・生徒の育成 ～小中連携を生かした学習指導法の方法の研究～	算数
	湊	豊かな心をはぐくみ、主体的に実践する子どもの育成 ～特別活動や各教科、総合的な学習の時間との有機的な関連を図った総合単元的な学習をととして～	道徳
	神集島	基礎・基本の定着をはかり、いきいきと活動する子どもの育成 ～確かな学力を目指した算数科学習指導の工夫～	算数
	成和	思いやりの心を持ち、主体的に実践しようとする子どもの育成 ～道徳の時間を中心に～	道徳
	大志	豊かな心を育み、自分の思いを伝え合うことができる子どもを育てる国語科指導 ～国語の基礎力をもとにして～	国語
	浜崎	認識力を育てる学習指導法の研究	国語
	玉島	確かな学力を身につけ、自分のことばで生き生きと伝え合う子どもの育成 ～国語科を中心として～	国語・算数
	平原	自ら読み深め、考えを豊かに伝え合う子どもの育成をめざして ～国語科における「読むこと」の指導を中心として～	国語
	巖木	自分の考えや思いを生き生きと伝え合う国語科学習の研究 ～「読むこと」の指導を通して～	国語
	箒木	楽しく表現し、認め合う子どもの育成 ～伝え合う力の育成と充実を求めて～	各教科
	本山	対話力育成を目指す国語科学習指導の研究 ～基礎学力を高めながら～	国語(話すこと・聞くこと)
	相知	生き生きと学び、豊かに自己表現できる児童の育成 ～互いのよさを生かす「読む」活動の指導方法の工夫～	国語科(読むこと)の領域
	田頭	言葉の森を広め、深め、高めあう子の育成をめざして	国語
	伊岐佐	一人一人を大切にしながら仲間作りをする学校・学級づくり ～身のまわりの問題に気づき、伝え合う活動を通して、自ら解決しようとする態度や実践力を育てる～	特別活動・道徳
	北波多	自分の思いや考えを豊かに表現できる子どもを育てる ～ひびきあい学びあう授業作りを通して～	算数・国語
	切木	基礎基本の定着を図り、自ら学ぶ児童の育成を目指す算数科指導の研究	算数
	入野	確かな学力を身に付け、生き生きと学ぶ児童の育成 ～読み・聴き・考え・話す活動を導き出す指導法の工夫～	算数・国語
	納所	自分を見つめ、すこやかに成長する納所っ子の育成 ～歯・口の健康づくりを通して～	特別活動・総合的な学習
	田野	豊かな言語能力を身につける指導の在り方 ～国語科・算数科を中心として～	国語・算数
	向島	基礎学力の確実な定着をめざす指導法の工夫・改善 ～小・中学校の連携を通して～	全教科・全領域
名護屋	人とのかかわりを大切に、互いのよさを認め合い、協力し合える児童の育成 ～話し合い活動を中心として～	特別活動	
馬渡	生きる力を育む学習活動の創造	国語・算数・総合・学活・道徳	
加唐	自らの考えを持ち、生き生きと伝え合う児童生徒の育成を目指して ～小中一貫した学習指導及び心の教育を中心に～	国語・社会科・道徳	
打上	かしこく生き抜くため確かな学力を身につける子どもの育成	算数	
呼子	自分の考えや思いを生き生きと伝えあうことができる子どもの育成 ～読む力の伸長を通して～	国語(読むこと)	
小川	自ら学ぶ力を育み、「確かな学力」を確立するための学習の場の工夫 ～各教科等の基礎・基本の力を養いながら～	全教科・領域	
加部島	互いの考えを大切に、いきいきと活動する子どもの育成 ～全国学力・学習状況調査等を活用し、確かな学力をはぐくむ指導法の工夫～	国語	
七山	自分の思いや考えを表現し、認め合い、高め合う子どもの育成を目指して ～小中一貫教育の取り組みを通して～	全教科・領域	

玄海町	有浦	確かな読み手を育てる国語科学習指導の展開	国語
	牟形	自分の思いや考えを表現できる子どもの育成 ～英語活動を通して～	英語活動
	値賀	自分の考えを持ち、豊かに表現する子どもの育成 ～国語科学習を中心として～	国語
	飯屋	進んでコミュニケーションを図ろうとする児童の育成	英語活動
武雄市	武雄	自分の思いを表現できる子どもを育てる国語科教育	国語
	朝日	確かな読みを身に付けさせる指導方法の工夫 ～国語科教材分析と教材に応じた指導方法の開発を通して～	国語
	若木	いきてたはらく言葉の力を育む活動の研究 ～いきいきと書こうとする子どもの育成～	国語
	武内	対話力の向上をめざす国語学習指導の研究 ～読解読書領域の学習指導を基盤としながら(第2期)～	国語
	西川登	自分の思いをもち、豊かに学び合う児童の育成 ～国語科における「読むこと」の指導を通して～	国語
	東川登	「確かな学力」を身につけさせる教科学習の在り方 ～国語科・算数科における指導方法の開発～	国語・算数
	橘	元気が出る食育 ～望ましい食習慣を身につけ、より良い食生活を目指す子どもの育成～	食育(学活・総合的な学習・教科)
	御船が丘	「ことば学び」を通して心をひびきあわせるみふねっ子の育成	国語
	山内東	ことばに着目し、読みを深める国語科指導の研究 ～一人ひとりが主体的に取り組む学び合い活動を通して～	国語
	山内西	響きあう授業、学びあう児童の育成を目指して ～デジタル教材の効果的な活用を通して～	全教科・全領域
	北方	豊かな心をもって、たくましく自立していく子どもの育成 ～分かる喜びを味わわせる算数科指導の工夫～	算数
大町町	大町	「学びの連続性を踏まえ、学習指導・生徒指導に関する改善を図るための小中連携のあり方を探る」とともに学び合い、「わかる」「できる」が実感できる算数科指導の研究 ～確かな考えに迫る『やまびこタイム』を通して～	小中連携 算数
江北町	江北	自分の考えをもち、主体的に学ぶ児童の育成 ～国語科の「読む力」を高める指導を通して～	国語
白石町	須古	学ぶ意欲を引き出し、考える力を育む授業の創造 ～「算数的活動」「算数的コミュニケーション活動」の工夫を通して～	算数
	六角	コミュニケーションが生まれる授業づくりの創造 ～英語活動を中心とした国際理解活動を通して～	英語活動
	白石	生き生きと主体的に学ぶ子どもの育成 ～活性化された学習力を土台として、基礎・基本が身に付く算数科学習をめざして～	算数
	北明	楽しく学び合う子どもを育てる ～指導技量向上への取り組み～	教科全般
	福富	意欲的に国語学習に取り組む子どもをめざして ～ことばを大切に、豊かな読みを培う指導の工夫～	国語
	有明東	自分の思いや考えを持ち、豊かに学び合う子どもの育成 ～国語科を中心とした「聴き合う関係作り」をめざして～	国語
	有明西	生き生きと学び、確かな読みができる子どもの育成をめざして ～国語科「説明的文章」の学習を通して～	国語
	有明南	豊かな心をもち、ともに生きる児童の育成 ～総合的単元的な道徳学習を通して～	道徳
伊万里市	伊万里	楽しさを味わい、確かな学力を身につける子どもの育成	算数
	牧島	共に学び、読み深めることのできる子どもの育成 ～学び合い活動を通して～	国語
	大坪	豊かに感じとり、互いに伝え合い、磨き合うことができる児童の育成 ～「読み取る」活動を中心とした国語科の授業づくり～	国語
	立花	思いや理解したことを豊かに伝え合う子どもの育成 ～国語科における表現活動を通して～	国語
	大川内	授業力を高め、学力の定着を図る学習指導のあり方の研究 ～子どもの課題意識を高めるための教材の開発と学習形態の工夫～	国語・社会・算数・理科
	黒川	確かな読みの力を育む国語科学習指導の工夫 ～書く活動を取り入れた授業実践を通して～	国語
	波多津東	自分の思いや考えを的確な言葉でいきいきと表現できる子どもの育成	国語
	波多津	自ら進んで学習する児童を育てる算数科指導の研究 ～考える楽しさを味わわせる活動を取り入れて～	算数
	南波多	共に認め高め合い、よりよい生き方を志す児童生徒の育成 ～小中連携によるコミュニケーション能力を高める取組を通して～	全教科・領域 小中連携
	大川	信頼の心でつながる「仲間づくり」をめざして ～互いを認め、思いを話し合う学級活動を通して～	特別活動
	松浦	確かな読みをめざす学習指導法の研究 ～学び合い、みがき合う場を通して～	国語
	二里	生き生きと学び、確かな読みのできる子どもの育成 ～「読むこと」における指導の工夫を通して～	国語
	東山代	確かな学力を育む指導法の研究 ～国語科・算数科を通して～	国語・算数
	滝野	確かな学力を身に付け、自分の思いや考えを表現できる児童の育成 ～「トライアップタイム」の充実を通して～	学力向上
	山代東	学ぶよるこびを感じながら、自ら学ぼうとする子どもの育成 ～ことばにこだわった読みの指導を通して～	国語

山代西

主体的で心豊かに学び合う算数科学習指導法の研究
～思考の共有化を通して～

算数

有田町	有田	読みの力を育てる国語科指導法の研究 ～書くことや話すことの表現活動を位置づけて～	国語
	有田中部	主体的な読みを通して、自らの思いを豊かに表現できる児童の育成 ～表現活動を取り入れた国語科の授業実践を通して～	国語
	曲川	読む力を育てる国語科指導法の研究 ～表現活動を取り入れながら～	国語
	大山	学び合いの中でコミュニケーション能力を育む授業の創造	国語
鹿島市	鹿島	確かな学力を育む国語科学習 ～学力の基礎をつくり、自分の考えを伝え合う指導をとおして～	国語
	能古見	自分の思いや考えをきちんと伝えることができる子どもの育成 ～話す・聞く活動を中心に～	国語
	古枝	手と手をつなぎ、心をつなぐ国語科授業の創造 ～言葉による交流活動を通して～	国語
	浜	思いや考えを豊かに伝え合う子どもの育成 ～国語科を中心とした話し合い活動を通して～	国語
	北鹿島	命の尊さを実感し、よりよい生き方を創造する子どもの育成 ～命を大切に体験学習を通して～	生活・総合的な学習・理科・社会・特別活動
	七浦	思考力・想像力を育てる国語科「読み」の指導 ～確かな読みと豊かな読みを中心にした学習活動の展開を通して～	国語
	明倫	進んで人とかわかりコミュニケーションを図ろうとする子どもの育成 ～小学校英語活動を通して～	英語活動
太良町	多良	生きて働く国語力の育成 ～「書く」活動をとおして～	国語
	大浦	読解力を高め、共に学びあう児童の育成 ～考える力を育てる授業づくりを通して～	国語
嬉野市	五町田	意欲的に国語科学習に取り組む子どもの育成 ～確かに読み、自分のことばで表現できる子どもをめざして～	国語
	久間	心と体の健康をめざして、自ら考え行動し、たくましく生きる児童の育成 ～生活習慣づくり・食育・体づくりをとおして～	健康教育
	塩田	自ら学び、共に学び合う授業の創造 ～算数科における題材開発や話し合い活動の研究を通して～	算数
	嬉野	伝えあうゆしさが実感できる「話すこと・聞くこと」の学習 ～自分のことば・相手のことばのよさに気づかせる指導を通して～	国語
	大野原	少人数を生かし、一人ひとりに確かな力をつける指導の工夫 ～各教科における基礎的な学力の定着をめざして～	全教科
	吉田	伝え合い、認め合う力を育てる国語科学習 ～思いを生き生きと話す児童の育成をめざして～	国語
	轟	他者とかかわりながら自分の考えを創り出し、主体的に課題を解決しようとする子どもの育成 ～社会科・生活科の実践を通して～	社会科・生活科
	大草野	主体的に読むことのできる子どもの育成 ～読みを楽しむ授業づくりをめざして～	国語