

平成28年度佐賀県小・中学校学習状況調査〔4月調査〕
結果報告

平成28年7月7日(木)

佐賀県教育委員会

－ 目 次 －

I	調査の実施概要	1
II	教科に関する調査の概要	4
III	教科ごとの調査結果とその分析	
	◎ 国語	
	(1) 結果の概要	6
	(2) 成果と課題及び指導改善のポイント	8
	(3) 各学年の設問ごとの正答率	10
	(4) 地域別の正答率	21
	◎ 算数・数学	
	(1) 結果の概要	22
	(2) 成果と課題及び指導改善のポイント	24
	(3) 各学年の設問ごとの正答率	26
	(4) 地域別の正答率	37
IV	児童生徒意識調査（小学5年生・中学1年生・中学2年生）、 児童生徒質問紙調査（小学6年生・中学3年生）、学校質問紙 調査及び教師意識調査の概要	
	(1) 授業に対する関心、理解度、有用性について	39
	(2) 学校での学習について	48
	(3) 家庭での学習について	55
	(4) 学校生活、家庭生活について	61
	(5) 地域別の状況	68
	(6) 結果のまとめと指導改善のポイント	84

I 調査の実施概要

1 調査の目的

学習指導要領に示されている目標や内容の定着状況、学習に対する意識・態度や生活習慣及び教師の指導に関する意識を把握し、教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

各学校は、児童生徒一人一人の調査結果を踏まえた指導改善を行うとともに、教育委員会は、課題解決に向けた施策の見直しや充実を図る。

なお、調査に当たっては、市町教育委員会と県教育委員会が連携・協力し、実施する。

学力は、知識や技能に加えて、自ら学び、判断・行動し、問題解決する資質や能力等までを含めたものです。今回の調査結果は、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面を示すものです。

2 調査実施日

小・中学校とも平成 28 年 4 月 19 日(火)

3 調査内容

- ① 各教科の目標や内容の実現状況に関する「教科に関する調査」
 - ・ 小学 5 年生、小学 6 年生 国語、算数
 - ・ 中学 1 年生、中学 2 年生、中学 3 年生 国語、数学
- ② 学習に対する意識や生活習慣等に関する「児童生徒意識調査」
- ③ 学習指導法等に関する「教師意識調査」
 - ※ 小学 6 年生及び中学 3 年生は、全国学力・学習状況調査の「教科に関する調査」「生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査」を活用

4 調査方法

- ① 教科に関する調査
 - ・ 小学校 各教科 45 分（小学 6 年生は、全国調査の活用のため 40 分）
各学校で時間を設定して実施
 - ・ 中学校 各教科 50 分（中学 3 年生は、全国調査の活用のため 45 分）
各学校で時間を設定して実施
- ② 児童生徒意識調査
 - ・ 小学校及び中学校 10 分程度
各学校で時間を設定して実施
- ③ 教師意識調査
 - ・ 小学校 小学 4 年生、小学 5 年生、小学 6 年生の国語、社会、算数、理科の担当教職員が対象（平成 28 年 2 月実施）
 - ・ 中学校 中学 1 年生、中学 2 年生の国語、社会、数学、理科、英語の担当教職員が対象（平成 28 年 2 月実施）

5 調査の成果指標

① 教科に関する調査

学習指導要領の目標や内容の実現状況を到達基準〔注1〕として、「おおむね達成」と「十分達成」の2つの基準値を設定し、全学年・全教科において「十分達成」を超えることを目指している。

② 児童生徒や教師に対する意識調査

児童生徒の学習に対する意識・態度、学校や家庭での学習習慣、生活習慣、教師の指導方法などについて、経年での改善・向上を目指している。

6 調査対象及び調査人数

	学校数	学年	人数
小学校	165	第5学年	7,373
		第6学年	7,520
中学校	94	第1学年	7,437
		第2学年	7,525
		第3学年	7,762
		計	37,617

公立小学校数及び人数は、県立特別支援学校小学部（4校、7名）を含みます。公立中学校数及び人数は、県立中学校（4校、1,407名）及び県立特別支援学校中学部（4校、10名）を含みます。

〔注1〕到達基準について

佐賀県では、平成19年度調査から、学習指導要領の目標や内容に照らして、児童生徒に求められる正答率の目標値を「到達基準」として設定している。これにより、同じ指標による経年比較も可能となる。

「到達基準」は、修正エーベル法〔注2〕の考え方に沿って、小問ごとに設定した「期待正答率」を集約したものである。「期待正答率」とは、受検した児童生徒のうち正答することが期待される者の人数の割合であり、問題の特性や難易度に応じて判断し、小問ごとに「十分達成」「おおむね達成」という2つの基準値を設定している。

「到達基準」のうち

○「十分達成」の到達基準は、学習内容の習得が十分であると判断される基準（目標到達基準）

○「おおむね達成」の到達基準は、最低限これを上回ることが必要であると判断される基準（最低到達基準）

このように、事前に設定した「到達基準」と調査結果を比較することにより、到達度を測ることができる。

また、各学校においては、この到達基準を基に、自校の調査結果を分析し、自校の取組を検証するとともに、課題に応じた重点目標を設定し、解決に向けた指導の工夫・改善に取り組む。

〔注2〕修正エーベル法について

- 1972年にエーベルが提唱したエーベル法に橋本重治が修正を加えて考案した到達基準の設定方法で、個々の小問の判断に基づくエーベル法をより簡略化して利用できるようにしたもの。
- 各小問を、関連性と困難度のマトリックスにおいて分類する。
- 関連性は、「基礎的・基本的」（後の学習への関連性が高く、その学年でぜひとも身に付けさせたい目標を測る問題）と「発展的・応用的」（比較的高度で、後の学習への関連性がそれほど高くないが、その学年で身に付けることが望ましい目標を測る問題）の2区分である。
- 困難度は次の分類表のとおり、「平易」「普通」「困難」の3区分。ただし、「基礎的・基本的」に分類される「困難」な問題は妥当ではないので、分類から除外する。全ての小問が、(A)(B)(C)(D)(E)のいずれかに割り振られる。

■修正エーベル法における問題の分類表

	平易	普通	困難
基礎的・基本的	(A)	(B)	
発展的・応用的	(C)	(D)	(E)

- 本調査では、過去の調査結果の傾向を踏まえて、次の表のように小・中学校別に期待正答率を設定している。

■小・中学校別期待正答率

(注) 上の数字は「十分達成」、下の数字は「おおむね達成」の場合を示している。

		平易	普通	困難
小学校	基礎的・基本的	(A) 0.85(85%) 0.65(65%)	(B) 0.80(80%) 0.60(60%)	
	発展的・応用的	(C) 0.75(75%) 0.55(55%)	(D) 0.70(70%) 0.50(50%)	(E) 0.65(65%) 0.45(45%)
中学校	基礎的・基本的	(A) 0.75(75%) 0.55(55%)	(B) 0.70(70%) 0.50(50%)	
	発展的・応用的	(C) 0.65(65%) 0.45(45%)	(D) 0.60(60%) 0.40(40%)	(E) 0.55(55%) 0.35(35%)

Ⅱ 教科に関する調査の概要

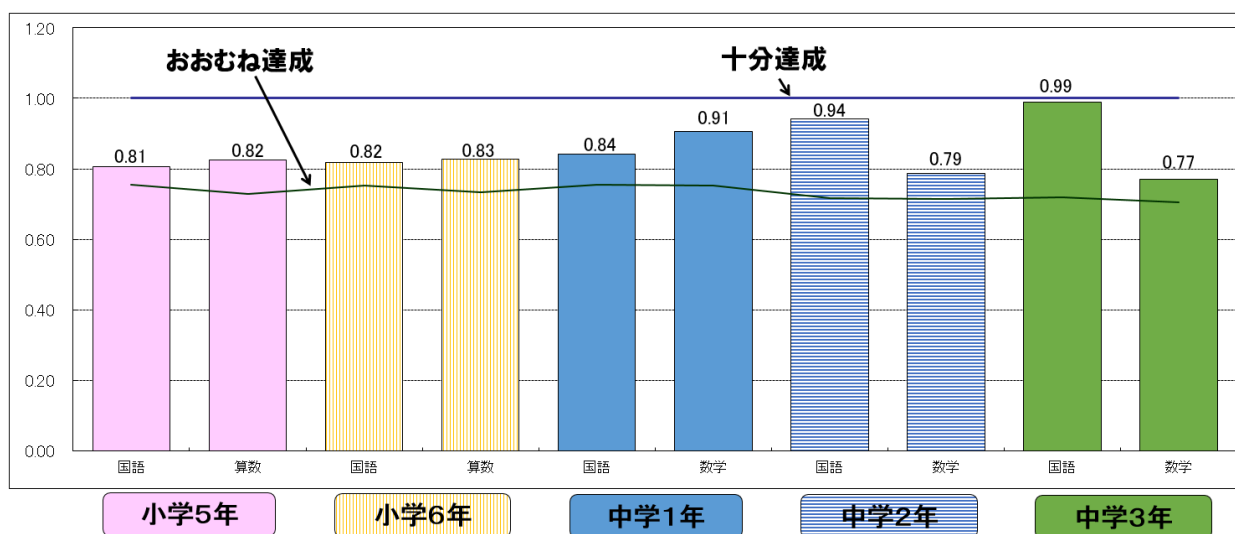
- 県で設定した「到達基準」（p2〔注〕参照）に対して、全ての教科において「おおむね達成」の基準を上回っており、本県児童生徒の学習内容の習得状況はおおむね良好であった。〔表1〕

〔表1〕各学年・教科の到達状況

教科	平成28年度[4月調査]の到達状況				平成27年度[4月調査]の到達状況			
	県正答率(A)	到達基準		「十分達成」に対する割合(A/B)	県正答率(A)	到達基準		「十分達成」に対する割合(A/B)
		十分達成(B)	おおむね達成			十分達成(B)	おおむね達成	
小5国語	66.1	82.0	62.0	0.81	62.3	80.5	60.5	0.77
小5算数	67.1	81.4	61.4	0.82	65.2	79.3	59.3	0.82
小6国語	64.2	78.4	58.4	0.82	66.9	78.9	58.9	0.85
小6算数	64.7	78.1	58.1	0.83	61.3	77.2	57.2	0.79
中1国語	68.7	81.6	61.6	0.84	73.1	81.3	61.3	0.90
中1数学	72.9	80.5	60.5	0.91	71.2	79.1	59.1	0.90
中2国語	66.3	70.5	50.5	0.94	67.8	71.6	51.6	0.95
中2数学	55.0	69.8	49.8	0.79	57.2	69.7	49.7	0.82
中3国語	70.5	71.2	51.2	0.99	72.2	71.3	51.3	1.01
中3数学	54.0	70.0	50.0	0.77	55.7	69.4	49.4	0.80

※ 網掛けについては「十分達成」に対する割合が1.00を上回っている教科を示している。

〔グラフ1〕各学年・教科正答率の「十分達成」に対する割合（十分達成＝1.00）

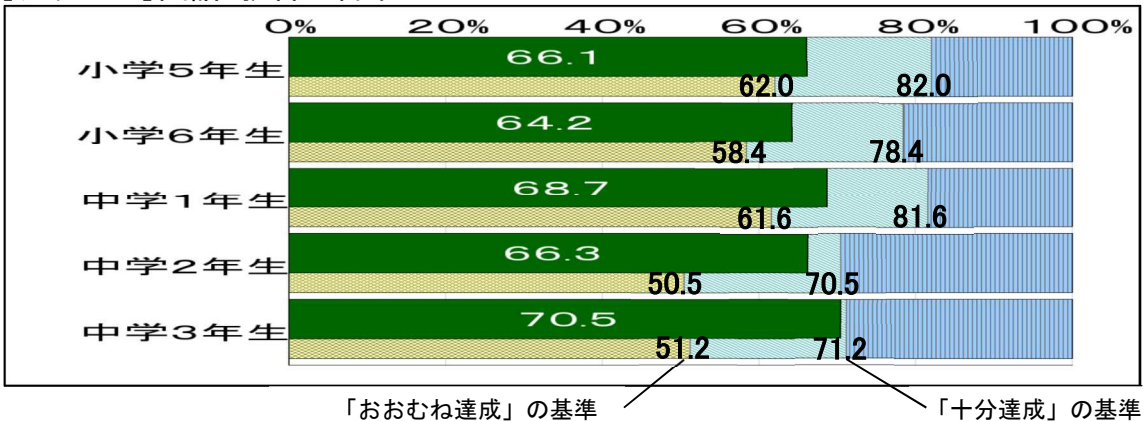


Ⅲ 教科ごとの調査結果とその分析

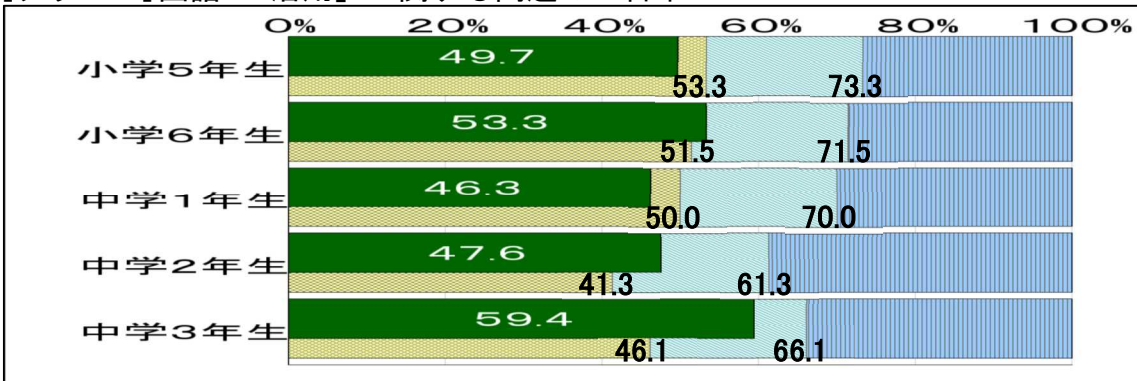
(1) 結果の概要

- 小・中学校共に、教科正答率は、全ての学年において、「おおむね達成」の基準を上回っている。【グラフ1】
- 「活用」に関する問題については、小学5年生と中学1年生で「おおむね達成」の基準を下回っており、課題が見られる。【グラフ2】
- 観点別に見ると、小学6年生と中学2年生、中学3年生は全ての観点で「おおむね達成」の基準を上回っている。また、「言語についての知識・理解・技能」については、全ての学年で「おおむね達成」の基準を上回っている。「話す・聞く能力」については小学5年生、「書く能力」については中学1年生、「読む能力」については小学5年生と中学1年生が「おおむね達成」の基準を下回っており、課題が見られる。【グラフ3～6】
- 内容・領域別に見ると、「漢字の読み」については、全ての学年で「十分達成」の基準を上回っており、「漢字の書き」については、全ての学年で「おおむね達成」の基準を上回っている。「語句に関する知識」については、小学5年生と小学6年生で「おおむね達成」の基準を下回っており、課題が見られる。【グラフ7～11】

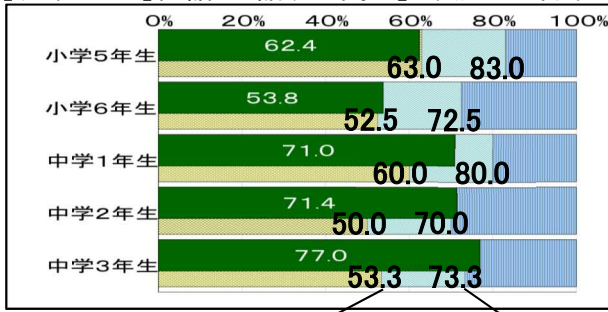
【グラフ1】国語 教科正答率



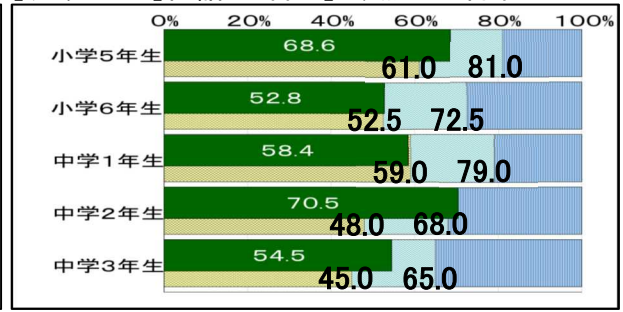
【グラフ2】国語 「活用」に関する問題の正答率



[グラフ3] 国語 「話す・聞く」 観点の正答率



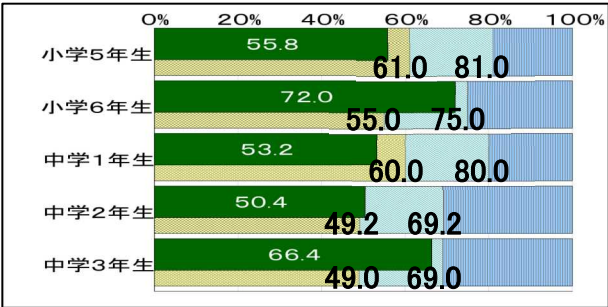
[グラフ4] 国語 「書く」 観点の正答率



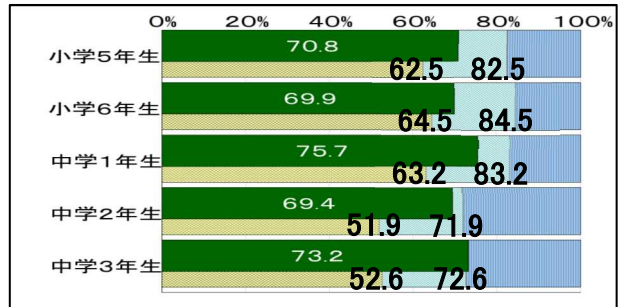
「おおむね達成」の基準

「十分達成」の基準

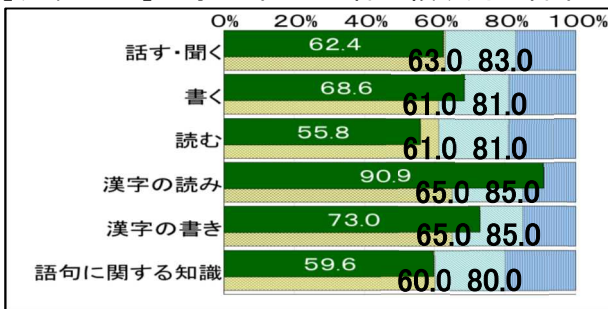
[グラフ5] 国語 「読む」 観点の正答率



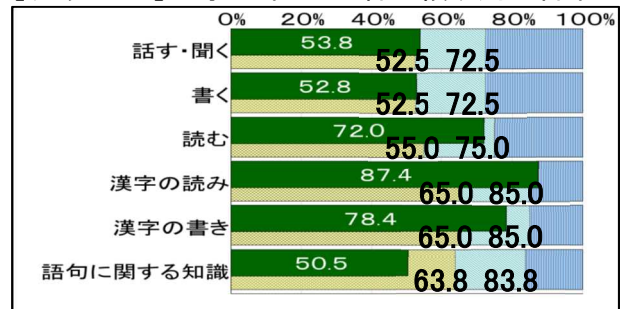
[グラフ6] 国語 「知識・理解・技能」 観点の正答率



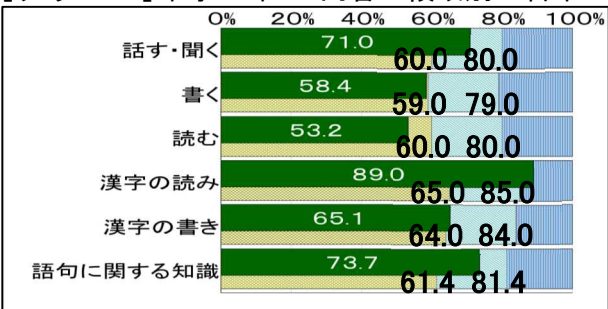
[グラフ7] 小学5年生 内容・領域別正答率



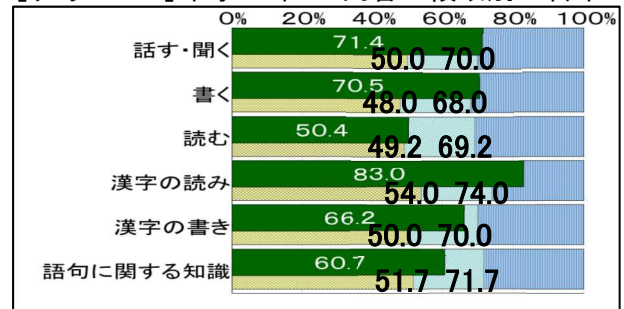
[グラフ8] 小学6年生 内容・領域別正答率



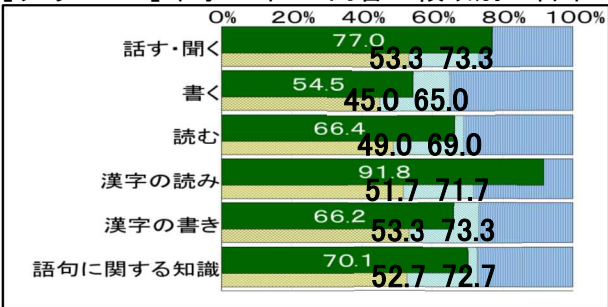
[グラフ9] 中学1年生 内容・領域別正答率



[グラフ10] 中学2年生 内容・領域別正答率



[グラフ11] 中学3年生 内容・領域別正答率



(2) 成果と課題及び指導改善のポイント

小学校国語（小学5年生、小学6年生、中学1年生）

成果(◇)と課題(◆)

- ◇ 平成27年度[12月調査]で「おおむね達成」の基準を下回っていた「間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりすること」を問う設問が、「十分達成」の基準を上回っており、改善が見られる。(小学5年生²二)
- ◇ 平成27年度[12月調査]で5問中4問が「おおむね達成」の基準を下回っていた内容・領域「読むこと」において、全ての設問で「おおむね達成」の基準を上回っており、改善が見られる。(小学6年生A問題⁵、⁶、B問題³)
- ◇ 平成27年度[12月調査]で5問中2問が「おおむね達成」の基準を下回っていた内容・領域「話すこと・聞くこと」において、全ての設問で「おおむね達成」の基準を上回っており、改善が見られる。(中学1年生¹)
- ◆ 1 書こうとすることの中心を明確にして記事を書いたり、伝えたい事柄を分かりやすく書いたりすることに課題が見られる。(小学5年生²一、三)
- ◆ 2 目的や意図に応じて、グラフを用いて、自分の考えが伝わるように書くことに課題が見られる。(小学6年生B問題²二(1))
- ◆ 3 文章の内容を踏まえてまとめたり、的確に押さえて要旨を捉えたりすることに課題が見られる。(小学5年生⁴三、中学1年生⁴二)

平成27年度佐賀県小・中学校学習状況調査[12月調査]Web報告書 参照

指導改善のポイント

- ◆ 1 書こうとすることの中心を明確にして書く力を育成するためには、書く相手や目的がはっきりと分かる学習課題を単元のはじめに設定し、常に意識させながら学習を進めることが大切である。「誰に何を伝えるのか」を明確にさせることで、書こうとすることの中心や伝えたい事柄も明らかになってくる。見出しを付ける学習では、同じテーマを取り扱った新聞記事の見出しを比べ、表現の効果を話し合う指導などが有効である。
- ◆ 2 グラフを用いて自分の考えを書く力を育成するためには、新聞記事などを参考に、グラフから読み取れる客観的な事実と自分の考えや感想などを区別して書く指導が必要である。また、自分がグラフをどのように読み取ったのか、そこからどのように考えたのかを具体的に記述する学習を行うことが大切である。推敲の際には、グラフから読み取ったことが記述した内容の根拠となっているかどうかを検討させることが大切である。
- ◆ 3 文章の内容をまとめる力や要旨を捉える力を育成するためには、学習課題を設定する際に、文書の内容をまとめたり要旨を捉えたりする目的や必要性をしっかりと意識させておくことが必要である。全体の構成を捉えさせる発問、事実と意見を区別しながら読ませる発問、形式段落のキーワードを捉えさせる発問などを取り入れ、筆者の考えの中心を読み取らせていく指導が大切である。また、児童が多様な種類の文章を読み、文章の内容をまとめたり要旨を捉えたりする活動を繰り返し取り入れることや、多様な考えをグループで交流し、互いの考えのよさに気付かせることが大切である。

◎ ぜひ、ご活用ください！ → [ここをクリック](#)

佐賀県教育センターのプロジェクト研究では、学習状況調査から見える課題の解決に向けた授業づくりに取り組んでいます。『単元で学び、単元で力を付ける』をキーワードにした授業づくりについて、第4・5学年の「学習指導案」や「ワークシート」を提案しています。授業づくりに役立ててください。

中学校国語（中学2年生、中学3年生）

成果(◇)と課題(◆)

- ◇ 集めた材料を分類するなどして整理することに定着が見られる。(中学2年生²二)
- ◇ 文章の展開に即して情報を整理したり、目的に応じて必要な情報を読み取ったりすることに定着が見られる。(中学3年生A問題⁶一、B問題¹二)
- ◆ 1 文章の中心的な部分と付加的な部分を読み分けたり、文章の構成の特徴を理解したりすることに課題が見られる。(中学2年生³一二)
- ◆ 2 奥付を使って本の情報を得ることや、課題に応じた情報の収集方法を考えることなどに課題が見られる。(中学3年生A問題⁸二、B問題²三)
- ◆ 3 読んだことを基に根拠を明確にして、自分の考えをもつことに課題が見られる。(中学2年生⁴三、中学3年生B問題³三)

指導改善のポイント

◆ 1 文章の構成の特徴についての理解を深めるためには、一教材で文章の構成を細かく捉えさせるだけではなく、複数の教材を比べて読むなどして、文章がどのような構成になっているのかを意識して読む経験を積ませることで、文章の種類によって構成が異なることに気付かせることが大切である。例えば、鑑賞文であれば、教材の文章を書いた筆者の別の鑑賞文を比べて読ませることによって構成の特徴に気付かせたり、説明的文章や意見文であれば、複数の文章を比べて読ませ、頭括・尾括・双括のどの構成に当たるかを考えさせたりする活動を設定することが大切である。

◆ 2 課題に応じて適切な調査方法を考え、情報を収集する力を育成するためには、必要な情報を調べる活動を行う際に、あらかじめ、教師が調査方法を提示するのではなく、課題に応じた適切な調査方法について、生徒自身に考えさせる場面を設定することが大切である。そのためには、教科書の巻末資料などを用いて、文献調査やインタビュー、アンケートなどの調査方法について事前に学習を行い、それぞれの方法の利点や気を付けるべき点を整理させておくことが大切である。

◆ 3 生徒が課題意識をもって、主体的に読み進め、自分の考えをもつ力を育成するためには、単元の最初に、その単元で行う言語活動を提示し、モデル学習を行うことによって学習のゴールのイメージを具体的にもたせることが大切である。また、比較・分類・関連付け・系統化など、どのように読むのかを生徒が意識できるように、「(教材A)と(教材B)を比べて読み、(言語活動)する」のような形で学習課題に示すことも大切である。さらに、書いたものを再考して自分の考えを再構築したり、人の意見を聞いて思考を深めたりする時間を設定することを繰り返し行うことが必要である。

◎ ぜひ ご活用ください！ → [ここをクリック](#)

佐賀県教育センターのプロジェクト研究では、学習状況調査から見える課題の解決に向けた授業づくりに取り組んでいます。「学習課題設定の工夫」や「主体的な学習を促す言語活動の工夫」をキーワードに、「読むこと」の領域の第1・2学年の「学習指導案」や「ワークシート」を提案しています。授業づくりに役立ててください。

各学年の設問ごとの正答率

[表1] 小学5年生 国語 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果

※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準		到達状況
				十分達成	おおむね達成	
県	7,239	66.1	4.2	82.0	62.0	

分類・区別集計

分類	区分	対象設問数(問)	県正答率	県無解答率	到達基準		到達状況
					十分達成	おおむね達成	
学習指導要領の内容・領域等	話す・聞く	5	62.4	1.1	83.0	63.0	▼
	書く	5	68.6	2.1	81.0	61.0	
	読む	5	55.8	4.3	81.0	61.0	▼
	漢字の読み	3	90.9	1.8	85.0	65.0	◎
	漢字の書き	3	73.0	5.7	85.0	65.0	
	語句に関する知識	6	59.6	8.8	80.0	60.0	▼
評価の観点	①話す・聞く	5	62.4	1.1	83.0	63.0	▼
	②書く	5	68.6	2.1	81.0	61.0	
	③読む	5	55.8	4.3	81.0	61.0	▼
	④知識・理解・技能	12	70.8	6.3	82.5	62.5	
問題形式	選択式	13	64.6	1.5	83.5	63.5	
	短答式	11	72.2	6.6	82.7	62.7	
	記述式	3	49.7	7.0	73.3	53.3	▼
活用	「活用」に関する問題	3	49.7	7.0	73.3	53.3	▼

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等					評価の観点				問題形式			活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		話す・聞く	書く	読む	漢字の読み	漢字の書き	語句に関する知識	①話す・聞く	②書く	③読む	④知識・理解・技能	選択式	短答式				記述式	問題分類	十分達成	
1	一	話の中心に気を付けて聞く	○					○							77.5	0.1	A	85	65	
1	二	必要な事柄を、取材しまとめる	○					○							28.5	0.4	A	85	65	▼
1	三	聞き手の反応を見ながら話す	○					○							77.4	0.2	A	85	65	
1	四	相手や目的に応じて、理由を挙げながら筋道を立てて話す	○					○							60.9	0.3	A	85	65	▼
1	五	聞いた事柄を基に、分からない点や確かめたい点を質問する	○					○				○	○		67.9	4.7	C	75	55	
2	一	書こうとすることの中心を明確にして、伝えたい事柄を分かりやすく書く	○					○							63.1	0.3	A	85	65	▼
2	二	間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりする	○					○				○			80.0	2.3	B	80	60	◎
2	三	メモを基に、書こうとすることの中心を明確にして記事を書く	○					○				○	○		35.9	4.9	D	70	50	▼
2	四	目的や必要に応じて、表を取り上げて書く	○					○							79.0	1.0	A	85	65	
2	五	目的に応じて書いているか表現を検討する	○					○							84.9	1.8	A	85	65	
3	一	詩の描写を捉えて、想像力を働かせながら読む	○					○				○			42.1	3.5	B	80	60	▼
3	二	場面の様子がよく分かるように、工夫して音読する	○					○				○			74.6	1.7	A	85	65	
4	一	目的に応じて、中心となる語を捉える	○					○				○			52.8	1.8	A	85	65	▼
4	二	事実と意見とを区別して読む	○					○				○			64.3	3.2	B	80	60	

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点				問題形式		活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率		到達状況	
		話す・聞く	書く	読む	漢字の書き 漢字の読み	語句に関する知識	①話す・聞く	②書く	③読む	④知識・理解・技能	選択式				短答式	記述式		問題分類
4	三	文章の内容を踏まえ、様式に合わせてまとめる	○					○			○	○	45.3	11.3	C	75	55	▼
5	一1	文脈に即して漢字を正しく読む「花粉」		○					○				97.1	1.6	A	85	65	◎
5	一2	文脈に即して漢字を正しく読む「種類」		○					○				96.6	1.6	A	85	65	◎
5	一3	文脈に即して漢字を正しく読む「唱える」		○					○				79.1	2.3	A	85	65	
5	二1	文脈に即して漢字を正しく書く「洋服」			○				○				75.4	4.2	A	85	65	
5	二2	文脈に即して漢字を正しく書く「曲がる」			○				○				75.8	6.1	A	85	65	
5	二3	文脈に即して漢字を正しく書く「研究」			○				○				67.9	7.0	A	85	65	
5	三	国語辞典の使い方について理解する				○				○			32.2	2.3	B	80	60	▼
5	四①	慣用句の意味を知る「馬が合う」				○				○			72.7	3.0	B	80	60	
5	四②	慣用句の意味を知る「水に流す」				○				○			72.5	3.1	B	80	60	
5	五①	ローマ字で書く「sora」				○				○			53.5	11.9	B	80	60	▼
5	五②	ローマ字で表記されたものを読む「がっき」				○				○			64.2	15.2	B	80	60	
5	五③	ローマ字で表記されたものを読む「じてんしゃ」				○				○			62.3	17.4	B	80	60	

[表2] 小学6年生 国語 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果

※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準		到達状況
				十分達成	おおむね達成	
県	7,436	64.2	2.9	78.4	58.4	

分類・区別集計

分類	区分	対象設問数(問)	県正答率	県無解答率	到達基準		到達状況
					十分達成	おおむね達成	
学習指導要領の内容・領域等	話す・聞く	4	53.8	1.1	72.5	52.5	
	書く	8	52.8	2.8	72.5	52.5	
	読む	5	72.0	2.5	75.0	55.0	
	漢字の読み	3	87.4	1.6	85.0	65.0	◎
	漢字の書き	3	78.4	3.1	85.0	65.0	
	語句に関する知識	4	50.5	8.0	83.8	63.8	▼
評価の観点	①話す・聞く	4	53.8	1.1	72.5	52.5	
	②書く	8	52.8	2.8	72.5	52.5	
	③読む	5	72.0	2.5	75.0	55.0	
	④知識・理解・技能	10	69.9	4.6	84.5	64.5	
問題形式	選択式	12	66.9	0.7	77.5	57.5	
	短答式	9	68.6	5.0	84.4	64.4	
	記述式	4	46.3	4.9	67.5	47.5	▼
活用	「活用」に関する問題	10	53.3	2.7	71.5	51.5	

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等					評価の観点				問題形式			活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		話す・聞く	書く	読む	漢字の読み	漢字の書き	語句に関する知識	①話す・聞く	②書く	③読む	④知識・理解・技能	選択式	短答式				記述式	問題分類	十分達成	
A 問題	1-1	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む			○				○			○			81.2	2.2	A	85	65	
	1-2	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む			○				○			○			98.8	0.2	A	85	65	◎
	1-3	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む			○				○			○			82.1	2.3	A	85	65	
	1-21	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く				○				○		○			92.2	2.0	A	85	65	◎
	1-22	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く				○				○		○			74.9	4.7	A	85	65	
	1-23	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く				○				○		○			68.1	2.5	A	85	65	
	2	目的や意図に応じて、収集した情報を関係付けながら話し合う	○						○			○			78.5	0.1	B	80	60	
	3	書き手の表現の仕方をよりよくするために助言する	○						○			○			64.8	0.1	B	80	60	
	4	目的や意図に応じて、書く事柄を整理する	○						○			○			76.1	0.1	B	80	60	
	5	目的に応じて、図と表とを関係付けて読む			○					○		○			92.0	0.1	B	80	60	◎
	6	登場人物の人物像について、複数の叙述を基にして捉える			○					○		○			61.9	0.7	B	80	60	
	7-アイ	用紙全体との関係に注意し、文字の大きさや配列などを決める				○				○		○			82.0	0.4	A	85	65	
	8-1	平仮名で表記されたものをローマ字で書く				○				○		○			36.0	8.8	A	85	65	▼
	8-2	平仮名で表記されたものをローマ字で書く				○				○		○			33.6	9.4	B	80	60	▼

設問別集計結果

B
問
題

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点				問題形式		活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		話す・聞く	書く	読む	漢字の書き	漢字の書き	語句に関する知識	①話す・聞く	②書く	③読む	④知識・理解・技能				選択式	短答式	記述式	
8	3	ローマ字で表記されたものを正しく読む									○		50.3	13.3	A	85	65	▼
1	一	目的に応じて、質問したいことを整理する	○					○			○	○	49.9	0.1	C	75	55	▼
1	二	質問の意図を捉える	○					○			○	○	49.4	0.1	D	70	50	▼
1	三	話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って質問する	○	○				○	○		○	○	37.2	4.0	E	65	45	▼
2	一	グラフを基に、分かったことを的確に書く	○					○			○	○	42.9	0.4	C	75	55	▼
2	二(1)	目的や意図に応じて、グラフを基に、自分の考えを書く	○					○			○	○	36.4	3.6	D	70	50	▼
2	二(2)	目的や意図に応じて、表を基に、自分の考えを書く	○					○			○	○	57.1	4.3	D	70	50	
2	三	活動報告文において、課題を取り上げた効果を捉える	○					○			○	○	53.6	2.5	C	75	55	▼
3	一	目的に応じて、複数の本や文章などを選んで読む		○					○		○	○	75.1	1.9	C	75	55	◎
3	二	目的に応じて、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫する		○					○		○	○	76.5	2.2	C	75	55	◎
3	三	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしなが読む	○	○				○	○		○	○	54.7	7.6	E	65	45	

[表3] 中学1年生 国語 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果

※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準		到達状況
				十分達成	おおむね達成	
県	7,394	68.7	5.4	81.6	61.6	

分類・区別集計

分類	区分	対象設問数(問)	県正答率	県無解答率	到達基準		到達状況
					十分達成	おおむね達成	
学習指導要領の内容・領域等	話す・聞く	5	71.0	1.5	80.0	60.0	
	書く	5	58.4	3.1	79.0	59.0	▼
	読む	5	53.2	6.0	80.0	60.0	▼
	漢字の読み	5	89.0	3.2	85.0	65.0	◎
	漢字の書き	5	65.1	14.1	84.0	64.0	
	語句に関する知識	7	73.7	4.6	81.4	61.4	
評価の観点	①話す・聞く	5	71.0	1.5	80.0	60.0	
	②書く	5	58.4	3.1	79.0	59.0	▼
	③読む	5	53.2	6.0	80.0	60.0	▼
	④知識・理解・技能	17	75.7	7.0	83.2	63.2	
問題形式	選択式	14	70.1	2.9	82.1	62.1	
	短答式	15	72.0	7.1	83.3	63.3	
	記述式	3	46.3	8.0	70.0	50.0	▼
活用	「活用」に関する問題	3	46.3	8.0	70.0	50.0	▼

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等					評価の観点				問題形式		活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		話す・聞く	書く	読む	漢字の読み	漢字の書き	語句に関する知識	①話す・聞く	②書く	③読む	④知識・理解・技能	選択式				短答式	記述式	問題分類	
1	一	話し手の意図を捉えながら聞く	○					○						80.1	0.2	A	85	65	
1	二	目的や意図に応じて、事柄が明確に伝わるように話の構成を工夫する	○					○						90.7	0.2	A	85	65	◎
1	三	目的に応じて、発言内容を簡潔にする	○					○			○			64.8	2.6	B	80	60	
1	四	立場や意図をはっきりさせながら計画的に話し合う	○					○						61.7	1.5	B	80	60	
1	五	目的や意図に応じて、事柄が明確に伝わるように資料を基にして話す	○					○			○	○		57.6	3.0	D	70	50	
2	一	目的や意図に応じて、必要な内容を適切に書き加える	○					○						75.0	1.8	B	80	60	
2	二	目的や意図に応じて、必要な内容を適切に引用して書く	○					○						44.0	6.6	B	80	60	▼
2	三	目的や意図に応じて、記述の仕方を工夫する	○					○						62.4	0.6	A	85	65	▼
2	四	目的や意図に応じて、リーフレットにタイトルを付ける	○					○						66.2	0.6	B	80	60	
2	五	目的や意図に応じて、条件に合わせて書く	○					○				○	○	44.7	6.1	D	70	50	▼
3	一	叙述を基に描写を捉える	○					○						61.3	6.2	B	80	60	
3	二	行動や情景などから、登場人物の気持ちの変化を捉える	○					○						64.6	1.9	B	80	60	
4	一	文章の内容を的確に捉える	○					○						64.0	3.6	A	85	65	▼
4	二	文章の内容を的確に押さえて要旨を捉える	○					○						39.2	3.3	A	85	65	▼

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等					評価の観点				問題形式		活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		話す・聞く	書く	読む	漢字の読み	漢字の書き	語句に関する知識	①話す・聞く	②書く	③読む	④知識・理解・技能	選択式				短答式	記述式	問題分類	
4	三	文章の要旨を捉え、そのことについての自分の考えを明確にする		○					○			○	○	36.6	15.0	D	70	50	▼
5	一1	文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字)「反らす」			○				○		○			71.1	6.1	A	85	65	
5	一2	文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語)「価値」			○				○		○			92.1	2.2	A	85	65	◎
5	一3	文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語)「民衆」			○				○		○			90.2	2.6	A	85	65	◎
5	一4	文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字)「混じる」			○				○		○			96.3	2.3	A	85	65	◎
5	一5	文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字)「任せる」			○				○		○			95.4	2.7	A	85	65	◎
5	二1	文脈に即して漢字を正しく書く(訓読みの漢字)「慣れた」				○			○		○			51.5	30.1	A	85	65	▼
5	二2	文脈に即して漢字を正しく書く(訓読みの漢字)「志す」				○			○		○			75.3	8.7	A	85	65	
5	二3	文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語)「技術」				○			○		○			83.3	6.3	B	80	60	◎
5	二4	文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語)「評判」				○			○		○			54.4	14.8	A	85	65	▼
5	二5	文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語)「往復」				○			○		○			60.9	10.6	A	85	65	▼
5	三1	熟語の構成について理解する「未」				○			○		○			84.9	3.8	B	80	60	◎
5	三2	熟語の構成について理解する「不」				○			○		○			72.4	4.1	B	80	60	
5	三3	熟語の構成について理解する「無」				○			○		○			87.0	3.7	B	80	60	◎
5	四	熟語の構成について理解する				○			○		○			80.6	4.4	A	85	65	
5	五	漢字の由来について理解する				○			○		○			64.3	5.5	B	80	60	
5	六1	文の中における主語を捉える				○			○		○			49.5	5.2	B	80	60	▼
5	六2	文の中における主語を捉える				○			○		○			77.1	5.2	A	85	65	

[表4] 中学2年生 国語 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果

※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準		到達状況
				十分達成	おおむね達成	
県	7,443	66.3	6.9	70.5	50.5	

分類・区別集計

分類	区分	対象設問数(問)	県正答率	県無解答率	到達基準		到達状況
					十分達成	おおむね達成	
学習指導要領の内容・領域等	話す・聞く	5	71.4	2.7	70.0	50.0	◎
	書く	5	70.5	4.3	68.0	48.0	◎
	読む	6	50.4	11.3	69.2	49.2	
	漢字の読み	5	83.0	4.4	74.0	54.0	◎
	漢字の書き	5	66.2	11.8	70.0	50.0	
	語句に関する知識	6	60.7	6.4	71.7	51.7	
評価の観点	①話す・聞く	5	71.4	2.7	70.0	50.0	◎
	②書く	5	70.5	4.3	68.0	48.0	◎
	③読む	6	50.4	11.3	69.2	49.2	
	④知識・理解・技能	16	69.4	7.5	71.9	51.9	
問題形式	選択式	12	65.1	1.7	72.5	52.5	
	短答式	15	72.1	7.9	71.7	51.7	◎
	記述式	5	51.7	16.6	62.0	42.0	
活用	「活用」に関する問題	4	47.6	19.4	61.3	41.3	

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等					評価の観点				問題形式		活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況	
		話す・聞く	書く	読む	漢字の読み	漢字の書き	語句に関する知識	①話す・聞く	②書く	③読む	④知識・理解・技能	選択式				短答式	記述式	問題分類		十分達成
1	一	聞き手を意識し、分かりやすい語句を選択して話す	○					○				○			71.1	1.5	B	70	50	◎
1	二	必要に応じて質問しながら聞き取る	○					○				○			89.7	1.3	A	75	55	◎
1	三	事実と意見との関係に注意しながら、具体的な根拠を示して話す	○					○				○			71.0	0.5	A	75	55	
1	四	話合いの話題を捉えながら、自分の考えをまとめ、資料や自分の経験を根拠にして話す	○					○				○	○	56.9	9.4	D	60	40		
1	五	話合いの話題や方向を捉えて的確に話す	○					○				○		68.2	0.6	B	70	50		
2	一	課題に応じて材料を集める	○						○					65.8	0.6	A	75	55		
2	二	集めた材料を分類するなどして整理する(見出しを付ける)	○						○			○		68.1	5.3	C	65	45	◎	
2	三	書いた文章を推敲し、指示する語句を用いて、読みやすく分かりやすい文章にする	○						○					89.3	1.3	B	70	50	◎	
2	四	根拠を明確にして自分の考えを書く	○						○			○	○	57.8	12.4	D	60	40		
2	五	書いたものを読み合って、意見を述べる	○						○					71.4	1.9	B	70	50	◎	
3	一	文章の中心的な部分と付加的な部分を読み分け、内容を的確に捉える	○						○					43.8	1.6	A	75	55	▼	
3	二	文章の構成の特徴を理解する	○						○					46.6	1.9	B	70	50	▼	
3	三	文章に表れているものの見方や考え方を捉え、目的に応じて文章から必要な情報を読み取る	○						○			○	○	51.3	16.8	C	65	45		
4	一	文脈の中における語句の意味を的確に捉え、理解する	○						○					77.8	1.9	A	75	55	◎	

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等					評価の観点				問題形式		活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		話す・聞く	書く	読む	漢字の読み	漢字の書き	語句に関する知識	①話す・聞く	②書く	③読む	④知識・理解・技能	選択式				短答式	記述式	問題分類	
4	二	場面の展開に注意して読み、内容を理解する		○					○		○			58.3	6.4	B	70	50	
4	三	文章の表現の特徴について、根拠を明らかにして自分の考えをもつ		○					○		○	○		24.5	39.2	D	60	40	▼
5	一1	文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語)「蒸散」			○					○				95.1	1.6	A	75	55	◎
5	一2	文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字)「冒しても」			○					○				62.4	9.4	B	70	50	
5	一3	文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語)「干潮」			○					○				78.4	7.1	A	75	55	◎
5	一4	文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字)「試みる」			○					○				80.7	2.8	A	75	55	◎
5	一5	文脈に即して漢字を正しく読む(熟字訓)「迷子」			○					○				98.2	1.1	A	75	55	◎
5	二1	文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語)「縮尺」				○					○			56.5	16.4	B	70	50	
5	二2	文脈に即して漢字を正しく書く(訓読みの漢字)「混ぜる」				○					○			77.5	13.9	B	70	50	◎
5	二3	文脈に即して漢字を正しく書く(同訓異字)「温かい」				○					○			63.1	4.0	B	70	50	
5	二4	文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語)「演奏」				○					○			71.2	11.9	B	70	50	◎
5	二5	文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語、同音の繰り返し)「売買」				○					○			62.8	12.8	B	70	50	
5	三	文節どうしの関係を理解する					○				○			45.2	2.4	B	70	50	▼
5	四	漢字の成り立ちについて理解する					○				○			30.0	2.6	B	70	50	▼
5	五	文字の大きさ、配列などについて理解して書く					○				○			81.9	3.3	A	75	55	◎
5	六1	文語のきまりを知り、主語を考えながら読む					○				○			79.1	11.7	B	70	50	◎
5	六2	歴史的仮名遣いについて理解する					○				○			65.4	8.1	A	75	55	
5	六3	文語のきまりを知り、古文と現代語訳を読み比べて、内容を理解する					○				○			62.4	10.2	B	70	50	

[表5] 中学3年生 国語 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果

※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準		到達状況
				十分達成	おおむね達成	
県	7,656	70.5	2.6	71.2	51.2	

分類・区別集計

分類	区分	対象設問数(問)	県正答率	県無解答率	到達基準		到達状況
					十分達成	おおむね達成	
学習指導要領の内容・領域等	話す・聞く	6	77.0	1.0	73.3	53.3	◎
	書く	7	54.5	7.2	65.0	45.0	
	読む	15	66.4	3.0	69.0	49.0	
	漢字の読み	3	91.8	2.5	71.7	51.7	◎
	漢字の書き	3	66.2	7.6	73.3	53.3	
	語句に関する知識	11	70.1	1.4	72.7	52.7	
評価の観点	①話す・聞く	6	77.0	1.0	73.3	53.3	◎
	②書く	7	54.5	7.2	65.0	45.0	
	③読む	15	66.4	3.0	69.0	49.0	
	④知識・理解・技能	17	73.2	2.7	72.6	52.6	◎
問題形式	選択式	28	71.7	0.7	72.3	52.3	
	短答式	11	75.4	4.7	71.8	51.8	◎
	記述式	3	41.1	12.6	58.3	38.3	
活用	「活用」に関する問題	9	59.4	4.5	66.1	46.1	

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等					評価の観点				問題形式			活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		話す・聞く	書く	読む	漢字の読み	漢字の書き	語句に関する知識	①話す・聞く	②書く	③読む	④知識・理解・技能	選択式	短答式				記述式	問題分類	十分達成	
A 問題	1	聞き手の立場を想定し、話の中心的な部分と付加的な部分との関係に注意して話す	○					○				○			79.3	0.2	A	75	55	◎
	1	目的に応じて資料を効果的に活用して話す	○					○				○			77.7	0.2	A	75	55	◎
	2	伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く	○						○			○			61.5	2.7	B	70	50	
	2	集めた材料を整理して文章を構成する	○						○			○			73.5	0.2	B	70	50	◎
	3	文脈の中における語句の意味を理解する		○						○		○			83.8	0.2	A	75	55	◎
	3	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する		○						○		○			89.2	0.3	A	75	55	◎
	4	文章を読み返し、文の使い方などに注意して書く	○							○		○			65.0	0.6	B	70	50	
	4	伝えたい事柄について、根拠を明らかにして書く	○							○		○			57.8	8.9	B	70	50	
	5	相手や場に応じた言葉遣いなどに気を付けて話す	○						○			○			88.0	4.1	B	70	50	◎
	5	全体と部分との関係に注意して話を構成する	○						○			○			87.6	0.3	A	75	55	◎
	6	文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉える		○						○		○			79.9	0.4	A	75	55	◎
	6	文章の構成や展開について自分の考えをもつ		○						○		○			64.9	0.5	B	70	50	
	7	話の展開などに注意して聞き、自分の考えと比較する	○						○			○			68.4	0.5	A	75	55	
	7	互いの発言を検討して自分の考えを広げる	○						○			○			60.7	0.6	B	70	50	

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点				問題形式			活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		話す・聞く	書く	読む	漢字の読み 漢字の書き	漢字に関する知識	①話す・聞く	②書く	③読む	④知識・理解・技能	選択式	短答式				記述式	問題分類	十分達成	
8	一	奥付の特徴や役割を理解する											83.4	1.2	A	75	55	◎	
8	二	奥付を使って本についての情報を得る											60.4	1.4	B	70	50		
9	一1	文脈に即して漢字を正しく書く											84.4	6.2	A	75	55	◎	
9	一2	文脈に即して漢字を正しく書く											23.4	11.8	B	70	50	▼	
9	一3	文脈に即して漢字を正しく書く											90.8	4.9	A	75	55	◎	
9	二1	文脈に即して漢字を正しく読む											97.4	1.3	A	75	55	◎	
9	二2	文脈に即して漢字を正しく読む											95.6	1.6	B	70	50	◎	
9	二3	文脈に即して漢字を正しく読む											82.4	4.7	B	70	50	◎	
9	三ア	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う											88.5	0.6	A	75	55	◎	
9	三イ	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う											96.2	0.5	A	75	55	◎	
9	三ウ	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う											57.6	1.1	B	70	50		
9	三エ	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う											95.1	0.6	A	75	55	◎	
9	三オ	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う											53.8	0.8	B	70	50		
9	四ア	辞書を活用し、漢字が表している意味を正しく捉える											57.6	1.1	A	75	55		
9	四イ	辞書を活用し、漢字が表している意味を正しく捉える											61.9	1.0	B	70	50		
9	五	文の成分の照応について理解する											48.6	1.3	B	70	50	▼	
9	六	文字の形や大きさ、配列に注意して書く											37.6	1.5	A	75	55	▼	
9	七1	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む											79.3	4.6	A	75	55	◎	
9	七2	歌に表れた作者の思いを想像する											94.4	2.1	B	70	50	◎	
B 問題	1	一	文章の中心的な部分と付加的な部分とを読み分け、要旨を捉える										72.4	0.1	B	70	50	◎	
	1	二	目的に応じて必要な情報を読み取る										81.5	0.1	A	75	55	◎	
	1	三	文章の構成や表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えを具体的に書く										51.6	7.8	D	60	40		
	2	一	文章の構成を捉える										63.0	0.1	C	65	45		
	2	二	目的に応じて文章を要約する										61.9	0.2	B	70	50		

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の 内容・領域等				評価の観点				問題形式			活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待 正答率			到達状況
		話す・聞く	書く	読む	漢字の読み 漢字の書き	語句に関する知識	①話す・聞く	②書く	③読む	④知識・理解・技能	選択式	短答式				記述式	問題分類	十分達成	
2	三	課題を決め、それに応じた情報の収集方法を考える	○	○								○	○	34.8	7.6	D	60	40	▼
3	一	文章の展開に即して内容を理解する		○							○	○	68.8	1.3	B	70	50		
3	二	目的に応じて必要な情報を読み取る		○						○	○	○	62.9	0.8	B	70	50		
3	三	本や文章などから必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書く	○	○								○	○	36.6	22.7	E	55	35	

(4) 地域別の正答率

- 県内5地域の国語の学年別平均正答率の対県比は[表6]のとおりで、依然として地域間の学力差が見られる状況にあり、5学年中2学年で、昨年度と比べて地域差が拡大している。
- 学年別平均正答率の「十分達成」に対する状況は、5地域とも、小・中学校全ての学年で「おおむね達成」の基準を上回っている。[グラフ12]

[表6] 県内5地域における学年別平均正答率の対県比

学年・教科	実施年度	対県比(地域平均正答率/県平均正答率)					地域差
		佐城	三神	東松浦	杵西	藤津	
小学校5年生	H28	1.00	1.02	0.96	1.00	1.03	縮 0.07
	H27	1.02	1.00	0.93	1.00	1.06	▲ 0.13
小学校6年生	H28	1.02	1.00	0.95	0.99	1.03	拡 0.08
	H27	1.01	1.01	0.96	1.00	1.01	0.05
中学校1年生	H28	1.01	1.01	0.97	1.00	1.01	0.04
	H27	0.99	1.02	0.98	1.02	0.99	0.04
中学校2年生	H28	1.00	1.04	0.97	0.98	1.00	0.07
	H27	0.98	1.03	0.96	1.02	1.02	0.07
中学校3年生	H28	1.00	1.02	0.96	1.01	1.01	拡 0.06
	H27	1.01	1.01	0.98	1.00	0.98	0.03

※ 「対県比」は、県平均正答率を1.00として算出

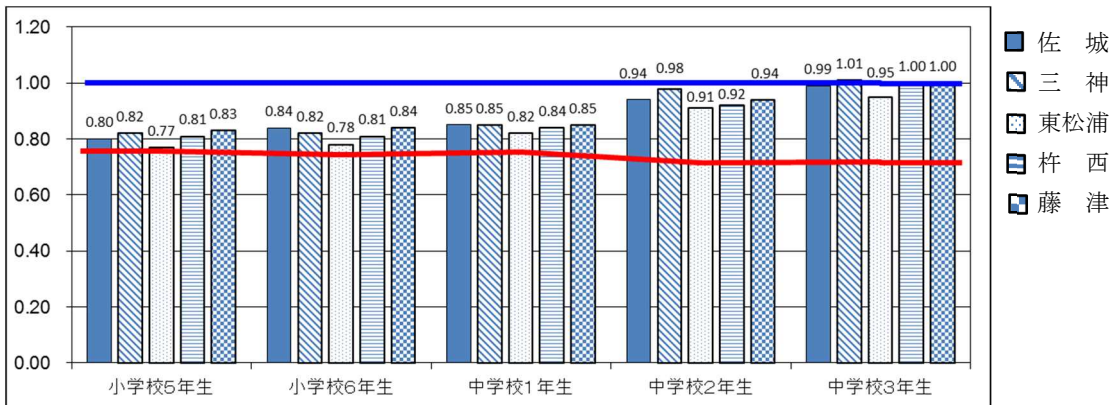
※ 「地域差」は、対県比の最大値と最小値の差を表す

※ 「▲」は、地域差が0.10以上の教科を示す

※ 「拡」は、平成27年度調査より地域差が拡大した教科を、「縮」は縮小した教科を示す

[グラフ12] 県内5地域における学年別平均正答率の「十分達成」に対する状況

※ 各学年における「十分達成」の正答率を1.00として算出



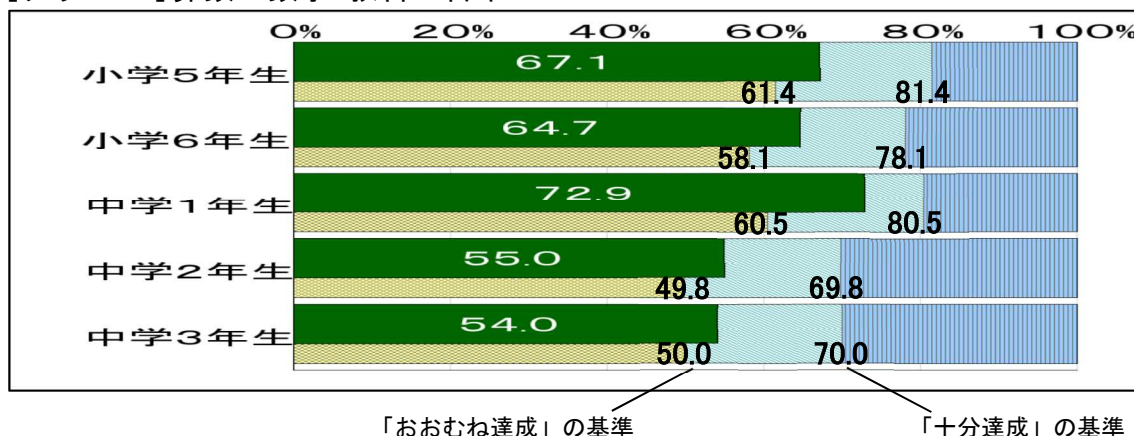
※ 地域及び市町名

地域名	市町名
佐城	佐賀市、多久市、小城市
三神	鳥栖市、神埼市、吉野ヶ里町、基山町、みやき町、上峰町
東松浦	唐津市、玄海町
杵西	武雄市、伊万里市、白石町、大町町、江北町、有田町
藤津	鹿島市、嬉野市、太良町

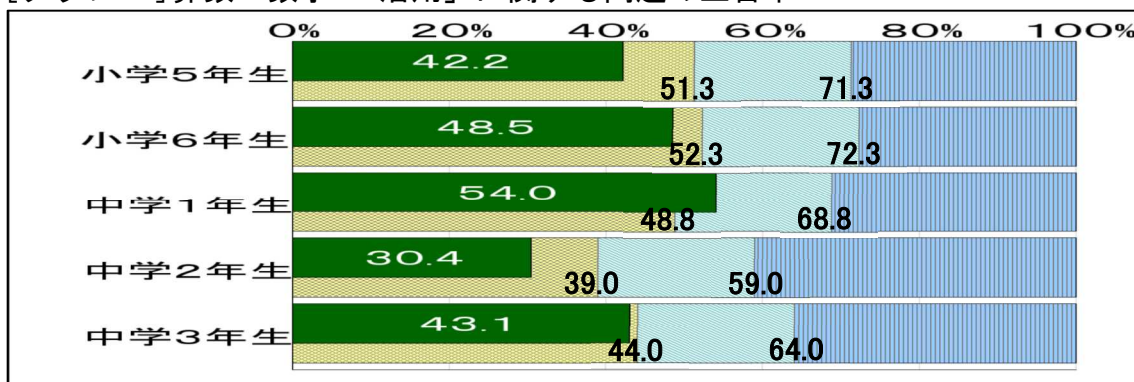
(1) 結果の概要

- 小・中学校共に、教科正答率は、全ての学年において「おおむね達成」の基準を上回っている。[グラフ 13]
- 数量の関係を図に整理したり読み取ったりすることや、判断の理由や事柄の成り立つ理由、問題解決の方法を式や言葉で説明したりすることなどの「活用」に関する問題の正答率は、中学1年生以外の学年で「おおむね達成」の基準を下回っており、課題が見られる。[グラフ 14]
- 観点別に見ると、「数量や図形についての（数学的な）技能」「数量や図形（など）についての知識・理解」については、小・中学校共に全ての学年において「おおむね達成」の基準を上回っている。しかし、「数学的な考え方（見方や考え方）」については、中学1年生以外の学年で「おおむね達成」の基準を下回っており、課題が見られる。[グラフ 15～17]
- 内容・領域別に見ると、全ての内容・領域において、小学5年生と中学1年生で「おおむね達成」の基準を上回っている。「数量関係」については、小学6年生で「おおむね達成」の基準を下回っており、課題が見られる。「資料の活用」については、中学2年生、中学3年生共に「おおむね達成」の基準を下回っており、課題が見られる。「関数」については、中学3年生で「おおむね達成」の基準を下回っており、課題が見られる。[グラフ 18～22]

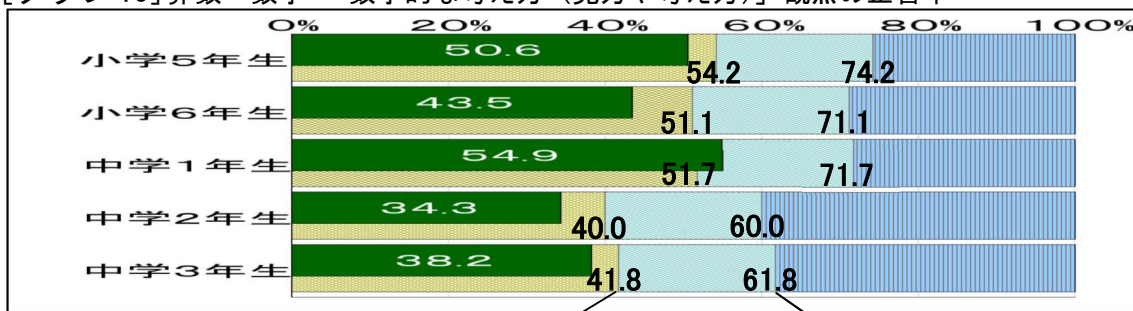
[グラフ 13]算数・数学 教科正答率



[グラフ 14]算数・数学 「活用」に関する問題の正答率



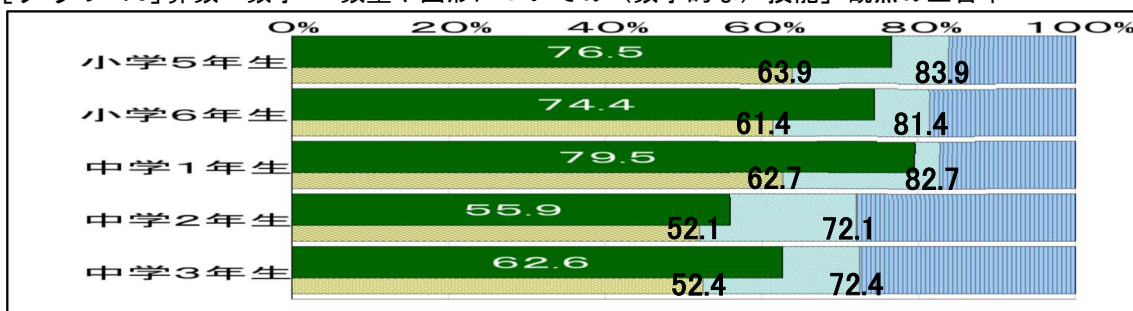
[グラフ 15] 算数・数学 「数学的な考え方（見方や考え方）」観点の正答率



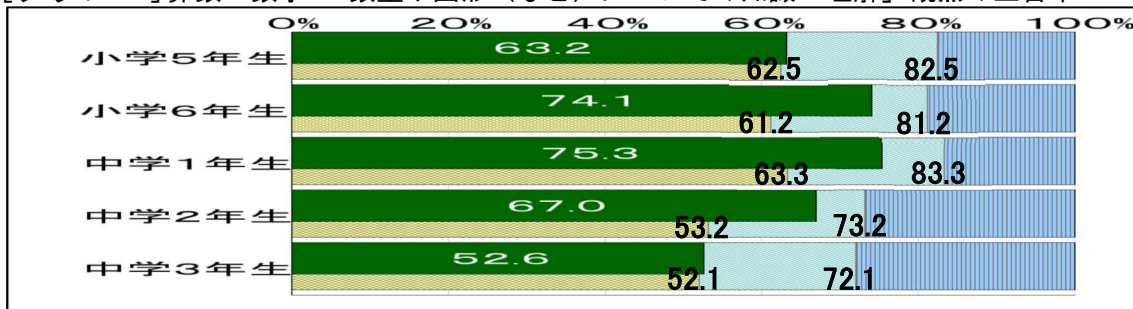
「おおむね達成」の基準

「十分達成」の基準

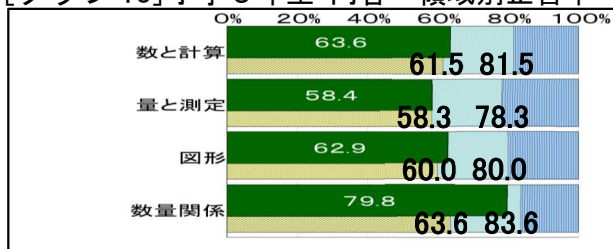
[グラフ 16] 算数・数学 「数量や図形についての（数学的な）技能」観点の正答率



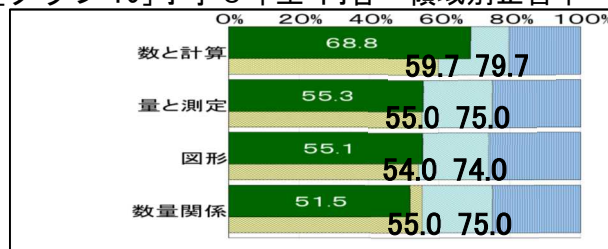
[グラフ 17] 算数・数学 「数量や図形（など）についての知識・理解」観点の正答率



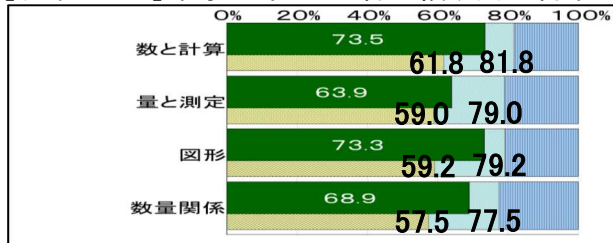
[グラフ 18] 小学5年生 内容・領域別正答率



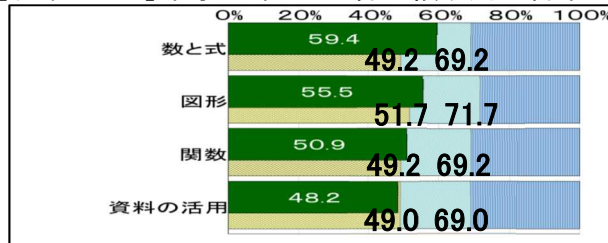
[グラフ 19] 小学6年生 内容・領域別正答率



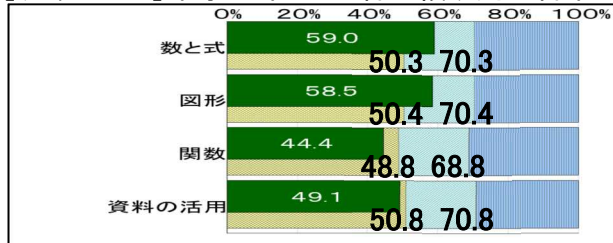
[グラフ 20] 中学1年生 内容・領域別正答率



[グラフ 21] 中学2年生 内容・領域別正答率



[グラフ 22] 中学3年生 内容・領域別正答率



(2) 成果と課題及び指導改善のポイント

小学校算数（小学5年生、小学6年生、中学1年生）

成果(◇)と課題(◆)

- ◇ 二つの観点から整理して、表された表から必要な情報を読み取ったり、表を用いて表したりすることに定着が見られる。
(小学5年生[6](1)(2))
- ◇ 内容・領域「図形」の基礎的な知識や技能に定着が見られる。
(小学6年生A問題[7]、中学1年生[5](1)(2))
- ◆ 1 数量の関係を図に整理して考えたり、図から数量の関係を読み取ったりすることに課題が見られる。
(小学5年生[8]、小学6年生B問題[2](1))
- ◆ 2 式の意味や式に使われている数値の意味を考えることに課題が見られる。
(小学6年生B問題[2](3)、[5](1))
- ◆ 3 示された考えを基に、別の場面や発展的な場面に適用して考え、説明することに課題が見られる。
(小学6年生B問題[1](2)、中学1年生[12])

指導改善のポイント

◆ 1 図を使いながら、示された情報を整理したり、数量の関係を把握したりする力を育成するためには、問題文から分かることを図に表したり、図に書き込んだりする活動を設定することが必要である。また、示された図から分かることを話し合う活動を設定して、示された図から、場面を的確に捉えることができるようにすることも必要である。

◆ 2 式や数値の意味を考える力を育成するためには、問題文を基に立式するだけでなく、友達が発表した式について、式の意味やそのように立式した理由などを考える活動を設定することが必要である。その際には、式に使われている数値が何を表すのかを、問題文や図などと関連付けながら確かめさせることで、式の意味を正しく解釈させることが大切である。また、何種類かの考え方がある問題を扱う際には、それぞれの式を比較させ、その意味の違いを考えさせることが大切である。

◆ 3 考えを別の場面や発展的な場面に適用して考え、説明する力を育成するためには、示された考えを基に、「数字や場面を変えても同じようなきまりが成り立つのか」「なぜそのようなきまりが成り立つのか」などを考える活動を設定することが必要である。また、考えを説明する活動を設定し、過不足なく説明されているかどうかを、言葉、図、式、操作などと関連付けながら確かめさせることが必要である。

◎ ぜひ ご活用ください！ → [ここをクリック](#)

佐賀県教育センターのプロジェクト研究では、学習状況調査から見える課題の解決に向けた授業づくりに取り組んでいます。「導入の段階の工夫」や「練り合いの段階の工夫」をした授業づくりについて、第1・6学年の「学習指導案」や「ワークシート」を提案しています。授業づくりに役立ててください。

中学校数学（中学2年生、中学3年生）

成果(◇)と課題(◆)

- ◇ 度数分布表や中央値についての理解に定着が見られる。（中学2年生 [14](#)(2)①、③）
- ◇ 不等式の意味を読み取ったり、方程式が表す関係を読み取ったりすることに定着が見られる。（中学3年生 [2](#)(3)、[3](#)(4)）
- ◆ 1 x 、 y の関係を式や表に表すこと、変域を求めることに課題が見られる。（中学2年生 [13](#)(1)、中学3年生A問題 [9](#)(4)、[10](#)(3)）
- ◆ 2 近似値と誤差、相対度数を求めることに課題が見られる。（中学2年生 [14](#)(1)(2)②、中学3年生A問題 [12](#)(2)、B問題 [5](#)(2)）
- ◆ 3 判断の理由や事柄が成り立つ理由、問題解決の方法を数学的な表現を用いて説明することに課題が見られる。（中学2年生 [5](#)(2)、中学3年生B問題 [1](#)(2)、[3](#)(3)、[6](#)(2)）

指導改善のポイント

◆ 1 x 、 y の関係を式や表に表す力を育成するためには、表、式、グラフを関連付けて考察する場面を設定することや表、式、グラフを関連付けて理解させることが大切である。表、式、グラフを関連付けて理解させるためには、与えられた情報から x と y の関係を表や式に表したり、グラフから x 座標と y 座標の値の組を読み取ったり、グラフを用いて変域を視覚的に捉えたりする活動を取り入れることが大切である。

◆ 2 資料の傾向を的確に捉えて判断する力を育成するためには、代表値を求めたり、資料の分布の様子を捉えたりする場面を通して、相対度数の必要性和意味の理解を深めることが必要である。また、測定値には誤差があり、真の値の近似値であることを、実感を伴って理解できるような場面を設定することも必要である。実感を伴った理解につなげるためには、観察、操作や実験などの具体的な活動を取り入れることが大切である。

◆ 3 判断の理由や事柄が成り立つ理由などを数学的な表現を用いて説明できる力を育成するためには、実生活の場面における問題を解決する活動を取り入れ、他者に説明際に、数学的な表現を用いて言葉で説明する、書いて説明するなどの学習活動を行うことが大切である。その際、必要な条件を用いて伝え合う、互いの数学的な表現のよさを確認し合う、伝え合ったことを言葉で的確にまとめることができるような指導を充実させていくことが必要である。

◎ ぜひ ご活用ください！ → [ここをクリック](#)

佐賀県教育センターのプロジェクト研究では、学習状況調査から見える課題の解決に向けた授業づくりに取り組んでいます。数学的に説明し伝え合う活動を充実させた第1・2学年の「詳細授業展開案」と「ワークシート」を提案しています。内容・領域「関数」「図形」の授業づくりに役立ててください。

各学年の設問ごとの正答率

[表7] 小学5年生 算数 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果

※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準		到達状況
				十分達成	おおむね達成	
県	7,247	67.1	2.5	81.4	61.4	

分類・区別集計

分類	区分	対象設問数(問)	県正答率	県無解答率	到達基準		到達状況
					十分達成	おおむね達成	
学習指導要領の内容・領域等	数と計算	10	63.6	4.4	81.5	61.5	
	量と測定	6	58.4	2.0	78.3	58.3	
	図形	6	62.9	4.7	80.0	60.0	
	数量関係	7	79.8	1.2	83.6	63.6	
評価の観点	①考え方	6	50.6	8.0	74.2	54.2	▼
	②技能	14	76.5	0.9	83.9	63.9	
	③知識・理解	8	63.2	1.3	82.5	62.5	
問題形式	選択式	5	66.9	0.9	82.0	62.0	
	短答式	21	70.1	1.4	82.4	62.4	
	記述式	2	36.8	18.3	70.0	50.0	▼
活用	「活用」に関する問題	4	42.2	10.9	71.3	51.3	▼

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点			問題形式		活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		数と計算	量と測定	図形	数量関係	①考え方	②技能	③知識・理解	選択式	短答式				記述式	問題分類	十分達成	
1	(1)	1/100の位までの小数の加法の計算をすることができる	○					○				66.3	0.1	A	85	65	
1	(2)	除数が2位数で、被除数が3位数の除法の計算をすることができる	○					○				88.3	1.3	A	85	65	◎
1	(3)	乗数が2位数で、被乗数が1/10の位までの小数の乗法の計算をすることができる	○					○				64.8	0.6	A	85	65	▼
1	(4)	同分母の分数の減法の計算をすることができる	○					○				88.9	0.8	A	85	65	◎
1	(5)	加法と除法の混合した式の計算をすることができる		○				○				75.5	0.8	B	80	60	
2	(1)	小数の意味と表し方について理解している	○					○				60.1	0.6	A	85	65	▼
2	(2)	億の単位について知り、十進位取り記数法について理解している	○					○				45.3	0.8	B	80	60	▼
2	(3)	分配法則を使って計算の仕方を工夫することができる		○				○				76.8	1.8	A	85	65	
2	(4)	m ² で表された面積を、cm ² で表すことができる	○					○				56.4	1.1	A	85	65	▼
3	(1)	数を四捨五入して、概数で表すことができる	○					○				76.7	0.4	A	85	65	
3	(2)	条件に適した長さや面積の単位について理解している	○					○				60.7	0.3	B	80	60	
4	(1)	伴って変わる二つの数量の関係から未知数を求めることができる		○				○				90.2	1.4	A	85	65	◎
4	(2)	伴って変わる二つの数量の関係を調べ、一辺に使った棒の数を考えることができる		○				○				61.2	2.2	B	80	60	
5	(1)	直線の位置関係に着目し、平行な二つの直線を見付けることができる	○					○				67.6	0.8	B	80	60	

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点			問題形式			活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		数と計算	量と測定	図形	数量関係	① 考え方	② 技能	③ 知識・理解	選択式	短答式	記述式				問題分類	十分達成	おおむね達成	
5	(2) 平行四辺形の特徴を理解している		○				○		○			80.0	1.1	A	85	65		
6	(1) 二つの観点から整理して表された表から、必要な情報を読み取ることができる			○			○		○			89.3	0.4	A	85	65	◎	
6	(2) 二つの観点から整理して、表を用いて表すことができる			○			○		○			93.6	0.6	A	85	65	◎	
7	そろばんによる数の表し方を理解している	○					○		○			72.3	2.5	A	85	65		
8	示された情報を基に、2つの道から、掛かる時間が短くなる方を選び、その時間の違いを考慮することができる	○					○		○	○		44.6	1.7	D	70	50	▼	
9	(1) 展開図を組み立ててできる立体の頂点の位置関係を理解している			○			○		○			64.0	1.0	B	80	60		
9	(2) 展開図を組み立ててできる立体の面と辺の垂直の関係を理解している			○			○		○			49.3	1.7	B	80	60	▼	
10	折れ線グラフの変化の様子を読み取ることができる			○			○		○			71.9	1.0	A	85	65		
11	ものの位置の表し方を理解している			○			○		○			74.1	2.0	A	85	65		
12	(1) 分度器を用いて180°より大きい角の大きさを求めることができる	○					○		○			64.4	1.1	B	80	60		
12	(2) 複合図形の面積を考慮することができる	○					○		○			73.5	2.2	B	80	60		
13	示された情報を基に、ボールを買うために、毎月貯金する必要がある金額を求め、その求め方を説明することができる	○					○		○	○		30.9	15.3	D	70	50	▼	
14	示された情報を基に、長針と短針の間に見える角の大きさを考えることができる	○					○		○	○		50.6	5.4	C	75	55	▼	
15	示された情報を基に、2種類の円の直径の長さから、長方形の縦の長さを求め、その求め方を説明することができる	○	○				○		○	○		42.7	21.3	D	70	50	▼	

[表8] 小学6年生 算数 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果

※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準		到達状況
				十分達成	おおむね達成	
県	7,396	64.7	3.1	78.1	58.1	

分類・区別集計

分類	区分	対象設問数(問)	県正答率	県無解答率	到達基準		到達状況
					十分達成	おおむね達成	
学習指導要領の内容・領域等	数と計算	16	68.8	3.1	79.7	59.7	
	量と測定	7	55.3	4.5	75.0	55.0	
	図形	5	55.1	5.8	74.0	54.0	
	数量関係	9	51.5	4.7	75.0	55.0	▼
評価の観点	①考え方	9	43.5	7.4	71.1	51.1	▼
	②技能	7	74.4	0.9	81.4	61.4	
	③知識・理解	13	74.1	1.2	81.2	61.2	
問題形式	選択式	10	65.4	2.1	77.0	57.0	
	短答式	14	76.1	1.1	82.5	62.5	
	記述式	5	31.5	10.6	68.0	48.0	▼
活用	「活用」に関する問題	13	48.5	5.6	72.3	52.3	▼

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点			問題形式			活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		数と計算	量と測定	図形	数量関係	①考え方	②技能	③知識・理解	選択式	短答式	記述式				問題分類	十分達成	おおむね達成	
A 問題	1 (1)	除数が1より小さいとき、商が被除数より大きくなることを理解している	○				○		○			63.9	0.7	B	80	60		
	1 (2)	除数と被除数に同じ数をかけても商は変わらないことを理解している	○				○		○			72.0	0.2	A	85	65		
	1 (3)	除法における計算の確かめの方法を理解している	○				○		○			84.5	0.4	A	85	65		
	2 (1)	繰り下がりのある減法の計算をすることができる	○				○		○			90.7	0.1	A	85	65	◎	
	2 (2)	末尾の位のそろっていない小数の加法の計算をすることができる	○				○		○			77.6	0.2	A	85	65		
	2 (3)	小数の除法の計算をすることができる	○				○		○			81.0	0.4	A	85	65		
	2 (4)	乗数が整数である場合の分数の乗法の計算をし、約分することができる	○				○		○			89.6	0.6	A	85	65	◎	
	3 (1)	不等号を理解している	○				○		○			96.6	0.5	A	85	65	◎	
3 (2)	数の大小関係を理解している	○				○		○			74.7	0.2	A	85	65			
4	単位量当たりの大きさの求め方を理解している	○				○		○			72.8	2.3	B	80	60			
5	三角形の底辺と高さの関係について理解している	○				○		○			82.7	0.6	B	80	60	◎		
6	図形の構成要素に着目して、図形を構成することができる	○				○		○			78.1	0.7	B	80	60			
7	直方体における面と面の位置関係を理解している	○				○		○			80.5	1.6	B	80	60	◎		
8	全体の大きさに対する部分の大きさを表す割合の意味について理解している	○				○		○			70.8	1.4	B	80	60			

設問別集計結果

B
問
題

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点			問題形式		活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		数と計算	量と測定	図形	数量関係	① 考え方	② 技能	③ 知識・理解	選択式	短答式				記述式	問題分類	十分達成	
9	(1)	示された場面を適切に読み取り、全体の人数を求める式に表すことができる	○		○					○		81.6	2.5	A	85	65	
9	(2)	1を超える割合を百分率で表す場面において、基準量と比較量の関係を理解している			○					○		48.1	3.4	B	80	60	▼
1	(1)	示された条件を基にほかの正方形について検討し、同じきまりが成り立つかを調べることができる	○	○						○	○	91.8	0.2	B	80	60	◎
1	(2)	示された説明を解釈し、用いられている考えを別の場面に適用して、その説明を記述できる		○						○	○	47.7	2.0	C	75	55	▼
2	(1)	ハードルの数とインターバルの数の関係を式に表し、4台目のハードルの位置を求めることができる			○					○	○	54.2	1.9	C	75	55	▼
2	(2)	示された式に数値を当てはめて、目標のタイムを求めることができる	○		○					○	○	49.3	2.8	C	75	55	▼
2	(3)	示された式の中の数値の意味を解釈し、それを記述できる	○							○	○	26.4	13.2	E	65	45	▼
3	(1)	乗法や除法の式の意味を解釈することができる	○							○	○	60.5	0.6	C	75	55	
3	(2)	縦にかくことができる正方形の数を求め、2・4個の正方形をかくことができる理由を記述できる	○							○	○	41.9	11.2	D	70	50	▼
3	(3)	正方形に内接する円の半径について理解している			○					○	○	74.5	1.7	C	75	55	
4	(1)	単位量当たりの大きさを求めるために、ほかに必要な情報を判断し、特定することができる	○	○						○	○	49.4	1.7	C	75	55	▼
4	(2)	示された事柄について、二つの表を基に読み取ることができない事柄を特定することができる			○					○	○	68.7	2.3	C	75	55	
4	(3)	グラフから貸出冊数を読み取り、それを根拠に、示された事柄が正しくない理由を記述できる			○					○	○	23.4	10.7	E	65	45	▼
5	(1)	示された除法の式を並べてできた形と関連付け、角の大きさを基に、式の意味の説明を記述できる	○	○	○					○	○	17.8	15.7	E	65	45	▼
5	(2)	図形を構成する角の大きさを基に、四角形を並べてできる形を判断することができる	○	○						○	○	24.5	9.3	D	70	50	▼

[表9] 中学1年生 数学 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果

※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準		到達状況
				十分達成	おおむね達成	
県	7,401	72.9	1.8	80.5	60.5	

分類・区別集計

分類	区分	対象設問数(問)	県正答率	県無解答率	到達基準		到達状況
					十分達成	おおむね達成	
学習指導要領の内容・領域等	数と計算	11	73.5	1.5	81.8	61.8	
	量と測定	5	63.9	4.1	79.0	59.0	
	図形	6	73.3	2.5	79.2	59.2	
	数量関係	8	68.9	2.0	77.5	57.5	
評価の観点	①考え方	6	54.9	4.5	71.7	51.7	
	②技能	13	79.5	1.5	82.7	62.7	
	③知識・理解	9	75.3	0.6	83.3	63.3	
問題形式	選択式	7	69.6	0.7	82.1	62.1	
	短答式	19	77.6	1.5	81.3	61.3	
	記述式	2	39.5	8.5	67.5	47.5	▼
活用	「活用」に関する問題	4	54.0	5.7	68.8	48.8	

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点			問題形式			活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		数と計算	量と測定	図形	数量関係	①考え方	②技能	③知識・理解	選択式	短答式	記述式				問題分類	十分達成	おおむね達成	
1	(1) 被乗数、乗数が共に真分数の乗法の計算ができる	○				○			○			94.6	0.7	A	85	65	◎	
1	(2) 被乗数が帯分数、乗数が真分数の乗法の計算ができる	○				○			○			92.4	0.9	A	85	65	◎	
1	(3) 被除数、除数が共に真分数の除法の計算ができる	○				○			○			93.1	0.9	A	85	65	◎	
1	(4) 除数が小数、被除数が分数の除法の計算ができる	○				○			○			78.7	1.8	B	80	60		
2	(1) 数量の関係を数直線に表すことができる	○				○			○			75.1	2.9	B	80	60		
2	(2) 1に当たる大きさを求めるために、除法が用いられることを理解している	○					○		○			51.0	1.0	B	80	60	▼	
3	(1) 除数が分数や小数である除法において、被除数と商の大きさとの関係について考えることができる	○				○			○			61.2	0.6	B	80	60		
3	(2) 速さと時間から長さを求めることができる	○				○			○			87.4	1.4	A	85	65	◎	
3	(3) m ³ で表された体積を、cm ³ で表すことができる	○				○			○			53.8	1.3	B	80	60	▼	
3	(4) 比と全体の量を基に、部分の量を考えることができる		○			○			○			52.2	3.5	C	75	55	▼	
3	(5) xやyを用いて数量の関係を式に表すことができる		○			○			○			87.7	0.6	B	80	60	◎	
4	(1) 柱状グラフにおける資料の分布の様子を理解している		○				○		○			69.1	0.5	A	85	65		
4	(2) 柱状グラフの特徴を理解している		○				○		○			66.0	0.3	A	85	65		
5	(1) 点対称な図形における対応する点の位置関係について理解している	○				○			○			97.6	0.3	A	85	65	◎	

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点			問題形式			活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		数と計算	量と測定	図形	数量関係	① 考え方	② 技能	③ 知識・理解	選択式	短答式	記述式				問題分類	十分達成	おおむね達成	
5	(2)	点対称な図形における対応する辺の位置関係について理解している		○				○				88.8	0.3	A	85	65	◎	
6	(1)	線対称な図形の対称の軸について理解している		○				○				83.5	0.4	B	80	60	◎	
6	(2)	線対称な図形について理解している		○				○				90.7	0.4	B	80	60	◎	
7	(1)	円周の長さを、半径の長さをを用いて求めることができる		○				○				49.0	1.3	B	80	60	▼	
7	(2)	三角形の面積を求めることができる	○					○				55.2	4.2	B	80	60	▼	
7	(3)	落ちや重なりがないように、順序よく調べることができる			○			○				90.4	0.6	A	85	65	◎	
7	(4)	直方体の体積を求めることができる	○					○				92.9	1.0	A	85	65	◎	
8		示された情報を基に、商品をより安く買う方法を判断し、その理由を説明することができる	○		○			○		○	○	48.7	4.6	D	70	50	▼	
9	(1)	分数の大小について理解している	○					○				49.5	1.0	A	85	65	▼	
9	(2)	数直線から、1/100の位までの小数を読み取ることができる	○					○				83.6	1.4	A	85	65		
9	(3)	以上、未満の意味と用語について理解している	○					○				81.2	1.0	A	85	65		
10		示された例を基に、二つの数量の関係を文字を用いた式で表す方法を考えることができる			○			○		○		75.7	2.3	D	70	50	◎	
11		示された条件を基に、荷物を送るための送料を、複数の資料を関連付けて考えることができる			○			○		○		61.2	3.5	D	70	50		
12		長方形の面積を2等分する考えを基に、二つの図形の面積が等しくなる理由を考え、説明することができる	○	○				○		○	○	30.3	12.4	E	65	45	▼	

[表10] 中学2年生 数学 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果

※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準		到達状況
				十分達成	おおむね達成	
県	7,452	55.0	9.6	69.8	49.8	

分類・区別集計

分類	区分	対象設問数(問)	県正答率	県無解答率	到達基準		到達状況
					十分達成	おおむね達成	
学習指導要領の内容・領域等	数と式	12	59.4	8.7	69.2	49.2	
	図形	9	55.5	8.8	71.7	51.7	
	関数	6	50.9	9.9	69.2	49.2	
	資料の活用	5	48.2	12.7	69.0	49.0	▼
評価の観点	①見方や考え方	7	34.3	14.7	60.0	40.0	▼
	②技能	14	55.9	10.0	72.1	52.1	
	③知識・理解	11	67.0	5.8	73.2	53.2	
問題形式	選択式	7	60.2	3.8	70.7	50.7	
	短答式	22	55.4	10.3	71.1	51.1	
	記述式	3	40.0	17.6	58.3	38.3	
活用	「活用」に関する問題	5	30.4	17.3	59.0	39.0	▼

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点			問題形式			活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		数と式	図形	関数	資料の活用	①見方や考え方	②技能	③知識・理解	選択式	短答式	記述式				問題分類	十分達成	おおむね達成	
1	(1)	正の数・負の数の減法の計算をすることができる	○				○		○			85.9	0.4	A	75	55	◎	
1	(2)	四則を含む正の数と負の数の計算をすることができる	○				○		○			82.5	1.0	A	75	55	◎	
1	(3)	分配法則を用いた文字の式の計算をすることができる	○				○		○			48.8	5.1	B	70	50	▼	
2	(1)	絶対値の意味について理解している	○				○		○			73.2	7.5	A	75	55		
2	(2)	文字式に数を代入して式の値を求めることができる	○				○		○			62.4	5.8	B	70	50		
2	(3)①	一元一次方程式を解くことができる	○				○		○			74.8	6.4	A	75	55		
2	(3)②	分数の一元一次方程式を解くことができる	○				○		○			31.7	18.2	B	70	50	▼	
2	(3)③	比例式を解くことができる	○				○		○			83.6	6.0	A	75	55	◎	
3		文字を用いた不等式から、数量の大小関係を読み取り、説明することができる	○				○		○	○		52.3	10.0	D	60	40		
4		具体的な事象の中の数量の関係を捉え、方程式をつくることができる	○				○		○	○		20.7	15.6	D	60	40	▼	
5	(1)	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	○				○		○			62.6	3.2	B	70	50		
5	(2)	事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明することができる	○				○		○	○		34.8	25.8	E	55	35	▼	
6	(1)	扇形の面積がその中心角の大きさに比例することに着目し、扇形の面積を求めることができる	○				○		○			35.0	23.8	B	70	50	▼	
6	(2)①	空間における平面と直線の位置関係について理解している(垂直)	○				○		○			70.3	2.3	A	75	55		

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点			問題形式		活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		数と式	図形	関数	資料の活用	①見方や考え方	②技能	③知識・理解	選択式	短答式				記述式	問題分類	十分達成	
6	(2)②	空間における直線と直線の位置関係について理解している（ねじれの位置）	○				○		○			73.9	2.5	A	75	55	
6	(3)	展開図がどのような空間図形を表しているかを読み取ることができる	○				○		○			57.0	0.9	A	75	55	
6	(4)	長方形の一边を軸とする回転によって円柱が構成されることを理解している	○				○		○			89.4	1.6	A	75	55	◎
7		平行移動について理解している	○				○		○			81.1	3.0	A	75	55	◎
8		垂直二等分線の作図の方法を用いて、円の直径をひくことができる	○				○		○			30.2	23.5	B	70	50	▼
9		点が動いたあとの長さを的確に捉え、扇形の弧の長さの求め方を利用して考えることができる	○				○		○	○		11.3	18.0	D	60	40	▼
10		底面が合同で高さが等しい円柱と円錐の体積の関係について理解している	○				○		○			51.3	3.3	B	70	50	
11	(1)	点の座標の表し方を理解している	○				○		○			83.4	3.4	A	75	55	◎
11	(2)	比例の関係を表すグラフの特徴について理解している	○				○		○			40.0	3.4	B	70	50	▼
12	(1)	与えられた比例の式について、そのグラフ上の点のx座標を基に、y座標を求めることができる	○				○		○			42.7	15.9	A	75	55	▼
12	(2)	具体的な事象から二つの数量の関係を捉え、変化や対応の様子を予想することができる	○				○		○			56.8	8.9	C	65	45	
13	(1)	与えられた情報を基に、xとyの関係を表に表すことができる	○				○		○			49.5	10.4	B	70	50	▼
13	(2)	与えられた情報を基に、xとyの関係が反比例であることを説明することができる	○				○		○	○		32.9	17.1	D	60	40	▼
14	(1)	近似値の意味について理解している	○				○		○			23.8	21.8	B	70	50	▼
14	(2)①	度数分布表について理解している	○				○		○			78.8	8.4	A	75	55	◎
14	(2)②	相対度数を求めることができる	○				○		○			35.8	18.9	B	70	50	▼
14	(2)③	中央値について理解している	○				○		○			71.8	6.6	B	70	50	◎
15		資料の傾向を捉えることができる	○				○		○			31.0	7.7	D	60	40	▼

[表11] 中学3年生 数学 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果

※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準		到達状況
				十分達成	おおむね達成	
県	7,677	54.0	9.8	70.0	50.0	

分類・区分別集計

分類	区分	対象設問数(問)	県正答率	県無解答率	到達基準		到達状況
					十分達成	おおむね達成	
学習指導要領の内容・領域等	数と式	18	59.0	8.6	70.3	50.3	
	図形	14	58.5	8.1	70.4	50.4	
	関数	13	44.4	11.5	68.8	48.8	▼
	資料の活用	6	49.1	13.8	70.8	50.8	▼
評価の観点	①見方や考え方	11	38.2	18.9	61.8	41.8	▼
	②技能	23	62.6	9.0	72.4	52.4	
	③知識・理解	17	52.6	4.9	72.1	52.1	
問題形式	選択式	15	52.0	1.4	70.7	50.7	
	短答式	29	59.9	10.3	72.2	52.2	
	記述式	7	34.0	25.7	59.3	39.3	▼
活用	「活用」に関する問題	15	43.1	17.7	64.0	44.0	▼

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

A
問
題

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点			問題形式			活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		数と式	図形	関数	資料の活用	①見方や考え方	②技能	③知識・理解	選択式	短答式	記述式				問題分類	十分達成	おおむね達成	
1	(1) 分数と小数の乗法の計算ができる	○				○			○			54.2	5.3	A	75	55	▼	
1	(2) 自然数の意味を理解している	○					○		○		38.4	0.2	A	75	55	▼		
1	(3) 正の数と負の数の加法の計算ができる	○				○			○		90.8	0.7	A	75	55	◎		
1	(4) ある基準に対して反対の方向や性質をもつ数量が正の数と負の数で表されることを理解している	○					○		○		66.8	0.3	B	70	50			
2	(1) 数量の関係を文字式に表すことができる	○				○			○		30.9	13.5	B	70	50	▼		
2	(2) 整式の加法と減法の計算ができる	○				○			○		83.6	2.3	A	75	55	◎		
2	(3) 不等式の意味を読み取ることができる	○				○			○		77.1	0.3	A	75	55	◎		
2	(4) 具体的な場面で数量の関係を表す式を、等式の性質を用いて、目的に応じて変形できる	○					○		○		64.4	6.9	A	75	55			
3	(1) 簡単な一元一次方程式を解くことができる	○					○		○		68.9	5.6	A	75	55			
3	(2) 一元一次方程式の解の意味を理解している	○					○		○		43.3	0.5	B	70	50	▼		
3	(3) 具体的な場面における数量の関係を捉え、比例式をつくることができる	○					○		○		52.3	16.0	B	70	50			
3	(4) 2つの等号で結ばれている方程式が表す関係を読み取り、2つの二元一次方程式で表すことができる	○					○		○		88.9	5.7	B	70	50	◎		
4	(1) 垂線の作図の方法について理解している	○					○		○		28.3	0.9	B	70	50	▼		
4	(2) 対称移動した図形をかくことができる	○					○		○		66.4	2.5	A	75	55			

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点			問題形式			活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率			到達状況
		数と式	図形	関数	資料の活用	①見方や考え方	②技能	③知識・理解	選択式	短答式	記述式				問題分類	十分達成	おおむね達成	
5	(1)		○				○		○			74.4	2.2	A	75	55		
5	(2)		○				○		○			48.8	6.2	A	75	55	▼	
5	(3)		○				○		○			78.9	0.6	A	75	55	◎	
5	(4)		○				○		○			51.9	11.3	B	70	50		
6	(1)		○				○		○			71.7	5.0	B	70	50	◎	
6	(2)		○				○		○			65.9	0.9	B	70	50		
7	(1)		○				○		○			66.4	0.8	B	70	50		
7	(2)		○				○		○			70.9	12.6	A	75	55		
7	(3)		○				○		○			73.2	9.0	A	75	55		
8			○				○		○			57.2	1.4	B	70	50		
9	(1)		○				○		○			87.0	3.6	A	75	55	◎	
9	(2)		○				○		○			37.6	11.7	B	70	50	▼	
9	(3)		○				○		○			38.1	1.7	B	70	50	▼	
9	(4)		○				○		○			29.4	14.5	B	70	50	▼	
10	(1)		○				○		○			58.8	2.0	B	70	50		
10	(2)		○				○		○			47.4	25.5	A	75	55	▼	
10	(3)		○				○		○			32.6	19.8	B	70	50	▼	
11			○				○		○			50.2	14.4	B	70	50		
12	(1)		○				○		○			49.3	15.7	A	75	55	▼	
12	(2)		○				○		○			28.3	3.1	B	70	50	▼	
13	(1)		○				○		○			57.4	2.5	A	75	55		
13	(2)		○				○		○			77.6	9.2	A	75	55	◎	
B 問題	1	(1)	○				○		○	○		79.7	1.0	B	70	50	◎	
	1	(2)	○				○		○	○		27.8	20.3	C	65	45	▼	

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点			問題形式		活用 「活用」に関する問題	県 正答率	県 無解答率	期待 正答率			到達 状況
		数 と 式	図 形	関 数	資 料 の 活 用	① 見 方 や 考 え 方	② 技 能	③ 知 識 ・ 理 解	選 択 式	短 答 式				記 述 式	問 題 分 類	十 分 達 成	
1	(3)	○				○				○	○	59.4	7.5	D	60	40	
2	(1)		○				○			○	○	54.5	9.3	B	70	50	
2	(2)		○			○				○	○	24.5	21.2	D	60	40	▼
3	(1)		○				○			○	○	64.7	3.6	B	70	50	
3	(2)		○			○			○	○	○	27.6	0.9	C	65	45	▼
3	(3)		○			○				○	○	25.3	21.6	D	60	40	▼
4	(1)	○				○				○	○	32.5	26.6	D	60	40	▼
4	(2)	○				○				○	○	32.7	34.0	E	55	35	▼
5	(1)		○			○				○	○	48.4	21.4	D	60	40	
5	(2)		○			○			○	○	○	33.2	30.8	B	70	50	▼
6	(1)	○				○				○	○	74.1	14.7	B	70	50	◎
6	(2)	○				○				○	○	14.9	47.6	D	60	40	▼
6	(3)	○				○			○	○	○	47.2	6.0	C	65	45	

(4) 地域別の正答率

- 県内5地域の算数・数学の学年別平均正答率の対県比は[表 12]のとおりで、依然として地域間の学力差が見られる状況にあり、5学年中3学年で、昨年度と比べて地域差が拡大している。
- 学年別平均正答率の「十分達成」に対する状況は、5地域とも、小・中学校全ての学年で「おおむね達成」の基準を上回っている。[グラフ 23]

[表 12] 県内5地域における学年別平均正答率の対県比

学年・教科	実施年度	対県比(地域平均正答率/県平均正答率)					地域差	
		佐城	三神	東松浦	杵西	藤津		
小学校5年生	算数	H28	1.01	1.00	0.97	1.01	1.04	縮 0.07
		H27	1.00	1.02	0.96	1.01	1.05	0.09
小学校6年生	算数	H28	1.01	1.02	0.96	1.00	1.00	拡 0.06
		H27	0.99	1.01	0.98	1.01	1.00	0.03
中学校1年生	数学	H28	1.02	1.02	0.97	0.96	1.00	拡 0.06
		H27	1.00	1.03	0.99	0.99	0.98	0.05
中学校2年生	数学	H28	1.02	1.02	0.92	0.97	1.09	▲ 拡 0.17
		H27	1.02	1.03	0.91	1.02	0.98	▲ 0.12
中学校3年生	数学	H28	1.02	1.00	0.94	1.02	0.99	縮 0.08
		H27	1.03	1.01	0.96	1.02	0.92	▲ 0.11

※ 「対県比」は、県平均正答率を1.00として算出

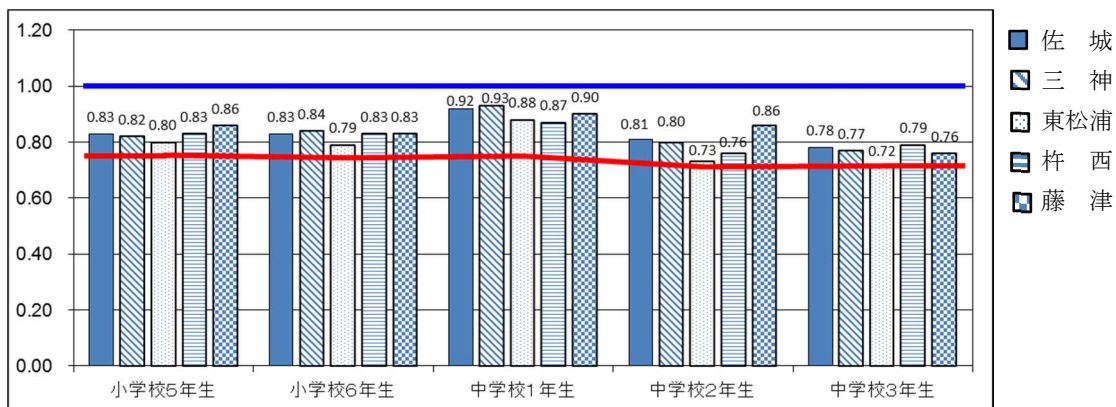
※ 「地域差」は、対県比の最大値と最小値の差を表す

※ 「▲」は、地域差が0.10以上の教科を示す

※ 「拡」は、平成27年度調査より地域差が拡大した教科を、「縮」は縮小した教科を示す

[グラフ 23] 県内5地域における学年別平均正答率の「十分達成」に対する状況

※ 各学年における「十分達成」の正答率を1.00として算出



※ 地域及び市町名

地域名	市町名
佐城	佐賀市、多久市、小城市
三神	鳥栖市、神埼市、吉野ヶ里町、基山町、みやき町、上峰町
東松浦	唐津市、玄海町
杵西	武雄市、伊万里市、白石町、大町町、江北町、有田町
藤津	鹿島市、嬉野市、太良町

IV 児童生徒意識調査（小学5年、中学1年、中学2年）、
児童生徒質問紙調査（小学6年、中学3年）、学校質問紙
調査及び教師意識調査の概要

- ※意識調査は、県調査の児童生徒意識調査及び全国調査の児童生徒質問紙・学校質問紙の回答を分析したものである。（共に、各学校で入力を行ったデータに基づいている。）
- ※クロス集計では、意識調査と教科（国語、算数・数学）平均正答率の2つの項目を掛け合わせてデータの集計を行っている。
- ※教師意識調査の対象は、平成28年2月時点での各学校在籍職員のうち、当該学年・教科を担当していた者である。

(1) 授業に対する関心、理解度、有用性について

- 「各教科の勉強が好き」という問いに対して肯定的な回答（「当てはまる」、「どちらかといえば当てはまる」、以下同じ）をした児童生徒の割合（同一学年）を見ると、次の教科、学年において、前年度を上回っている。

[グラフ 1、2、3、4、5]

- ◇国語－小学5年
- ◇社会－小学5年、中学2年（小学6年、中学3年は意識調査なし）
- ◇理科－小学5年（小学6年、中学3年は意識調査なし）

平成27年度に比べて、前年度を上回った教科、学年は減少している。
（平成27年度：12/17教科 平成28年度：4/17教科）

また、「各教科の勉強が好き」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、各教科とも6割前後であるが、小学校理科では8割を超えている。

- 「各教科の授業の内容はよく分かる」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合（同一学年）を見ると、次の教科、学年において、前年度を上回っている。 [グラフ 6、7、8、9、10]

- ◇国語－小学5年、中学3年
- ◇社会－小学5年、中学2年（小学6年、中学3年は意識調査なし）
- ◇算数(数学)－小学5年
- ◇理科－小学5年、中学2年（小学6年、中学3年は意識調査なし）
- ◇英語－中学2年（中学1年、中学3年は意識調査なし）

- 「各教科の授業の内容はよく分かる」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は概ね7割から9割である。 [グラフ 6、7、8、9、10]

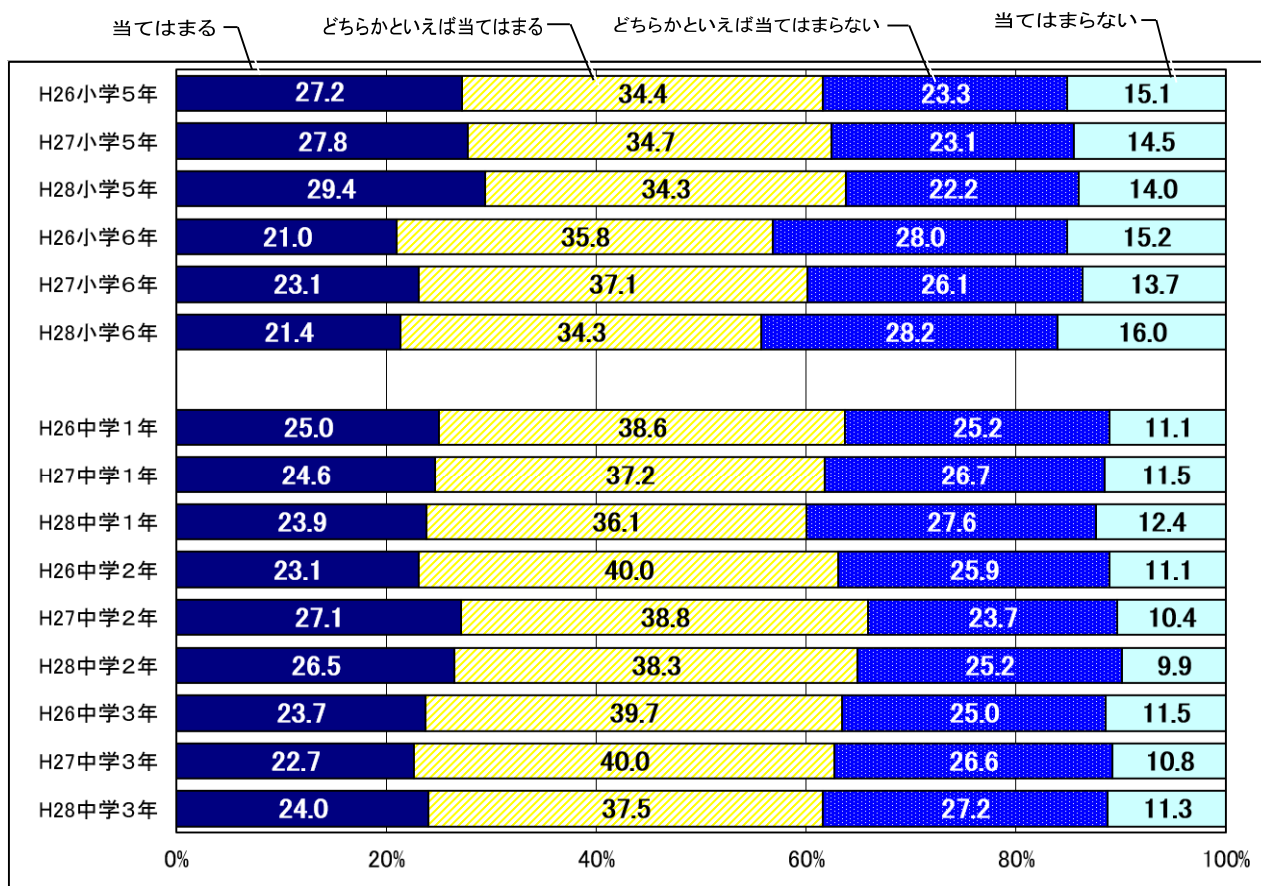
- 「各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合（同一学年）を見ると、次の教科、学年において、前年度を上回っている。 [グラフ 11、12、13、14、15]

- ◇国語－小学5年、小学6年、中学1年、中学2年
- ◇社会－小学5年、中学2年（小学6年、中学3年は意識調査なし）
- ◇算数(数学)－小学5年、小学6年
- ◇理科－中学2年（小学6年、中学3年は意識調査なし）

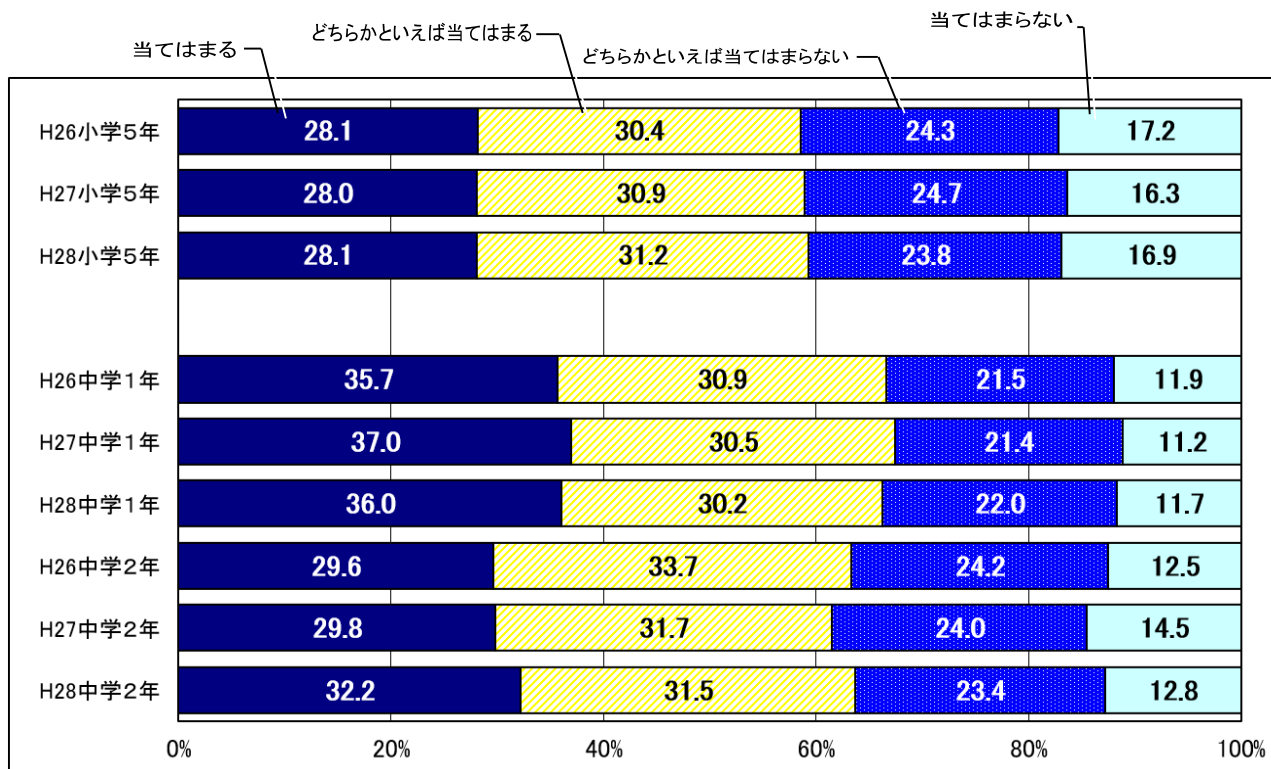
- 「各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は概ね7割から9割である。中学校2年理科は、概ね6割であるが、平成26年度から年々増加している。

[グラフ 11、12、13、14、15]

[グラフ1] 国語の勉強は好きだ 平成26～28年度「同一学年」の経年比較

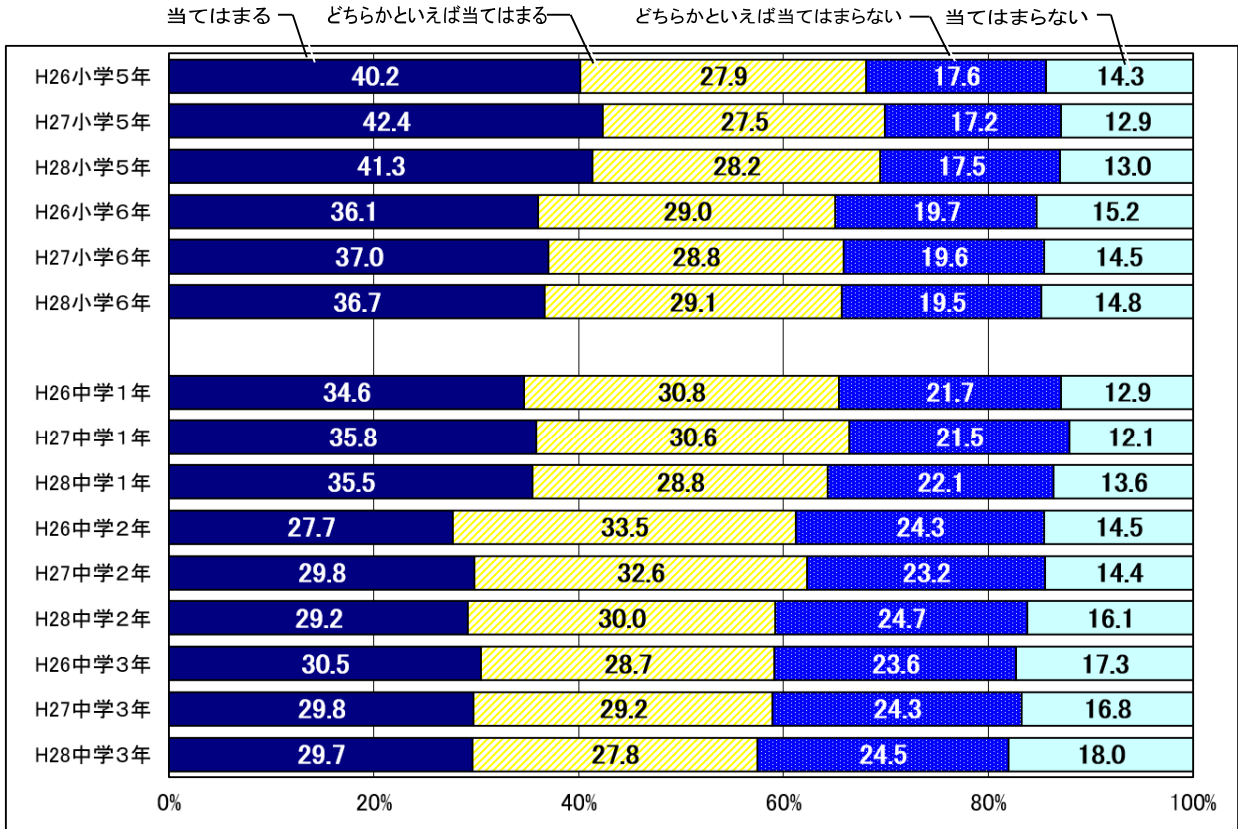


[グラフ2] 社会の勉強は好きだ 平成26～28年度「同一学年」の経年比較

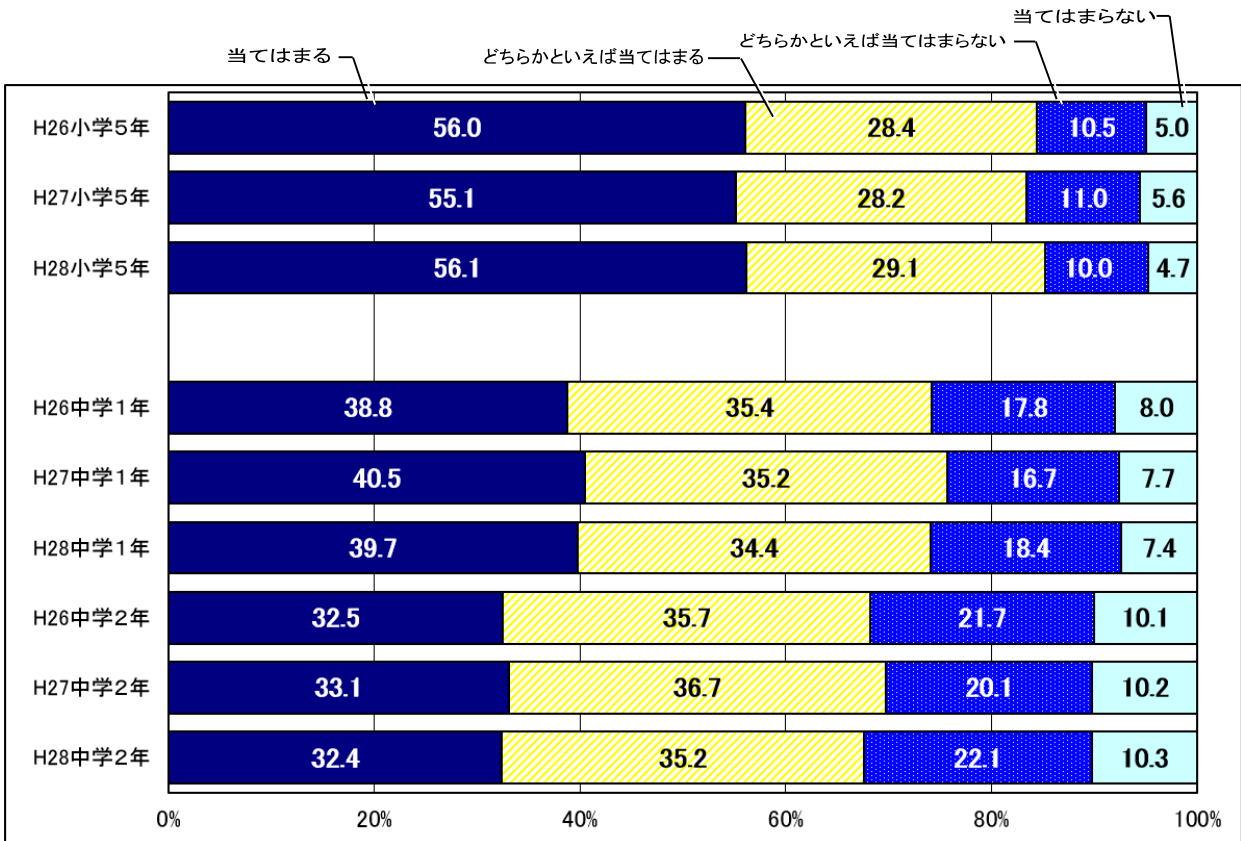


※ 小学6年、中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

[グラフ3] 算数(数学)の勉強は好きだ 平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較

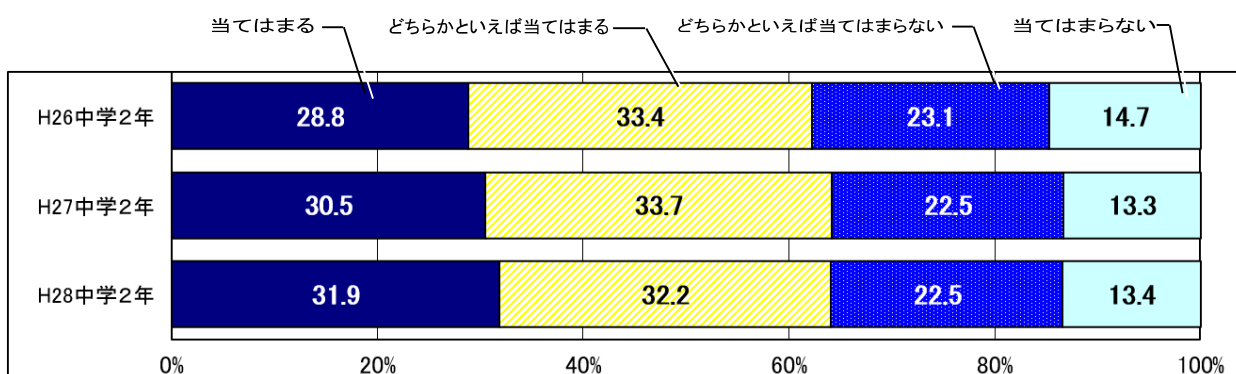


[グラフ4] 理科の勉強は好きだ 平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較



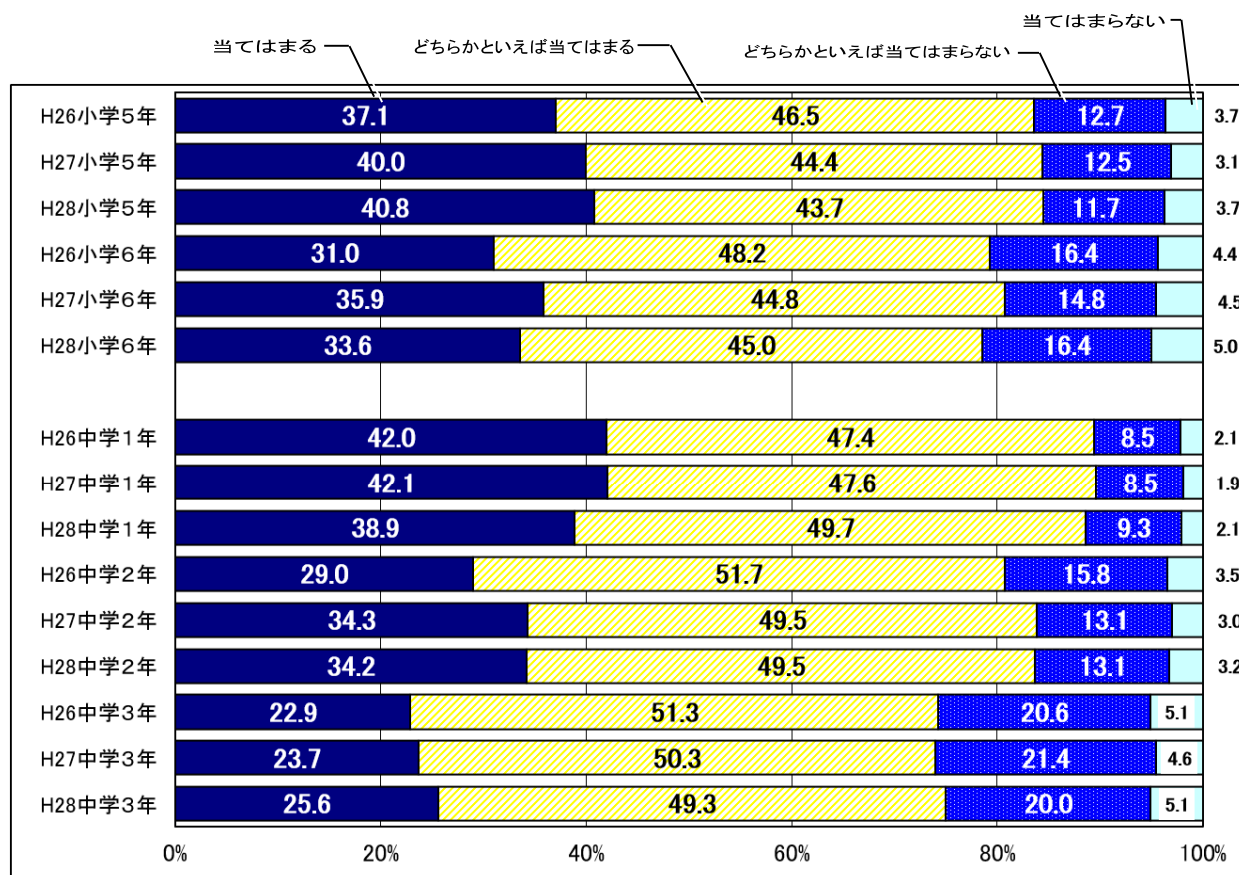
※ 小学6年、中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

[グラフ5] 英語の勉強は好きだ(中学2年) 平成26～28年度「同一学年」の経年比較

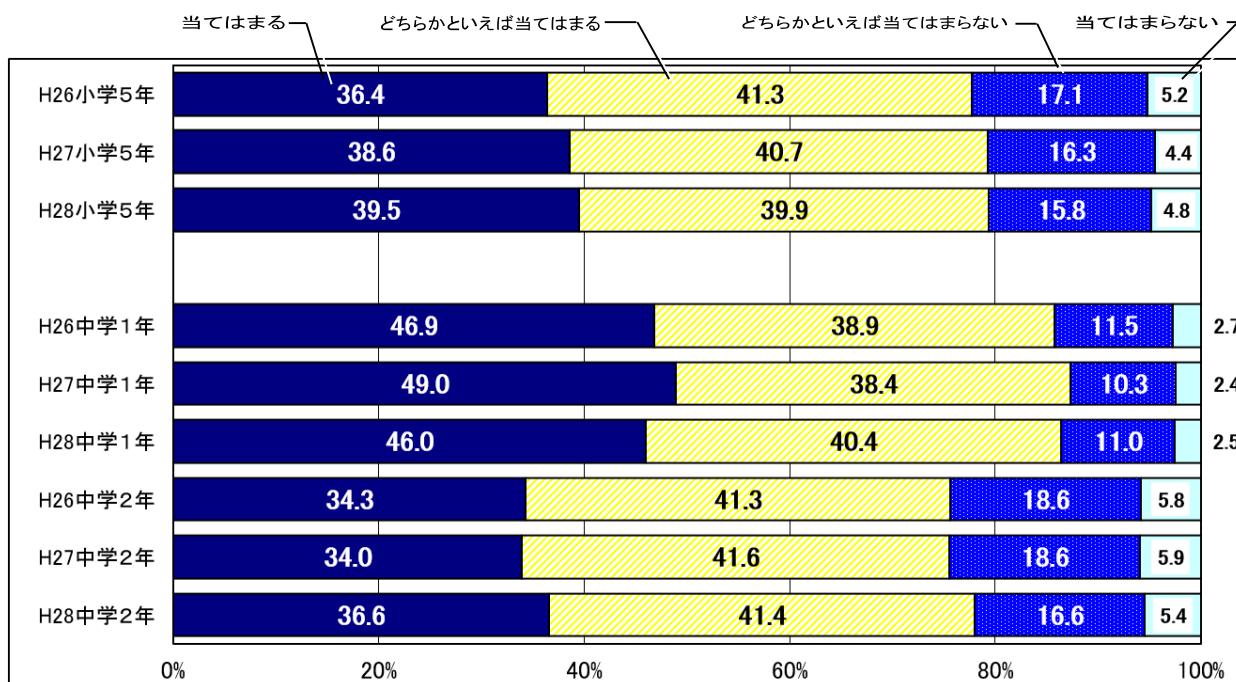


※ 中学1年は、前年度に英語を履修していないため、本質問項目のデータはない。
 ※ 中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

[グラフ6] 国語の授業の内容はよく分かる 平成26～28年度「同一学年」の経年比較

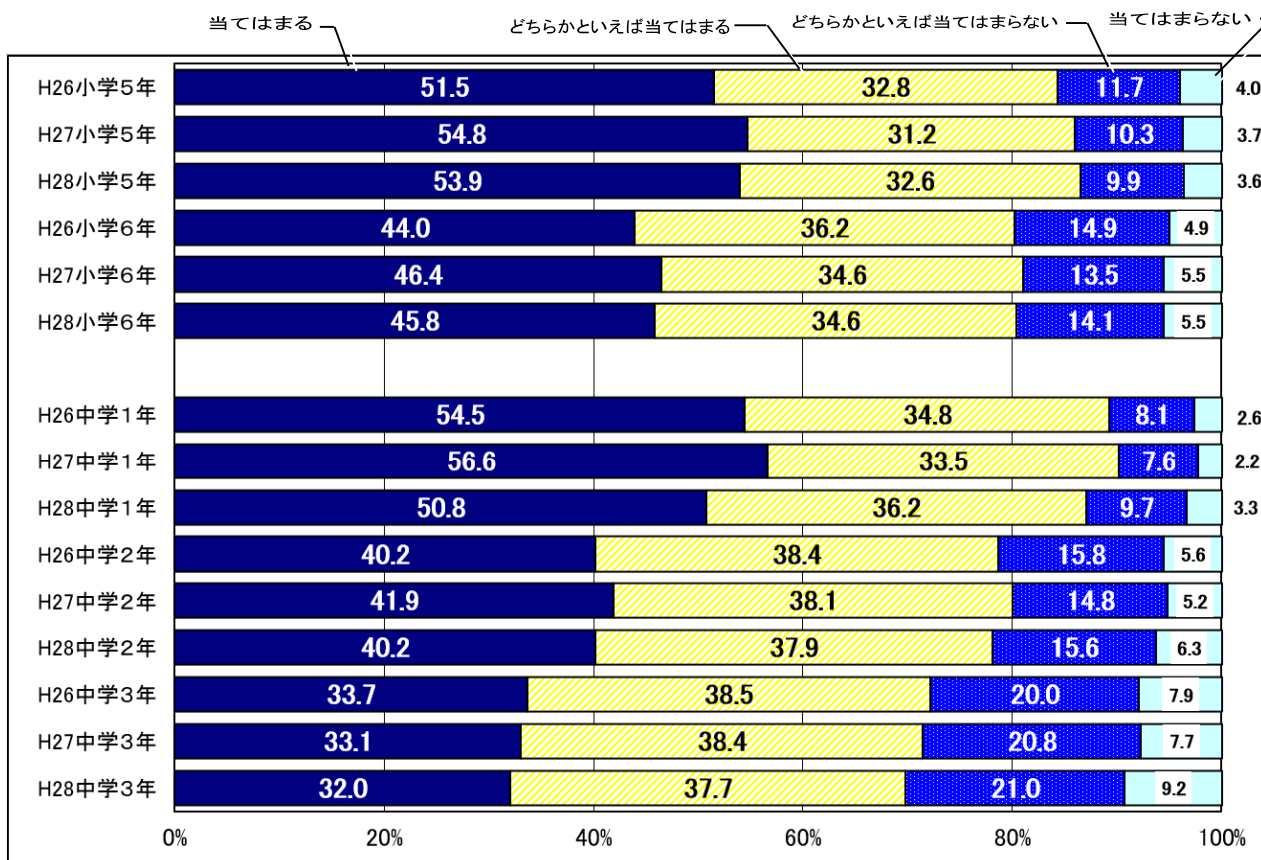


[グラフ7] 社会の授業の内容はよく分かる 平成26～28年度「同一学年」の経年比較

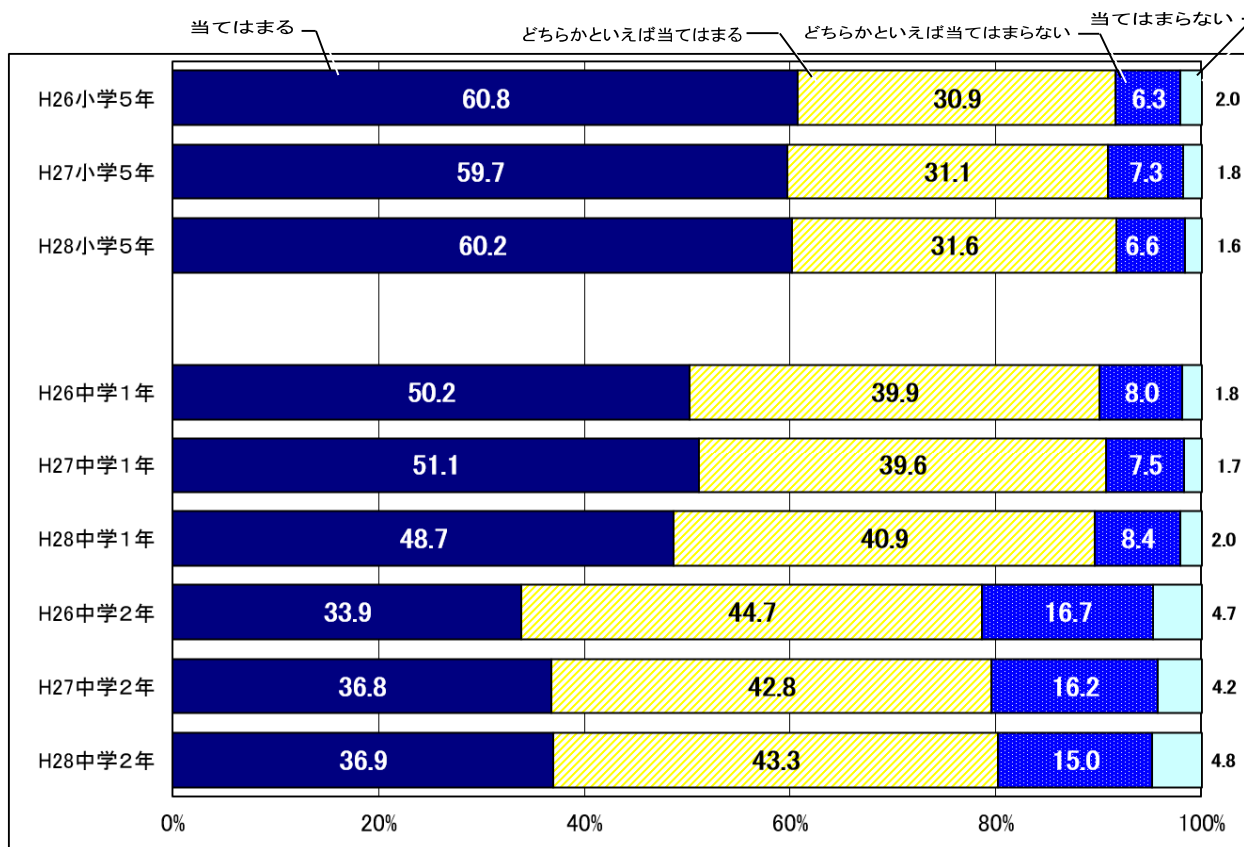


※小学6年、中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

[グラフ8] 算数(数学)の授業の内容はよく分かる 平成26～28年度「同一学年」の経年比較

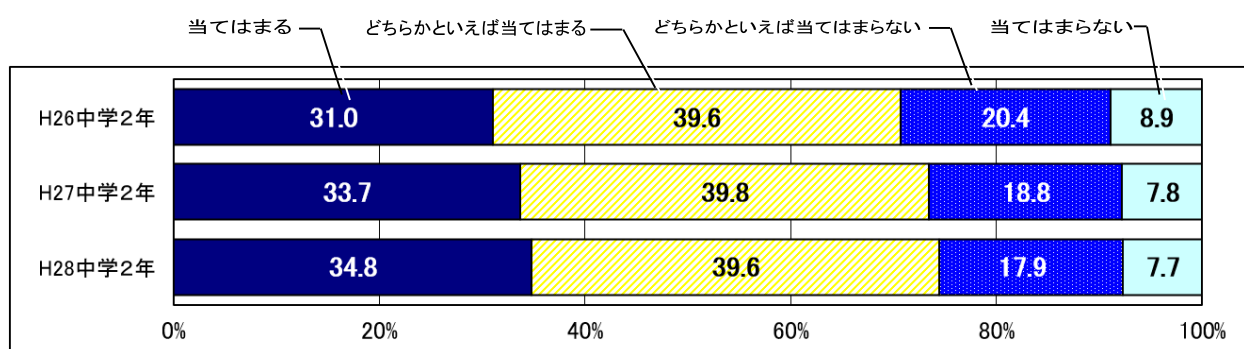


[グラフ 9] 理科の授業の内容はよく分かる 平成 26～28 年度 「同一学年」の経年比較



※ 小学6年、中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

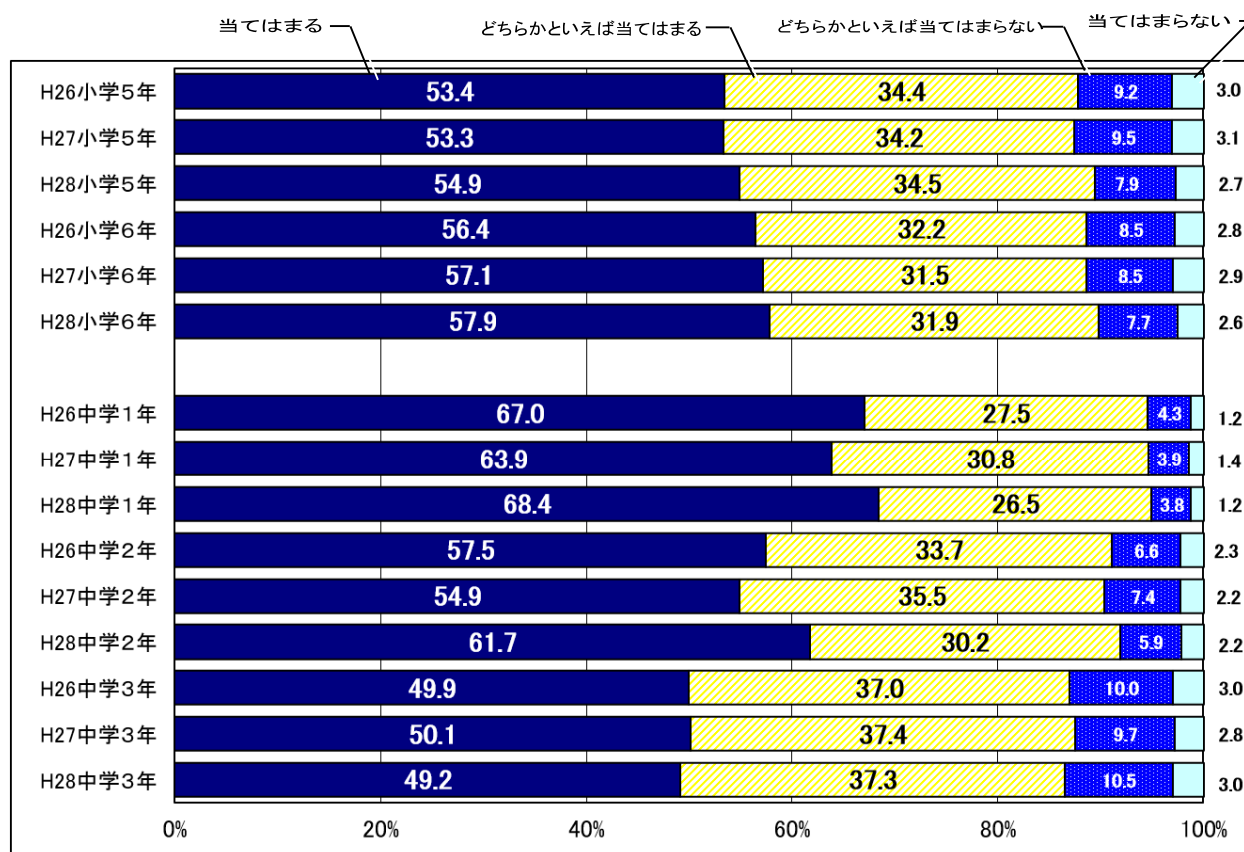
[グラフ 10] 英語の勉強はよく分かる(中学2年) 平成 26～28 年度 「同一学年」の経年比較



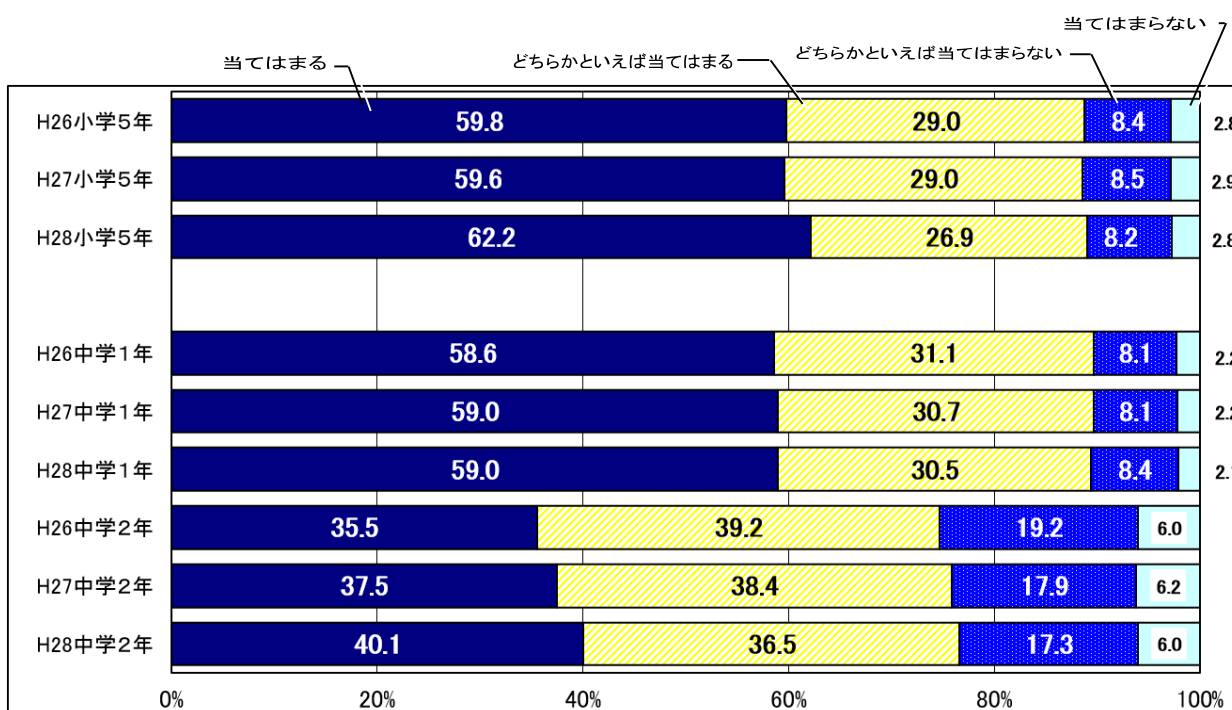
※ 中学1年は、前年度に英語を履修していないため、本質問項目のデータはない。

※ 中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

[グラフ 11] 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較

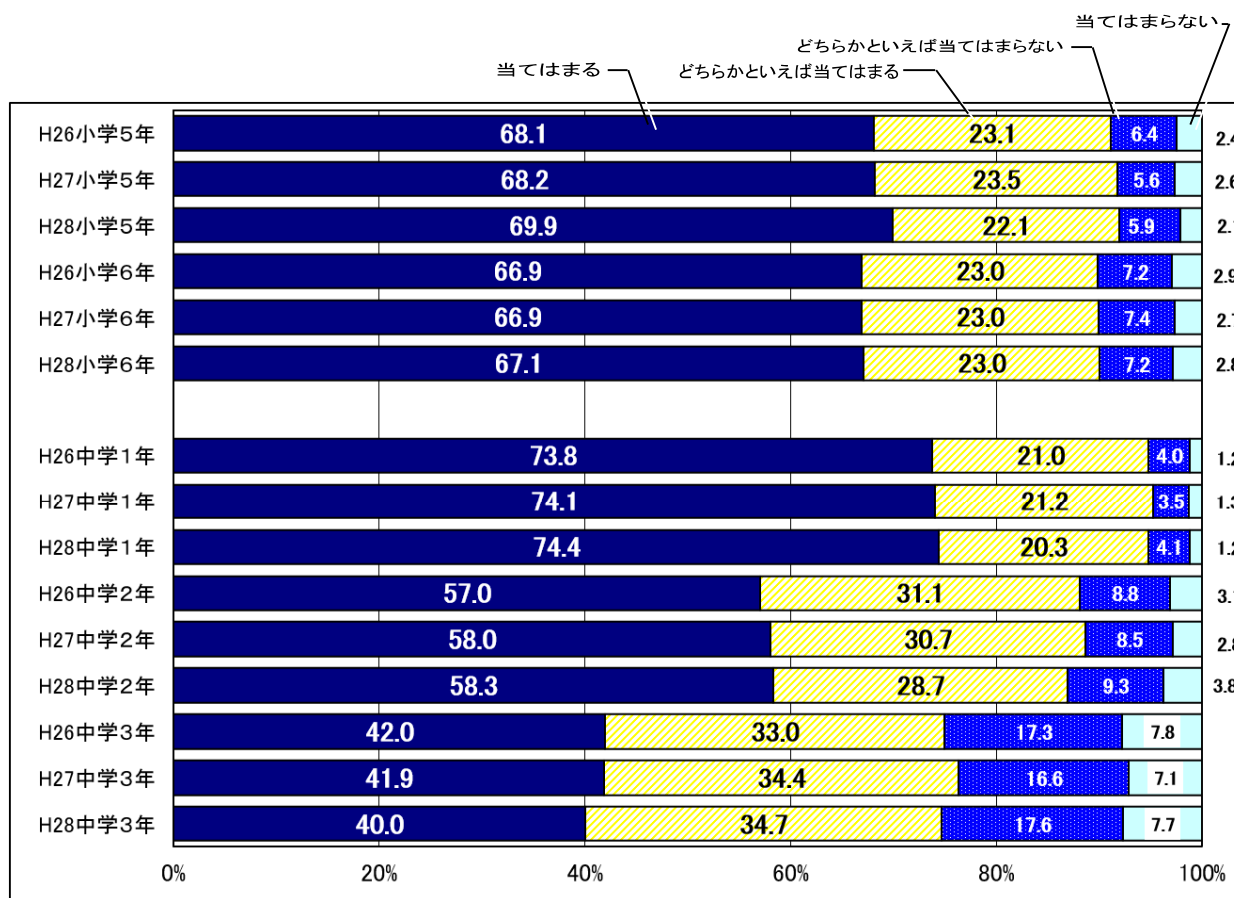


[グラフ 12] 社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較

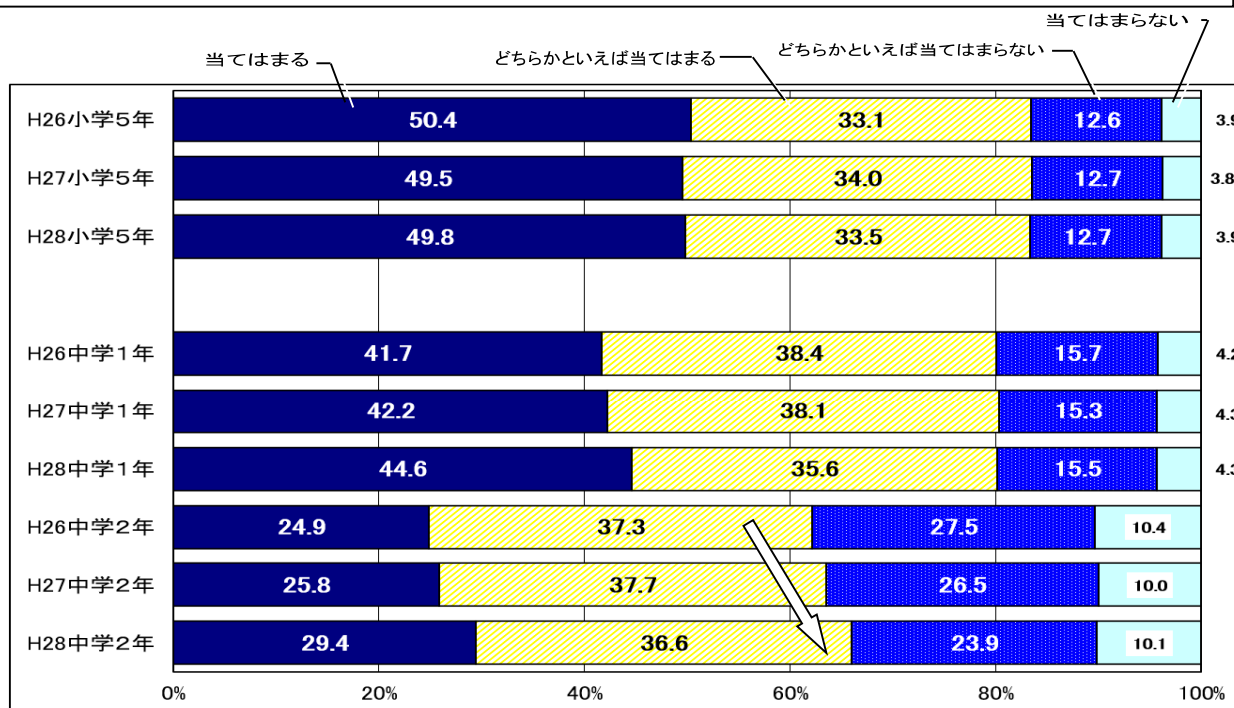


※ 小学6年、中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

[グラフ 13] 算数(数学)の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較

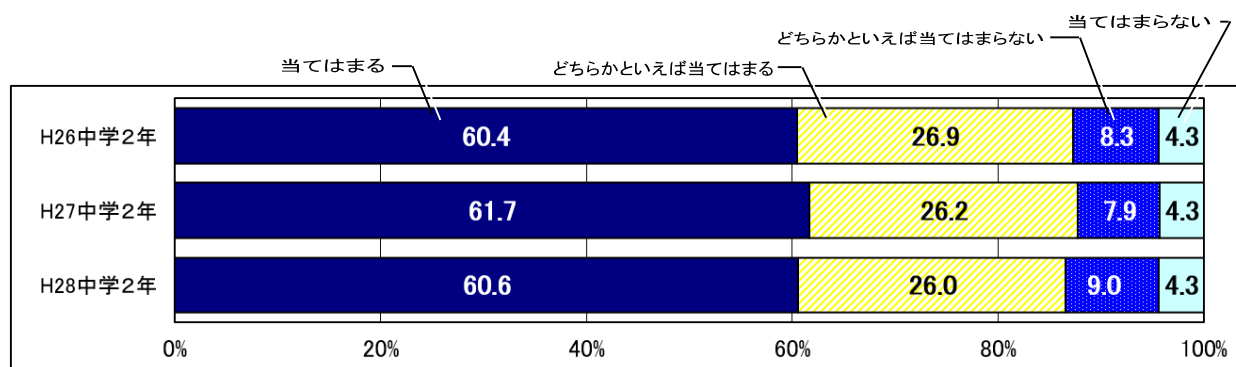


[グラフ 14] 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較



※ 小学6年、中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

[グラフ 15] 英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較



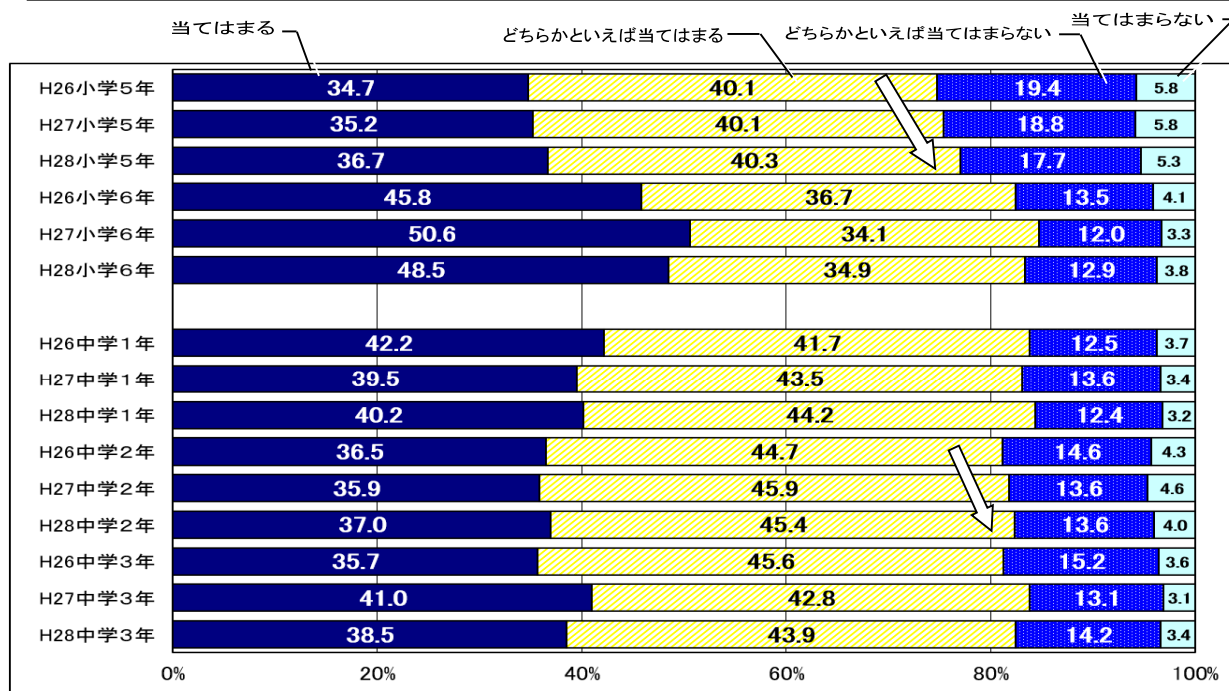
- ※ 中学1年は、前年度に英語を履修していないため、本質問項目のデータはない。
- ※ 中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

(2) 学校での学習について

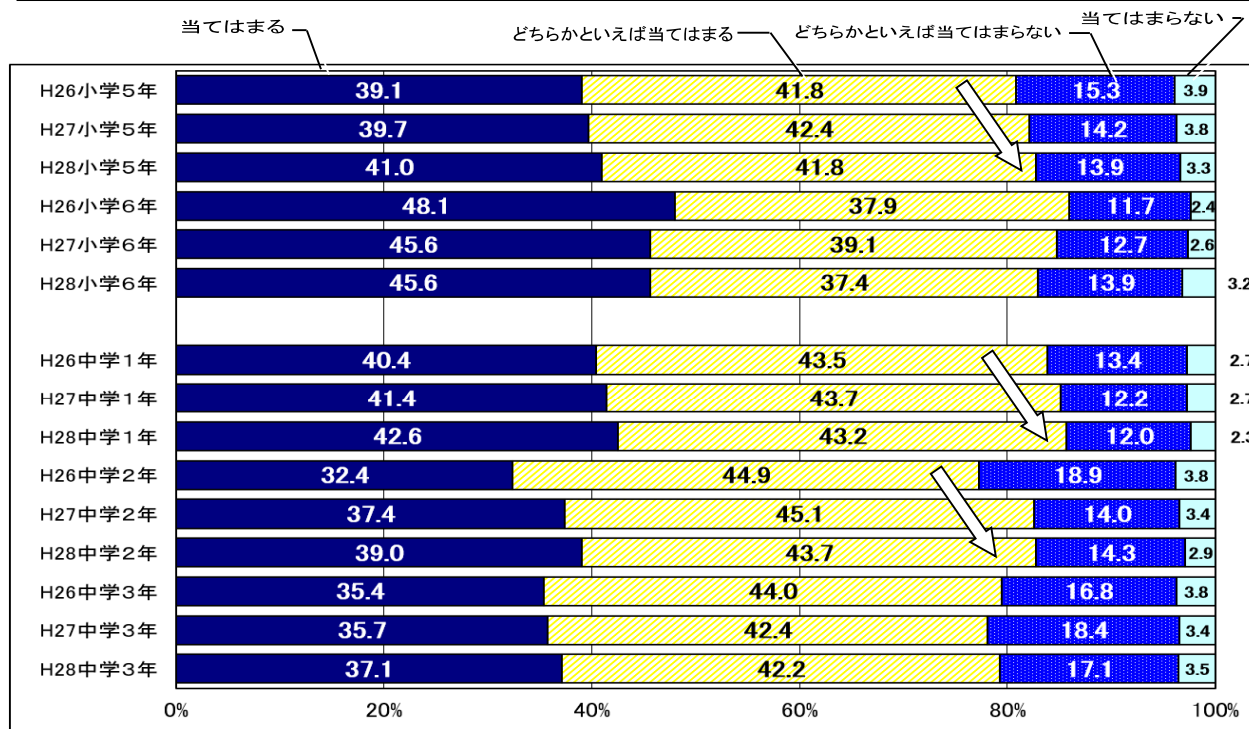
- 「授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小学5年、中学2年で増加している。中学1年では、前年度を上回っている。「授業では、学級の友達（生徒）の間に話し合う活動をよく行っていると思う」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小学5年、中学1年、中学2年で増加している。中学3年では、前年度を上回っている。いずれの問いについても、肯定的な回答をした児童生徒の正答率はそうでない児童生徒と比較して高い。
[グラフ 16-1、16-2、17-1、17-3]
- 「学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするのは難しい」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、全ての学年で減少している。否定的な（難しくないと）回答をした児童生徒の正答率はそうでない児童生徒と比較して高い。[グラフ 18-1、18-3]
- 「授業で電子黒板や大型テレビなどが使われるようになって、今までより授業の内容が分かりやすくなった」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、調査対象の全ての学年で増加している。また、「そうした授業を受けたことがない」と回答した児童生徒は1%弱まで減少している。[グラフ 19-1]
- 「授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていると思う」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、概ね8割～9割である。小学校では、肯定的な回答をした児童生徒の正答率はそうでない児童生徒と比較して高い。[グラフ 20-1、20-2]

[グラフ 16-1] 授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う。

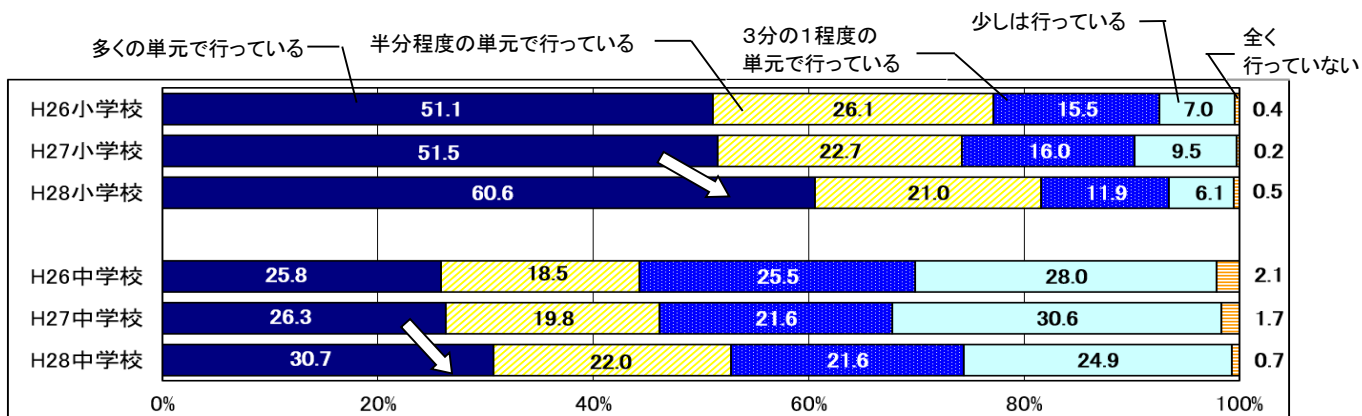
平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較



[グラフ 17-1] 授業では、学級の友達(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていると思う。
平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較

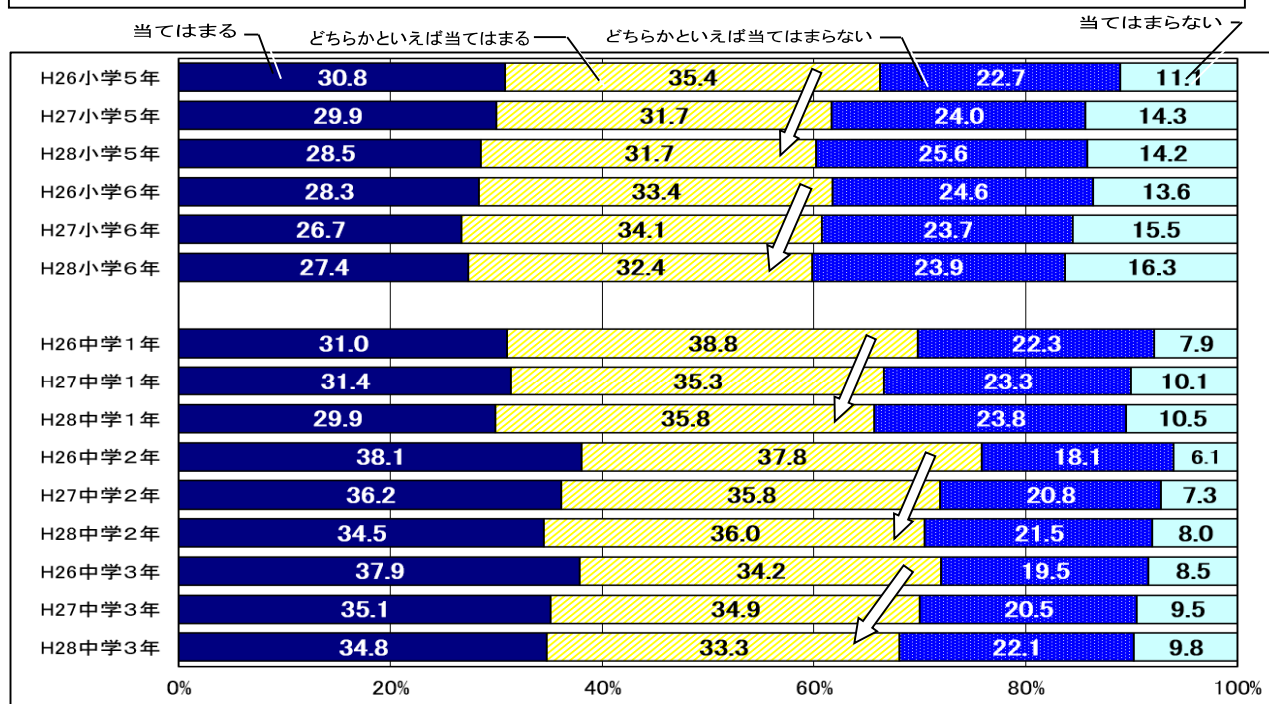


[グラフ 17-2] 発表や話し合い活動など表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。※教師意識調査より 平成 26～28 年度の経年比較

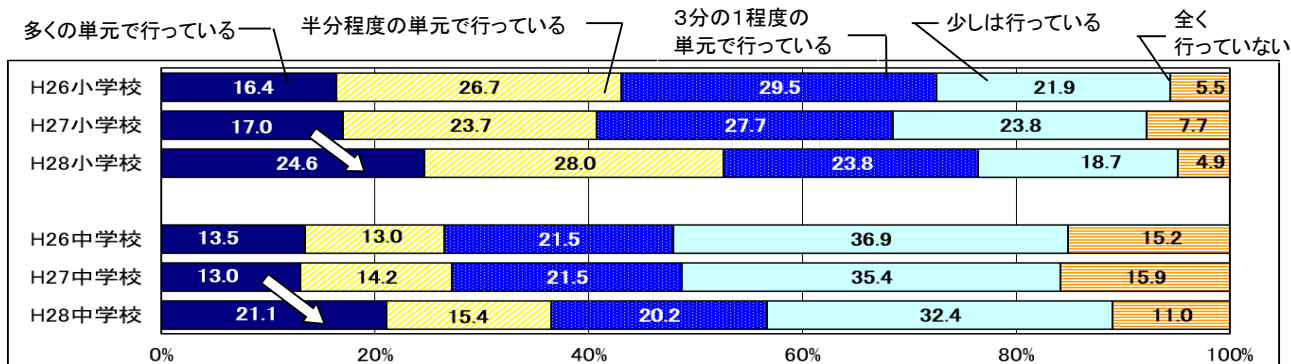


・参考として、教師意識調査において、発表や話し合い活動など表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を「多くの単元で行っている」と回答した教師の割合は、小学校、中学校ともに前年度を上回っている。[グラフ 17-2]

[グラフ 18-1] 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするのは難しい。平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較



[グラフ 18-2] レポートや作文など、書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。 ※教師意識調査より 平成 26～28 年度の経年比較



・参考として、教師意識調査において、レポートや作文など、書いて表現する活動を取り入れた授業を「多くの単元で行っている」と回答した教師の割合は小学校、中学校ともに前年度を上回っている。[グラフ 18-2]

[グラフ 16-2]

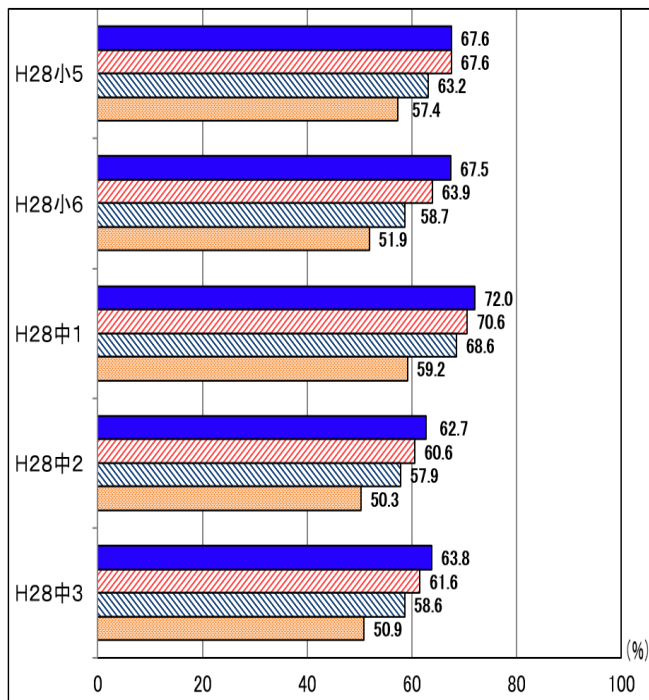
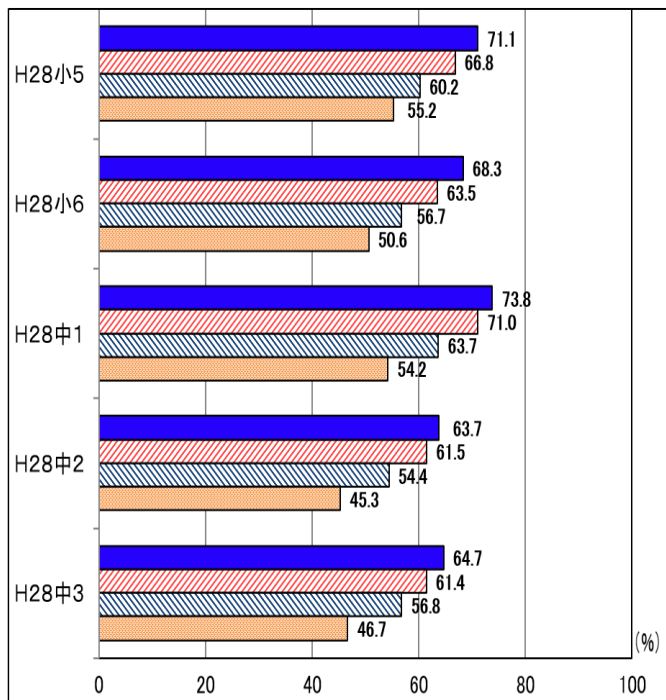
「授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う」の質問に対する回答と教科(国語、算数・数学)平均正答率とのクロス集計結果

[グラフ 17-3]

「授業では、学級の友達(生徒)の間に話し合う活動をよく行っていると思う」の質問に対する回答と教科(国語、算数・数学)平均正答率とのクロス集計結果

※児童生徒の回答は、上から

「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」の順



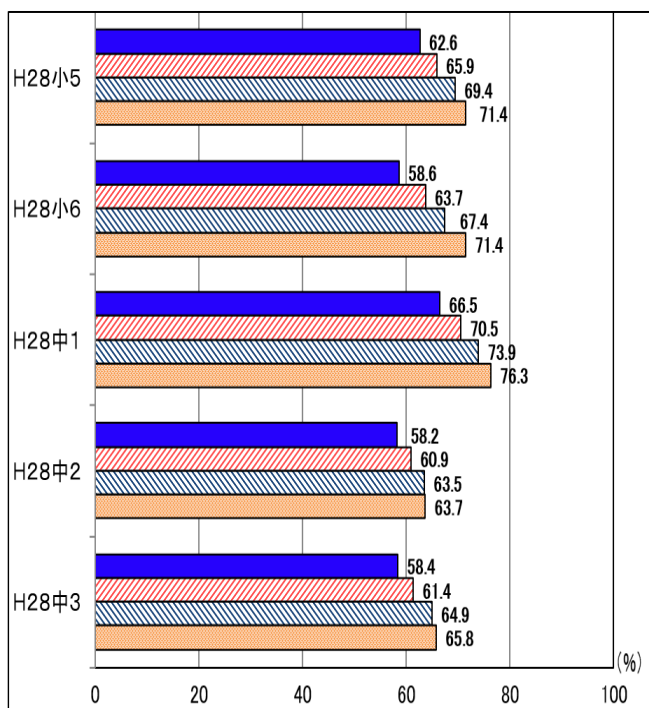
[グラフ 18-3]

「学校の授業などで、自分の考えをほかの人に説明したり、文章に書いたりするのは難しい」の質問に対する回答と教科(国語、算数・数学)平均正答率とのクロス集計結果

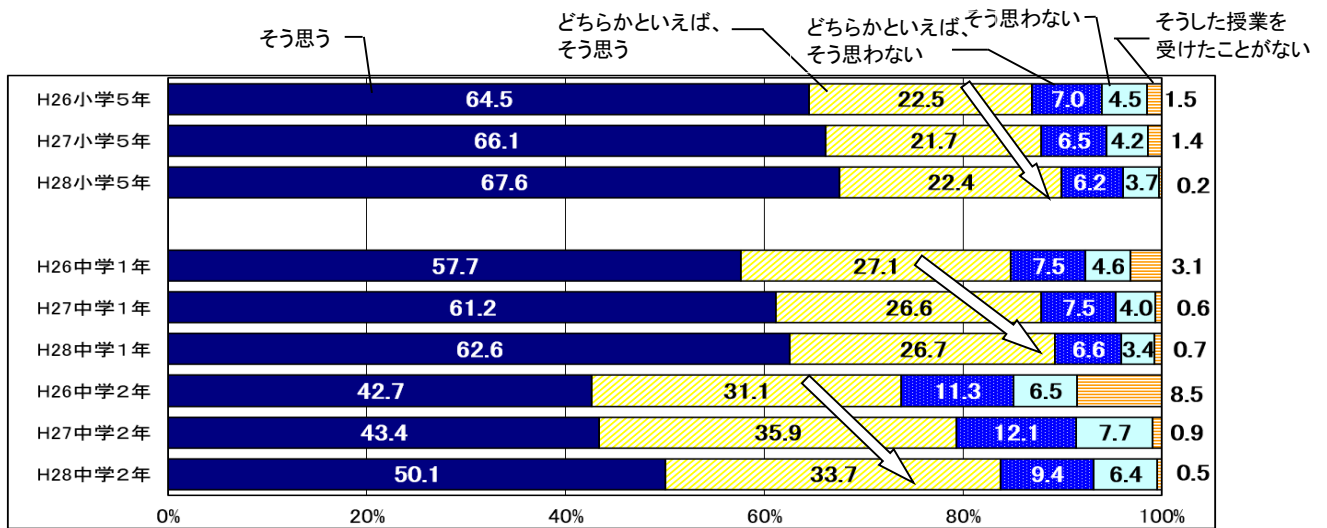
・「授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う」と回答をした児童生徒の正答率は、そうでない児童生徒と比較して高い。[グラフ 16-2]

・「授業では、話し合う活動をよく行っていると思う」という問いについても、同様の傾向がみられる。[グラフ 17-3]

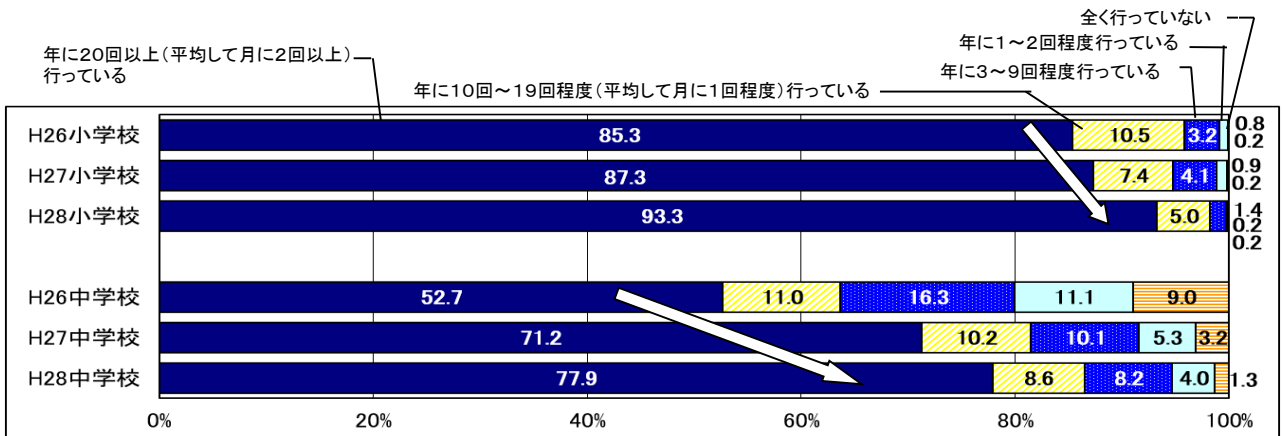
・「学校の授業などで、自分の考えをほかの人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい」と回答した児童生徒の正答率は、そうでない児童生徒と比較して低い。[グラフ 18-3]



[グラフ 19-1] 授業で電子黒板や大型テレビなどが使われるようになって、今までより授業の内容が分かりやすくなった。平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較

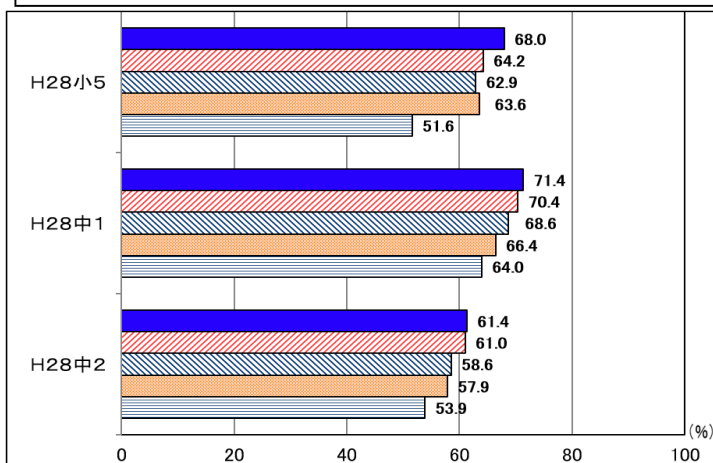


[グラフ 19-2] ICT 機器を活用した授業を行っていますか。
※教師意識調査より 平成 26～28 年度の経年比較



※本調査における ICT 機器とは、コンピュータ、プロジェクター、電子黒板、実物投影機、書画カメラ、学習用 PC、デジタルビデオカメラなどを指す。

[グラフ 19-3] 「授業で電子黒板や大型テレビなどが使われるようになって、今までより授業の内容が分かりやすくなった」の質問に対する回答と教科(国語、算数・数学)平均正答率とのクロス集計結果



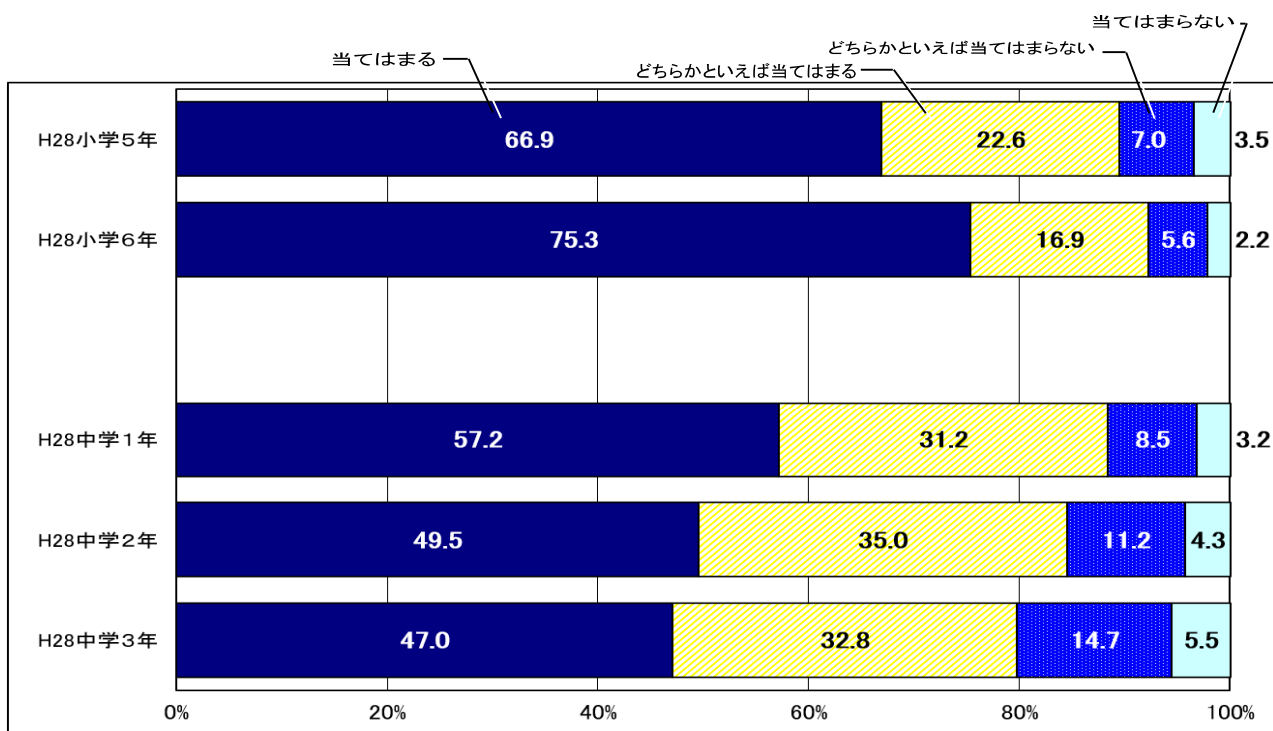
※児童生徒の回答は、上から「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」「どちらかといえば、そう思わない」「そう思わない」「そういう授業を受けたことがない」の順

・参考として、教師意識調査において、「年に20回以上行っている」と回答した教師の割合は、小学校、中学校ともに増加しており、小学校は約9割、中学校は約8割となっている。

[グラフ 19-2]

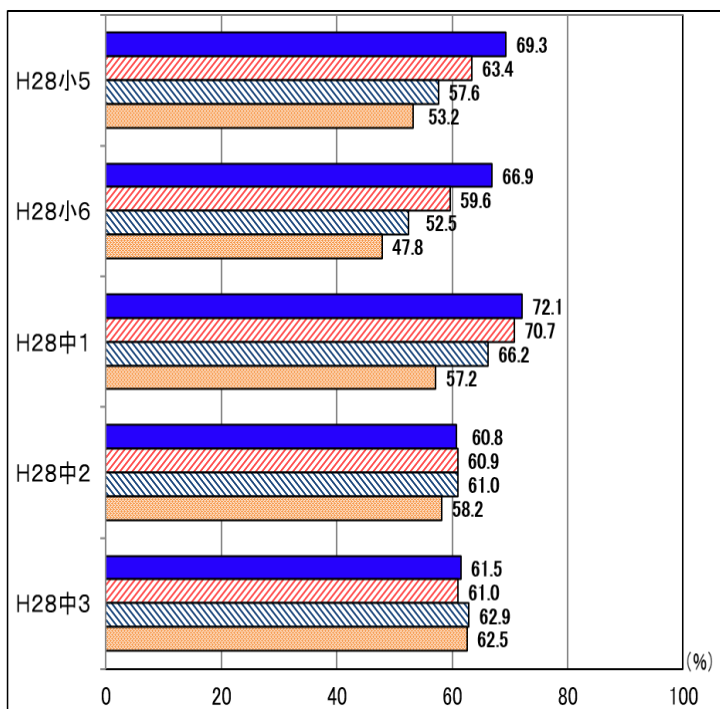
・「授業で、電子黒板などが使われるようになって分かりやすくなった」と回答した児童生徒の正答率は、そうでない児童生徒と比較して高い傾向にある。 [グラフ 19-3]

[グラフ 20-1] 授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていると思う。



※ 平成 28 年度調査において、新設した質問項目であるため、経年のデータはない。

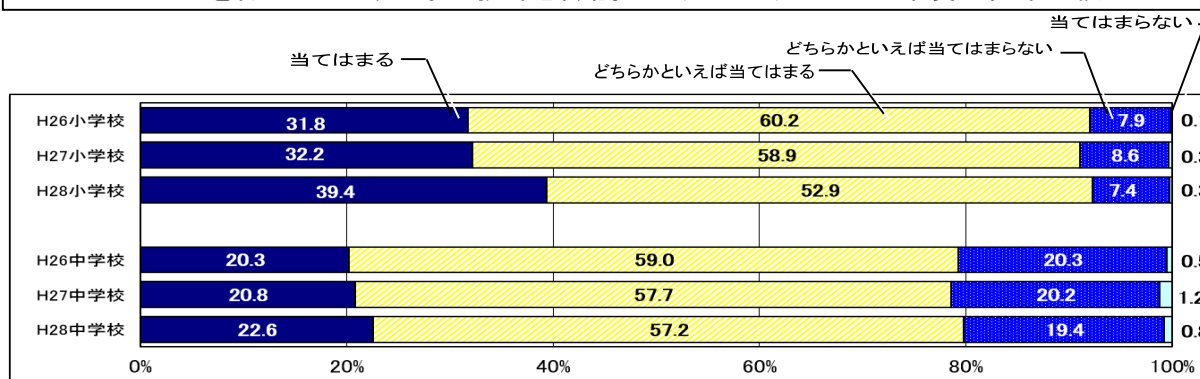
[グラフ 20-2] 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていると思う。」の質問に対する回答と教科(国語、算数・数学)平均正答率とのクロス集計結果



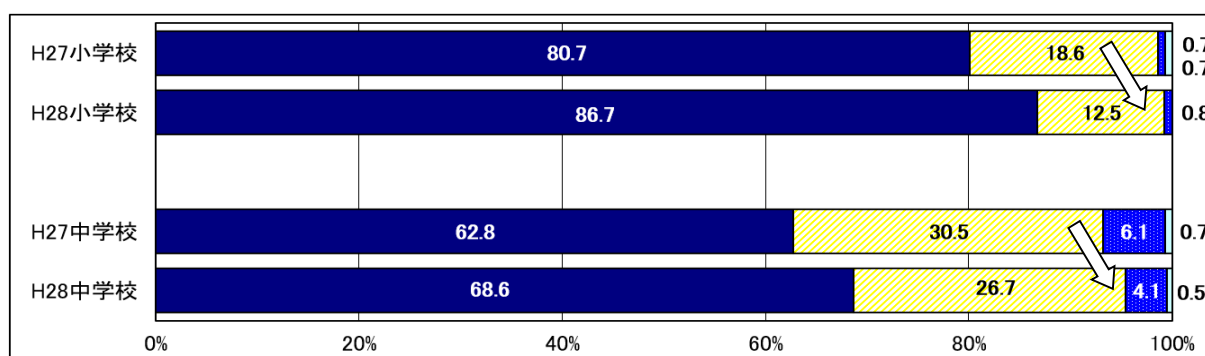
※児童生徒の回答は、
上から「当てはまる」
「どちらかといえば、当てはまる」
「どちらかといえば、当てはまる」
「当てはまらない」の順

- ・小学校では、約9割、中学校では、約8～9割の児童生徒が肯定的な回答をしている。[グラフ 20-1]
- ・小学校と中学1年では、「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていると思う」と回答した児童生徒の正答率は、そうでない児童生徒と比較して高い。
[グラフ 20-2]

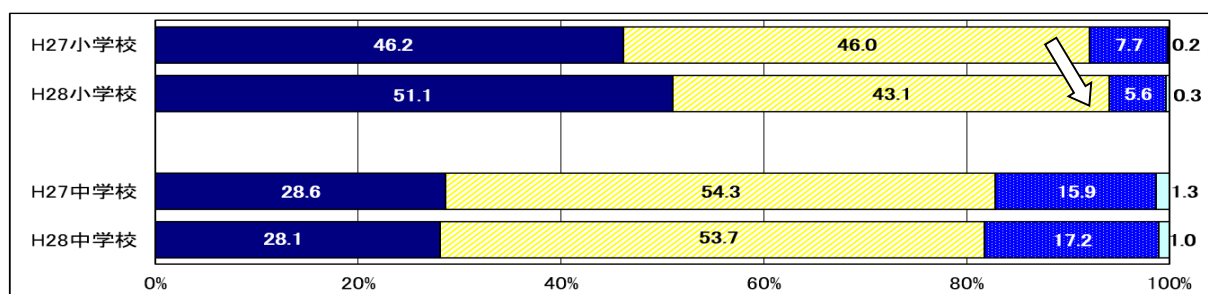
[グラフ 20-3] ノートのまとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。※教師意識調査より 平成 26～28 年度の経年比較



[グラフ 20-4] 授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。※教師意識調査より 平成 27～28 年度の経年比較



[グラフ 20-5] 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。※教師意識調査より 平成 27～28 年度の経年比較

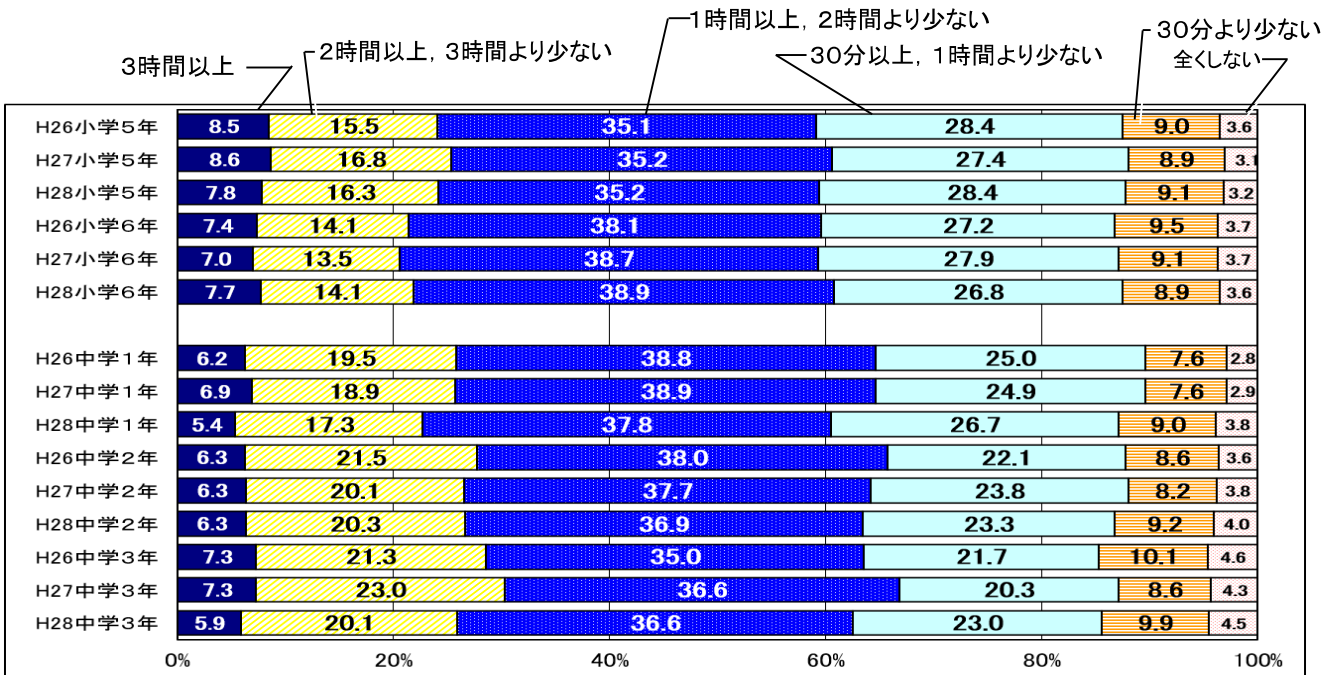


- 参考として、教師意識調査において、「ノートのまとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか」という問いに対して、肯定的な回答をした教師の割合は小学校、中学校ともに前年度を上回っている。 [グラフ 20-3]
- 参考として、教師意識調査において、「授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか」という問いに対して、肯定的な回答をした教師の割合は小学校、中学校ともに前年度を上回っている。 [グラフ 20-4]
- 参考として、教師意識調査において、「授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか」という問いに対して、肯定的な回答をした教師の割合は小学校では前年度を上回っているが、中学校では前年度を下回っている。 [グラフ 20-5]

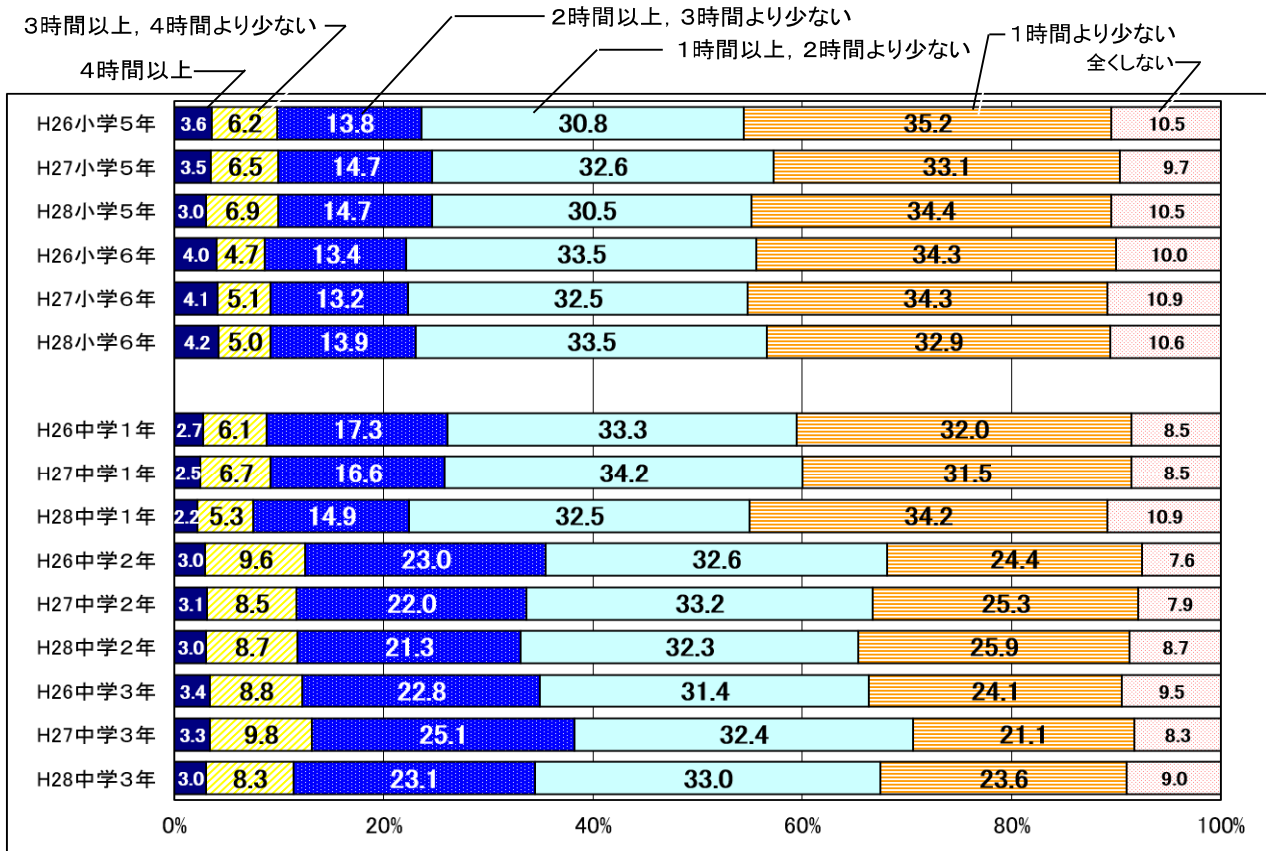
(3) 家庭での学習について

- 家庭での勉強時間において、平日に1時間以上、土・日や休みの日に2時間以上取り組んでいる児童生徒の割合は、小学6年で前年度を上回っているが、その他の学年では前年度を下回っている。[グラフ 21、22]
- 家庭学習の取組において、「自分で計画を立てて勉強している」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小学5年、中学2年で増加している。[グラフ 23-1]
- 家庭学習の取組において、「学校の宿題をしている」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小学5年、中学2年、中学3年で増加しており、全ての学年で9割を超えている。[グラフ 24-1]
- 教師意識調査において、「家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導している」という問いに対して肯定的な回答をした教師は、小学校、中学校とも前年度を上回っている。[グラフ 24-5]
- 家庭学習の取組において、「テストで分からなかった問題や間違えた問題についてやり直しをしている」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、調査対象の全ての学年において前年度を上回っている。[グラフ 25-1] (参考)
- 教科平均正答率との相関を見ると、「自分で計画を立てて勉強している」「テストで分からなかった問題や間違えた問題についてやり直しをしている」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の正答率は、そうでない児童生徒と比較して高い。[グラフ 23-2、25-2]

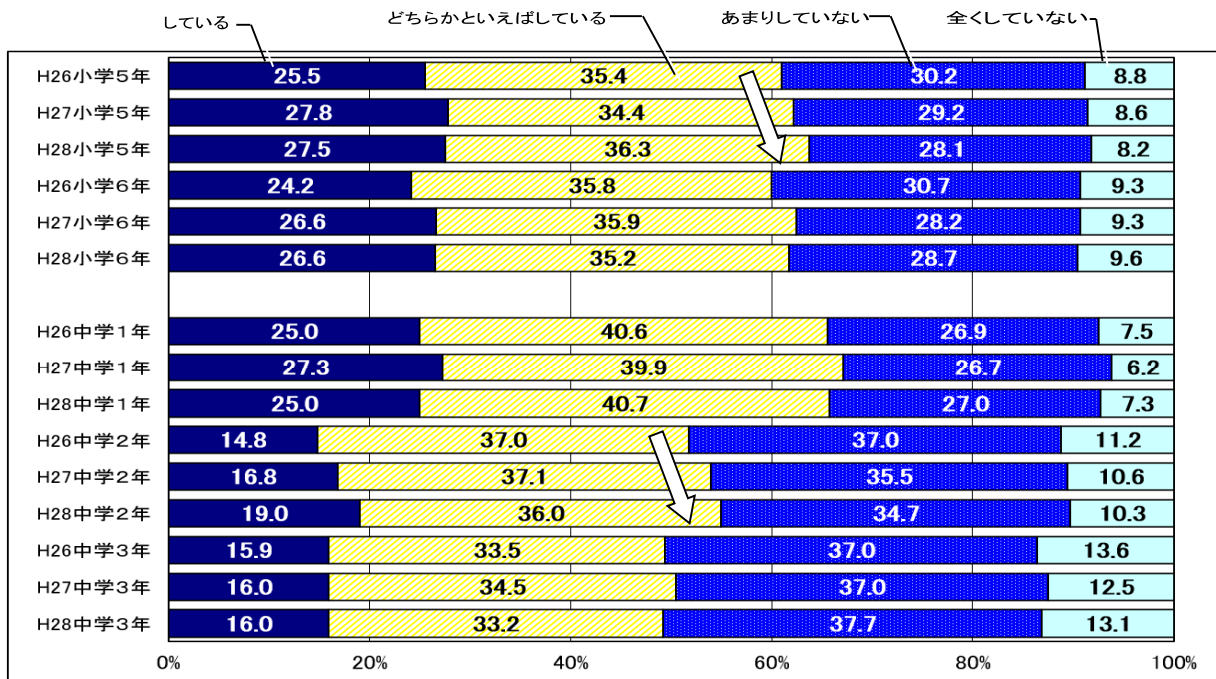
[グラフ 21] 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む) 平成 26~28 年度「同一学年」の経年比較



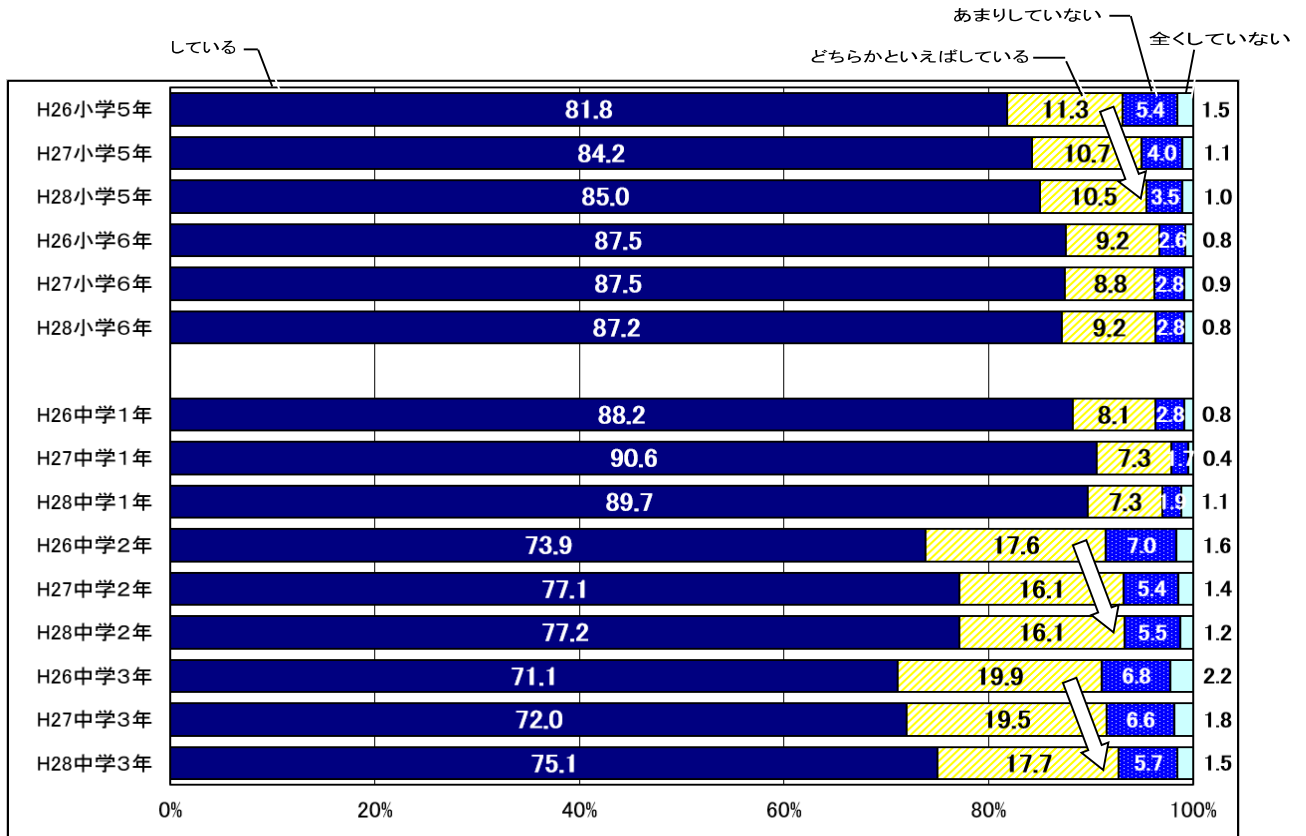
[グラフ 22] 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む)
平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較



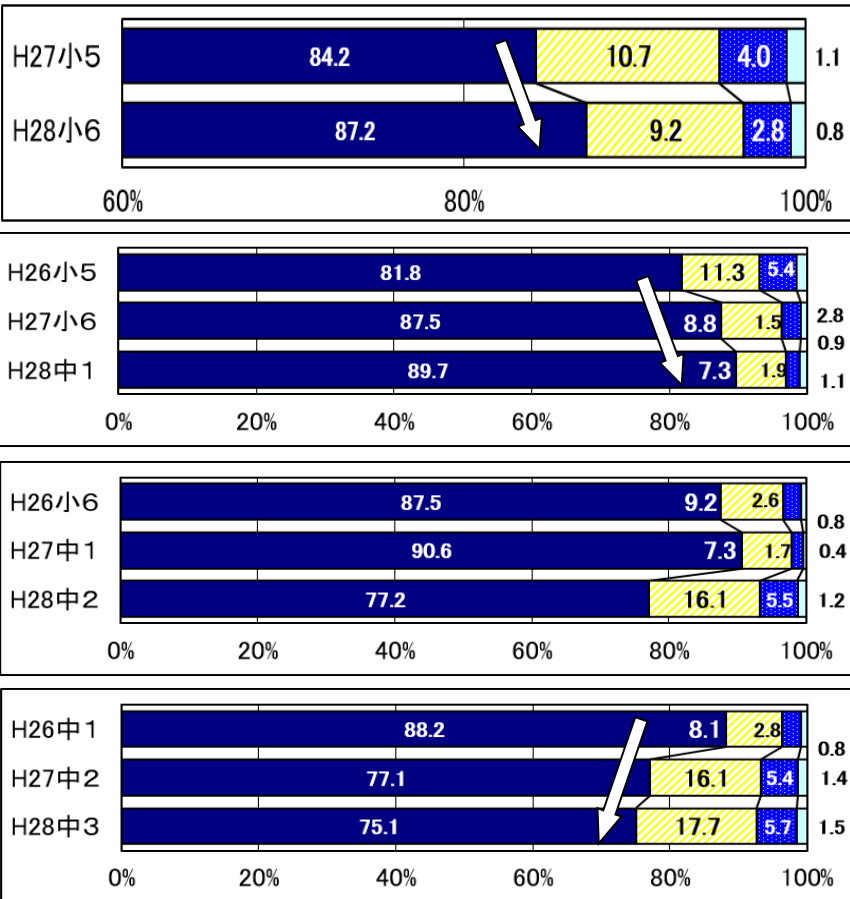
[グラフ 23-1] 自分で計画を立てて勉強している。平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較



[グラフ 24-1] 学校の宿題をしている。平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較

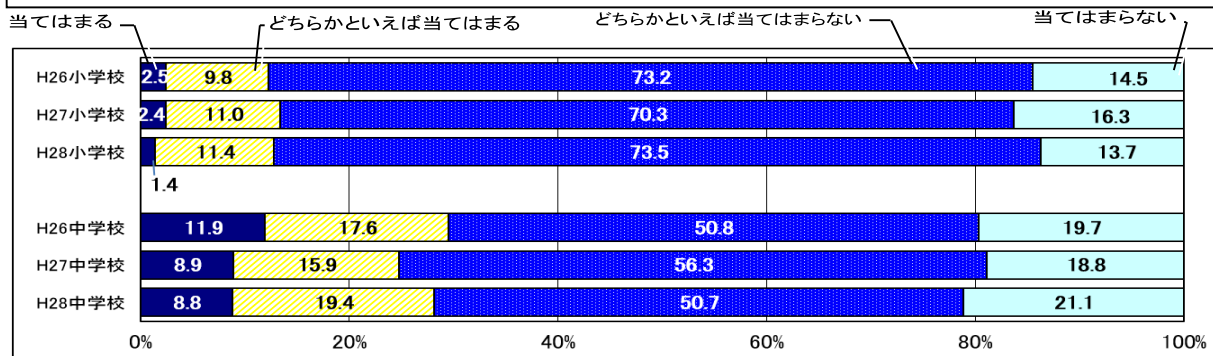


[グラフ 24-2] 学校の宿題をしている。平成 26～28 年度「同一児童生徒」の経年比較

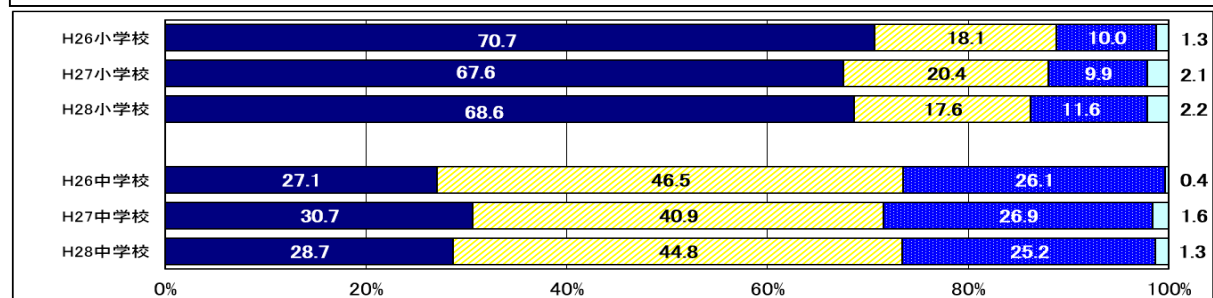


・参考として、「同一児童生徒」の経年比較において、小学5年から中学1年にかけては、学年進行に伴い、「している」と回答した児童の割合が増加しているが、中学校では、学年進行に伴い減少している。
[グラフ 24-2]

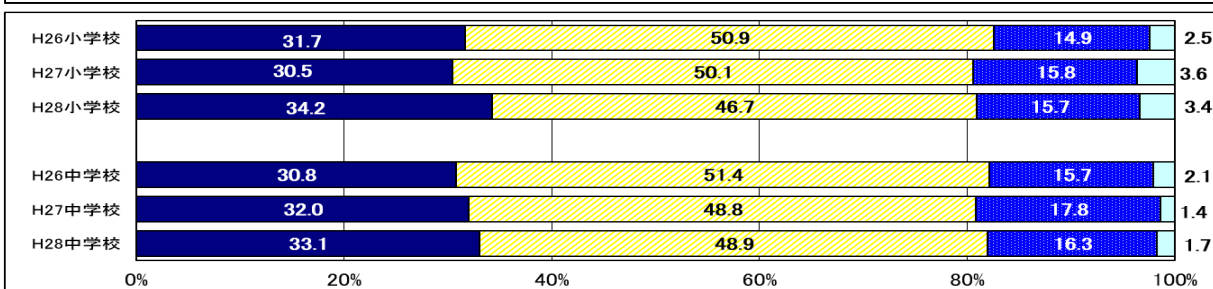
[グラフ 24-3] 予習的な内容の宿題を出していますか。
※教師意識調査より 平成 26～28 年度の経年比較



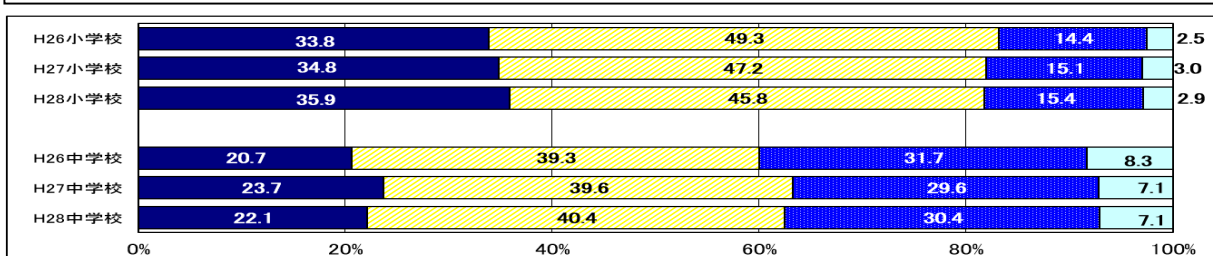
[グラフ 24-4] 復習的な内容の宿題を出していますか。
※教師意識調査より 平成 26～28 年度の経年比較



[グラフ 24-5] 家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。
※教師意識調査より 平成 26～28 年度の経年比較

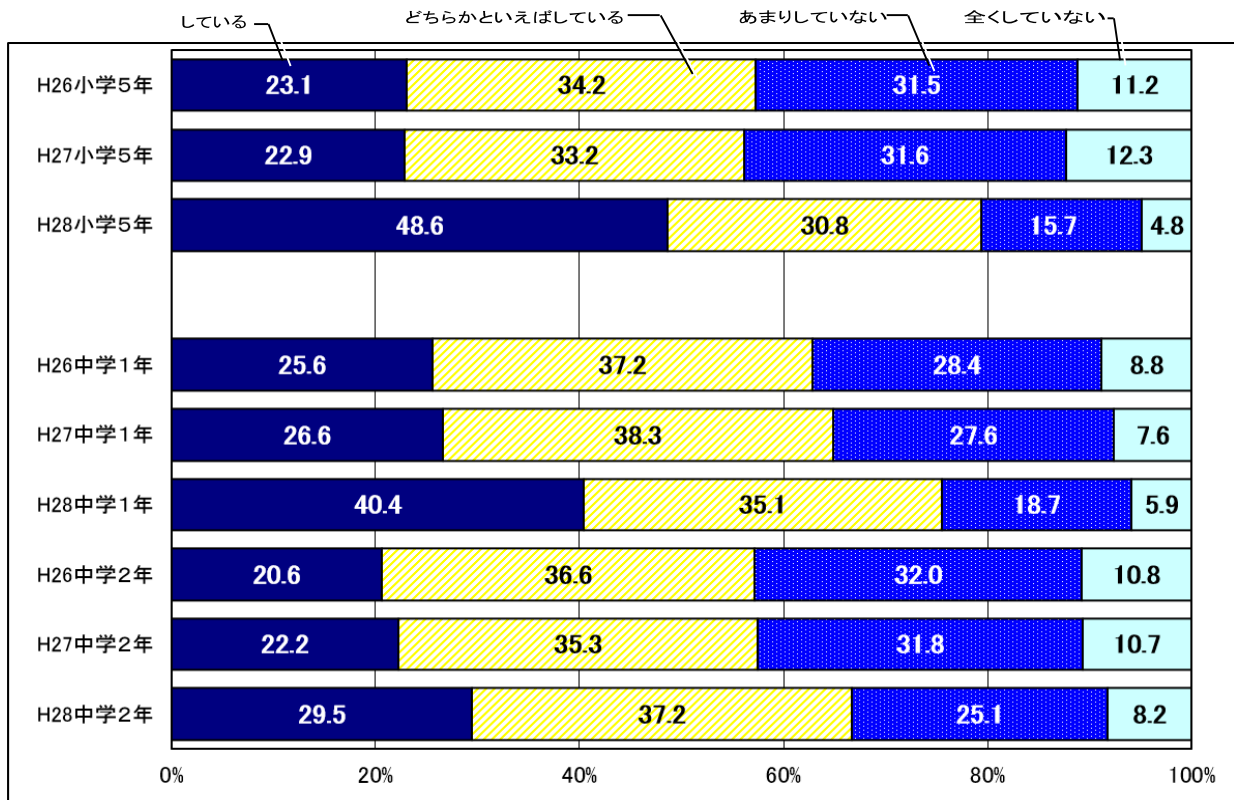


[グラフ 24-6] 宿題の出し方について、校内の教職員で共通理解を図っていますか。
※教師意識調査より 平成 26～28 年度の経年比較



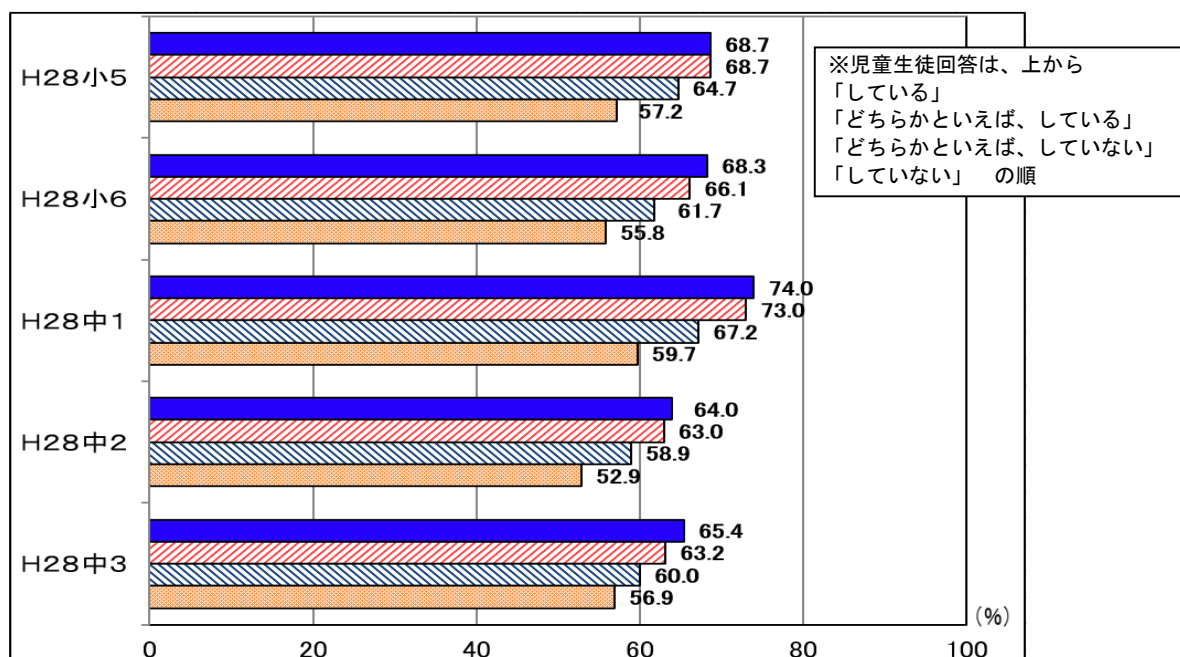
- 参考として、教師意識調査において、予習的な内容の宿題を出題すること、復習的な内容の宿題を出題することともに、肯定的な回答をした教師の割合は、小学校では前年度を下回っているが、中学校では前年度を上回っている。[グラフ 24-3、24-4]
- 参考として、教師意識調査において、家庭での学習方法の指導について、肯定的な回答をした教師の割合は、小学校、中学校ともに前年度を上回っている。[グラフ 24-5]
- 参考として、教師意識調査において、宿題の出し方について校内の教職員で共通理解を図ることについて肯定的な回答をした教師の割合は、小学校、中学校ともに前年度を下回っている。[グラフ 24-6]

[グラフ 25-1] テストで分からなかった問題や間違えた問題についてやり直しをしている。
平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較（参考）※1

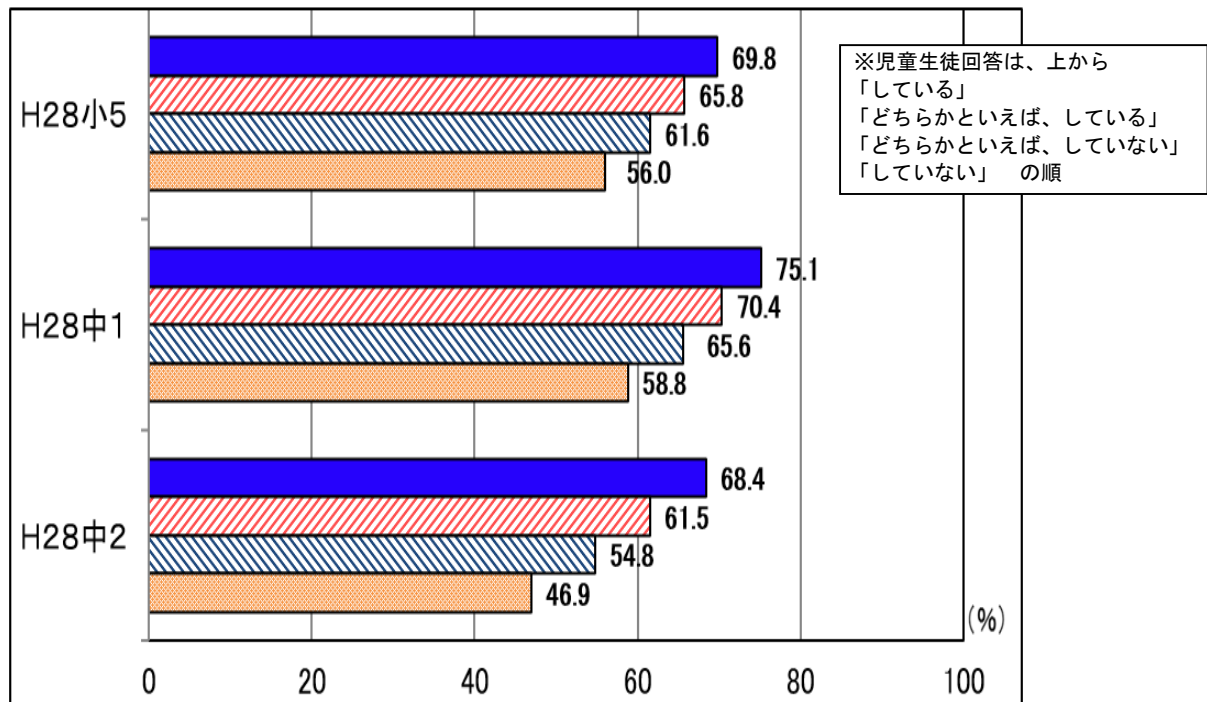


※1 本質問項目は、平成27年度調査では「テストで間違えた問題について学習している」と問うており、平成28年度は質問項目の文言を一部変更しているため、参考としている。

[グラフ 23-2] 「自分で計画を立てて勉強している」の質問に対する回答と教科(国語、算数・数学)平均正答率とのクロス集計結果



[グラフ 25-2] 「テストで分からなかった問題や間違えた問題についてやり直しをしている」の質問に対する回答と教科(国語、算数・数学)平均正答率とのクロス集計結果

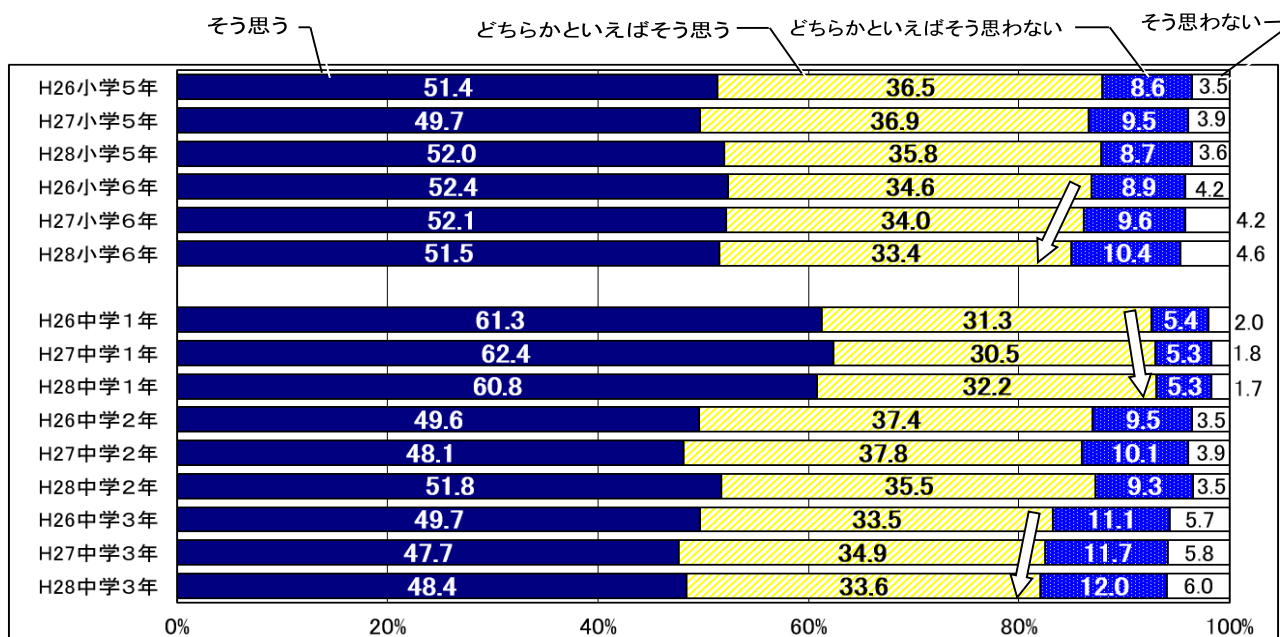


- ・「自分で計画を立てて勉強している」という問いに対して、肯定的な回答をした児童生徒の正答率は、そうでない児童生徒に比較して高い。[グラフ 23-2]
- ・「テストで分からなかった問題や間違えた問題についてやり直しをしている」という問いについても同様な結果である。[グラフ 25-2]

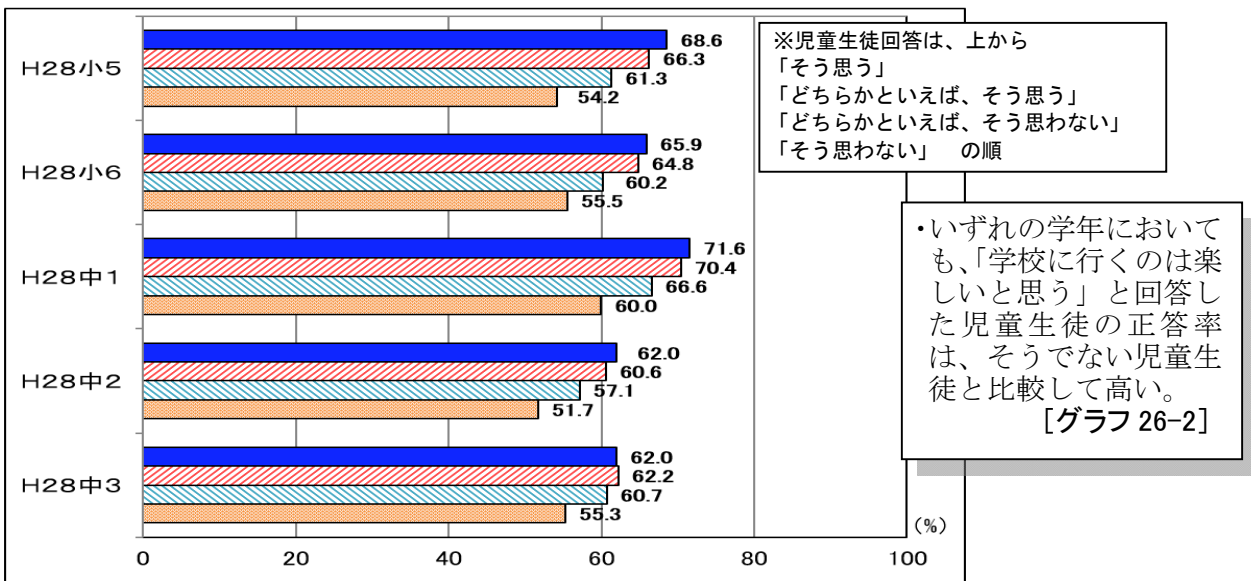
(4) 学校生活、家庭生活について

- 「学校に行くのは楽しいと思う」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小学6年、中学3年は減少、中学1年生は増加しており、小学5年、中学2年で、前年度を上回っている。[グラフ 26-1]
- 「学校では落ち着いて勉強することができる」という問いに対して肯定的な回答をした児童の割合は、調査対象の全ての学年で前年度を上回っている。
[グラフ 27-1]
- 平日2時間以上テレビやビデオ・DVDを視聴する児童生徒の割合は、小学5年、小学6年、中学3年で前年度を下回っている。[グラフ 28-1]
- 平日2時間以上テレビゲームをする児童生徒の割合は、小学5年で減少しており、小学6年、中学3年で、前年度を下回っている。[グラフ 29-1]
- 平日に、携帯電話やスマートフォンを1時間以上使用している児童生徒の割合は、小学5年、中学1年を除く全ての学年で、前年度を上回っている。
[グラフ 30-1]
- テレビゲームをする時間、携帯電話やスマートフォンを使用する時間が長いほど、正答率が低くなる傾向にある。[グラフ 29-2、30-2]
- 「新聞やテレビ、インターネットのニュースを読んだり見たりしている」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、中学2年生で増加しており、小学5年、中学1年では前年度を上回っている。[グラフ 31-1]
- 「将来の夢や目標をもっている」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小学校と中学1年で約9割、中学2年、中学3年で約7割である。中学3年を除く全ての学年で減少しており、中学3年では、前年度を下回っている。[グラフ 32]

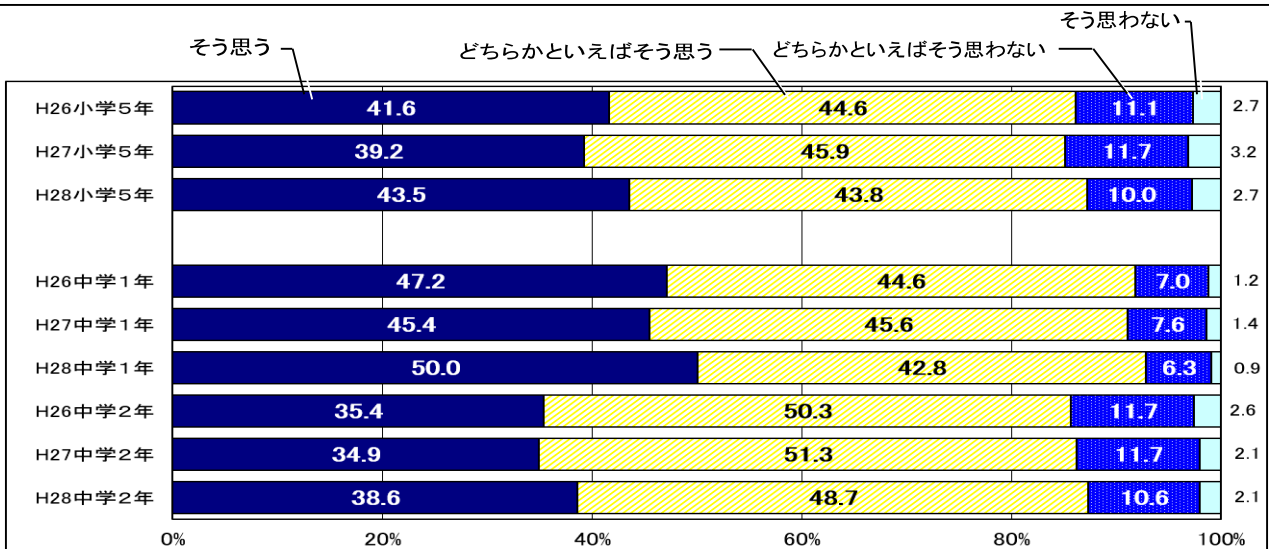
[グラフ 26-1] 学校に行くのは楽しいと思う 平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較



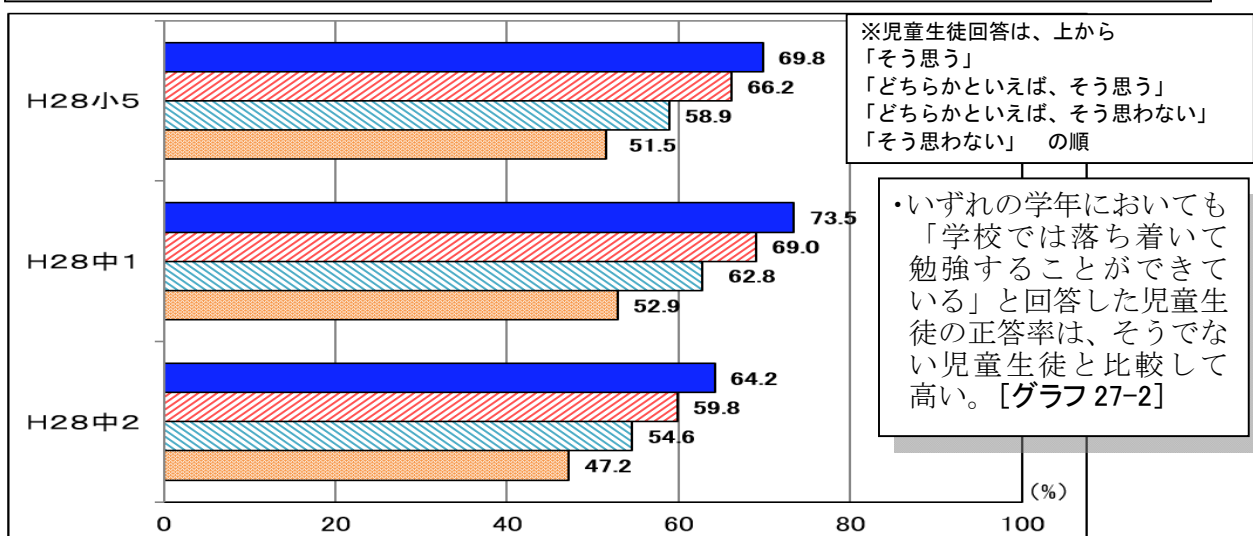
[グラフ 26-2] 「学校に行くのは楽しいと思う」の質問に対する回答と教科(国語、算数・数学)平均正答率とのクロス集計結果



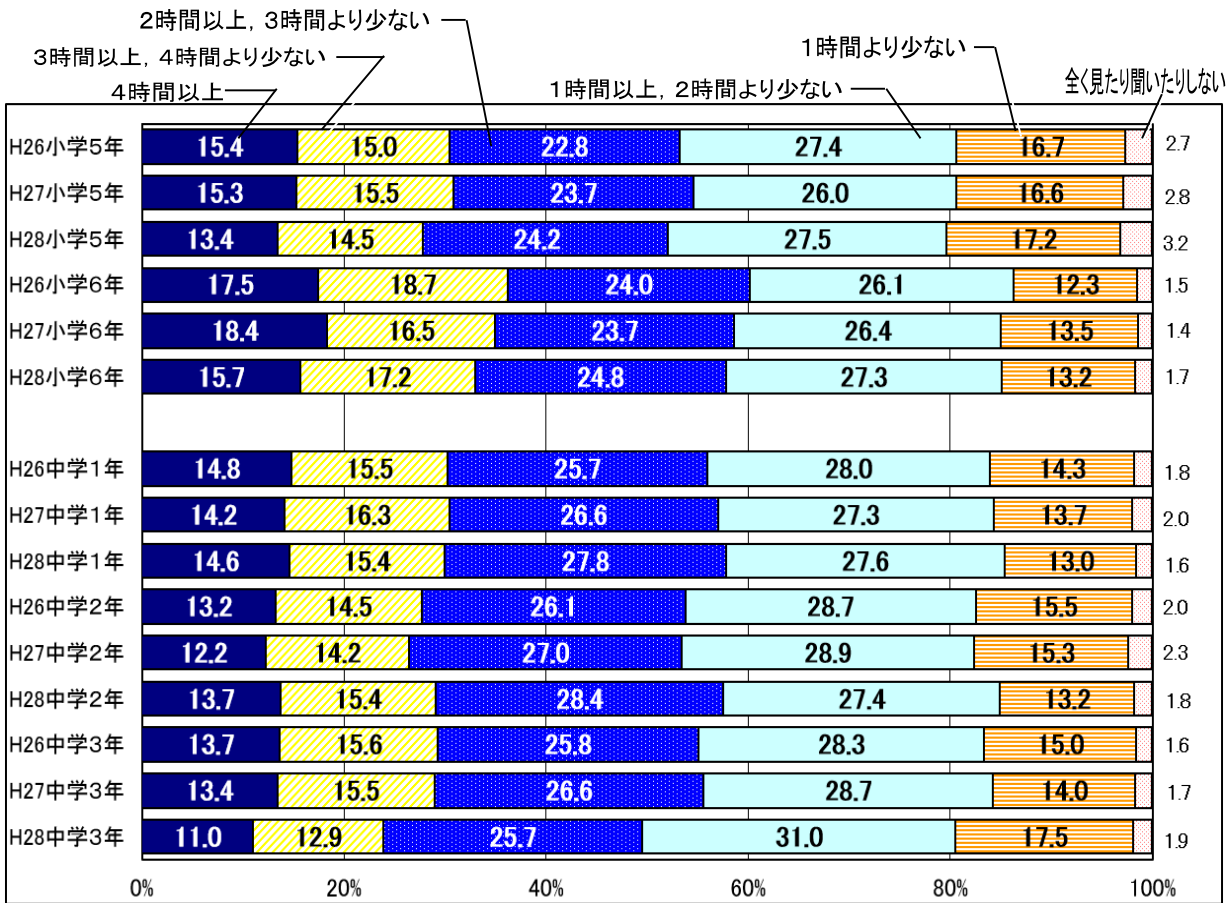
[グラフ 27-1] 学校では落ち着いて勉強することができる 平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較



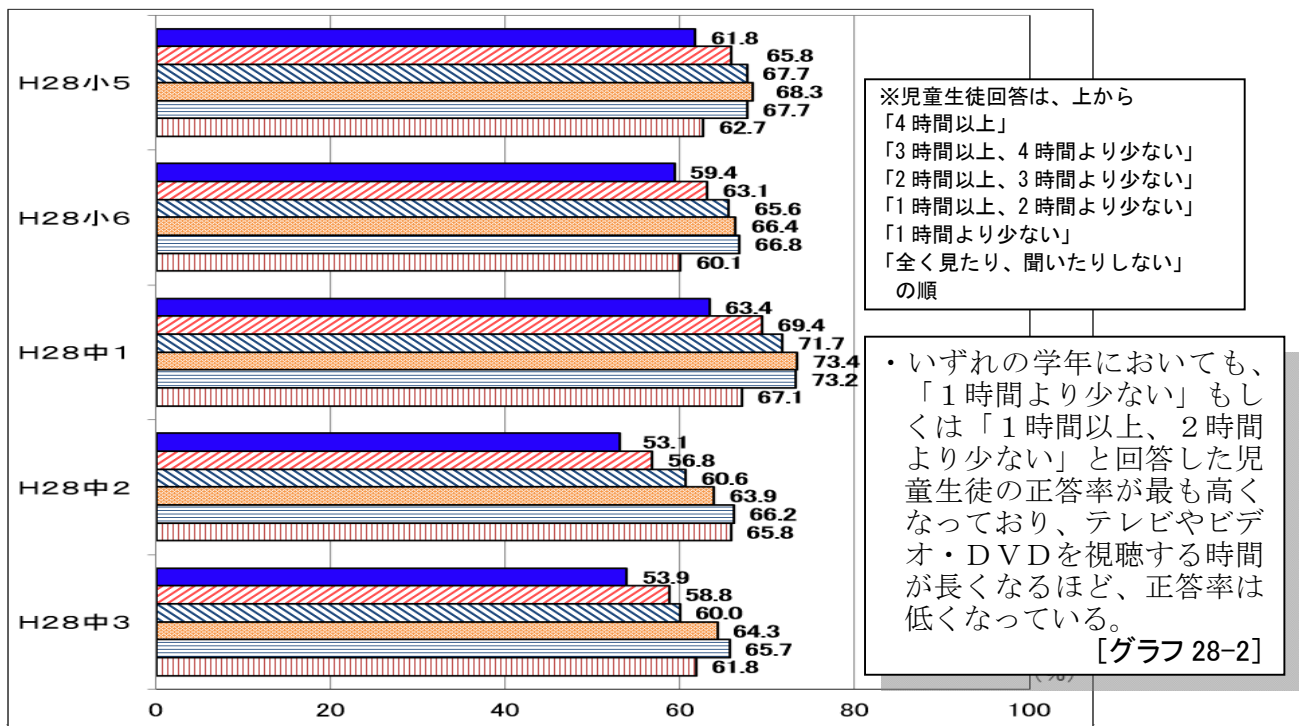
[グラフ 27-2] 「学校では落ち着いて勉強することができる」の質問に対する回答と教科(国語、算数・数学)平均正答率とのクロス集計結果



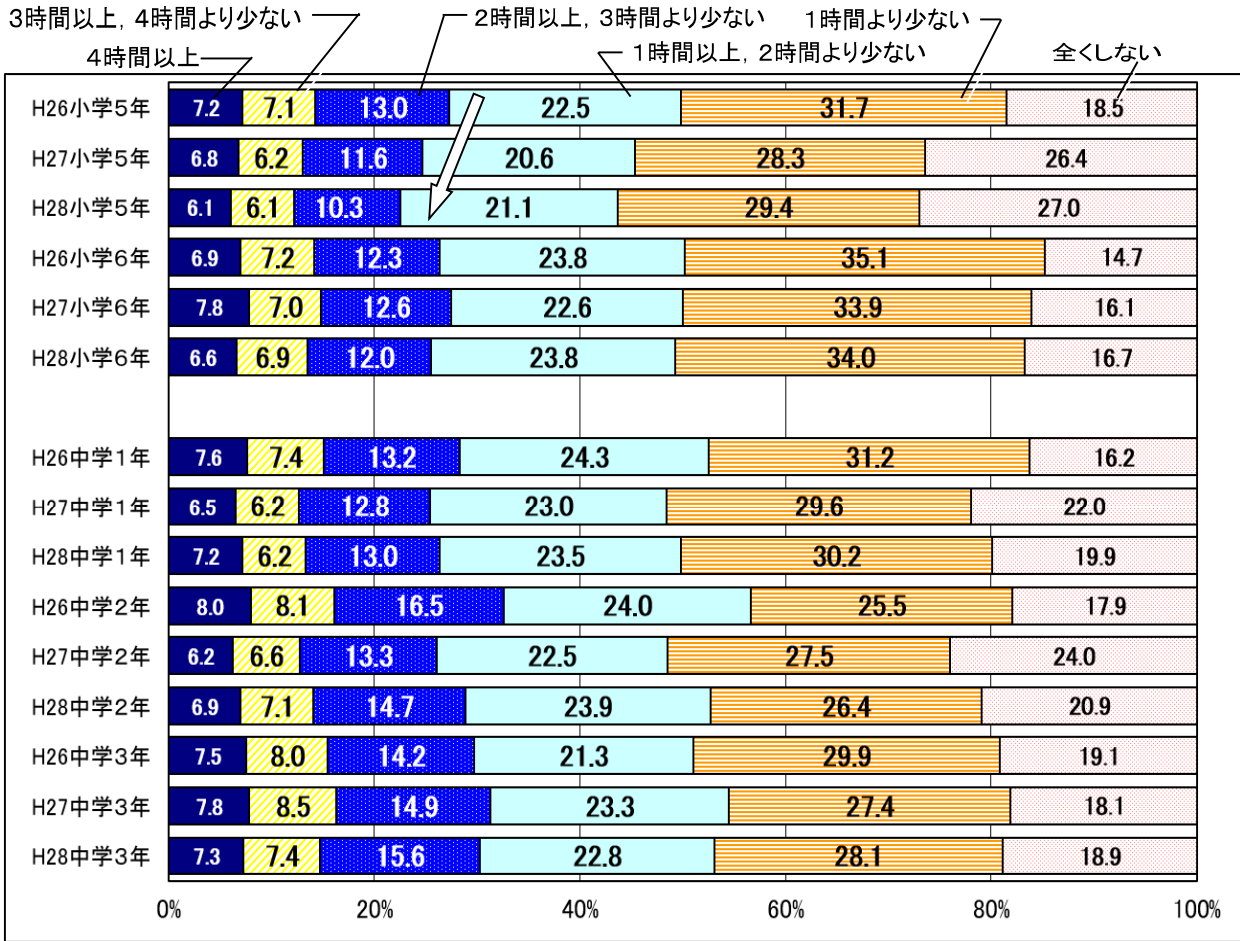
[グラフ 28-1] 1日あたりテレビやビデオ・DVDを視聴する時間(月～金曜日)
平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較(テレビゲームをする時間は除く)



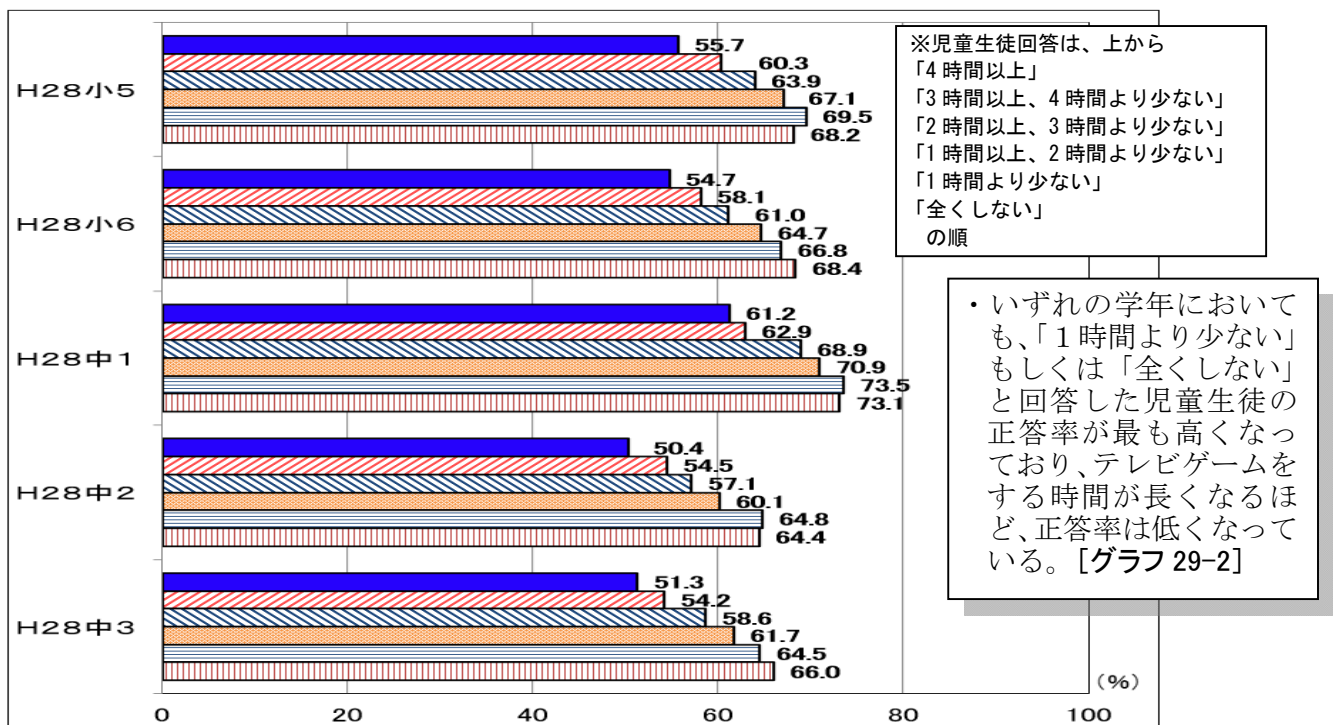
[グラフ 28-2] 「1日あたりテレビやビデオ・DVDを視聴する時間(月～金曜日 テレビゲームをする時間は除く)」の質問に対する回答と教科(国語、算数・数学)平均正答率とのクロス集計結果



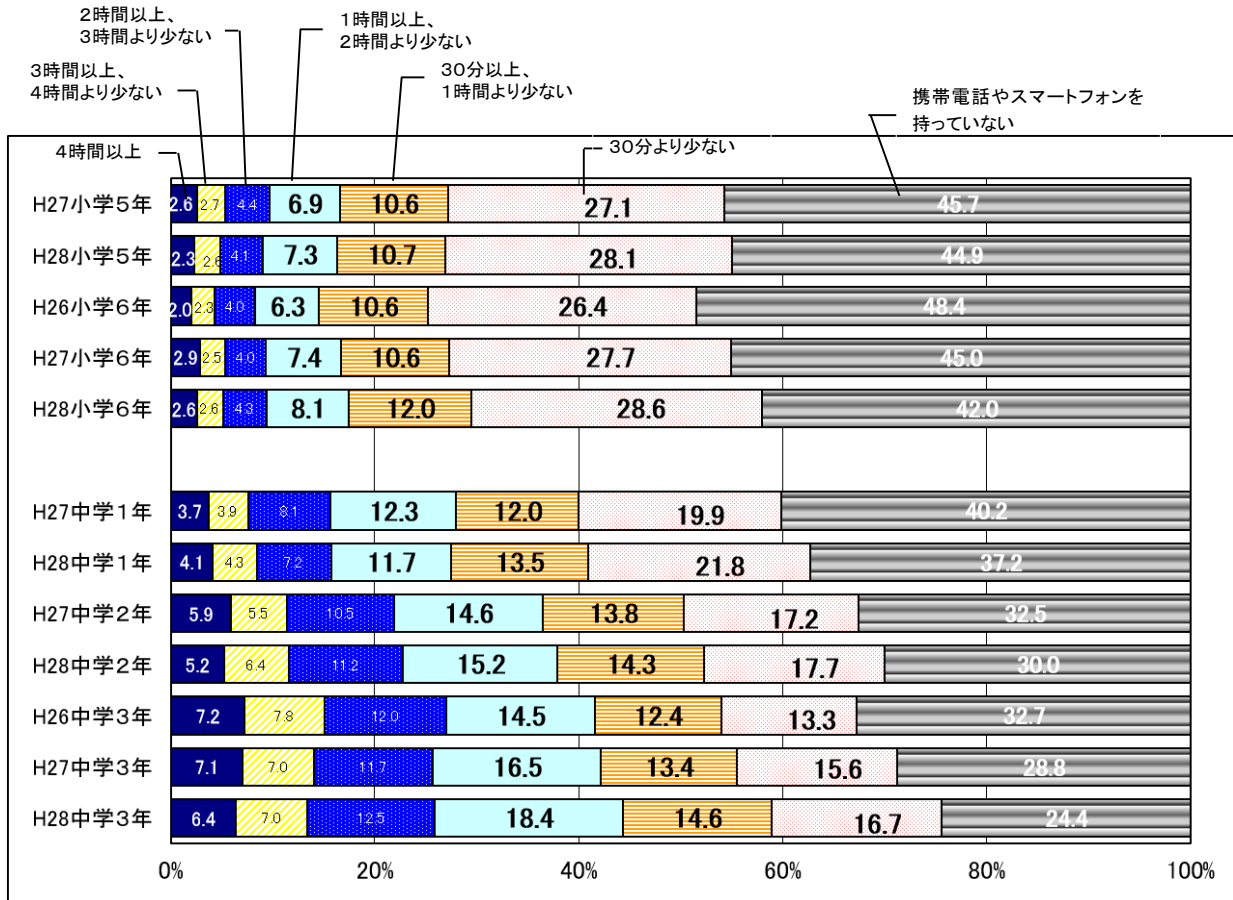
[グラフ 29-1] 1日あたりテレビゲームをする時間(月～金曜日)
平成26～28年度「同一学年」の経年比較(コンピュータゲーム、携帯式のゲームを含む)



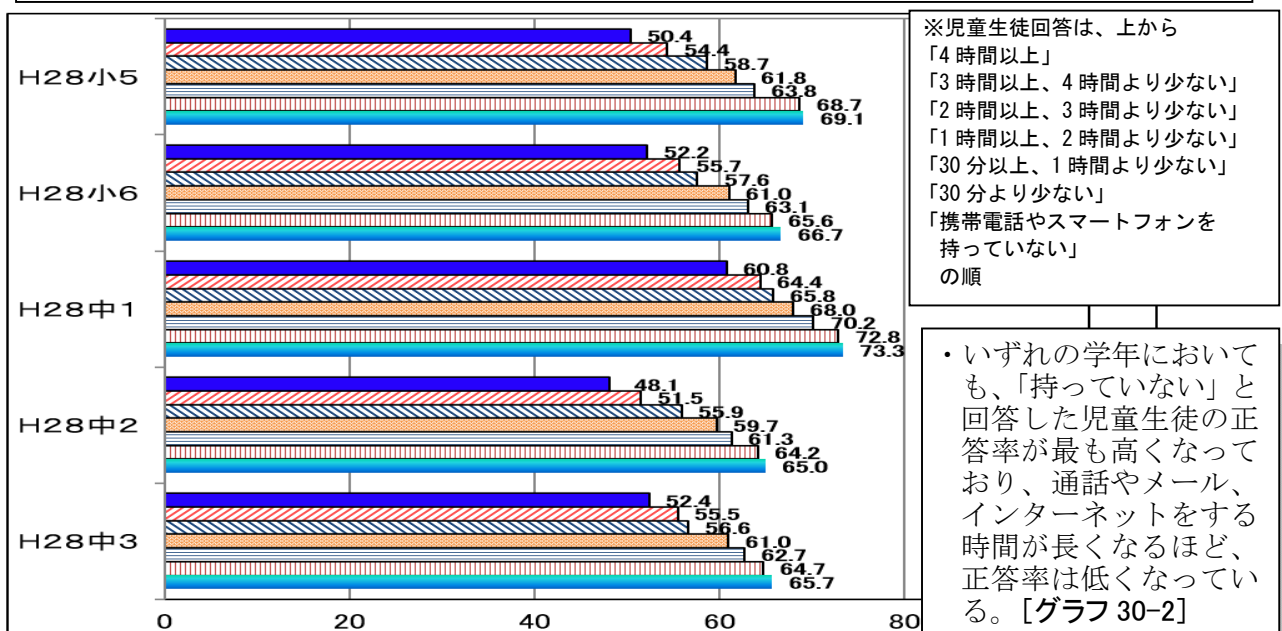
[グラフ 29-2] 「1日あたりテレビゲームをする時間(月～金曜)」の質問に対する回答と教科(国語、算数・数学)平均正答率とのクロス集計結果



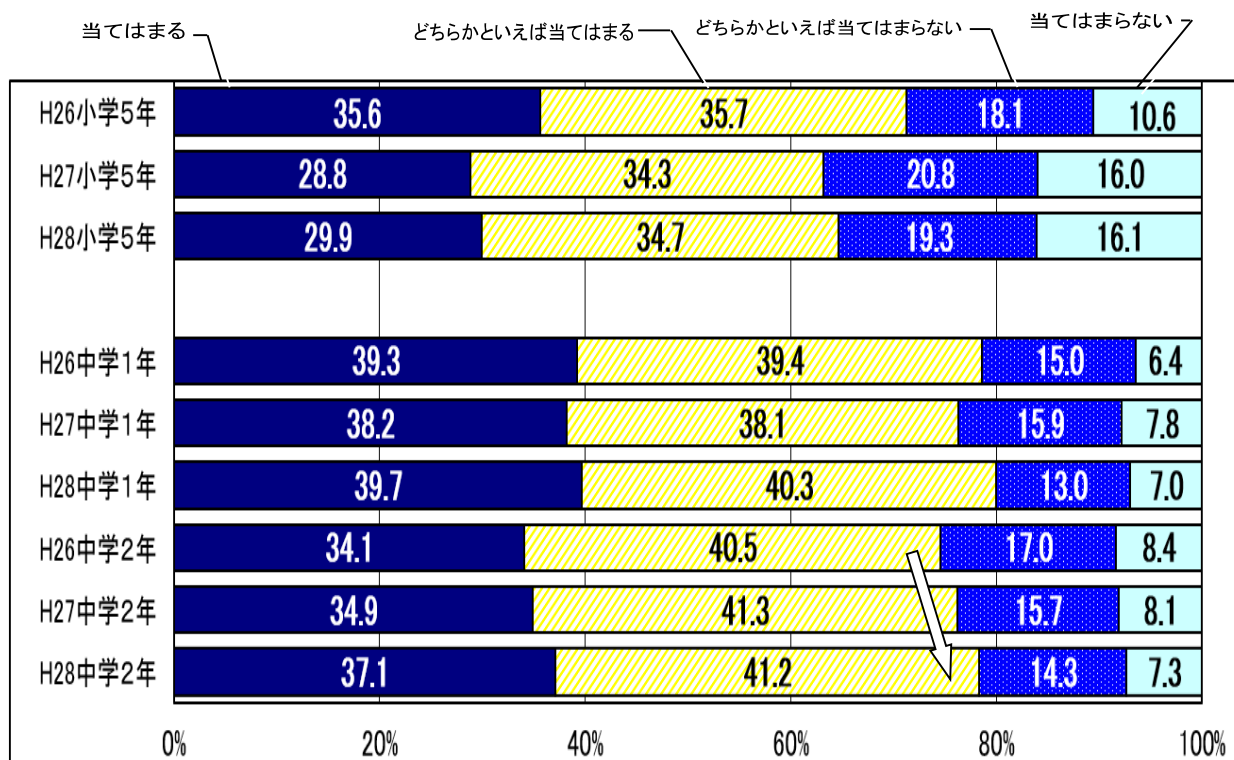
[グラフ 30-1] 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをするか ※平成 26 年度から調査項目に加わった(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)



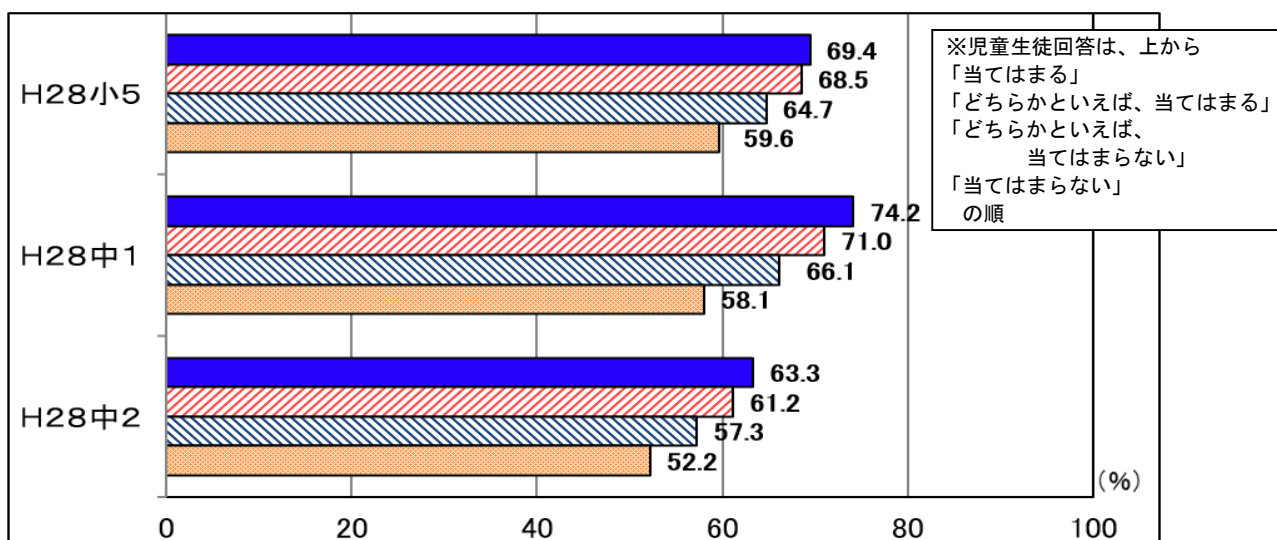
[グラフ 30-2] 「普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをするか」の質問に対する回答と教科(国語、算数・数学)平均正答率とのクロス集計結果



[グラフ 31-1] 新聞やテレビ、インターネットのニュースを読んだり見たりしている
平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較

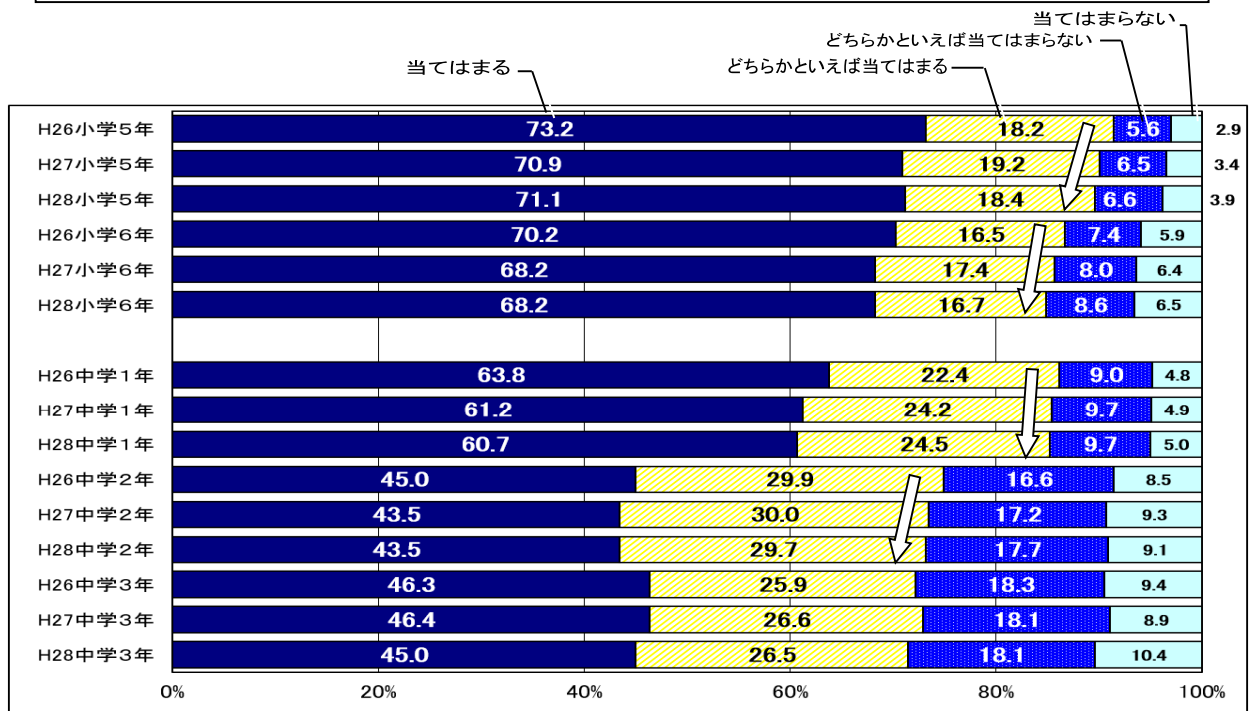


[グラフ 31-2] 「新聞やテレビ、インターネットのニュースを読んだり見たりしている」の質問に対する回答と教科(国語、算数・数学)平均正答率とのクロス集計結果



・調査対象のいずれの学年においても、肯定的な回答をした児童生徒の正答率は、そうでない児童生徒と比較して高い。[グラフ 31-2]

[グラフ 32] 将来の夢や目標をもっている 平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較



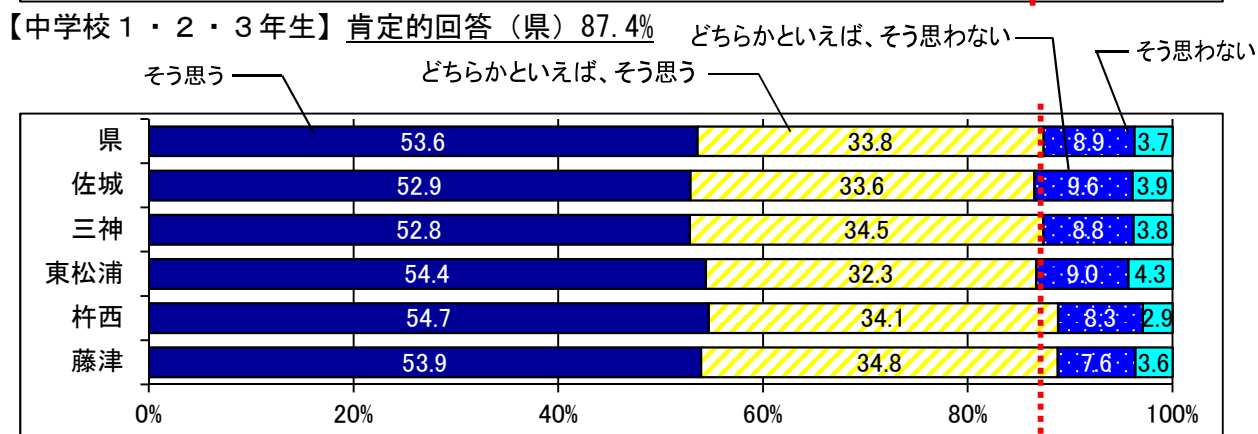
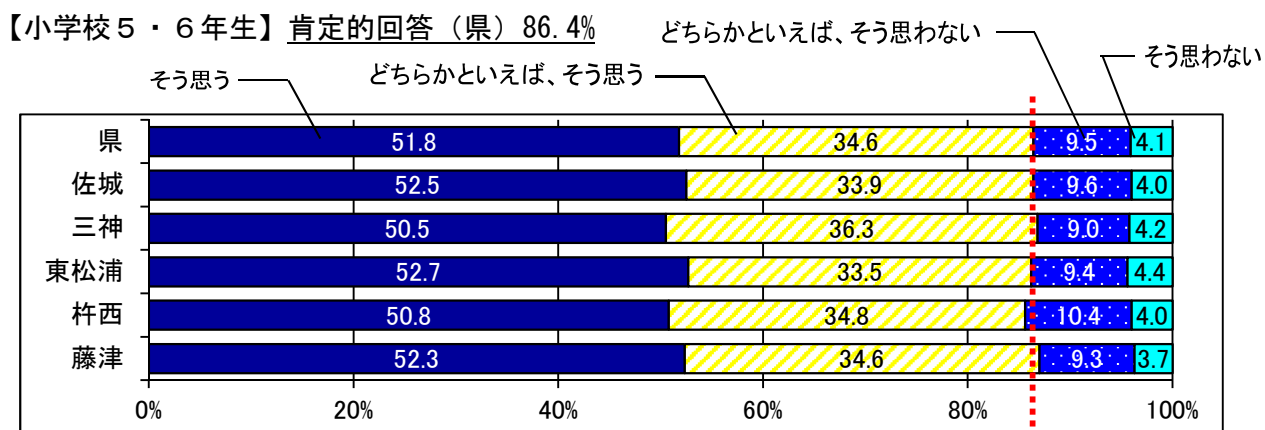
(5) 地域別の状況

《児童生徒質問紙調査及び児童生徒意識調査》

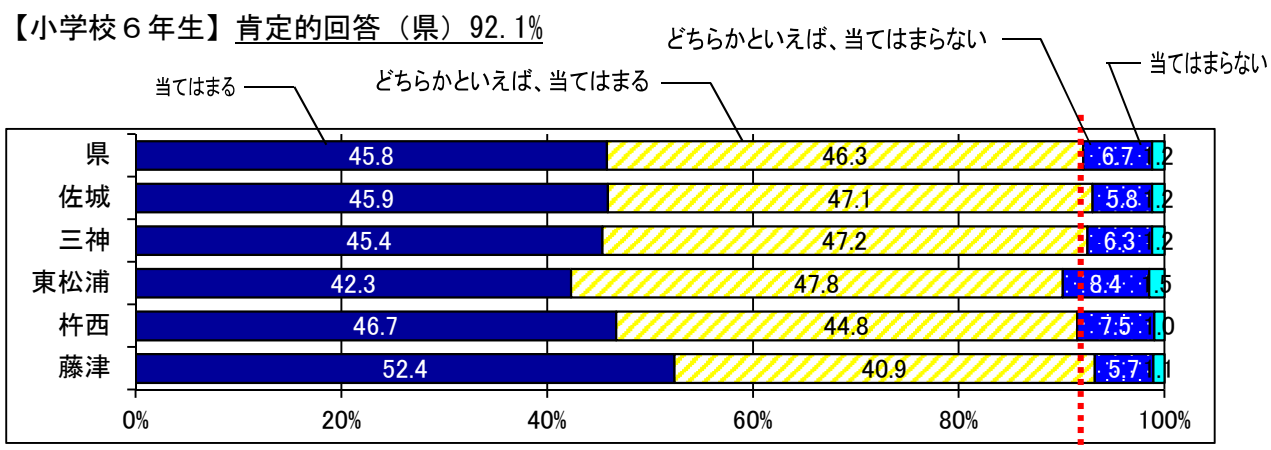
① 学校での生活について

- 「学校に行くのは楽しいと思う」児童生徒の割合は、小・中学校ともに地域差がほとんど見られない。[グラフ 33]
- 「学校のきまりを守っている」について「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小・中学校ともに藤津地域が高い。[グラフ 34]

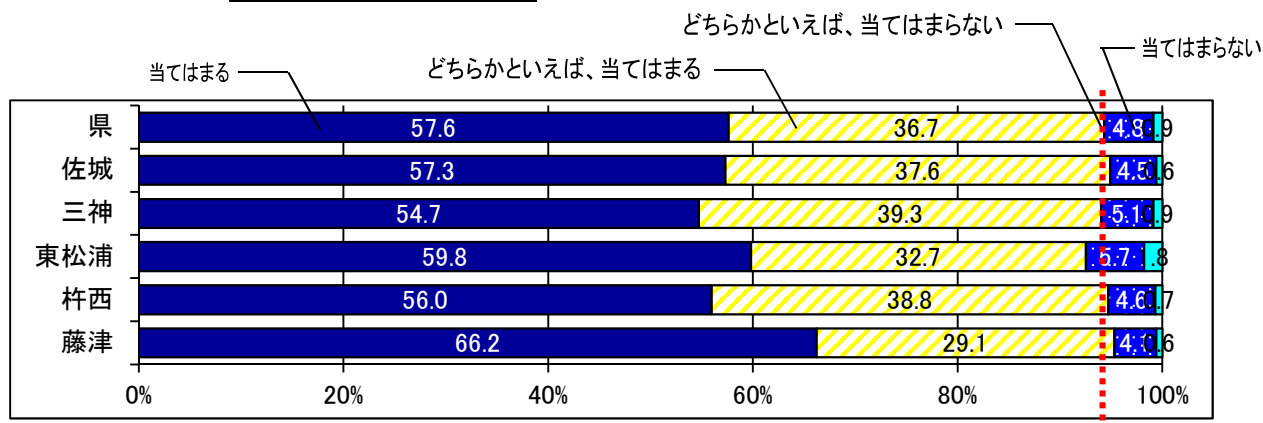
[グラフ 33] 学校に行くのは楽しいと思う。



[グラフ 34] 学校のきまりを守っている。



【中学校3年生】肯定的回答（県）94.3%

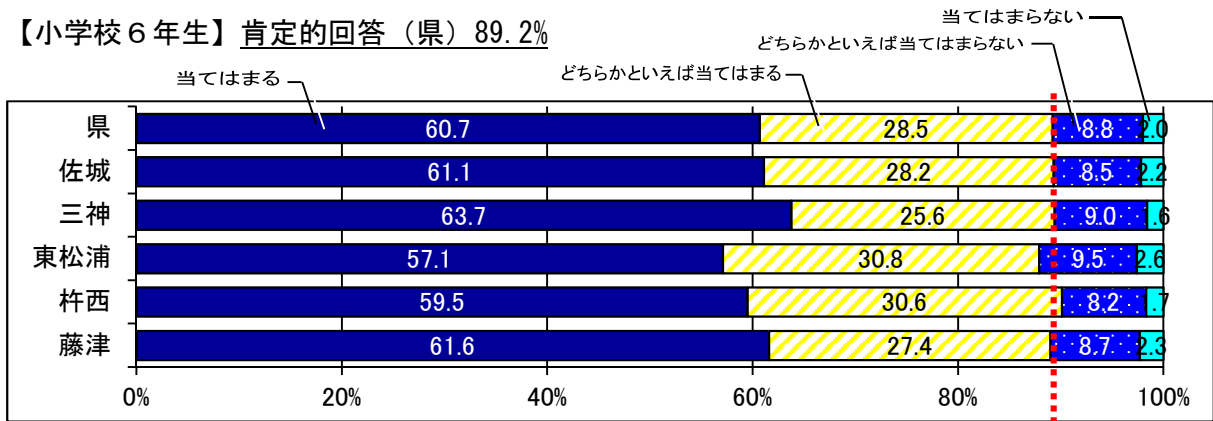


② 学習活動について

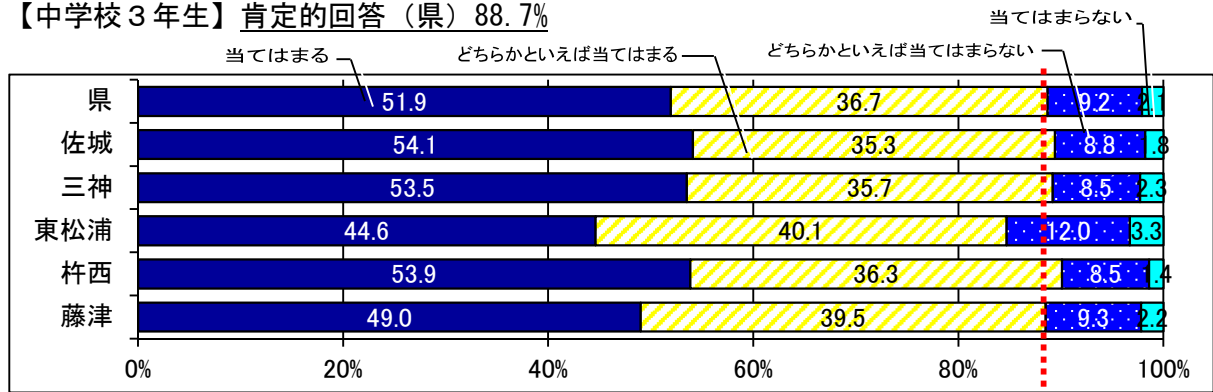
- 「授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたか」について、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学校では地域差がほとんど見られないが、「当てはまる」の割合は、三神地域がやや高く、東松浦地域がやや低い。中学校では「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、佐城・杵西地域がやや高く、東松浦地域は低い。[グラフ 35]
- 「授業の最後に学習内容を振り返る活動」について、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学校では東松浦地域がやや低い。中学校では佐城地域がやや高く、東松浦地域がやや低い。[グラフ 36]
- 「ノートに学習の目標とまとめを書くこと」について、「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学校では佐城地域がやや高く、東松浦地域は低い。中学校では三神地域がやや高く、東松浦地域が低い。[グラフ 37]
- 「国語の授業の内容が分かる」について、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学校では東松浦地域やや低く、中学校では三神地域がやや高い。[グラフ 38]
- 「算数・数学の授業の内容が分かる」について、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学校では地域差がほとんど見られない。中学校では藤津地域がやや高く、東松浦地域がやや低い。
[グラフ 39]
- 「国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫しているか」について、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学校では藤津地域がやや高く、東松浦地域がやや低い。中学校では三神地域がやや高く、東松浦・藤津地域がやや低い。[グラフ 40]
- 「算数・数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないかを考える」について、「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学校では地域差がほとんど見られないが、中学校では杵西・藤津地域がやや低い。[グラフ 41]

[グラフ 35] 授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思う。

【小学校 6 年生】 肯定的回答（県） 89.2%

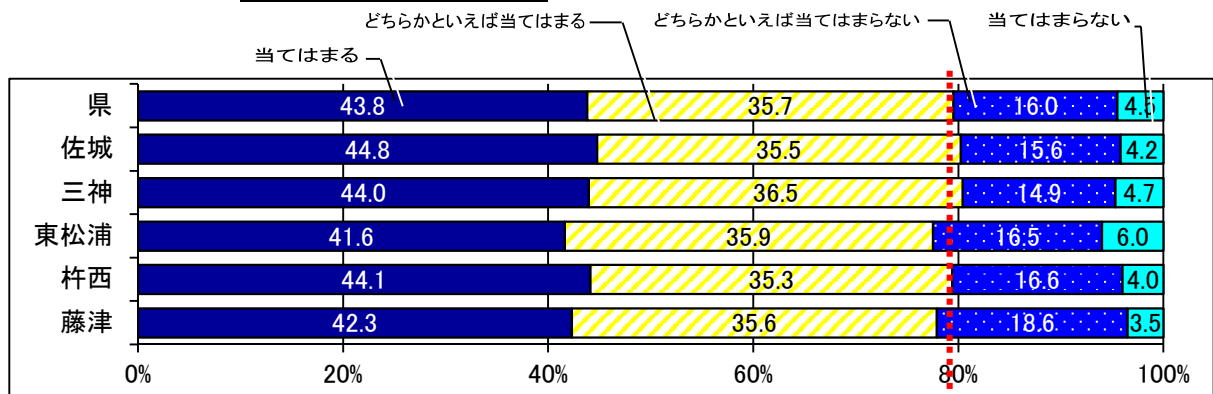


【中学校 3 年生】 肯定的回答（県） 88.7%

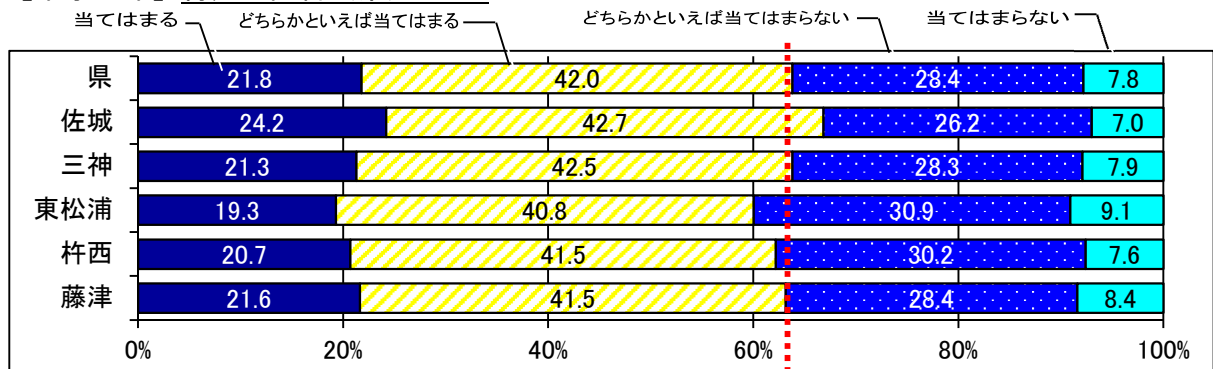


[グラフ 36] 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。

【小学校 6 年生】 肯定的回答（県） 79.5%

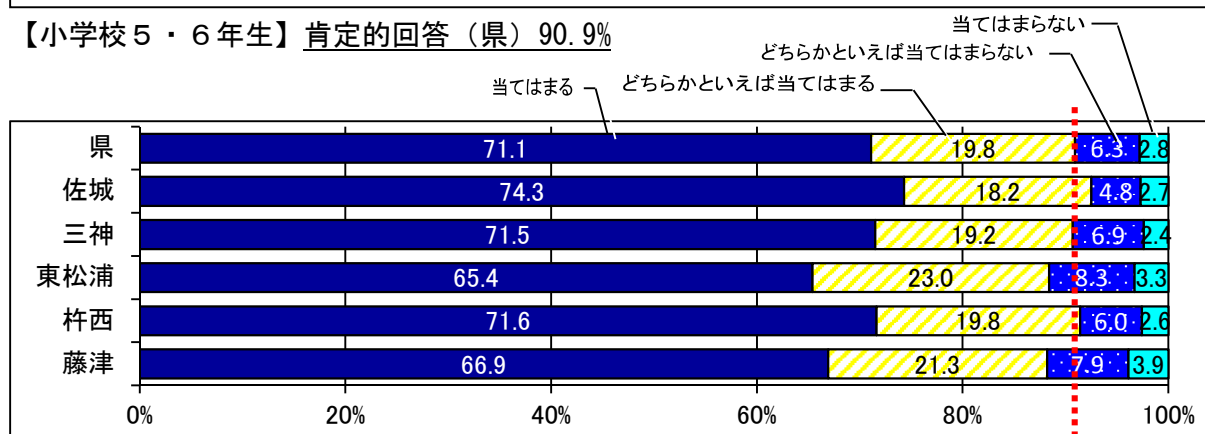


【中学 3 年】 肯定的回答（県） 63.8%

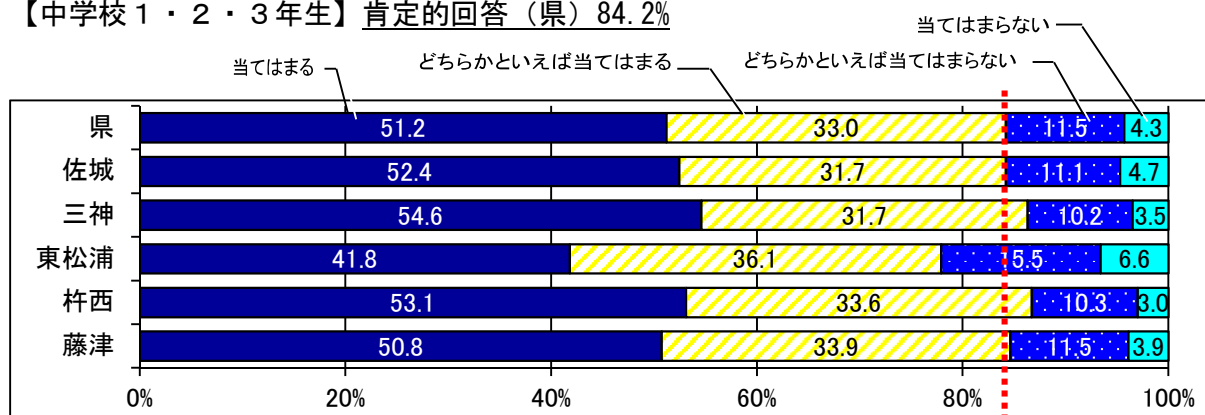


【グラフ 37】 授業で扱うノートには、学習の目標（めあて、ねらい）とまとめを書いていたと思う。

【小学校 5・6 年生】 肯定的回答（県） 90.9%

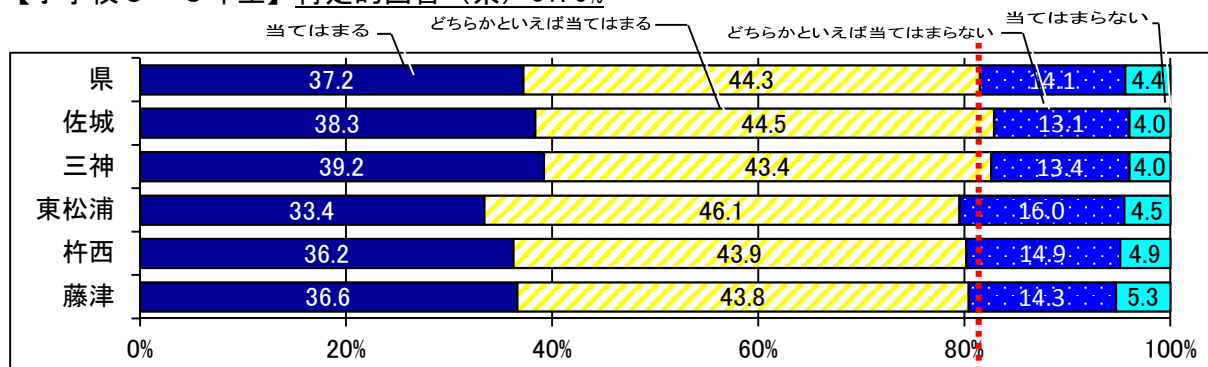


【中学校 1・2・3 年生】 肯定的回答（県） 84.2%

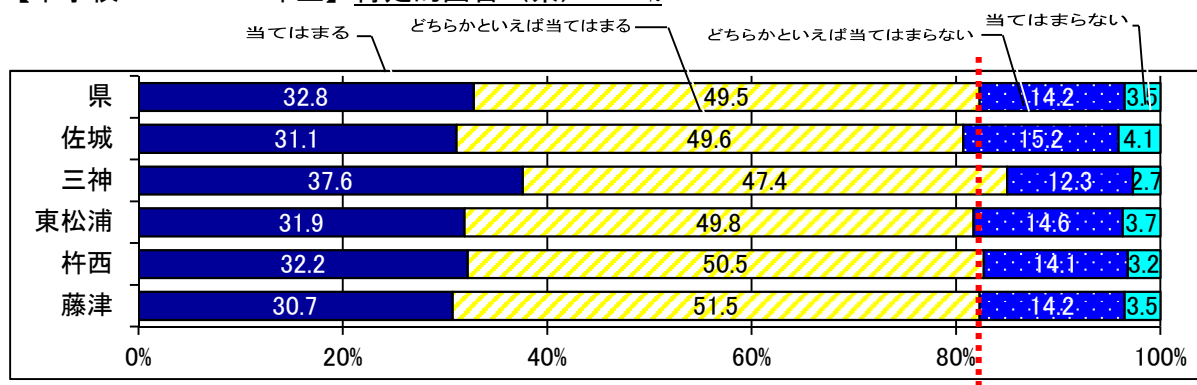


【グラフ 38】 国語の授業の内容はよく分かる。

【小学校 5・6 年生】 肯定的回答（県） 81.5%

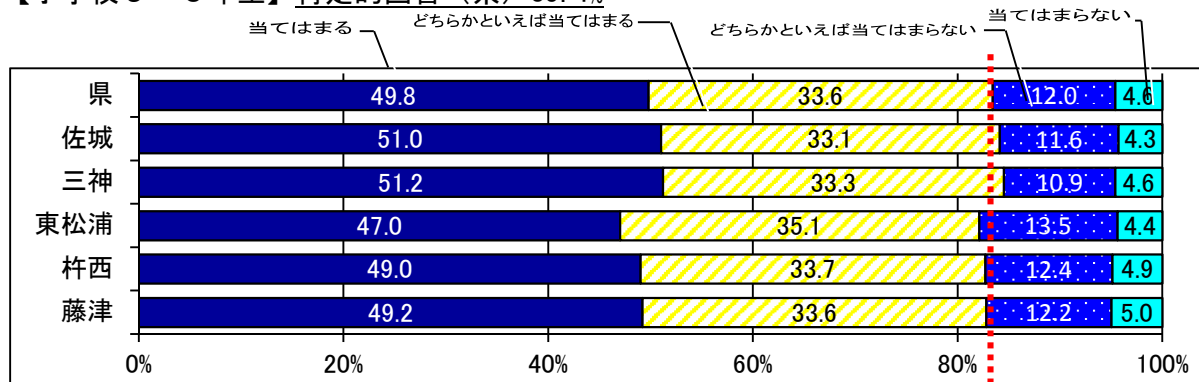


【中学校 1・2・3 年生】 肯定的回答（県） 82.3%

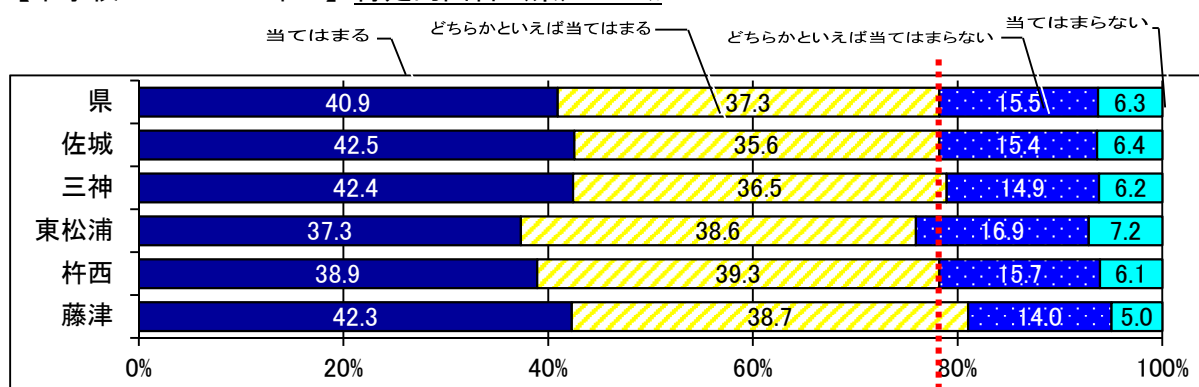


[グラフ 39] 算数・数学の授業の内容はよく分かる。

【小学校5・6年生】肯定的回答（県）83.4%

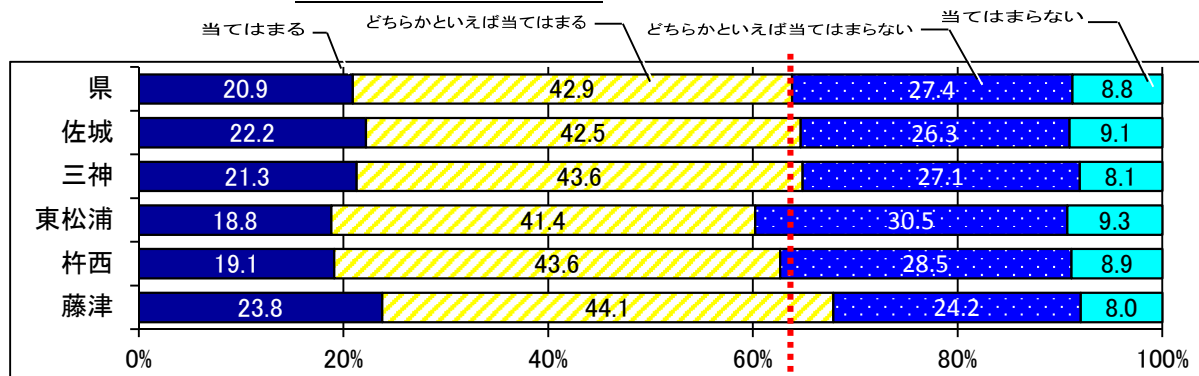


【中学校1・2・3年生】肯定的回答（県）78.2%

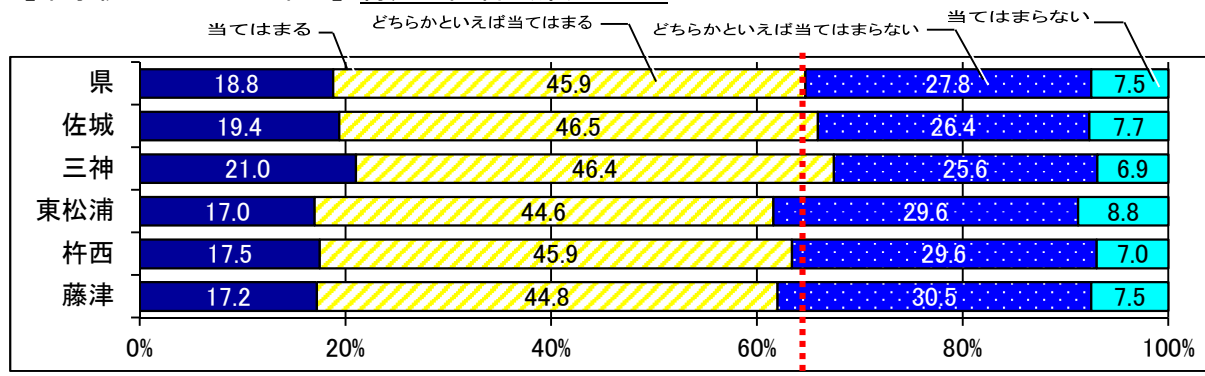


[グラフ 40] 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫している。

【小学校5・6年生】肯定的回答（県）63.8%

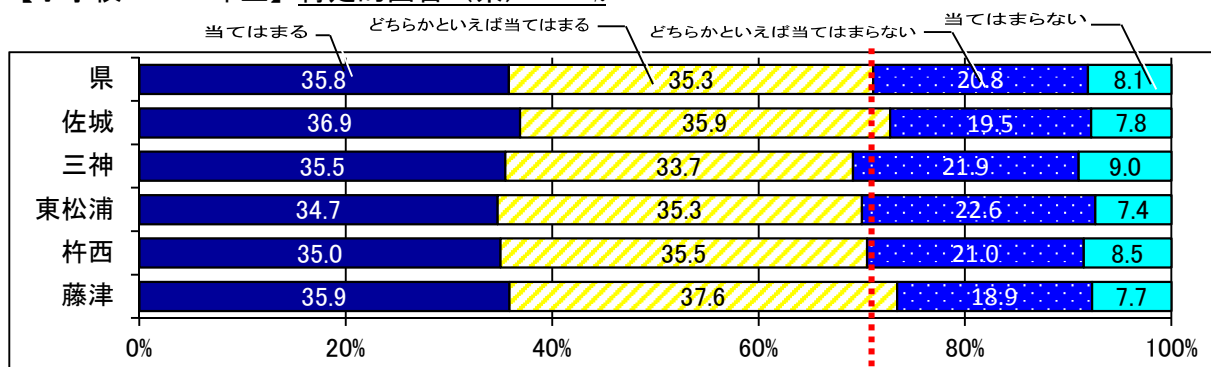


【中学校1・2・3年生】肯定的回答（県）64.7%

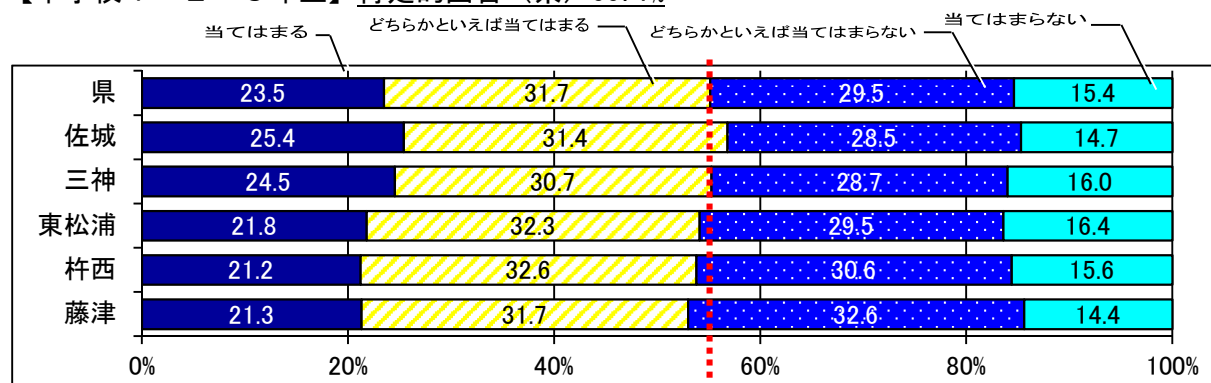


[グラフ 41] 算数・数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないかを考える。

【小学校5・6年生】肯定的回答(県) 71.1%



【中学校1・2・3年生】肯定的回答(県) 55.1%

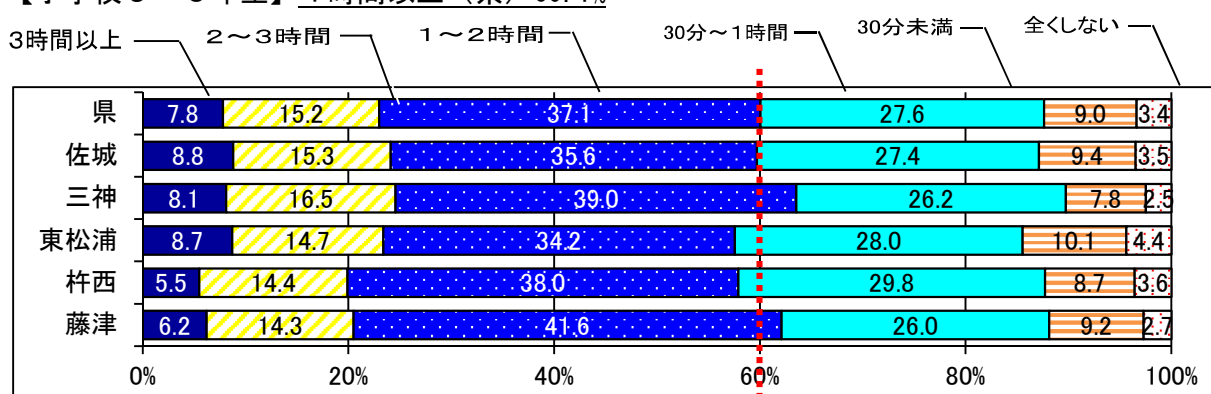


③ 家庭での学習について

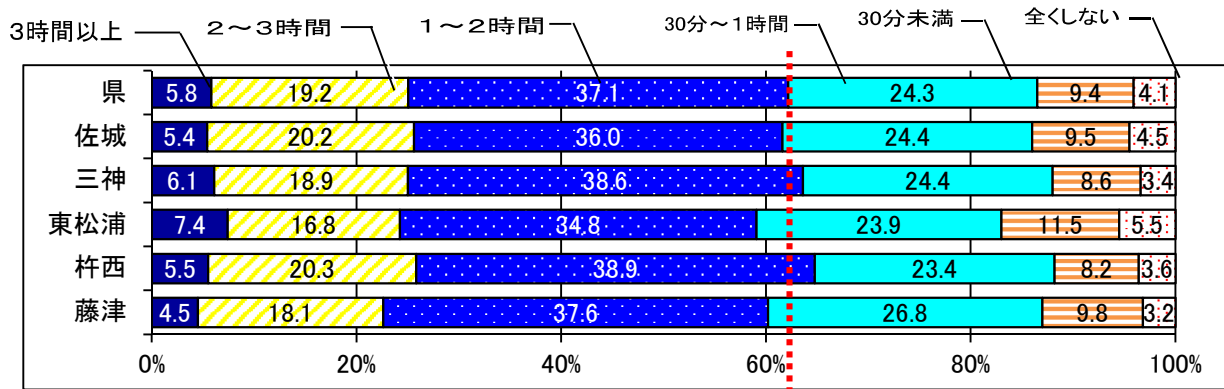
- 「普段(月曜日から金曜日)、1時間以上勉強している」児童生徒の割合は、小学校では三神地域・藤津地域がやや高く、東松浦地域・杵西地域がやや低い。中学校では杵西地域がやや高く、東松浦地域・藤津地域がやや低い。[グラフ 42]
- 「土日に2時間以上勉強している」児童生徒の割合は、小学校では杵西地域がやや低い。中学校では三神地域がやや高く、東松浦地域がやや低い。[グラフ 43]

[グラフ 42] 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む)

【小学校5・6年生】1時間以上(県) 60.1%

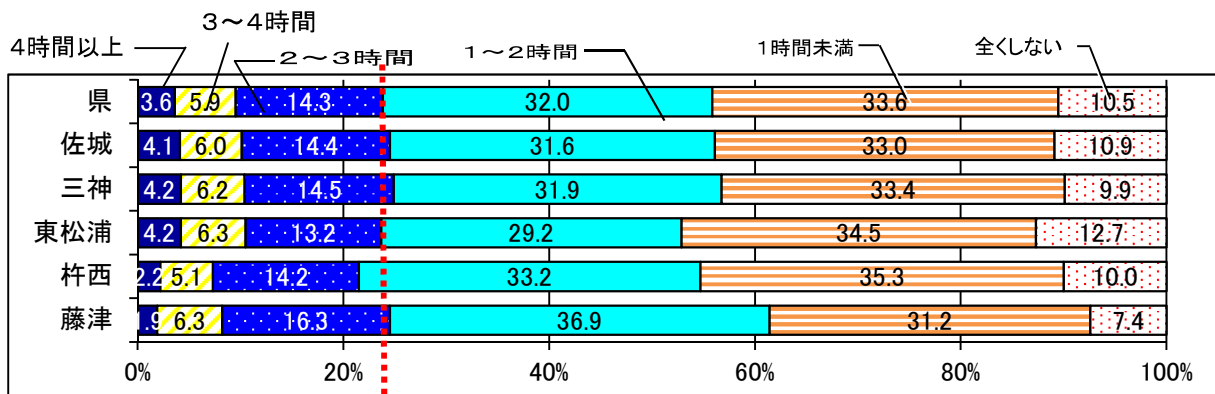


【中学校 1・2・3年生】 1時間以上（県）62.2%

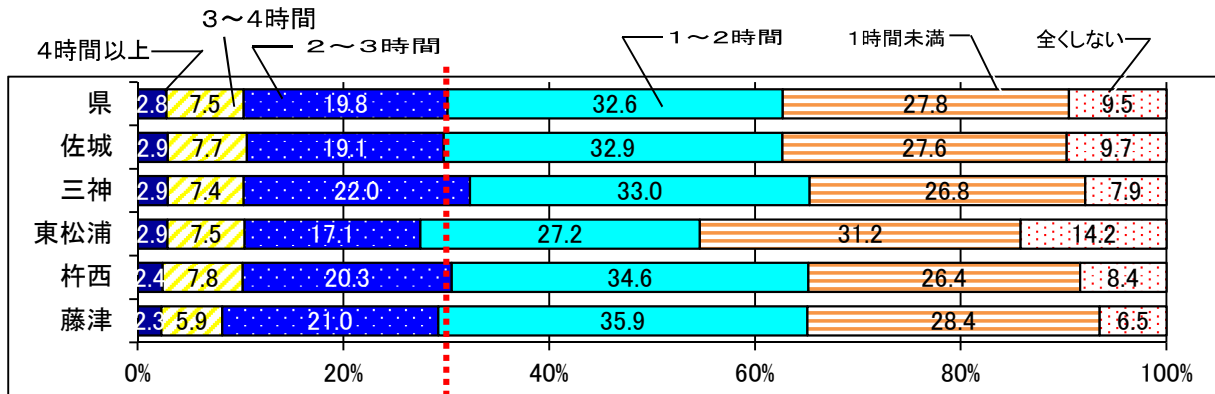


〔グラフ43〕 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む）

【小学校 5・6年生】 2時間以上（県）23.9%



【中学校 1・2・3年生】 2時間以上（県）30.1%

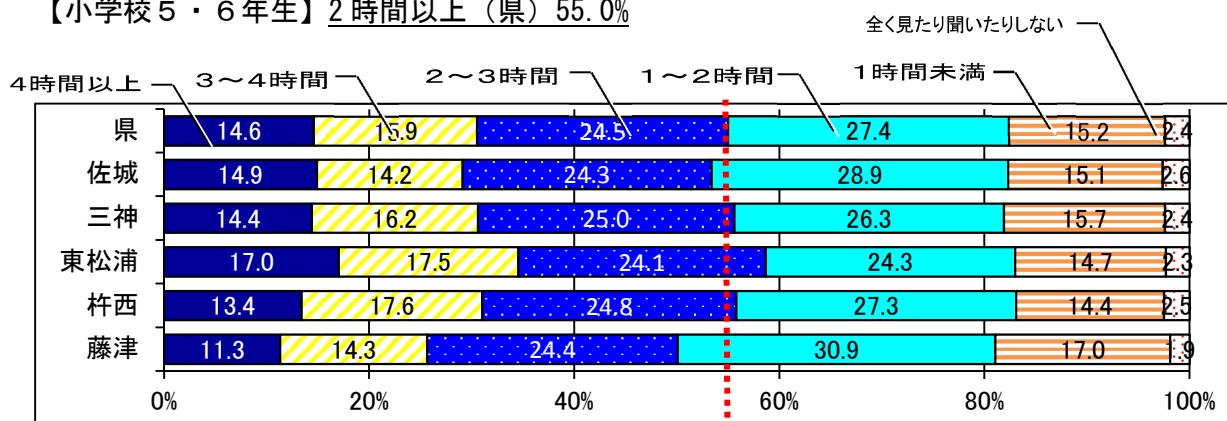


④ 家庭での生活について

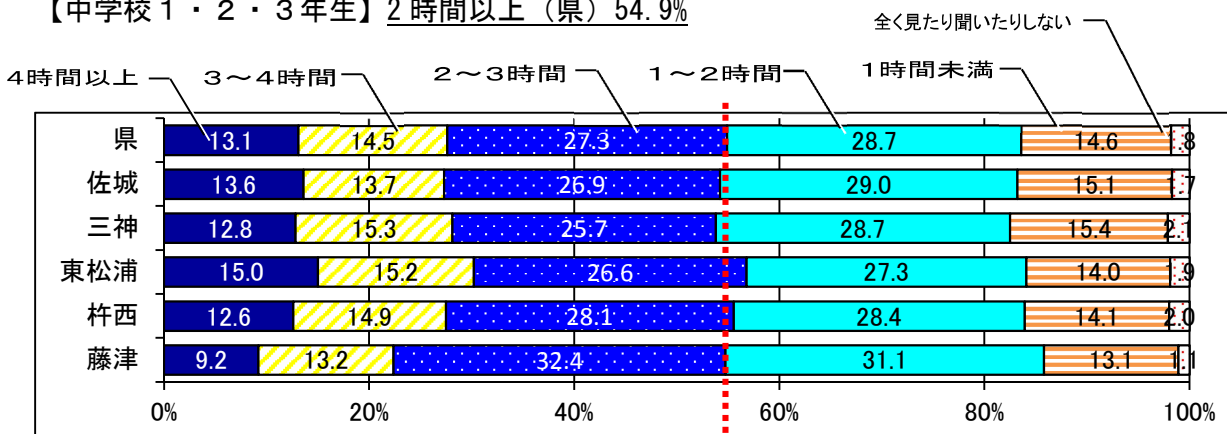
- 「1日あたりのテレビやビデオ・DVDの視聴時間」で「2時間以上」と答えた児童生徒の割合は、小学校では東松浦地域がやや高く、藤津地域がやや低い。中学校では地域差がほとんど見られない。[グラフ 44]
- 「1日あたりのゲームをする時間」で「1時間以上」と答えた児童生徒の割合は、小学校では、藤津地域がやや低く、中学校では藤津地域が低い。[グラフ 45]
- 「1日あたりの読書をする時間」で「30分以上」と答えた児童生徒の割合は、小学校では地域差がほとんど見られない。中学校では三神地域がやや高く、藤津地域が低い。[グラフ 46]

【グラフ 44】 1日あたりのテレビやビデオ・DVDを視聴する時間(月～金曜日)

【小学校5・6年生】2時間以上(県)55.0%

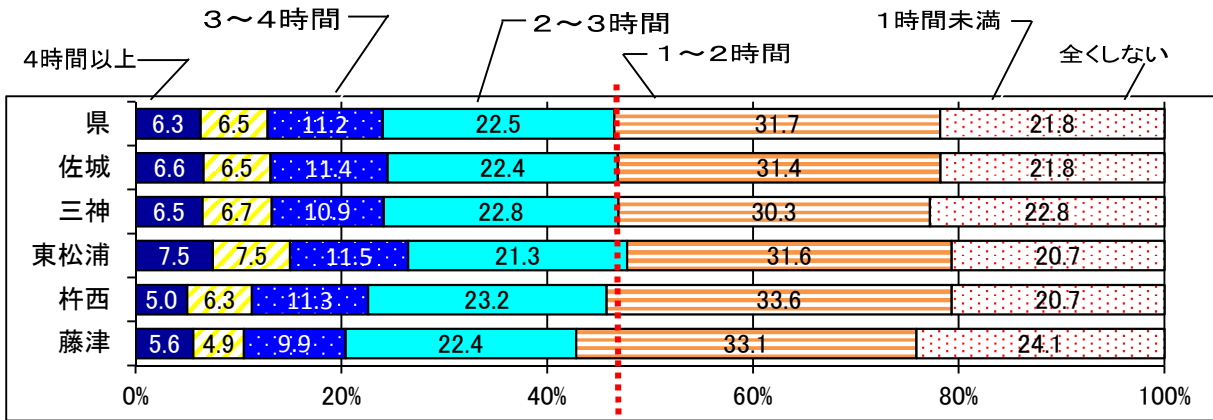


【中学校1・2・3年生】2時間以上(県)54.9%

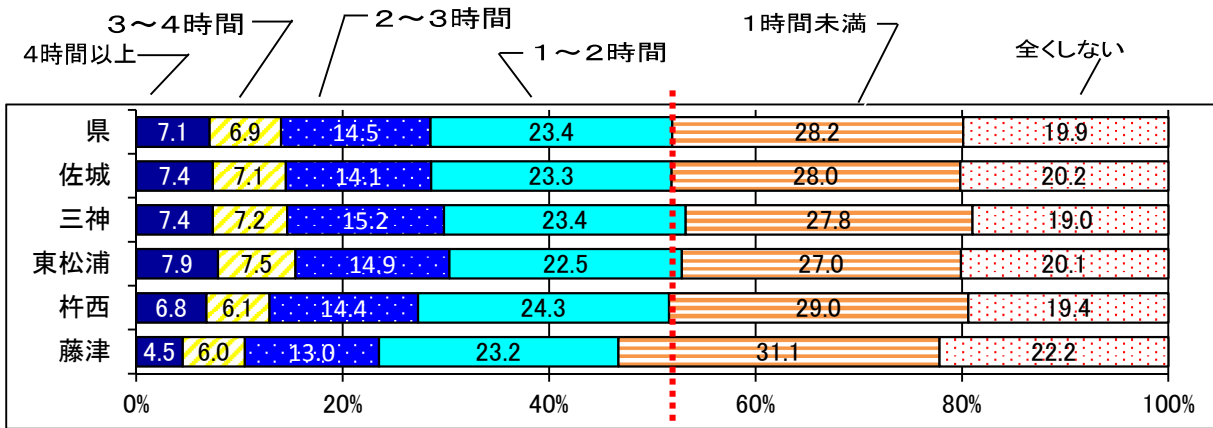


[グラフ 45] 1日あたりのテレビゲームをする時間(月～金曜日)(コンピュータゲーム、携帯式のゲームを含む)

【小学校5・6年生】1時間以上(県)46.5%

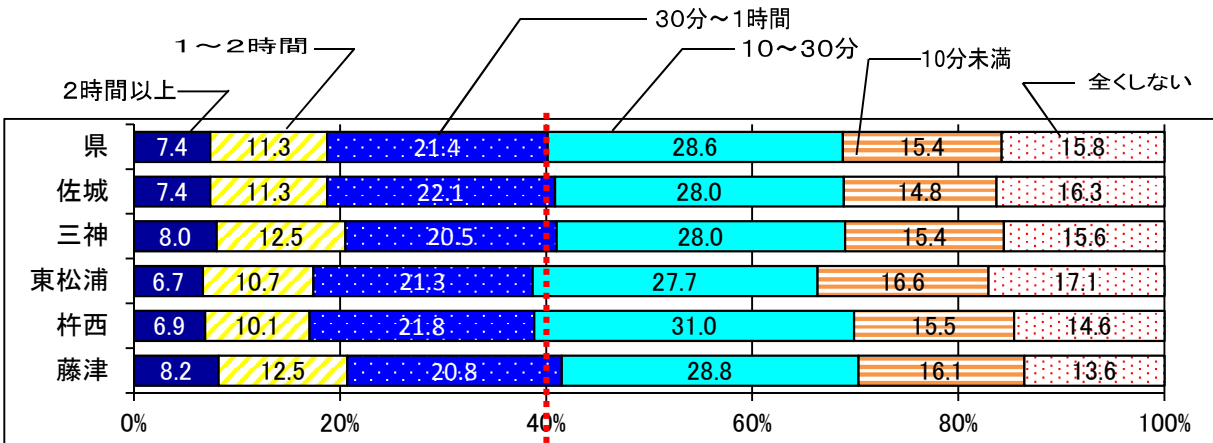


【中学校1・2・3年生】1時間以上(県)51.9%

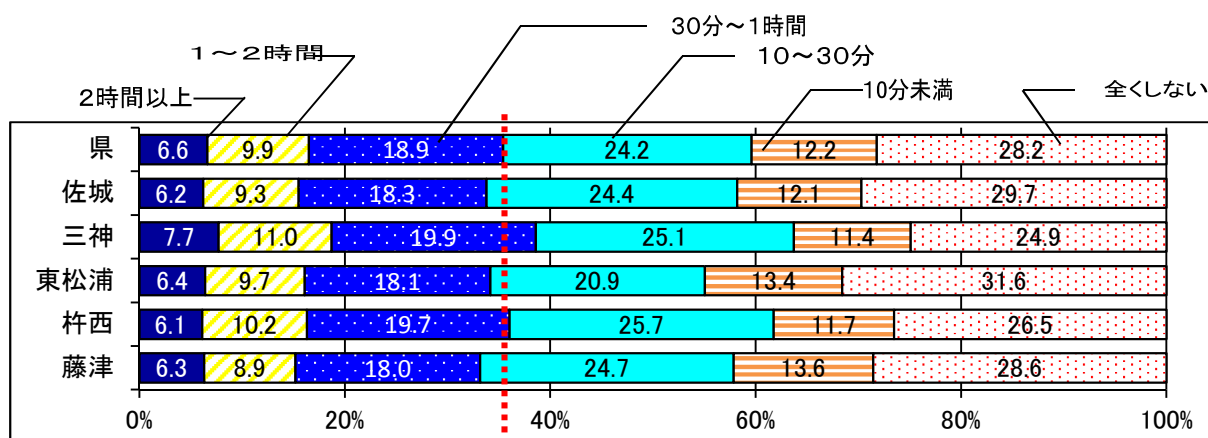


[グラフ 46] 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりの読書をする時間(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)

【小学校5・6年生】30分以上(県)40.2%



【中学校 1・2・3年生】1時間以上（県）35.4%



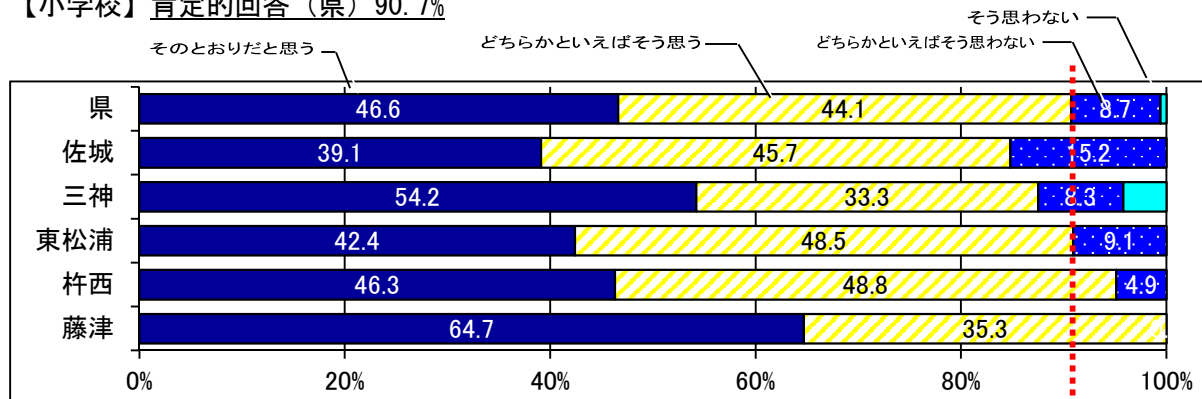
《学校質問紙調査》

① 児童生徒について

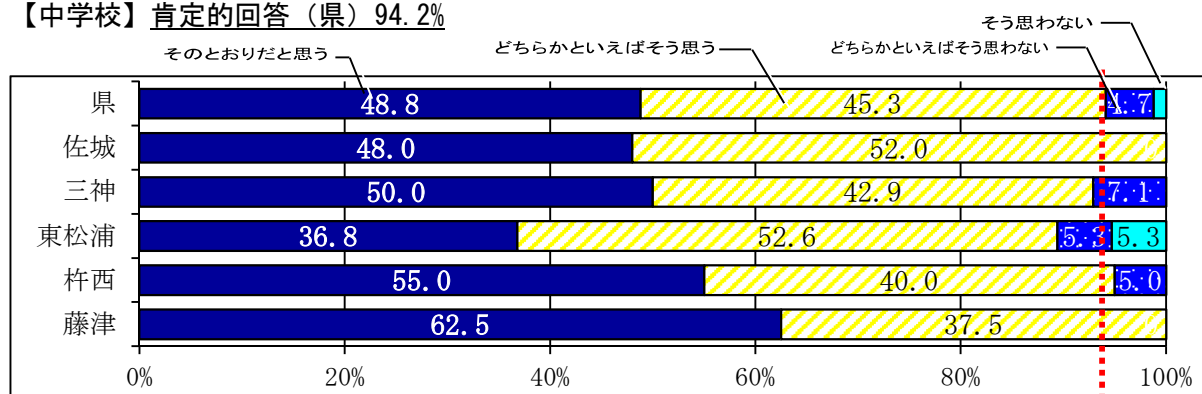
- 「授業中の私語が少なく落ち着いている」について、「そのとおりだと思う」と回答した学校の割合は、小学校では三神・藤津地域が高く、佐城地域は低い。中学校では藤津地域が高く、東松浦地域は低い。[グラフ 47]

[グラフ 47] 児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いている。

【小学校】肯定的回答（県）90.7%



【中学校】肯定的回答（県）94.2%

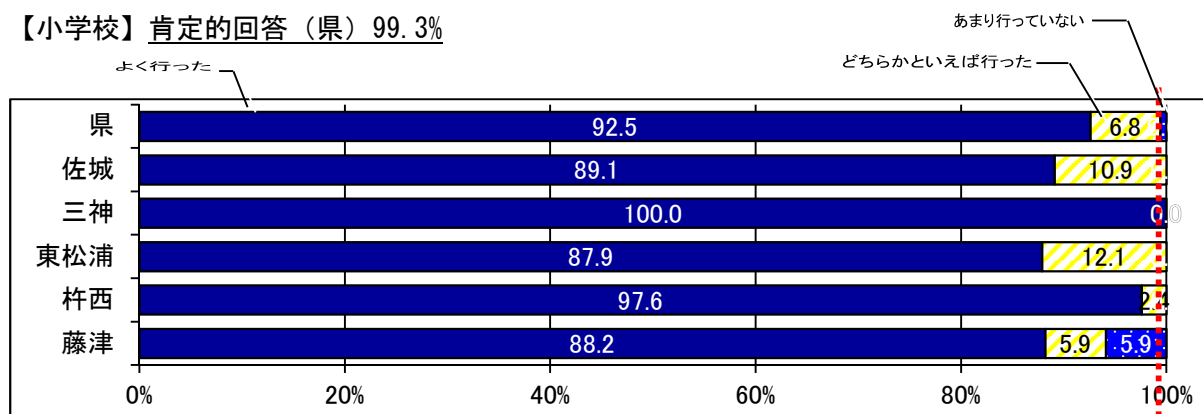


② 指導方法・学習規律について

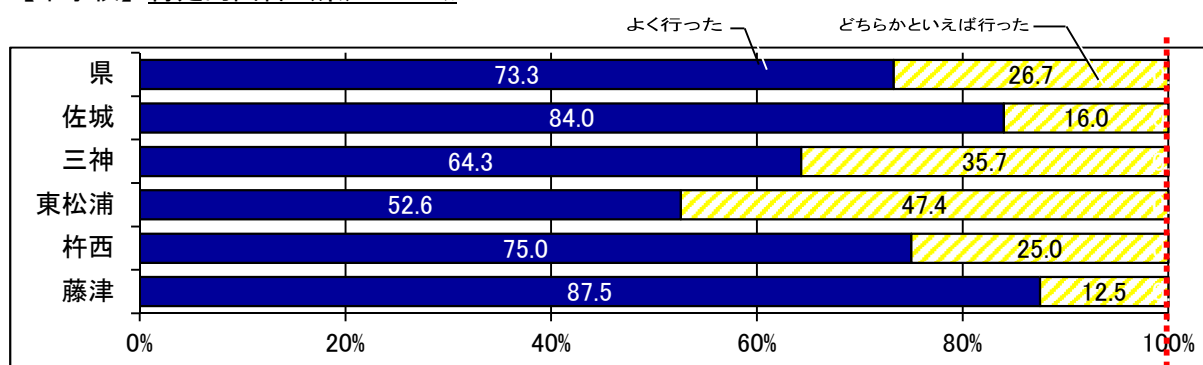
- 「授業の中で目標（めあて・ねらい）を示す活動を計画的に取り入れている」について、「よく行った」と回答した学校の割合は、小学校は三神・杵西地域が高い。中学校では佐城・藤津地域が高く、三神・東松浦地域は低い。[グラフ 48]
- 「授業の最後に振り返る活動を計画的に取り入れている」について、「よく行った」と回答した学校の割合は、小学校は三神地域が高く、杵西地域は低い。中学校では藤津地域が高く、東松浦・杵西地域は低い。[グラフ 49]
- 「ノートに目標やまとめを書くように指導した」について、「よく行った」と回答した学校の割合は、小学校では佐城・東松浦地域がやや高く、藤津地域は低い。中学校では佐城・藤津地域が高く、三神・東松浦地域が低い。[グラフ 50]
- 「学習規律の維持を徹底している」について、「よく行った」と回答した学校の割合は、小学校では東松浦・藤津地域が高く、三神地域が低い。中学校では杵西・藤津地域が高く、三神・東松浦地域が低い。[グラフ 51]

[グラフ 48] 授業の中で目標（めあて・ねらい）を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れている。

【小学校】 肯定的回答（県） 99.3%

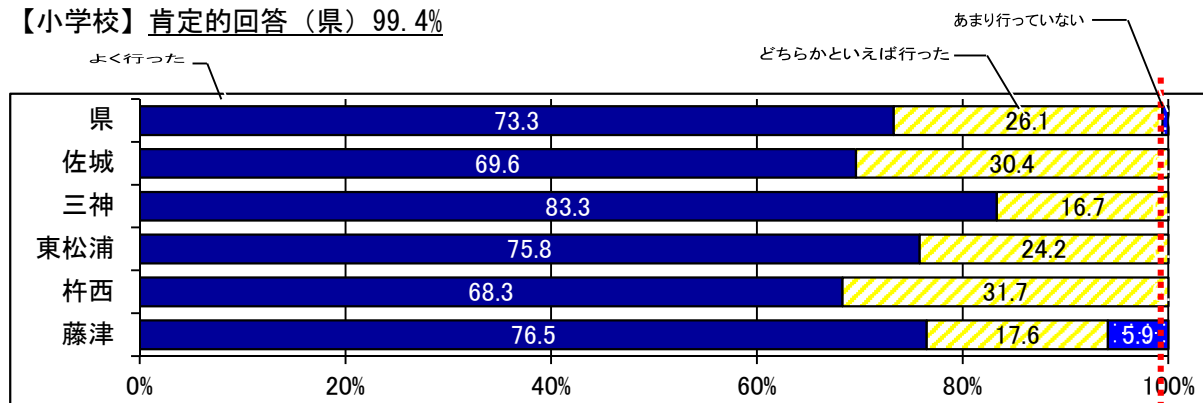


【中学校】 肯定的回答（県） 100.0%

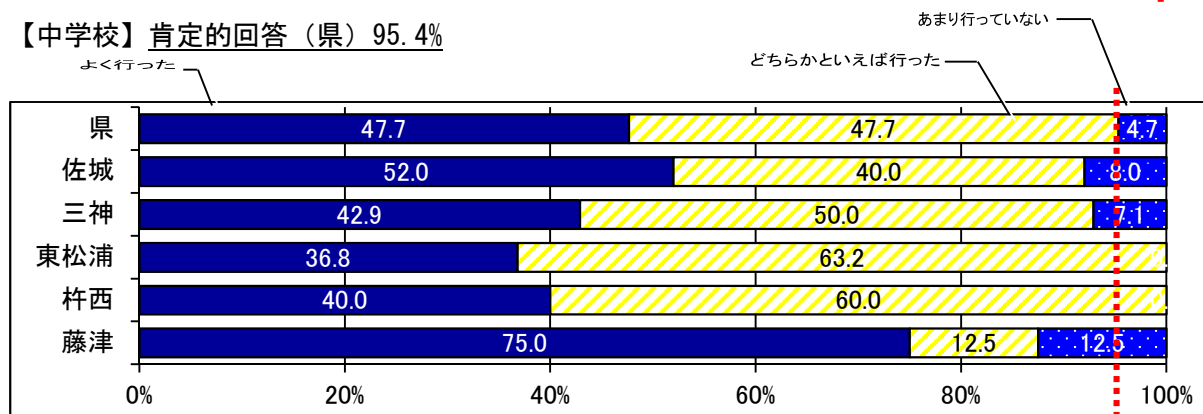


[グラフ 49] 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている。

【小学校】 肯定的回答（県） 99.4%

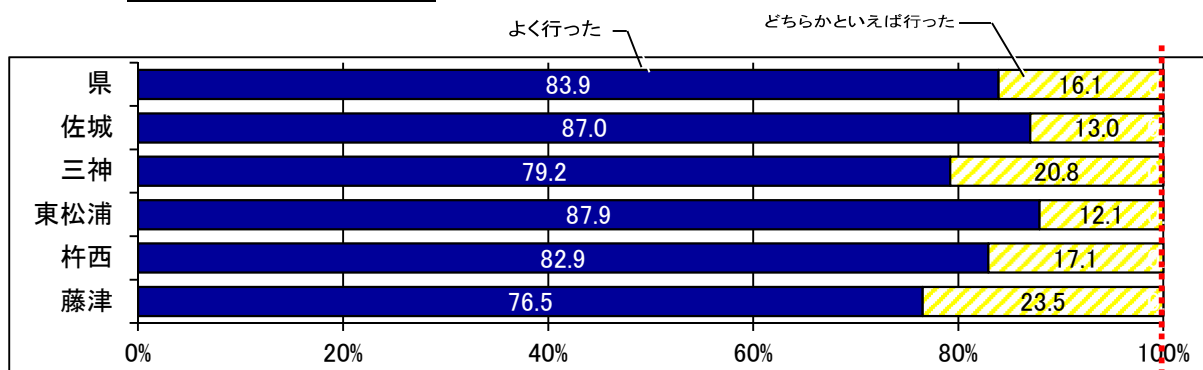


【中学校】 肯定的回答（県） 95.4%

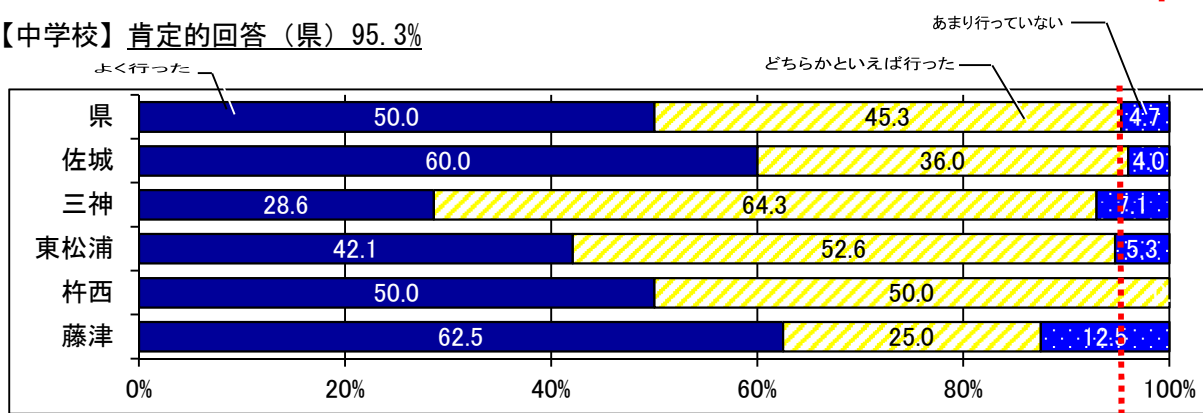


[グラフ 50] 授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導している。

【小学校】肯定的回答（県）100.0%

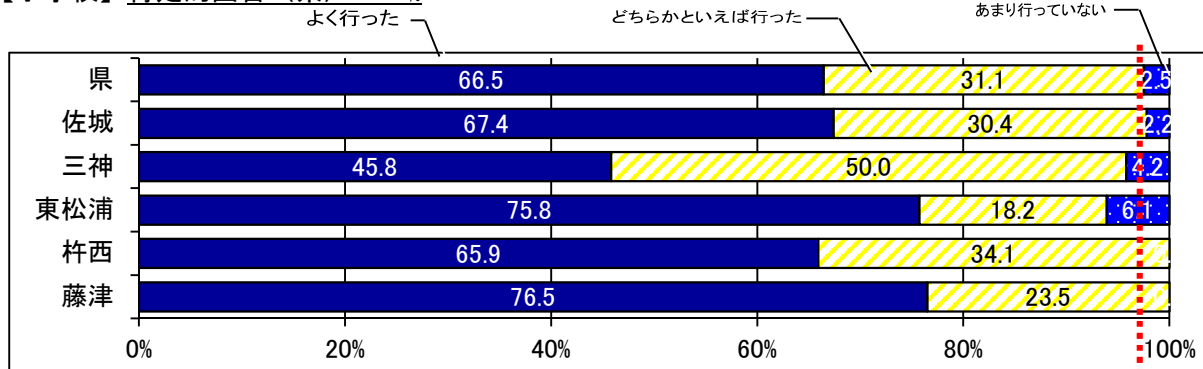


【中学校】肯定的回答（県）95.3%

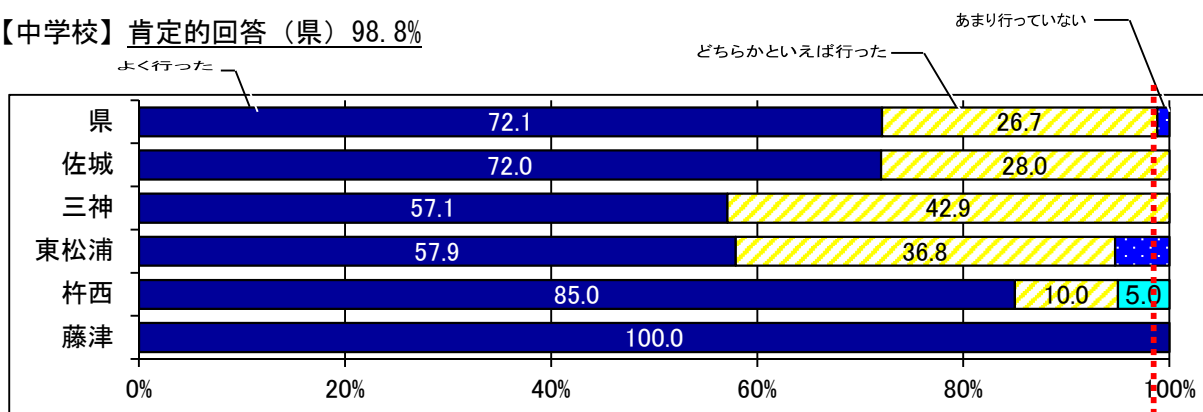


[グラフ 51] 学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底している。

【小学校】肯定的回答（県）97.6%



【中学校】肯定的回答（県）98.8%

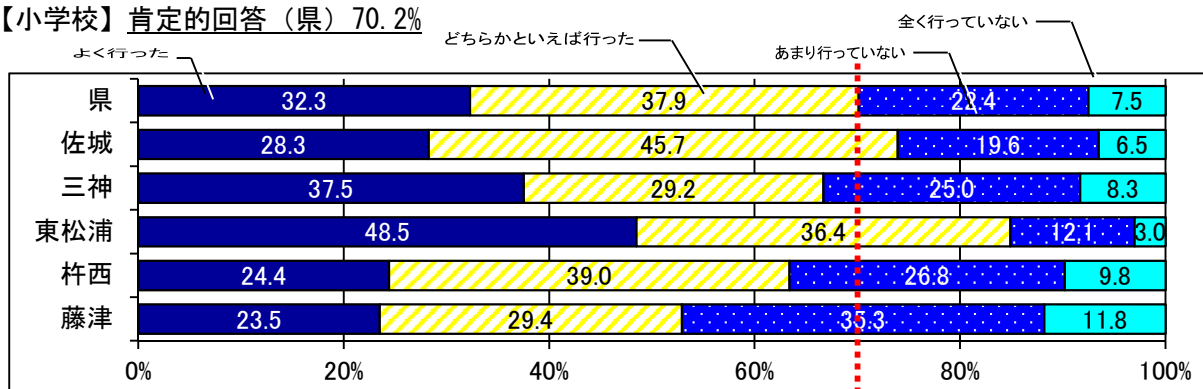


③ 小学校教育と中学校教育の連携

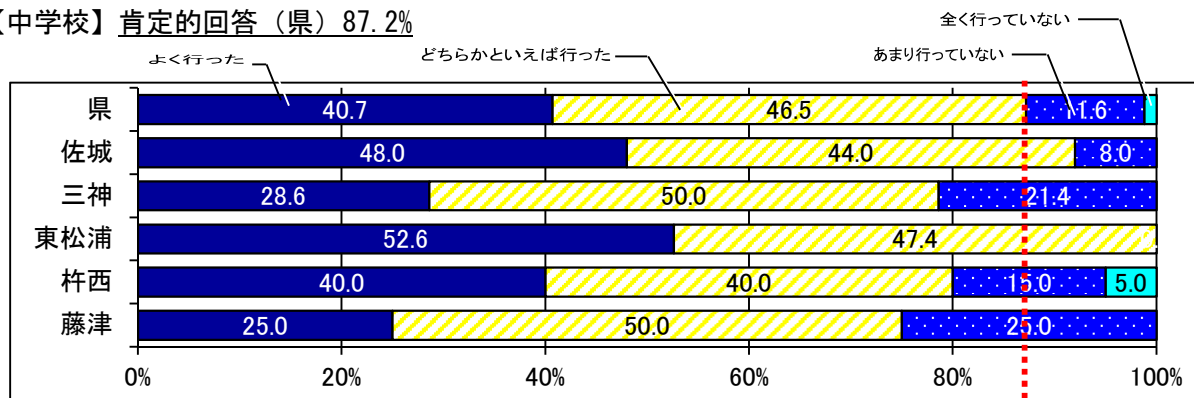
- 「近隣等の中学校（小学校）と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った」について、「よく行った」と回答した学校の割合は、小学校では、三神・東松浦地域が高く、佐城・杵西・藤津地域は低い。中学校では、佐城・東松浦地域が高く、三神・藤津地域が低い。[グラフ 52]

[グラフ 52] 近隣等の中学校（小学校）と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った。

【小学校】 肯定的回答（県） 70.2%



【中学校】 肯定的回答（県） 87.2%

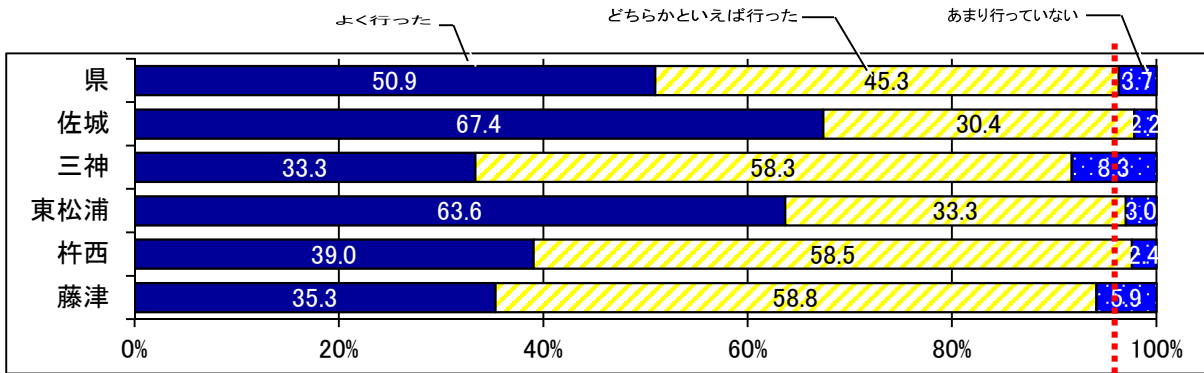


④ 家庭学習について

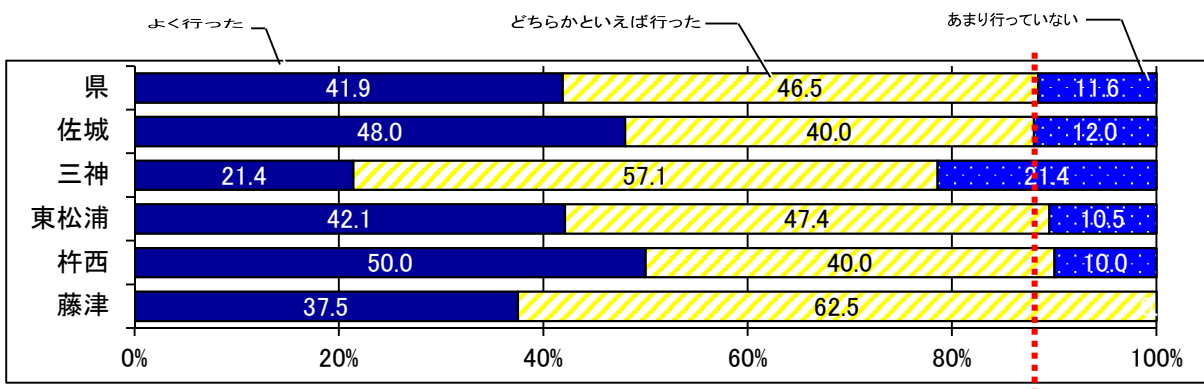
- 「家庭学習の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った」について「よく行った」と回答した学校の割合は、小学校では、佐城・東松浦地域が高く、三神・杵西・藤津地域が低い。中学校では、佐城・杵西地域が高く、三神地域は低い。[グラフ 53]

[グラフ 53] 家庭学習の与え方について、校内の教職員で共通理解を図る。

【小学校】肯定的回答（県）96.2%



【中学校】肯定的回答（県）88.4%

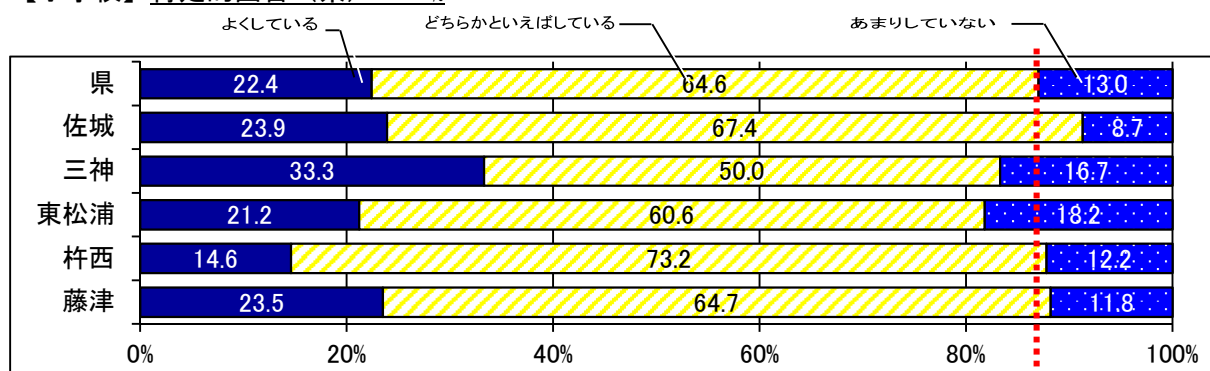


⑤ 教職員の取組について

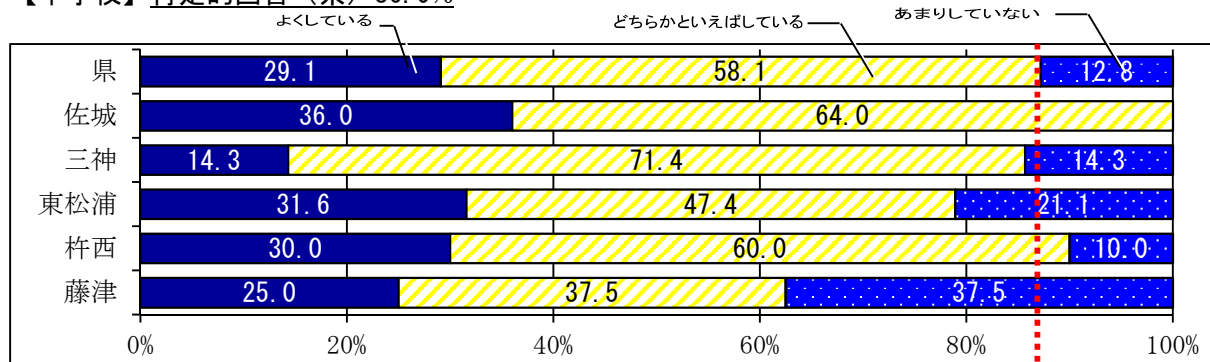
- 「一連のPDCAサイクルを確立している」について「よくしている」と回答した学校の割合は、小学校では三神地域が高く、杵西地域が低い。中学校では佐城地域が高く、三神地域は低い。[グラフ 54]

[グラフ 54] 児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している。

【小学校】 肯定的回答（県）87.0%



【中学校】 肯定的回答（県）86.0%



(6) 結果のまとめと指導改善のポイント

ア 授業に対する関心、理解、有用性について

① 知的好奇心を喚起する授業づくり

「各教科の勉強は好き」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、多くの教科で前年度を下回っている。「各教科の勉強は好き」という意識は、児童生徒が学習に向かう推進力となることから、それぞれの教科の特性に応じて、児童生徒の知的好奇心を喚起するような授業づくりの工夫が望まれるところである。具体的には、児童生徒と教材との出会わせ方を工夫すること、取り組む学習活動に対して児童生徒が必然性を感じることができるようになること、1単位時間や単元の見通しをもたせることなどが考えられる。

② 分かる授業の推進と学習内容の定着を図る工夫

「各教科の授業の内容はよく分かる」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、17教科中8教科で前年度を上回っている。授業に対する理解度は、授業の根幹ともいえる部分であり、「分からない」と回答している児童生徒がいる場合には、迅速かつ適切な対応が必要である。また、児童生徒が「分かる」と回答しているにも関わらず、該当教科の正答率が低い場合には、学習内容の定着が十分でないことが考えられる。その際は、授業において学習内容の定着を図ることができるように指導方法を見直すことや家庭学習の内容や方法について見直しを図ることが必要である。

③ 活用力を高める指導の工夫

「各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、17教科中9教科で前年度を上回っている。学習したことに対する有用性は、学校での学びだけにとどまることなく、生涯にわたって児童生徒が学び続けていくための推進力となる。児童生徒の「役に立つ」という意識は、授業の中で、他の学習場面や他の教科・領域との関連を意識させること、日常生活とのつながりに気付かせること、学習したことを活用させる場面を意図的に位置付けることなどによって育まれる。平成27年度から取り組んでいる「児童生徒の活用力向上研究指定事業」では、今年度、新たに8校区25校を指定し、県内16校区47校で研究が推進されている。このような先進的な取組等も参考にしながら、児童生徒の活用力を高め、児童生徒に学ぶことの大切さを実感させることができるような指導を工夫する必要がある。

イ 学校における学習について

① アクティブ・ラーニングの視点を踏まえた学習過程の質的改善

学校における学習活動に対する児童生徒の意識は全般的に改善が見られる。このことは、教師の指導改善に対する意識が向上していることに起因していると考えられる。国では、平成27年8月に示された「中央教育審議会教育課程企画特別部会 論点整理」とそれを受けてスタートした17のワーキンググループでの議論を踏まえて、学習指導要領改訂に向けての動きが本格化している。その中で、アクティブ・ラーニングの3つの視点（対話的な学び、主体的な学び、深い学び）を踏まえた不断の見直しと学習過程の質的改善が求められている。このような動向にも目を向けながら、児童生徒に育みたい資質・能力を明確にして、その実現のために、学習過程の質的改善を図ることが大切である。これからの教師には、「教え上手」だけでなく、「学ばせ上手」であることも望まれる。

② ICT機器を効果的に活用した授業づくり

「授業で電子黒板や大型テレビなどが使われるようになって、今までより授業の内容が分かりやすくなった」と回答した児童生徒の割合は増加しており、教師によるICT機器の活用頻度も増加している。学校において、ICT機器を効果的に活用した授業が定着していることの表れであると捉えられる。今後、学校における学習用PCの整備が進むことから、ICT機器を教師がどのように使いこなすかといった視点のみならず、児童生徒にどのように使わせるのかという視点を考えることがより重要となってくる。

ウ 家庭での学習について

① 家庭学習の量と質の充実

家庭学習の時間については、全体的に前年度を下回っているが、「自分で計画を立てて勉強している」「学校の宿題をしている」といった問いに対して肯定的に回答している児童生徒の割合が小学5年、中学2年などで増加しているなど、一部改善も見られる。家庭学習の習慣化については、小学校低学年からの家庭と連携した指導が重要である。また、児童生徒の発達の段階にもよるが、学年が上がるにつれて、「何時間行ったか」「何ページ書いたか」といったような量的な基準だけでなく、「分かるまで行ったか」「できるようになるまで行ったか」「覚えるまで行ったか」といったように家庭学習の内容を重視した質的な充実を図ることも大切である。さらに、9割以上の児童生徒が「学校の宿題をしている」という問いに肯定的に回答していることから、宿題の在り方やその内容について、教師の間で議論を交わすなどして、学校としての宿題の質を充実させることが、学習内容の定着や授業における主体的な学習の実現に有効であると考えられる。

エ 学校生活、家庭生活について

① 落ち着いた学校生活の実現とキャリア意識の醸成

「学校に行くのは楽しい」「学校では落ち着いて勉強することができている」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、全体的に前年度を上回っている。一方で、「将来の夢や目標をもっている」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、全体的に前年度を下回っている。全ての児童生徒が楽しく安心して学校生活を送ることができるということは、学力向上の基盤ともいえる部分であり、大切にされなければいけない。また、キャリア教育の視点から、将来の夢や目標をもたせることは、学校生活の充実、学力の向上にもつながると考えられる。特別活動や総合的な学習の時間、道徳科の充実を図ることを通して、児童生徒が集団や社会の一員としての自覚を高めたり、自己の生き方を見つめ直したりするなどの機会を大切に指導していくことが望まれる。

② 家庭との連携による家庭生活の改善

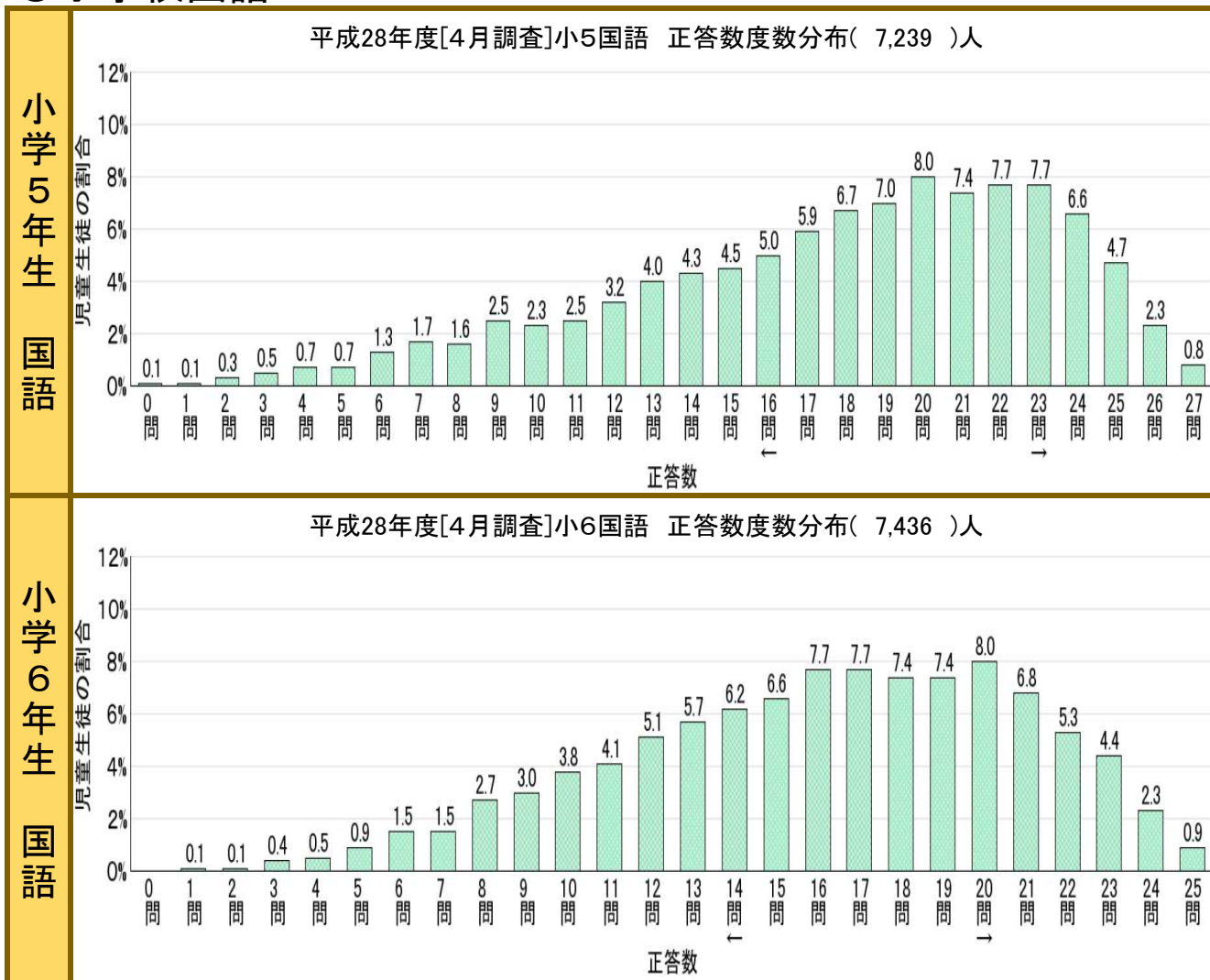
平日にテレビやビデオ・DVDを2時間以上視聴する児童生徒の割合は小学5年、小学6年、中学3年で前年度を下回り、平日に2時間以上テレビゲームをする児童生徒の割合も小学5年で減少、小学6年、中学3年で前年度を下回るなど一部改善がみられる。一方で、平日に携帯電話やスマートフォンを1時間以上使用している児童生徒の割合は、小学5年、中学1年を除く全ての学年で前年度を上回っている。テレビゲームをする時間、携帯電話やスマートフォンを使用する時間が長くなるほど、正答率が低くなる傾向があることから、引き続き、家庭への啓発を図り、家庭との連携による家庭生活の改善を図ることが大切である。

【補足資料】

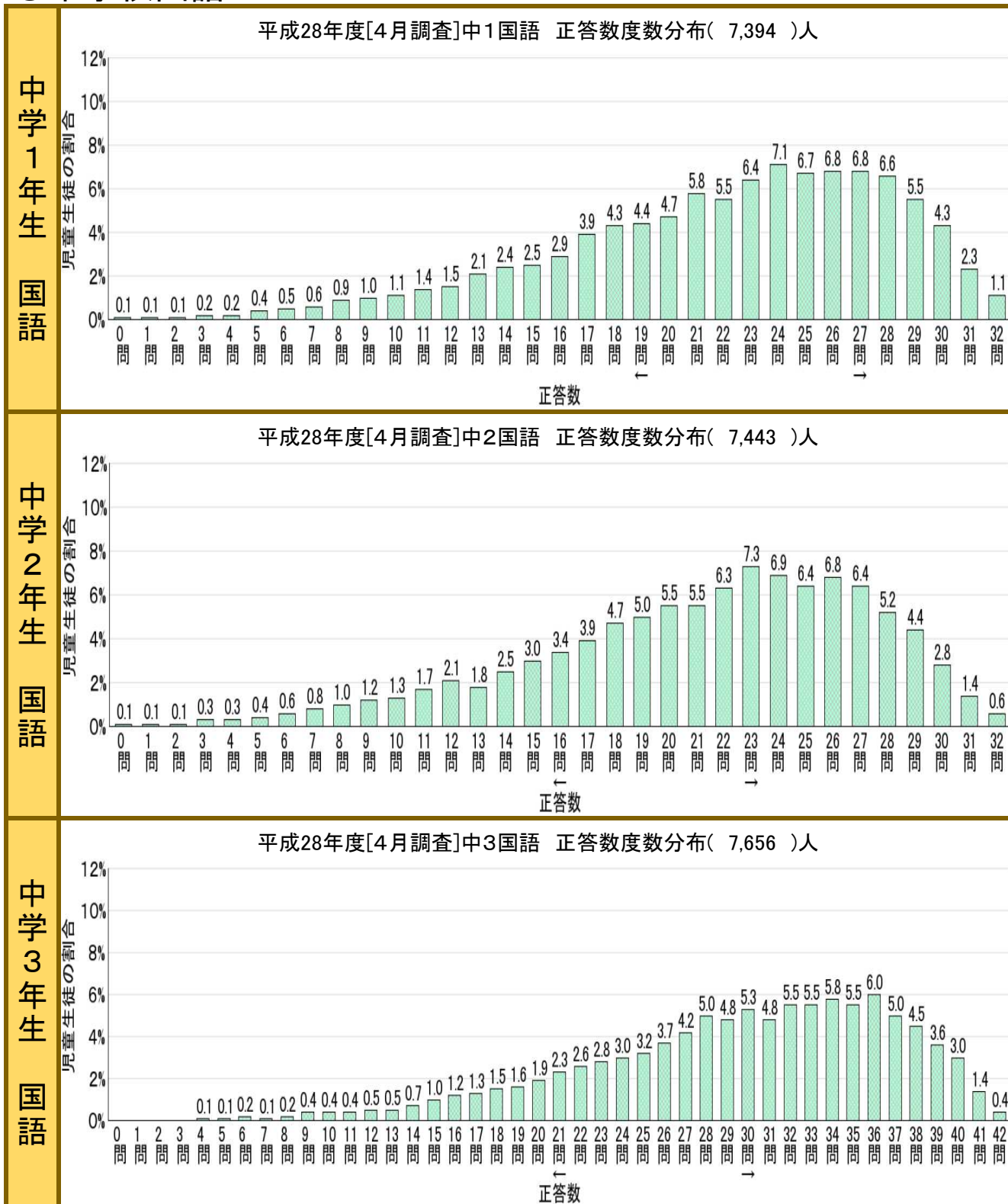
◎ 教科に関する調査

正答数度数分布の状況を示す。

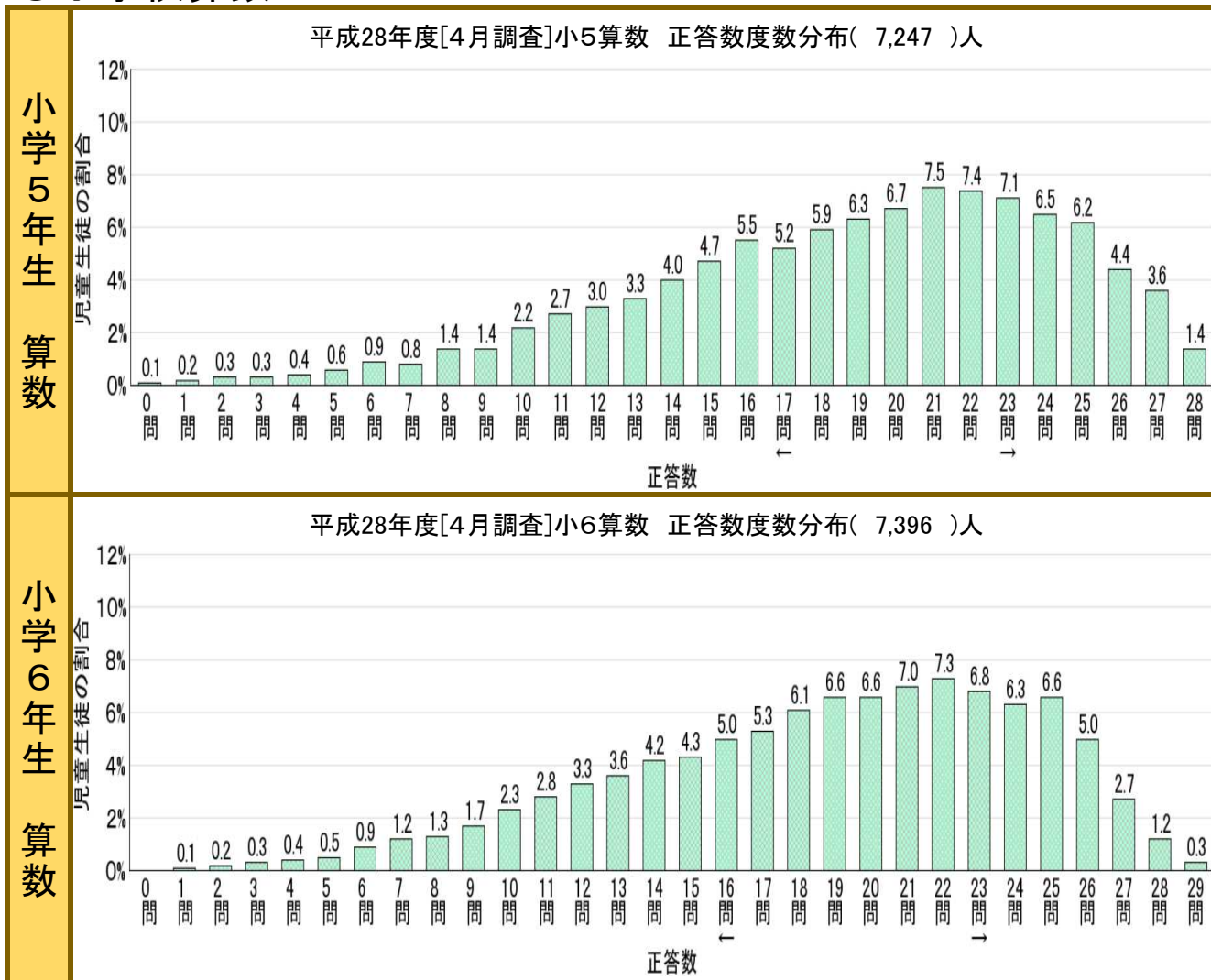
○小学校国語



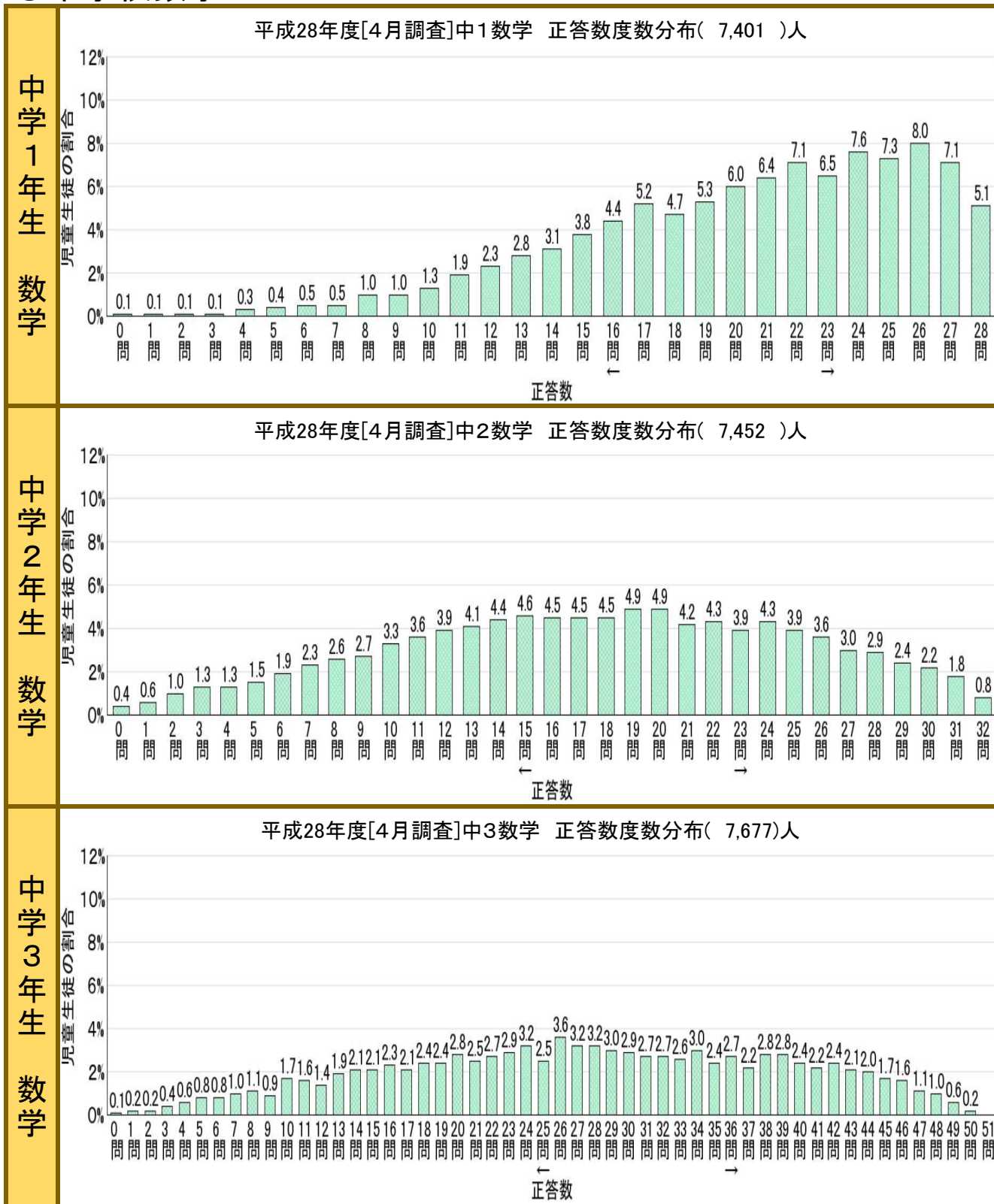
○中学校国語



○小学校算数

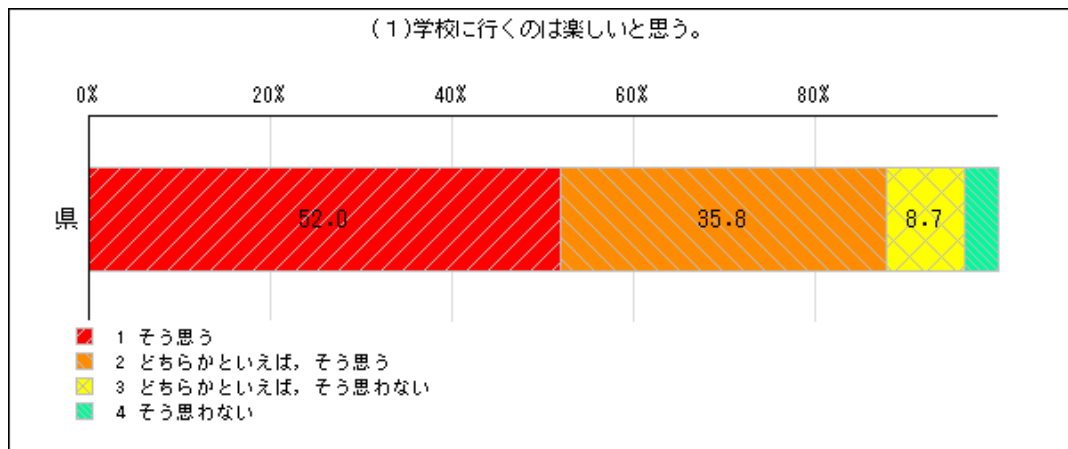


○中学校数学

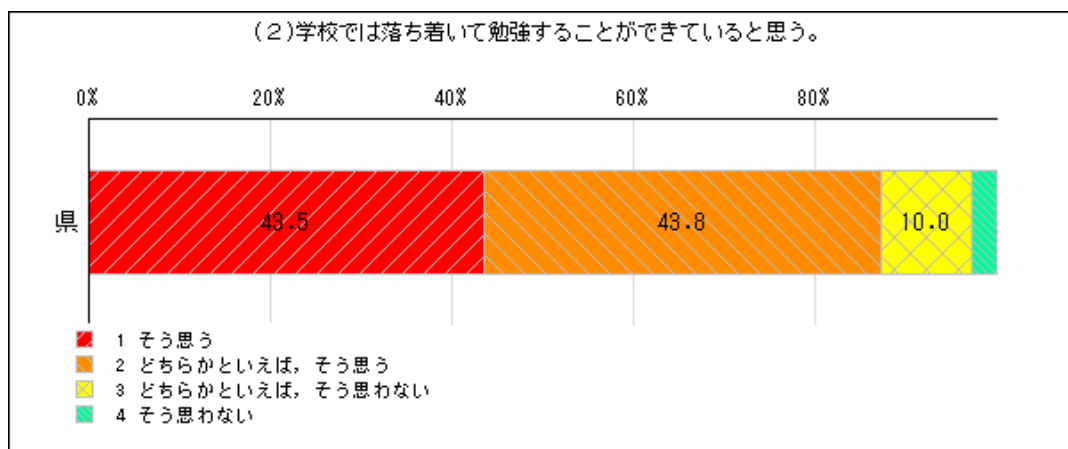


◎ 児童生徒意識調査（児童生徒質問紙調査）

小学5年生

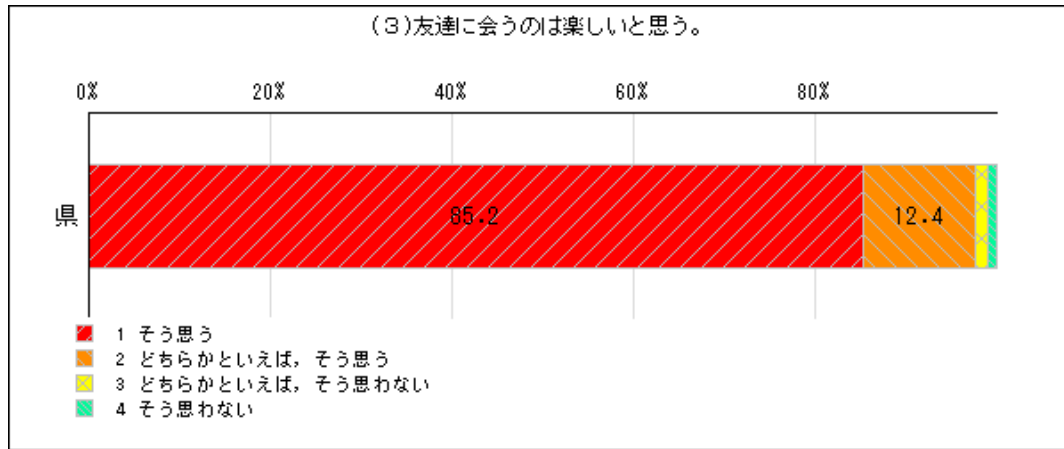


設問No. 1 (1)学校に行くのは楽しいと思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	3,834	---	52.0
2 どちらかといえば、そう思う	---	2,637	---	35.8
3 どちらかといえば、そう思わない	---	638	---	8.7
4 そう思わない	---	263	---	3.6
合 計	---	7,372	---	

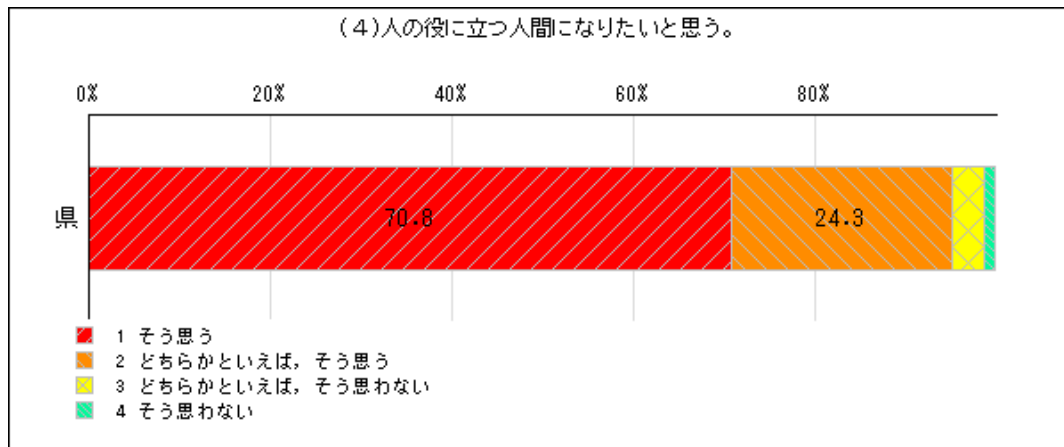


設問No. 2 (2)学校では落ち着いて勉強することができると思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	3,207	---	43.5
2 どちらかといえば、そう思う	---	3,226	---	43.8
3 どちらかといえば、そう思わない	---	737	---	10.0
4 そう思わない	---	202	---	2.7
合 計	---	7,372	---	

小学5年生

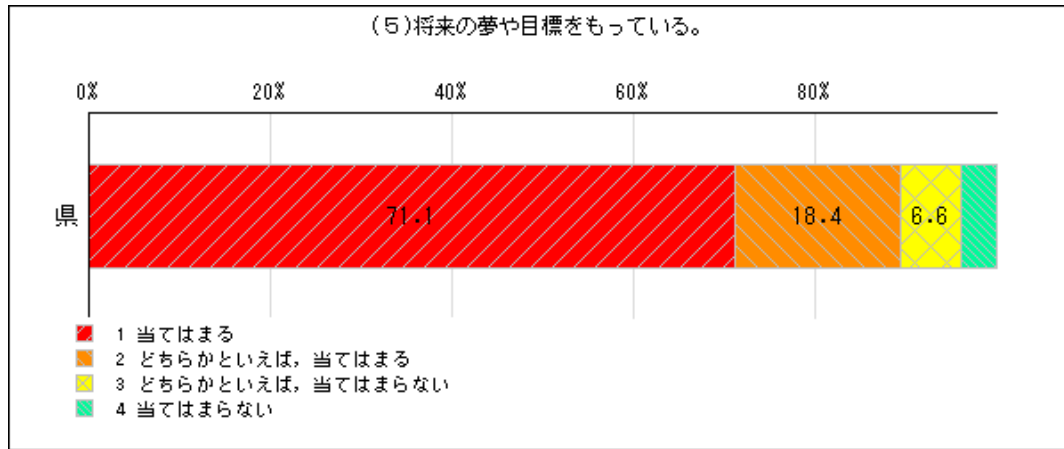


設問No. 3 (3)友達に会うのは楽しいと思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	6,282		85.2	
2 どちらかといえば、そう思う	912		12.4	
3 どちらかといえば、そう思わない	108		1.5	
4 そう思わない	69		0.9	
合 計	7,371			

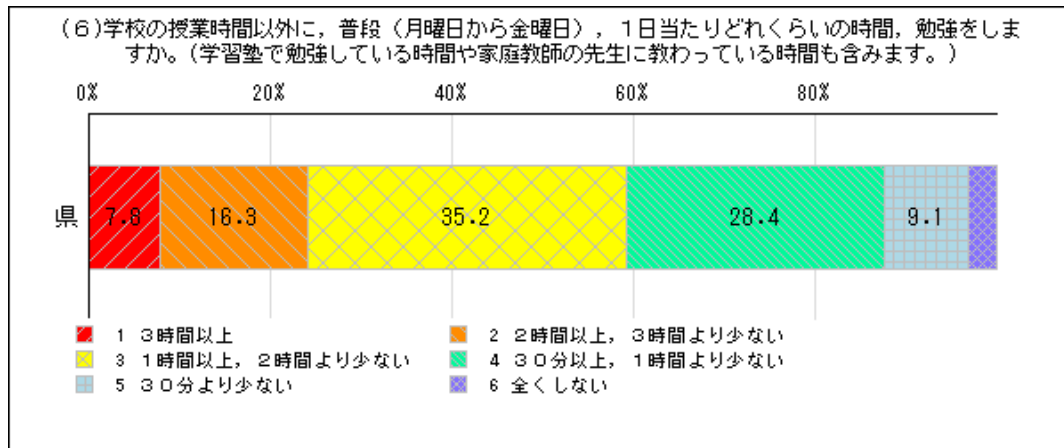


設問No. 4 (4)人の役に立つ人間になりたいと思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	5,222		70.8	
2 どちらかといえば、そう思う	1,792		24.3	
3 どちらかといえば、そう思わない	266		3.6	
4 そう思わない	91		1.2	
合 計	7,371			

小学5年生

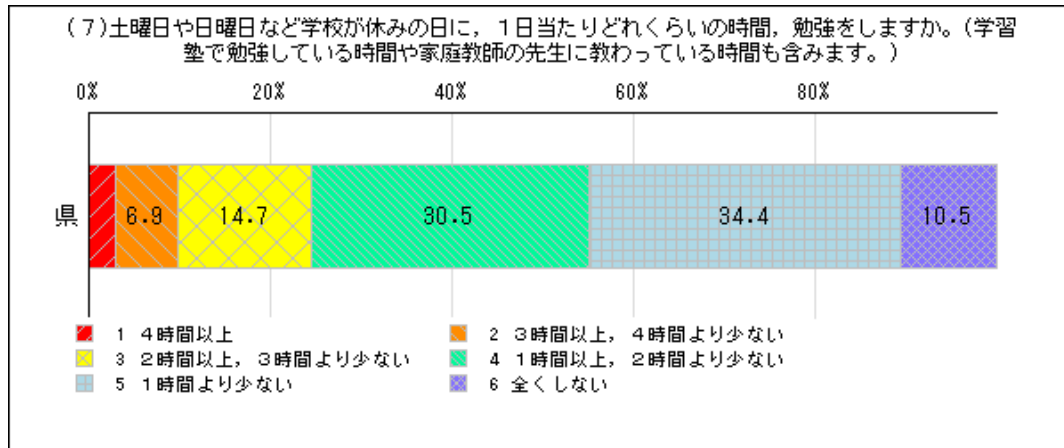


設問No. 5	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(5) 将来の夢や目標をもっている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	5,243	----	71.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,358	----	18.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	484	----	6.6
4 当てはまらない	----	284	----	3.9
合 計	----	7,369	----	

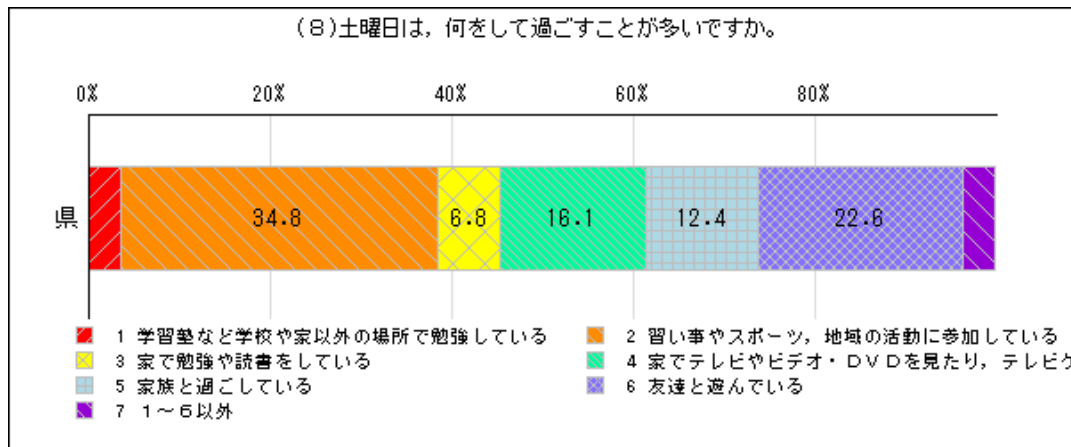


設問No. 6	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(6) 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当	----	県	----	県
1 3時間以上	----	575	----	7.8
2 2時間以上、3時間より少ない	----	1,205	----	16.3
3 1時間以上、2時間より少ない	----	2,596	----	35.2
4 30分以上、1時間より少ない	----	2,091	----	28.4
5 30分より少ない	----	669	----	9.1
6 全くしない	----	235	----	3.2
合 計	----	7,371	----	

小学5年生

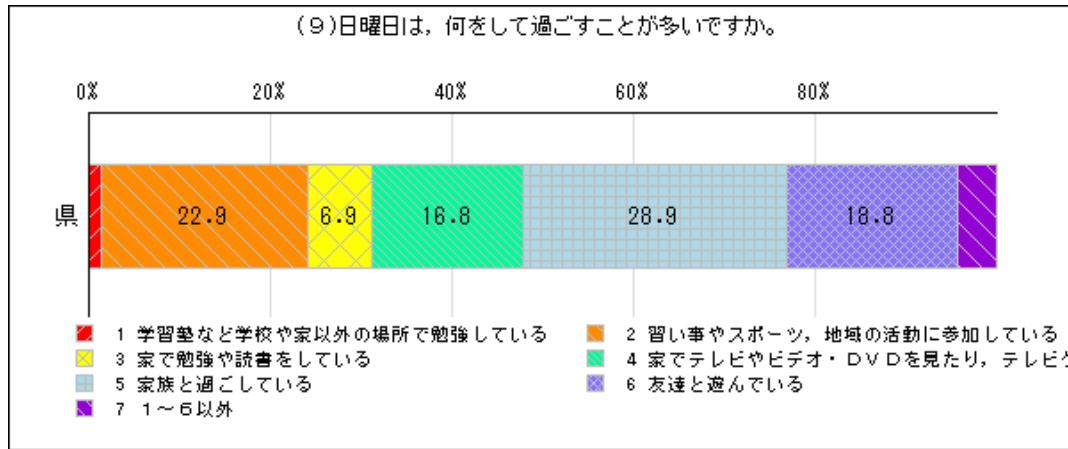


設問No. 7	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(7)土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくら	----	県	----	県
1 4時間以上	----	221	----	3.0
2 3時間以上, 4時間より少ない	----	508	----	6.9
3 2時間以上, 3時間より少ない	----	1,087	----	14.7
4 1時間以上, 2時間より少ない	----	2,245	----	30.5
5 1時間より少ない	----	2,534	----	34.4
6 全くしない	----	775	----	10.5
合 計	----	7,370	----	

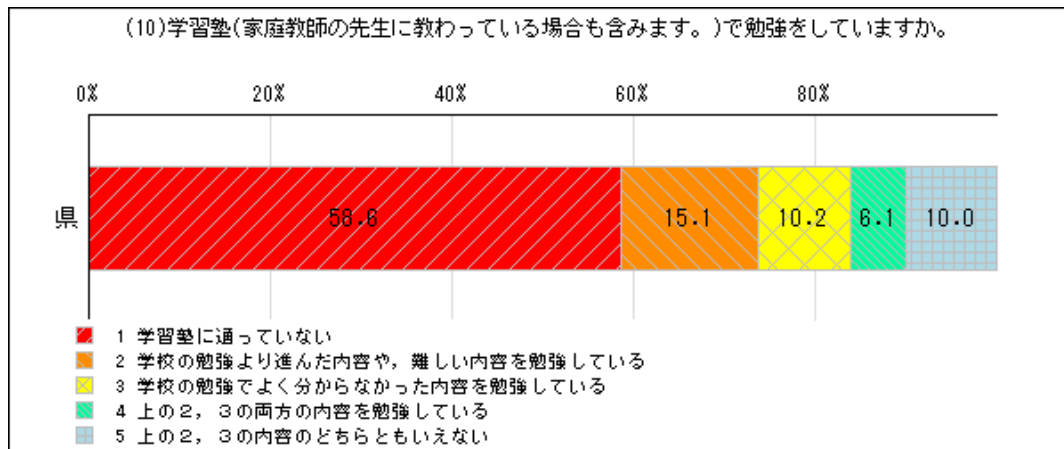


設問No. 8	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(8)土曜日は、何をしておこなうことが多いですか。	----	県	----	県
1 学習塾など学校や家以外の場所	----	265	----	3.6
2 習い事やスポーツ, 地域の活動	----	2,567	----	34.8
3 家で勉強や読書をしている	----	503	----	6.8
4 家でテレビやビデオ・DVDを	----	1,186	----	16.1
5 家族と過ごしている	----	911	----	12.4
6 友達と遊んでいる	----	1,667	----	22.6
7 1~6以外	----	268	----	3.6
合 計	----	7,367	----	

小学5年生

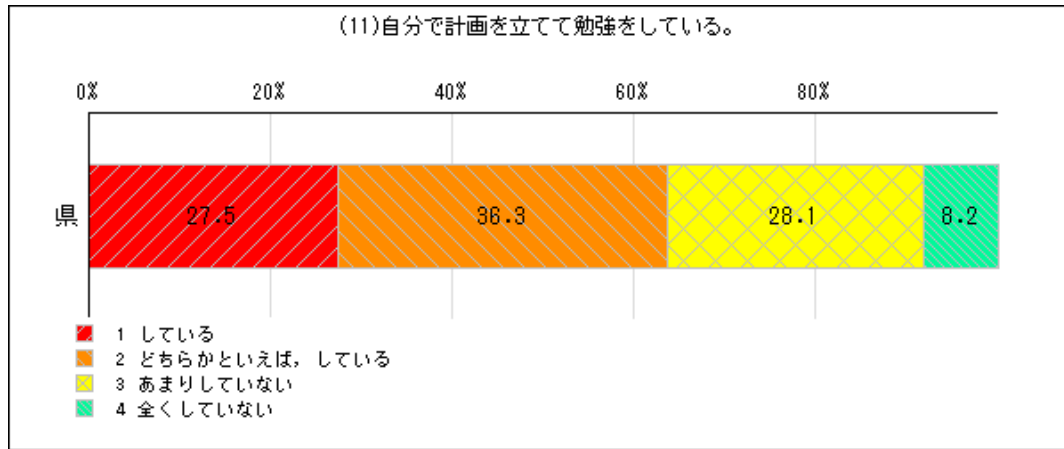


設問No. 9 (9)日曜日は、何をしてお過ごしことが多いですか。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	---	98	---	1.3
2 習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	---	1,685	---	22.9
3 家で勉強や読書をしている	---	512	---	6.9
4 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、テレビゲームをしたり	---	1,235	---	16.8
5 家族と過ごしている	---	2,128	---	28.9
6 友達と遊んでいる	---	1,387	---	18.8
7 1～6以外	---	322	---	4.4
合 計	---	7,367	---	

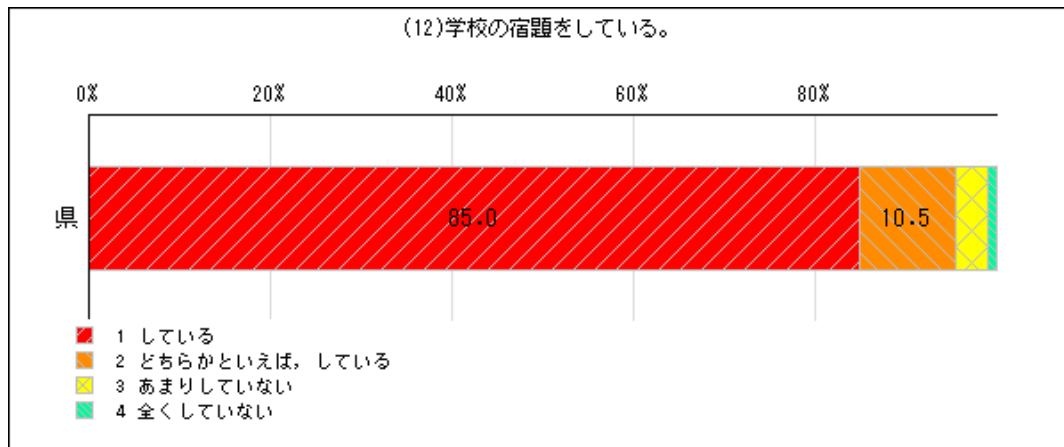


設問No. 10 (10)学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合も含みます。)で勉強をしていますか。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 学習塾に通っていない	---	4,314	---	58.6
2 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	---	1,112	---	15.1
3 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	---	751	---	10.2
4 上の2、3の両方の内容を勉強している	---	450	---	6.1
5 上の2、3の内容のどちらともいえない	---	740	---	10.0
合 計	---	7,367	---	

小学5年生

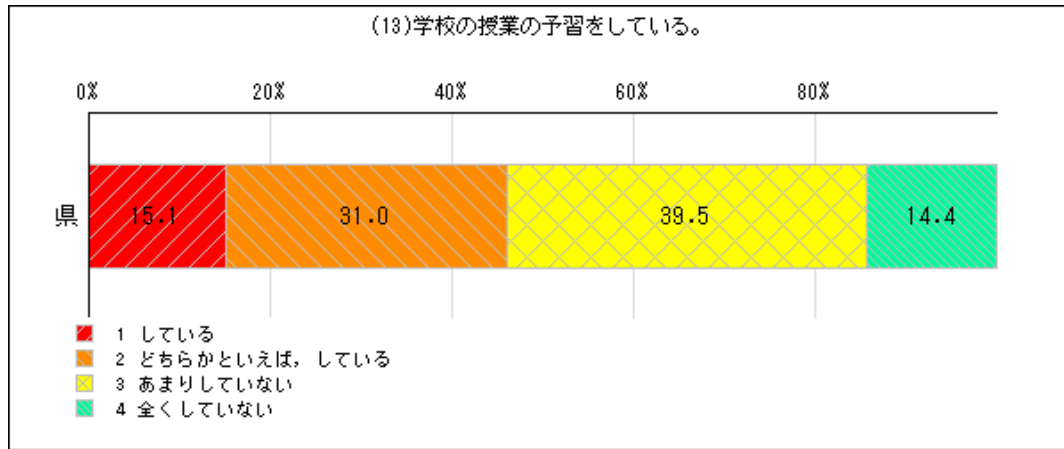


設問No. 11	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(11)自分で計画を立てて勉強をしている。	----	県	----	県
1 している	----	2,027	----	27.5
2 どちらかといえば、している	----	2,671	----	36.3
3 あまりしていない	----	2,069	----	28.1
4 全くしていない	----	601	----	8.2
合 計	----	7,368		

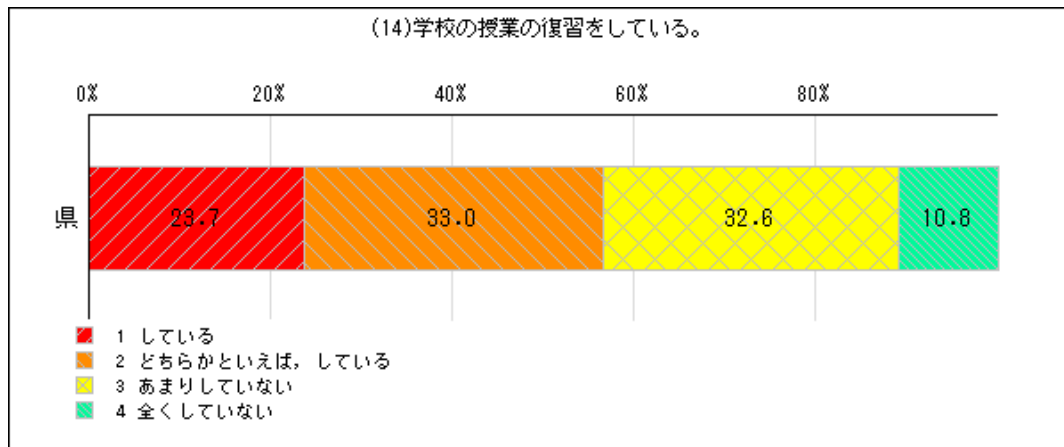


設問No. 12	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(12)学校の宿題をしている。	----	県	----	県
1 している	----	6,263	----	85.0
2 どちらかといえば、している	----	772	----	10.5
3 あまりしていない	----	258	----	3.5
4 全くしていない	----	75	----	1.0
合 計	----	7,368		

小学5年生

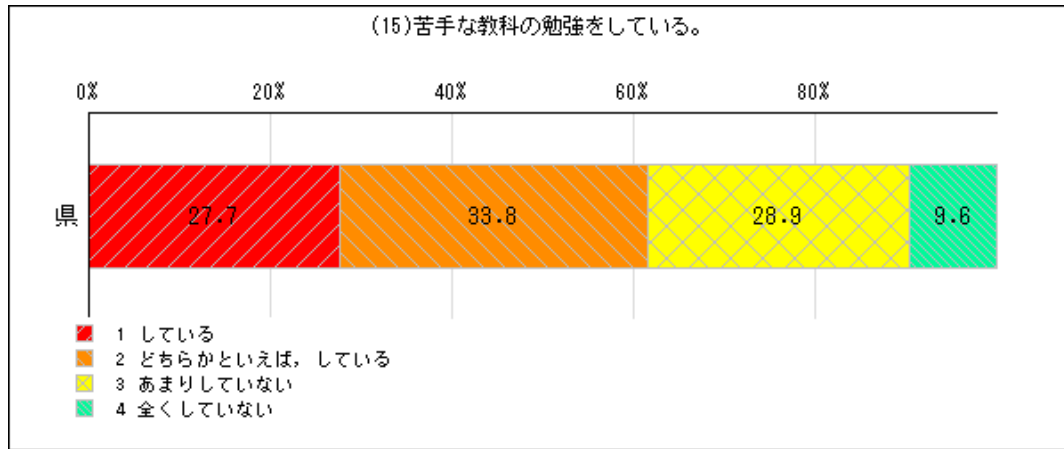


設問No. 13 (13)学校の授業の予習をしている。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	---	1,112	---	15.1
2 どちらかといえば、している	---	2,281	---	31.0
3 あまりしていない	---	2,910	---	39.5
4 全くしていない	---	1,064	---	14.4
合 計	---	7,367	---	

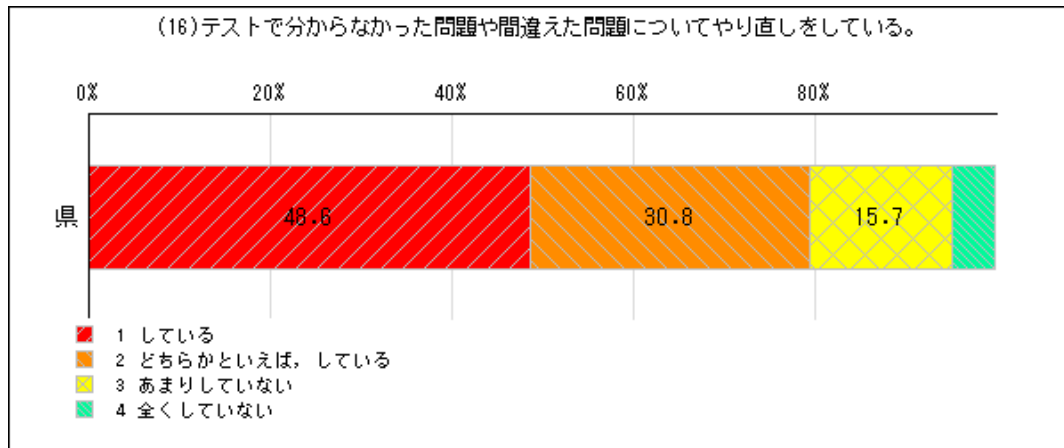


設問No. 14 (14)学校の授業の復習をしている。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	---	1,745	---	23.7
2 どちらかといえば、している	---	2,429	---	33.0
3 あまりしていない	---	2,399	---	32.6
4 全くしていない	---	796	---	10.8
合 計	---	7,369	---	

小学5年生

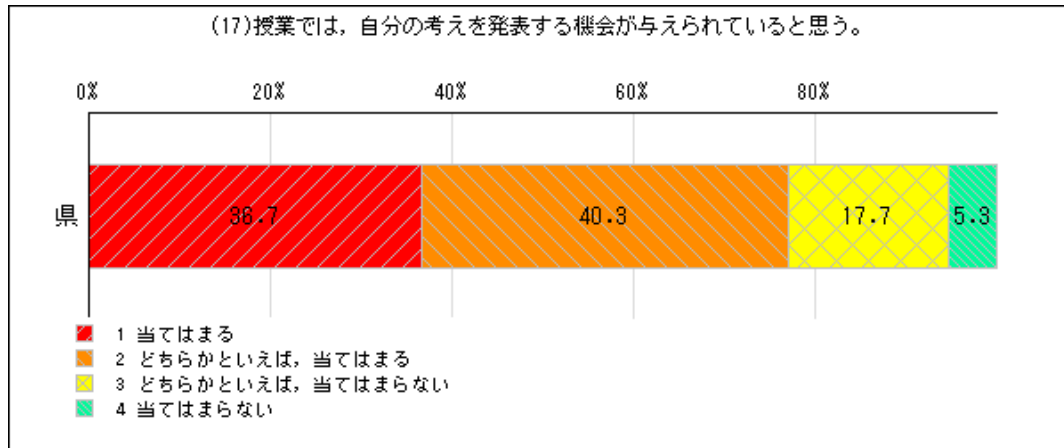


設問No. 15	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(15) 苦手な教科の勉強をしている。	----	県	----	県
1 している	----	2,040	----	27.7
2 どちらかといえば、している	----	2,490	----	33.8
3 あまりしていない	----	2,126	----	28.9
4 全くしていない	----	709	----	9.6
合 計	----	7,365		

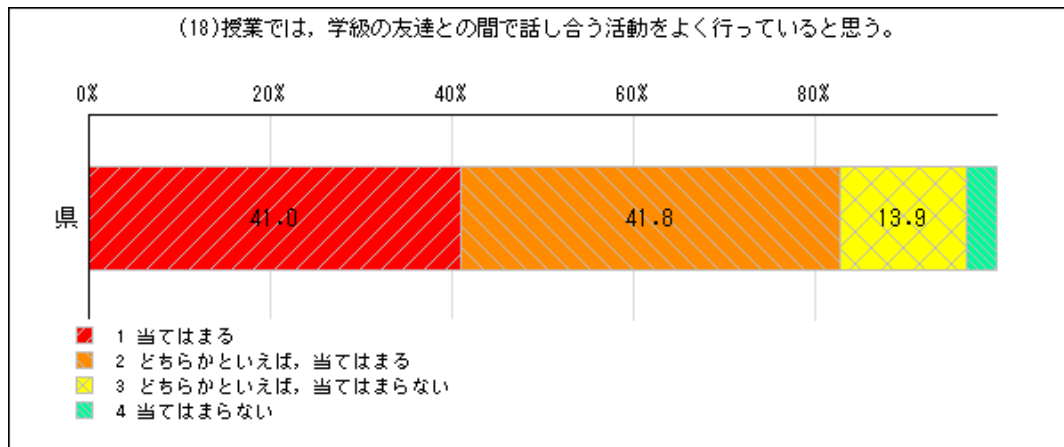


設問No. 16	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(16) テストで分からなかった問題や間違えた問題についてやり	----	県	----	県
1 している	----	3,584	----	48.6
2 どちらかといえば、している	----	2,268	----	30.8
3 あまりしていない	----	1,159	----	15.7
4 全くしていない	----	357	----	4.8
合 計	----	7,368		

小学5年生

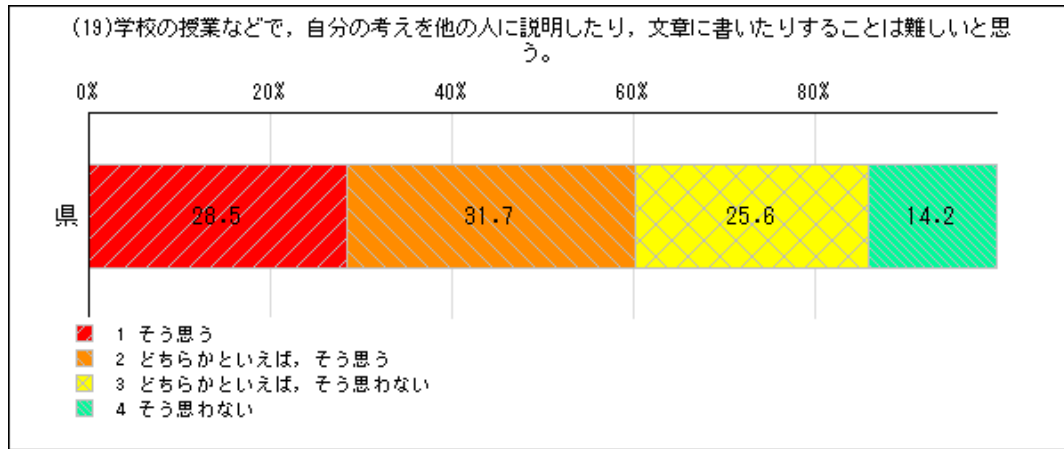


設問No. 17	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(17) 授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,702	----	36.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,974	----	40.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,306	----	17.7
4 当てはまらない	----	389	----	5.3
合計	----	7,371	----	

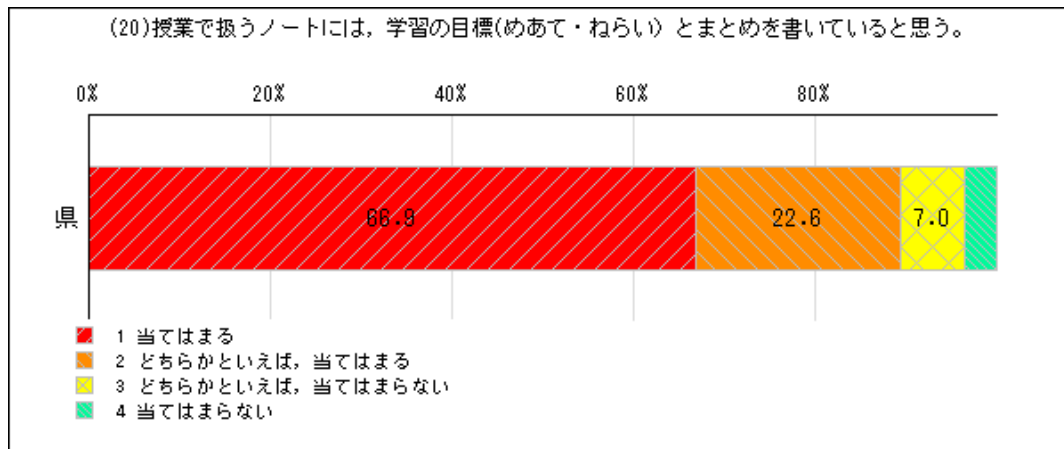


設問No. 18	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(18) 授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っている	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,020	----	41.0
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,082	----	41.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,022	----	13.9
4 当てはまらない	----	246	----	3.3
合計	----	7,370	----	

小学5年生

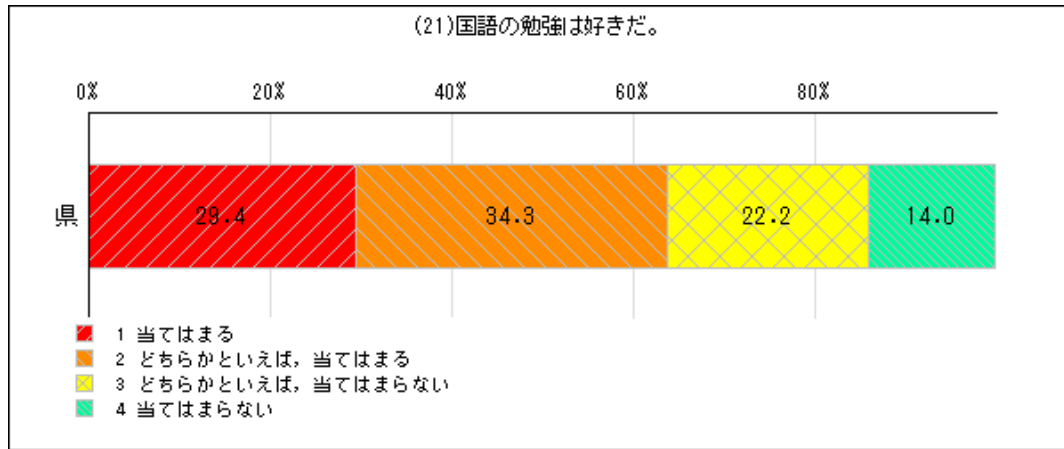


設問No. 19 (19)学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	----	2,102	----	28.5
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,335	----	31.7
3 どちらかといえば、そう思わない	----	1,883	----	25.6
4 そう思わない	----	1,046	----	14.2
合 計	----	7,366	----	

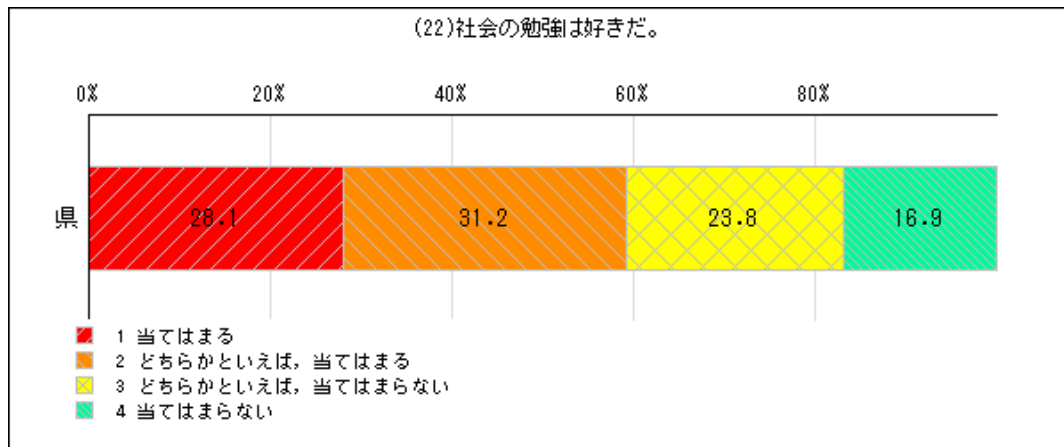


設問No. 20 (20)授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていると思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	----	4,928	----	66.9
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,669	----	22.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	517	----	7.0
4 当てはまらない	----	255	----	3.5
合 計	----	7,369	----	

小学5年生

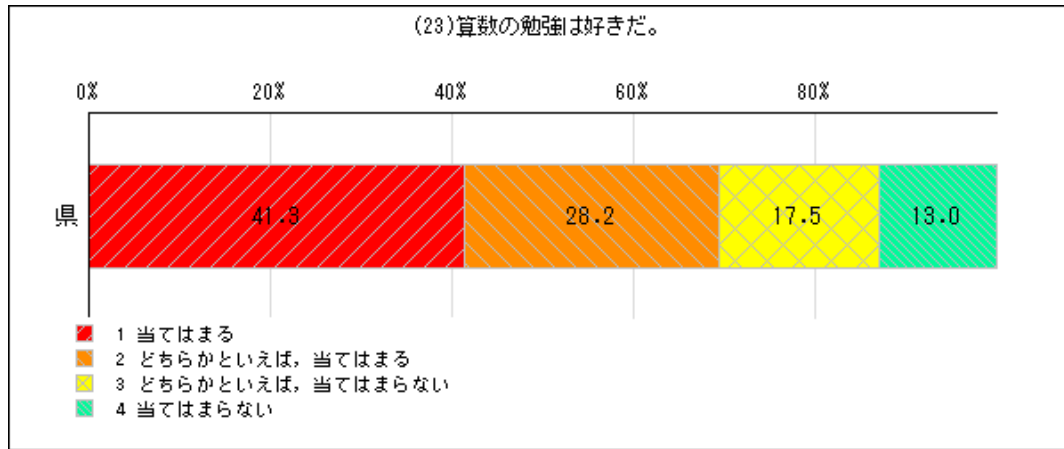


設問No. 21	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(21)国語の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,168	----	29.4
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,531	----	34.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,637	----	22.2
4 当てはまらない	----	1,035	----	14.0
合 計	----	7,371		

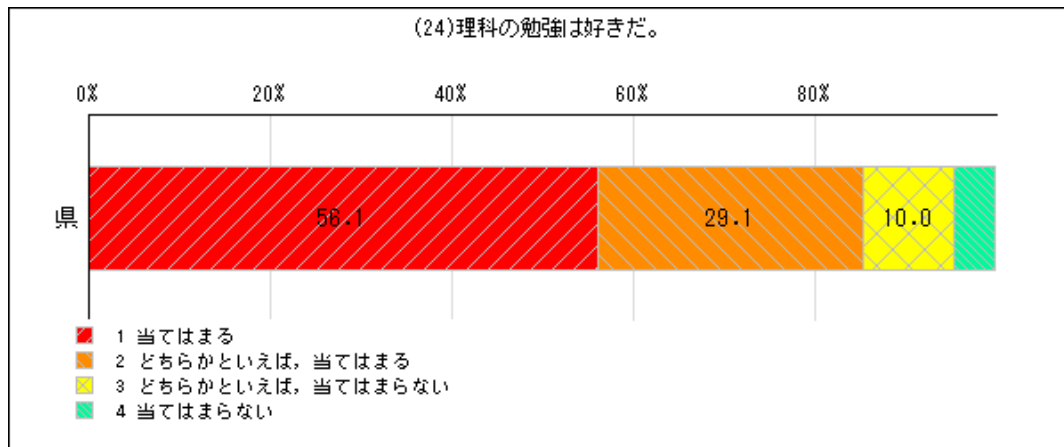


設問No. 22	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(22)社会の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,069	----	28.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,300	----	31.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,754	----	23.8
4 当てはまらない	----	1,247	----	16.9
合 計	----	7,370		

小学5年生

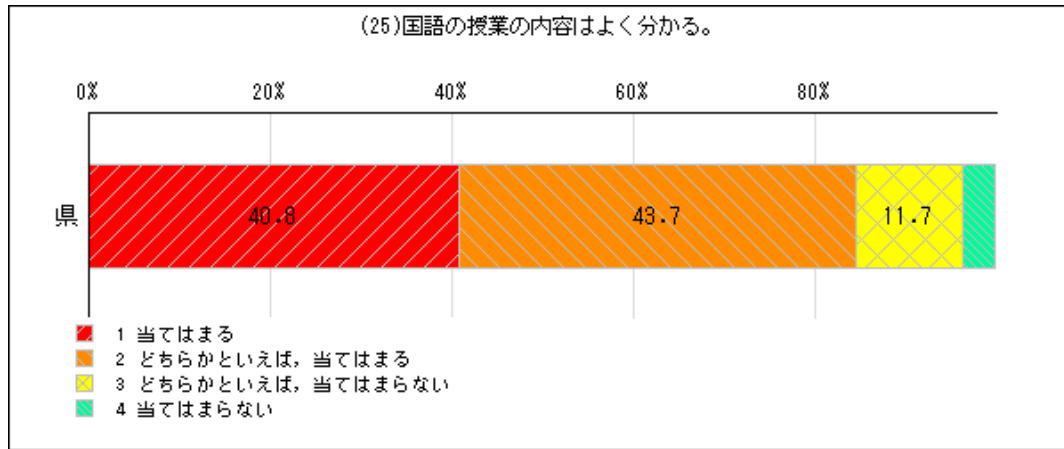


設問No. 23	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(23)算数の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,047	----	41.3
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,075	----	28.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,291	----	17.5
4 当てはまらない	----	958	----	13.0
合 計	----	7,371		

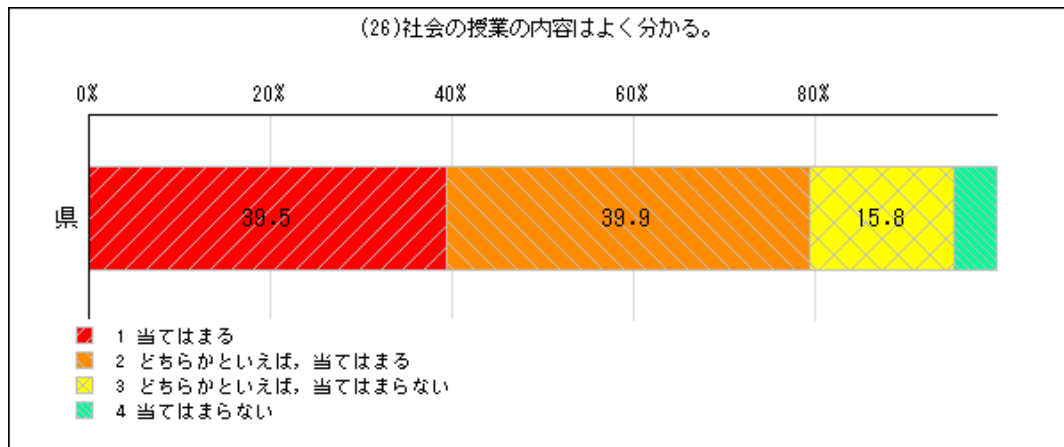


設問No. 24	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(24)理科の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,138	----	56.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,144	----	29.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	740	----	10.0
4 当てはまらない	----	348	----	4.7
合 計	----	7,370		

小学5年生

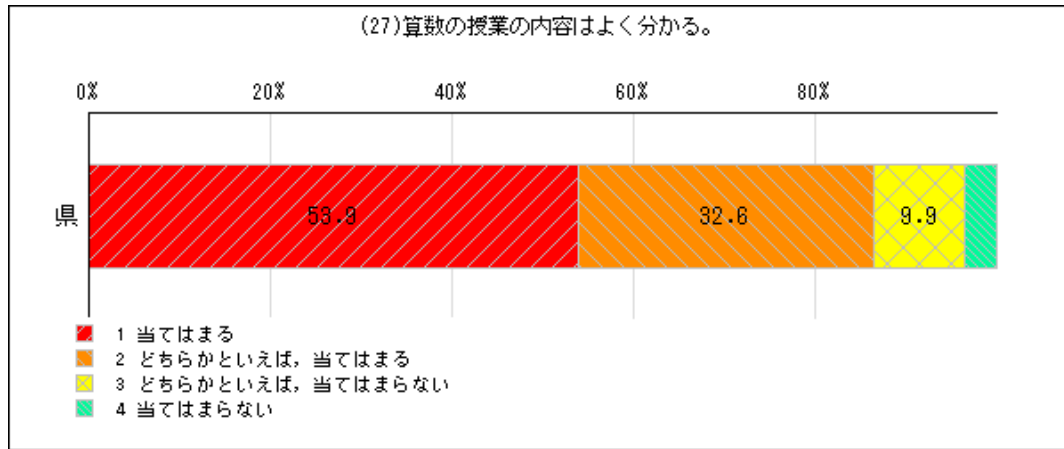


設問No. 25	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(25) 国語の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,009	----	40.8
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,220	----	43.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	864	----	11.7
4 当てはまらない	----	276	----	3.7
合 計	----	7,369	----	

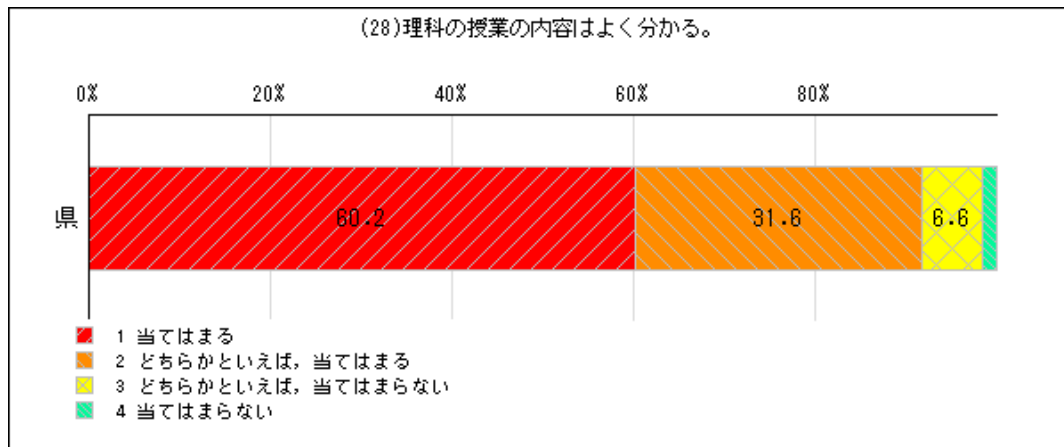


設問No. 26	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(26) 社会の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,912	----	39.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,938	----	39.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,166	----	15.8
4 当てはまらない	----	353	----	4.8
合 計	----	7,369	----	

小学5年生

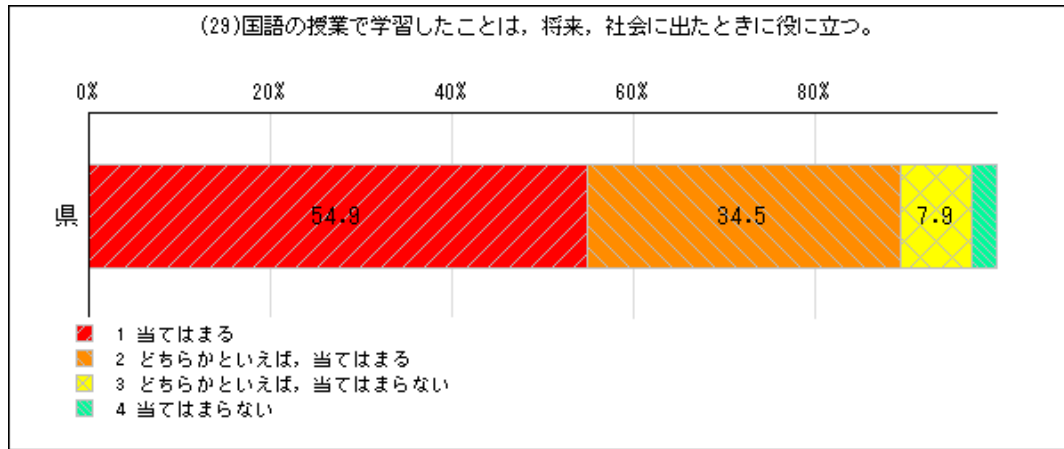


設問No. 27 (27)算数の授業の内容はよく分かる。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,975	---	53.9
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,400	---	32.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	726	---	9.9
4 当てはまらない	---	268	---	3.6
合計	---	7,369	---	

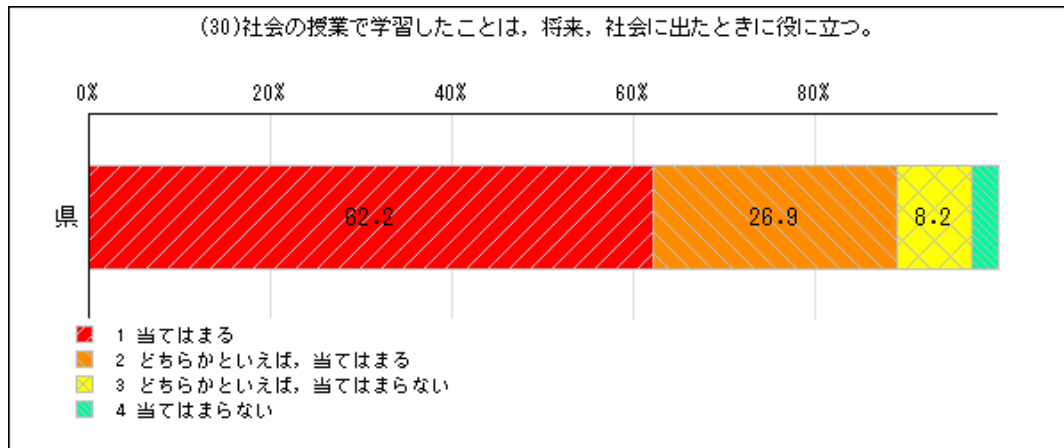


設問No. 28 (28)理科の授業の内容はよく分かる。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	4,434	---	60.2
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,329	---	31.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	486	---	6.6
4 当てはまらない	---	121	---	1.6
合計	---	7,370	---	

小学5年生

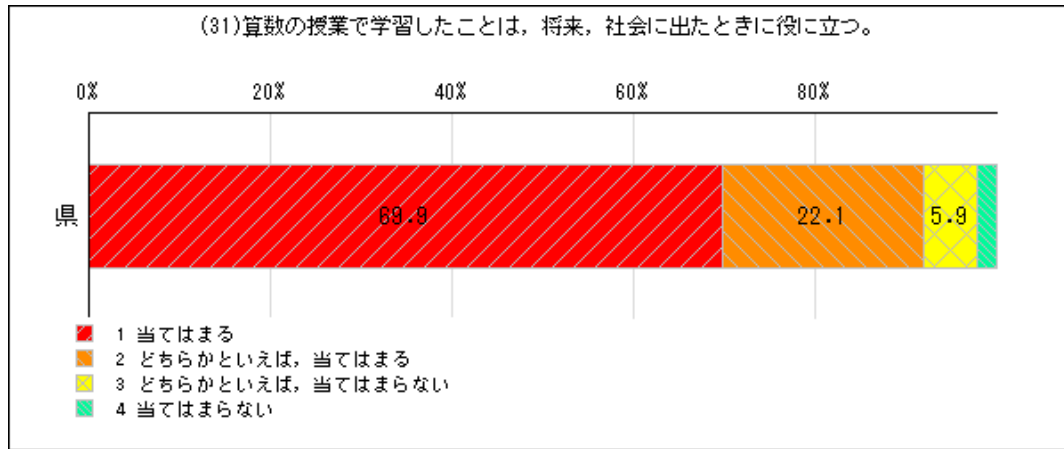


設問No. 29 (29)国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	4,044	54.9		
2 どちらかといえば、当てはまる	2,543	34.5		
3 どちらかといえば、当てはまらない	585	7.9		
4 当てはまらない	196	2.7		
合 計	7,368			

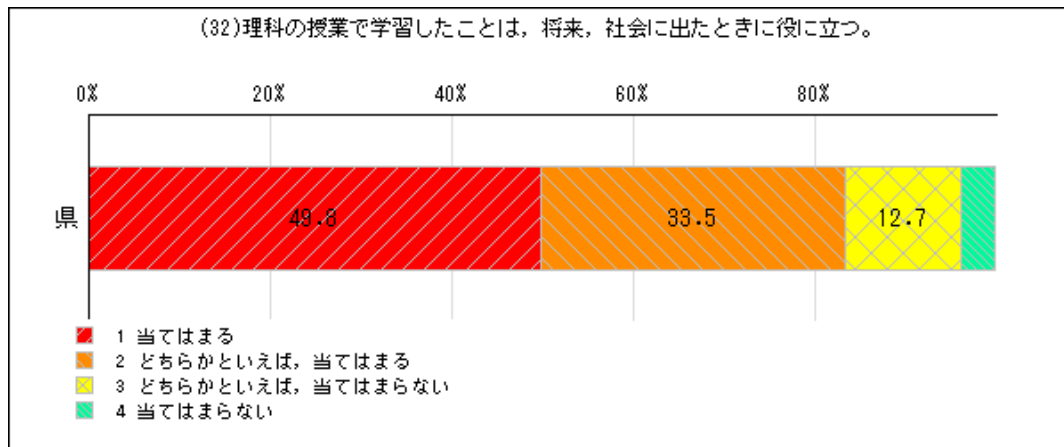


設問No. 30 (30)社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	4,552	62.2		
2 どちらかといえば、当てはまる	1,968	26.9		
3 どちらかといえば、当てはまらない	598	8.2		
4 当てはまらない	203	2.8		
合 計	7,321			

小学5年生

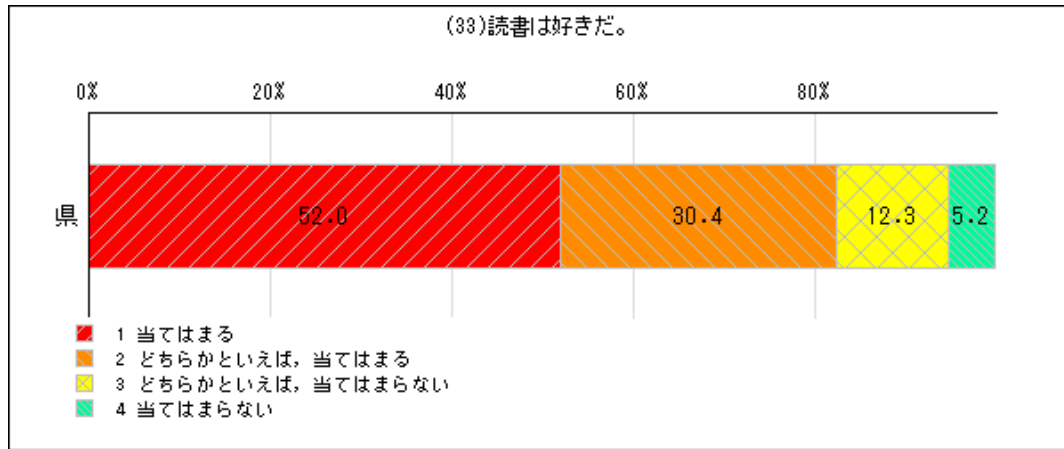


設問No. 31 (31)算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	5,152	69.9		
2 どちらかといえば、当てはまる	1,628	22.1		
3 どちらかといえば、当てはまらない	437	5.9		
4 当てはまらない	153	2.1		
合計	7,370			

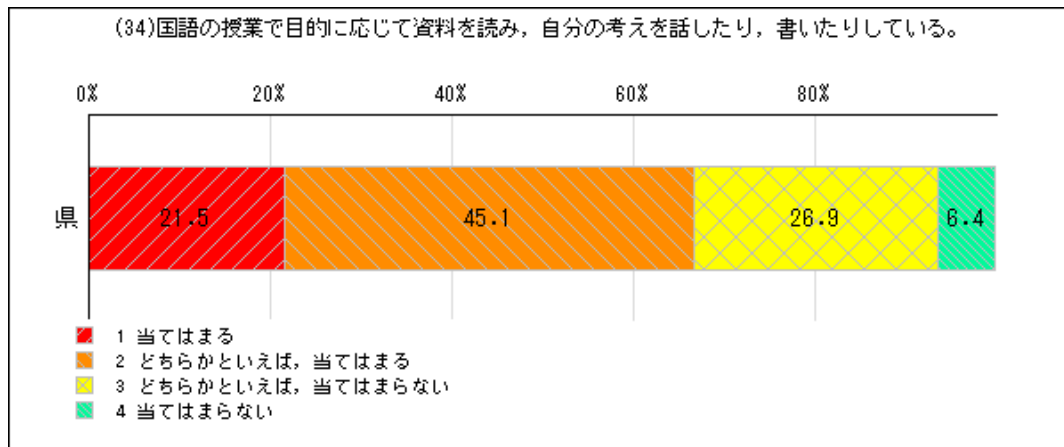


設問No. 32 (32)理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	3,672	49.8		
2 どちらかといえば、当てはまる	2,471	33.5		
3 どちらかといえば、当てはまらない	937	12.7		
4 当てはまらない	288	3.9		
合計	7,368			

小学5年生

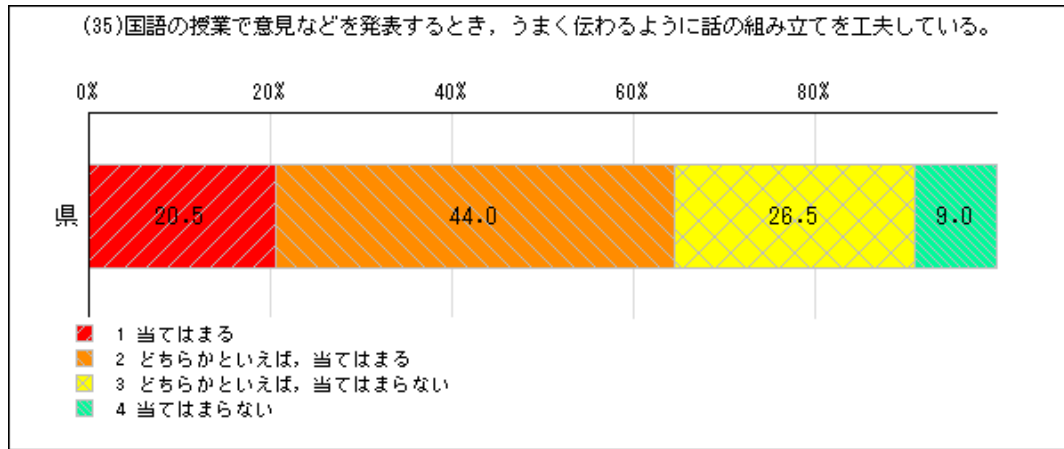


設問No. 33	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(33)読書は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,835	----	52.0
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,241	----	30.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	908	----	12.3
4 当てはまらない	----	386	----	5.2
合 計	----	7,370	----	

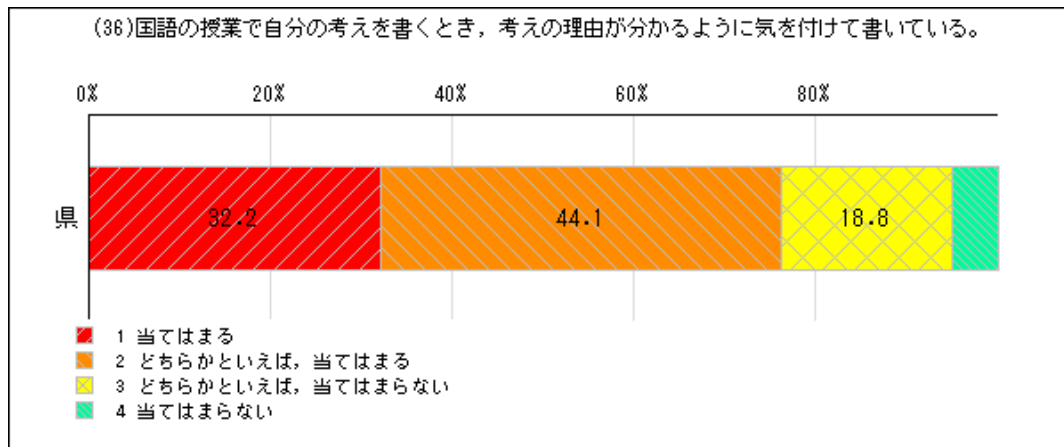


設問No. 34	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(34)国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,587	----	21.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,327	----	45.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,986	----	26.9
4 当てはまらない	----	470	----	6.4
合 計	----	7,370	----	

小学5年生

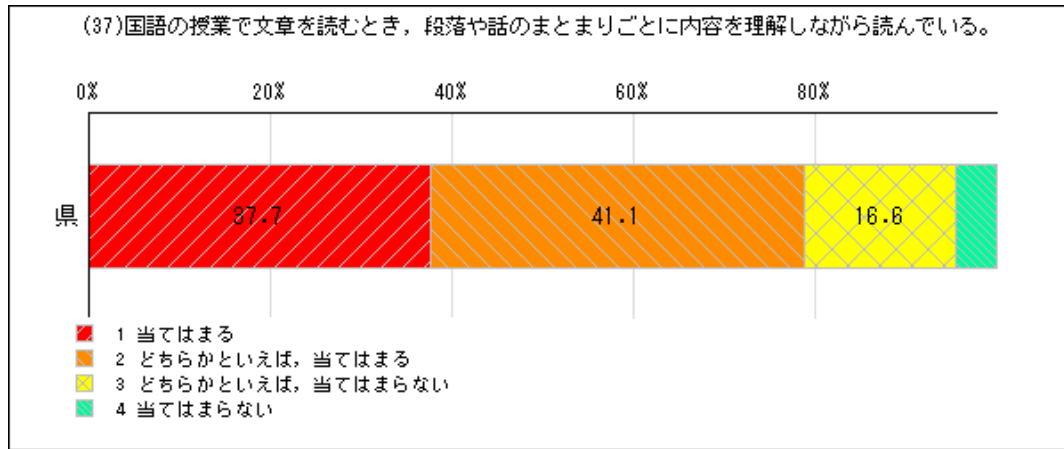


設問No. 35	人数		パーセント	
(35)国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるよう	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,509	----	20.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,240	----	44.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,956	----	26.5
4 当てはまらない	----	664	----	9.0
合 計	----	7,369		

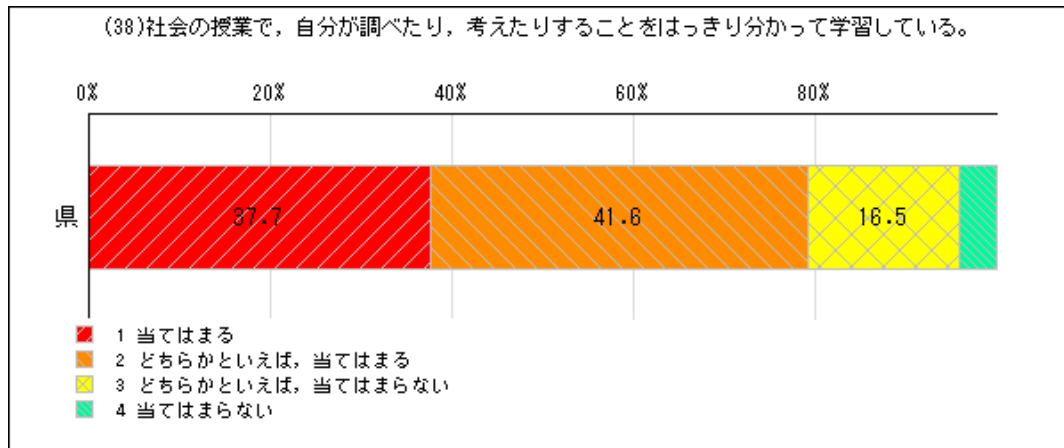


設問No. 36	人数		パーセント	
(36)国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かる	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,372	----	32.2
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,251	----	44.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,382	----	18.8
4 当てはまらない	----	365	----	5.0
合 計	----	7,370		

小学5年生

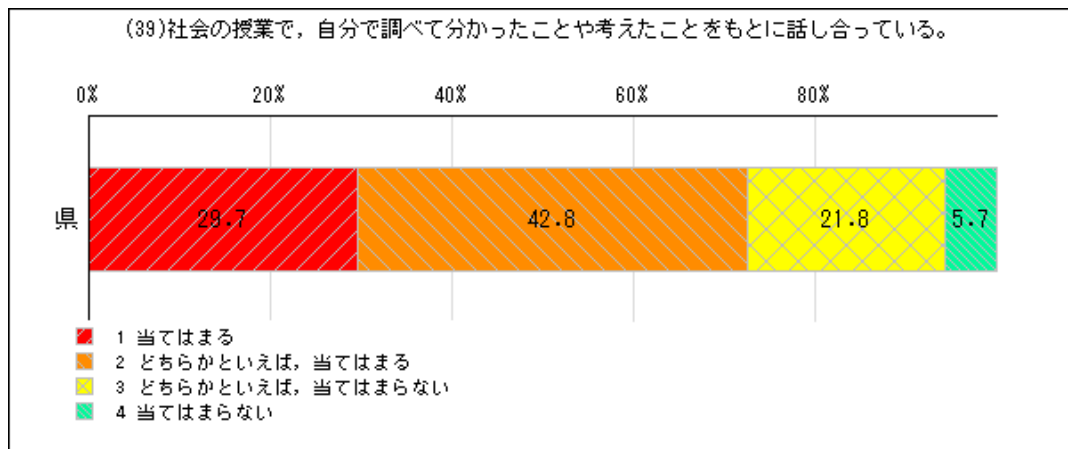


設問No. 37 (37)国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	2,778	---	37.7
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,026	---	41.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,225	---	16.6
4 当てはまらない	---	339	---	4.6
合計	---	7,368	---	

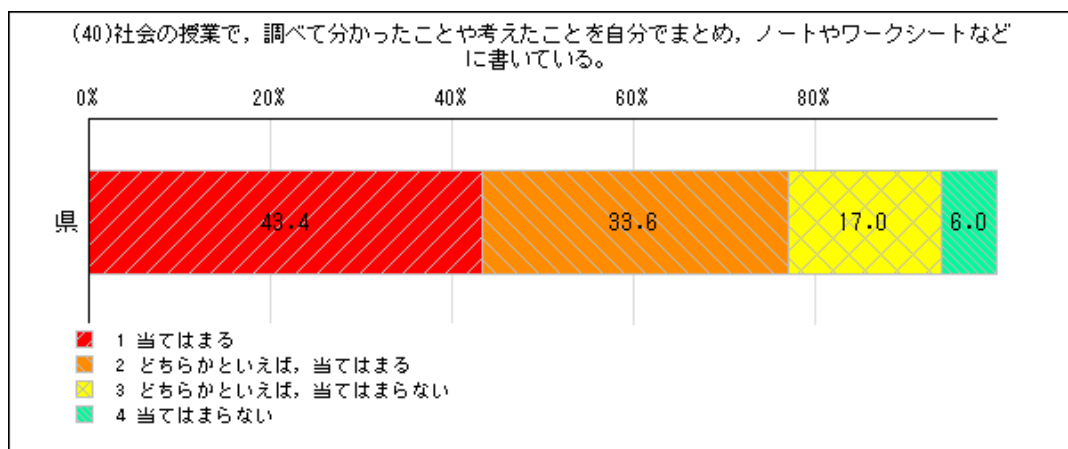


設問No. 38 (38)社会の授業で、自分が調べたり、考えたりすることを	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	2,778	---	37.7
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,065	---	41.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,218	---	16.5
4 当てはまらない	---	308	---	4.2
合計	---	7,369	---	

小学5年生

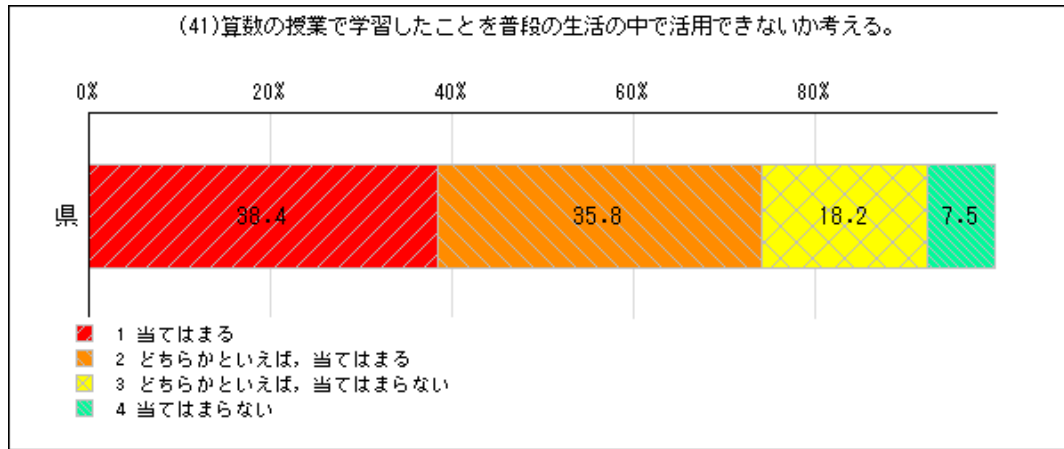


設問No. 39	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(39)社会の授業で、自分で調べて分かったことや考えたことを	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,192	----	29.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,152	----	42.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,609	----	21.8
4 当てはまらない	----	417	----	5.7
合計	----	7,370	----	

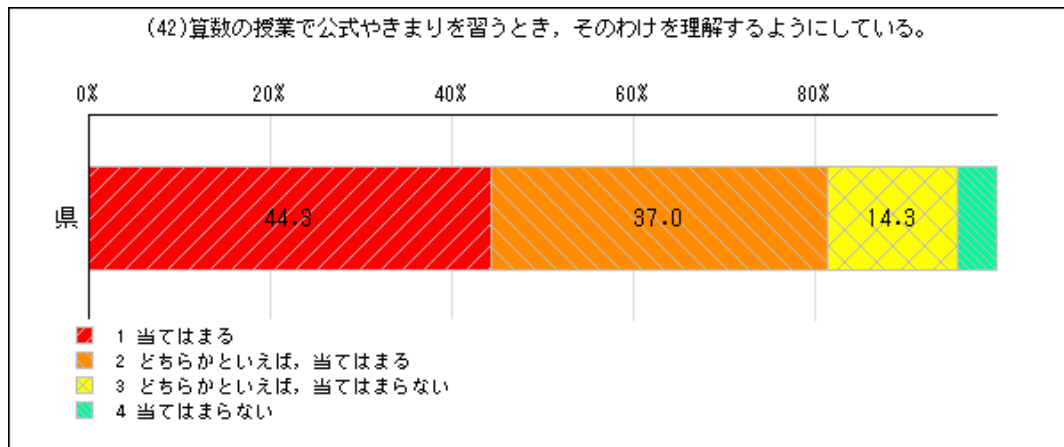


設問No. 40	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(40)社会の授業で、調べて分かったことや考えたことを自分で	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,197	----	43.4
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,476	----	33.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,253	----	17.0
4 当てはまらない	----	444	----	6.0
合計	----	7,370	----	

小学5年生

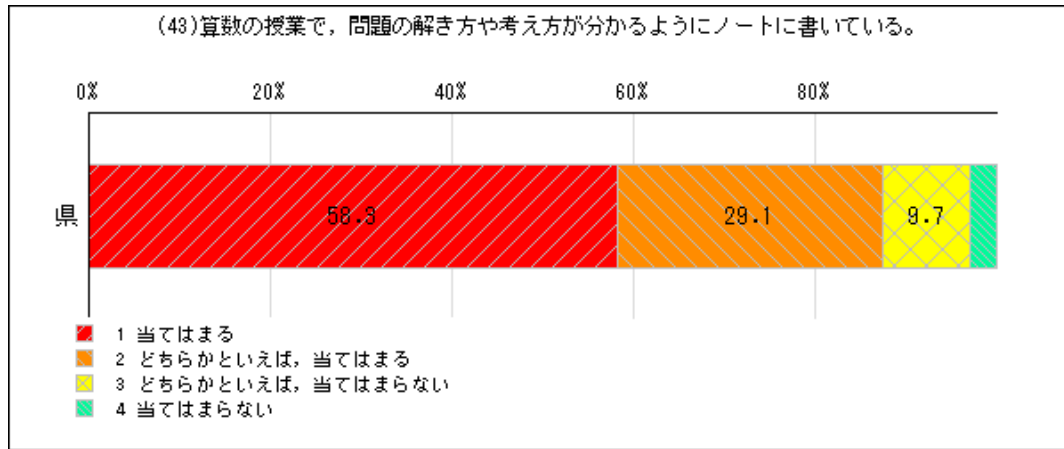


設問No. 41	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(41)算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,829	----	38.4
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,640	----	35.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,345	----	18.2
4 当てはまらない	----	556	----	7.5
合 計	----	7,370		

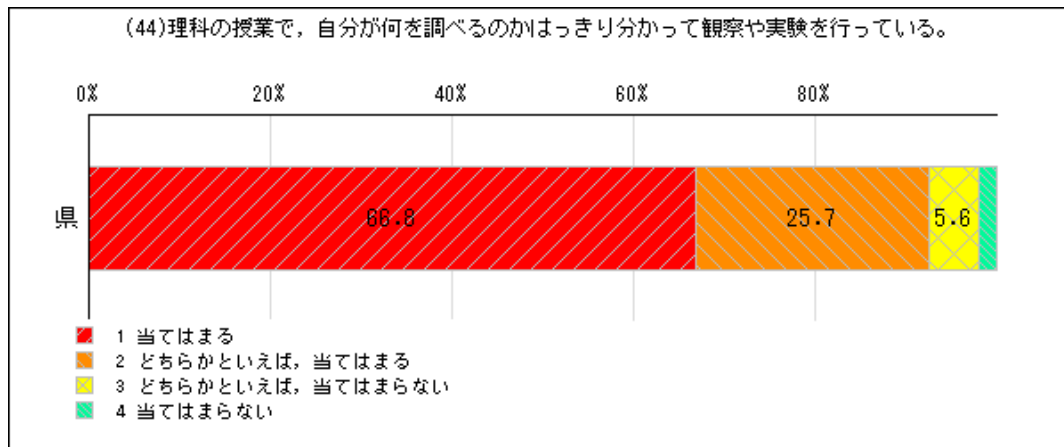


設問No. 42	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(42)算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,266	----	44.3
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,727	----	37.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,055	----	14.3
4 当てはまらない	----	321	----	4.4
合 計	----	7,369		

小学5年生

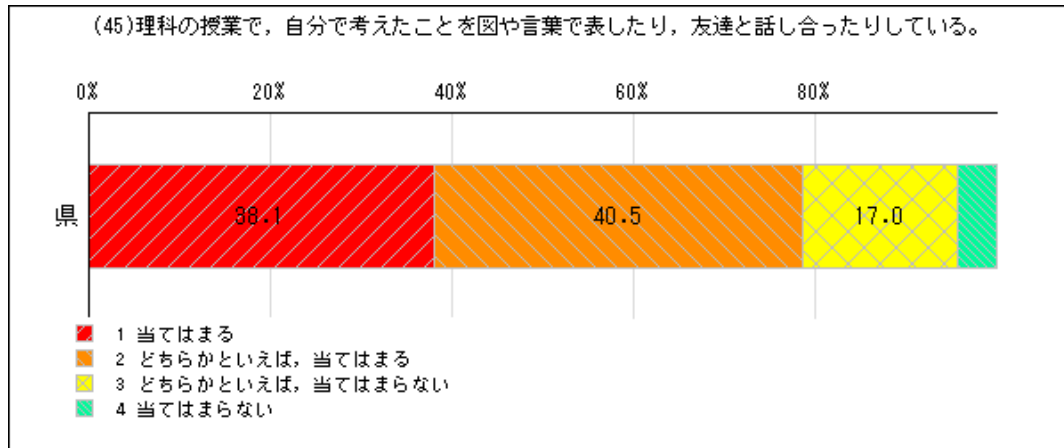


設問No. 43	人数		パーセント	
(43)算数の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノ	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,292	----	58.3
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,145	----	29.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	715	----	9.7
4 当てはまらない	----	214	----	2.9
合 計	----	7,366	----	

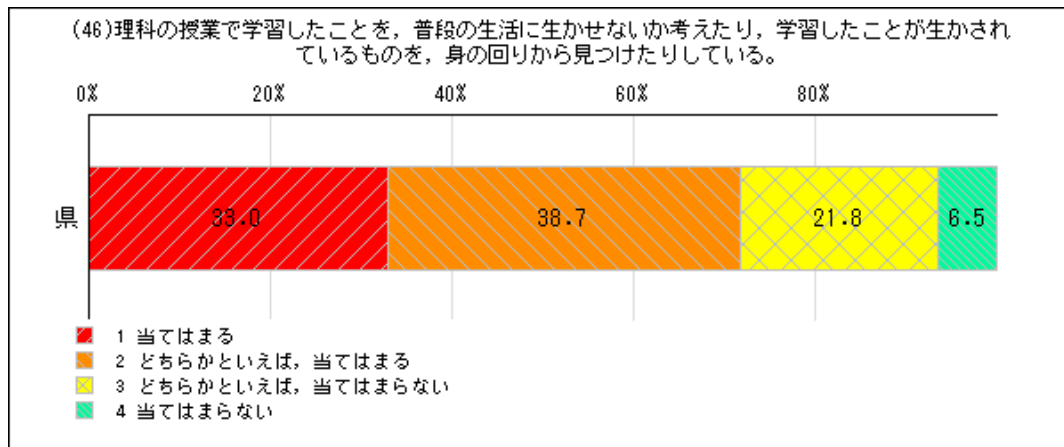


設問No. 44	人数		パーセント	
(44)理科の授業で、自分が何を調べるのかはっきり分かって観	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,922	----	66.8
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,895	----	25.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	410	----	5.6
4 当てはまらない	----	139	----	1.9
合 計	----	7,366	----	

小学5年生

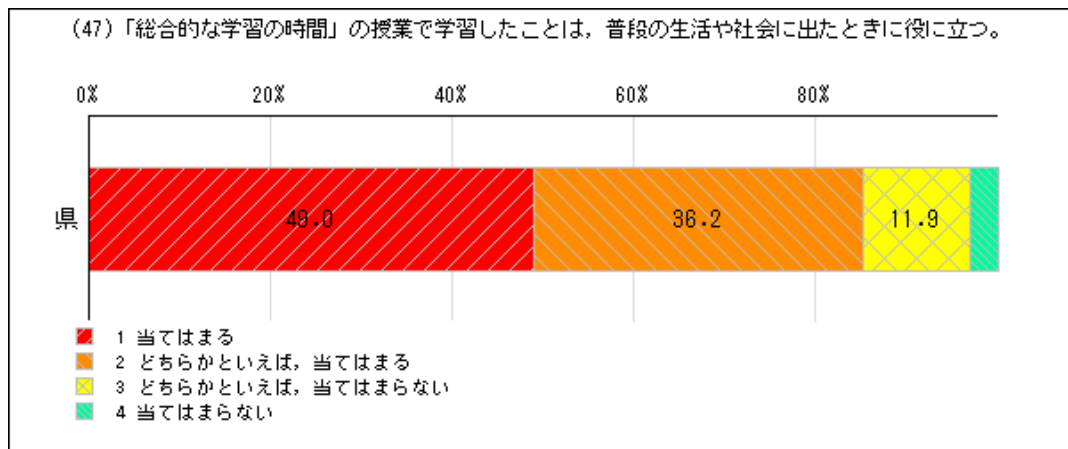


設問No. 45	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(45)理科の授業で、自分で考えたことを図や言葉で表したり、	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,805	----	38.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,978	----	40.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,254	----	17.0
4 当てはまらない	----	325	----	4.4
合 計	----	7,362	----	

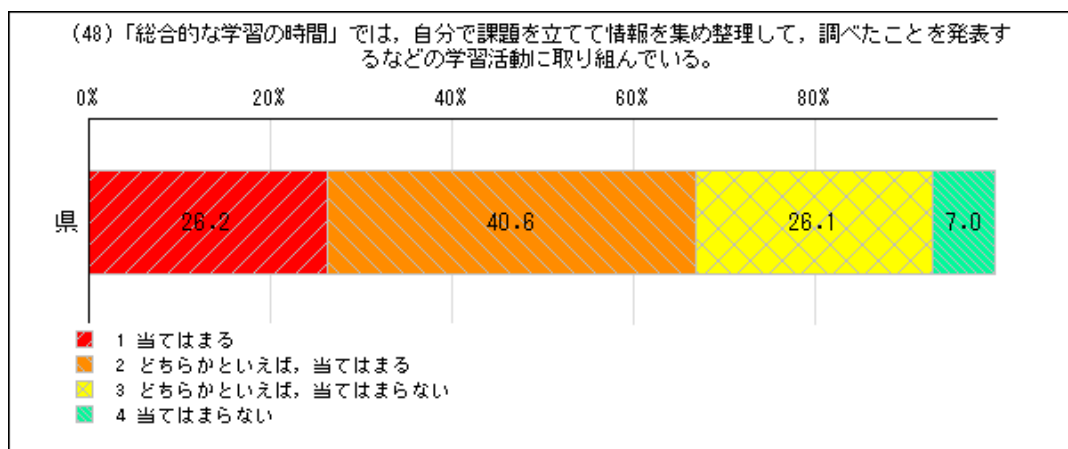


設問No. 46	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(46)理科の授業で学習したことを、普段の生活に生かせないかを、	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,429	----	33.0
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,848	----	38.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,609	----	21.8
4 当てはまらない	----	482	----	6.5
合 計	----	7,368	----	

小学5年生

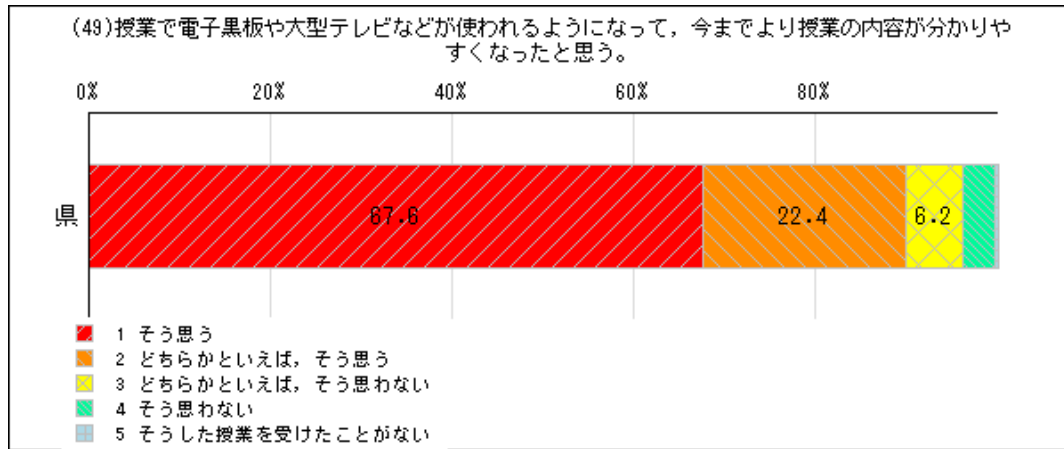


設問No. 47 (47)「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,607	---	49.0
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,667	---	36.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	874	---	11.9
4 当てはまらない	---	218	---	3.0
合計	---	7,366	---	

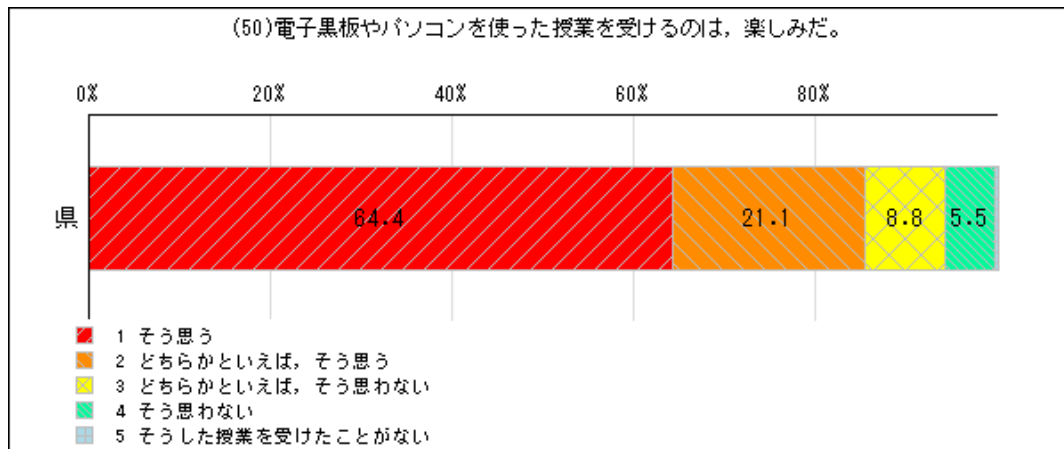


設問No. 48 (48)「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,932	---	26.2
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,992	---	40.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,922	---	26.1
4 当てはまらない	---	519	---	7.0
合計	---	7,365	---	

小学5年生

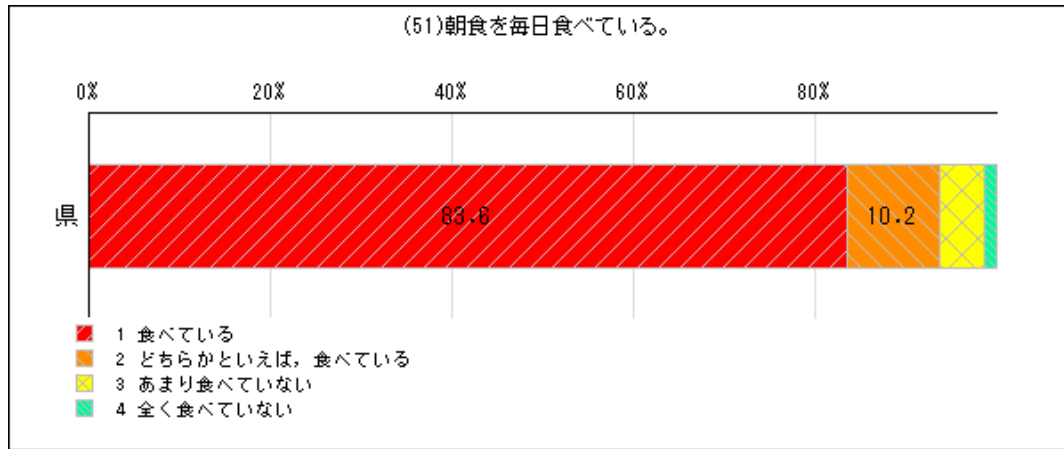


設問No. 49 (49)授業で電子黒板や大型テレビなどが使われるようになって	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	4,976		67.6	
2 どちらかといえば、そう思う	1,647		22.4	
3 どちらかといえば、そう思わない	456		6.2	
4 そう思わない	269		3.7	
5 そうした授業を受けたことがない	18		0.2	
合 計	7,366			

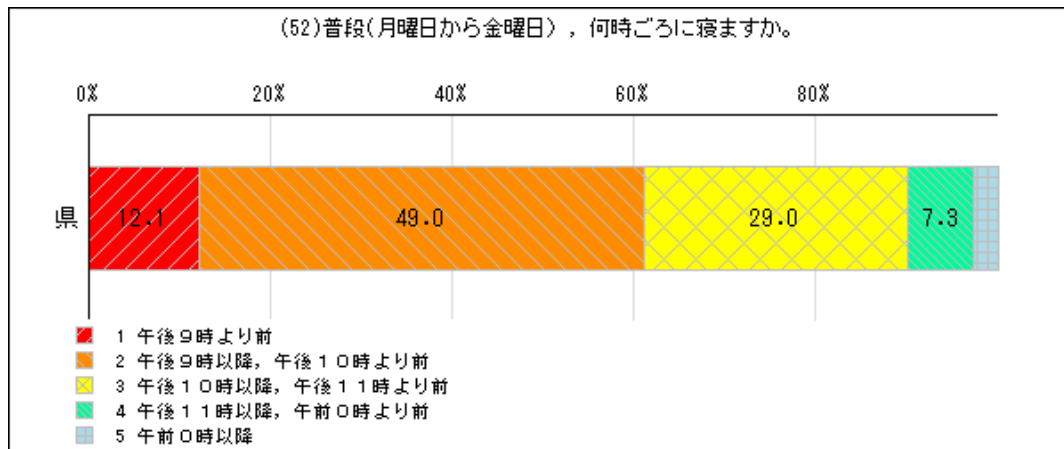


設問No. 50 (50)電子黒板やパソコンを使った授業を受けるのは、楽しみだ	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	4,743		64.4	
2 どちらかといえば、そう思う	1,554		21.1	
3 どちらかといえば、そう思わない	646		8.8	
4 そう思わない	403		5.5	
5 そうした授業を受けたことがない	20		0.3	
合 計	7,366			

小学5年生

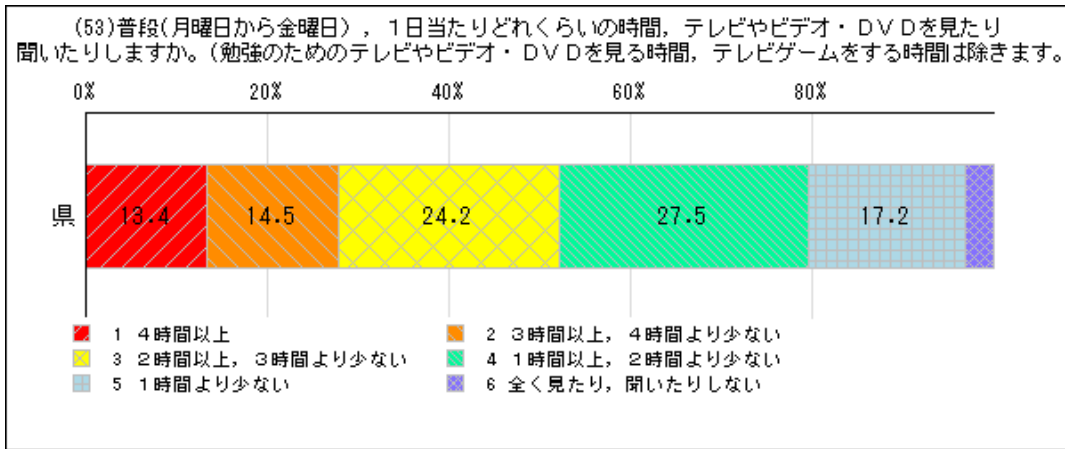


設問No. 51	人数		パーセント	
(51)朝食を毎日食べている。	----	県	----	県
1 食べている	----	6,149	----	83.6
2 どちらかといえば、食べている	----	752	----	10.2
3 あまり食べていない	----	359	----	4.9
4 全く食べていない	----	99	----	1.3
合 計	----	7,359		

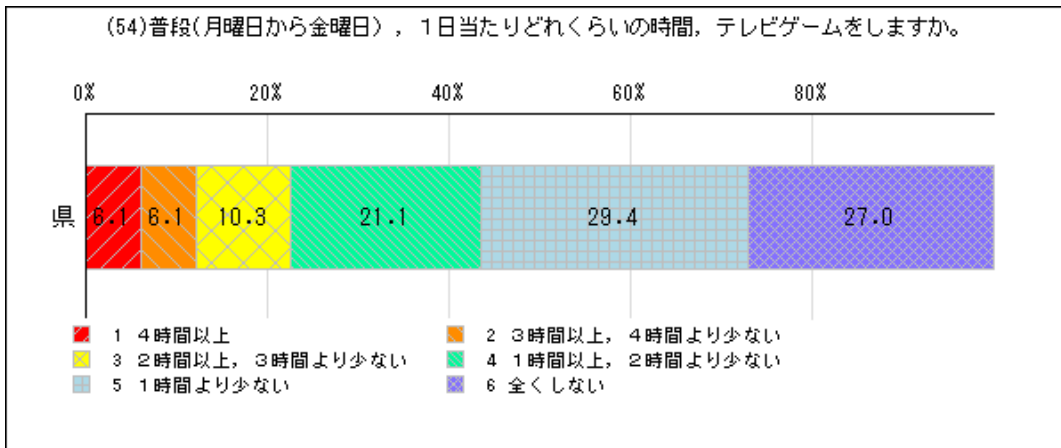


設問No. 52	人数		パーセント	
(52)普段(月曜日から金曜日)，何時ごろに寝ますか。	----	県	----	県
1 午後9時より前	----	890	----	12.1
2 午後9時以降，午後10時より前	----	3,604	----	49.0
3 午後10時以降，午後11時より前	----	2,134	----	29.0
4 午後11時以降，午前0時より前	----	535	----	7.3
5 午前0時以降	----	197	----	2.7
合 計	----	7,360		

小学5年生

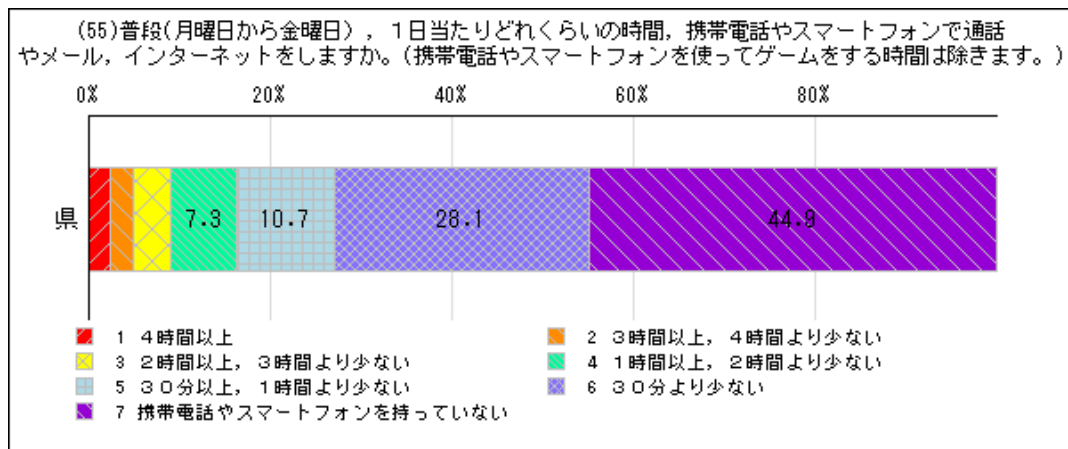


設問No. 53 (53) 普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	---	986	---	13.4
2 3時間以上, 4時間より少ない	---	1,064	---	14.5
3 2時間以上, 3時間より少ない	---	1,784	---	24.2
4 1時間以上, 2時間より少ない	---	2,028	---	27.5
5 1時間より少ない	---	1,268	---	17.2
6 全く見たり, 聞いたりしない	---	232	---	3.2
合計	---	7,362	---	

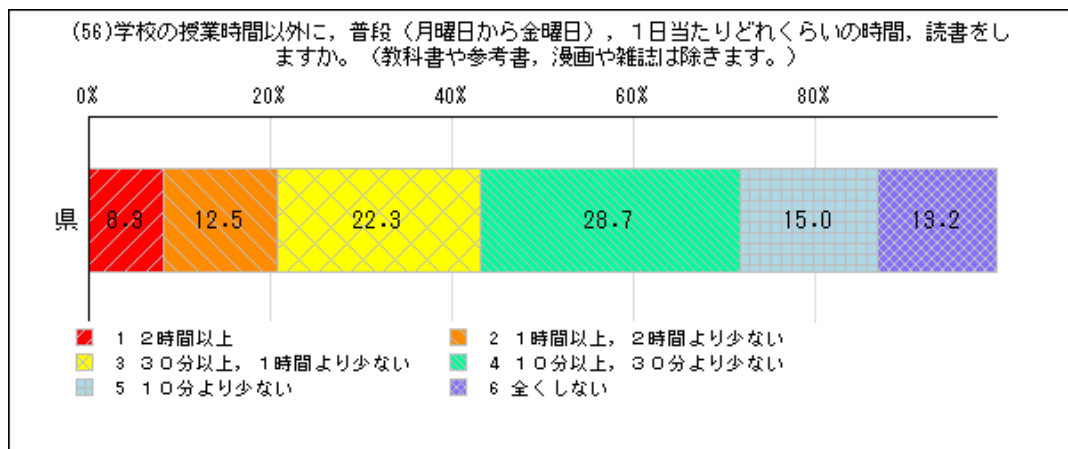


設問No. 54 (54) 普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	---	445	---	6.1
2 3時間以上, 4時間より少ない	---	451	---	6.1
3 2時間以上, 3時間より少ない	---	759	---	10.3
4 1時間以上, 2時間より少ない	---	1,552	---	21.1
5 1時間より少ない	---	2,156	---	29.4
6 全くしない	---	1,982	---	27.0
合計	---	7,345	---	

小学5年生

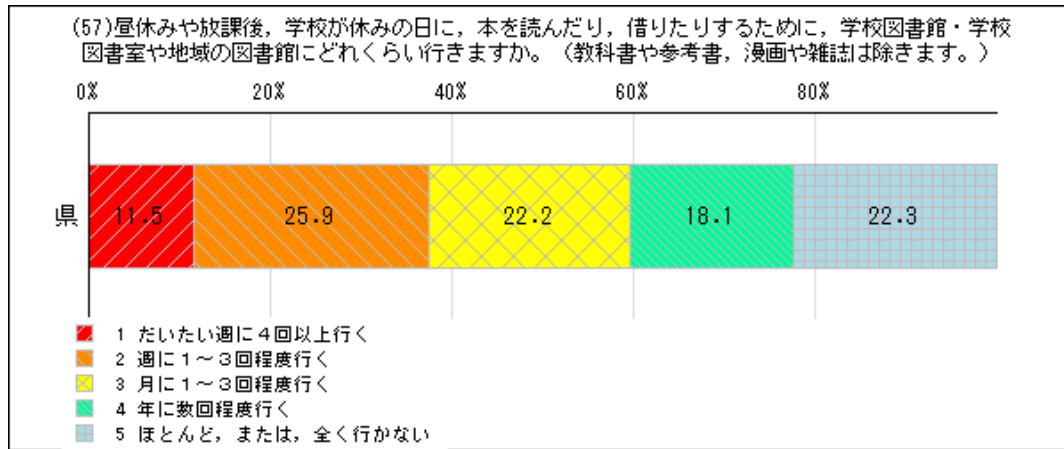


設問No. 55 (55) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	----	173	----	2.3
2 3時間以上、4時間より少ない	----	188	----	2.6
3 2時間以上、3時間より少ない	----	304	----	4.1
4 1時間以上、2時間より少ない	----	535	----	7.3
5 30分以上、1時間より少ない	----	785	----	10.7
6 30分より少ない	----	2,070	----	28.1
7 携帯電話やスマートフォンを持っていない	----	3,307	----	44.9
合 計	----	7,362	----	

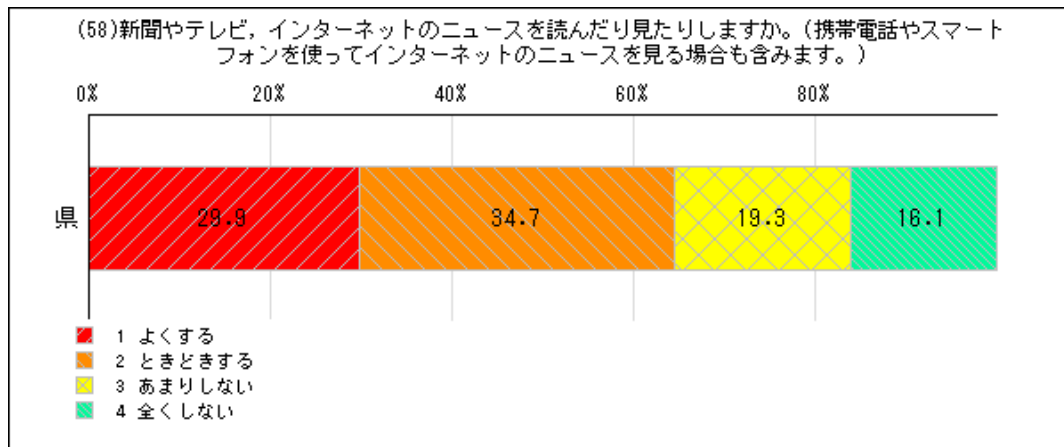


設問No. 56 (56) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 2時間以上	----	608	----	8.3
2 1時間以上、2時間より少ない	----	919	----	12.5
3 30分以上、1時間より少ない	----	1,644	----	22.3
4 10分以上、30分より少ない	----	2,108	----	28.7
5 10分より少ない	----	1,103	----	15.0
6 全くしない	----	974	----	13.2
合 計	----	7,356	----	

小学5年生

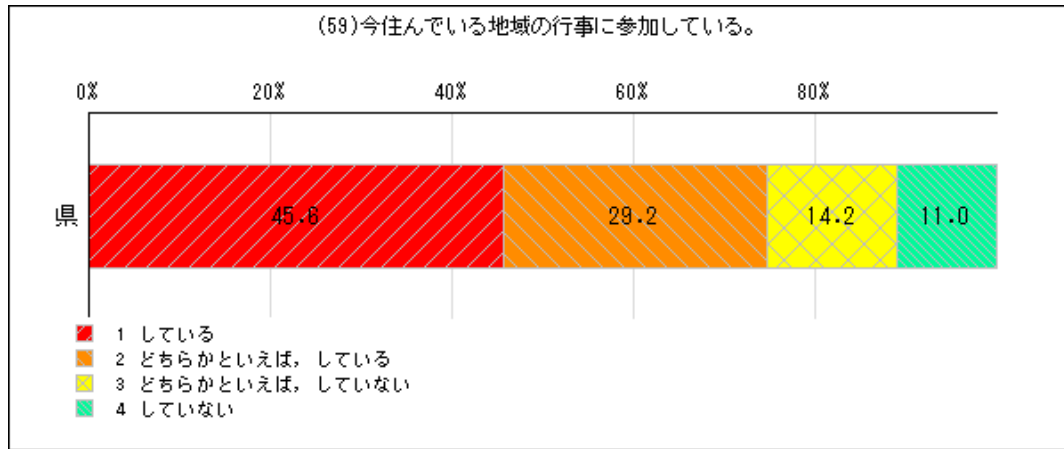


設問No. 57	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(57) 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借り	----	県	----	県
1 だいたい週に4回以上行く	----	847	----	11.5
2 週に1～3回程度行く	----	1,907	----	25.9
3 月に1～3回程度行く	----	1,633	----	22.2
4 年に数回程度行く	----	1,329	----	18.1
5 ほとんど、または、全く行かない	----	1,636	----	22.3
合 計	----	7,352	----	



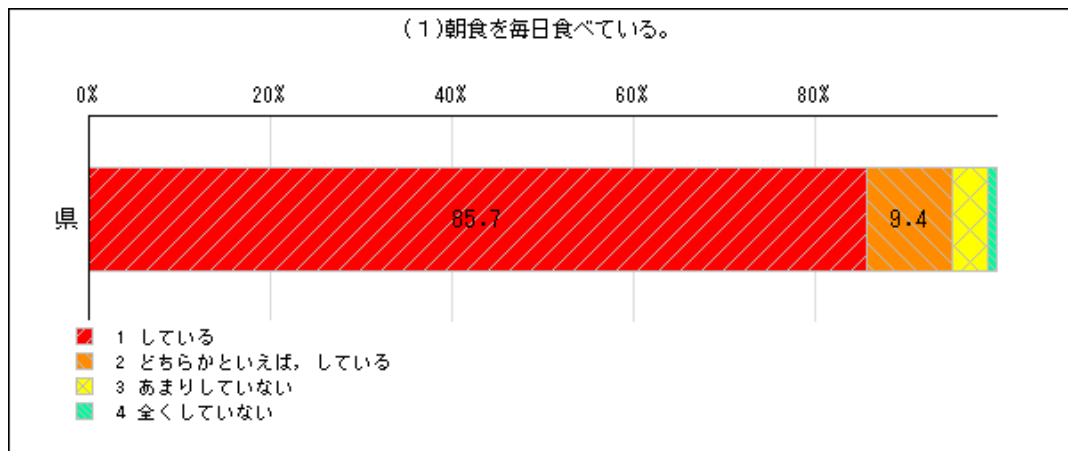
設問No. 58	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(58) 新聞やテレビ、インター	----	県	----	県
ネットのニュースを読んだり見た	----		----	
1 よくする	----	2,200	----	29.9
2 ときどきする	----	2,553	----	34.7
3 あまりしない	----	1,418	----	19.3
4 全くしない	----	1,180	----	16.1
合 計	----	7,351	----	

小学5年生

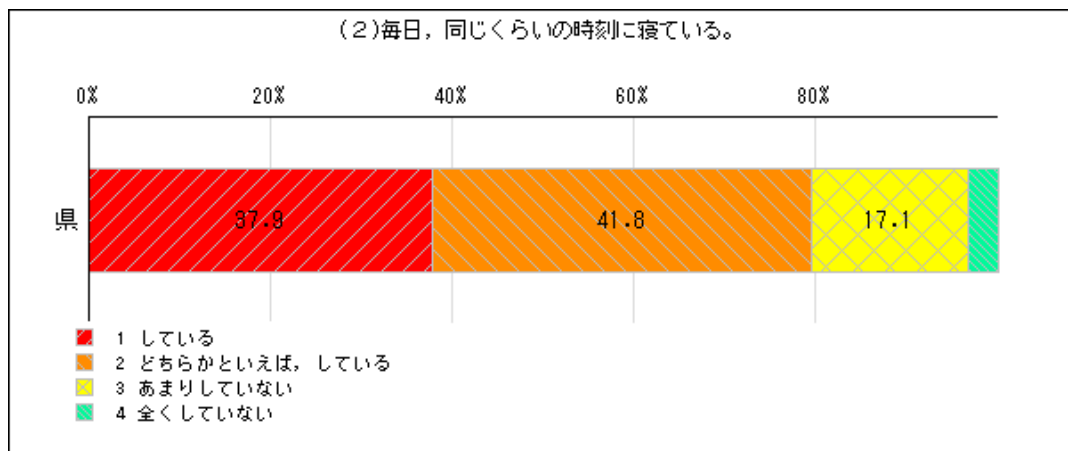


設問No. 59 (59)今住んでいる地域の行事 に参加している。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	----	3,353	----	45.6
2 どちらかといえば、している	----	2,144	----	29.2
3 どちらかといえば、していない	----	1,044	----	14.2
4 していない	----	809	----	11.0
合 計	----	7,350	----	

小学6年生

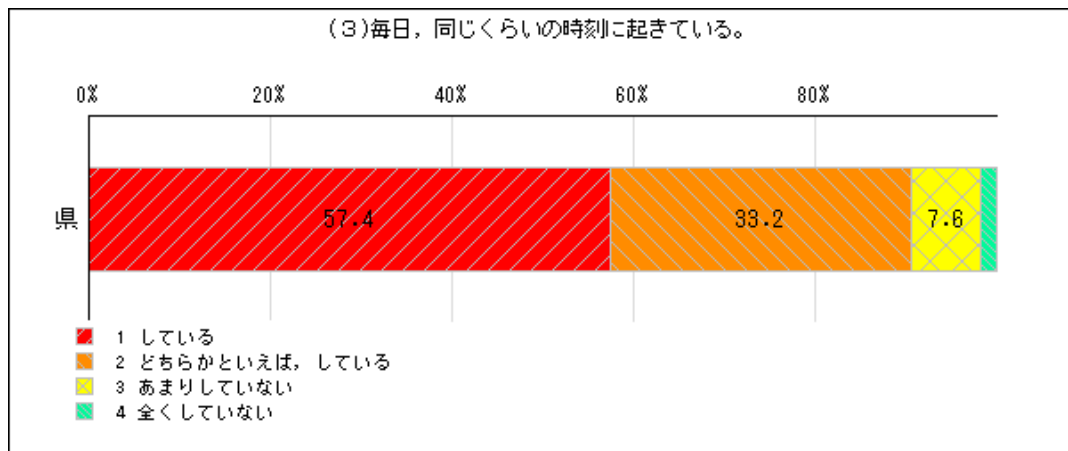


設問No. 1	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(1)朝食を毎日食べている。	----	県	----	県
1 している	----	6,445	----	85.7
2 どちらかといえば、している	----	706	----	9.4
3 あまりしていない	----	295	----	3.9
4 全くしていない	----	73	----	1.0
合 計	----	7,519		

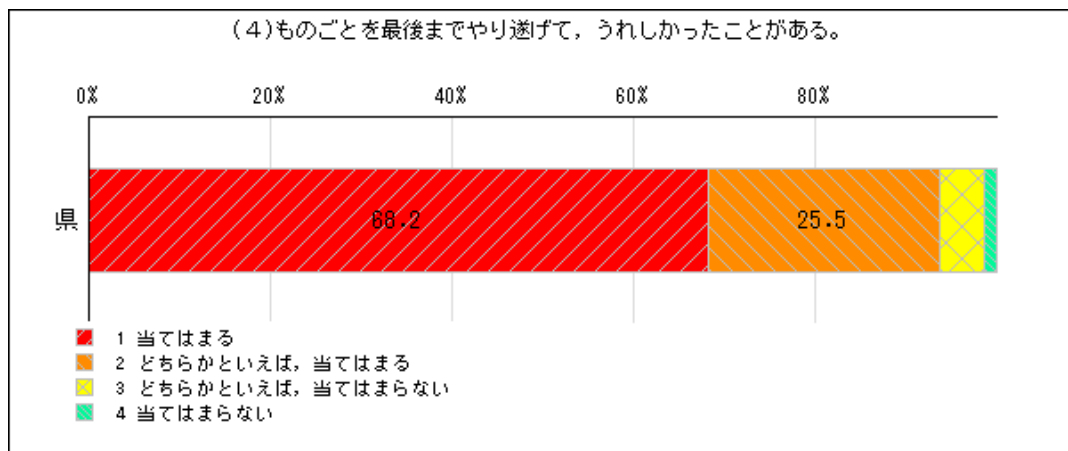


設問No. 2	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(2)毎日、同じくらいの時刻に寝ている。	----	県	----	県
1 している	----	2,848	----	37.9
2 どちらかといえば、している	----	3,144	----	41.8
3 あまりしていない	----	1,282	----	17.1
4 全くしていない	----	245	----	3.3
合 計	----	7,519		

小学6年生

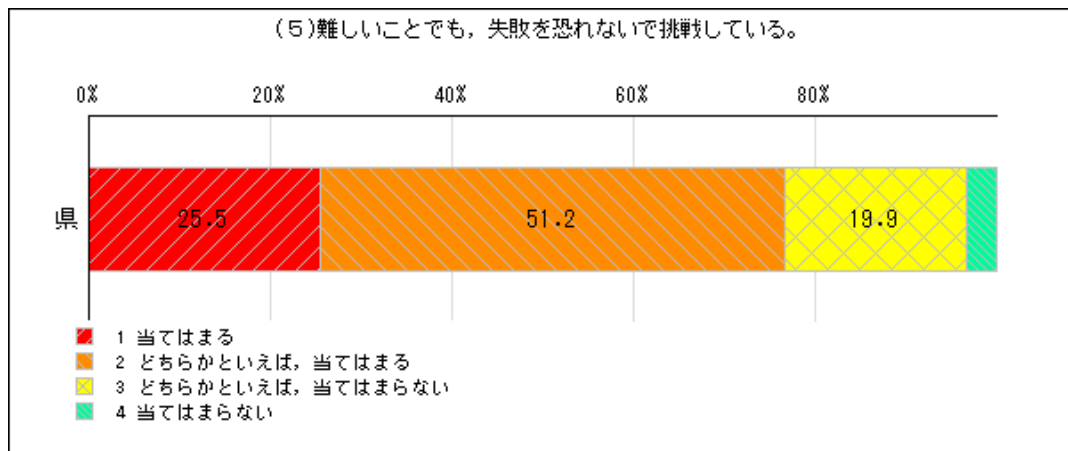


設問No. 3 (3)毎日、同じくらいの時刻に起きている。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 起きている	4,314	57.4		
2 どちらかといえば、起きている	2,495	33.2		
3 あまりしていない	571	7.6		
4 全くしていない	139	1.8		
合計	7,519			

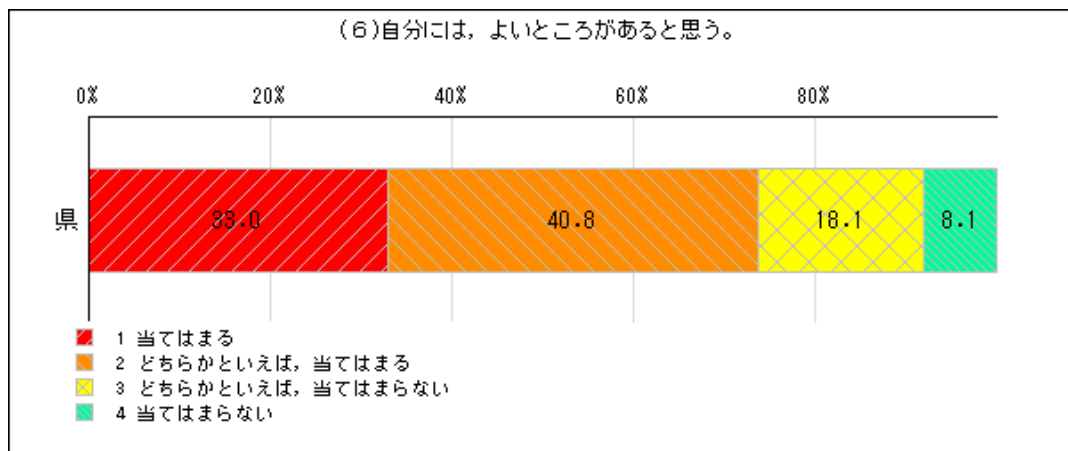


設問No. 4 (4)ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	5,128	68.2		
2 どちらかといえば、当てはまる	1,918	25.5		
3 どちらかといえば、当てはまらない	375	5.0		
4 当てはまらない	98	1.3		
合計	7,519			

小学6年生

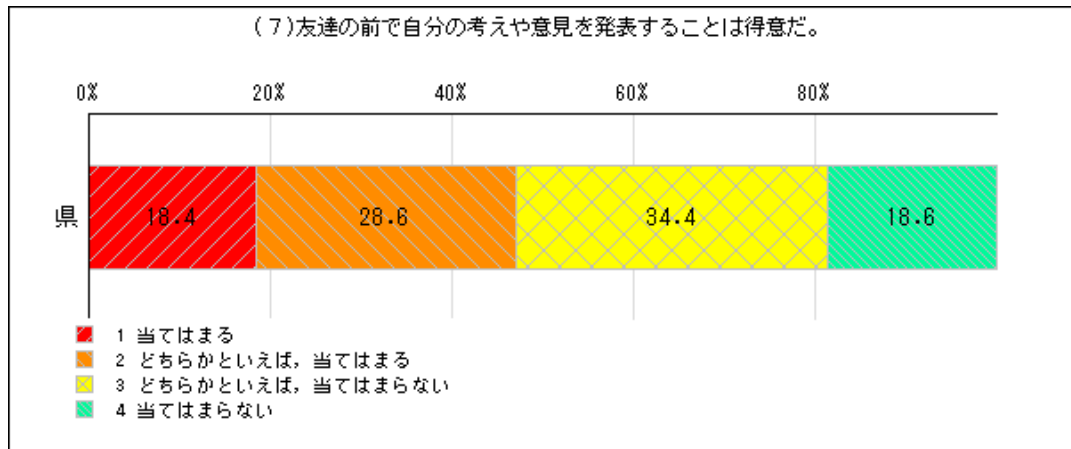


設問No. 5 (5)難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,916	---	25.5
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,850	---	51.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,496	---	19.9
4 当てはまらない	---	255	---	3.4
合計	---	7,517	---	

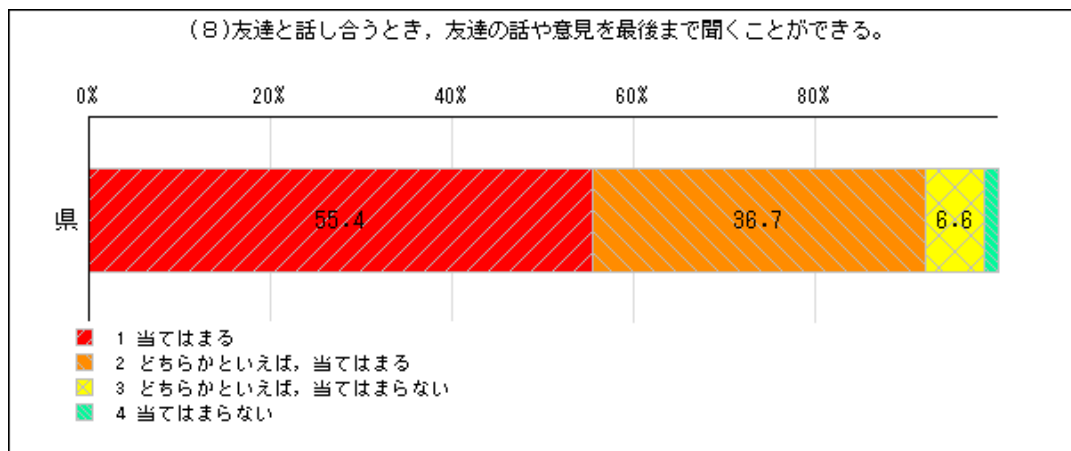


設問No. 6 (6)自分には、よいところがあると思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	2,483	---	33.0
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,065	---	40.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,359	---	18.1
4 当てはまらない	---	611	---	8.1
合計	---	7,518	---	

小学6年生

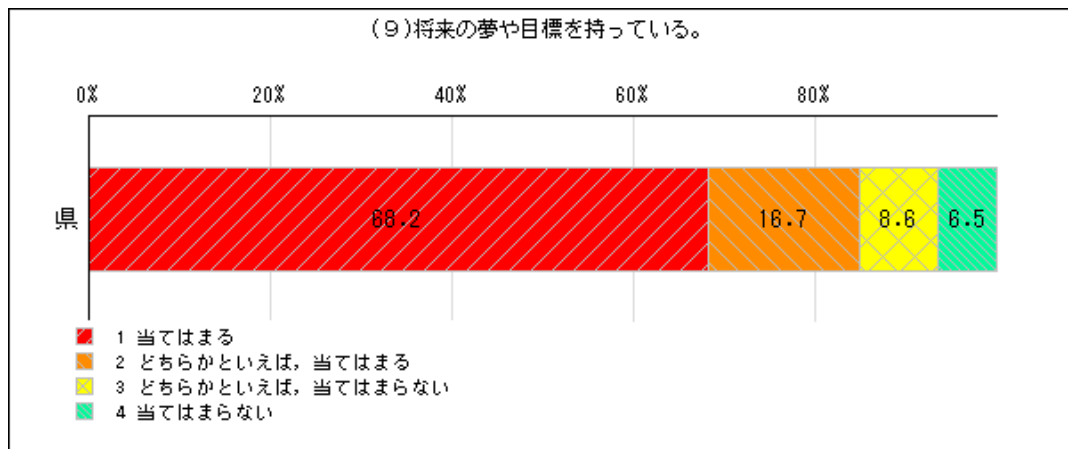


設問No. 7 (7)友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意だ。	人数		パーセント	
	県	人数	県	パーセント
1 当てはまる	---	1,387	---	18.4
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,149	---	28.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	2,586	---	34.4
4 当てはまらない	---	1,397	---	18.6
合計	---	7,519	---	

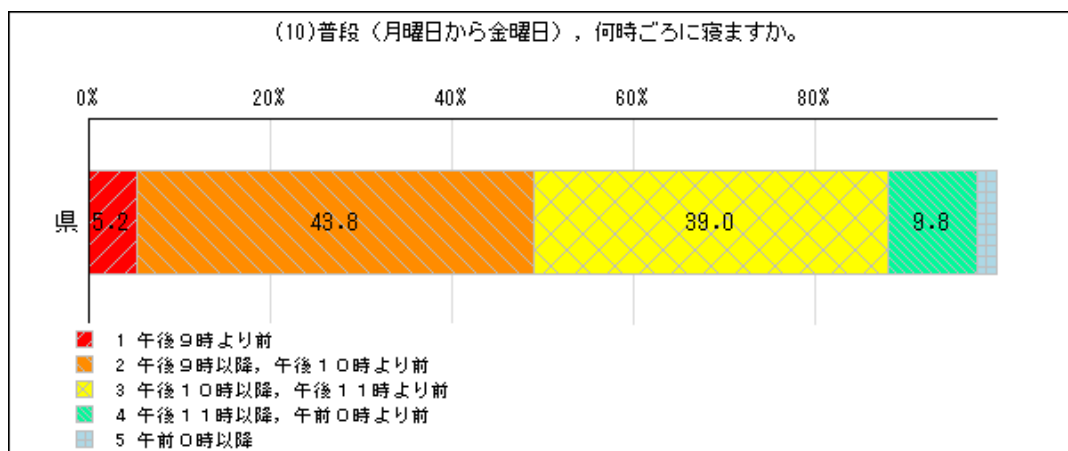


設問No. 8 (8)友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる。	人数		パーセント	
	県	人数	県	パーセント
1 当てはまる	---	4,162	---	55.4
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,756	---	36.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	496	---	6.6
4 当てはまらない	---	104	---	1.4
合計	---	7,518	---	

小学6年生

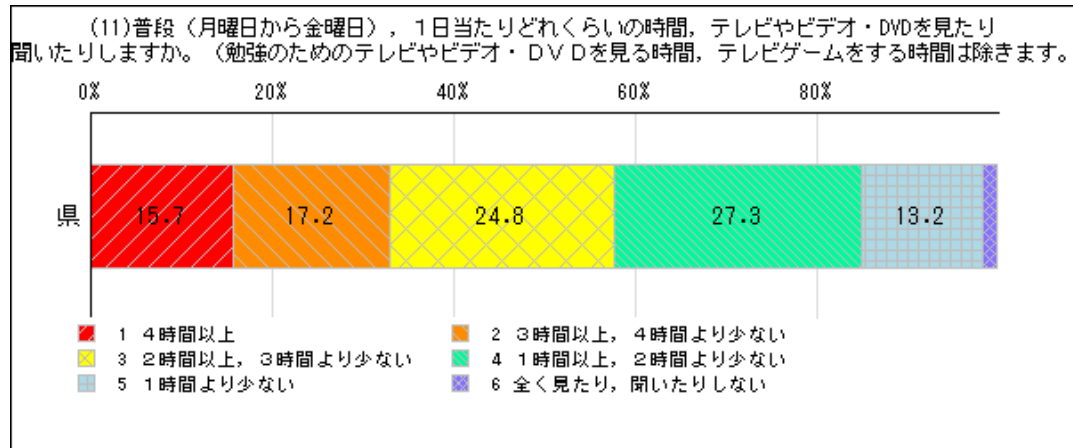


設問No. 9	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(9) 将来の夢や目標を持っている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	5,126	----	68.2
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,251	----	16.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	643	----	8.6
4 当てはまらない	----	492	----	6.5
合 計	----	7,512		

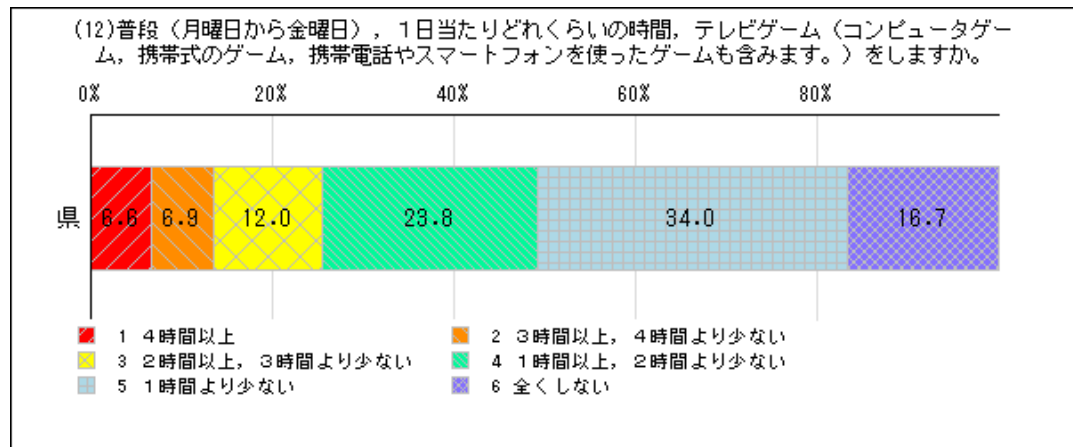


設問No. 10	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(10) 普段（月曜日から金曜日）、何時ごろに寝ますか。	----	県	----	県
1 午後9時より前	----	393	----	5.2
2 午後9時以降、午後10時より前	----	3,291	----	43.8
3 午後10時以降、午後11時より前	----	2,931	----	39.0
4 午後11時以降、午前0時より前	----	738	----	9.8
5 午前0時以降	----	165	----	2.2
合 計	----	7,518		

小学6年生

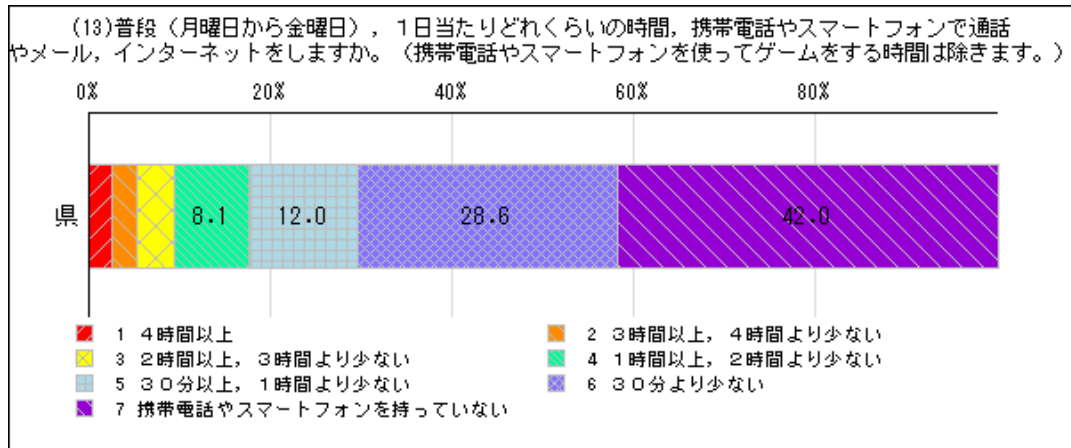


設問No. 11 (11) 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	---	1,182	---	15.7
2 3時間以上, 4時間より少ない	---	1,295	---	17.2
3 2時間以上, 3時間より少ない	---	1,867	---	24.8
4 1時間以上, 2時間より少ない	---	2,054	---	27.3
5 1時間より少ない	---	991	---	13.2
6 全く見たり, 聞いたりしない	---	130	---	1.7
合計	---	7,519	---	

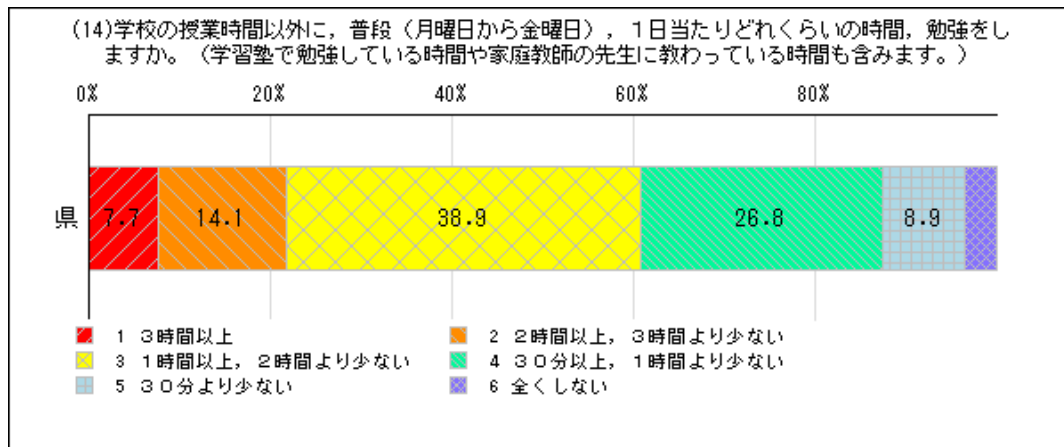


設問No. 12 (12) 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	---	498	---	6.6
2 3時間以上, 4時間より少ない	---	519	---	6.9
3 2時間以上, 3時間より少ない	---	903	---	12.0
4 1時間以上, 2時間より少ない	---	1,786	---	23.8
5 1時間より少ない	---	2,556	---	34.0
6 全くしない	---	1,254	---	16.7
合計	---	7,516	---	

小学6年生

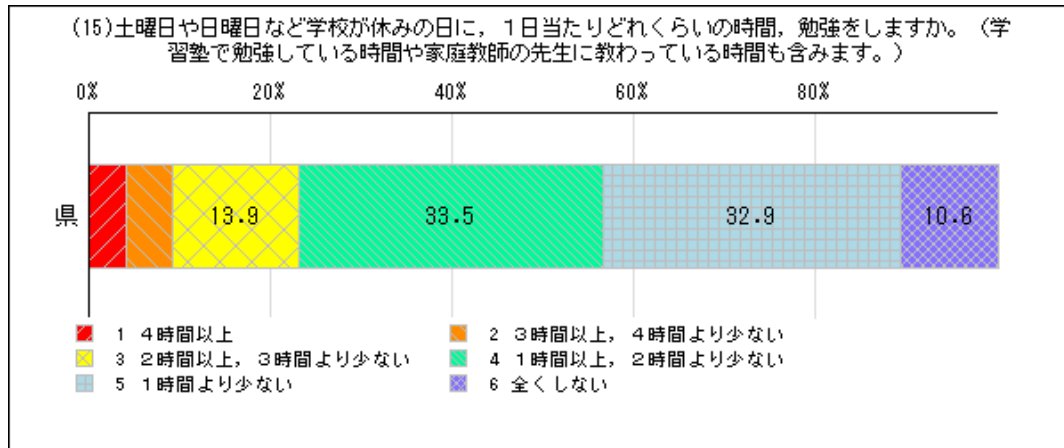


設問No. 13 (13) 普段（月曜日から金曜日），1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	----	192	----	2.6
2 3時間以上, 4時間より少ない	----	194	----	2.6
3 2時間以上, 3時間より少ない	----	322	----	4.3
4 1時間以上, 2時間より少ない	----	606	----	8.1
5 30分以上, 1時間より少ない	----	900	----	12.0
6 30分より少ない	----	2,147	----	28.6
7 携帯電話やスマートフォンを持っていない	----	3,158	----	42.0
合 計	----	7,519		

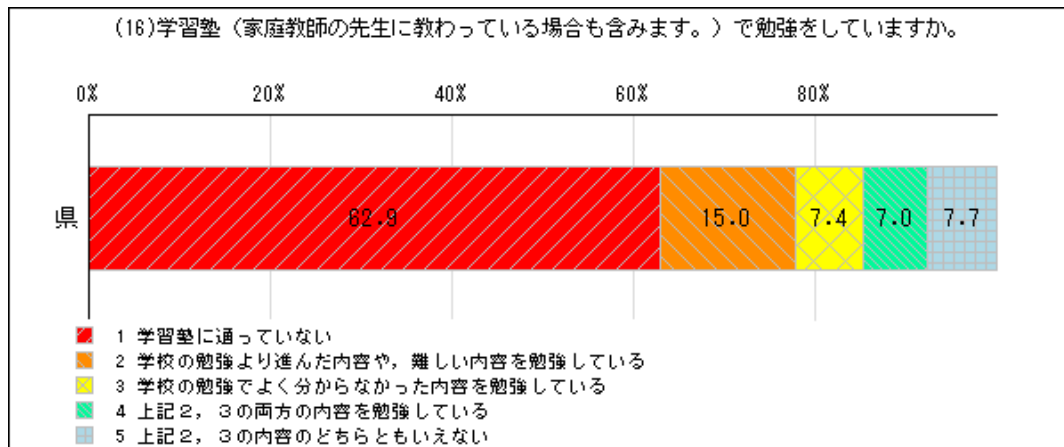


設問No. 14 (14) 学校の授業時間以外に，普段（月曜日から金曜日），1日	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 3時間以上	----	582	----	7.7
2 2時間以上, 3時間より少ない	----	1,063	----	14.1
3 1時間以上, 2時間より少ない	----	2,921	----	38.9
4 30分以上, 1時間より少ない	----	2,012	----	26.8
5 30分より少ない	----	671	----	8.9
6 全くしない	----	267	----	3.6
合 計	----	7,516		

小学6年生

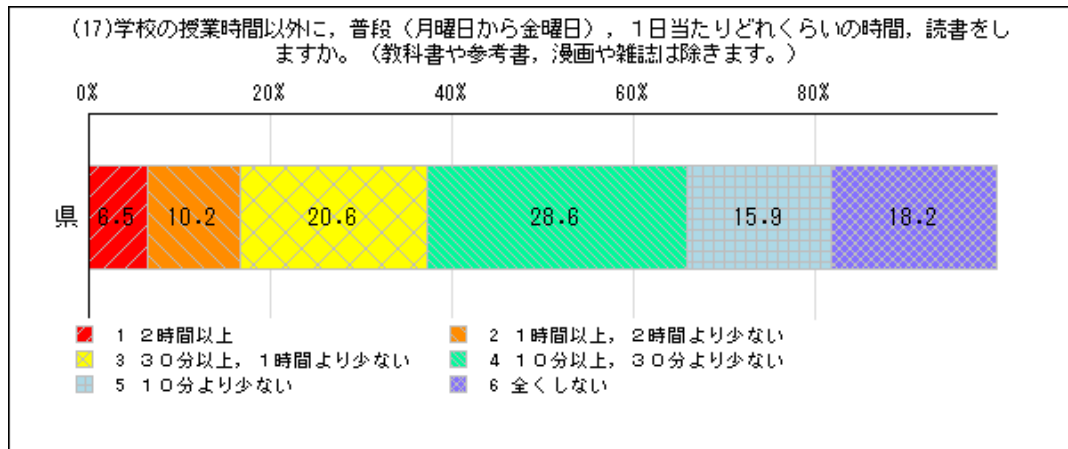


設問No. 15 (15)土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれく	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	----	316	----	4.2
2 3時間以上, 4時間より少ない	----	373	----	5.0
3 2時間以上, 3時間より少ない	----	1,046	----	13.9
4 1時間以上, 2時間より少ない	----	2,517	----	33.5
5 1時間より少ない	----	2,470	----	32.9
6 全くしない	----	794	----	10.6
合 計	----	7,516	----	

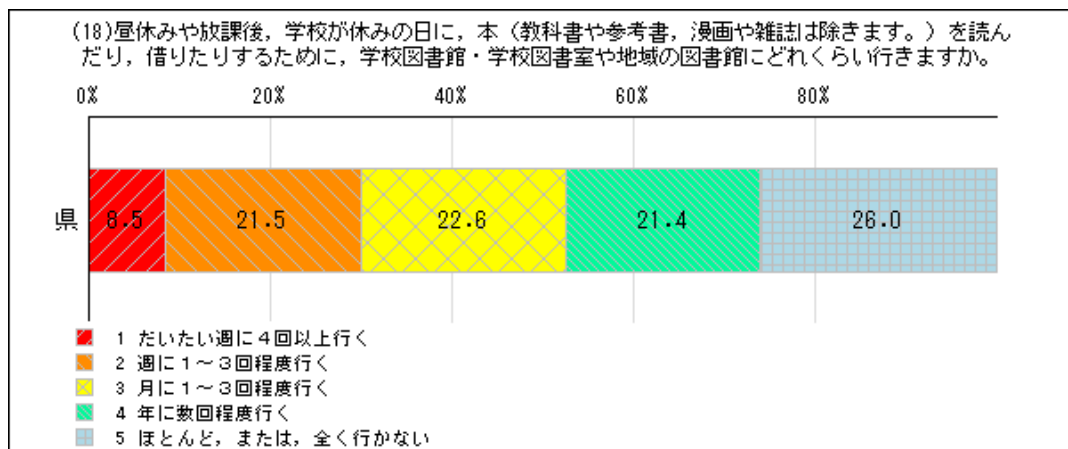


設問No. 16 (16)学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合も含まれます。)	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 学習塾に通っていない	----	4,727	----	62.9
2 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	----	1,125	----	15.0
3 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	----	554	----	7.4
4 上記2, 3の両方の内容を勉強している	----	529	----	7.0
5 上記2, 3の内容のどちらともいえない	----	575	----	7.7
合 計	----	7,510	----	

小学6年生

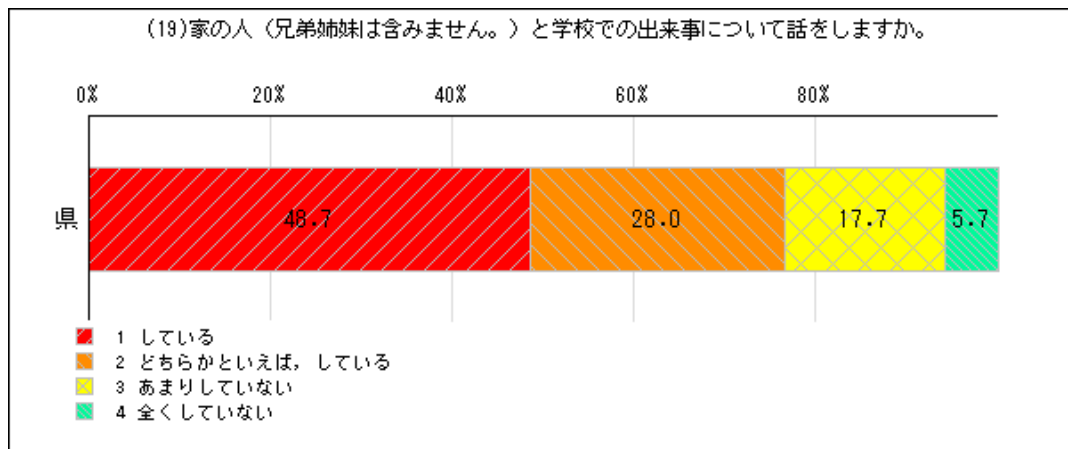


設問No. 17 (17)学校の授業時間以外に、 普段（月曜日から金曜日）、1日	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 2時間以上	----	491	----	6.5
2 1時間以上, 2時間より少ない	----	767	----	10.2
3 30分以上, 1時間より少ない	----	1,546	----	20.6
4 10分以上, 30分より少ない	----	2,147	----	28.6
5 10分より少ない	----	1,195	----	15.9
6 全くしない	----	1,372	----	18.2
合 計	----	7,518		

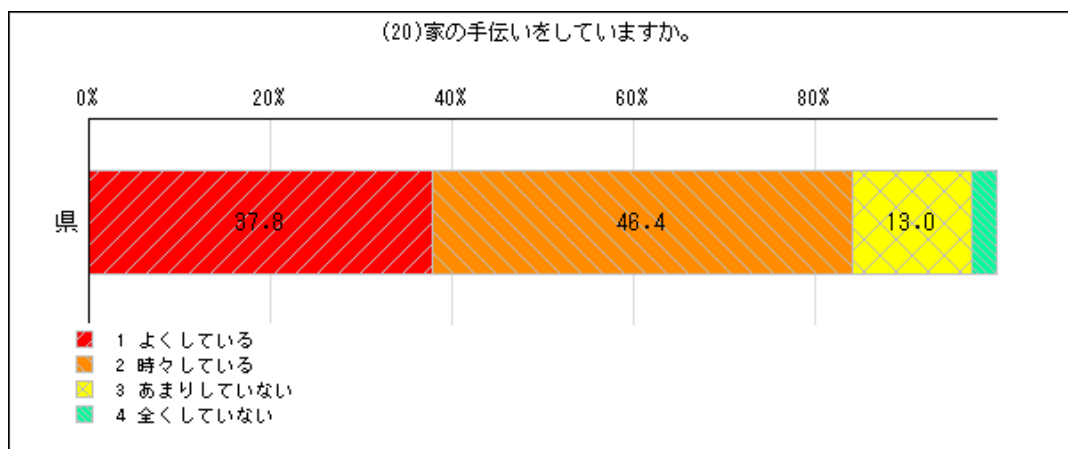


設問No. 18 (18)昼休みや放課後、学校が 休みの日に、本（教科書や参考書	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 だいたい週に4回以上行く	----	638	----	8.5
2 週に1～3回程度行く	----	1,615	----	21.5
3 月に1～3回程度行く	----	1,697	----	22.6
4 年に数回程度行く	----	1,607	----	21.4
5 ほとんど、または、全く行かない	----	1,956	----	26.0
合 計	----	7,513		

小学6年生

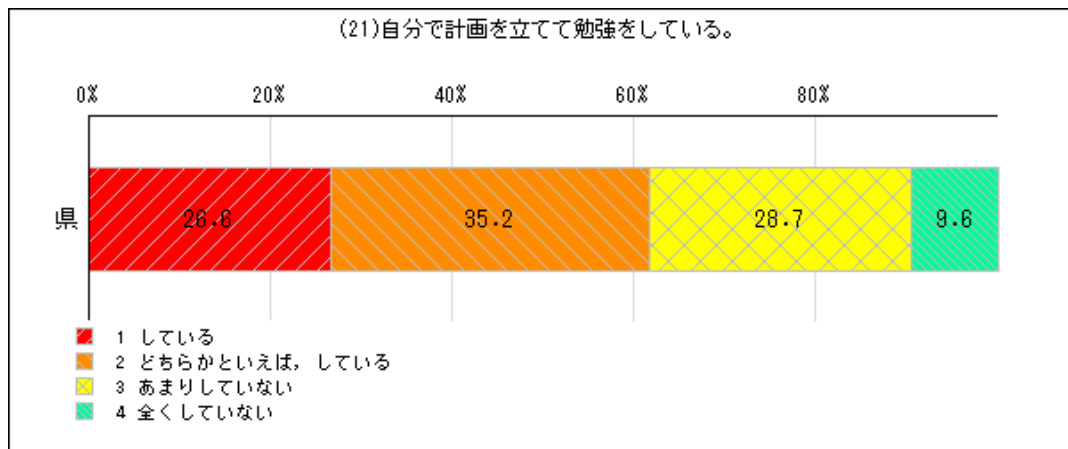


設問No. 19 (19)家の人（兄弟姉妹は含みません。）と学校での出来事につ	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	---	3,661	---	48.7
2 どちらかといえば、している	---	2,104	---	28.0
3 あまりしていない	---	1,327	---	17.7
4 全くしていない	---	425	---	5.7
合 計	---	7,517	---	

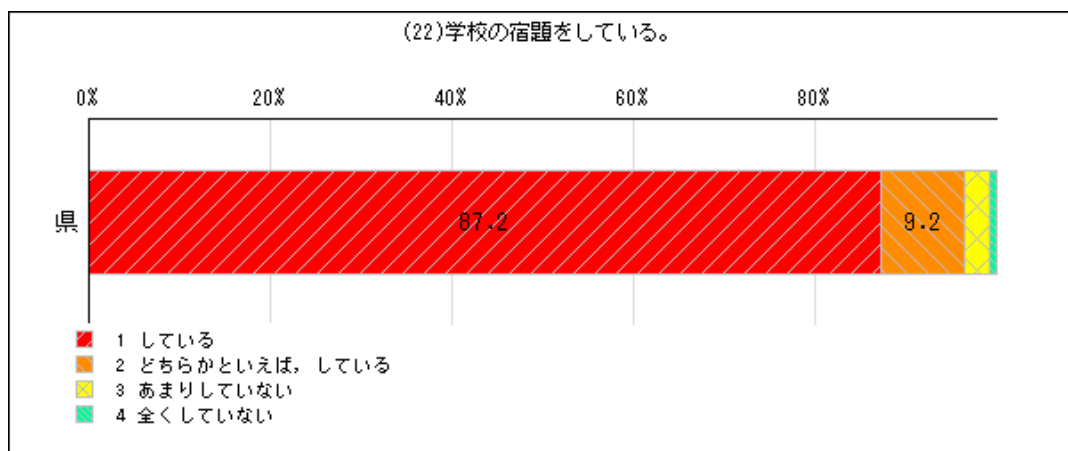


設問No. 20 (20)家の手伝いをしていますか。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 よくしている	---	2,845	---	37.8
2 時々している	---	3,492	---	46.4
3 あまりしていない	---	974	---	13.0
4 全くしていない	---	207	---	2.8
合 計	---	7,518	---	

小学6年生

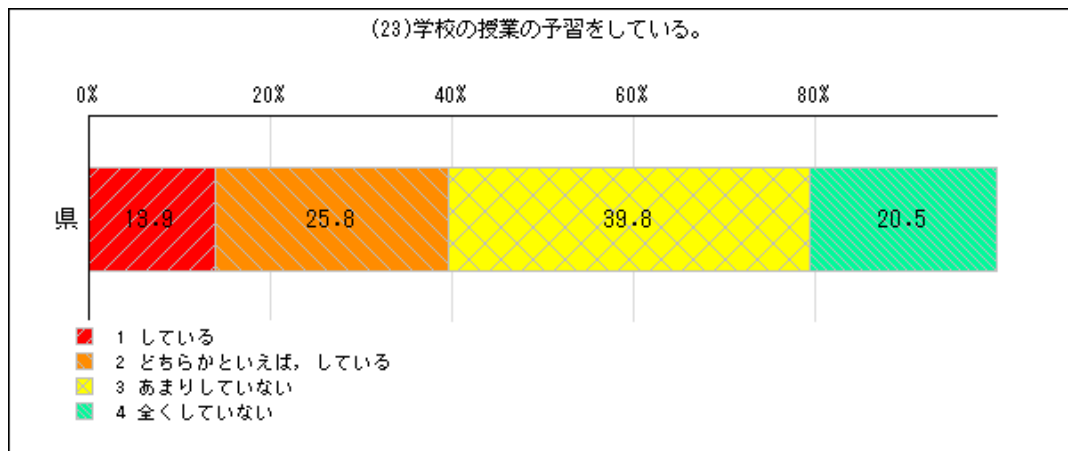


設問No. 21	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(21)自分で計画を立てて勉強をしている。	----	県	----	県
1 している	----	1,999	----	26.6
2 どちらかといえば、している	----	2,643	----	35.2
3 あまりしていない	----	2,156	----	28.7
4 全くしていない	----	721	----	9.6
合 計	----	7,519		

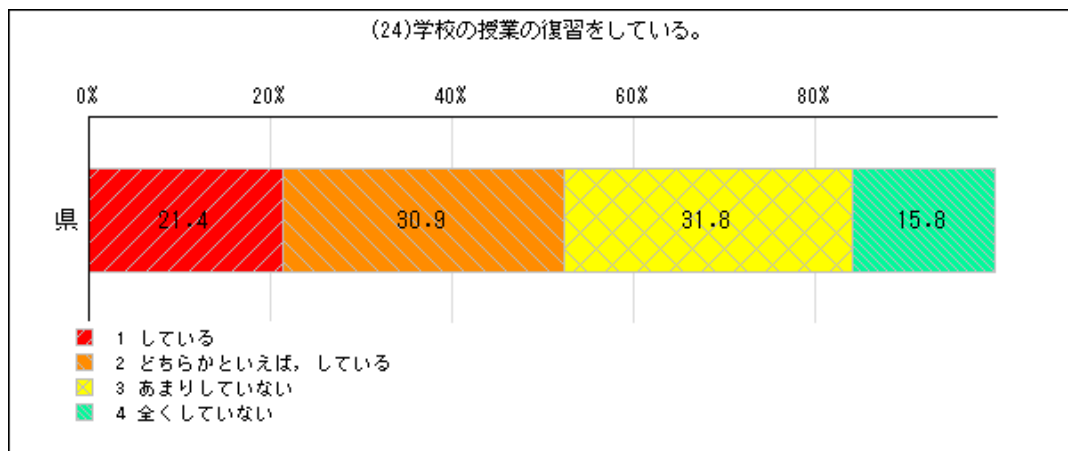


設問No. 22	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(22)学校の宿題をしている。	----	県	----	県
1 している	----	6,556	----	87.2
2 どちらかといえば、している	----	689	----	9.2
3 あまりしていない	----	211	----	2.8
4 全くしていない	----	62	----	0.8
合 計	----	7,518		

小学6年生

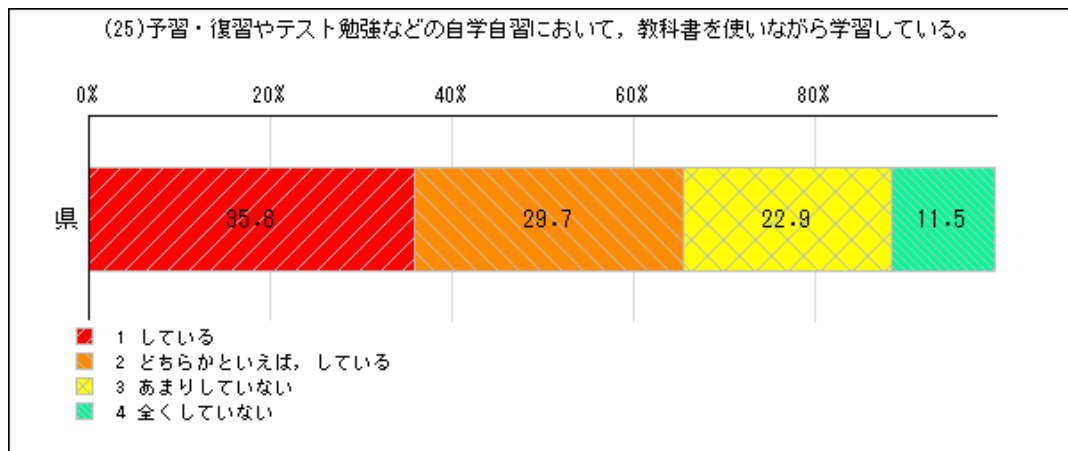


設問No. 23	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(23)学校の授業の予習をしている。	----	県	----	県
1 している	----	1,043	----	13.9
2 どちらかといえば、している	----	1,942	----	25.8
3 あまりしていない	----	2,989	----	39.8
4 全くしていない	----	1,545	----	20.5
合 計	----	7,519		

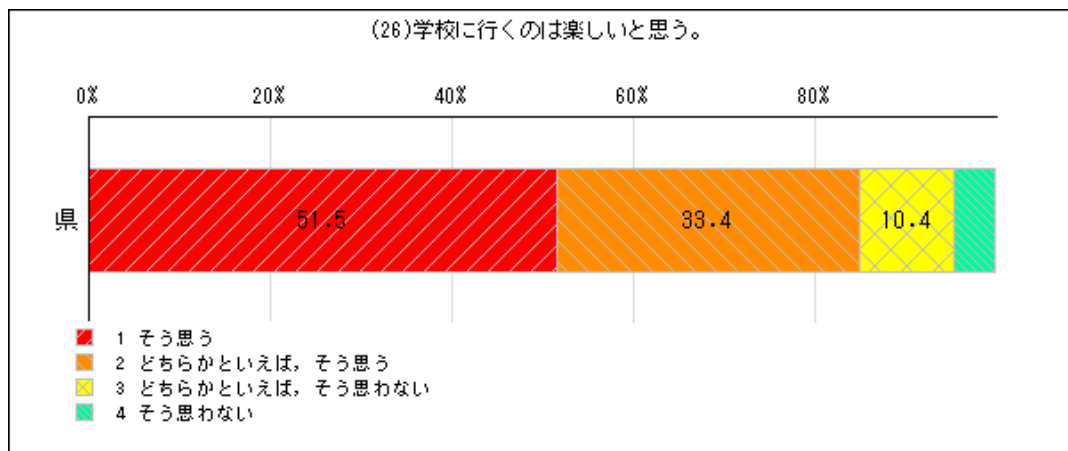


設問No. 24	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(24)学校の授業の復習をしている。	----	県	----	県
1 している	----	1,612	----	21.4
2 どちらかといえば、している	----	2,322	----	30.9
3 あまりしていない	----	2,394	----	31.8
4 全くしていない	----	1,190	----	15.8
合 計	----	7,518		

小学6年生

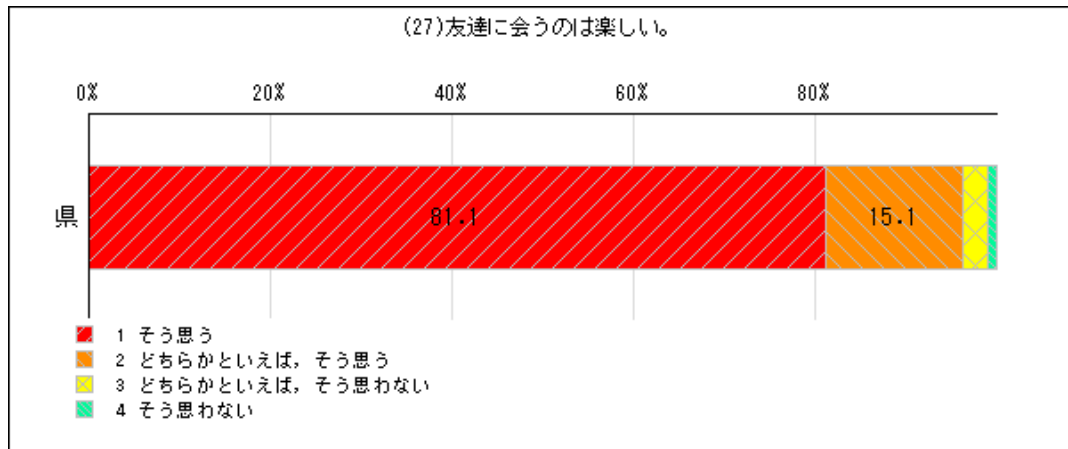


設問No. 25 (25)予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	---	2,691	---	35.8
2 どちらかといえば、している	---	2,234	---	29.7
3 あまりしていない	---	1,724	---	22.9
4 全くしていない	---	864	---	11.5
合 計	---	7,513	---	

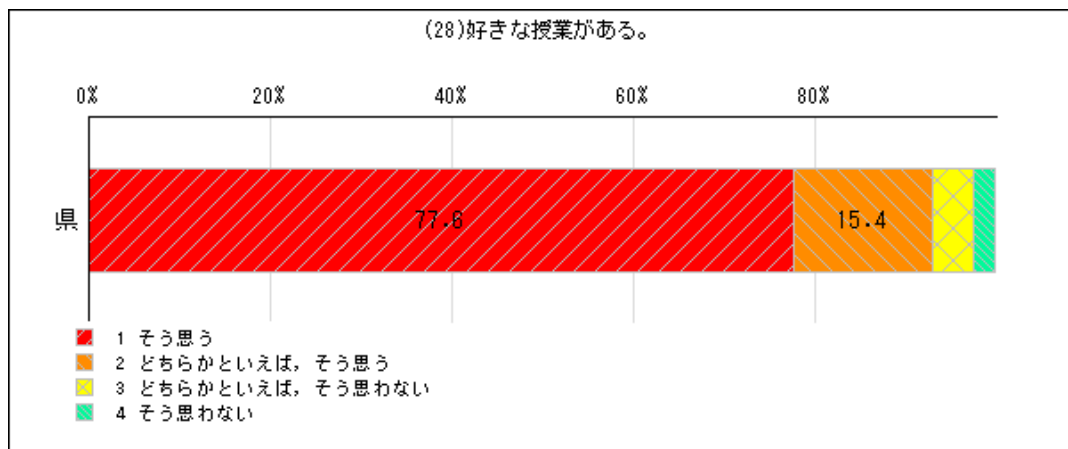


設問No. 26 (26)学校に行くのは楽しいと思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	3,875	---	51.5
2 どちらかといえば、そう思う	---	2,514	---	33.4
3 どちらかといえば、そう思わない	---	783	---	10.4
4 そう思わない	---	346	---	4.6
合 計	---	7,518	---	

小学6年生

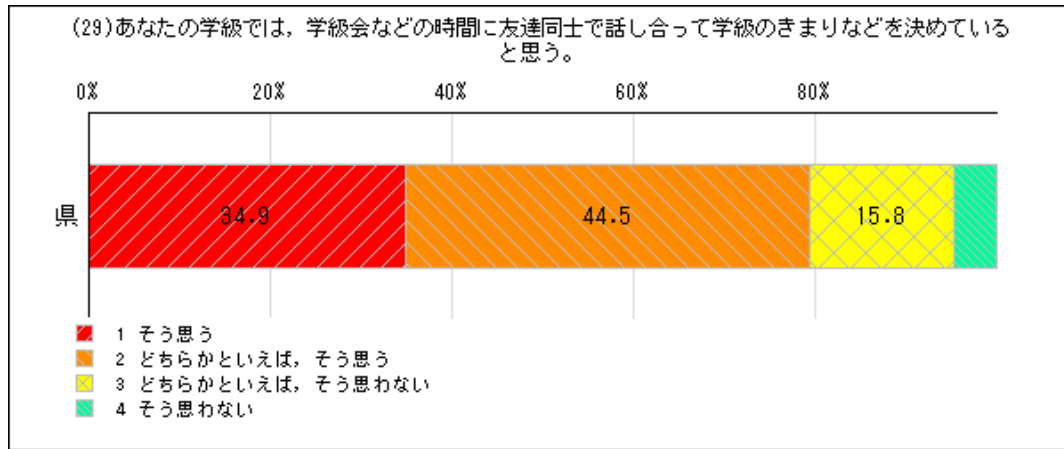


設問No. 27	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(27) 友達に会うのは楽しい。	----	県	----	県
1 そう思う	----	6,097	----	81.1
2 どちらかといえば、そう思う	----	1,134	----	15.1
3 どちらかといえば、そう思わない	----	210	----	2.8
4 そう思わない	----	78	----	1.0
合 計	----	7,519		

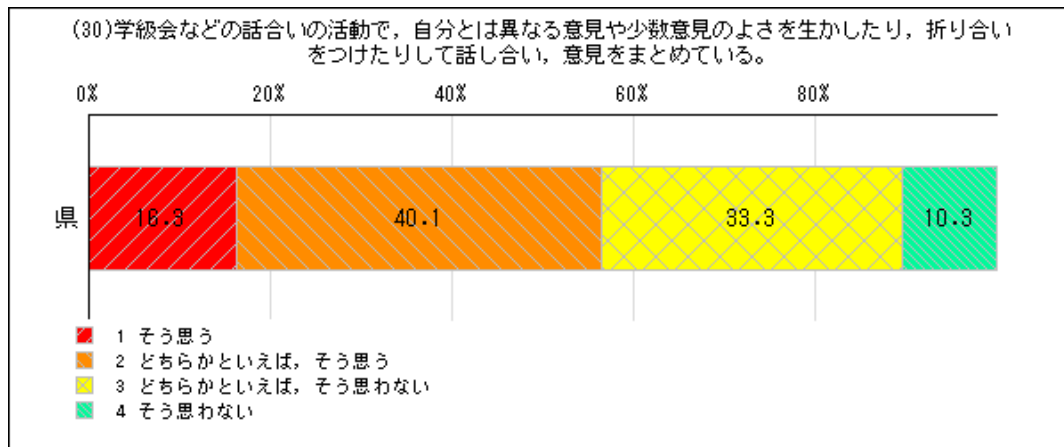


設問No. 28	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(28) 好きな授業がある。	----	県	----	県
1 そう思う	----	5,834	----	77.6
2 どちらかといえば、そう思う	----	1,161	----	15.4
3 どちらかといえば、そう思わない	----	341	----	4.5
4 そう思わない	----	183	----	2.4
合 計	----	7,519		

小学6年生

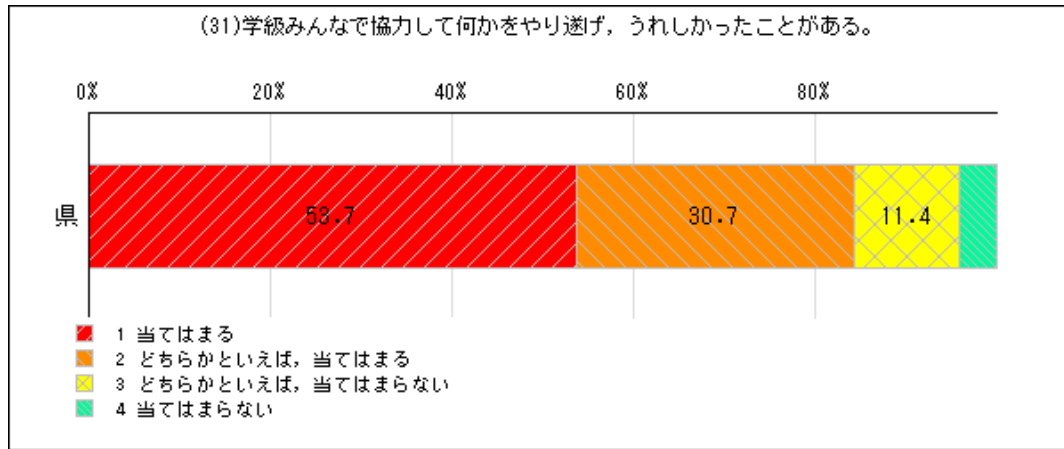


設問No. 29 (29)あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	2,624		34.9	
2 どちらかといえば、そう思う	3,346		44.5	
3 どちらかといえば、そう思わない	1,187		15.8	
4 そう思わない	361		4.8	
合計	7,518			

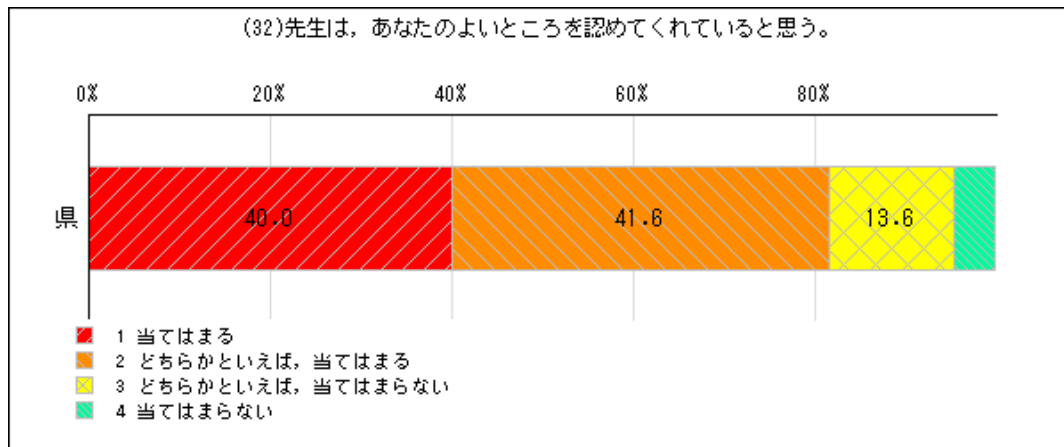


設問No. 30 (30)学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	1,223		16.3	
2 どちらかといえば、そう思う	3,017		40.1	
3 どちらかといえば、そう思わない	2,500		33.3	
4 そう思わない	777		10.3	
合計	7,517			

小学6年生

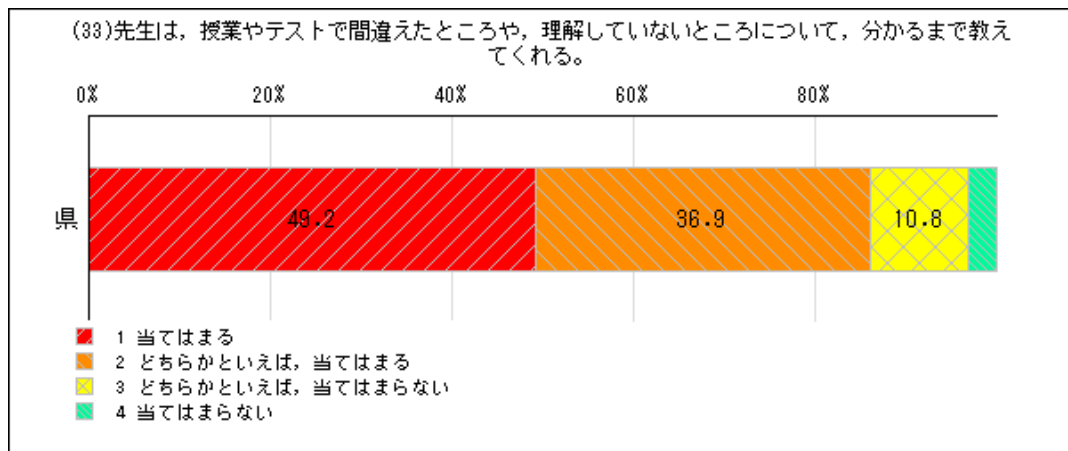


設問No. 31	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(31)学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったこと	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,035	----	53.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,310	----	30.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	855	----	11.4
4 当てはまらない	----	319	----	4.2
合 計	----	7,519	----	

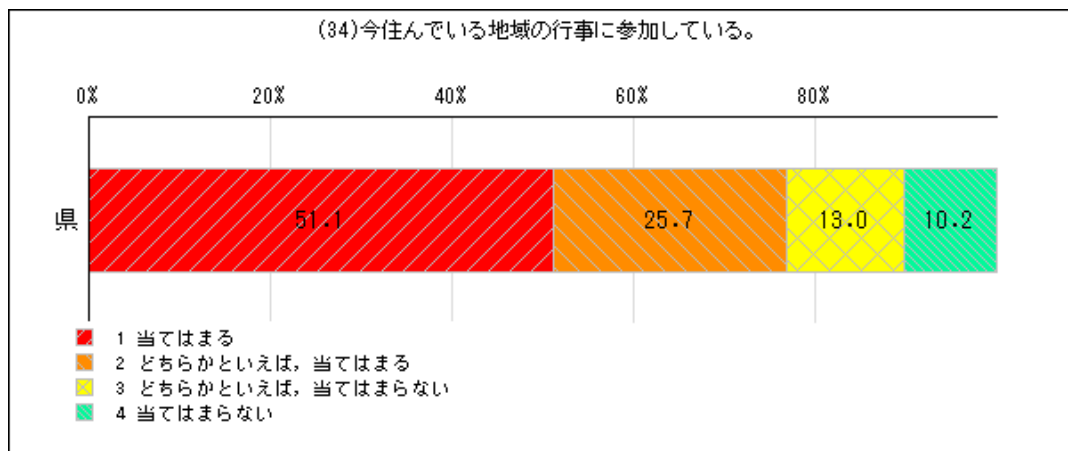


設問No. 32	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(32)先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,010	----	40.0
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,127	----	41.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,026	----	13.6
4 当てはまらない	----	354	----	4.7
合 計	----	7,517	----	

小学6年生

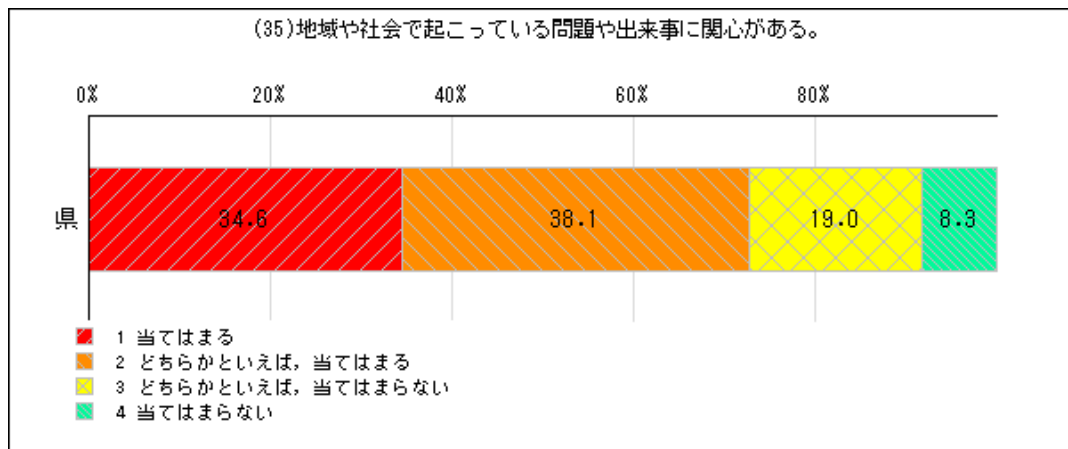


設問No. 33	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(33)先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していない	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,696	----	49.2
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,775	----	36.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	810	----	10.8
4 当てはまらない	----	232	----	3.1
合計	----	7,513	----	

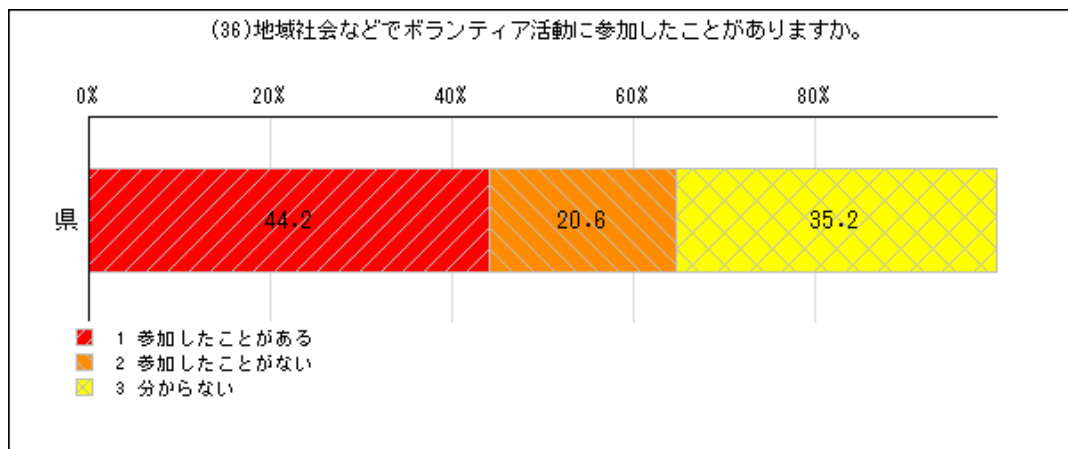


設問No. 34	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(34)今住んでいる地域の行事に参加している。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,843	----	51.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,935	----	25.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	974	----	13.0
4 当てはまらない	----	766	----	10.2
合計	----	7,518	----	

小学6年生

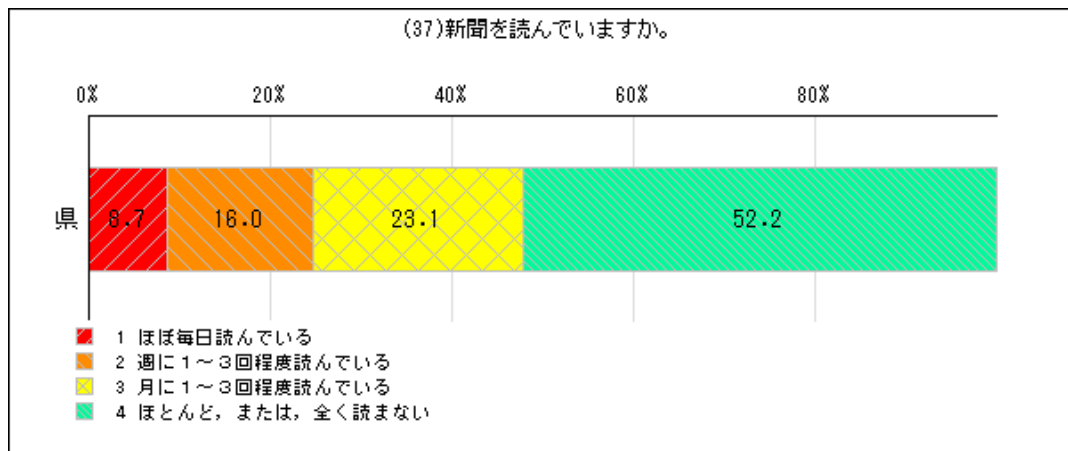


設問No. 35	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(35) 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,599	----	34.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,867	----	38.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,429	----	19.0
4 当てはまらない	----	623	----	8.3
合 計	----	7,518	----	

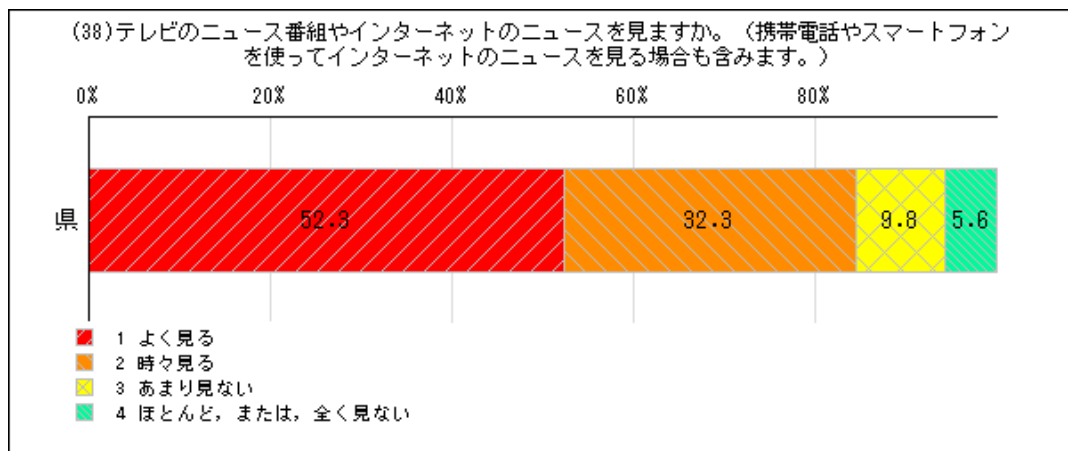


設問No. 36	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(36) 地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか。	----	県	----	県
1 参加したことがある	----	3,303	----	44.2
2 参加したことがない	----	1,539	----	20.6
3 分からない	----	2,633	----	35.2
合 計	----	7,475	----	

小学6年生

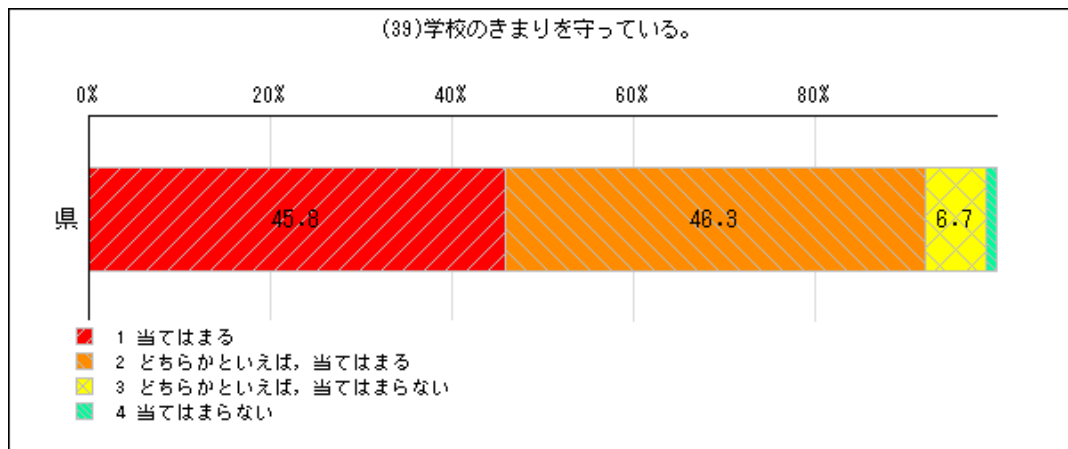


設問No. 37	人数		パーセント	
(37)新聞を読んでいますか。	----	県	----	県
1 ほぼ毎日読んでいる	----	652	----	8.7
2 週に1～3回程度読んでいる	----	1,206	----	16.0
3 月に1～3回程度読んでいる	----	1,735	----	23.1
4 ほとんど、または、全く読まない	----	3,922	----	52.2
合 計	----	7,515		

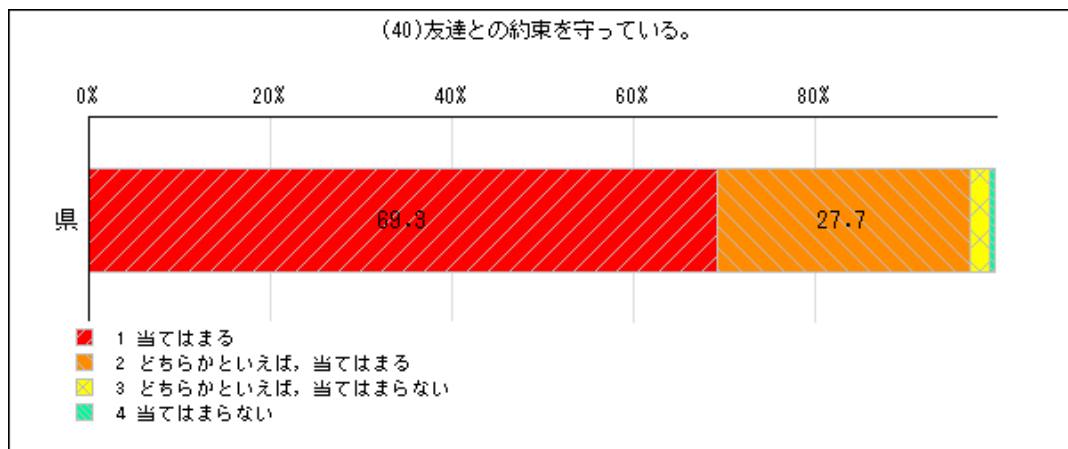


設問No. 38	人数		パーセント	
(38)テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含まれます。)	----	県	----	県
1 よく見る	----	3,932	----	52.3
2 時々見る	----	2,427	----	32.3
3 あまり見ない	----	734	----	9.8
4 ほとんど、または、全く見ない	----	420	----	5.6
合 計	----	7,513		

小学6年生

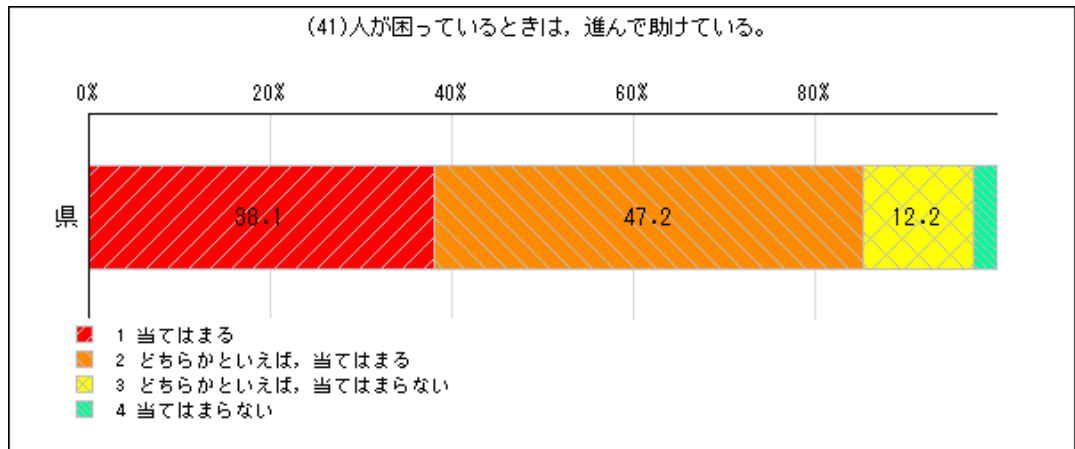


設問No. 39	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(39)学校のきまりを守っている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,445	----	45.8
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,481	----	46.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	502	----	6.7
4 当てはまらない	----	90	----	1.2
合 計	----	7,518		

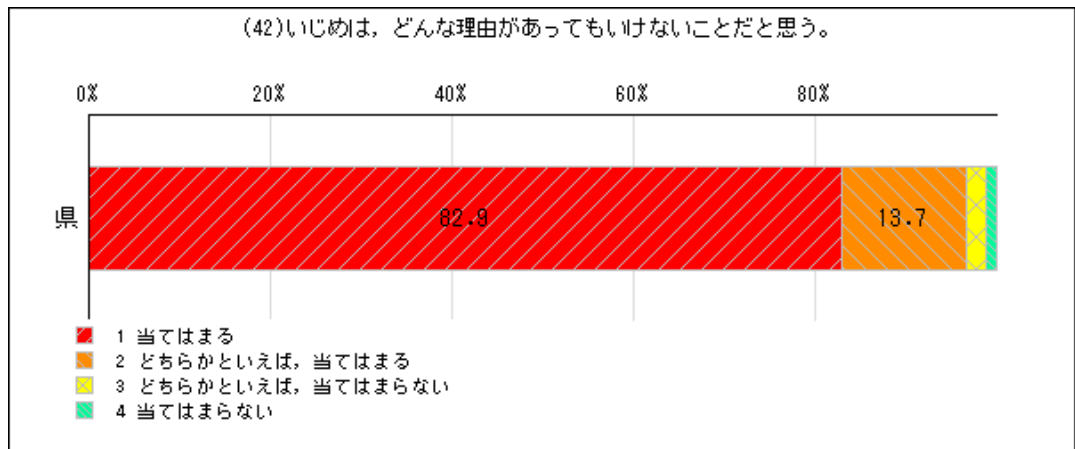


設問No. 40	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(40)友達との約束を守っている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	5,212	----	69.3
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,085	----	27.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	176	----	2.3
4 当てはまらない	----	44	----	0.6
合 計	----	7,517		

小学6年生

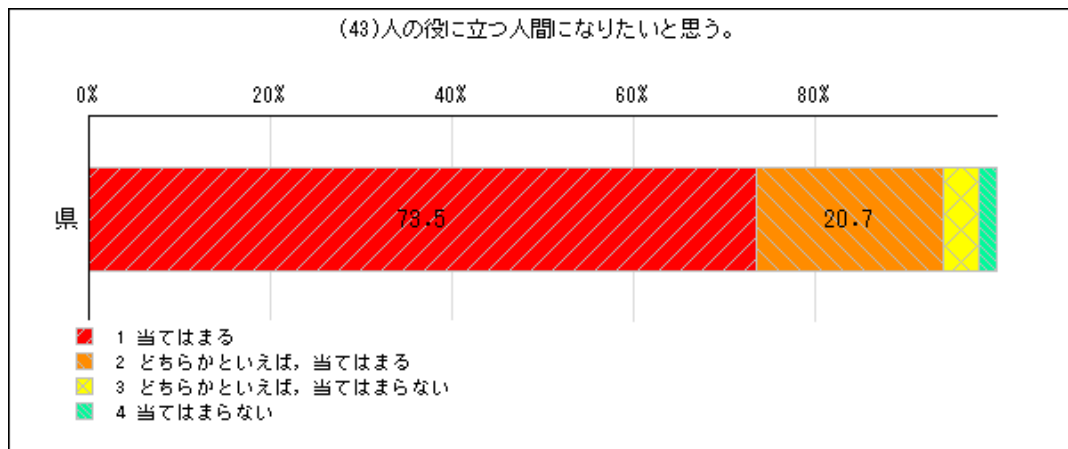


設問No. 41	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(41)人が困っているときは、進んで助けている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,867	----	38.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,545	----	47.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	920	----	12.2
4 当てはまらない	----	186	----	2.5
合計	----	7,518		

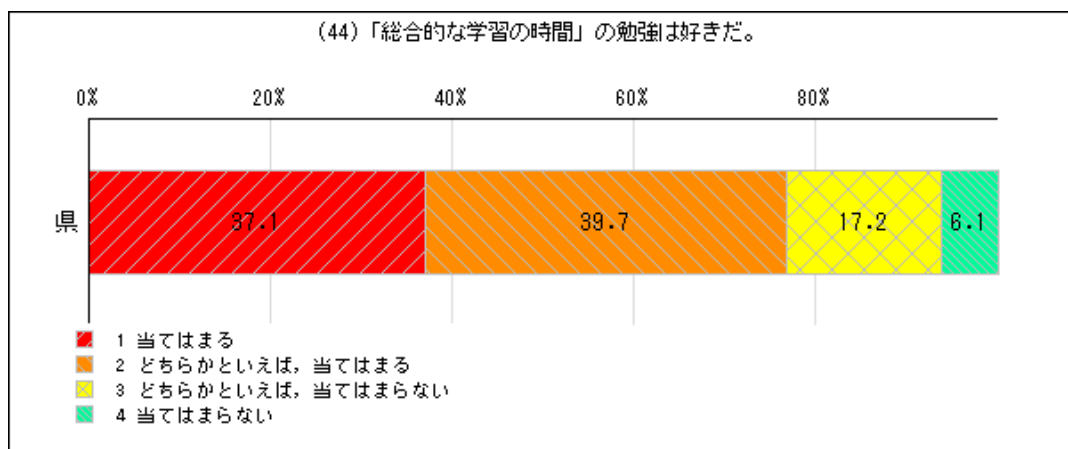


設問No. 42	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(42)いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	6,235	----	82.9
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,033	----	13.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	170	----	2.3
4 当てはまらない	----	80	----	1.1
合計	----	7,518		

小学6年生

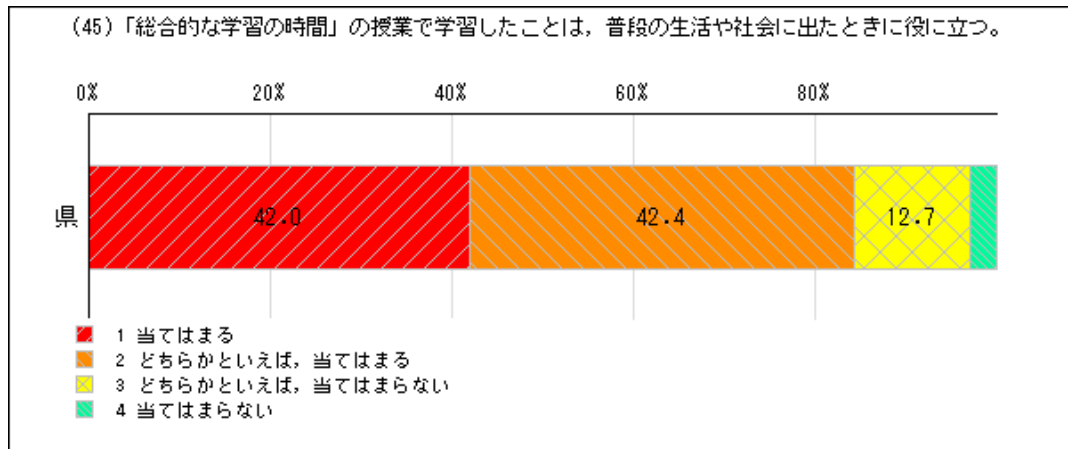


設問No. 43 (43)人の役に立つ人間になりたいと思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	5,525		73.5	
2 どちらかといえば、当てはまる	1,559		20.7	
3 どちらかといえば、当てはまらない	287		3.8	
4 当てはまらない	147		2.0	
合計	7,518			

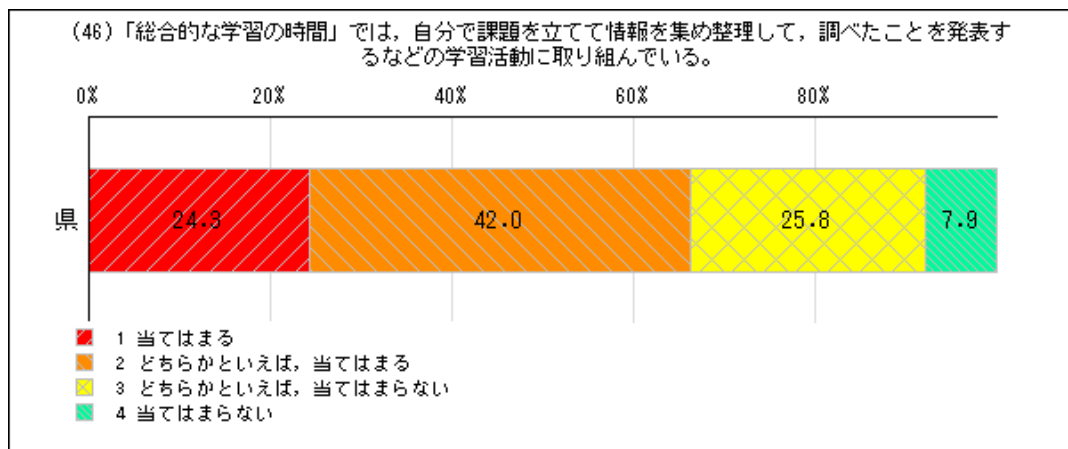


設問No. 44 (44)「総合的な学習の時間」の勉強は好きだ。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	2,781		37.1	
2 どちらかといえば、当てはまる	2,975		39.7	
3 どちらかといえば、当てはまらない	1,287		17.2	
4 当てはまらない	458		6.1	
合計	7,501			

小学6年生

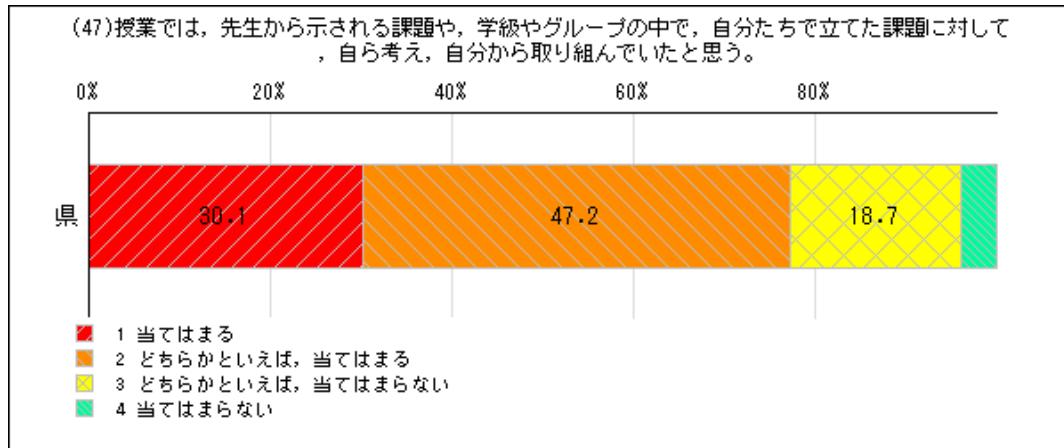


設問No. 45 (45)「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,153	---	42.0
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,183	---	42.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	951	---	12.7
4 当てはまらない	---	214	---	2.9
合計	---	7,501	---	

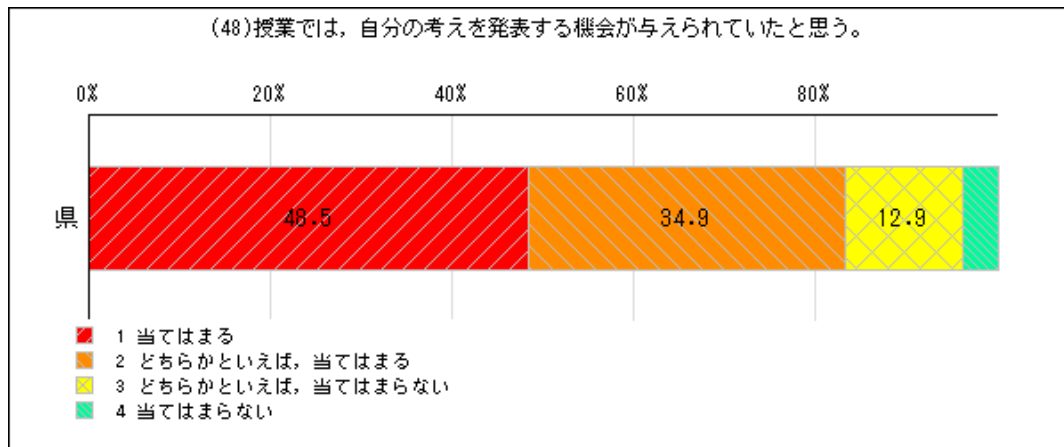


設問No. 46 (46)「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,822	---	24.3
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,147	---	42.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,936	---	25.8
4 当てはまらない	---	594	---	7.9
合計	---	7,499	---	

小学6年生

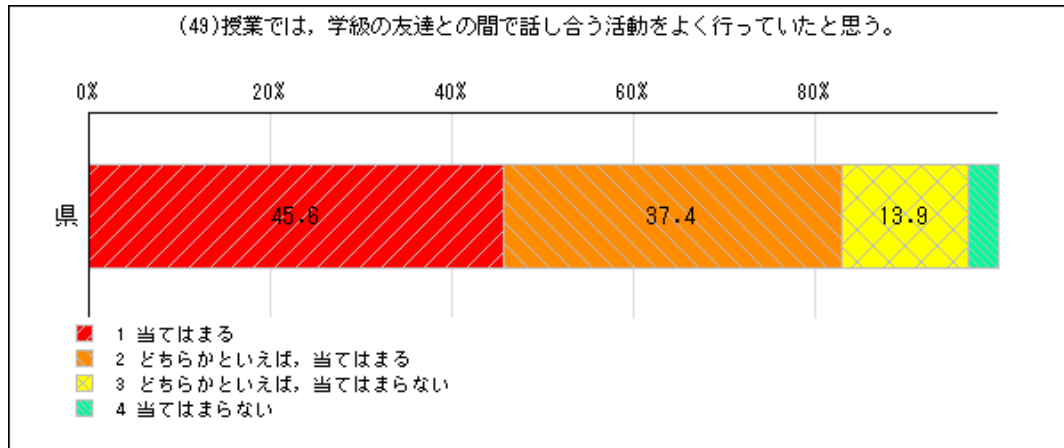


設問No. 47 (47)授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	2,264	30.1		
2 どちらかといえば、当てはまる	3,551	47.2		
3 どちらかといえば、当てはまらない	1,403	18.7		
4 当てはまらない	299	4.0		
合計	7,517			

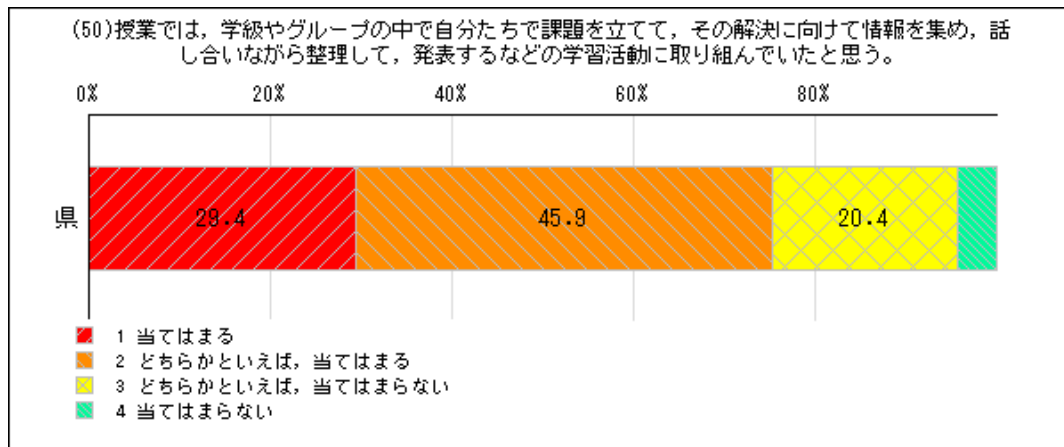


設問No. 48 (48)授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	3,643	48.5		
2 どちらかといえば、当てはまる	2,625	34.9		
3 どちらかといえば、当てはまらない	968	12.9		
4 当てはまらない	282	3.8		
合計	7,518			

小学6年生

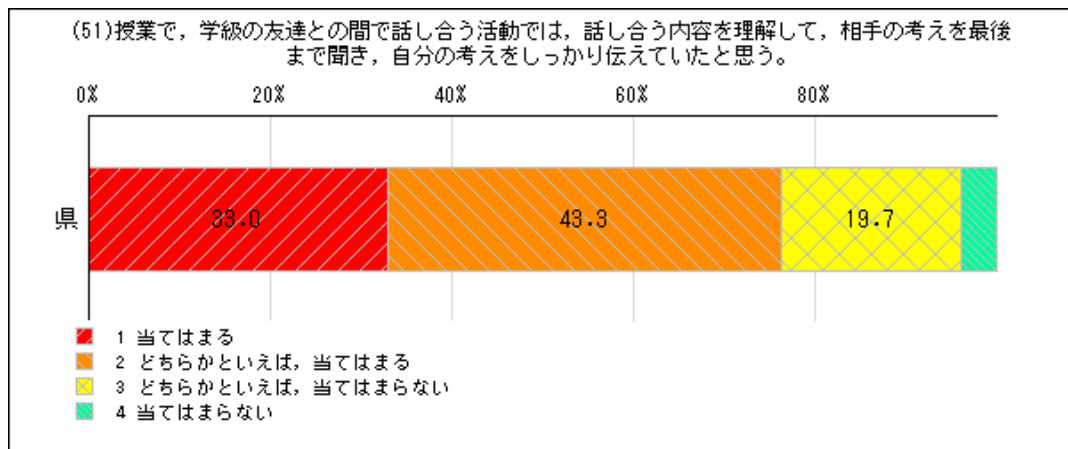


設問No. 49 (49)授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行って	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,428	---	45.6
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,810	---	37.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,042	---	13.9
4 当てはまらない	---	238	---	3.2
合計	---	7,518	---	

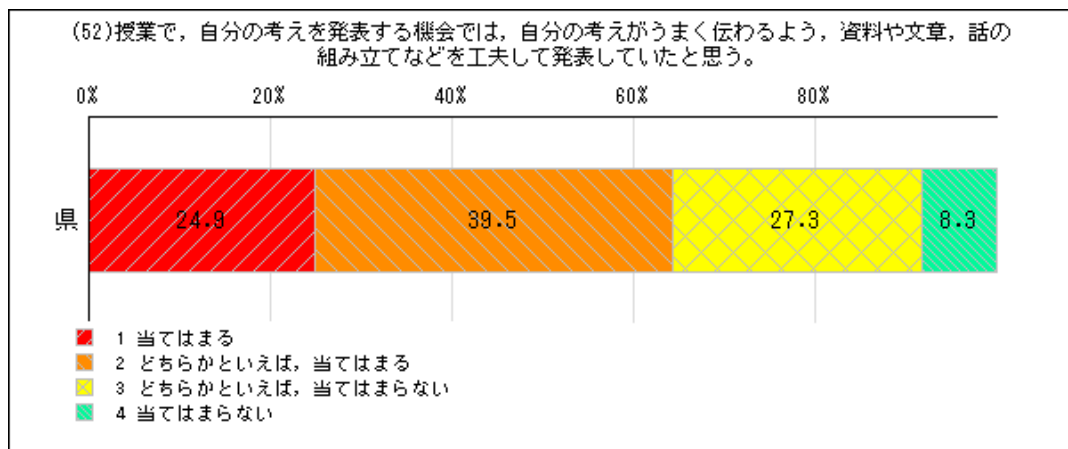


設問No. 50 (50)授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	2,209	---	29.4
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,453	---	45.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,530	---	20.4
4 当てはまらない	---	325	---	4.3
合計	---	7,517	---	

小学6年生

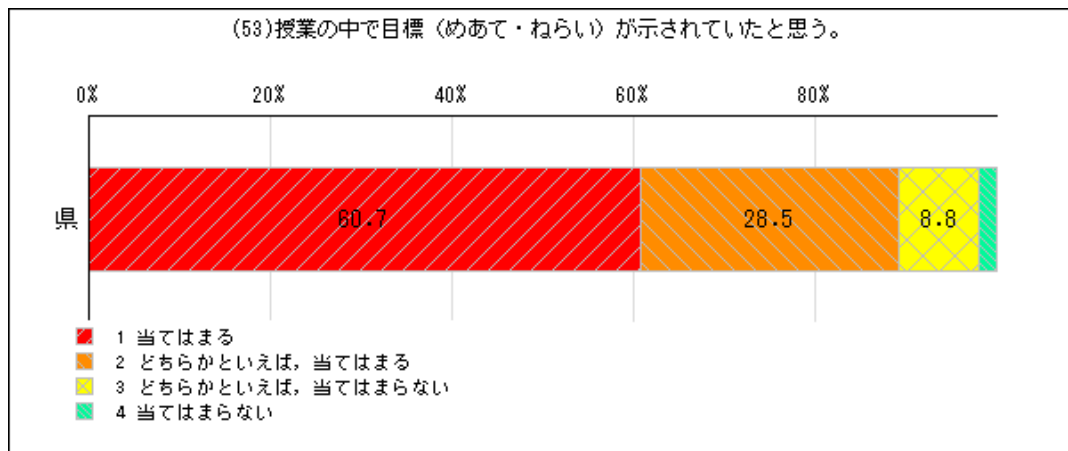


設問No. 51 (51) 授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	----	2,482	----	33.0
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,255	----	43.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,478	----	19.7
4 当てはまらない	----	303	----	4.0
合計	----	7,518	----	

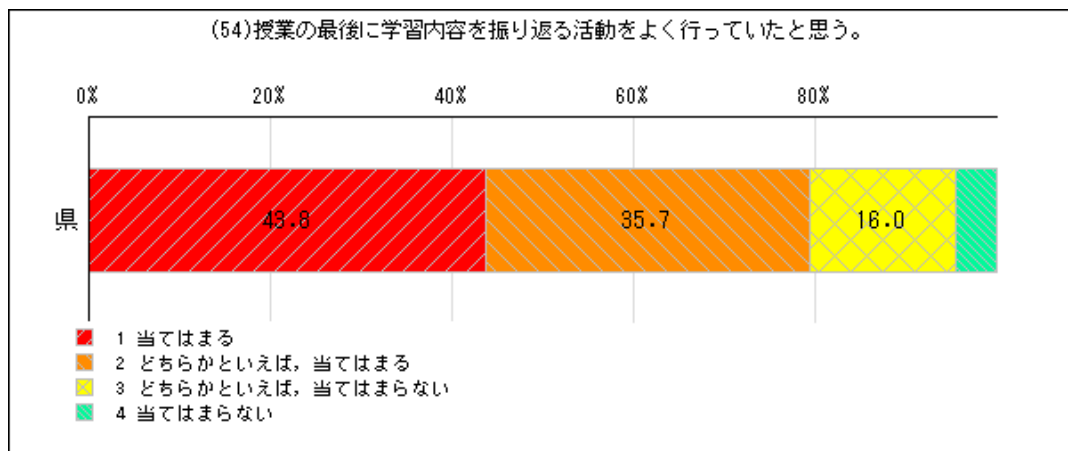


設問No. 52 (52) 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えが	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	----	1,872	----	24.9
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,969	----	39.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	2,051	----	27.3
4 当てはまらない	----	625	----	8.3
合計	----	7,517	----	

小学6年生

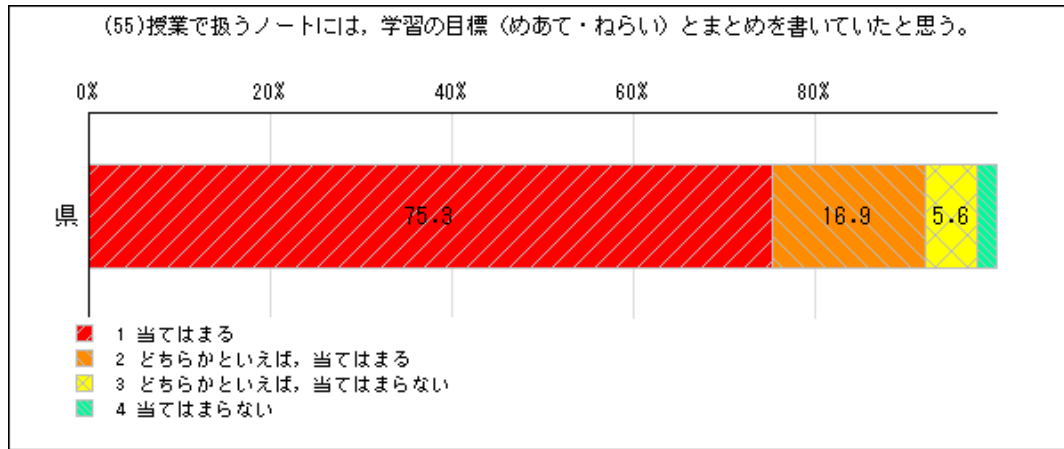


設問No. 53	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(53) 授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思う	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,564	----	60.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,142	----	28.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	658	----	8.8
4 当てはまらない	----	152	----	2.0
合計	----	7,516	----	

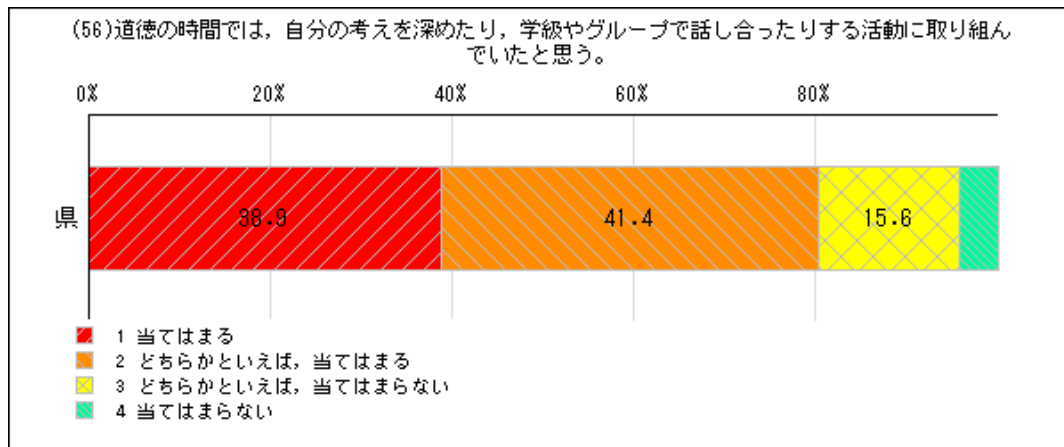


設問No. 54	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(54) 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,288	----	43.8
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,684	----	35.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,204	----	16.0
4 当てはまらない	----	339	----	4.5
合計	----	7,515	----	

小学6年生

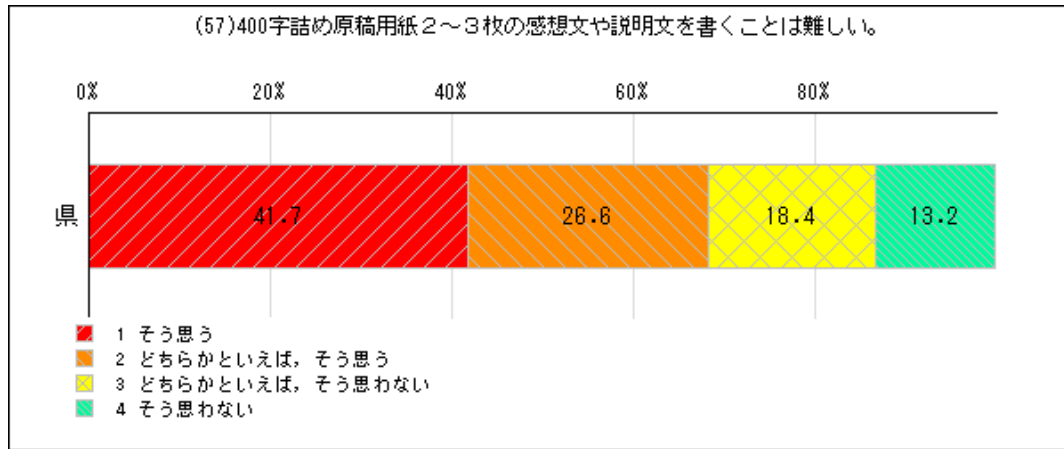


設問No. 55 (55)授業で扱うノートには、 学習の目標（めあて・ねらい）と	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	5,660		75.3	
2 どちらかといえば、当てはまる	1,273		16.9	
3 どちらかといえば、当てはまらない	420		5.6	
4 当てはまらない	163		2.2	
合 計	7,516			

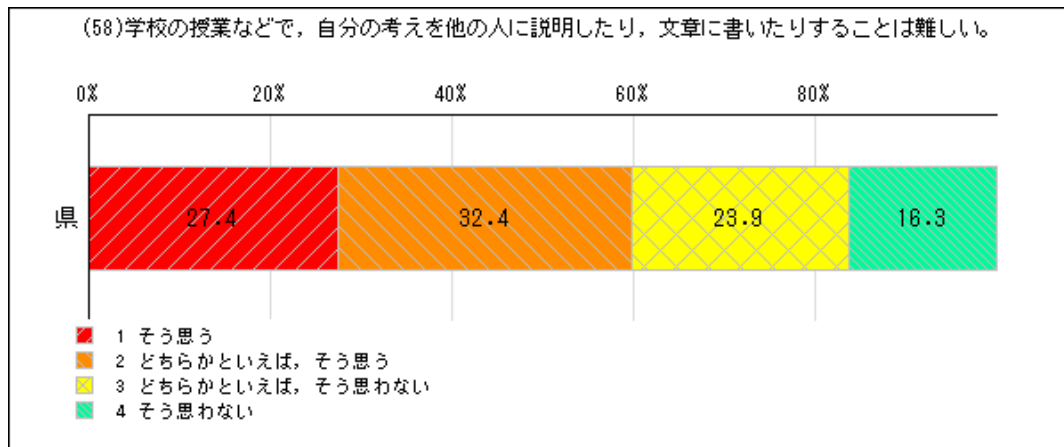


設問No. 56 (56)道徳の時間では、自分の 考えを深めたり、学級やグループ	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	2,915		38.9	
2 どちらかといえば、当てはまる	3,105		41.4	
3 どちらかといえば、当てはまらない	1,168		15.6	
4 当てはまらない	313		4.2	
合 計	7,501			

小学6年生

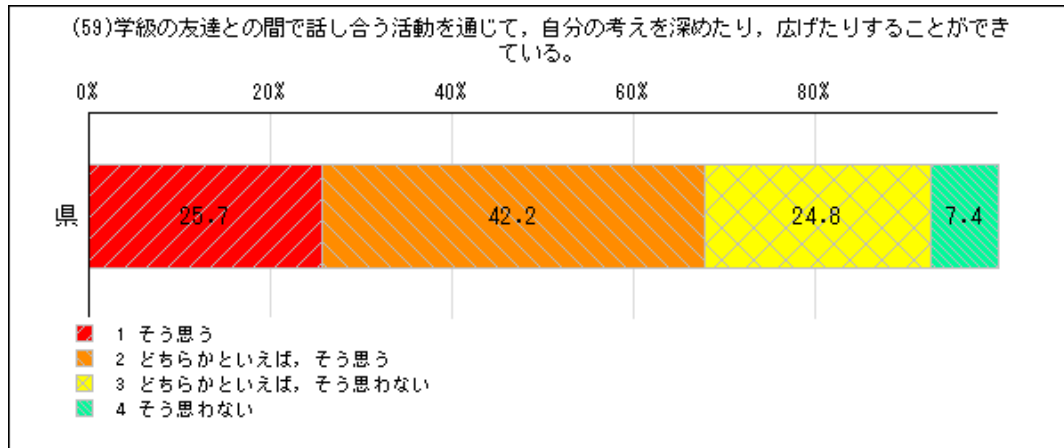


設問No. 57 (57)400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くこ	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	3,134	---	41.7
2 どちらかといえば、そう思う	---	2,002	---	26.6
3 どちらかといえば、そう思わない	---	1,386	---	18.4
4 そう思わない	---	993	---	13.2
合 計	---	7,515	---	

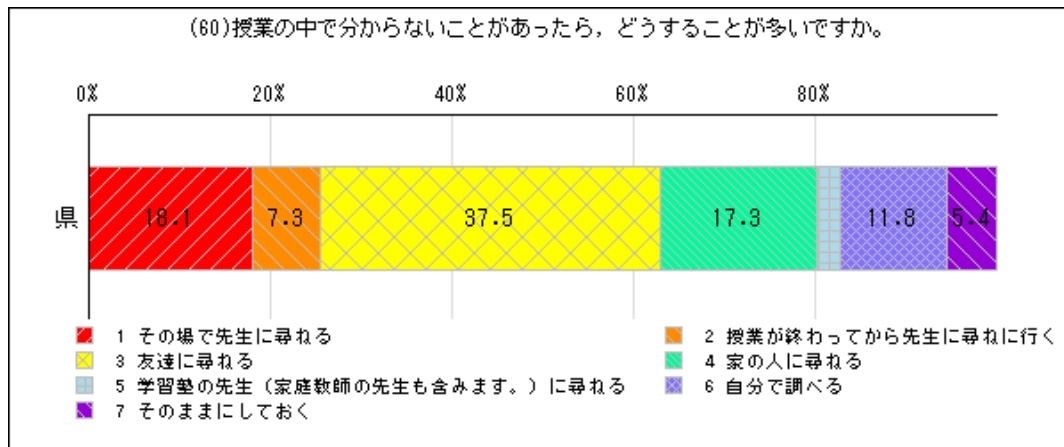


設問No. 58 (58)学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	2,056	---	27.4
2 どちらかといえば、そう思う	---	2,437	---	32.4
3 どちらかといえば、そう思わない	---	1,795	---	23.9
4 そう思わない	---	1,227	---	16.3
合 計	---	7,515	---	

小学6年生

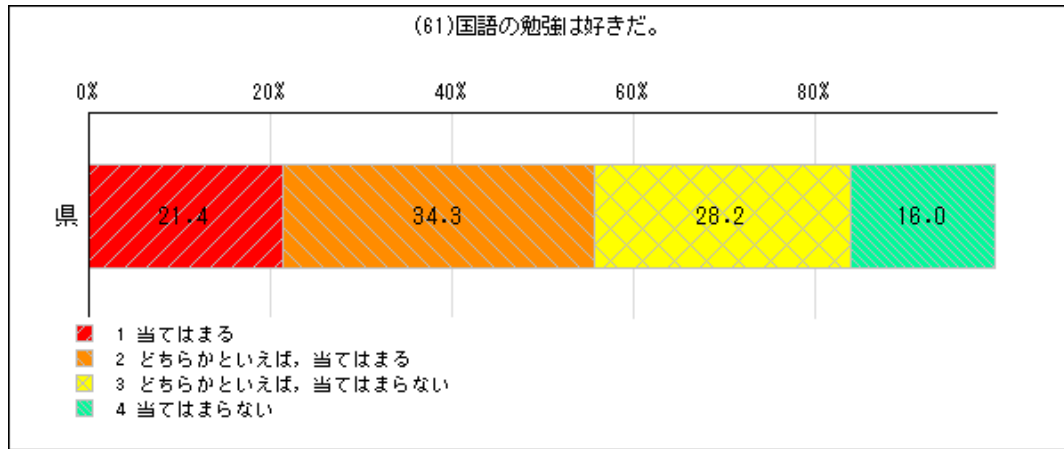


設問No. 59 (59)学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	1,928	25.7		
2 どちらかといえば、そう思う	3,169	42.2		
3 どちらかといえば、そう思わない	1,860	24.8		
4 そう思わない	558	7.4		
合 計	7,515			

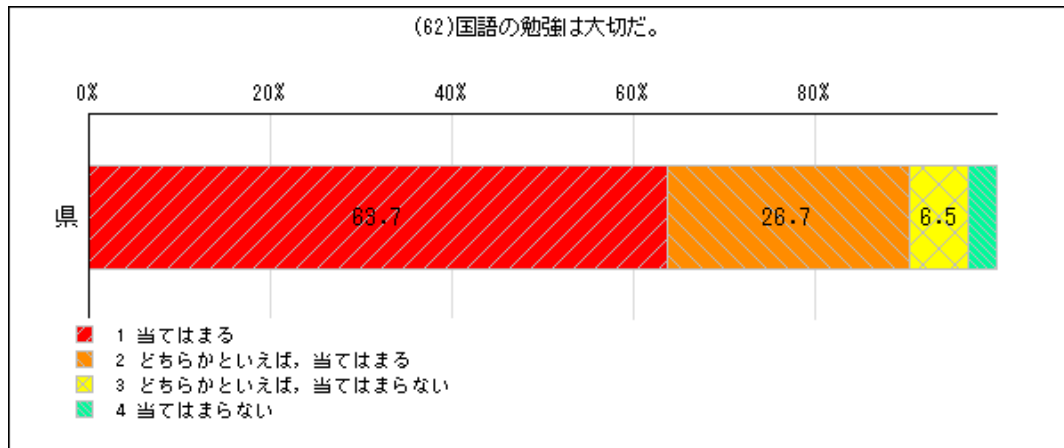


設問No. 60 (60)授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 その場で先生に尋ねる	1,353	18.1		
2 授業が終わってから先生に尋ねに行く	545	7.3		
3 友達に尋ねる	2,805	37.5		
4 家の人に尋ねる	1,290	17.3		
5 学習塾の先生(家庭教師の先生も含みます。)に尋ねる	194	2.6		
6 自分で調べる	883	11.8		
7 そのままにしておく	406	5.4		
合 計	7,476			

小学6年生

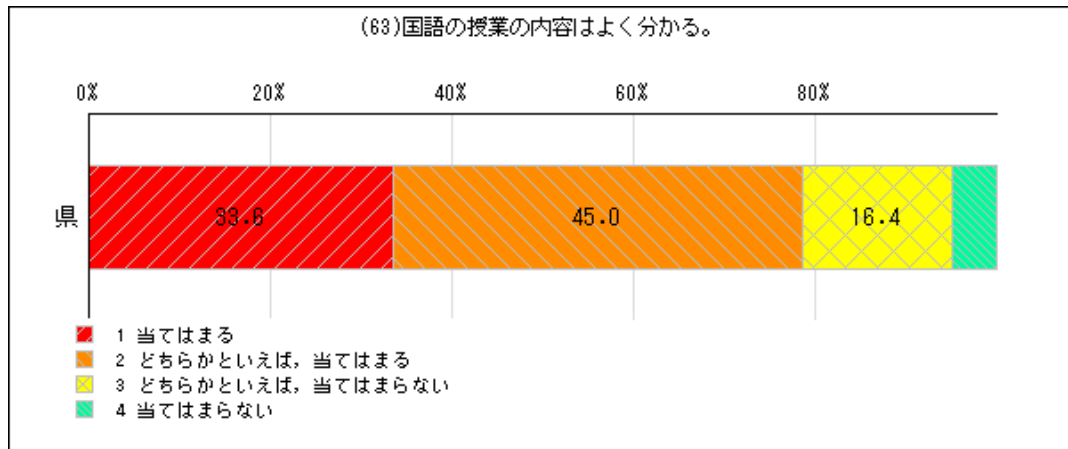


設問No. 61	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(61)国語の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,604	----	21.4
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,577	----	34.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	2,120	----	28.2
4 当てはまらない	----	1,204	----	16.0
合 計	----	7,505		

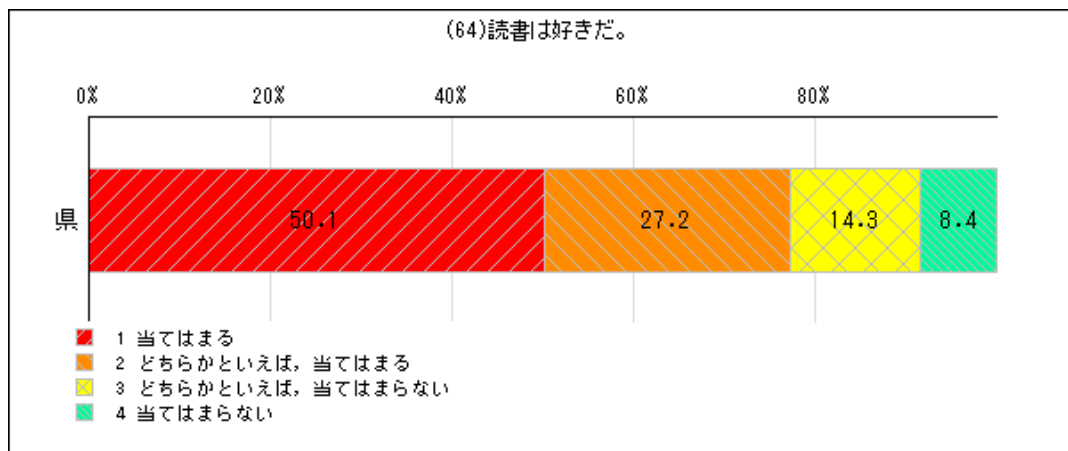


設問No. 62	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(62)国語の勉強は大切だ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,788	----	63.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,007	----	26.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	487	----	6.5
4 当てはまらない	----	234	----	3.1
合 計	----	7,516		

小学6年生

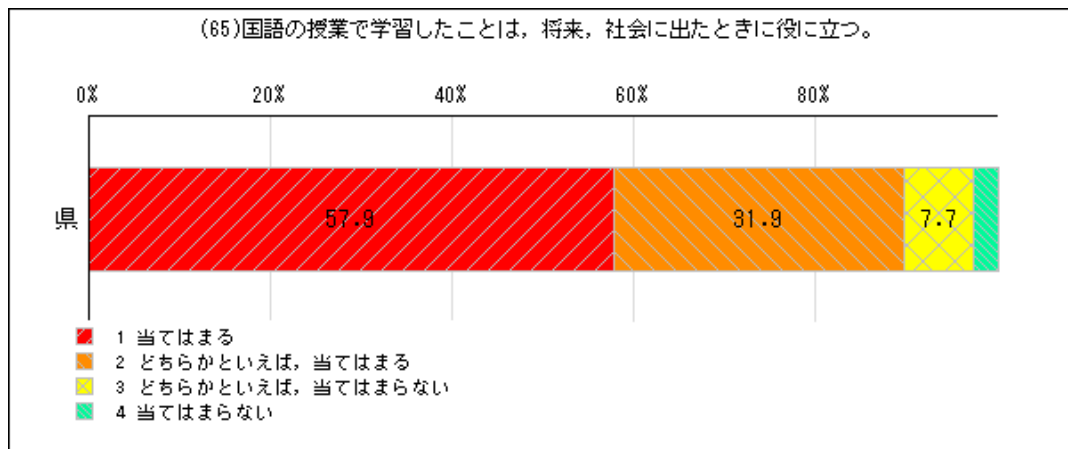


設問No. 63	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(63) 国語の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,522	----	33.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,381	----	45.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,234	----	16.4
4 当てはまらない	----	379	----	5.0
合 計	----	7,516	----	

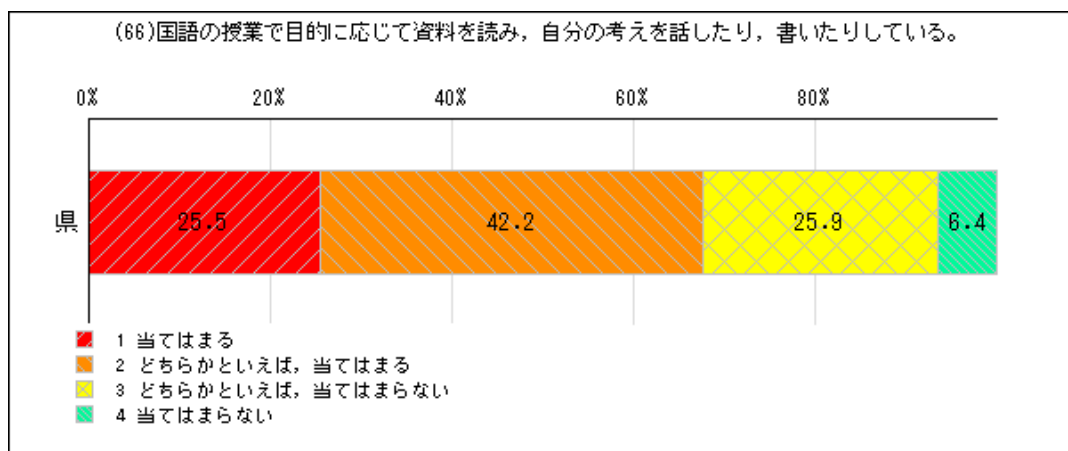


設問No. 64	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(64) 読書は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,765	----	50.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,047	----	27.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,072	----	14.3
4 当てはまらない	----	632	----	8.4
合 計	----	7,516	----	

小学6年生

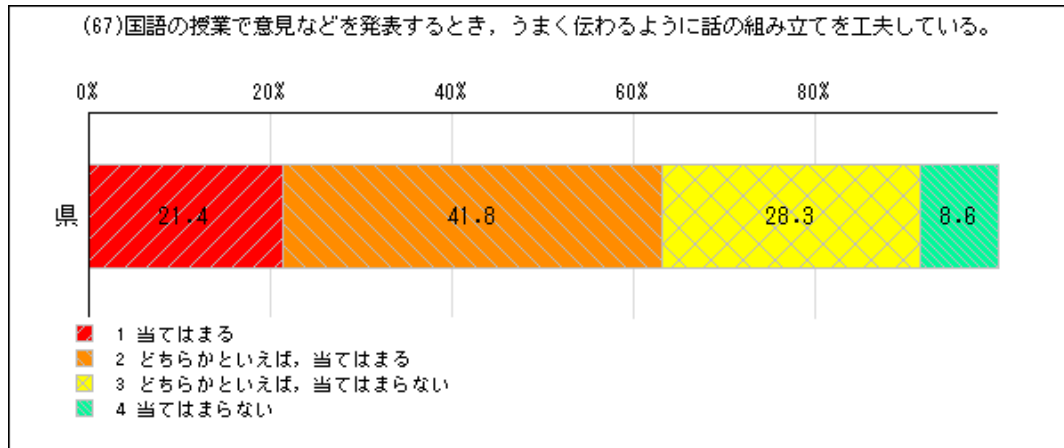


設問No. 65 (65)国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	4,347	57.9		
2 どちらかといえば、当てはまる	2,400	31.9		
3 どちらかといえば、当てはまらない	575	7.7		
4 当てはまらない	192	2.6		
合計	7,514			

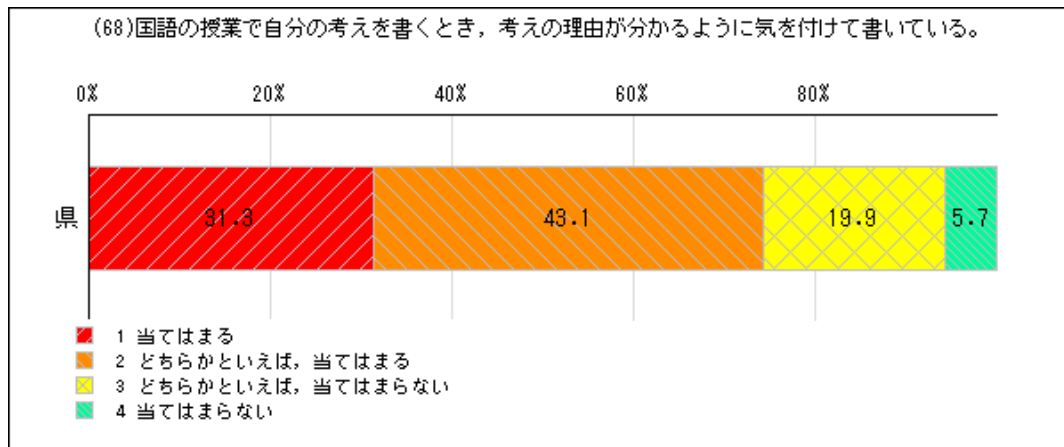


設問No. 66 (66)国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話し	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	1,920	25.5		
2 どちらかといえば、当てはまる	3,168	42.2		
3 どちらかといえば、当てはまらない	1,946	25.9		
4 当てはまらない	481	6.4		
合計	7,515			

小学6年生

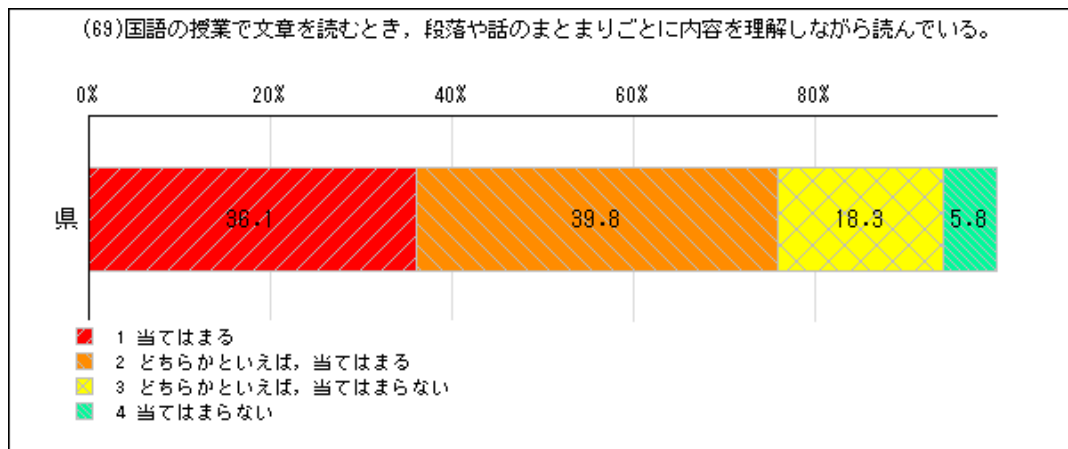


設問No. 67 (67)国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるよう	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,606	---	21.4
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,138	---	41.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	2,123	---	28.3
4 当てはまらない	---	647	---	8.6
合計	---	7,514	---	

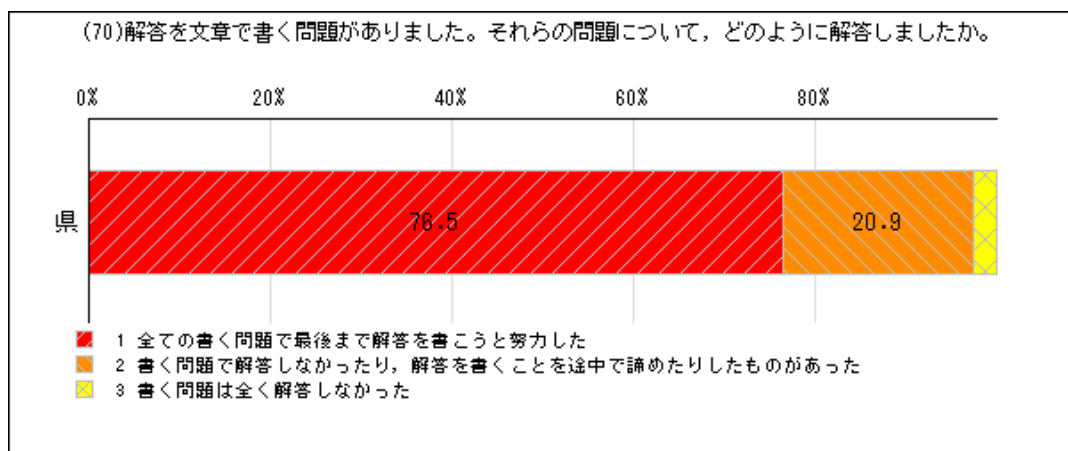


設問No. 68 (68)国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かる	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	2,348	---	31.3
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,239	---	43.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,495	---	19.9
4 当てはまらない	---	430	---	5.7
合計	---	7,512	---	

小学6年生

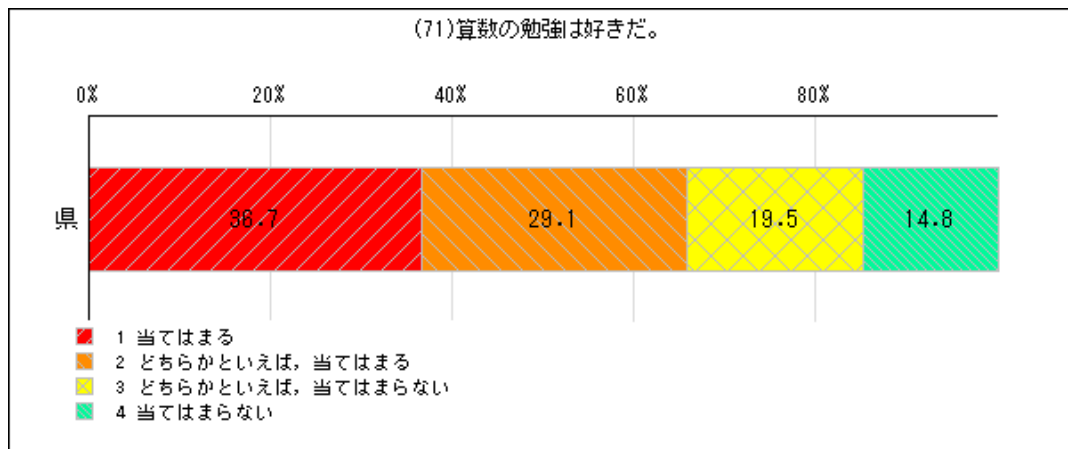


設問No. 69 (69)国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	2,713	---	36.1
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,987	---	39.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,373	---	18.3
4 当てはまらない	---	434	---	5.8
合 計	---	7,507	---	

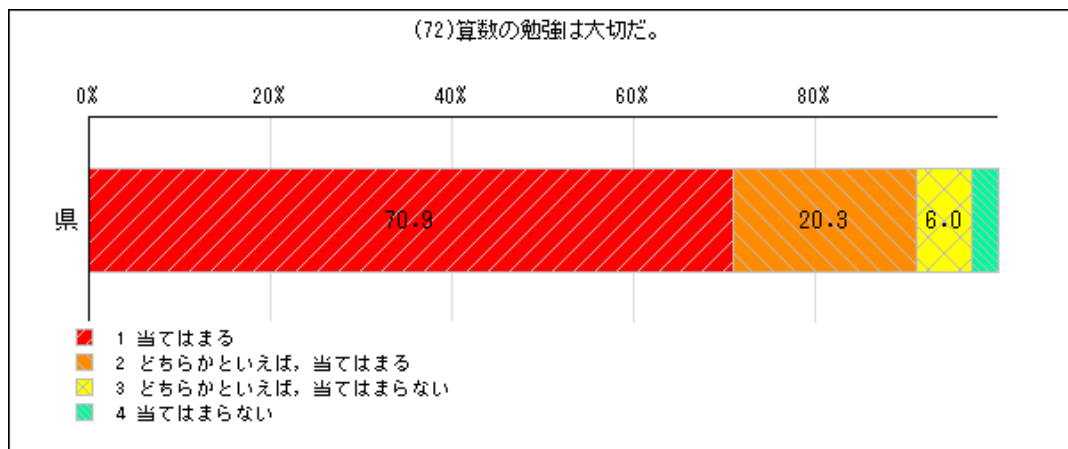


設問No. 70 (70)解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	---	5,660	---	76.5
2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めた	---	1,546	---	20.9
3 書く問題は全く解答しなかった	---	194	---	2.6
合 計	---	7,400	---	

小学6年生

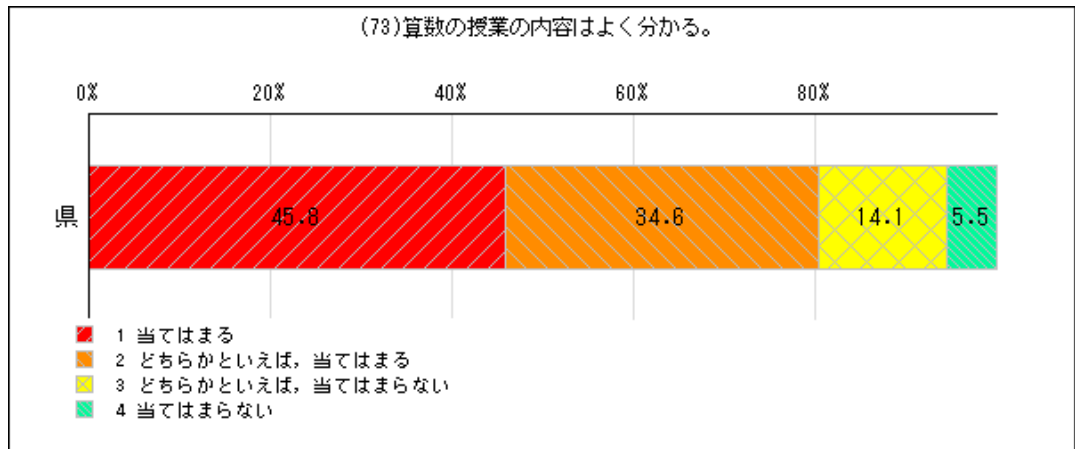


設問No. 71	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(71)算数の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,754	----	36.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,184	----	29.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,462	----	19.5
4 当てはまらない	----	1,113	----	14.8
合 計	----	7,513		

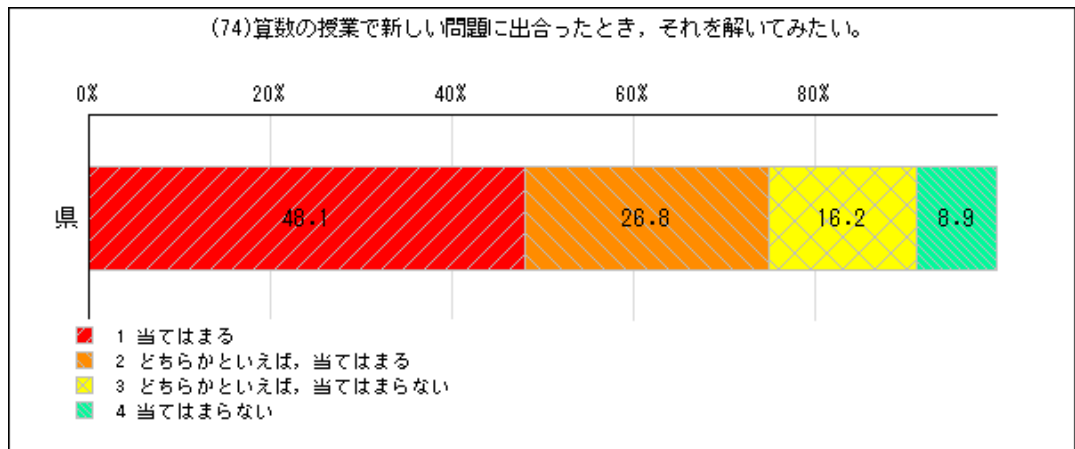


設問No. 72	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(72)算数の勉強は大切だ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	5,325	----	70.9
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,522	----	20.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	451	----	6.0
4 当てはまらない	----	215	----	2.9
合 計	----	7,513		

小学6年生

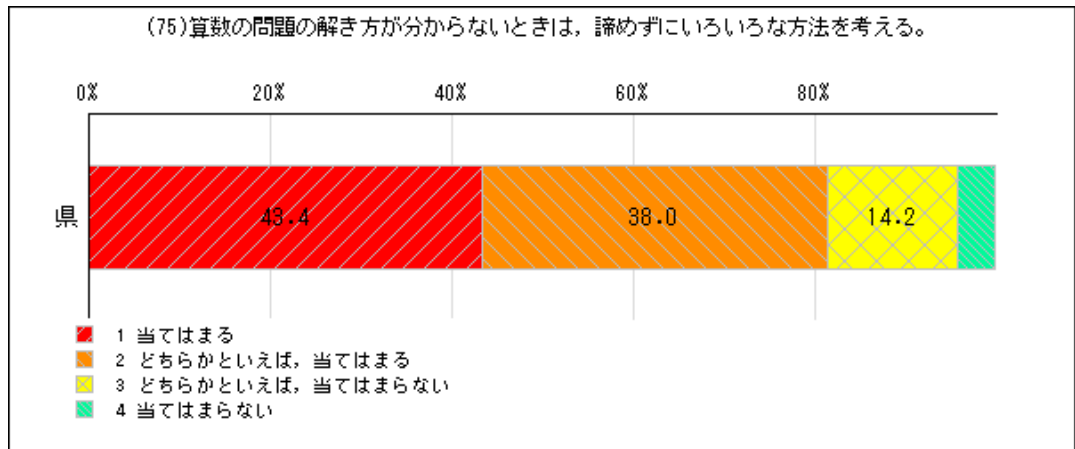


設問No. 73 (73)算数の授業の内容はよく分かる。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,442	---	45.8
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,601	---	34.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,057	---	14.1
4 当てはまらない	---	413	---	5.5
合計	---	7,513	---	

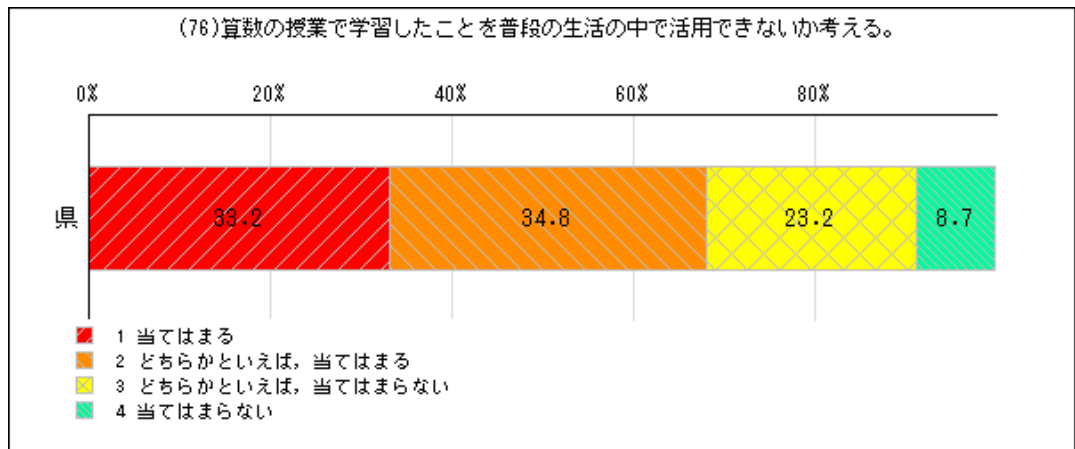


設問No. 74 (74)算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたい。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,611	---	48.1
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,015	---	26.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,215	---	16.2
4 当てはまらない	---	670	---	8.9
合計	---	7,511	---	

小学6年生

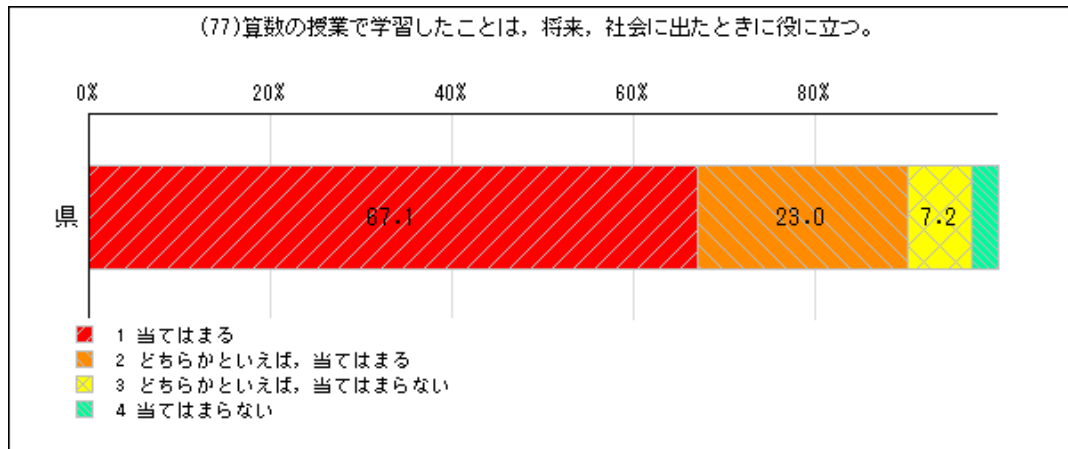


設問No. 75	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(75)算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろ	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,262	----	43.4
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,857	----	38.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,068	----	14.2
4 当てはまらない	----	326	----	4.3
合計	----	7,513	----	

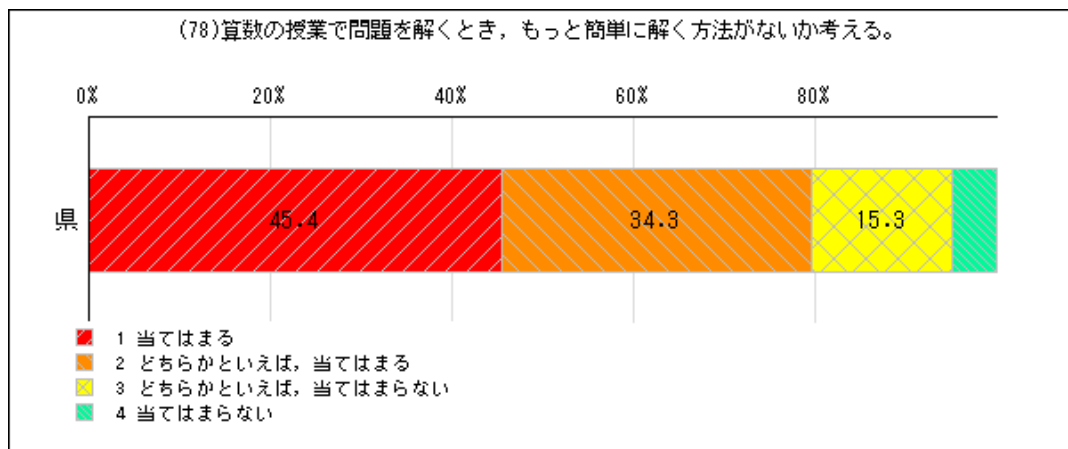


設問No. 76	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(76)算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できな	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,496	----	33.2
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,617	----	34.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,746	----	23.2
4 当てはまらない	----	654	----	8.7
合計	----	7,513	----	

小学6年生

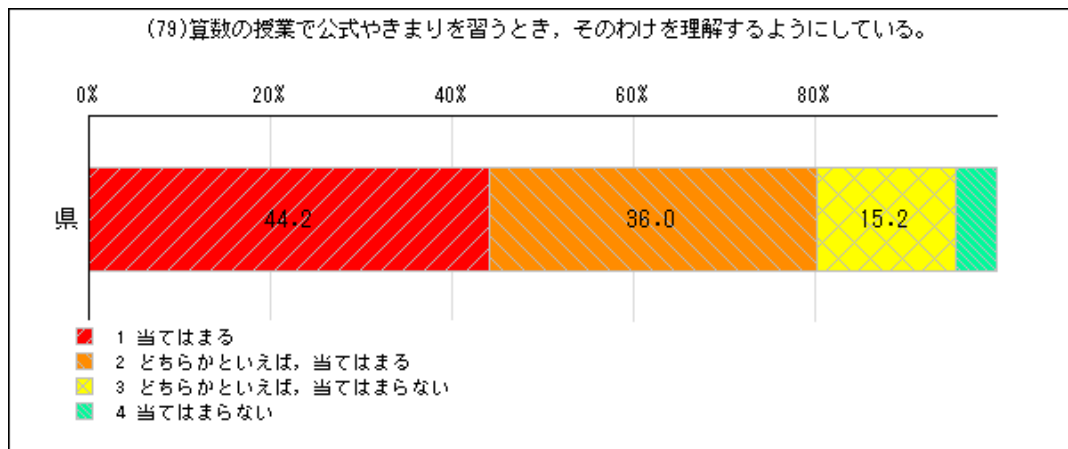


設問No. 77 (77)算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	5,040	67.1		
2 どちらかといえば、当てはまる	1,725	23.0		
3 どちらかといえば、当てはまらない	538	7.2		
4 当てはまらない	209	2.8		
合 計	7,512			

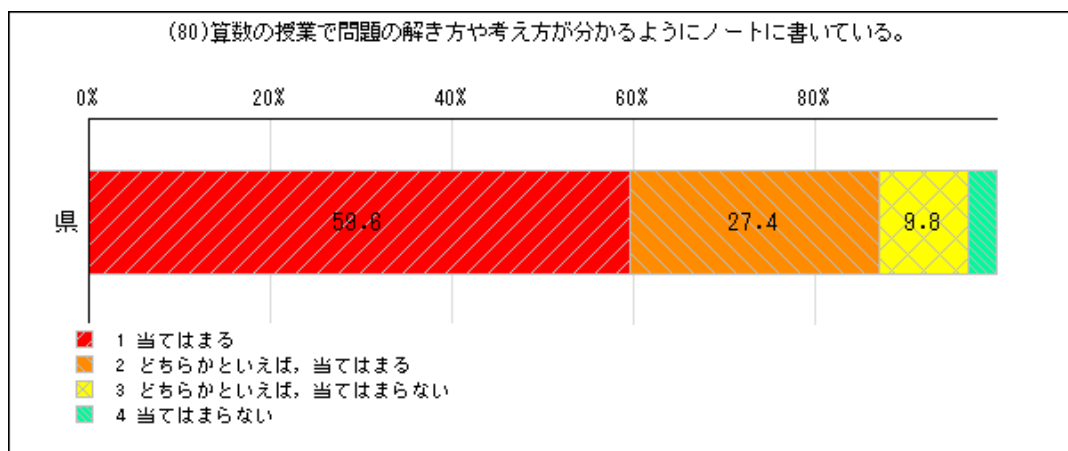


設問No. 78 (78)算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がな	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	3,411	45.4		
2 どちらかといえば、当てはまる	2,576	34.3		
3 どちらかといえば、当てはまらない	1,148	15.3		
4 当てはまらない	377	5.0		
合 計	7,512			

小学6年生

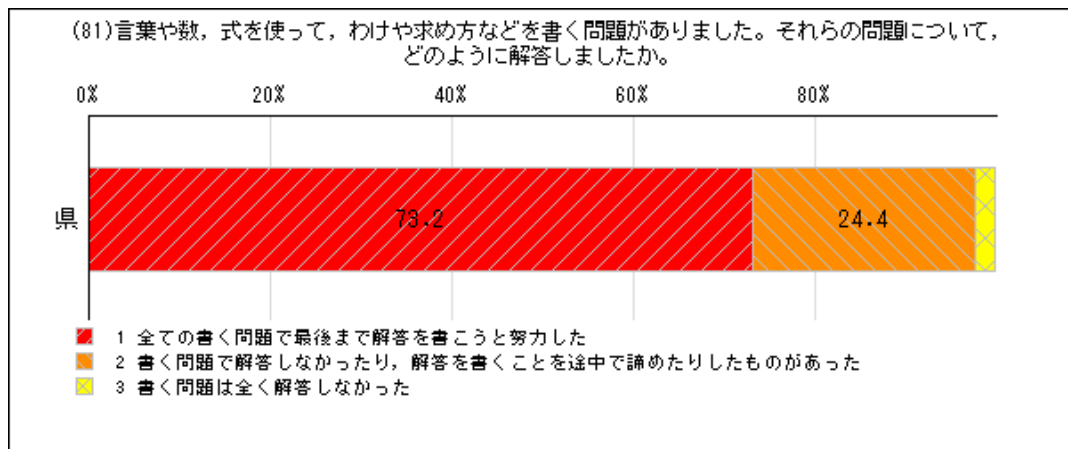


設問No. 79 (79)算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解す	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,317	---	44.2
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,706	---	36.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,145	---	15.2
4 当てはまらない	---	344	---	4.6
合 計	---	7,512	---	

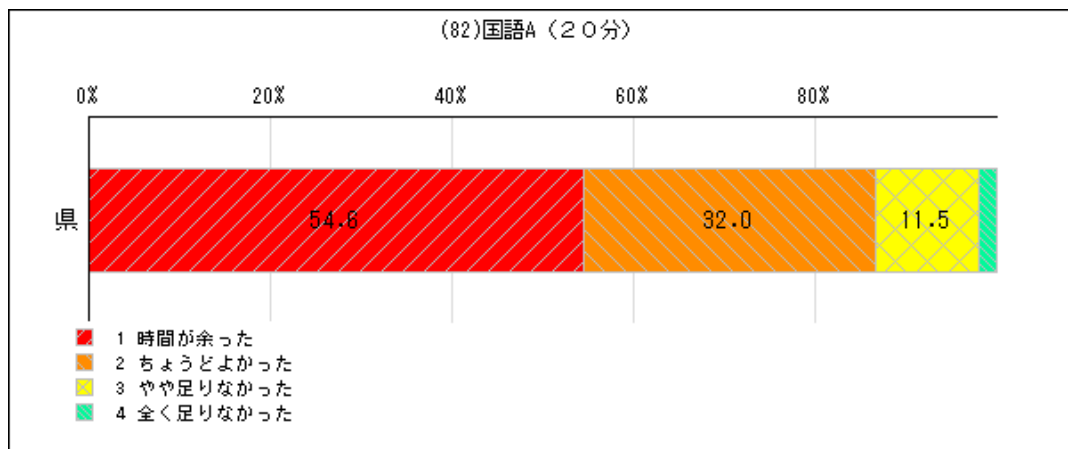


設問No. 80 (80)算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノート	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	4,477	---	59.6
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,056	---	27.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	736	---	9.8
4 当てはまらない	---	242	---	3.2
合 計	---	7,511	---	

小学6年生

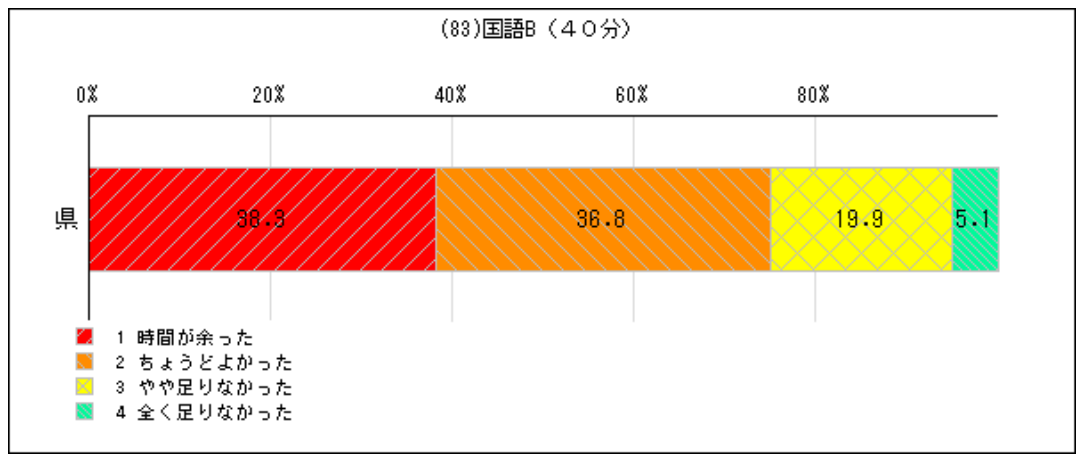


設問No. 81 (81)言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題があ	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	5,456	73.2		
2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた	1,820	24.4		
3 書く問題は全く解答しなかった	175	2.3		
合 計	7,451			

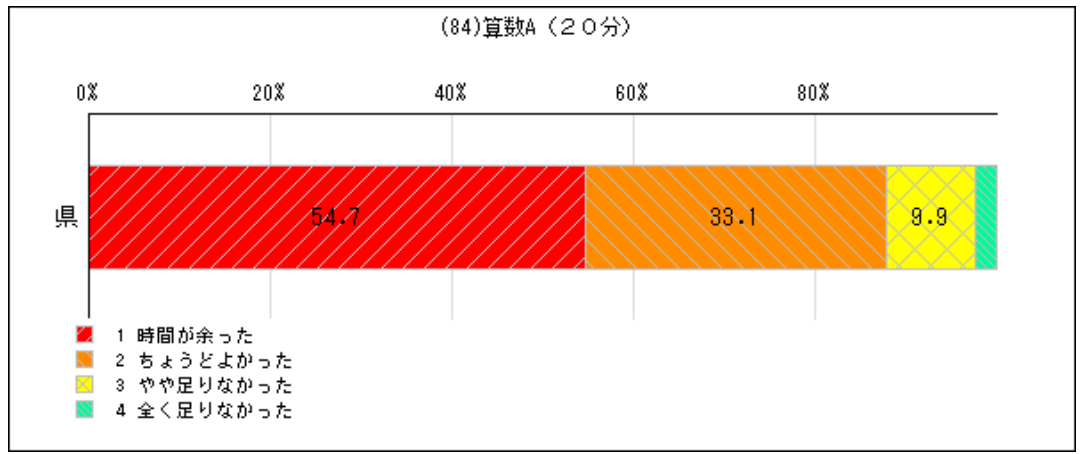


設問No. 82 (82)国語A (20分)	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 時間が余つた	4,095	54.6		
2 ちょうどよかった	2,403	32.0		
3 やや足りなかつた	864	11.5		
4 全く足りなかつた	142	1.9		
合 計	7,504			

小学6年生

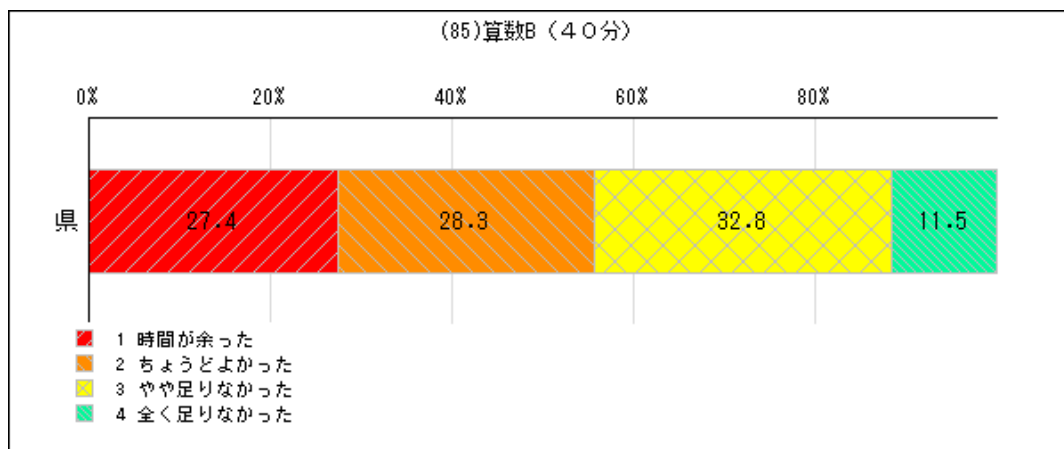


設問No. 83	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(83)国語B (40分)	----	県	----	県
1 時間が余った	----	2,873	----	38.3
2 ちょうどよかった	----	2,757	----	36.8
3 やや足りなかった	----	1,493	----	19.9
4 全く足りなかった	----	379	----	5.1
合 計	----	7,502		



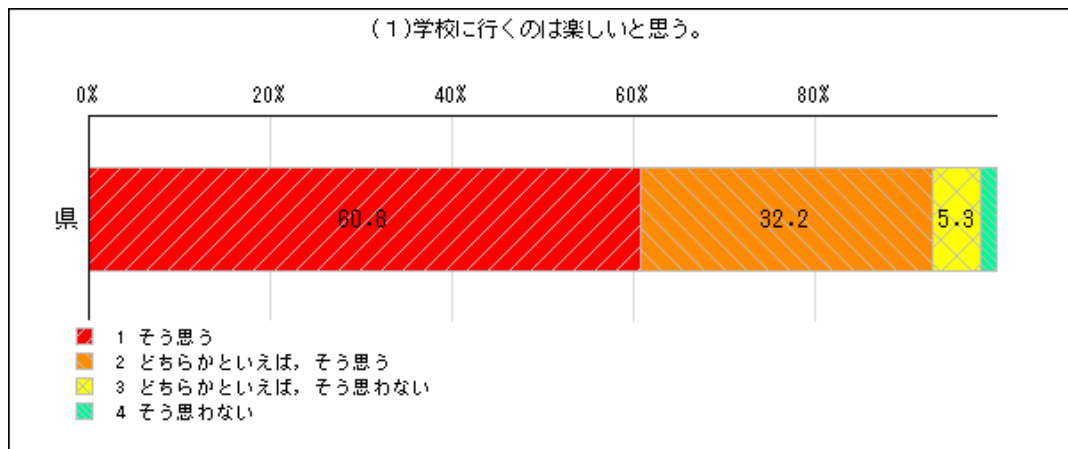
設問No. 84	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(84)算数A (20分)	----	県	----	県
1 時間が余った	----	4,104	----	54.7
2 ちょうどよかった	----	2,486	----	33.1
3 やや足りなかった	----	744	----	9.9
4 全く足りなかった	----	170	----	2.3
合 計	----	7,504		

小学6年生

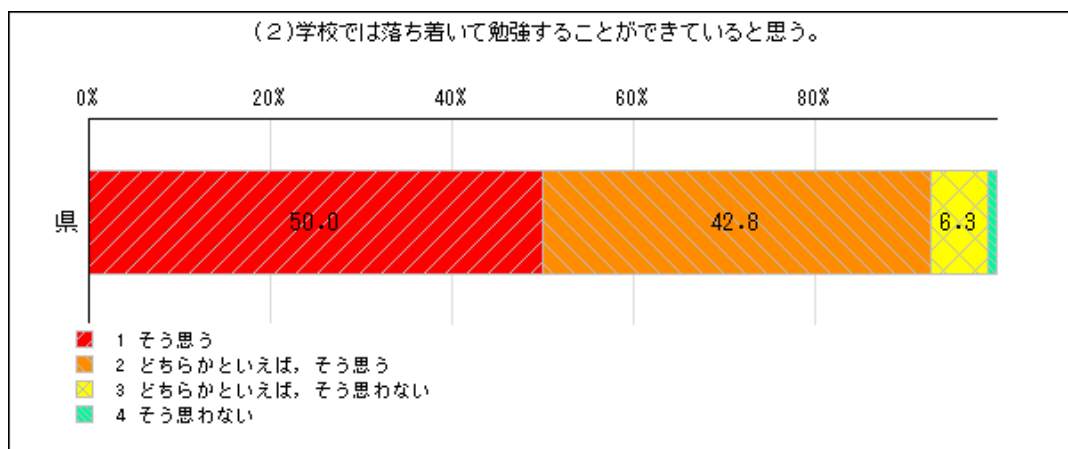


設問No. 85	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(85)算数B (40分)	----	県	----	県
1 時間が余った	----	2,054	----	27.4
2 ちょうどよかった	----	2,119	----	28.3
3 やや足りなかった	----	2,462	----	32.8
4 全く足りなかった	----	865	----	11.5
合計	----	7,500		

中学1年生

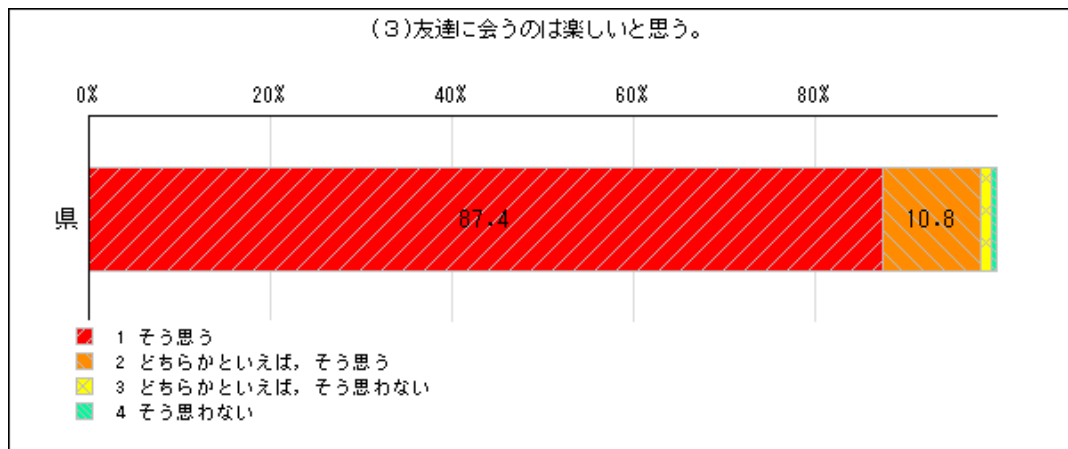


設問No. 1	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(1)学校に行くのは楽しいと思う。	----	県	----	県
1 そう思う	----	4,522	----	60.8
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,397	----	32.2
3 どちらかといえば、そう思わない	----	393	----	5.3
4 そう思わない	----	124	----	1.7
合 計	----	7,436		

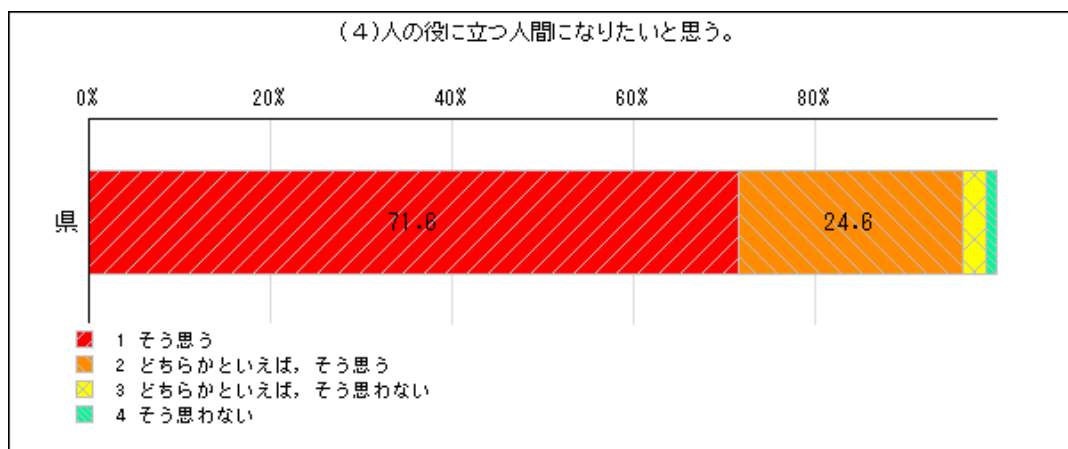


設問No. 2	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(2)学校では落ち着いて勉強することができると思う。	----	県	----	県
1 そう思う	----	3,721	----	50.0
2 どちらかといえば、そう思う	----	3,182	----	42.8
3 どちらかといえば、そう思わない	----	466	----	6.3
4 そう思わない	----	67	----	0.9
合 計	----	7,436		

中学1年生

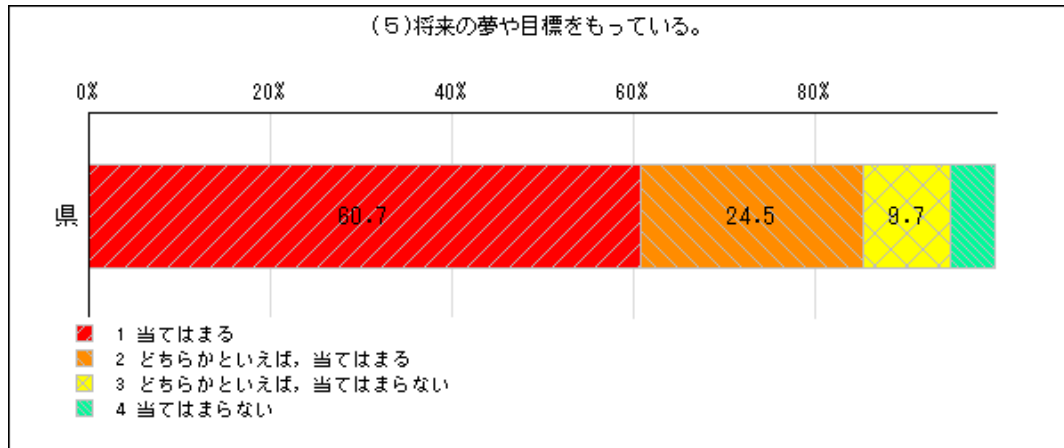


設問No. 3	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(3) 友達に会うのは楽しいと思う。	----	県	----	県
1 そう思う	----	6,498	----	87.4
2 どちらかといえば、そう思う	----	804	----	10.8
3 どちらかといえば、そう思わない	----	96	----	1.3
4 そう思わない	----	37	----	0.5
合 計	----	7,435		

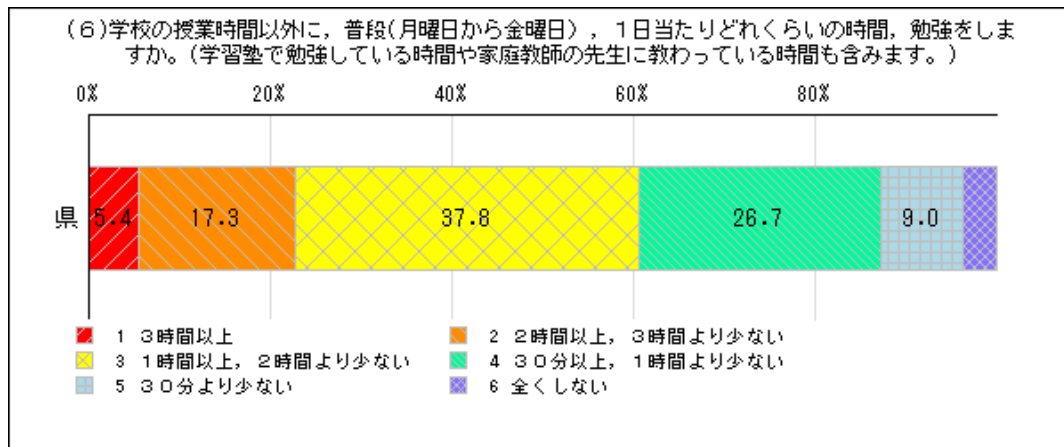


設問No. 4	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(4) 人の役に立つ人間になりたいと思う。	----	県	----	県
1 そう思う	----	5,325	----	71.6
2 どちらかといえば、そう思う	----	1,831	----	24.6
3 どちらかといえば、そう思わない	----	201	----	2.7
4 そう思わない	----	79	----	1.1
合 計	----	7,436		

中学1年生

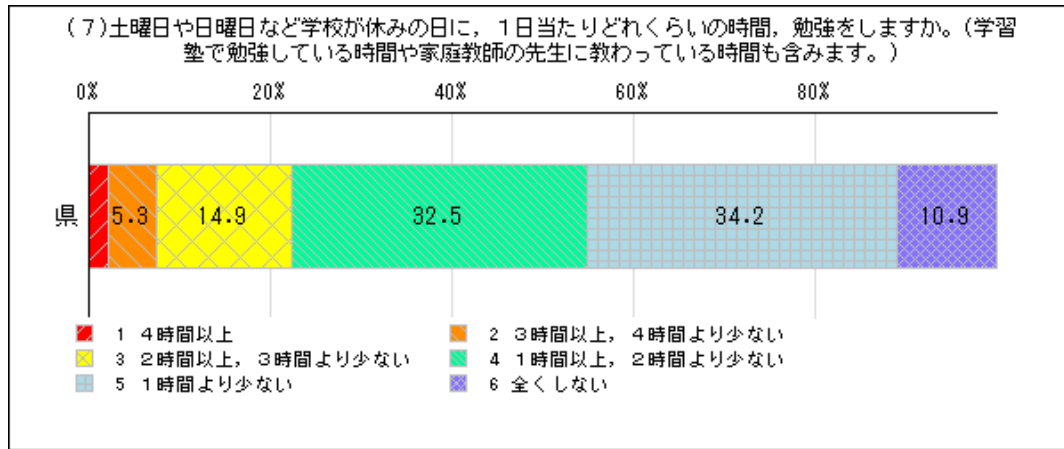


設問No. 5	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(5) 将来の夢や目標をもっている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,515	----	60.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,823	----	24.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	722	----	9.7
4 当てはまらない	----	374	----	5.0
合 計	----	7,434	----	

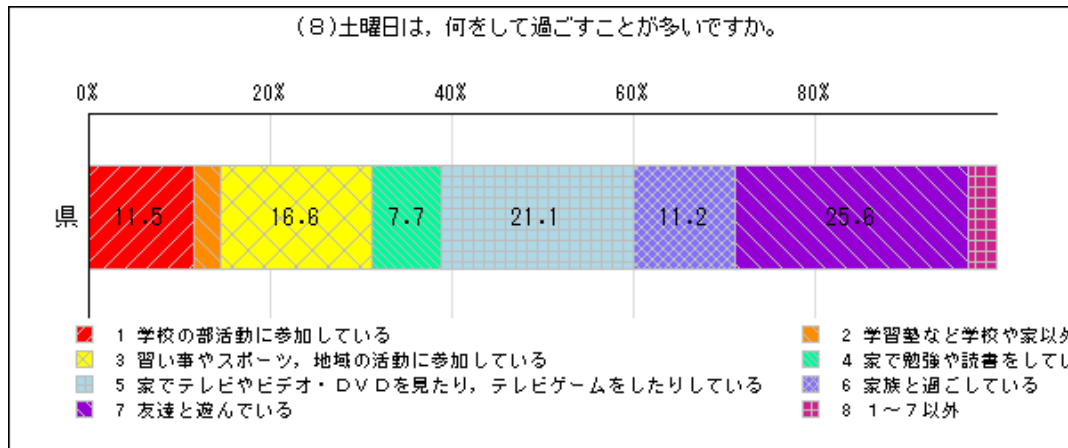


設問No. 6	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(6) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当	----	県	----	県
1 3時間以上	----	398	----	5.4
2 2時間以上、3時間より少ない	----	1,287	----	17.3
3 1時間以上、2時間より少ない	----	2,813	----	37.8
4 30分以上、1時間より少ない	----	1,983	----	26.7
5 30分より少ない	----	670	----	9.0
6 全くしない	----	286	----	3.8
合 計	----	7,437	----	

中学1年生

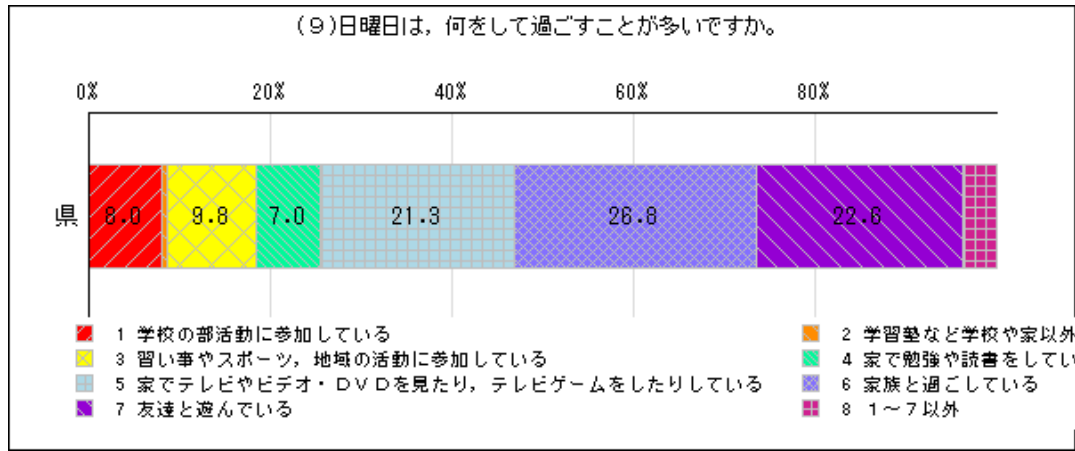


設問No. 7 (7)土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくら	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	----	166	----	2.2
2 3時間以上, 4時間より少ない	----	395	----	5.3
3 2時間以上, 3時間より少ない	----	1,106	----	14.9
4 1時間以上, 2時間より少ない	----	2,417	----	32.5
5 1時間より少ない	----	2,541	----	34.2
6 全くしない	----	809	----	10.9
合 計	----	7,434	----	

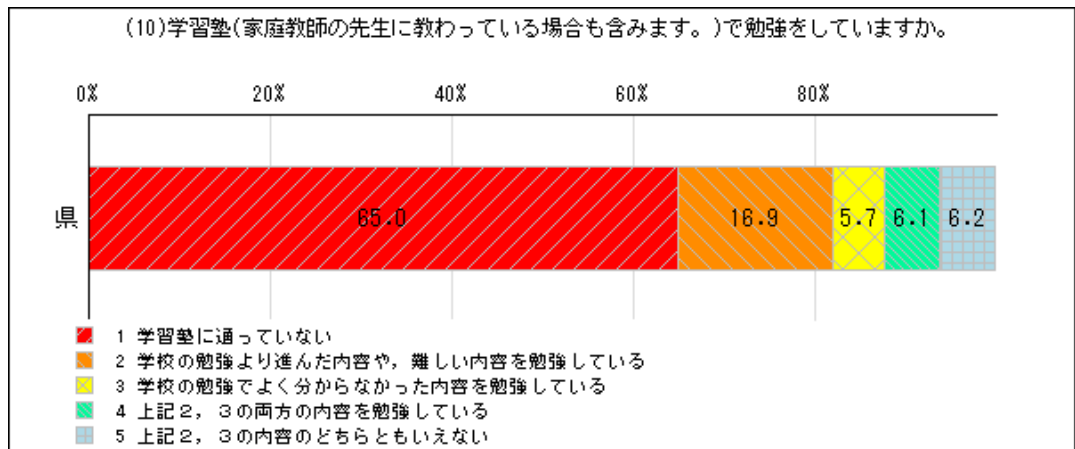


設問No. 8 (8)土曜日は、何をしてお過ごしことが多いですか。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 学校の部活動に参加している	----	857	----	11.5
2 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	----	232	----	3.1
3 習い事やスポーツ, 地域の活動に参加している	----	1,237	----	16.6
4 家で勉強や読書をしている	----	576	----	7.7
5 家でテレビやビデオ・DVDを見たり, テレビゲームをしたり	----	1,566	----	21.1
6 家族と過ごしている	----	833	----	11.2
7 友達と遊んでいる	----	1,901	----	25.6
8 1~7以外	----	235	----	3.2
合 計	----	7,437	----	

中学1年生

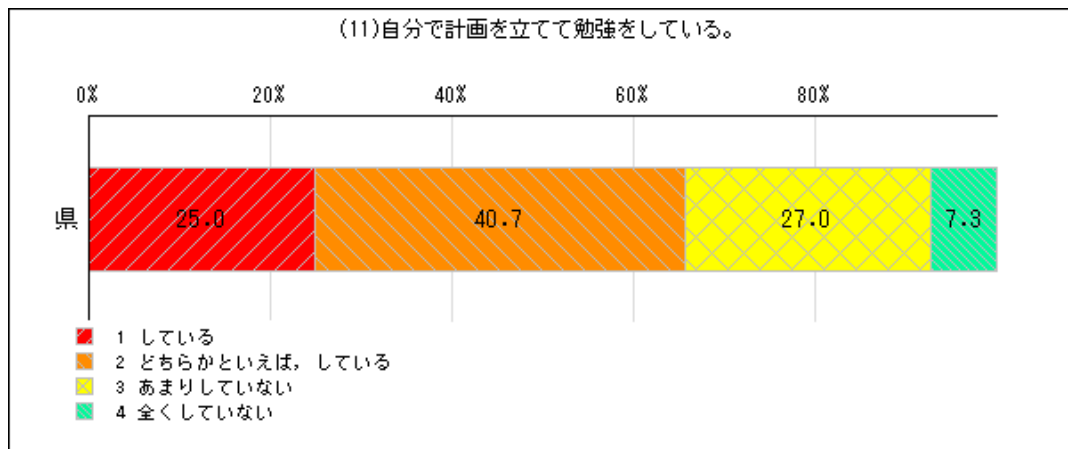


設問No. 9	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(9)日曜日は、何をしてお過ごすことが多いですか。	---	県	---	県
1 学校の部活動に参加している	---	593	---	8.0
2 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	---	51	---	0.7
3 習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	---	728	---	9.8
4 家で勉強や読書をしている	---	518	---	7.0
5 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、テレビゲームをしたり	---	1,585	---	21.3
6 家族と過ごしている	---	1,995	---	26.8
7 友達と遊んでいる	---	1,683	---	22.6
8 1～7以外	---	284	---	3.8
合計	---	7,437	---	

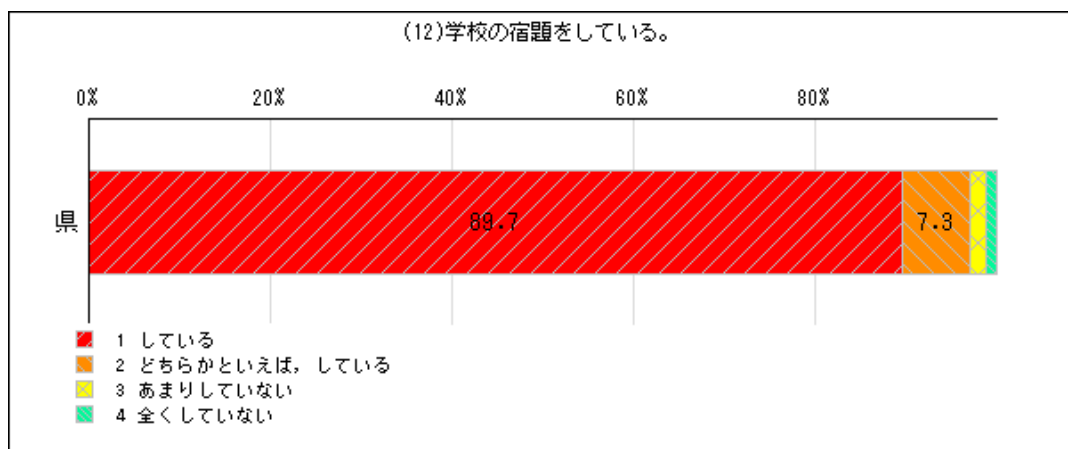


設問No. 10	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(10)学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合も含みます。)	---	県	---	県
1 学習塾に通っていない	---	4,830	---	65.0
2 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	---	1,259	---	16.9
3 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	---	422	---	5.7
4 上記2, 3の両方の内容を勉強している	---	456	---	6.1
5 上記2, 3の内容のどちらともいえない	---	463	---	6.2
合計	---	7,430	---	

中学1年生

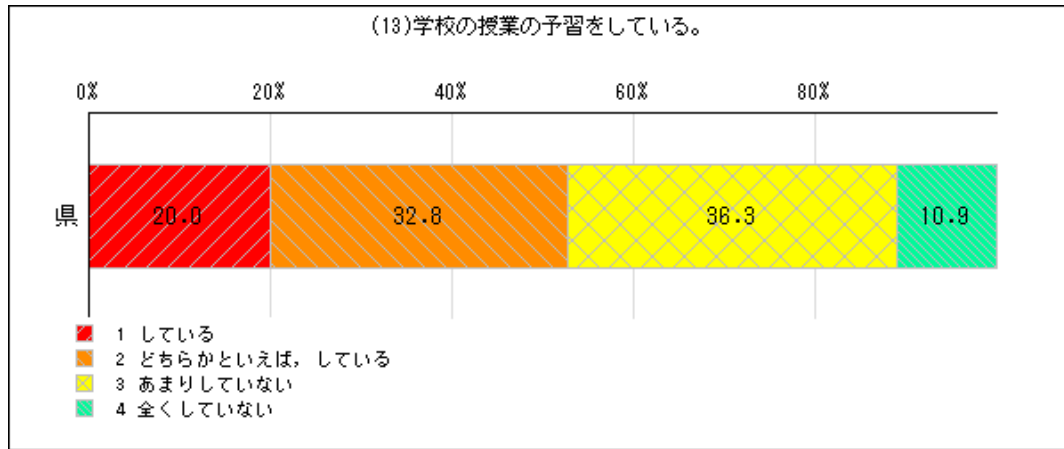


設問No. 11	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(11)自分で計画を立てて勉強をしている。	----	県	----	県
1 している	----	1,861	----	25.0
2 どちらかといえば、している	----	3,026	----	40.7
3 あまりしていない	----	2,007	----	27.0
4 全くしていない	----	540	----	7.3
合 計	----	7,434		

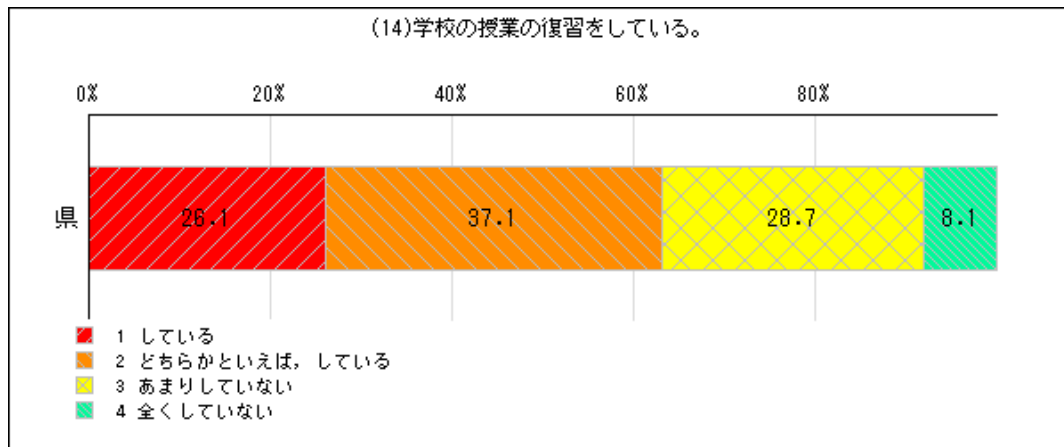


設問No. 12	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(12)学校の宿題をしている。	----	県	----	県
1 している	----	6,668	----	89.7
2 どちらかといえば、している	----	540	----	7.3
3 あまりしていない	----	140	----	1.9
4 全くしていない	----	85	----	1.1
合 計	----	7,433		

中学1年生

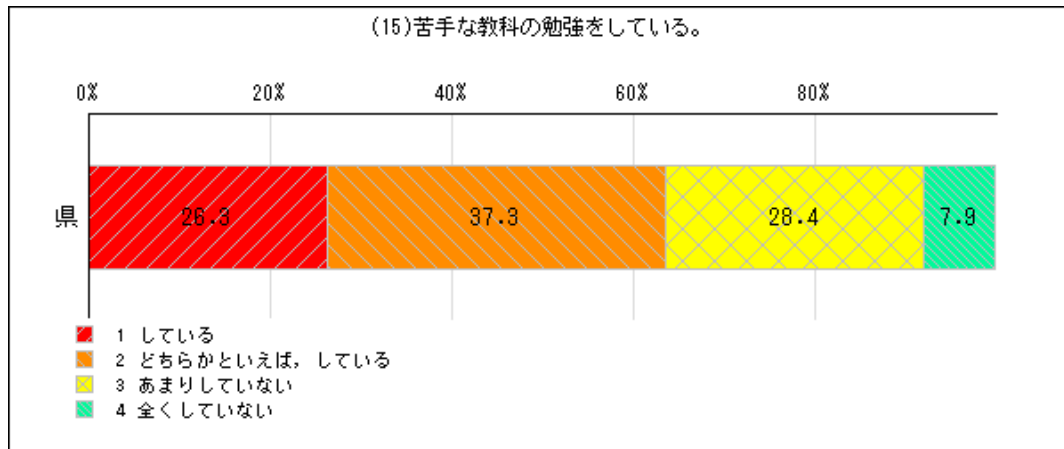


設問No. 13	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(13)学校の授業の予習をしている。	----	県	----	県
1 している	----	1,489	----	20.0
2 どちらかといえば、している	----	2,443	----	32.8
3 あまりしていない	----	2,698	----	36.3
4 全くしていない	----	807	----	10.9
合 計	----	7,437		

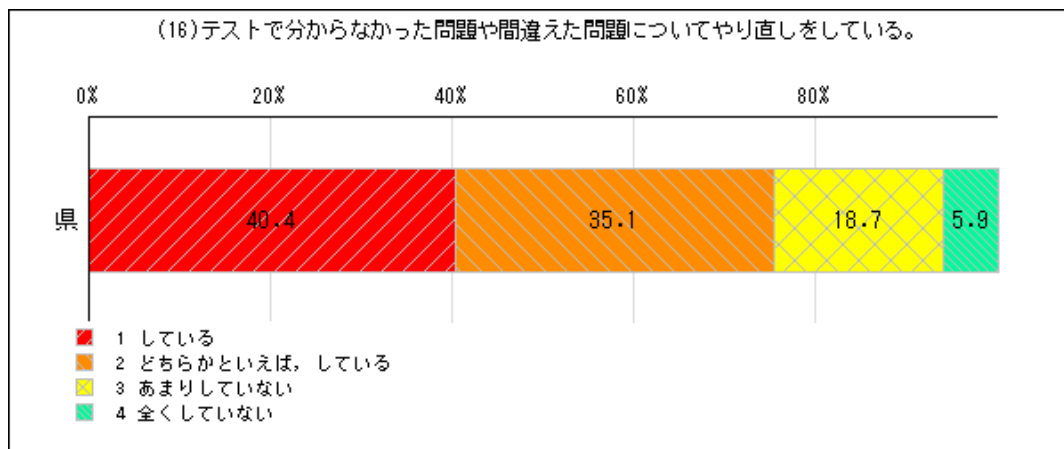


設問No. 14	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(14)学校の授業の復習をしている。	----	県	----	県
1 している	----	1,939	----	26.1
2 どちらかといえば、している	----	2,759	----	37.1
3 あまりしていない	----	2,138	----	28.7
4 全くしていない	----	601	----	8.1
合 計	----	7,437		

中学1年生

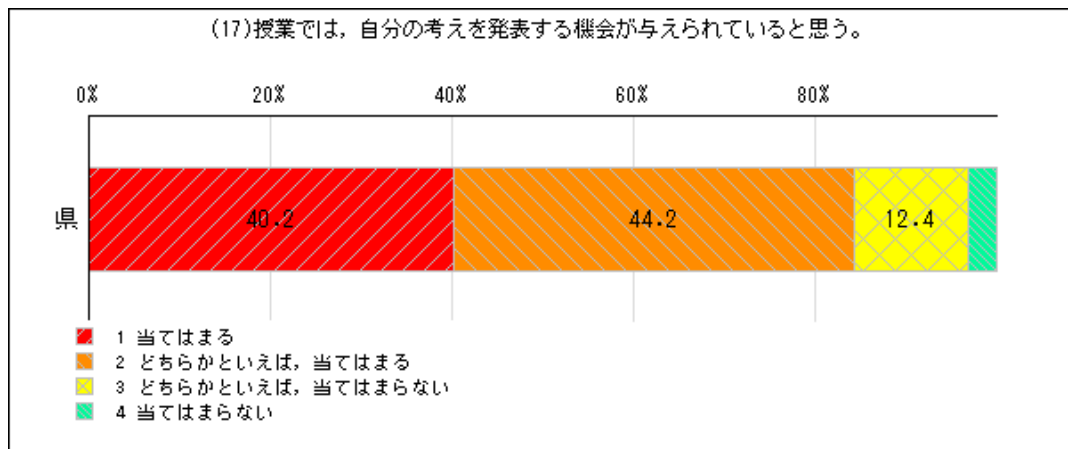


設問No. 15	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(15) 苦手な教科の勉強をしている。	----	県	----	県
1 している	----	1,958	----	26.3
2 どちらかといえば、している	----	2,776	----	37.3
3 あまりしていない	----	2,113	----	28.4
4 全くしていない	----	590	----	7.9
合 計	----	7,437		

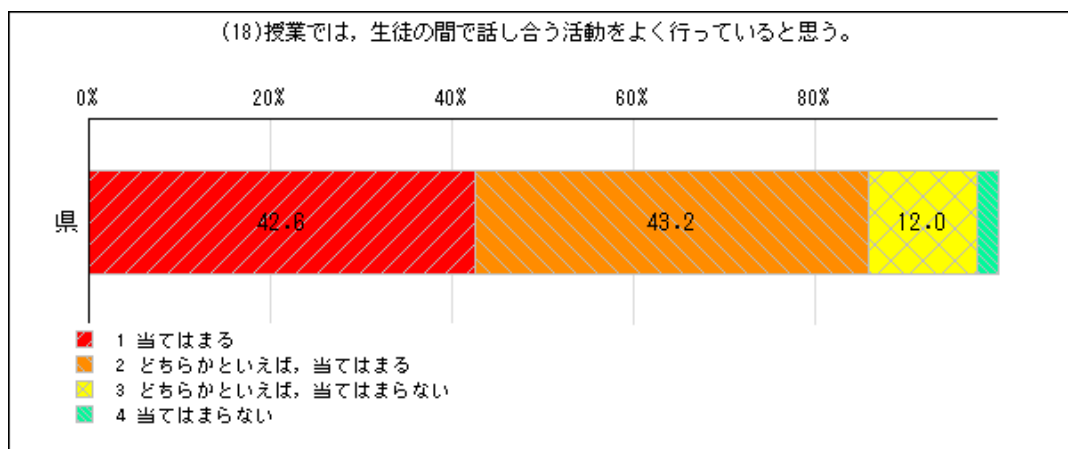


設問No. 16	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(16) テストで分からなかった問題や間違えた問題についてやり	----	県	----	県
1 している	----	3,006	----	40.4
2 どちらかといえば、している	----	2,606	----	35.1
3 あまりしていない	----	1,388	----	18.7
4 全くしていない	----	435	----	5.9
合 計	----	7,435		

中学1年生

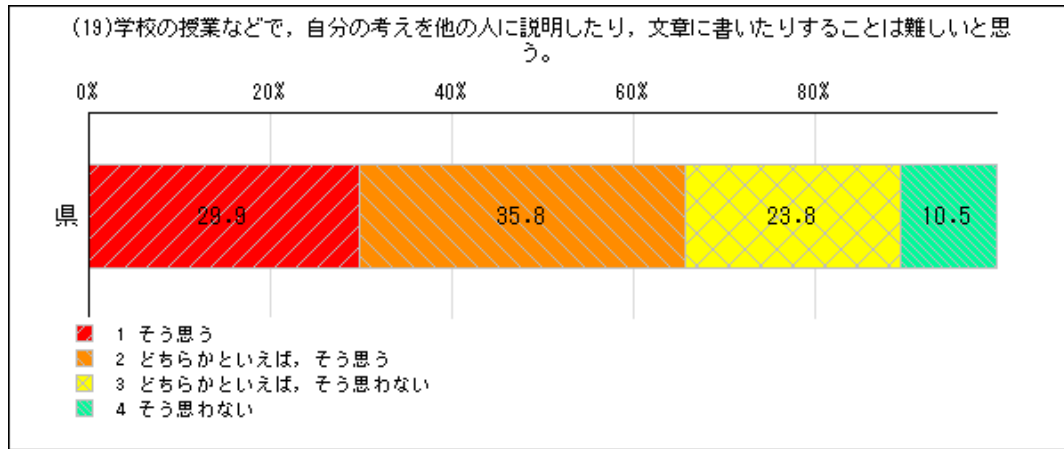


設問No. 17	人数		パーセント	
(17)授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,987	----	40.2
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,288	----	44.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	924	----	12.4
4 当てはまらない	----	238	----	3.2
合計	----	7,437	----	

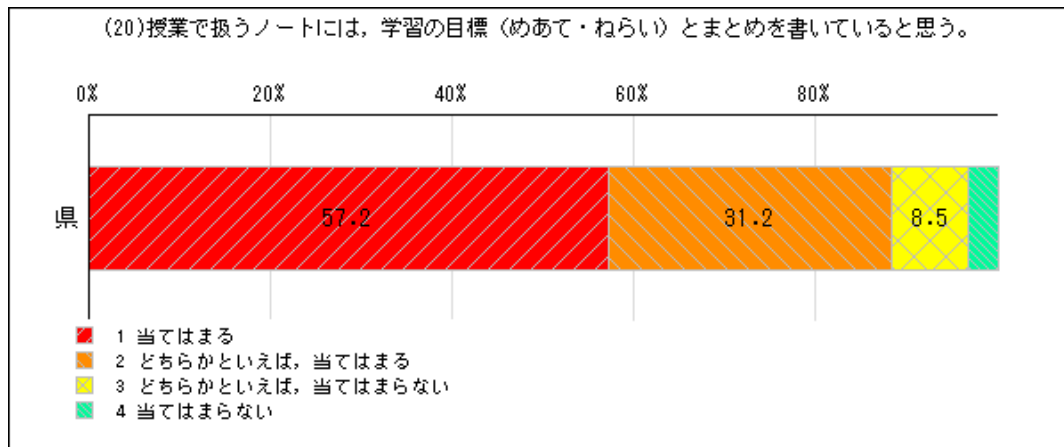


設問No. 18	人数		パーセント	
(18)授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,162	----	42.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,207	----	43.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	888	----	12.0
4 当てはまらない	----	173	----	2.3
合計	----	7,430	----	

中学1年生

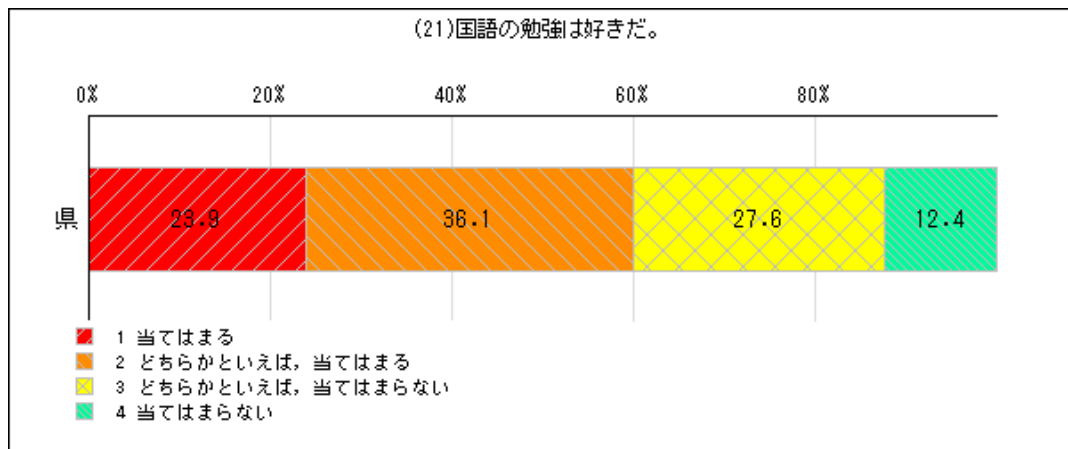


設問No. 19 (19)学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	2,222	---	29.9
2 どちらかといえば、そう思う	---	2,660	---	35.8
3 どちらかといえば、そう思わない	---	1,769	---	23.8
4 そう思わない	---	779	---	10.5
合 計	---	7,430	---	

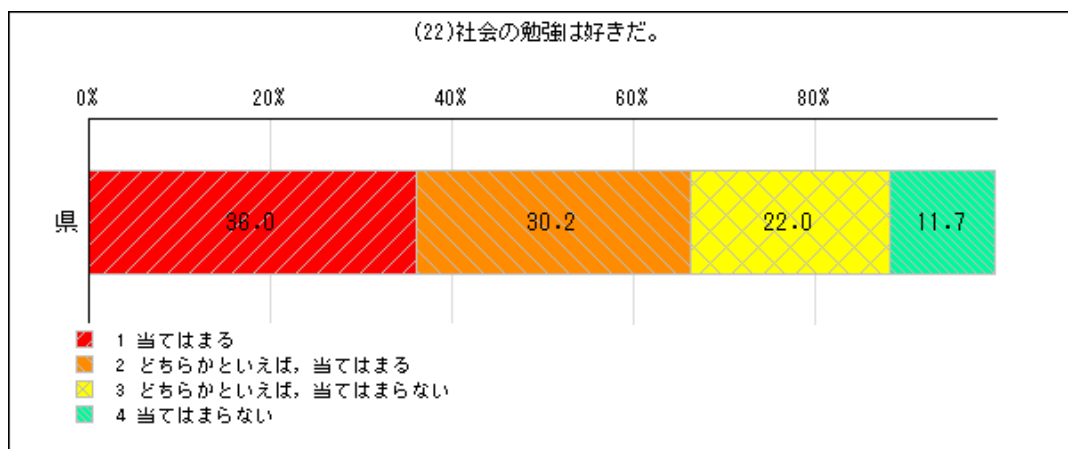


設問No. 20 (20)授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていると思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	4,244	---	57.2
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,318	---	31.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	628	---	8.5
4 当てはまらない	---	235	---	3.2
合 計	---	7,425	---	

中学1年生

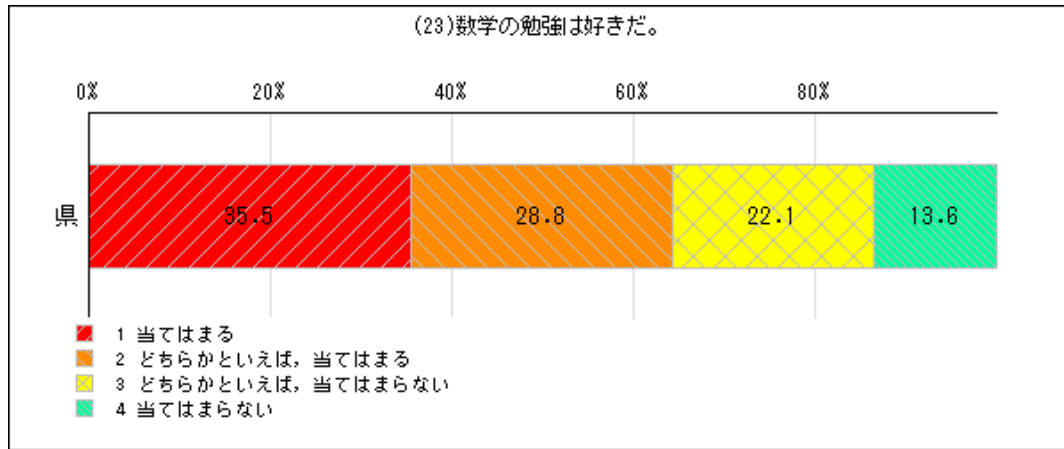


設問No. 21	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(21)国語の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,774	----	23.9
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,688	----	36.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	2,056	----	27.6
4 当てはまらない	----	919	----	12.4
合 計	----	7,437		

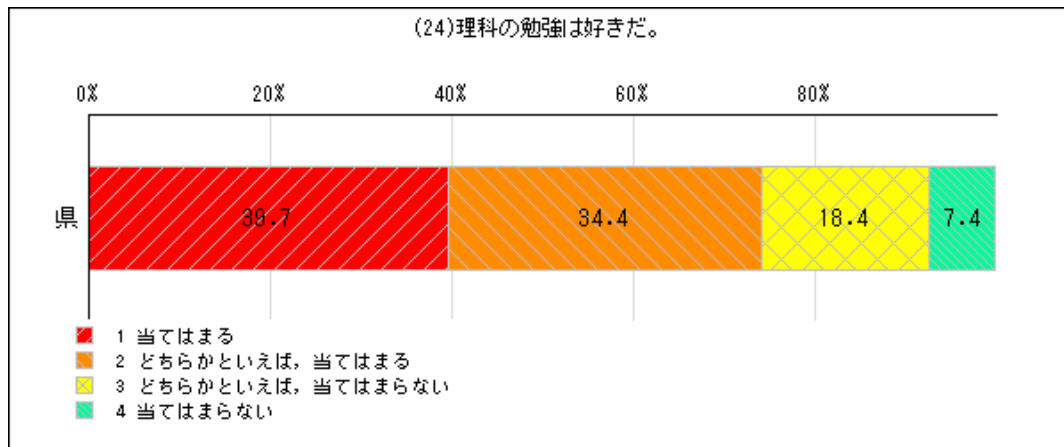


設問No. 22	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(22)社会の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,679	----	36.0
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,246	----	30.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,638	----	22.0
4 当てはまらない	----	871	----	11.7
合 計	----	7,434		

中学1年生

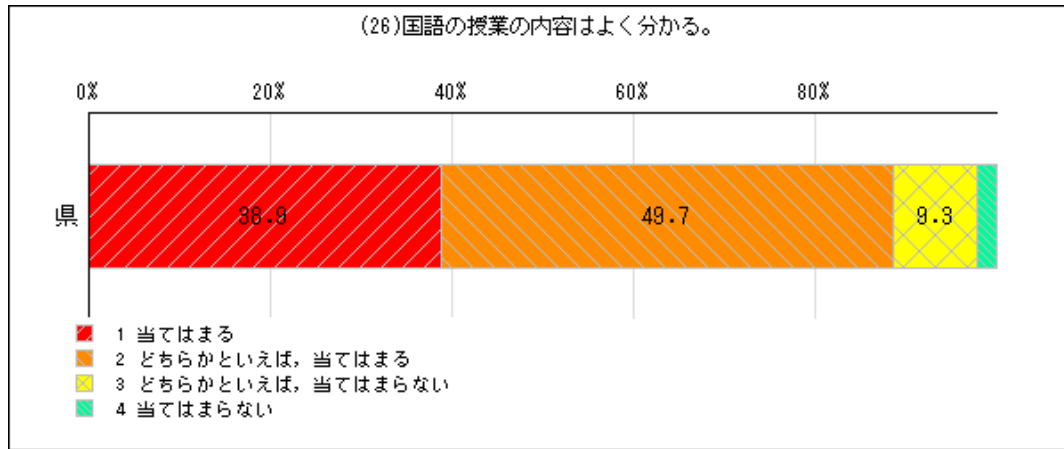


設問No. 23	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(23)数学の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,640	----	35.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,144	----	28.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,642	----	22.1
4 当てはまらない	----	1,010	----	13.6
合計	----	7,436		

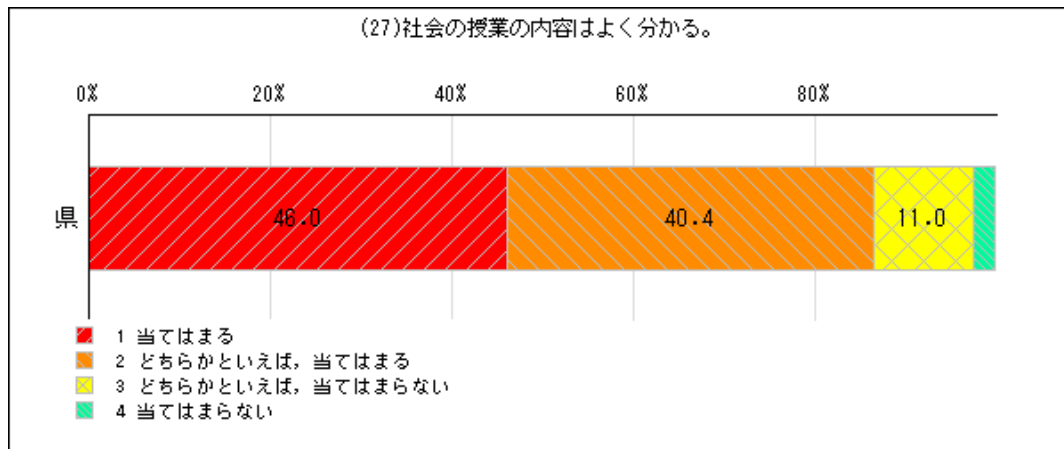


設問No. 24	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(24)理科の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,954	----	39.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,555	----	34.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,371	----	18.4
4 当てはまらない	----	553	----	7.4
合計	----	7,433		

中学1年生

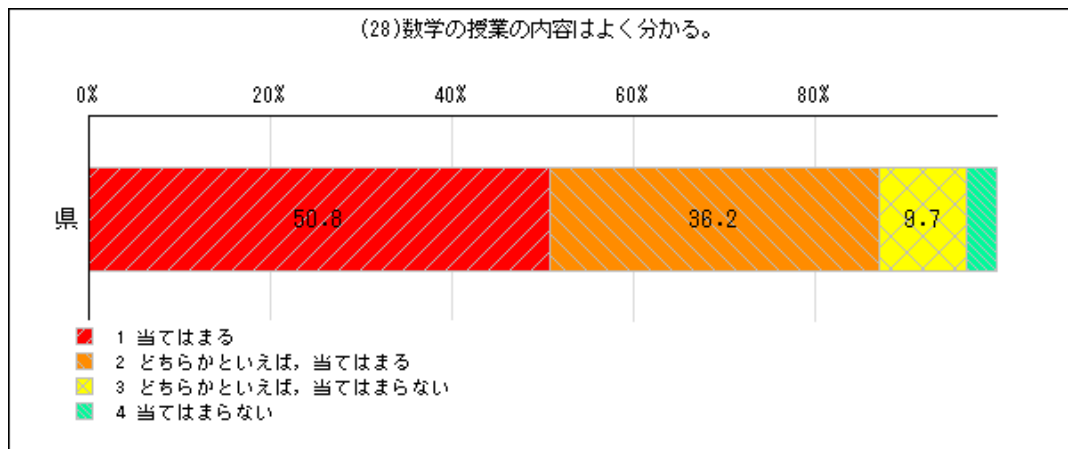


設問No. 26	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(26) 国語の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,892	----	38.9
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,697	----	49.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	688	----	9.3
4 当てはまらない	----	157	----	2.1
合計	----	7,434	----	

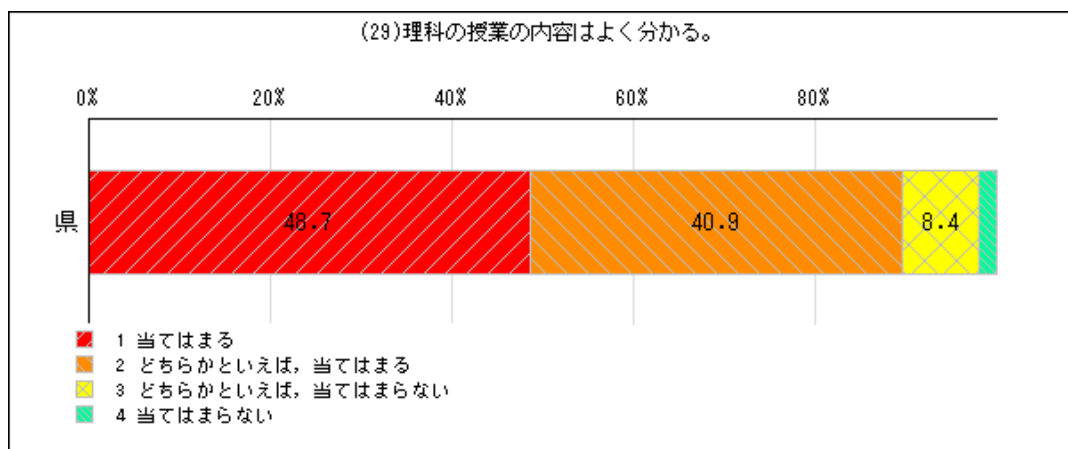


設問No. 27	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(27) 社会の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,417	----	46.0
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,004	----	40.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	820	----	11.0
4 当てはまらない	----	189	----	2.5
合計	----	7,430	----	

中学1年生

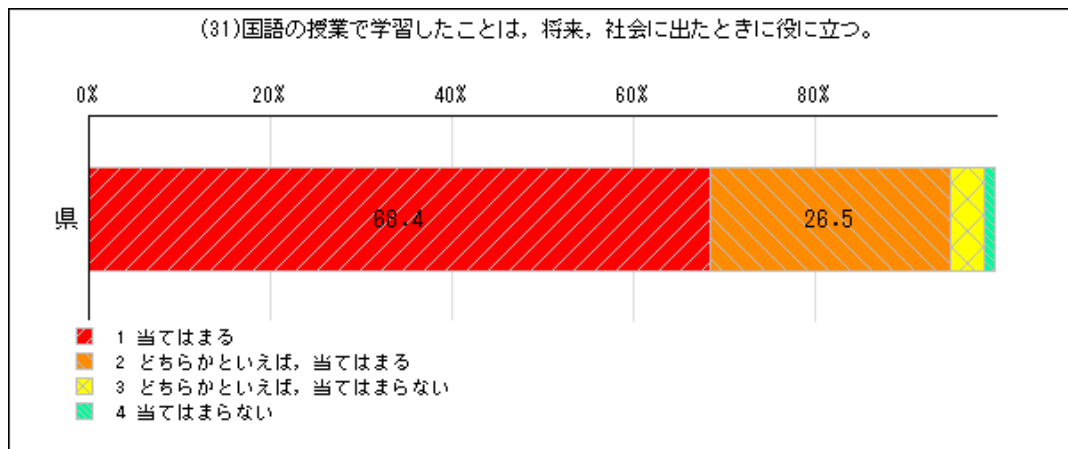


設問No. 28 (28) 数学の授業の内容はよく分かる。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,778	---	50.8
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,693	---	36.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	720	---	9.7
4 当てはまらない	---	245	---	3.3
合計	---	7,436	---	

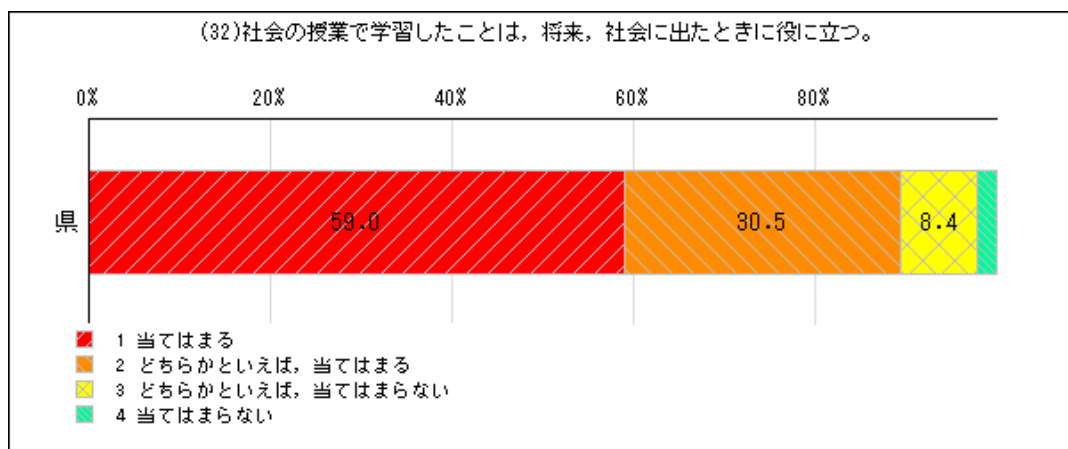


設問No. 29 (29) 理科の授業の内容はよく分かる。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,620	---	48.7
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,042	---	40.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	623	---	8.4
4 当てはまらない	---	150	---	2.0
合計	---	7,435	---	

中学1年生

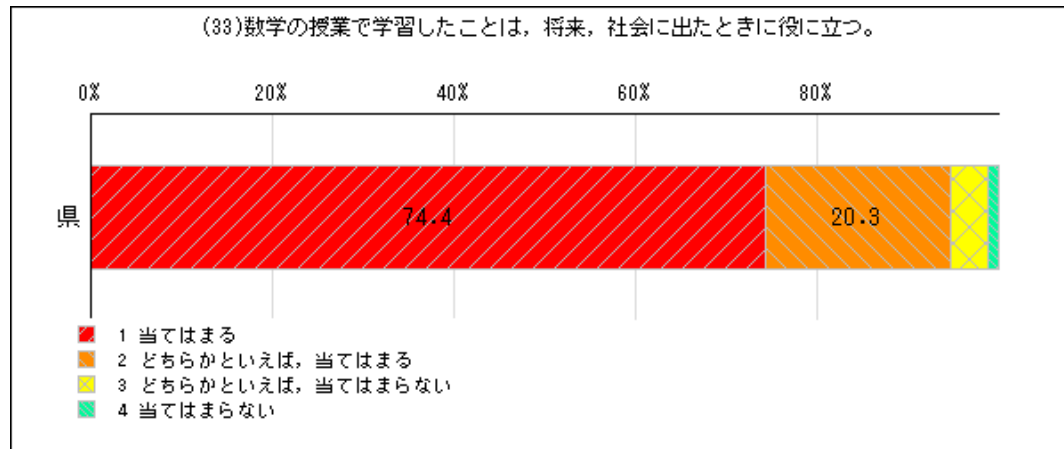


設問No. 31 (31)国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	5,089		68.4	
2 どちらかといえば、当てはまる	1,972		26.5	
3 どちらかといえば、当てはまらない	285		3.8	
4 当てはまらない	89		1.2	
合計	7,435			

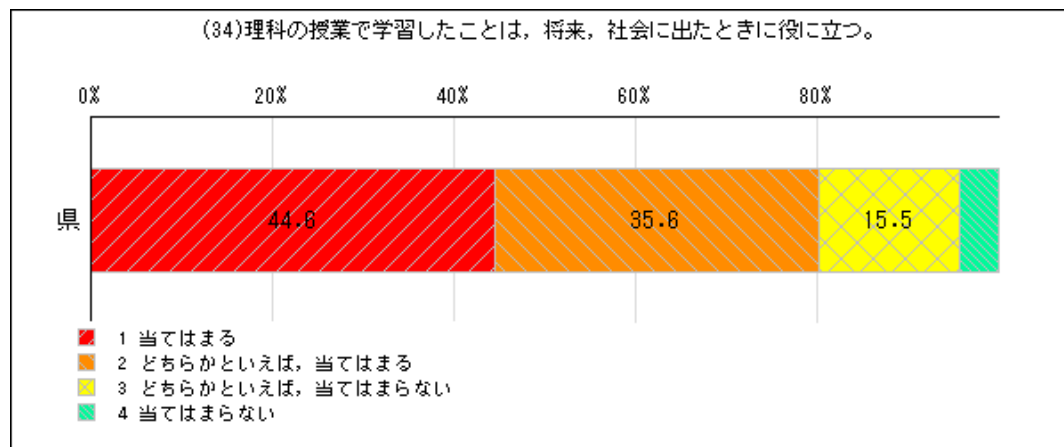


設問No. 32 (32)社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	4,383		59.0	
2 どちらかといえば、当てはまる	2,267		30.5	
3 どちらかといえば、当てはまらない	626		8.4	
4 当てはまらない	159		2.1	
合計	7,435			

中学1年生

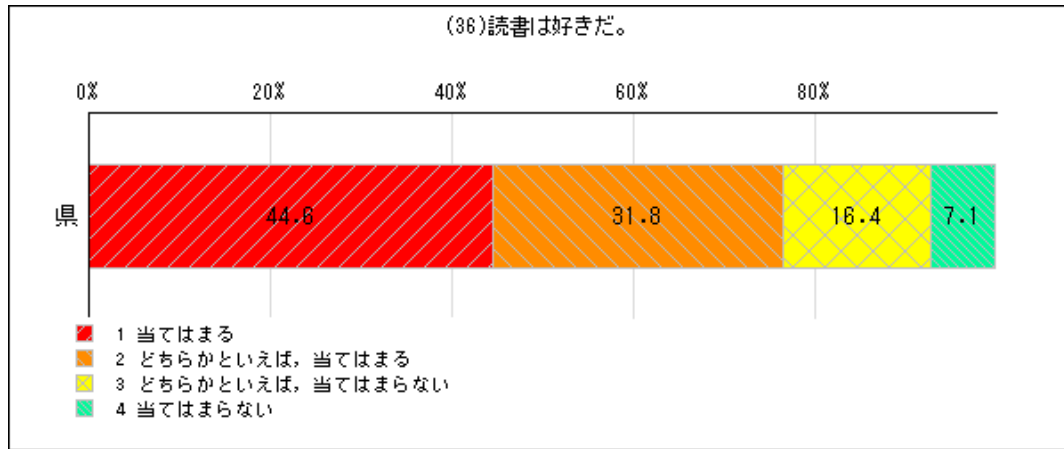


設問No. 33 (33) 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	5,536	74.4		
2 どちらかといえば、当てはまる	1,510	20.3		
3 どちらかといえば、当てはまらない	304	4.1		
4 当てはまらない	86	1.2		
合 計	7,436			

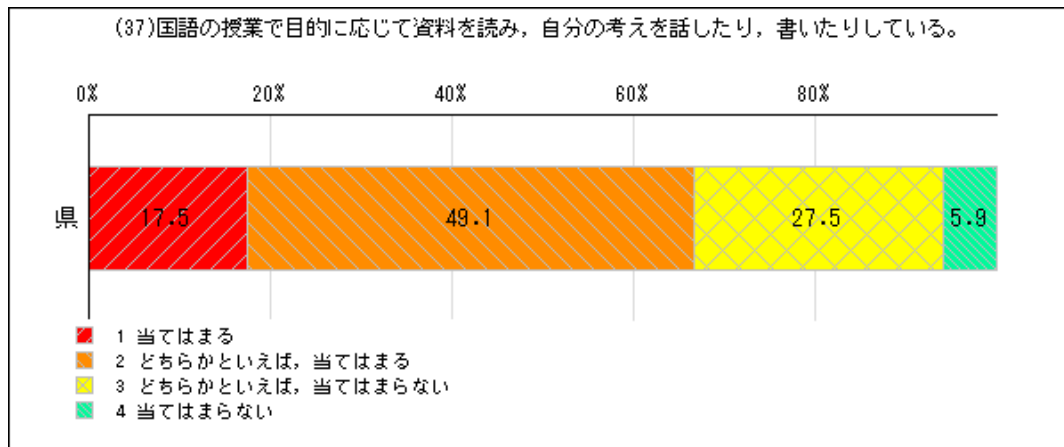


設問No. 34 (34) 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	3,314	44.6		
2 どちらかといえば、当てはまる	2,644	35.6		
3 どちらかといえば、当てはまらない	1,155	15.5		
4 当てはまらない	321	4.3		
合 計	7,434			

中学1年生

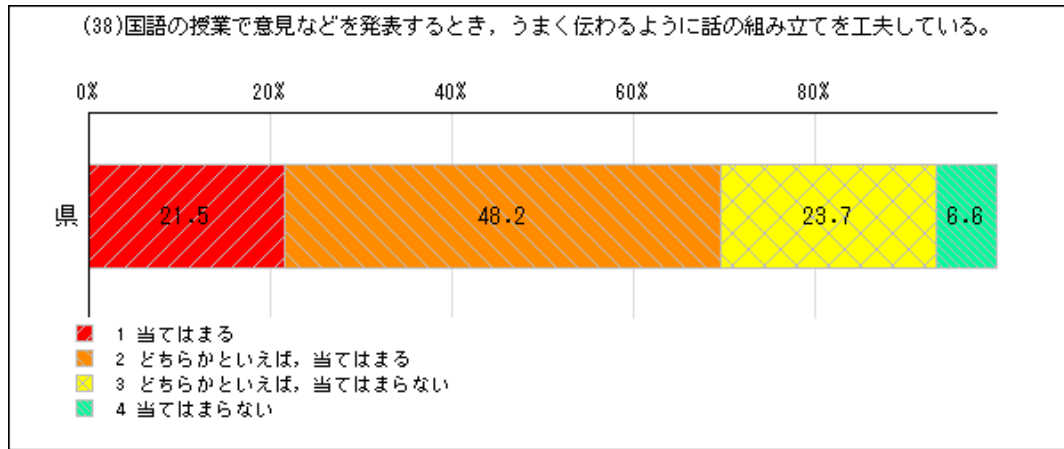


設問No. 36	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(36)読書は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,318	----	44.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,368	----	31.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,221	----	16.4
4 当てはまらない	----	530	----	7.1
合計	----	7,437	----	

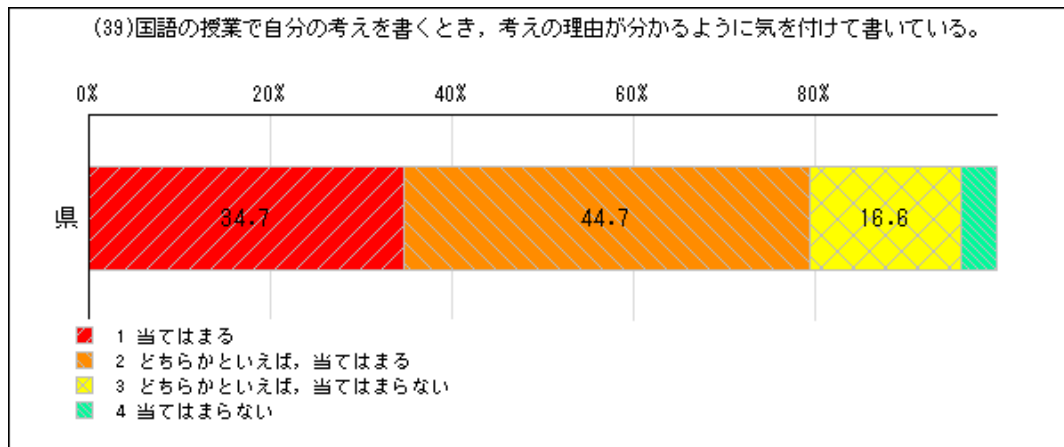


設問No. 37	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(37)国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,299	----	17.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,651	----	49.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	2,048	----	27.5
4 当てはまらない	----	437	----	5.9
合計	----	7,435	----	

中学1年生

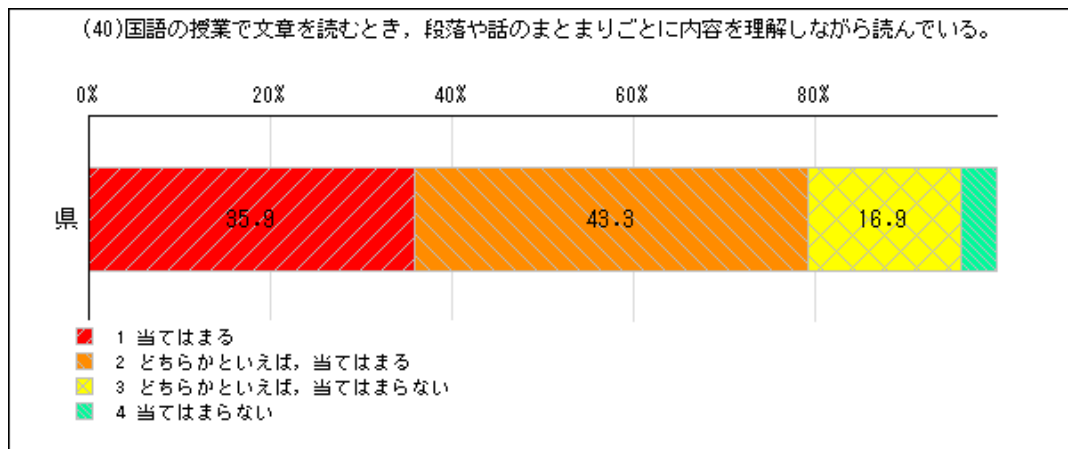


設問No. 38 (38)国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるよう	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,595	---	21.5
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,583	---	48.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,763	---	23.7
4 当てはまらない	---	490	---	6.6
合計	---	7,431	---	

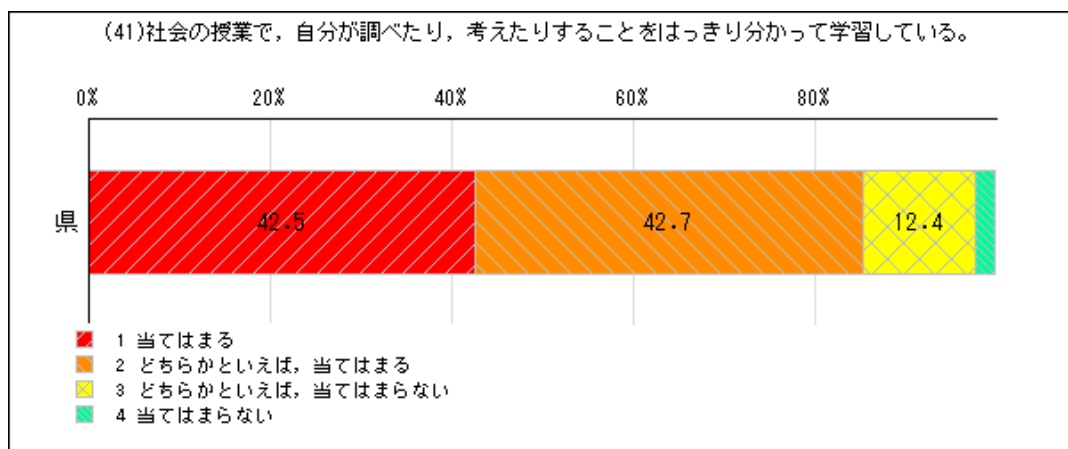


設問No. 39 (39)国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かる	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	2,579	---	34.7
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,323	---	44.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,230	---	16.6
4 当てはまらない	---	299	---	4.0
合計	---	7,431	---	

中学1年生

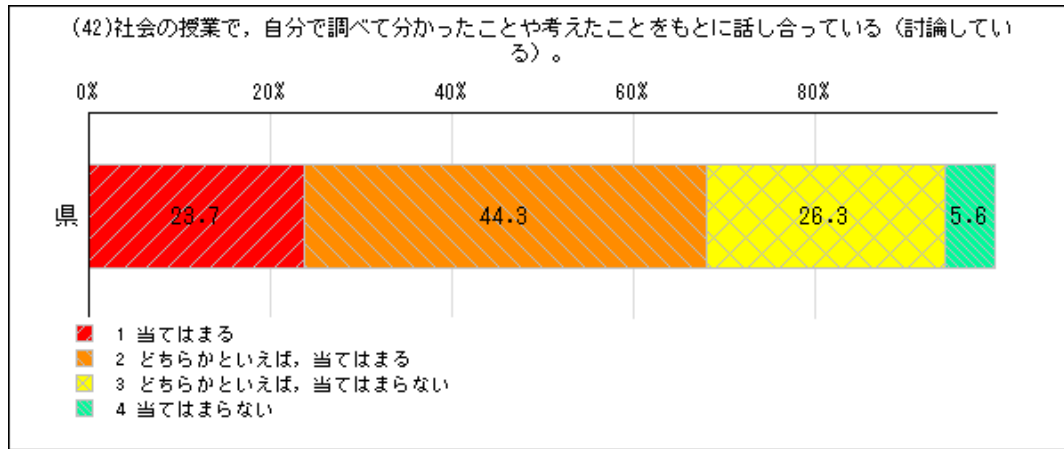


設問No. 40 (40)国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	2,671	---	35.9
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,214	---	43.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,254	---	16.9
4 当てはまらない	---	292	---	3.9
合計	---	7,431	---	

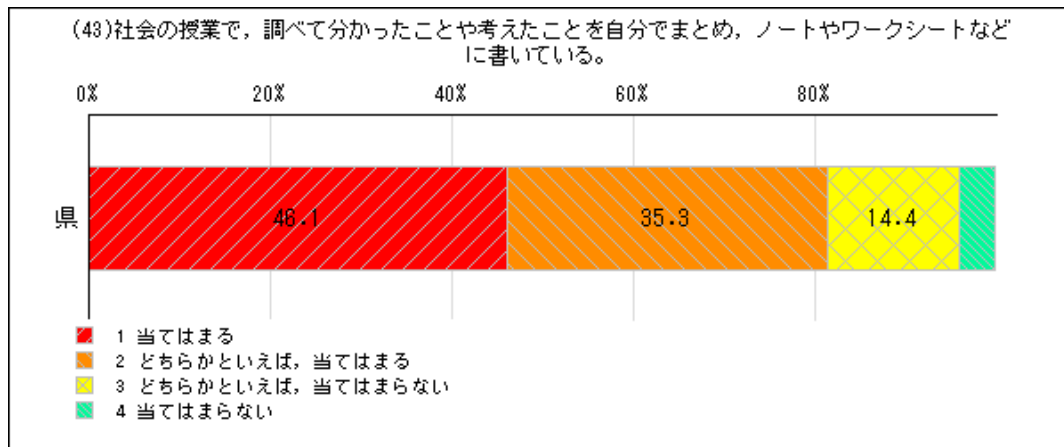


設問No. 41 (41)社会の授業で、自分が調べたり、考えたりすることを	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,162	---	42.5
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,174	---	42.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	924	---	12.4
4 当てはまらない	---	174	---	2.3
合計	---	7,434	---	

中学1年生

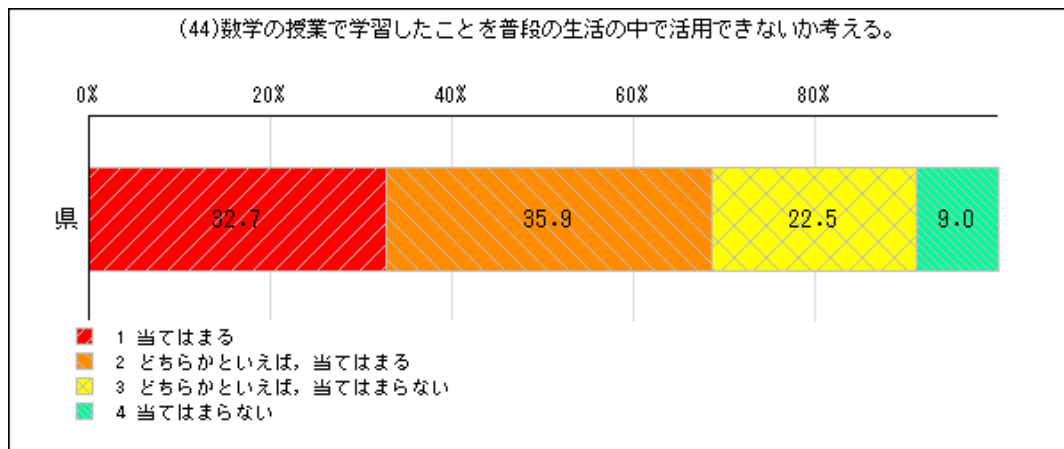


設問No. 42	人数		パーセント	
(42)社会の授業で、自分で調べて分かったことや考えたことを	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,763	----	23.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,296	----	44.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,959	----	26.3
4 当てはまらない	----	417	----	5.6
合 計	----	7,435	----	

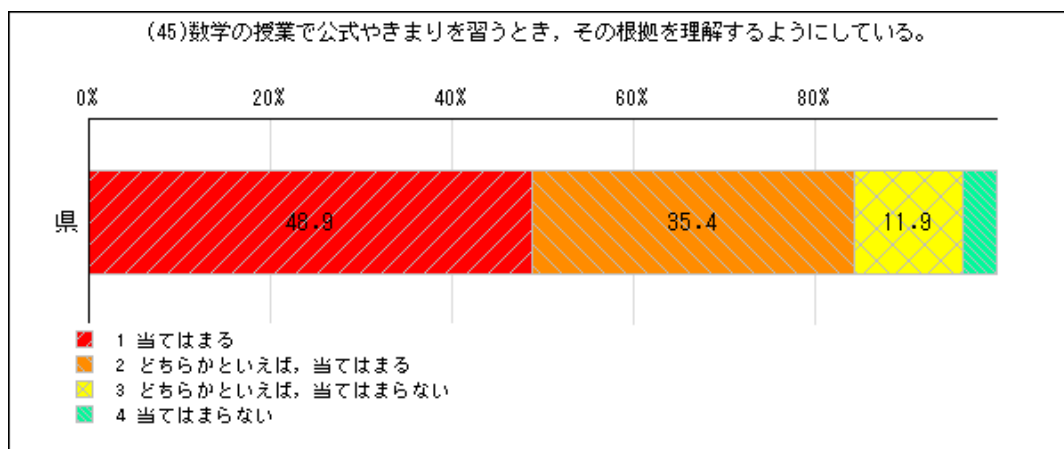


設問No. 43	人数		パーセント	
(43)社会の授業で、調べて分かったことや考えたことを自分で	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,428	----	46.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,627	----	35.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,074	----	14.4
4 当てはまらない	----	306	----	4.1
合 計	----	7,435	----	

中学1年生

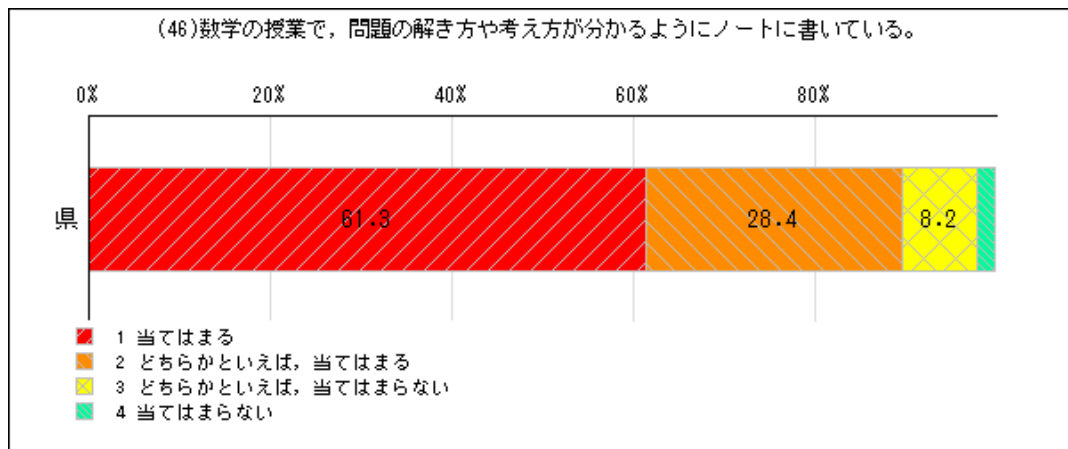


設問No. 44	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(44) 数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,430	----	32.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,667	----	35.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,671	----	22.5
4 当てはまらない	----	669	----	9.0
合計	----	7,437	----	

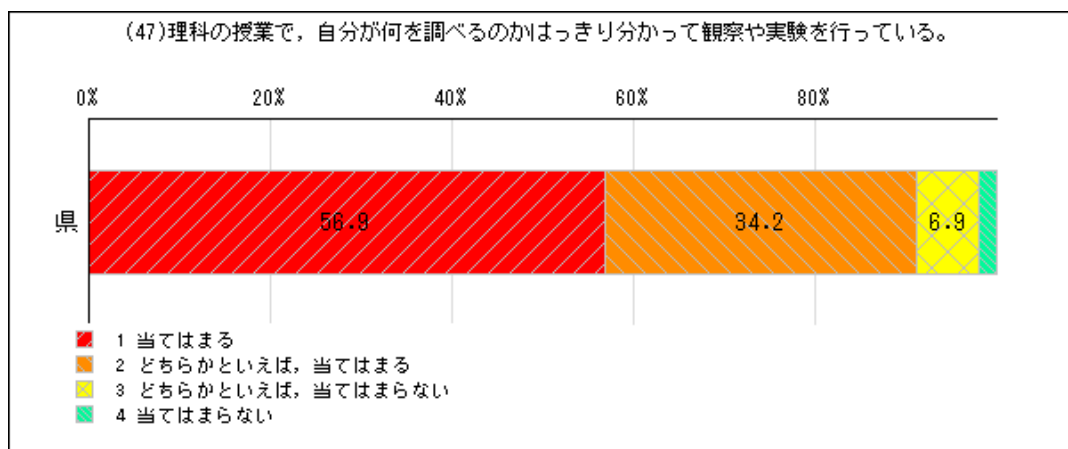


設問No. 45	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(45) 数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,640	----	48.9
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,632	----	35.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	884	----	11.9
4 当てはまらない	----	281	----	3.8
合計	----	7,437	----	

中学1年生

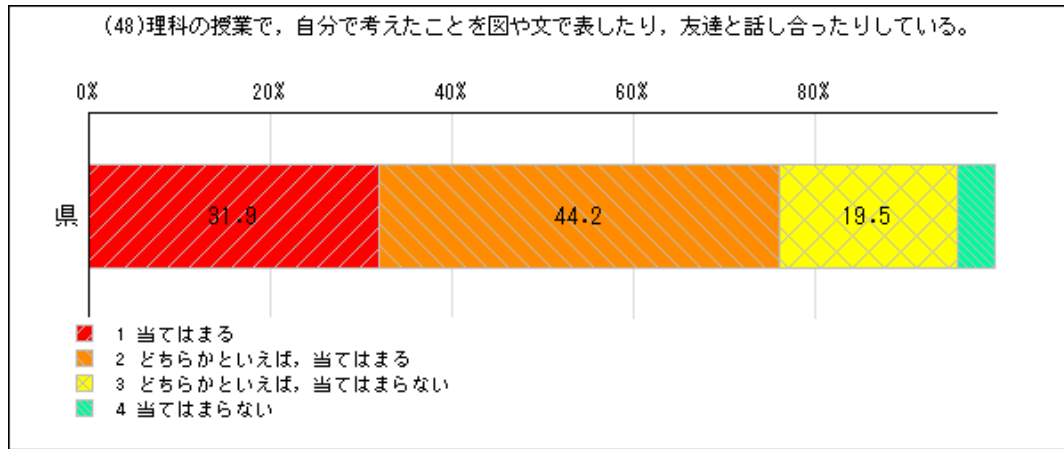


設問No. 46 (46) 数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノ-	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	4,559		61.3	
2 どちらかといえば、当てはまる	2,114		28.4	
3 どちらかといえば、当てはまらない	611		8.2	
4 当てはまらない	152		2.0	
合計	7,436			

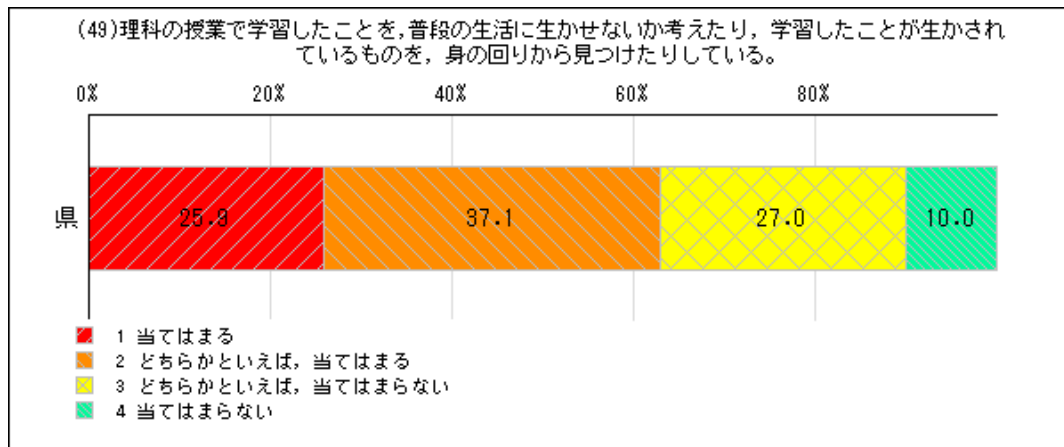


設問No. 47 (47) 理科の授業で、自分が何を調べるのかはっきり分かって観	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	4,229		56.9	
2 どちらかといえば、当てはまる	2,541		34.2	
3 どちらかといえば、当てはまらない	515		6.9	
4 当てはまらない	152		2.0	
合計	7,437			

中学1年生

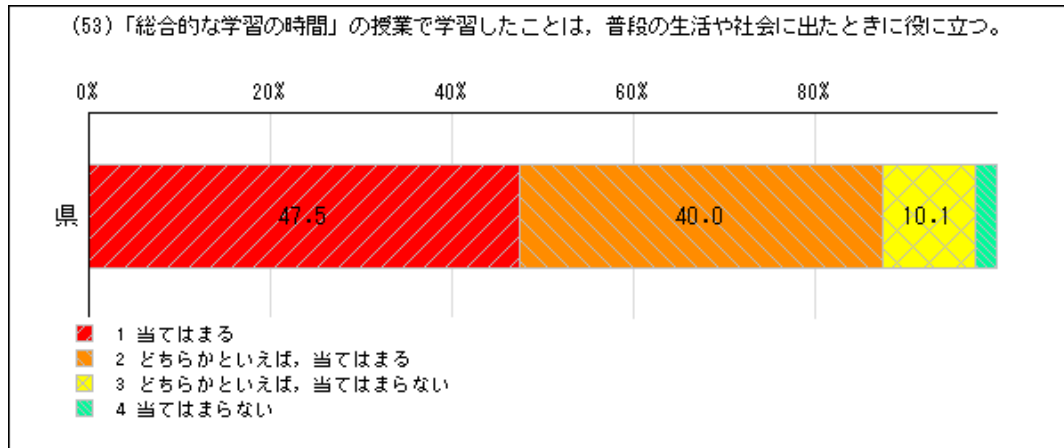


設問No. 48 (48)理科の授業で、自分で考えたことを図や文で表したり、友	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	2,374	31.9		
2 どちらかといえば、当てはまる	3,289	44.2		
3 どちらかといえば、当てはまらない	1,450	19.5		
4 当てはまらない	323	4.3		
合計	7,436			

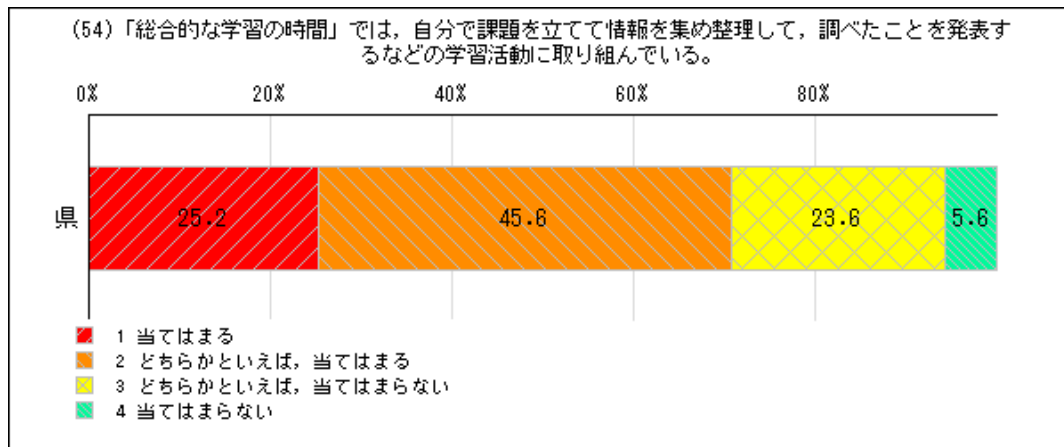


設問No. 49 (49)理科の授業で学習したことを、普段の生活に生かせないかを、普段の生活に生かせないかを	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	1,926	25.9		
2 どちらかといえば、当てはまる	2,760	37.1		
3 どちらかといえば、当てはまらない	2,006	27.0		
4 当てはまらない	743	10.0		
合計	7,435			

中学1年生

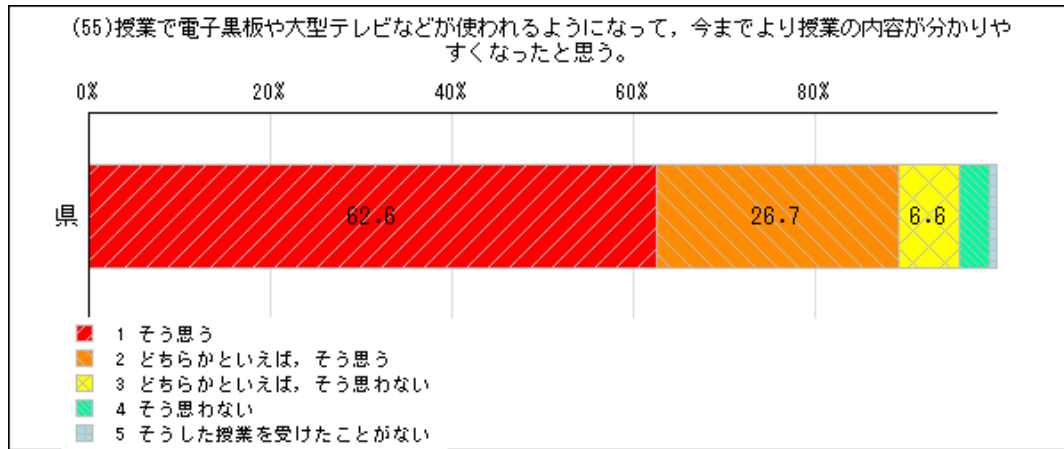


設問No. 53 (53)「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,530	---	47.5
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,970	---	40.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	752	---	10.1
4 当てはまらない	---	181	---	2.4
合計	---	7,433	---	

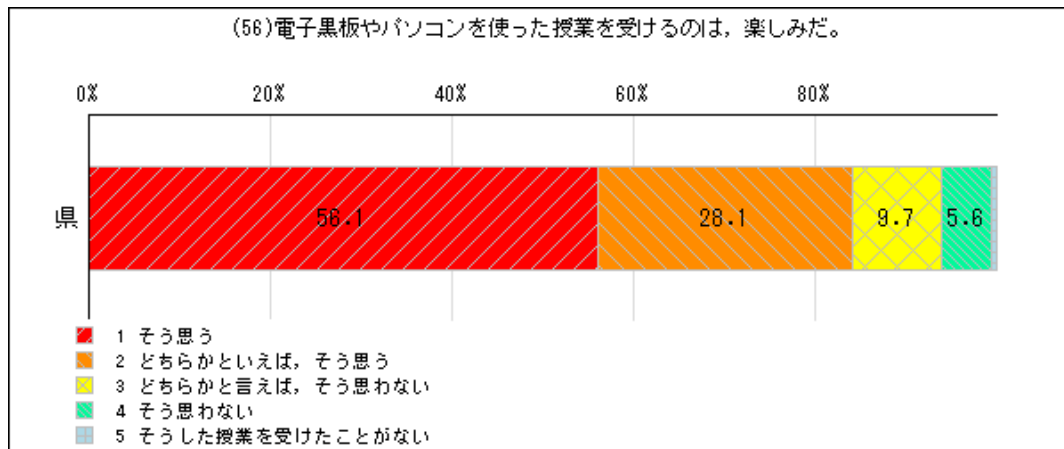


設問No. 54 (54)「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,874	---	25.2
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,389	---	45.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,752	---	23.6
4 当てはまらない	---	418	---	5.6
合計	---	7,433	---	

中学1年生

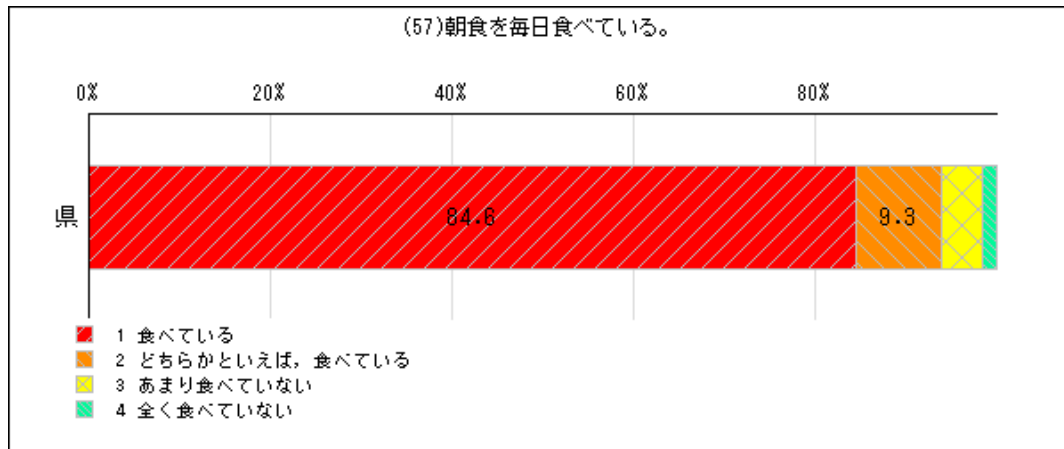


設問No. 55	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(55)授業で電子黒板や大型テレビなどが使われるようになって	----	県	----	県
1 そう思う	----	4,653	----	62.6
2 どちらかといえば、そう思う	----	1,985	----	26.7
3 どちらかといえば、そう思わない	----	493	----	6.6
4 そう思わない	----	251	----	3.4
5 そうした授業を受けたことがない	----	52	----	0.7
合 計	----	7,434	----	

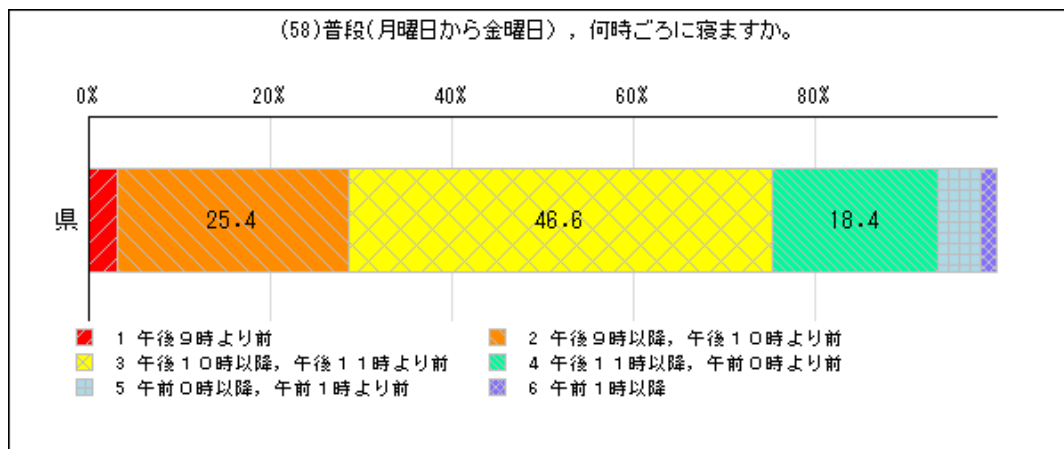


設問No. 56	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(56)電子黒板やパソコンを使った授業を受けるのは、楽しみだ	----	県	----	県
1 そう思う	----	4,174	----	56.1
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,092	----	28.1
3 どちらかといえば、そう思わない	----	719	----	9.7
4 そう思わない	----	414	----	5.6
5 そうした授業を受けたことがない	----	36	----	0.5
合 計	----	7,435	----	

中学1年生

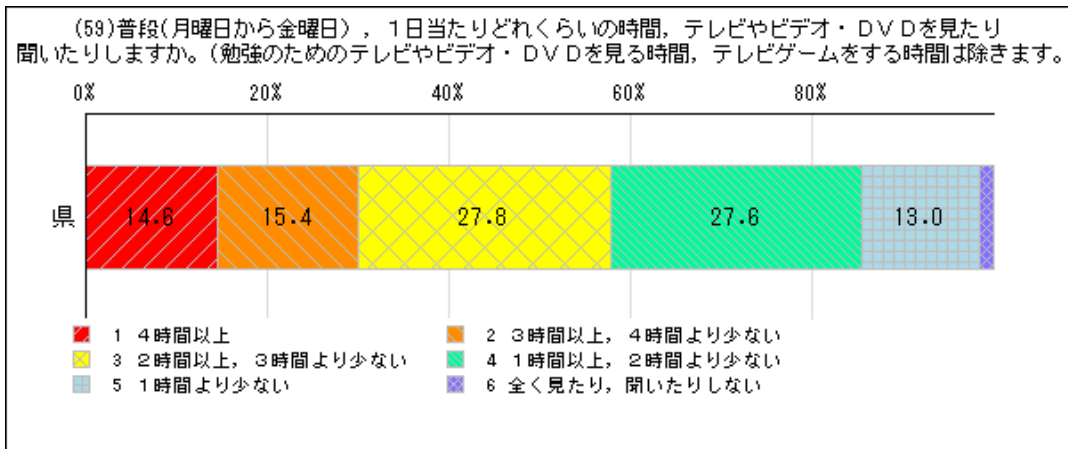


設問No. 57	人数		パーセント	
(57)朝食を毎日食べている。	----	県	----	県
1 食べている	----	6,284	----	84.6
2 どちらかといえば、食べている	----	694	----	9.3
3 あまり食べていない	----	333	----	4.5
4 全く食べていない	----	120	----	1.6
合 計	----	7,431	----	

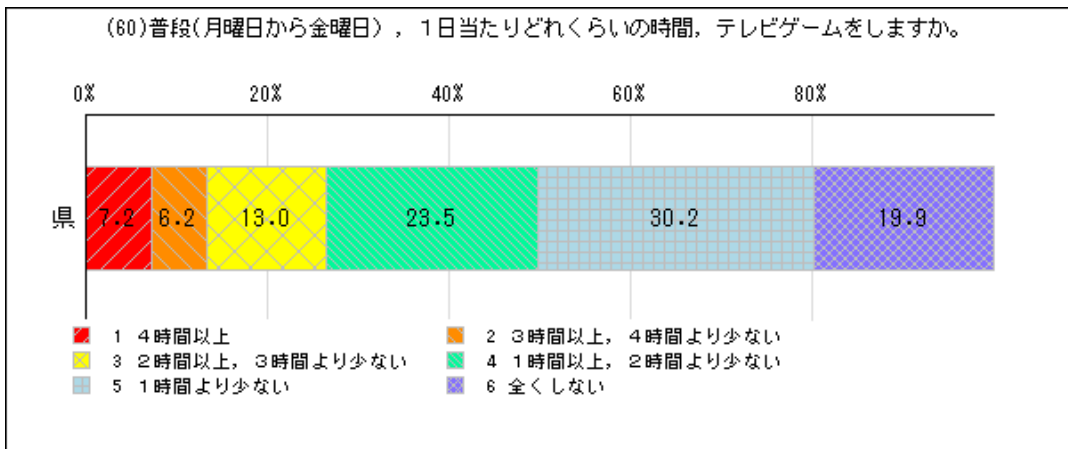


設問No. 58	人数		パーセント	
(58)普段(月曜日から金曜日)，何時ごろに寝ますか。	----	県	----	県
1 午後9時より前	----	239	----	3.2
2 午後9時以降，午後10時より前	----	1,885	----	25.4
3 午後10時以降，午後11時より前	----	3,461	----	46.6
4 午後11時以降，午前0時より前	----	1,366	----	18.4
5 午前0時以降，午前1時より前	----	345	----	4.6
6 午前1時以降	----	137	----	1.8
合 計	----	7,433	----	

中学1年生

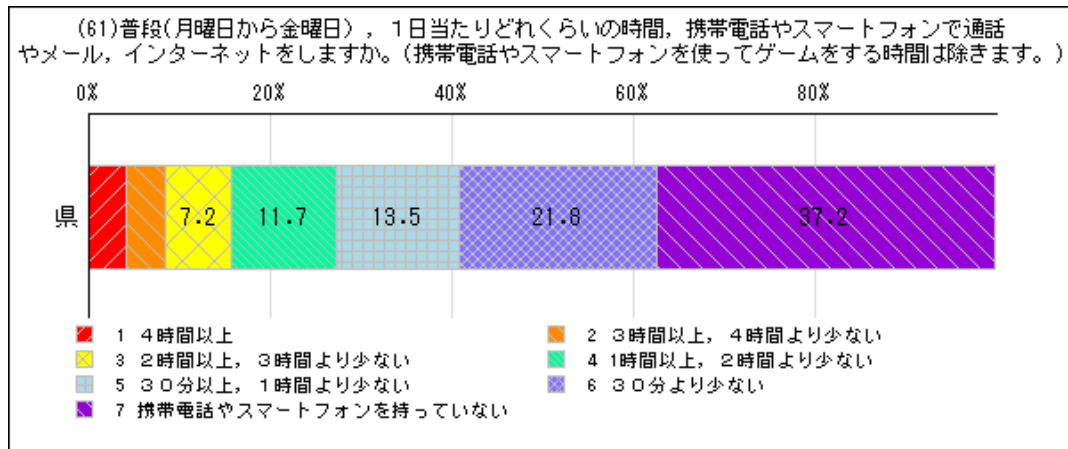


設問No. 59 (59) 普段(月曜日から金曜日) , 1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	---	1,084	---	14.6
2 3時間以上, 4時間より少ない	---	1,143	---	15.4
3 2時間以上, 3時間より少ない	---	2,068	---	27.8
4 1時間以上, 2時間より少ない	---	2,050	---	27.6
5 1時間より少ない	---	964	---	13.0
6 全く見たり, 聞いたりしない	---	122	---	1.6
合計	---	7,431	---	

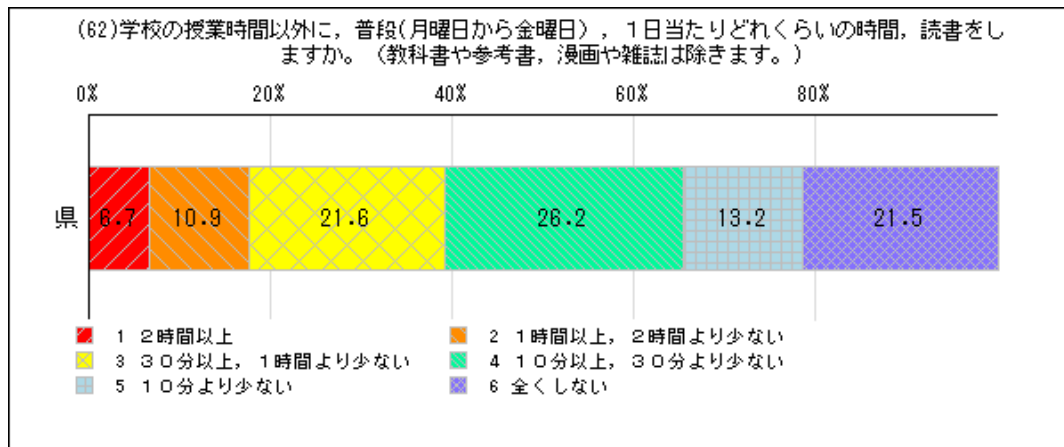


設問No. 60 (60) 普段(月曜日から金曜日) , 1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	---	530	---	7.2
2 3時間以上, 4時間より少ない	---	456	---	6.2
3 2時間以上, 3時間より少ない	---	962	---	13.0
4 1時間以上, 2時間より少ない	---	1,743	---	23.5
5 1時間より少ない	---	2,237	---	30.2
6 全くしない	---	1,477	---	19.9
合計	---	7,405	---	

中学1年生

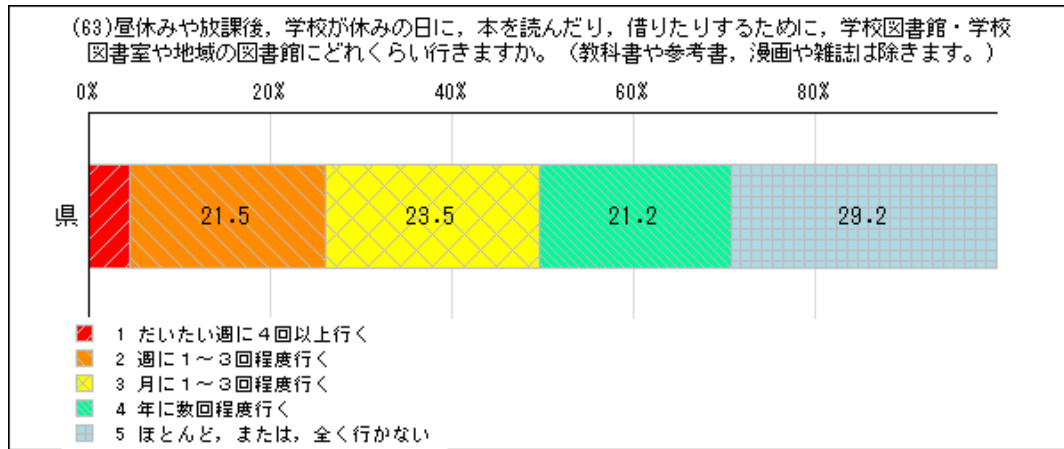


設問No. 61 (61) 普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	---	306	---	4.1
2 3時間以上, 4時間より少ない	---	322	---	4.3
3 2時間以上, 3時間より少ない	---	537	---	7.2
4 1時間以上, 2時間より少ない	---	870	---	11.7
5 30分以上, 1時間より少ない	---	1,001	---	13.5
6 30分より少ない	---	1,616	---	21.8
7 携帯電話やスマートフォンを持っていない	---	2,760	---	37.2
合 計	---	7,412	---	

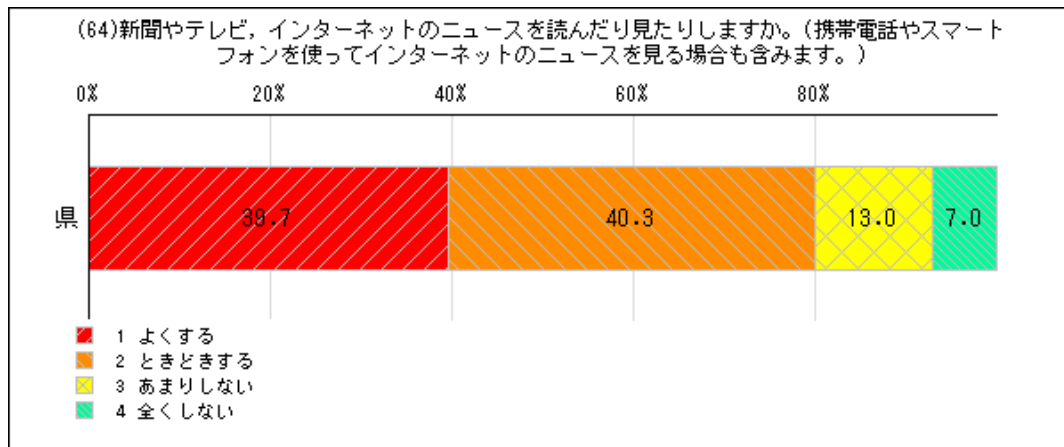


設問No. 62 (62) 学校の授業時間以外に, 普段(月曜日から金曜日), 1日	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 2時間以上	---	498	---	6.7
2 1時間以上, 2時間より少ない	---	805	---	10.9
3 30分以上, 1時間より少ない	---	1,598	---	21.6
4 10分以上, 30分より少ない	---	1,943	---	26.2
5 10分より少ない	---	978	---	13.2
6 全くしない	---	1,592	---	21.5
合 計	---	7,414	---	

中学1年生

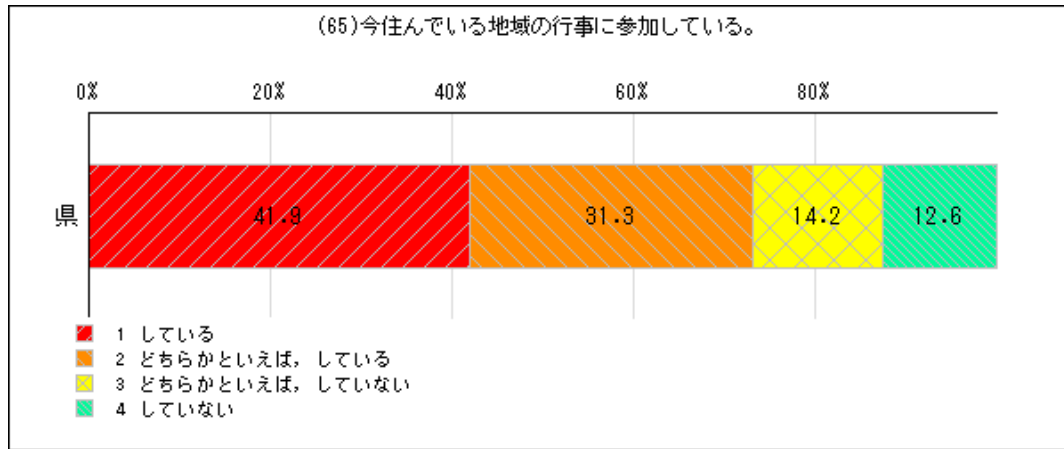


設問No. 63 (63) 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借り	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 だいたい週に4回以上行く	----	341	----	4.6
2 週に1～3回程度行く	----	1,594	----	21.5
3 月に1～3回程度行く	----	1,737	----	23.5
4 年に数回程度行く	----	1,567	----	21.2
5 ほとんど、または、全く行かない	----	2,160	----	29.2
合 計	----	7,399	----	



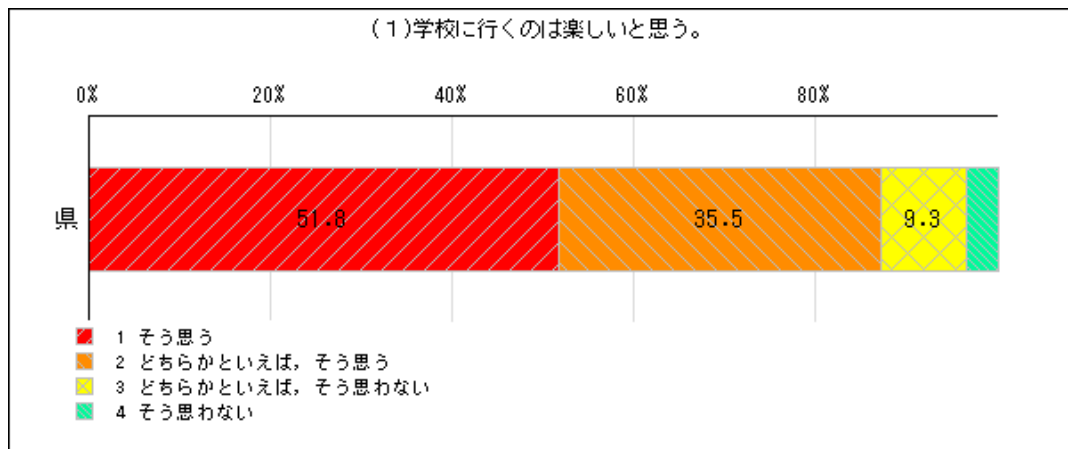
設問No. 64 (64) 新聞やテレビ、インターネットのニュースを読んだり見た	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 よくする	----	2,942	----	39.7
2 ときどきする	----	2,985	----	40.3
3 あまりしない	----	964	----	13.0
4 全くしない	----	520	----	7.0
合 計	----	7,411	----	

中学1年生

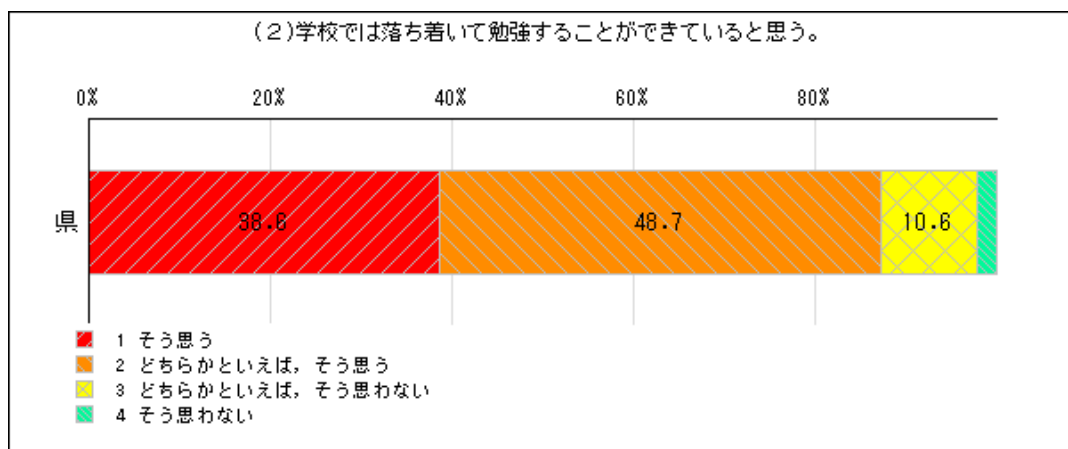


設問No. 65 (65)今住んでいる地域の行事 に参加している。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	---	3,108	---	41.9
2 どちらかといえば、している	---	2,320	---	31.3
3 どちらかといえば、していない	---	1,053	---	14.2
4 していない	---	931	---	12.6
合 計	---	7,412	---	

中学2年生

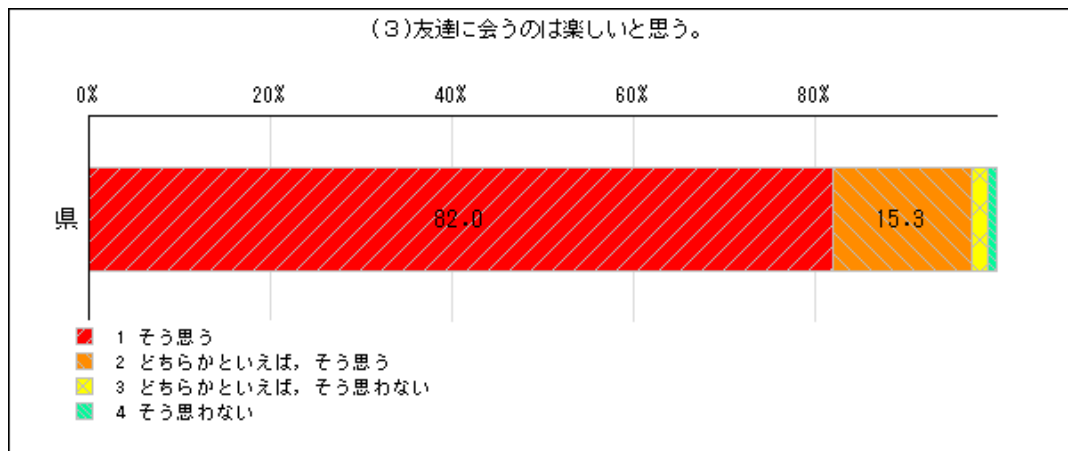


設問No. 1 (1)学校に行くのは楽しいと思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	3,894	---	51.8
2 どちらかといえば、そう思う	---	2,669	---	35.5
3 どちらかといえば、そう思わない	---	699	---	9.3
4 そう思わない	---	260	---	3.5
合 計	---	7,522	---	

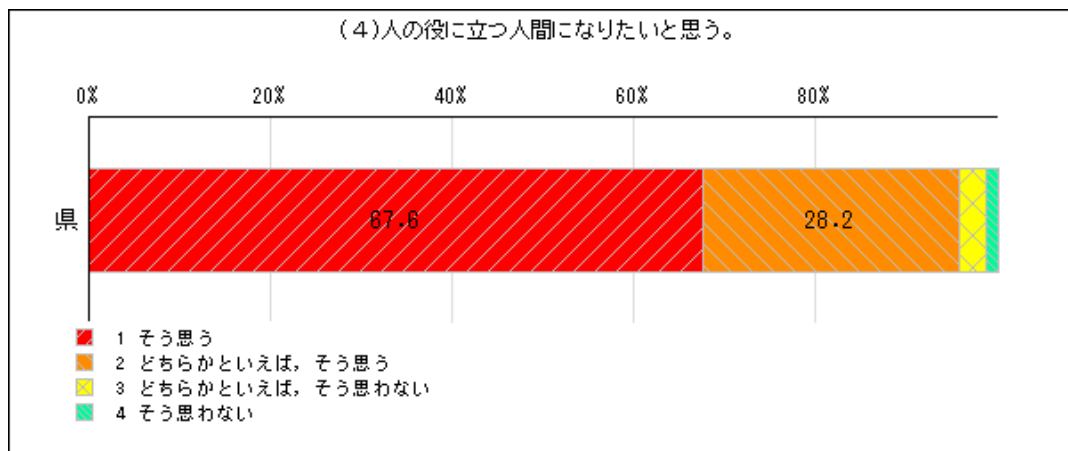


設問No. 2 (2)学校では落ち着いて勉強することができると思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	2,906	---	38.6
2 どちらかといえば、そう思う	---	3,664	---	48.7
3 どちらかといえば、そう思わない	---	798	---	10.6
4 そう思わない	---	155	---	2.1
合 計	---	7,523	---	

中学2年生

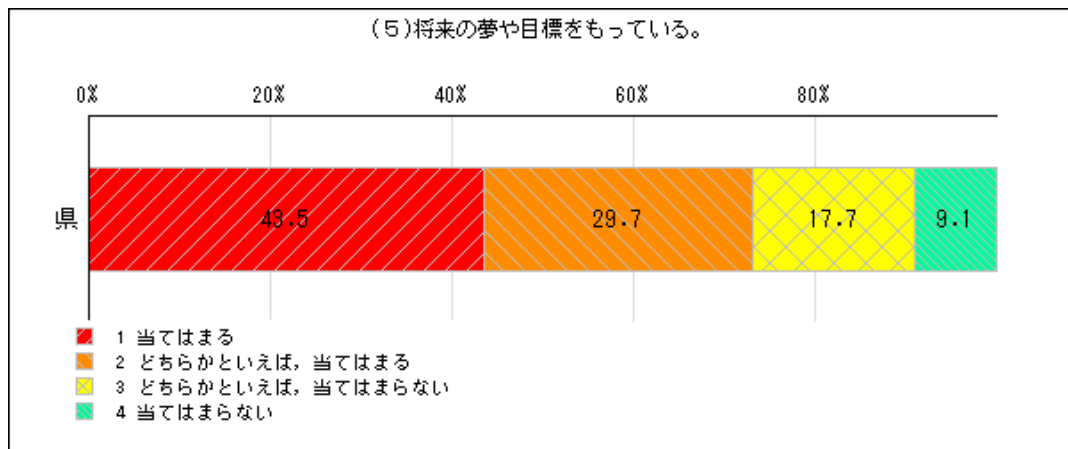


設問No. 3	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(3)友達に会うのは楽しいと思う。	----	県	----	県
1 そう思う	----	6,172	----	82.0
2 どちらかといえば、そう思う	----	1,149	----	15.3
3 どちらかといえば、そう思わない	----	136	----	1.8
4 そう思わない	----	66	----	0.9
合 計	----	7,523		

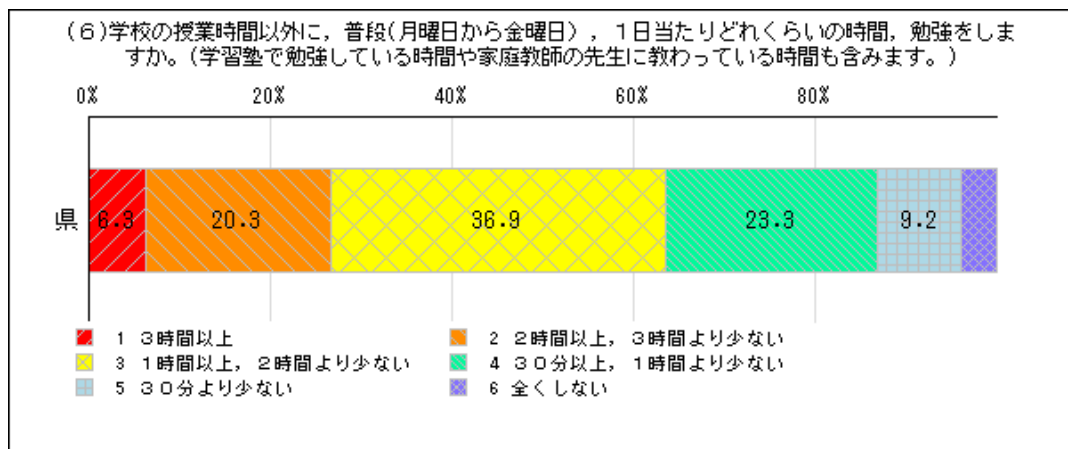


設問No. 4	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(4)人の役に立つ人間になりたいと思う。	----	県	----	県
1 そう思う	----	5,082	----	67.6
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,122	----	28.2
3 どちらかといえば、そう思わない	----	230	----	3.1
4 そう思わない	----	88	----	1.2
合 計	----	7,522		

中学2年生

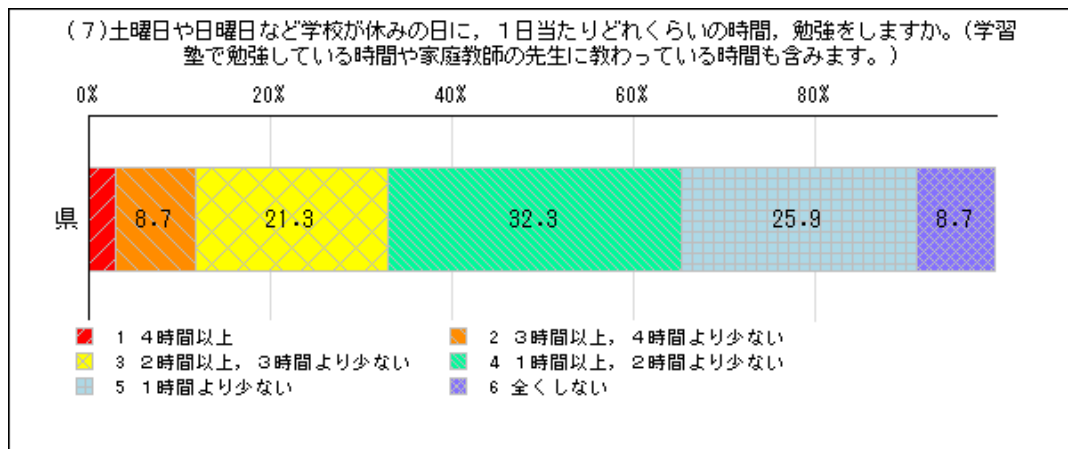


設問No. 5	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(5) 将来の夢や目標をもっている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,270	----	43.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,235	----	29.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,329	----	17.7
4 当てはまらない	----	685	----	9.1
合 計	----	7,519	----	

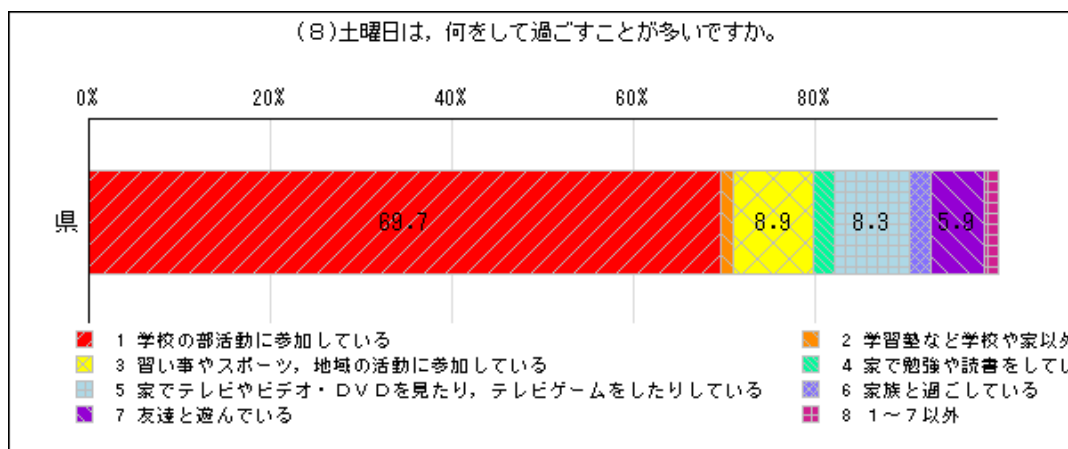


設問No. 6	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(6) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当	----	県	----	県
1 3時間以上	----	476	----	6.3
2 2時間以上、3時間より少ない	----	1,524	----	20.3
3 1時間以上、2時間より少ない	----	2,773	----	36.9
4 30分以上、1時間より少ない	----	1,753	----	23.3
5 30分より少ない	----	695	----	9.2
6 全くしない	----	303	----	4.0
合 計	----	7,524	----	

中学2年生

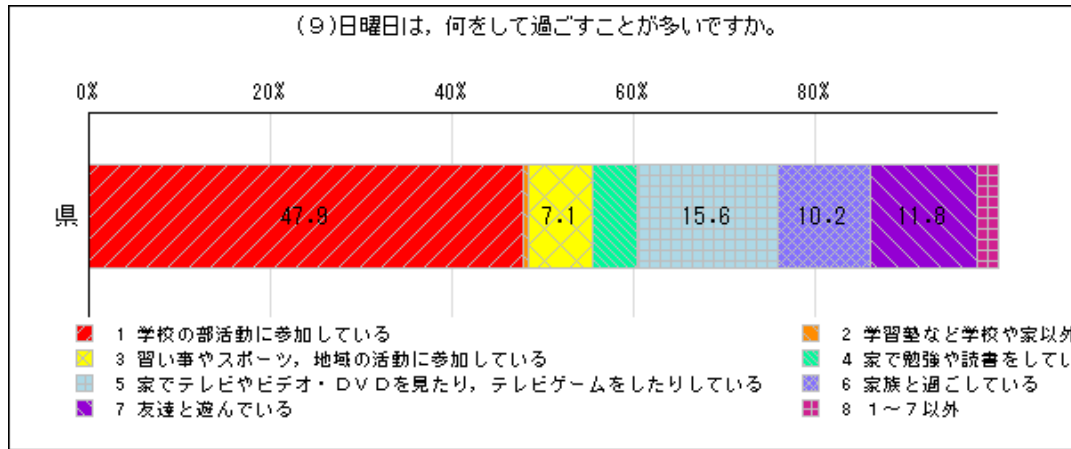


設問No. 7 (7)土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくら	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	---	227	---	3.0
2 3時間以上, 4時間より少ない	---	656	---	8.7
3 2時間以上, 3時間より少ない	---	1,606	---	21.3
4 1時間以上, 2時間より少ない	---	2,427	---	32.3
5 1時間より少ない	---	1,949	---	25.9
6 全くしない	---	658	---	8.7
合 計	---	7,523	---	

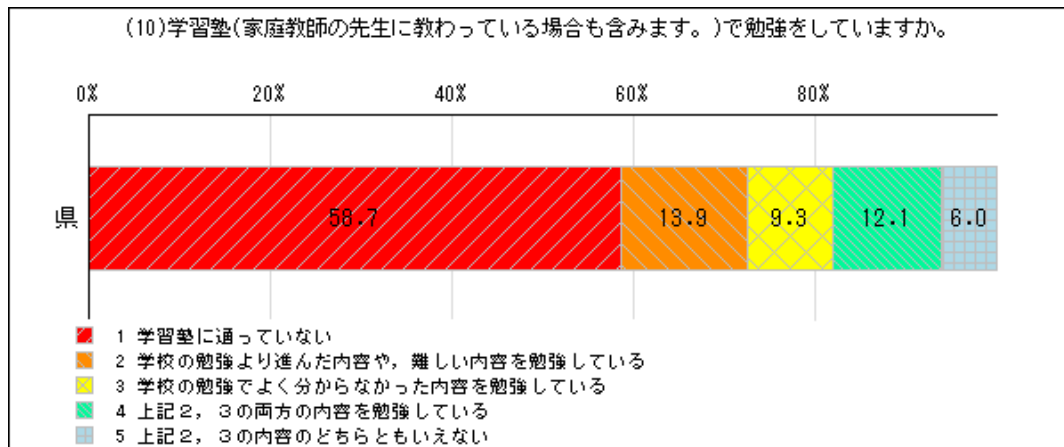


設問No. 8 (8)土曜日は、何をしておこなうことが多いですか。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 学校の部活動に参加している	---	5,238	---	69.7
2 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	---	95	---	1.3
3 習い事やスポーツ, 地域の活動に参加している	---	669	---	8.9
4 家で勉強や読書をしている	---	169	---	2.2
5 家でテレビやビデオ・DVDを見たり, テレビゲームをしたりしている	---	622	---	8.3
6 家族と過ごしている	---	182	---	2.4
7 友達と遊んでいる	---	441	---	5.9
8 1~7以外	---	104	---	1.4
合 計	---	7,520	---	

中学2年生

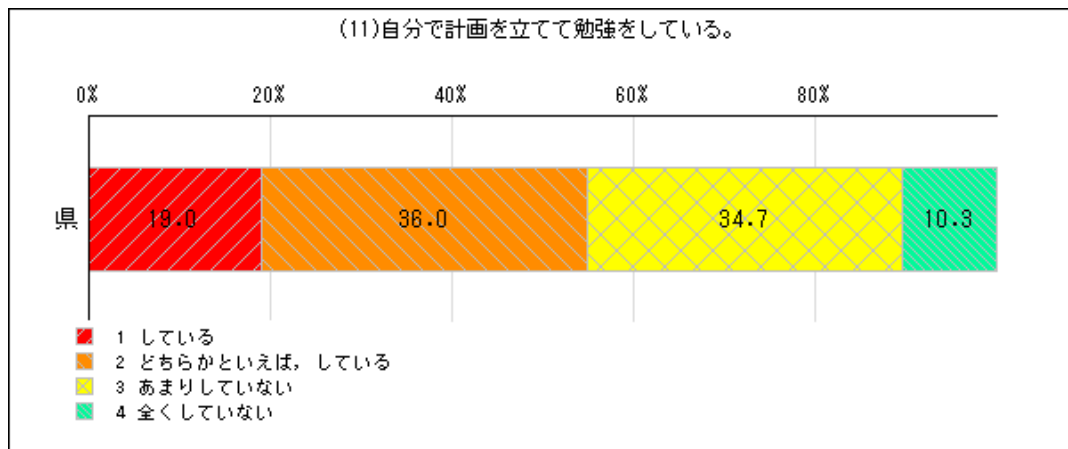


設問No. 9	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(9)日曜日は、何をしてお過ごしことが多いですか。	---	県	---	県
1 学校の部活動に参加している	---	3,601	---	47.9
2 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	---	37	---	0.5
3 習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	---	535	---	7.1
4 家で勉強や読書をしている	---	358	---	4.8
5 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、テレビゲームをしたり	---	1,171	---	15.6
6 家族と過ごしている	---	764	---	10.2
7 友達と遊んでいる	---	890	---	11.8
8 1～7以外	---	164	---	2.2
合計	---	7,520	---	

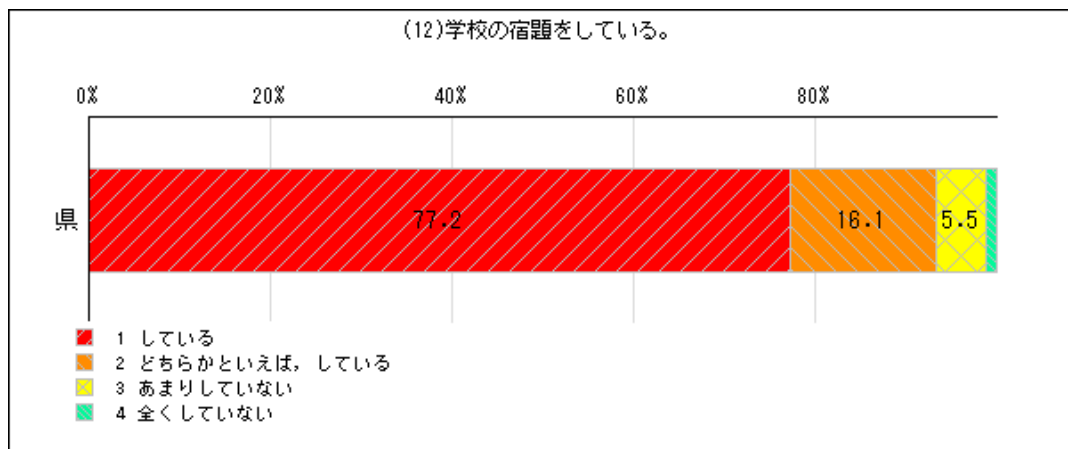


設問No. 10	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(10)学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合も含まれます。)	---	県	---	県
1 学習塾に通っていない	---	4,412	---	58.7
2 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	---	1,046	---	13.9
3 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	---	697	---	9.3
4 上記2, 3の両方の内容を勉強している	---	912	---	12.1
5 上記2, 3の内容のどちらともいえない	---	455	---	6.0
合計	---	7,522	---	

中学2年生

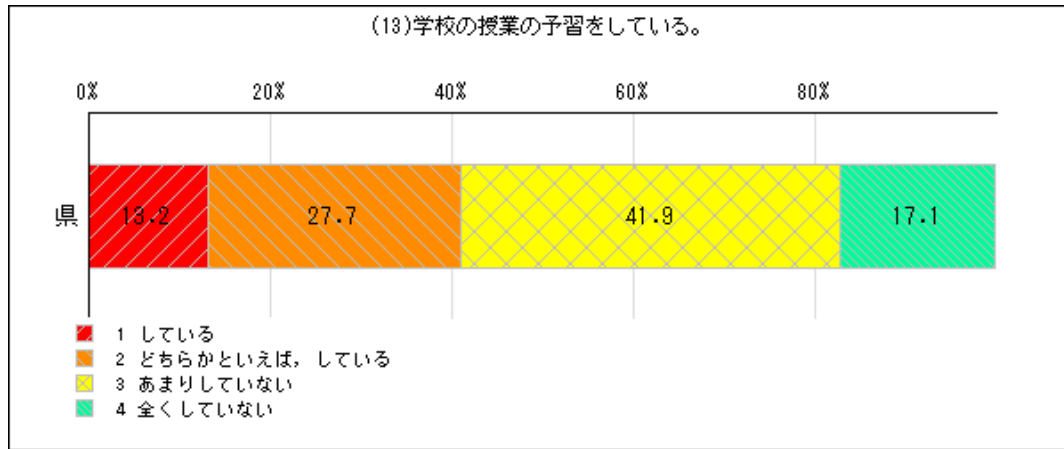


設問No. 11 (11)自分で計画を立てて勉強 をしている。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	----	1,431	----	19.0
2 どちらかといえば、している	----	2,707	----	36.0
3 あまりしていない	----	2,607	----	34.7
4 全くしていない	----	777	----	10.3
合 計	----	7,522		

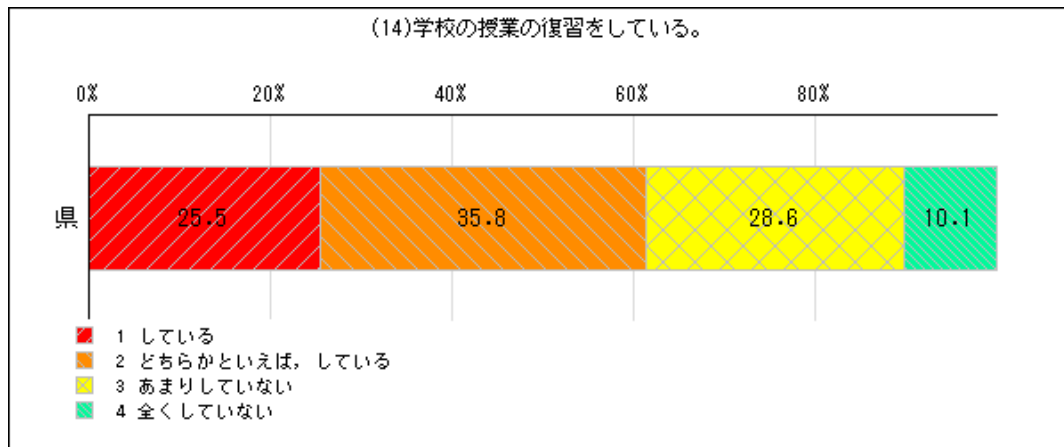


設問No. 12 (12)学校の宿題をしている。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	----	5,804	----	77.2
2 どちらかといえば、している	----	1,213	----	16.1
3 あまりしていない	----	412	----	5.5
4 全くしていない	----	94	----	1.2
合 計	----	7,523		

中学2年生

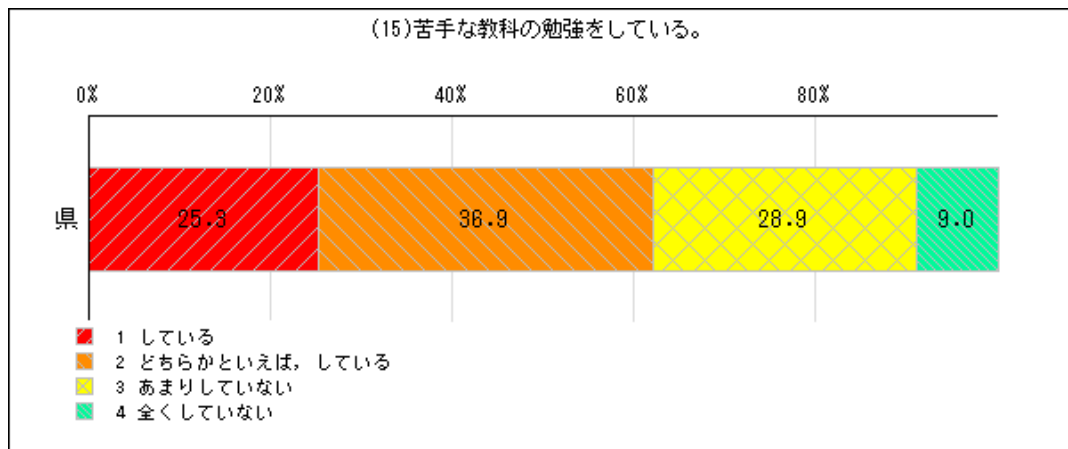


設問No. 13	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(13)学校の授業の予習をしている。	----	県	----	県
1 している	----	996	----	13.2
2 どちらかといえば、している	----	2,087	----	27.7
3 あまりしていない	----	3,154	----	41.9
4 全くしていない	----	1,287	----	17.1
合 計	----	7,524		

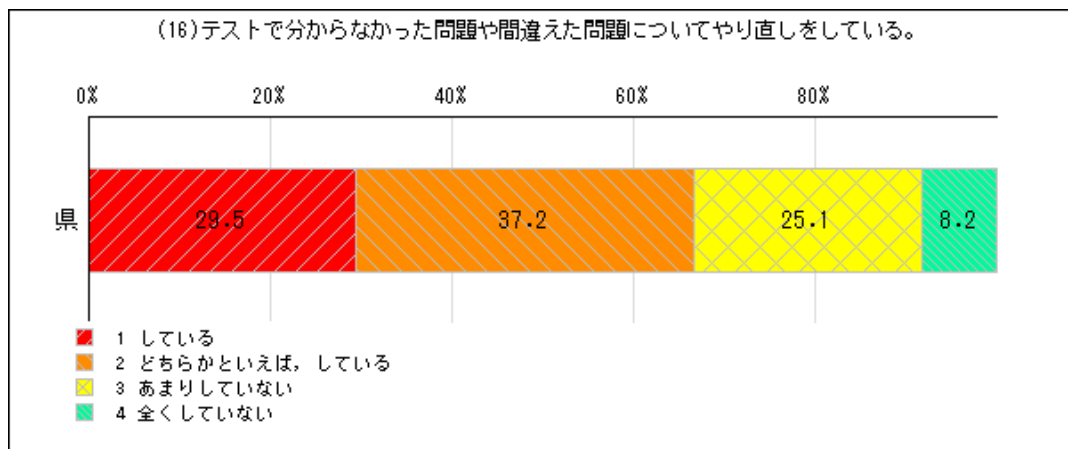


設問No. 14	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(14)学校の授業の復習をしている。	----	県	----	県
1 している	----	1,920	----	25.5
2 どちらかといえば、している	----	2,691	----	35.8
3 あまりしていない	----	2,150	----	28.6
4 全くしていない	----	763	----	10.1
合 計	----	7,524		

中学2年生

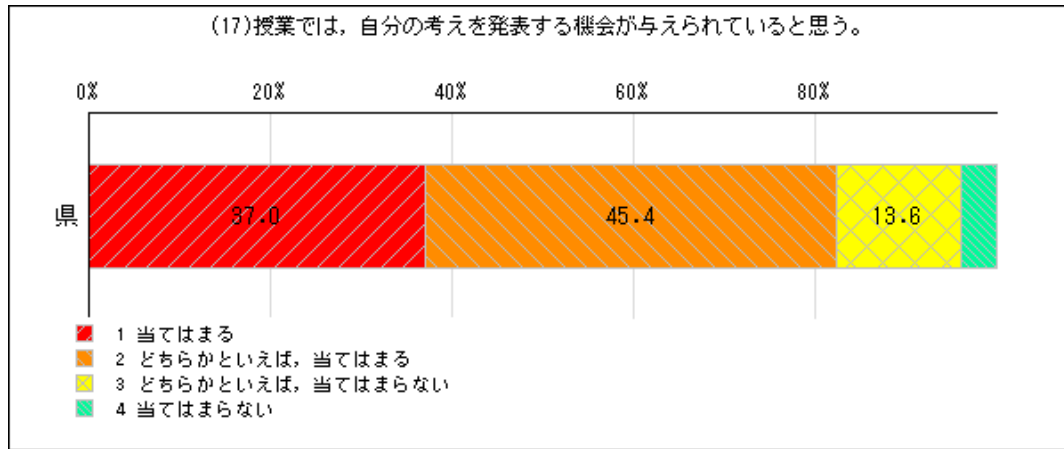


設問No. 15 (15) 苦手な教科の勉強をしている。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	---	1,905	---	25.3
2 どちらかといえば、している	---	2,773	---	36.9
3 あまりしていない	---	2,171	---	28.9
4 全くしていない	---	675	---	9.0
合 計	---	7,524	---	

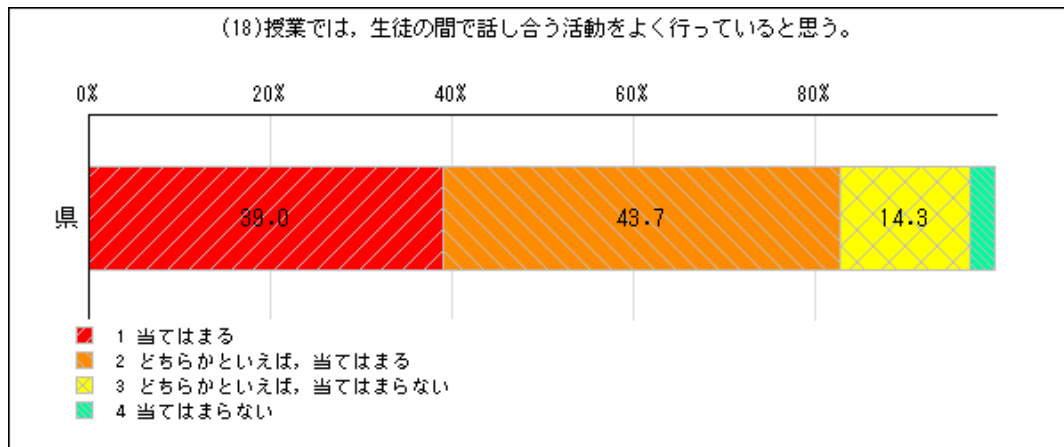


設問No. 16 (16) テストで分からなかった問題や間違えた問題についてやり	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	---	2,217	---	29.5
2 どちらかといえば、している	---	2,798	---	37.2
3 あまりしていない	---	1,889	---	25.1
4 全くしていない	---	617	---	8.2
合 計	---	7,521	---	

中学2年生

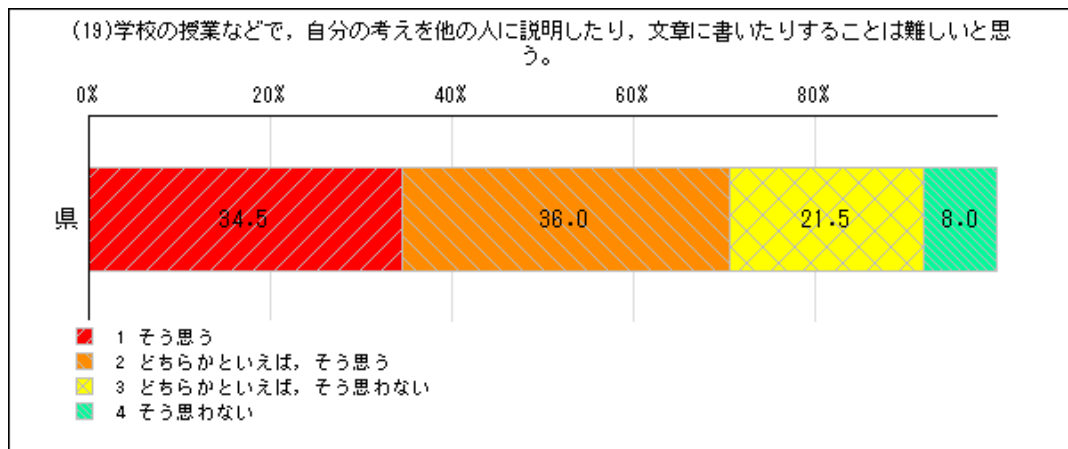


設問No. 17 (17)授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	2,782		37.0	
2 どちらかといえば、当てはまる	3,412		45.4	
3 どちらかといえば、当てはまらない	1,026		13.6	
4 当てはまらない	302		4.0	
合計	7,522			

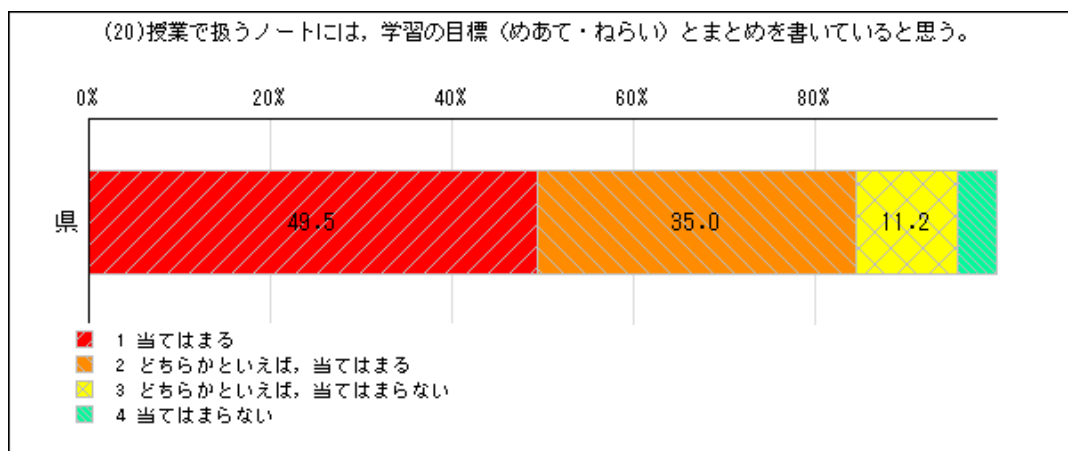


設問No. 18 (18)授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	2,935		39.0	
2 どちらかといえば、当てはまる	3,289		43.7	
3 どちらかといえば、当てはまらない	1,078		14.3	
4 当てはまらない	216		2.9	
合計	7,518			

中学2年生

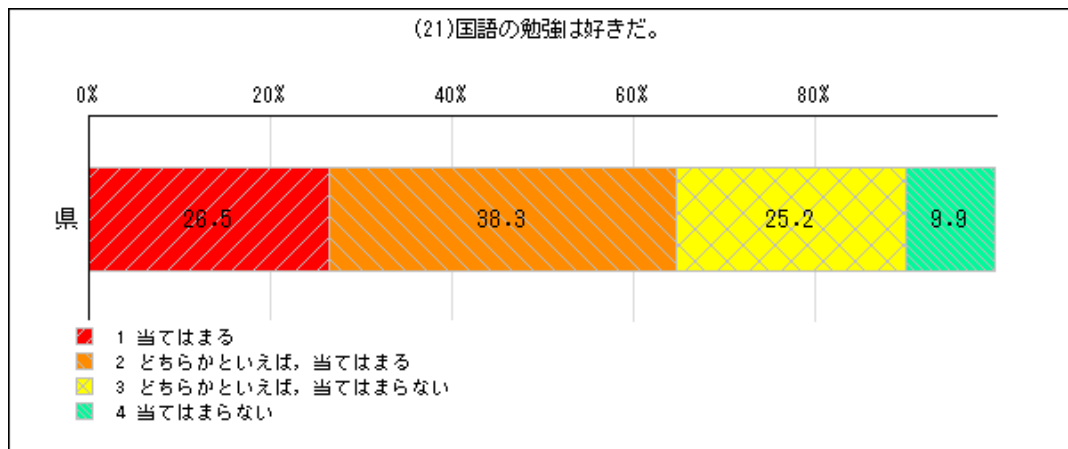


設問No. 19 (19)学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	----	2,592	----	34.5
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,708	----	36.0
3 どちらかといえば、そう思わない	----	1,615	----	21.5
4 そう思わない	----	604	----	8.0
合 計	----	7,519		

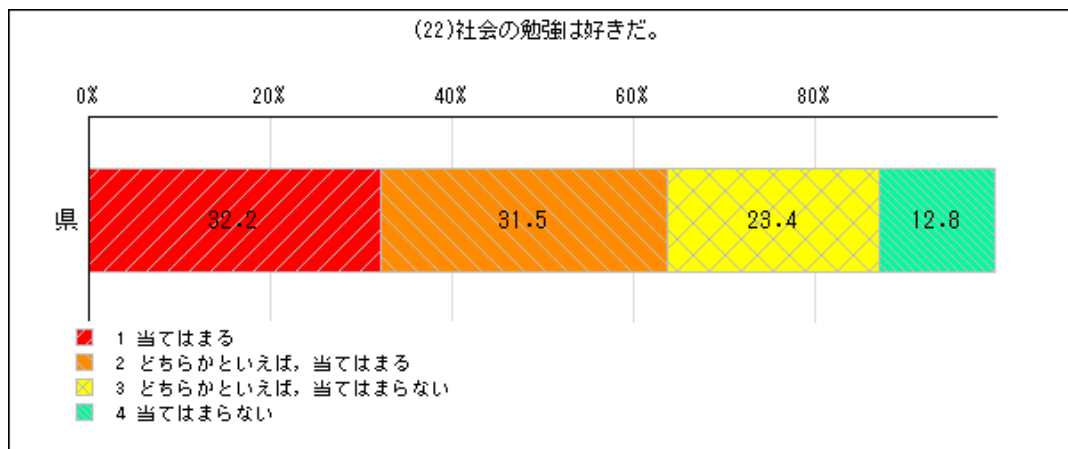


設問No. 20 (20)授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていると思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	----	3,722	----	49.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,628	----	35.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	844	----	11.2
4 当てはまらない	----	322	----	4.3
合 計	----	7,516		

中学2年生

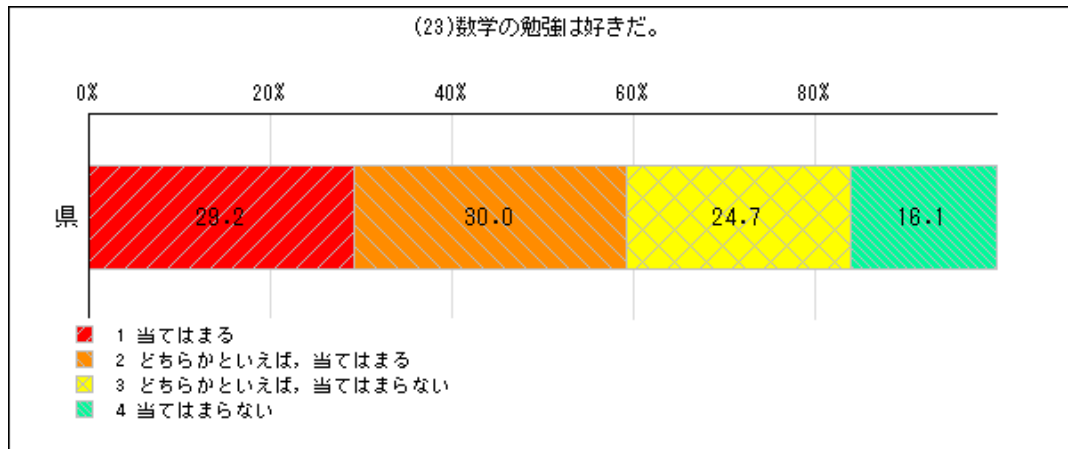


設問No. 21	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(21)国語の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,995	----	26.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,882	----	38.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,899	----	25.2
4 当てはまらない	----	746	----	9.9
合 計	----	7,522		

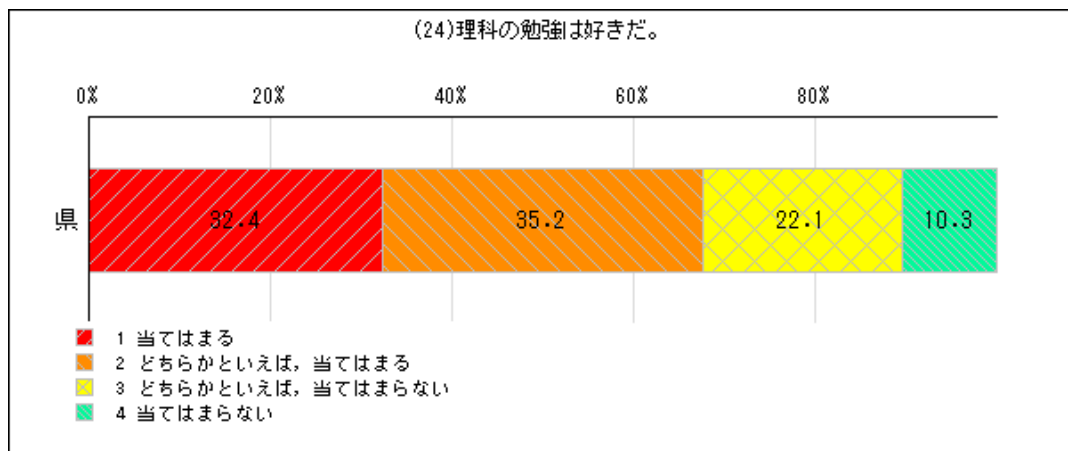


設問No. 22	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(22)社会の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,424	----	32.2
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,370	----	31.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,764	----	23.4
4 当てはまらない	----	966	----	12.8
合 計	----	7,524		

中学2年生

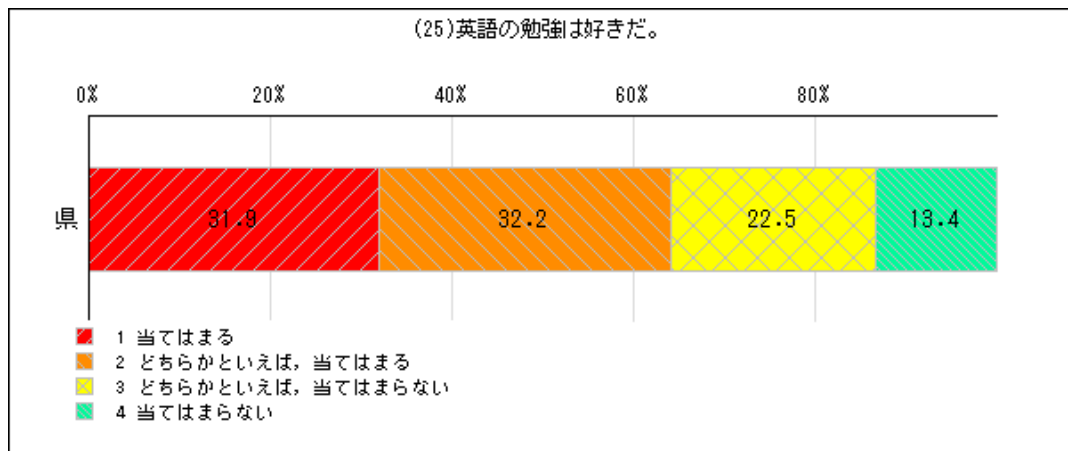


設問No. 23	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(23)数学の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,196	----	29.2
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,255	----	30.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,857	----	24.7
4 当てはまらない	----	1,214	----	16.1
合 計	----	7,522		

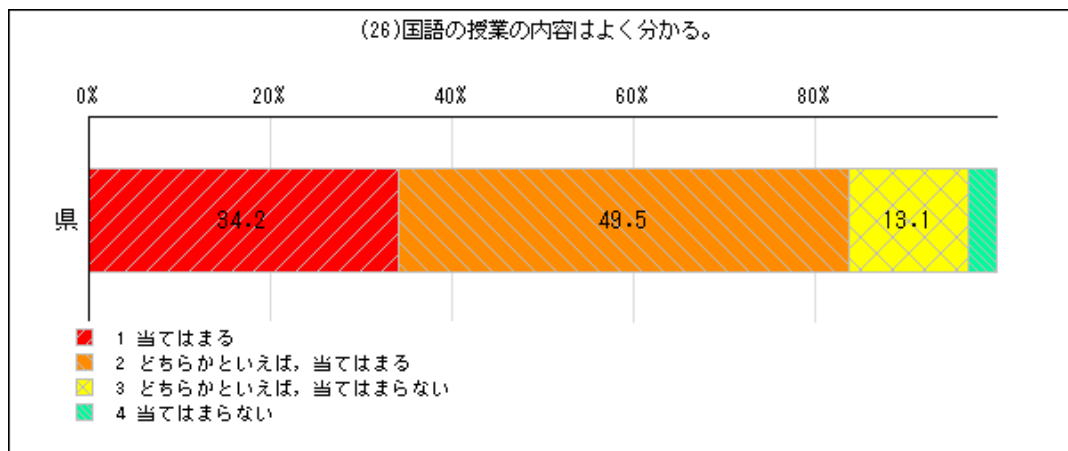


設問No. 24	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(24)理科の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,440	----	32.4
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,646	----	35.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,665	----	22.1
4 当てはまらない	----	773	----	10.3
合 計	----	7,524		

中学2年生

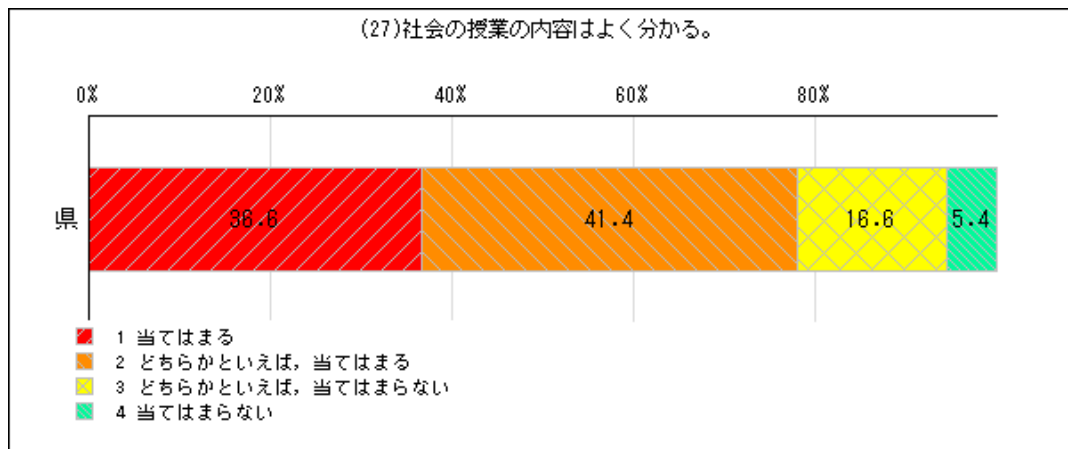


設問No. 25	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(25)英語の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,397	----	31.9
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,421	----	32.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,693	----	22.5
4 当てはまらない	----	1,010	----	13.4
合 計	----	7,521		

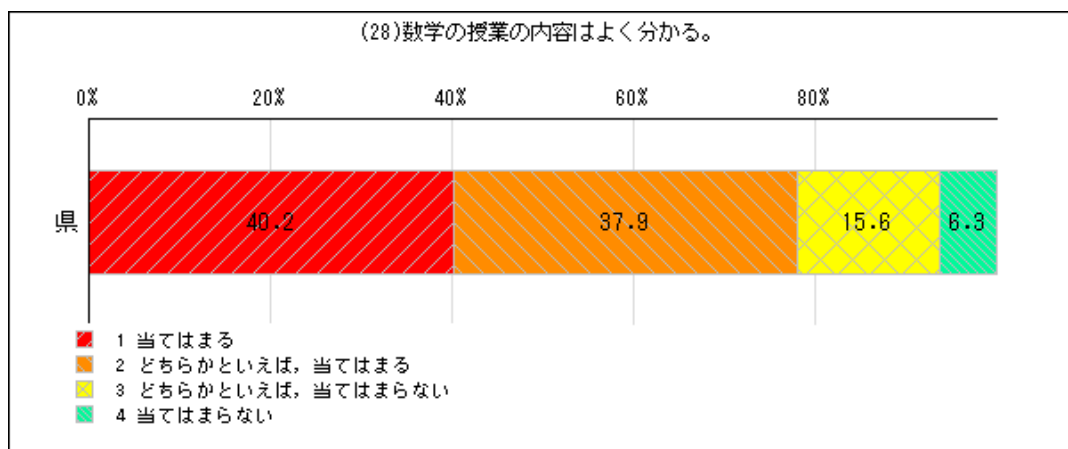


設問No. 26	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(26)国語の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,575	----	34.2
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,722	----	49.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	983	----	13.1
4 当てはまらない	----	243	----	3.2
合 計	----	7,523		

中学2年生

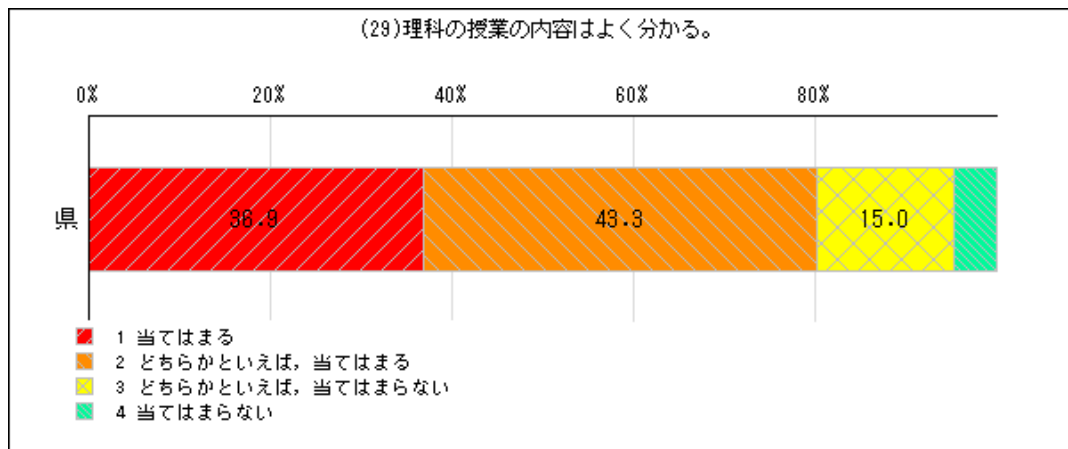


設問No. 27	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(27)社会の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,754	----	36.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,114	----	41.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,246	----	16.6
4 当てはまらない	----	409	----	5.4
合計	----	7,523		

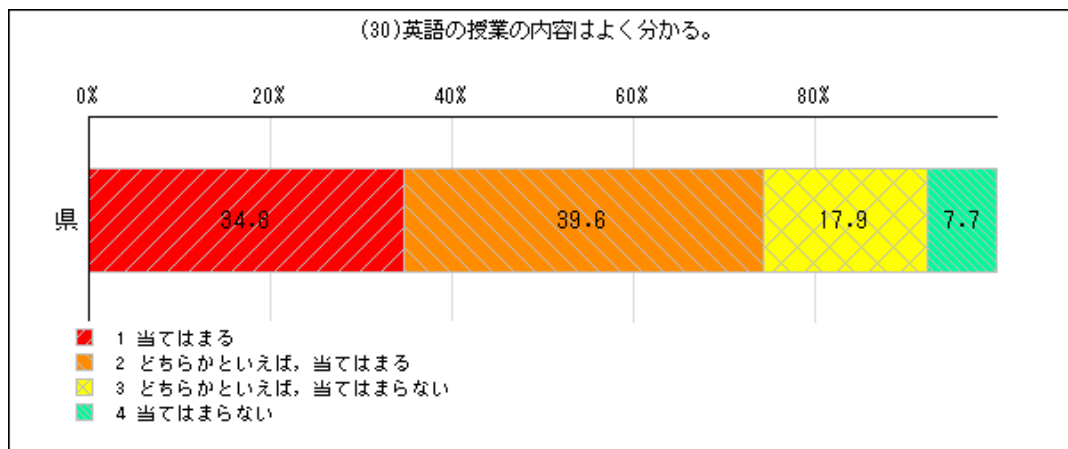


設問No. 28	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(28)数学の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,022	----	40.2
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,853	----	37.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,174	----	15.6
4 当てはまらない	----	473	----	6.3
合計	----	7,522		

中学2年生

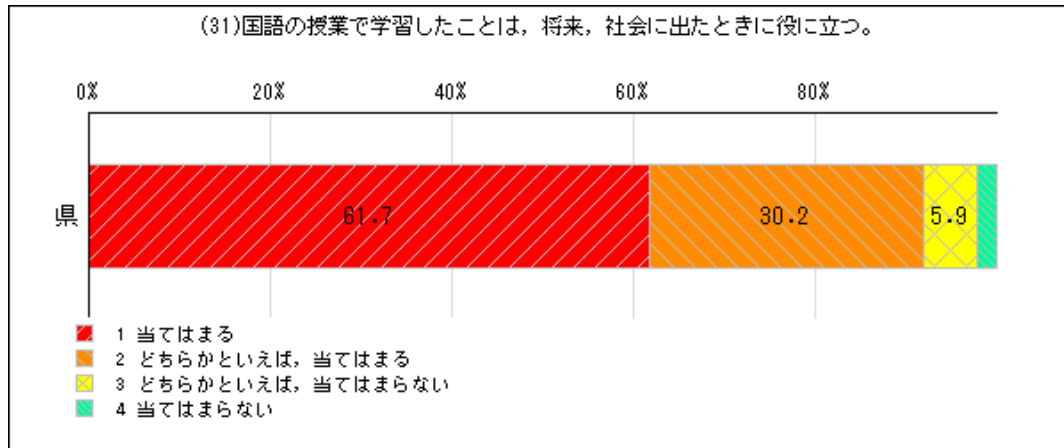


設問No. 29 (29)理科の授業の内容はよく分かる。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	2,780	36.9		
2 どちらかといえば、当てはまる	3,257	43.3		
3 どちらかといえば、当てはまらない	1,125	15.0		
4 当てはまらない	362	4.8		
合計	7,524			

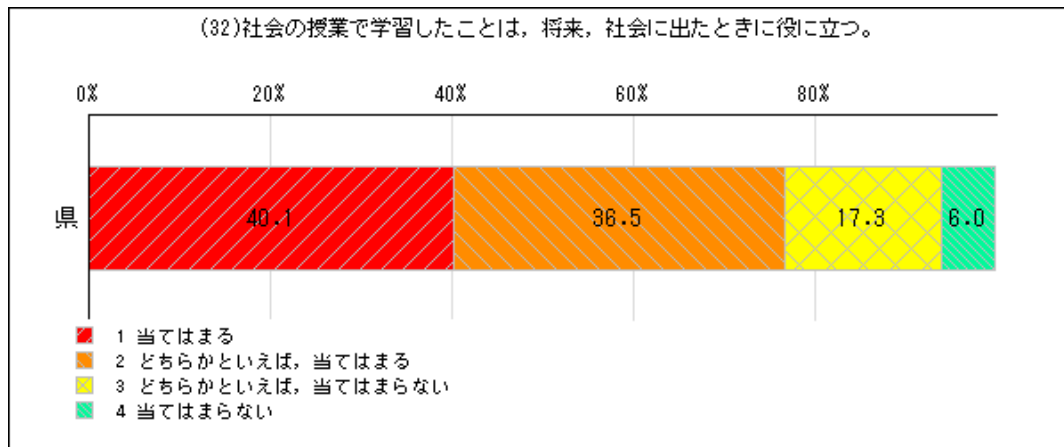


設問No. 30 (30)英語の授業の内容はよく分かる。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	2,620	34.8		
2 どちらかといえば、当てはまる	2,978	39.6		
3 どちらかといえば、当てはまらない	1,343	17.9		
4 当てはまらない	581	7.7		
合計	7,522			

中学2年生

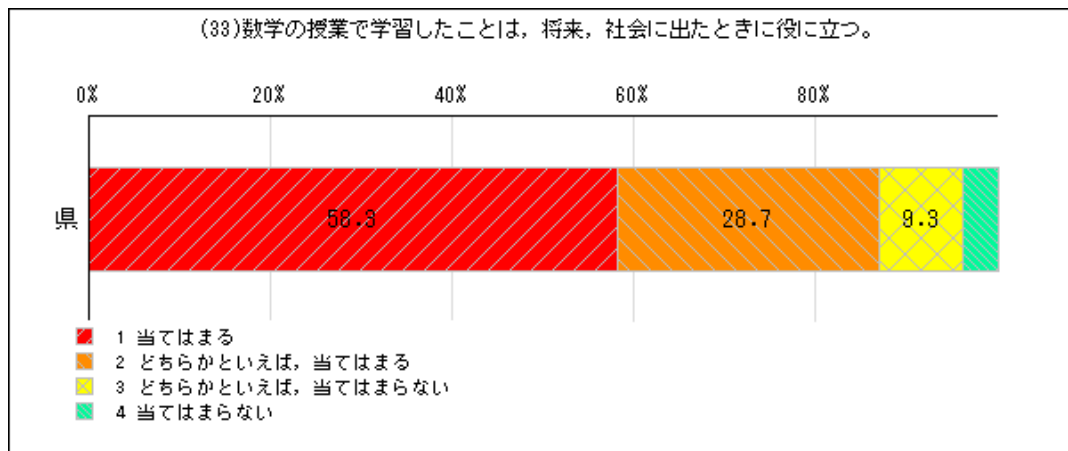


設問No. 31 (31)国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役とは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	4,644	61.7		
2 どちらかといえば、当てはまる	2,270	30.2		
3 どちらかといえば、当てはまらない	447	5.9		
4 当てはまらない	163	2.2		
合計	7,524			

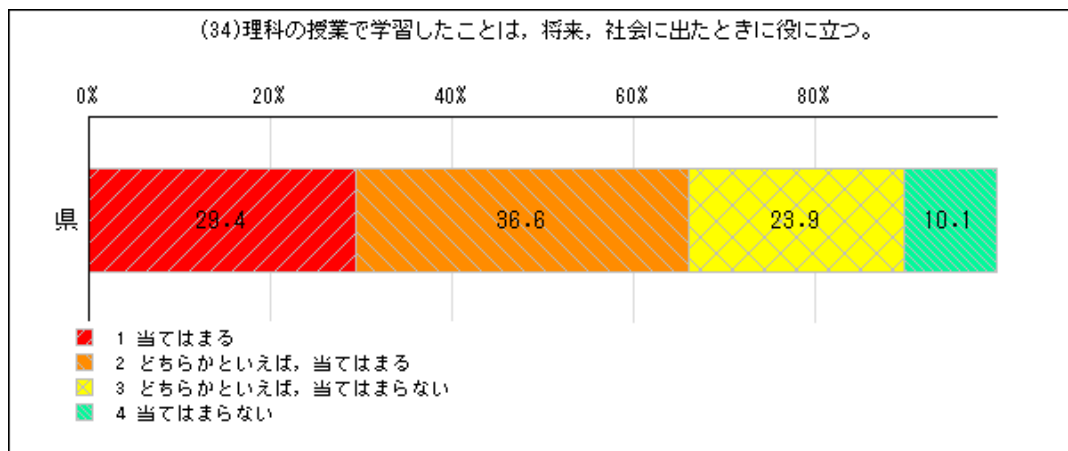


設問No. 32 (32)社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役とは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	3,017	40.1		
2 どちらかといえば、当てはまる	2,750	36.5		
3 どちらかといえば、当てはまらない	1,303	17.3		
4 当てはまらない	454	6.0		
合計	7,524			

中学2年生

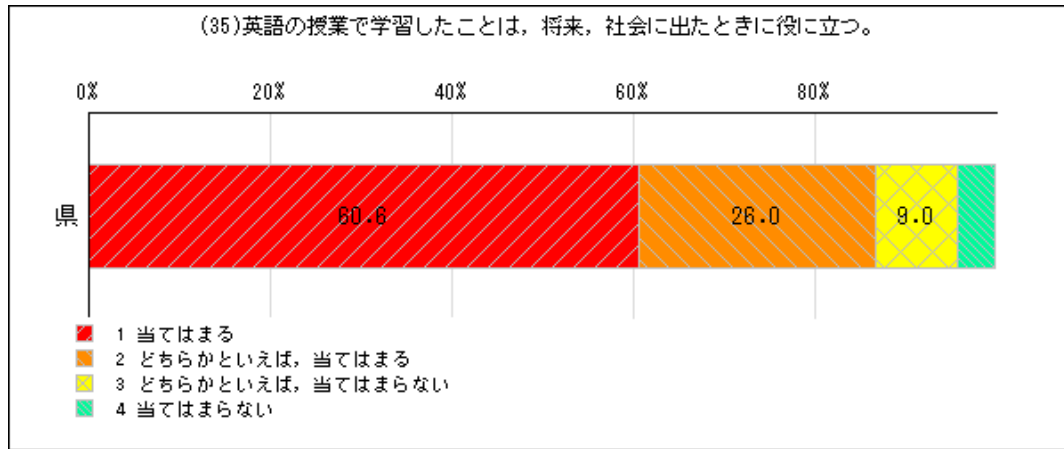


設問No. 33 (33) 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	4,387	58.3		
2 どちらかといえば、当てはまる	2,156	28.7		
3 どちらかといえば、当てはまらない	697	9.3		
4 当てはまらない	284	3.8		
合計	7,524			

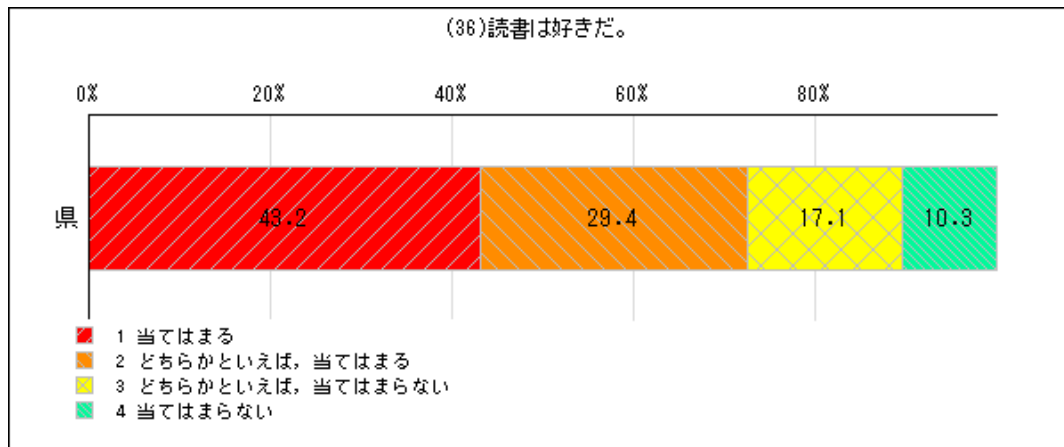


設問No. 34 (34) 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	2,214	29.4		
2 どちらかといえば、当てはまる	2,752	36.6		
3 どちらかといえば、当てはまらない	1,795	23.9		
4 当てはまらない	763	10.1		
合計	7,524			

中学2年生

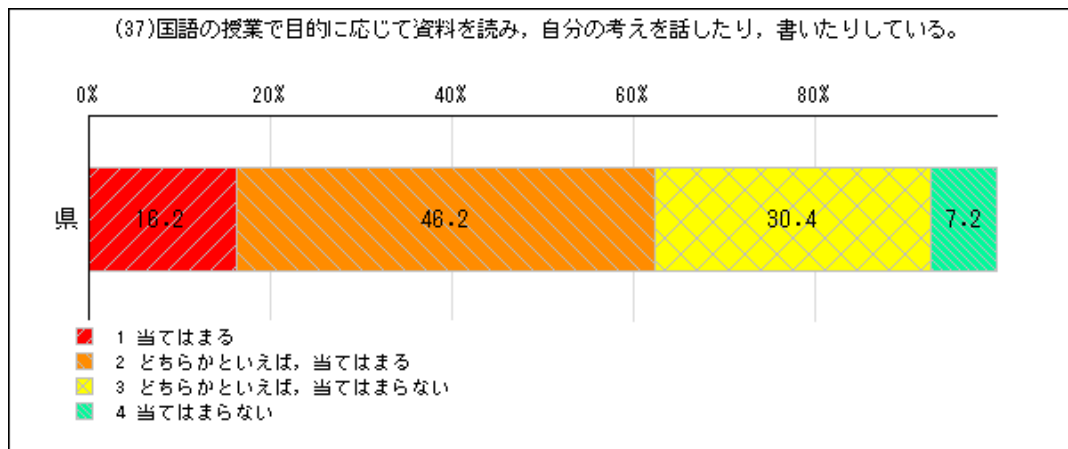


設問No. 35 (35)英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	4,560	60.6		
2 どちらかといえば、当てはまる	1,955	26.0		
3 どちらかといえば、当てはまらない	680	9.0		
4 当てはまらない	327	4.3		
合計	7,522			

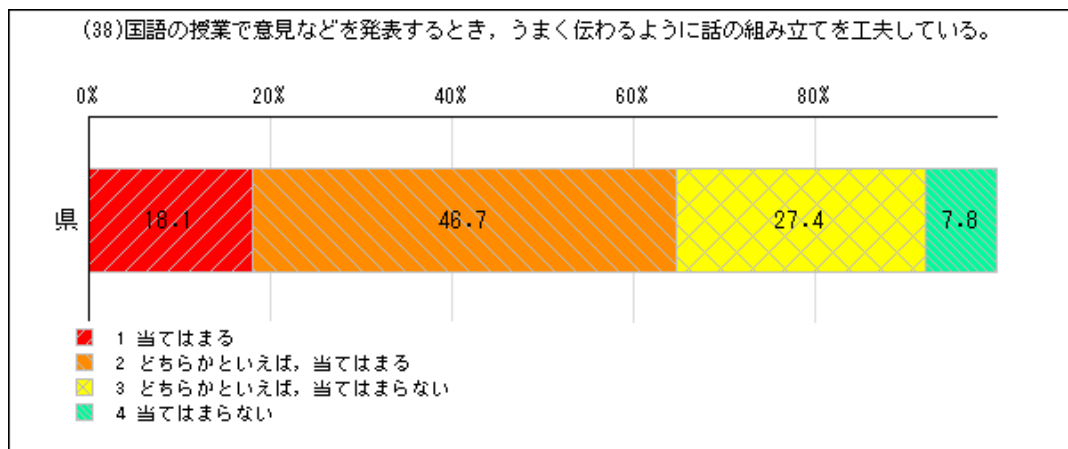


設問No. 36 (36)読書は好きだ。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	3,250	43.2		
2 どちらかといえば、当てはまる	2,213	29.4		
3 どちらかといえば、当てはまらない	1,287	17.1		
4 当てはまらない	773	10.3		
合計	7,523			

中学2年生

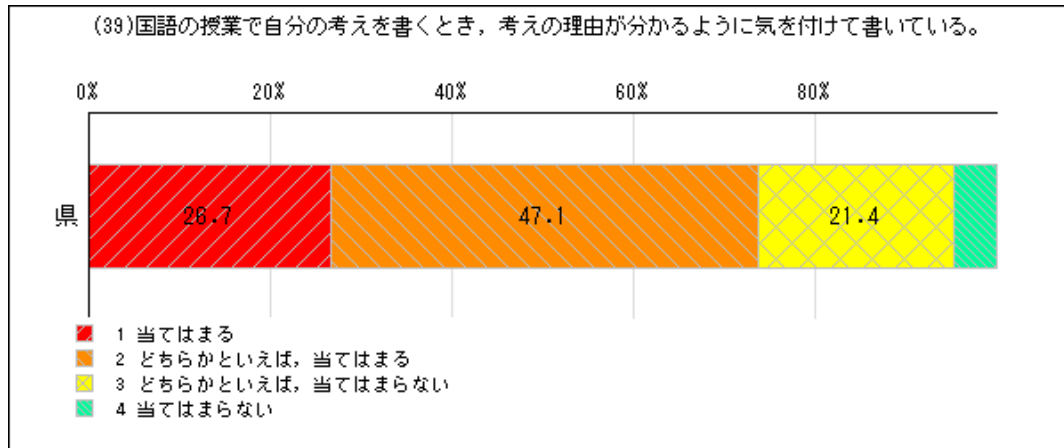


設問No. 37	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(37)国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話し	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,219	----	16.2
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,475	----	46.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	2,289	----	30.4
4 当てはまらない	----	541	----	7.2
合 計	----	7,524		

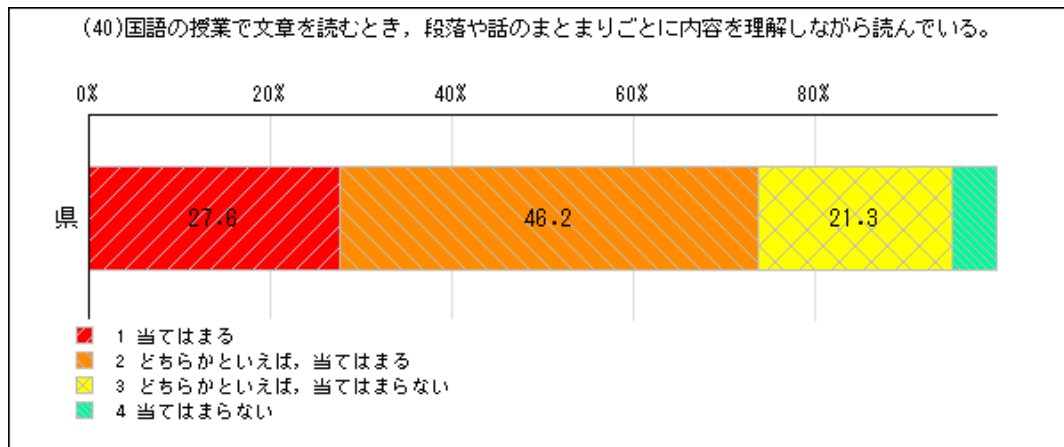


設問No. 38	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(38)国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるよう	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,358	----	18.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,499	----	46.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	2,058	----	27.4
4 当てはまらない	----	583	----	7.8
合 計	----	7,498		

中学2年生

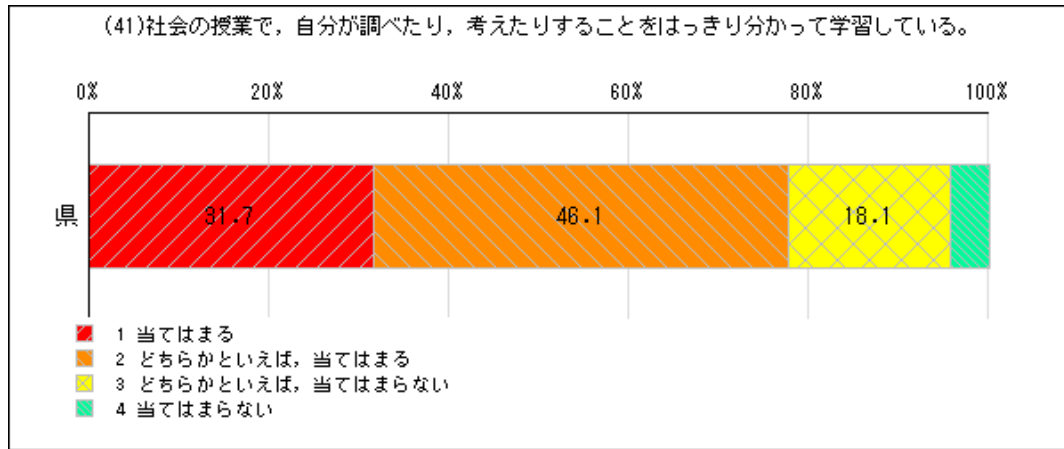


設問No. 39 (39)国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かる	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	1,999	26.7		
2 どちらかといえば、当てはまる	3,534	47.1		
3 どちらかといえば、当てはまらない	1,602	21.4		
4 当てはまらない	362	4.8		
合計	7,497			

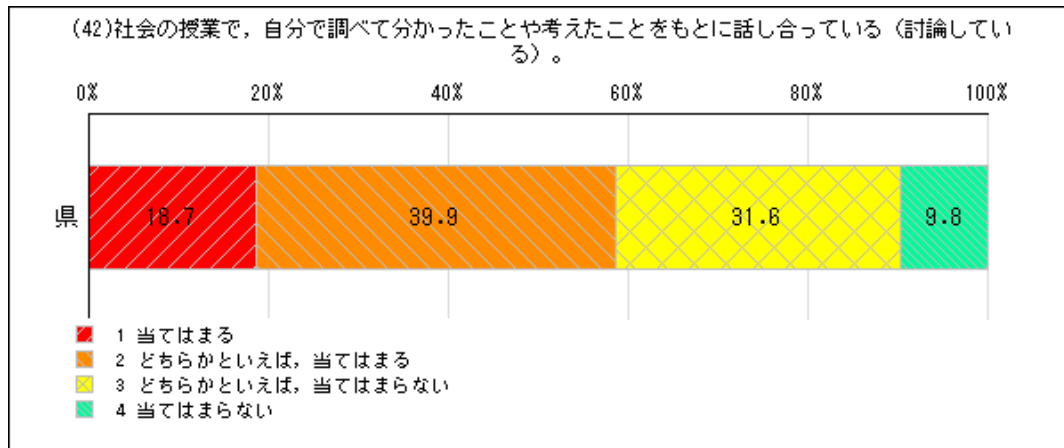


設問No. 40 (40)国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	2,070	27.6		
2 どちらかといえば、当てはまる	3,463	46.2		
3 どちらかといえば、当てはまらない	1,598	21.3		
4 当てはまらない	364	4.9		
合計	7,495			

中学2年生

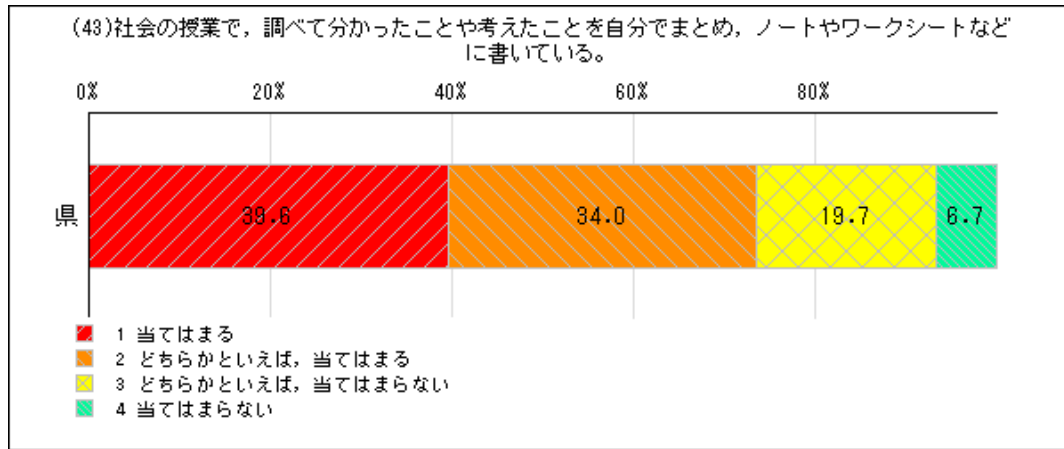


設問No. 41	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(41)社会の授業で、自分が調べたり、考えたりすることを	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,385	----	31.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,466	----	46.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,360	----	18.1
4 当てはまらない	----	313	----	4.2
合計	----	7,524	----	

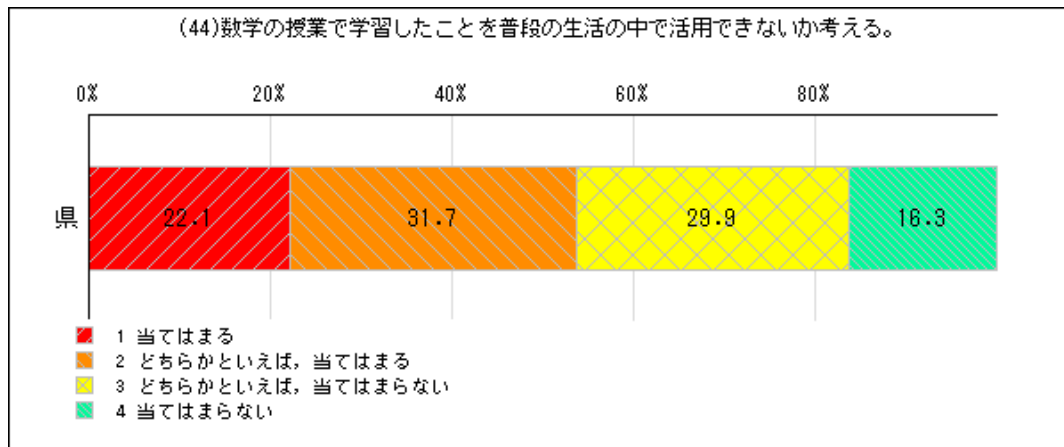


設問No. 42	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(42)社会の授業で、自分で調べて分かったことや考えたことを	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,410	----	18.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,003	----	39.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	2,375	----	31.6
4 当てはまらない	----	735	----	9.8
合計	----	7,523	----	

中学2年生

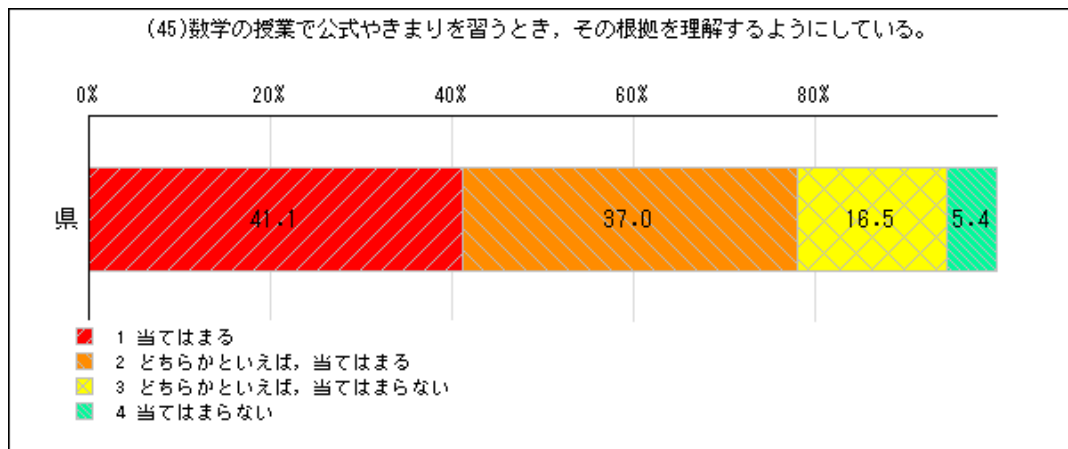


設問No. 43	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(43)社会の授業で、調べて分かったことや考えたことを自分で	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,980	----	39.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,558	----	34.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,485	----	19.7
4 当てはまらない	----	501	----	6.7
合計	----	7,524		

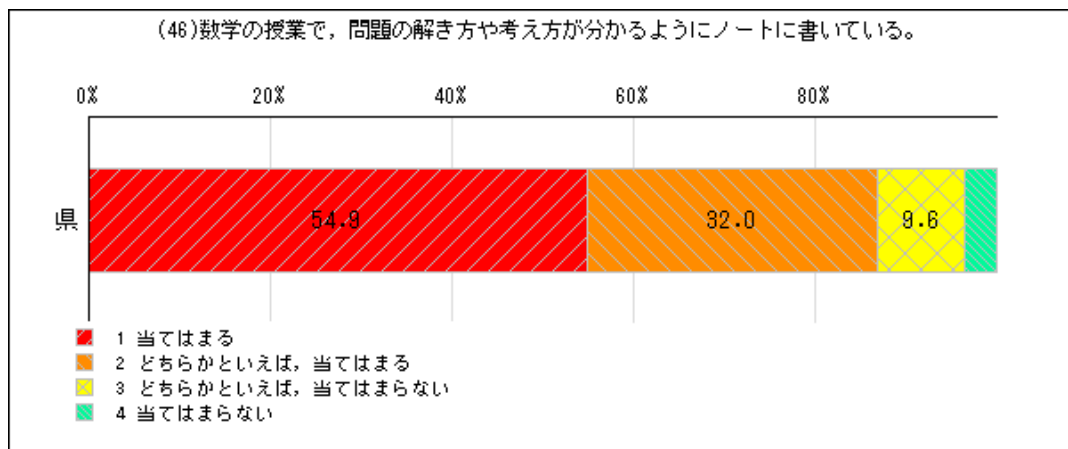


設問No. 44	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(44)数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できな	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,659	----	22.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,388	----	31.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	2,253	----	29.9
4 当てはまらない	----	1,223	----	16.3
合計	----	7,523		

中学2年生

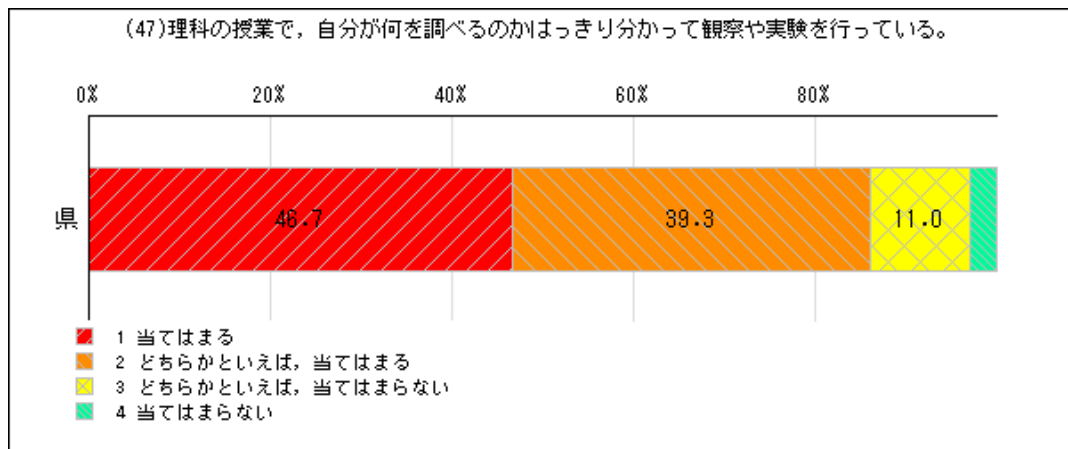


設問No. 45 (45)数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解する	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,093	---	41.1
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,785	---	37.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,242	---	16.5
4 当てはまらない	---	404	---	5.4
合 計	---	7,524	---	

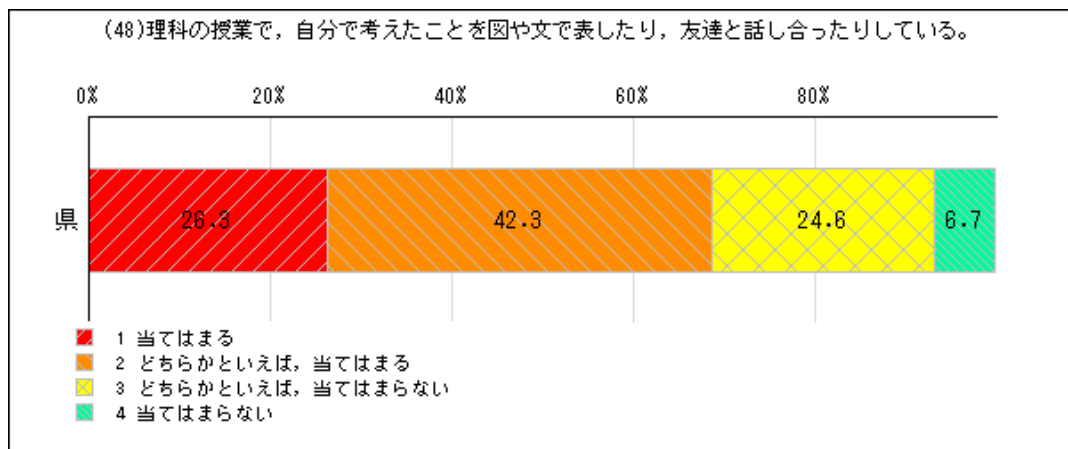


設問No. 46 (46)数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	4,129	---	54.9
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,409	---	32.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	724	---	9.6
4 当てはまらない	---	262	---	3.5
合 計	---	7,524	---	

中学2年生

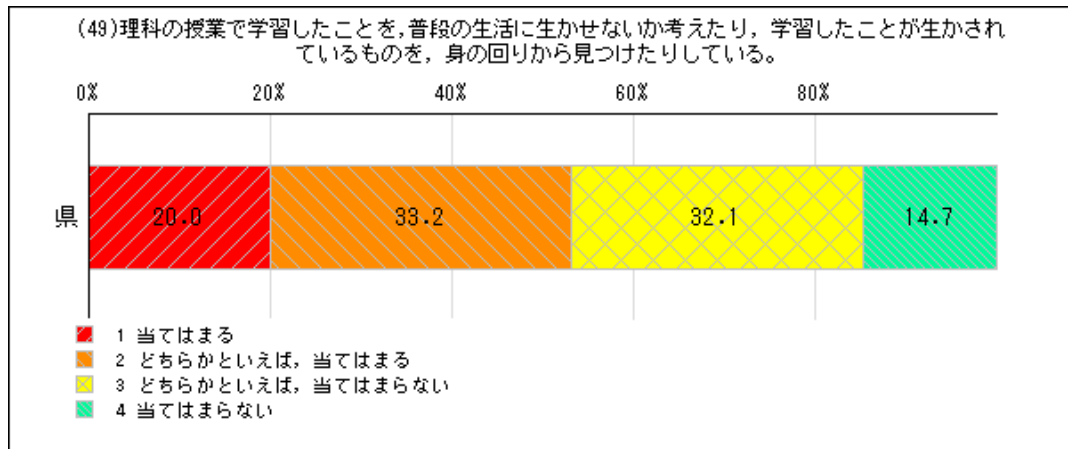


設問No. 47	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(47)理科の授業で、自分が何を調べるのかはっきり分かって観	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,510	----	46.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,959	----	39.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	830	----	11.0
4 当てはまらない	----	225	----	3.0
合 計	----	7,524	----	

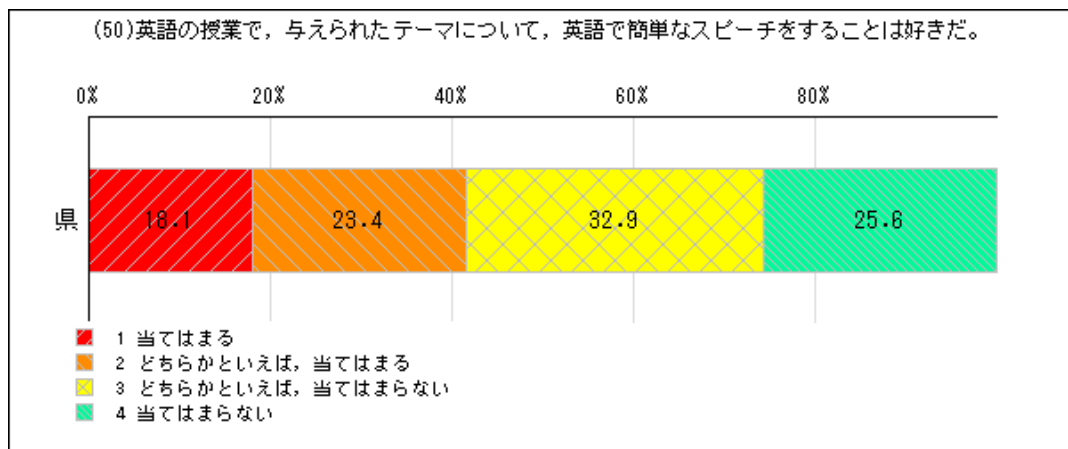


設問No. 48	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(48)理科の授業で、自分で考えたことを図や文で表したり、友	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,979	----	26.3
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,185	----	42.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,854	----	24.6
4 当てはまらない	----	505	----	6.7
合 計	----	7,523	----	

中学2年生

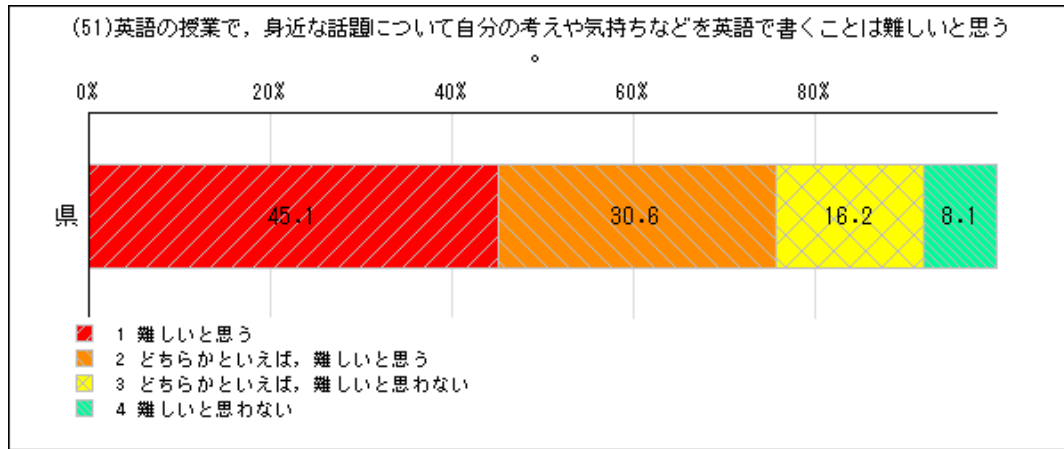


設問No. 49 (49)理科の授業で学習したことを、普段の生活に生かせないか考えたり、学習したことが生かされているものを、身の回りから見つけたりしている。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,504	---	20.0
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,501	---	33.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	2,413	---	32.1
4 当てはまらない	---	1,105	---	14.7
合計	---	7,523	---	

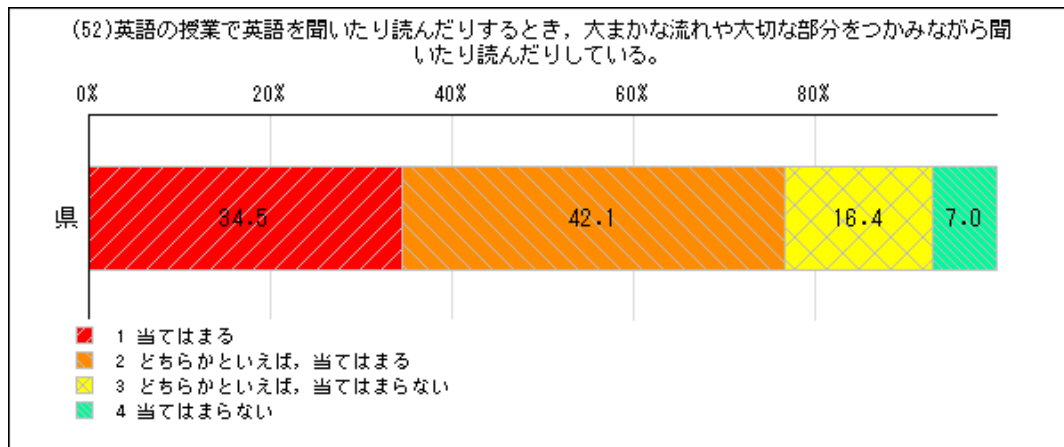


設問No. 50 (50)英語の授業で、与えられたテーマについて、英語で簡単なスピーチをすることは好きだ。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,362	---	18.1
2 どちらかといえば、当てはまる	---	1,760	---	23.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	2,471	---	32.9
4 当てはまらない	---	1,929	---	25.6
合計	---	7,522	---	

中学2年生

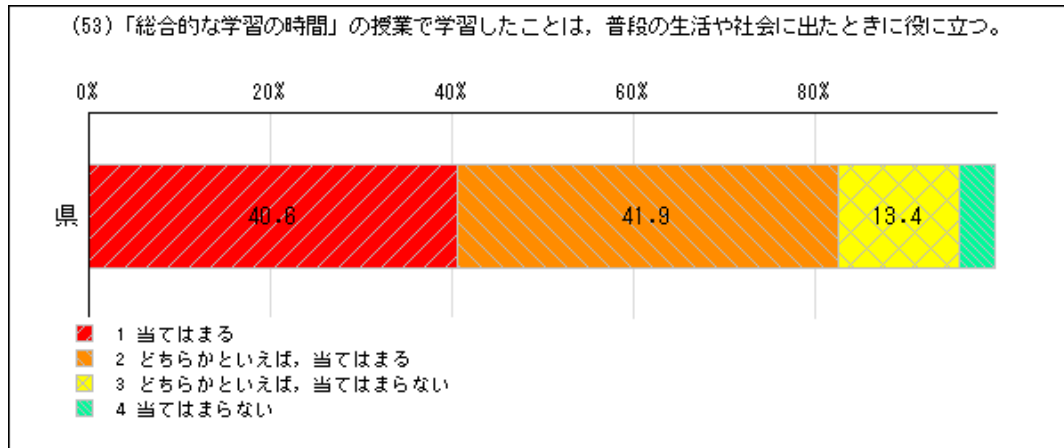


設問No. 51 (51)英語の授業で、身近な話題について自分の考えや気持ちな	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 難しいと思う	----	3,391	----	45.1
2 どちらかといえば、難しいと思う	----	2,300	----	30.6
3 どちらかといえば、難しいと思わない	----	1,218	----	16.2
4 難しいと思わない	----	613	----	8.1
合計	----	7,522	----	

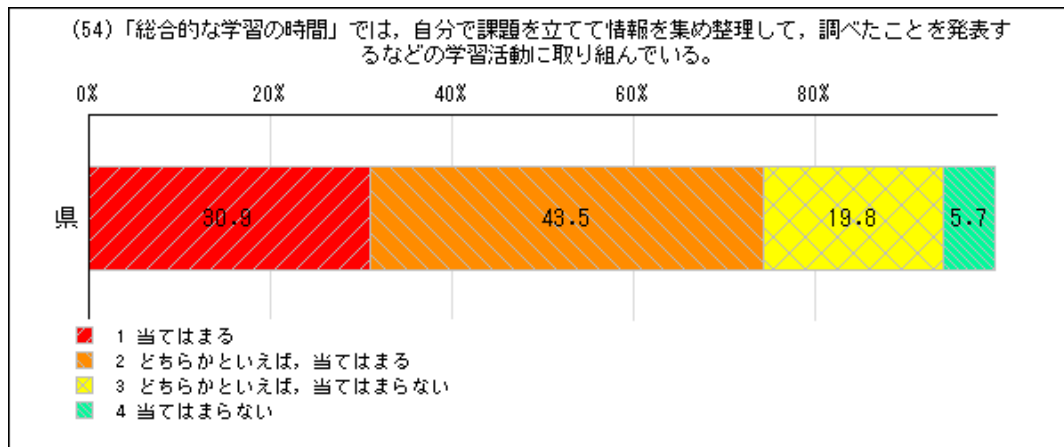


設問No. 52 (52)英語の授業で英語を聞いたり読んだりするとき、大まかな	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	----	2,596	----	34.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,169	----	42.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,230	----	16.4
4 当てはまらない	----	526	----	7.0
合計	----	7,521	----	

中学2年生

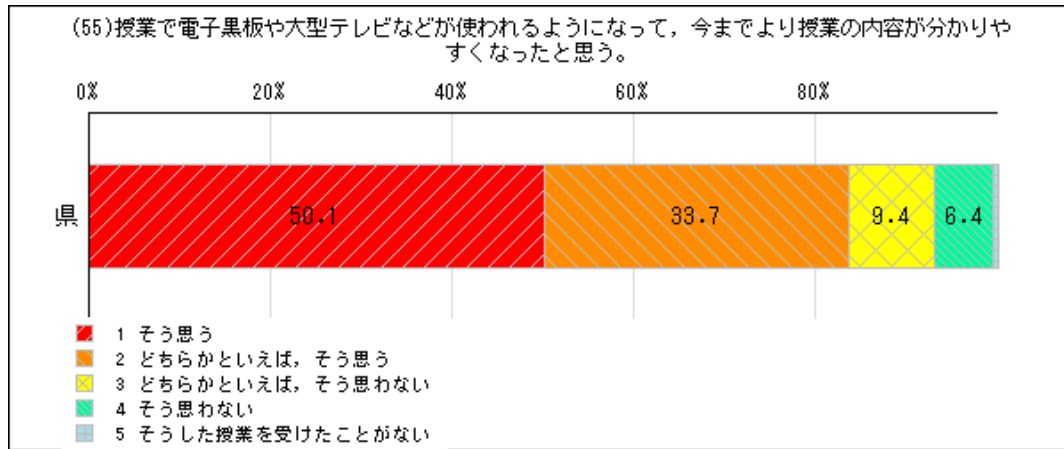


設問No. 53 (53)「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,057	---	40.6
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,154	---	41.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,009	---	13.4
4 当てはまらない	---	302	---	4.0
合 計	---	7,522	---	

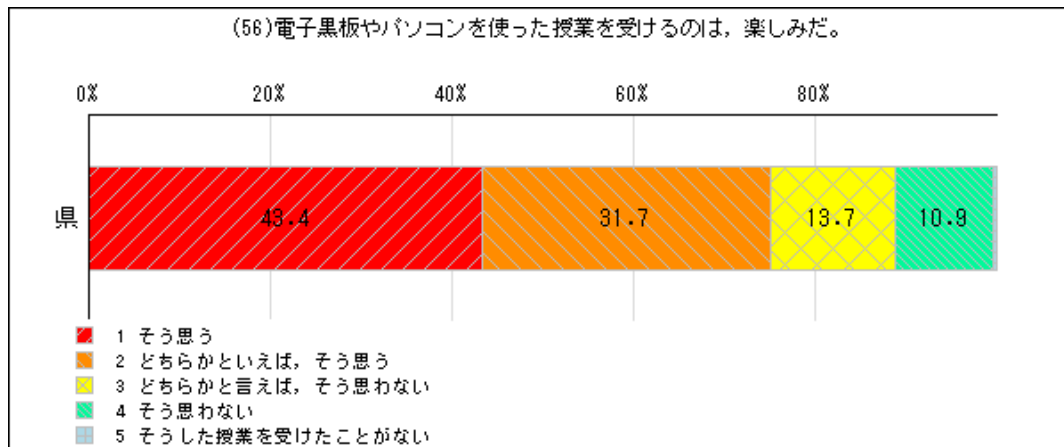


設問No. 54 (54)「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	2,327	---	30.9
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,273	---	43.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,492	---	19.8
4 当てはまらない	---	431	---	5.7
合 計	---	7,523	---	

中学2年生

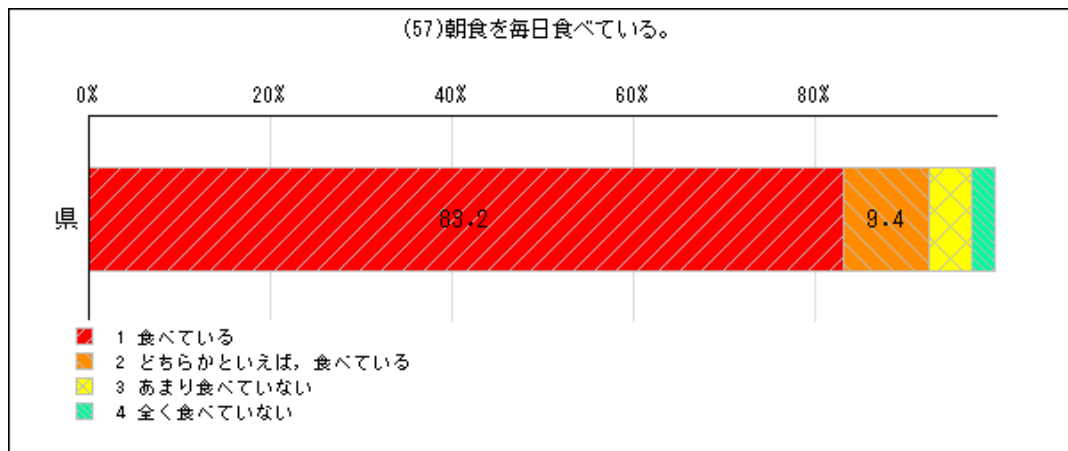


設問No. 55	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(55)授業で電子黒板や大型テレビなどが使われるようになって	----	県	----	県
1 そう思う	----	3,766	----	50.1
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,535	----	33.7
3 どちらかといえば、そう思わない	----	706	----	9.4
4 そう思わない	----	480	----	6.4
5 そうした授業を受けたことがない	----	35	----	0.5
合 計	----	7,522	----	

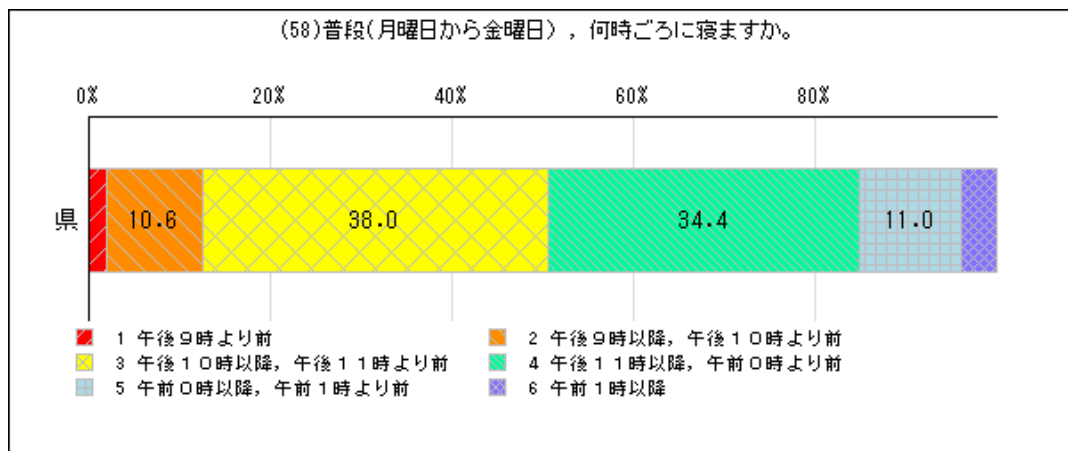


設問No. 56	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(56)電子黒板やパソコンを使った授業を受けるのは、楽しみだ	----	県	----	県
1 そう思う	----	3,264	----	43.4
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,384	----	31.7
3 どちらかといえば、そう思わない	----	1,033	----	13.7
4 そう思わない	----	822	----	10.9
5 そうした授業を受けたことがない	----	20	----	0.3
合 計	----	7,523	----	

中学2年生

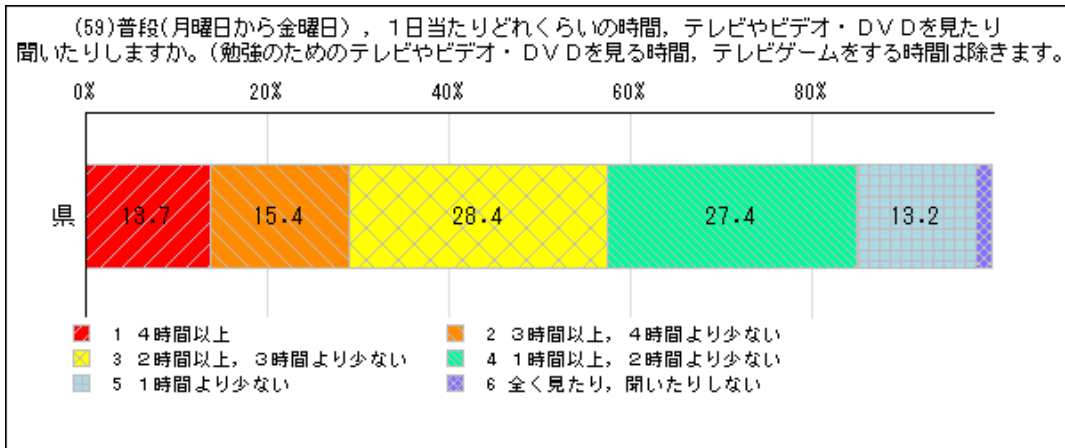


設問No. 57	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(57)朝食を毎日食べている。	---	県	---	県
1 食べている	---	6,257	---	83.2
2 どちらかといえば、食べている	---	710	---	9.4
3 あまり食べていない	---	357	---	4.7
4 全く食べていない	---	192	---	2.6
合 計	---	7,516		

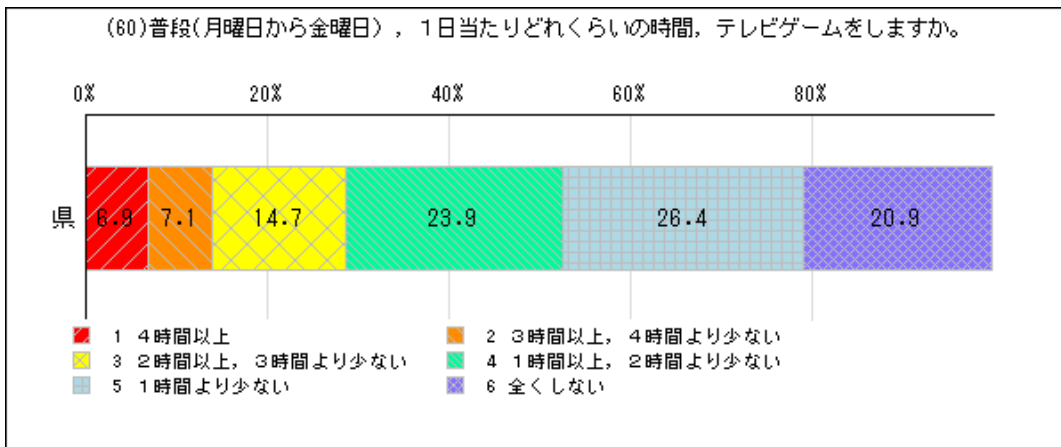


設問No. 58	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(58)普段(月曜日から金曜日)，何時ごろに寝ますか。	---	県	---	県
1 午後9時より前	---	150	---	2.0
2 午後9時以降，午後10時より前	---	799	---	10.6
3 午後10時以降，午後11時より前	---	2,855	---	38.0
4 午後11時以降，午前0時より前	---	2,590	---	34.4
5 午前0時以降，午前1時より前	---	829	---	11.0
6 午前1時以降	---	299	---	4.0
合 計	---	7,522		

中学2年生

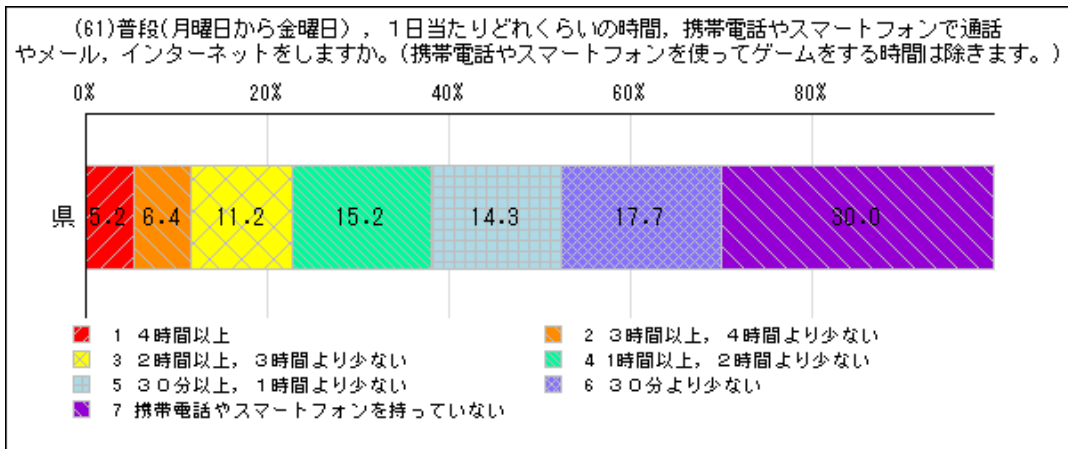


設問No. 59 (59) 普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	---	1,030	---	13.7
2 3時間以上, 4時間より少ない	---	1,157	---	15.4
3 2時間以上, 3時間より少ない	---	2,138	---	28.4
4 1時間以上, 2時間より少ない	---	2,060	---	27.4
5 1時間より少ない	---	995	---	13.2
6 全く見たり, 聞いたりしない	---	137	---	1.8
合計	---	7,517	---	

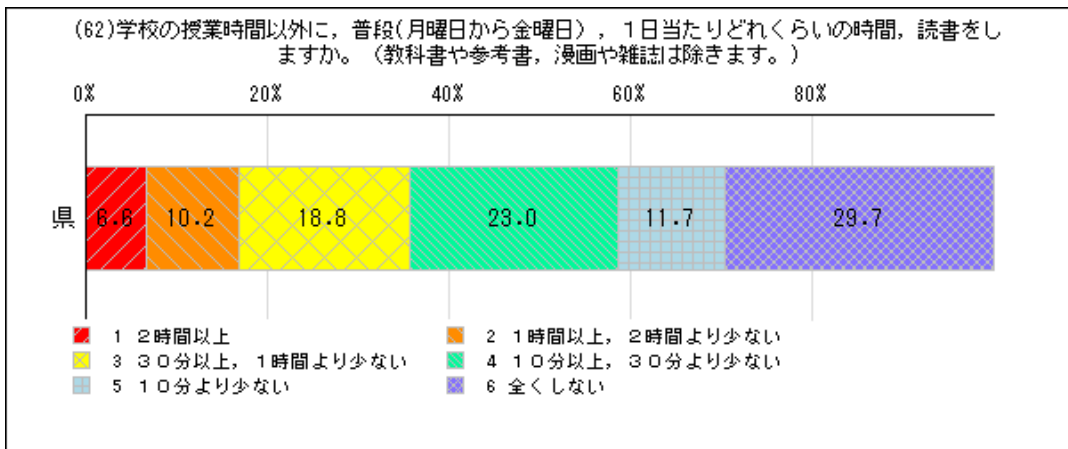


設問No. 60 (60) 普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	---	520	---	6.9
2 3時間以上, 4時間より少ない	---	535	---	7.1
3 2時間以上, 3時間より少ない	---	1,105	---	14.7
4 1時間以上, 2時間より少ない	---	1,789	---	23.9
5 1時間より少ない	---	1,979	---	26.4
6 全くしない	---	1,567	---	20.9
合計	---	7,495	---	

中学2年生

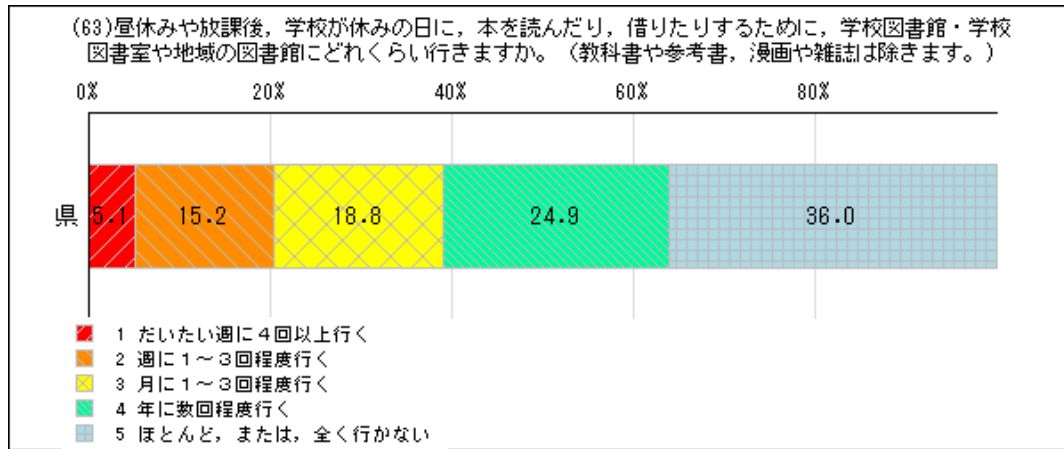


設問No. 61 (61) 普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	---	391	---	5.2
2 3時間以上, 4時間より少ない	---	478	---	6.4
3 2時間以上, 3時間より少ない	---	842	---	11.2
4 1時間以上, 2時間より少ない	---	1,137	---	15.2
5 30分以上, 1時間より少ない	---	1,075	---	14.3
6 30分より少ない	---	1,328	---	17.7
7 携帯電話やスマートフォンを持っていない	---	2,253	---	30.0
合 計	---	7,504	---	

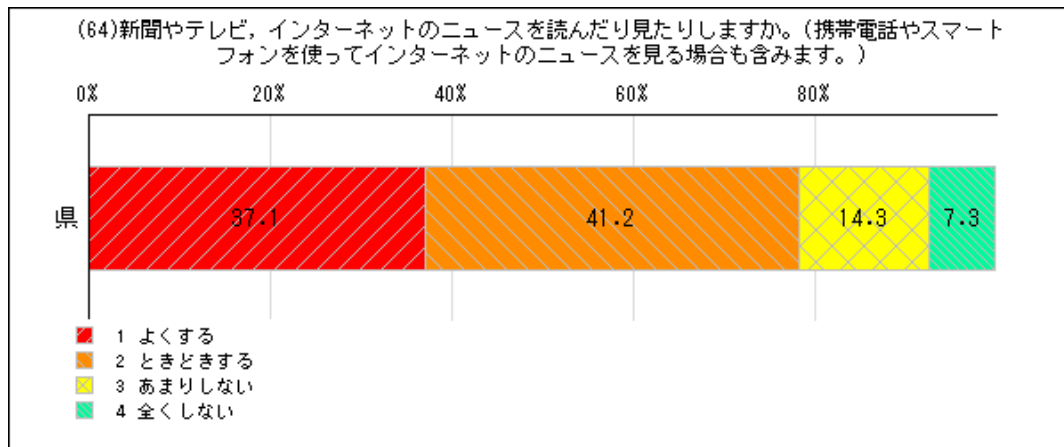


設問No. 62 (62) 学校の授業時間以外に, 普段(月曜日から金曜日), 1日	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 2時間以上	---	497	---	6.6
2 1時間以上, 2時間より少ない	---	762	---	10.2
3 30分以上, 1時間より少ない	---	1,414	---	18.8
4 10分以上, 30分より少ない	---	1,723	---	23.0
5 10分より少ない	---	878	---	11.7
6 全くしない	---	2,230	---	29.7
合 計	---	7,504	---	

中学2年生

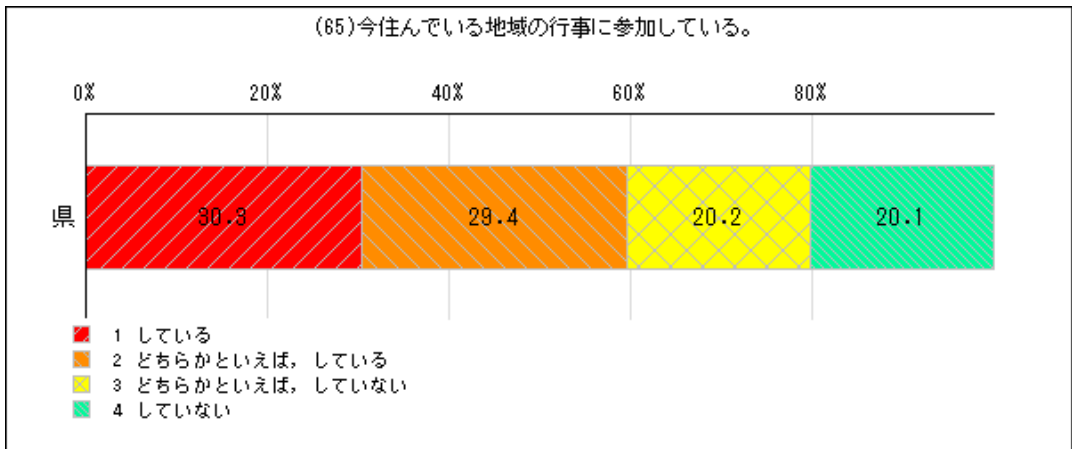


設問No. 63 (63) 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借り	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 だいたい週に4回以上行く	----	382	----	5.1
2 週に1～3回程度行く	----	1,132	----	15.2
3 月に1～3回程度行く	----	1,407	----	18.8
4 年に数回程度行く	----	1,863	----	24.9
5 ほとんど、または、全く行かない	----	2,686	----	36.0
合 計	----	7,470	----	



設問No. 64 (64) 新聞やテレビ、インターネットのニュースを読んだり見た	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 よくする	----	2,779	----	37.1
2 ときどきする	----	3,090	----	41.2
3 あまりしない	----	1,073	----	14.3
4 全くしない	----	550	----	7.3
合 計	----	7,492	----	

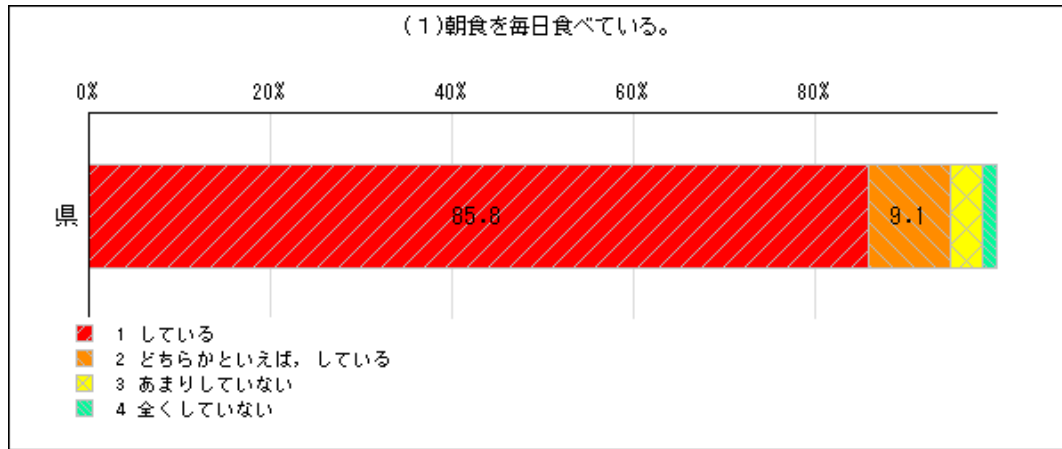
中学2年生



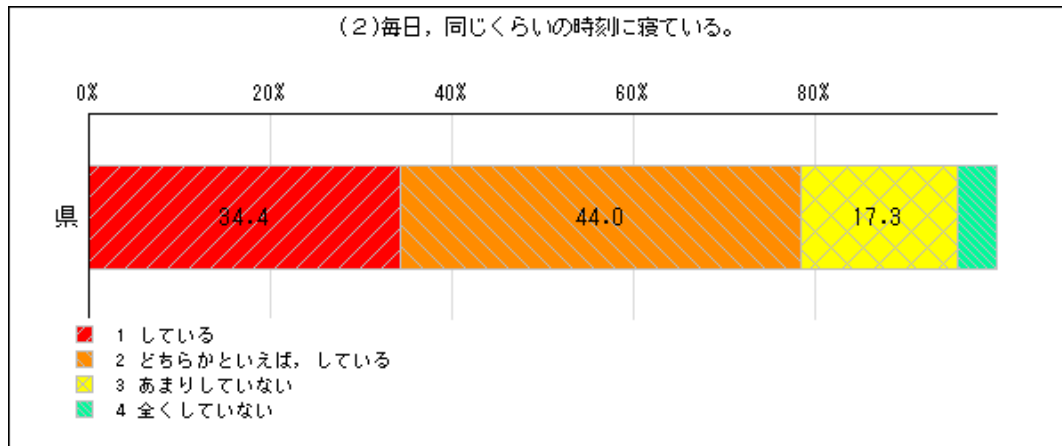
設問No. 65 (65)今住んでいる地域の行事 に参加している。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	2,273		30.3	
2 どちらかといえば、している	2,205		29.4	
3 どちらかといえば、していない	1,519		20.2	
4 していない	1,505		20.1	
合 計	7,502			

児童生徒質問紙調査

中学3年生



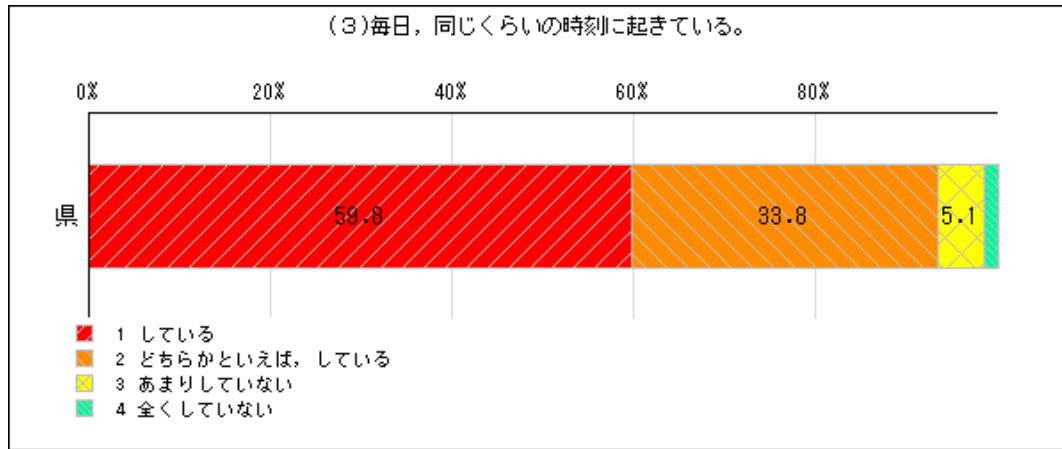
設問No. 1	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(1)朝食を毎日食べている。	----	県	----	県
1 している	----	6,661	----	85.8
2 どちらかといえば、している	----	705	----	9.1
3 あまりしていない	----	283	----	3.6
4 全くしていない	----	113	----	1.5
合 計	----	7,762		



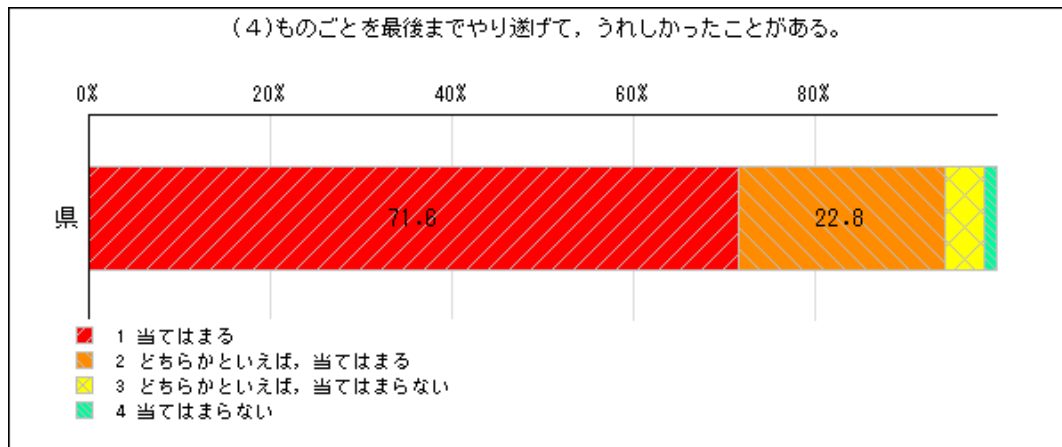
設問No. 2	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(2)毎日、同じくらいの時刻に寝ている。	----	県	----	県
1 している	----	2,671	----	34.4
2 どちらかといえば、している	----	3,416	----	44.0
3 あまりしていない	----	1,340	----	17.3
4 全くしていない	----	330	----	4.3
合 計	----	7,757		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



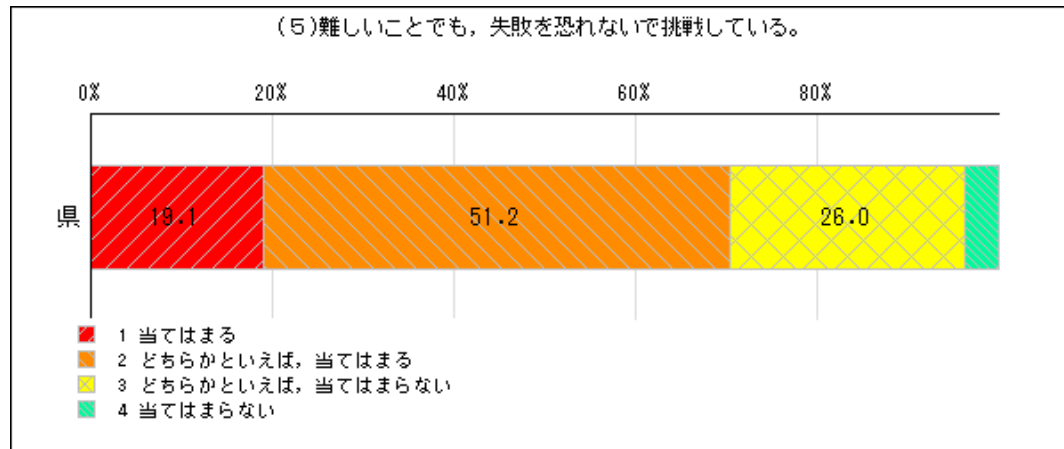
設問No. 3 (3)毎日、同じくらいの時刻に起きている。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 起きている	4,632	59.8		
2 どちらかといえば、起きている	2,617	33.8		
3 あまりしていない	393	5.1		
4 全くしていない	107	1.4		
合計	7,749			



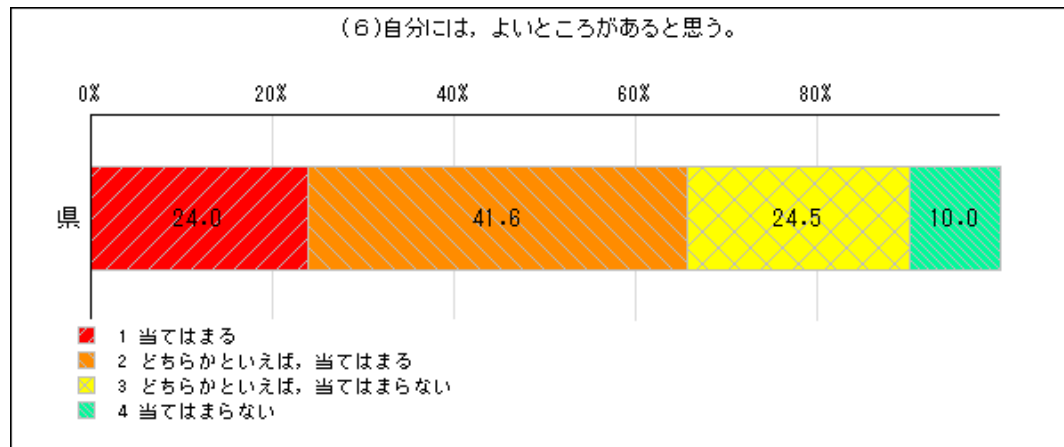
設問No. 4 (4)ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	5,560	71.6		
2 どちらかといえば、当てはまる	1,769	22.8		
3 どちらかといえば、当てはまらない	332	4.3		
4 当てはまらない	100	1.3		
合計	7,761			

児童生徒質問紙調査

中学3年生



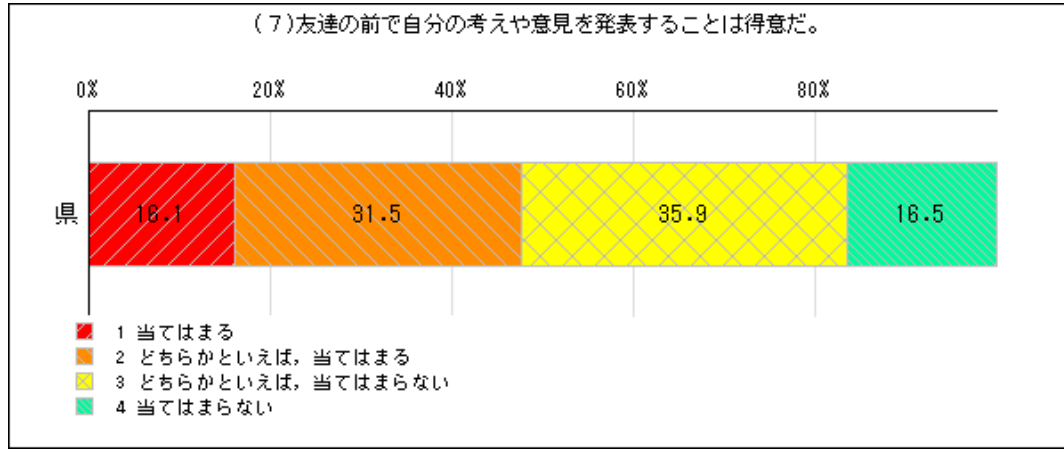
設問No. 5 (5)難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,483	---	19.1
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,974	---	51.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	2,015	---	26.0
4 当てはまらない	---	289	---	3.7
合 計	---	7,761	---	



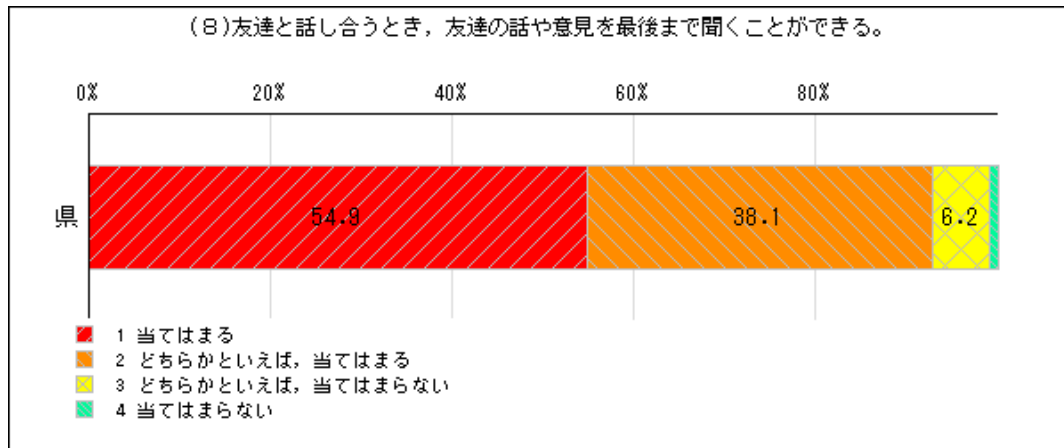
設問No. 6 (6)自分には、よいところがあると思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,858	---	24.0
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,225	---	41.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,901	---	24.5
4 当てはまらない	---	772	---	10.0
合 計	---	7,756	---	

児童生徒質問紙調査

中学3年生



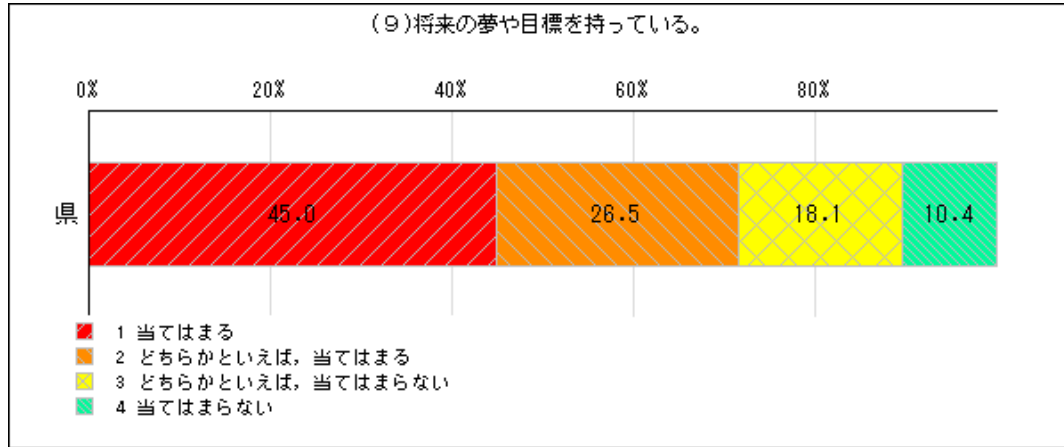
設問No. 7 (7)友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意だ。	人数		パーセント	
	県	人数	県	パーセント
1 当てはまる	---	1,247	---	16.1
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,447	---	31.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	2,785	---	35.9
4 当てはまらない	---	1,277	---	16.5
合計	---	7,756	---	



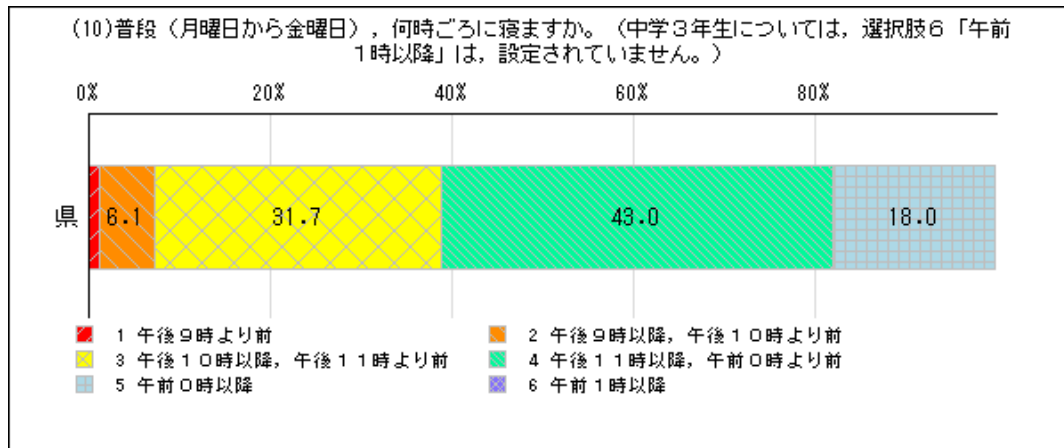
設問No. 8 (8)友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる。	人数		パーセント	
	県	人数	県	パーセント
1 当てはまる	---	4,258	---	54.9
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,954	---	38.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	477	---	6.2
4 当てはまらない	---	67	---	0.9
合計	---	7,756	---	

児童生徒質問紙調査

中学3年生



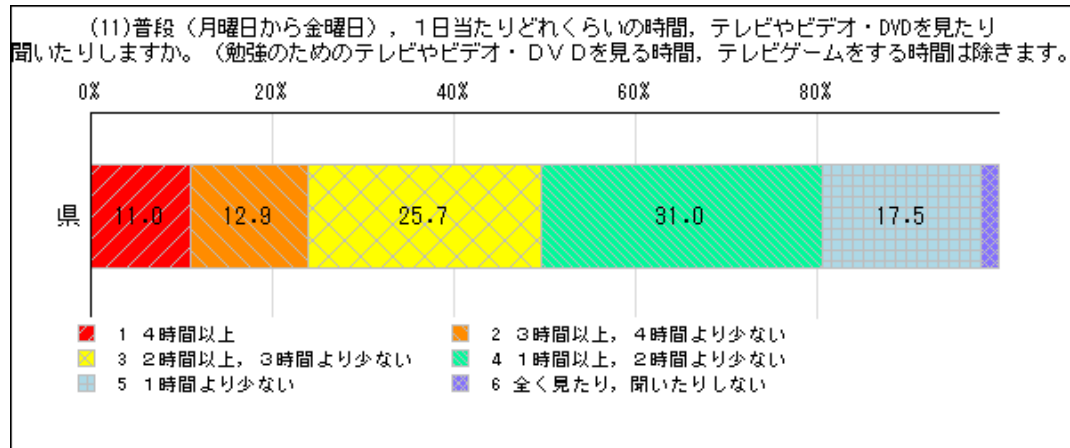
設問No. 9	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(9) 将来の夢や目標を持っている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,488	----	45.0
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,056	----	26.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,404	----	18.1
4 当てはまらない	----	806	----	10.4
合 計	----	7,754	----	



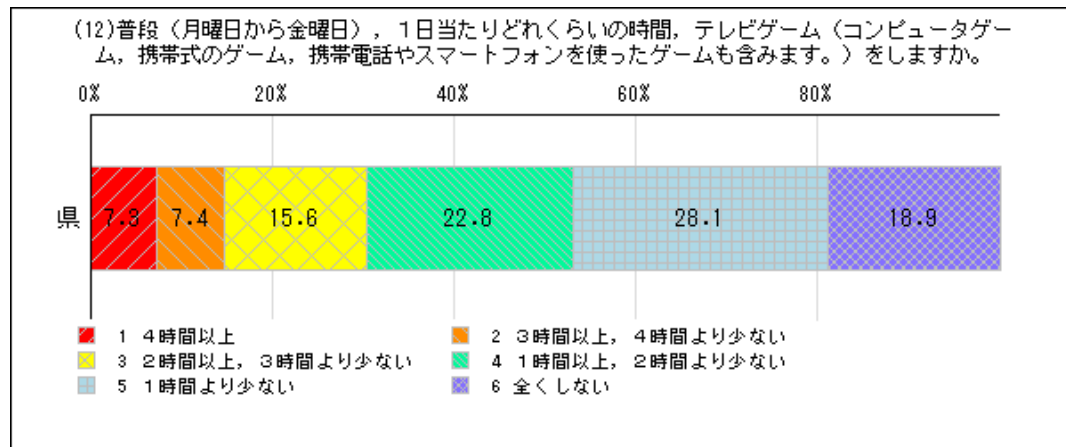
設問No. 10	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(10) 普段（月曜日から金曜日）、何時ごろに寝ますか。（中学	----	県	----	県
1 午後9時より前	----	88	----	1.1
2 午後9時以降、午後10時より前	----	470	----	6.1
3 午後10時以降、午後11時より前	----	2,461	----	31.7
4 午後11時以降、午前0時より前	----	3,337	----	43.0
5 午前0時以降	----	1,399	----	18.0
6 午前1時以降	----	2	----	0.0
合 計	----	7,757	----	

児童生徒質問紙調査

中学3年生



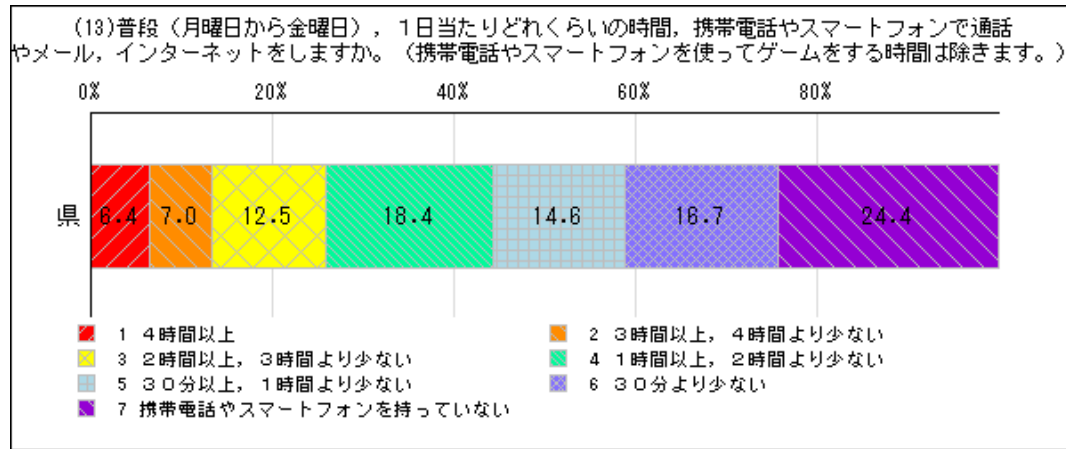
設問No. 11 (11) 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	855	855	11.0	11.0
2 3時間以上, 4時間より少ない	997	997	12.9	12.9
3 2時間以上, 3時間より少ない	1,990	1,990	25.7	25.7
4 1時間以上, 2時間より少ない	2,405	2,405	31.0	31.0
5 1時間より少ない	1,359	1,359	17.5	17.5
6 全く見たり, 聞いたりしない	150	150	1.9	1.9
合計	7,756	7,756		



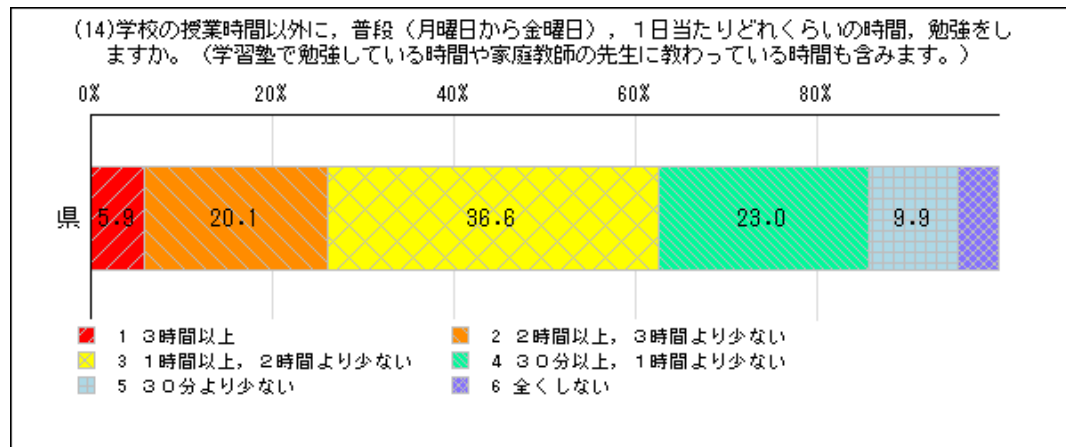
設問No. 12 (12) 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	564	564	7.3	7.3
2 3時間以上, 4時間より少ない	572	572	7.4	7.4
3 2時間以上, 3時間より少ない	1,208	1,208	15.6	15.6
4 1時間以上, 2時間より少ない	1,765	1,765	22.8	22.8
5 1時間より少ない	2,183	2,183	28.1	28.1
6 全くしない	1,466	1,466	18.9	18.9
合計	7,758	7,758		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



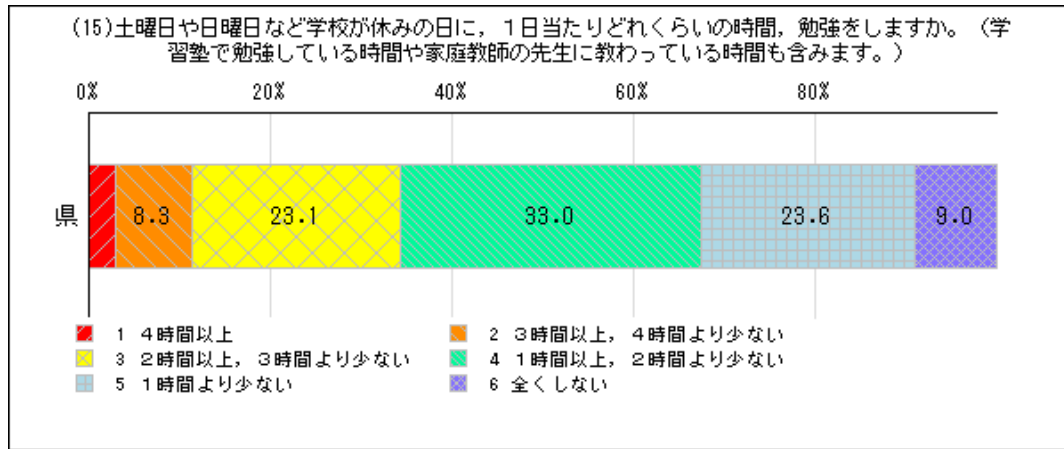
設問No. 13 (13) 普段（月曜日から金曜日），1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	----	493	----	6.4
2 3時間以上，4時間より少ない	----	545	----	7.0
3 2時間以上，3時間より少ない	----	969	----	12.5
4 1時間以上，2時間より少ない	----	1,425	----	18.4
5 30分以上，1時間より少ない	----	1,132	----	14.6
6 30分より少ない	----	1,290	----	16.7
7 携帯電話やスマートフォンを持っていない	----	1,888	----	24.4
合 計	----	7,742	----	



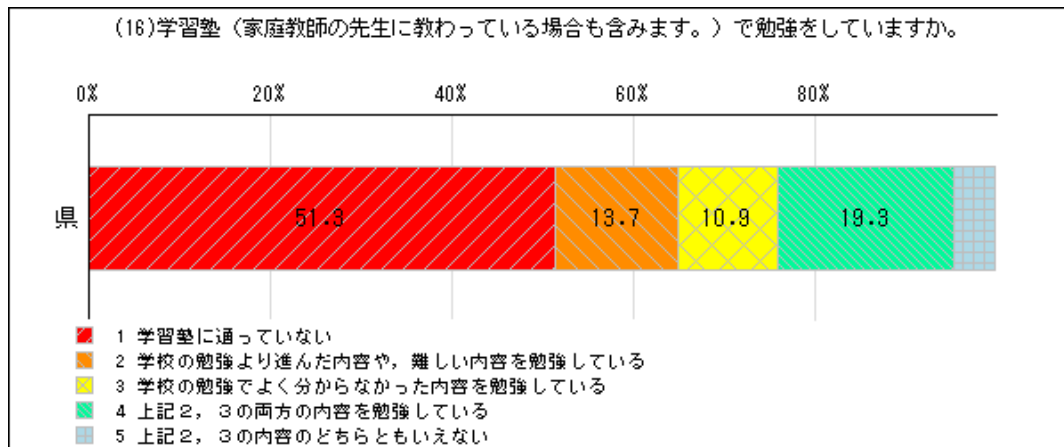
設問No. 14 (14) 学校の授業時間以外に，普段（月曜日から金曜日），1日	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 3時間以上	----	454	----	5.9
2 2時間以上，3時間より少ない	----	1,557	----	20.1
3 1時間以上，2時間より少ない	----	2,840	----	36.6
4 30分以上，1時間より少ない	----	1,785	----	23.0
5 30分より少ない	----	770	----	9.9
6 全くしない	----	352	----	4.5
合 計	----	7,758	----	

児童生徒質問紙調査

中学3年生



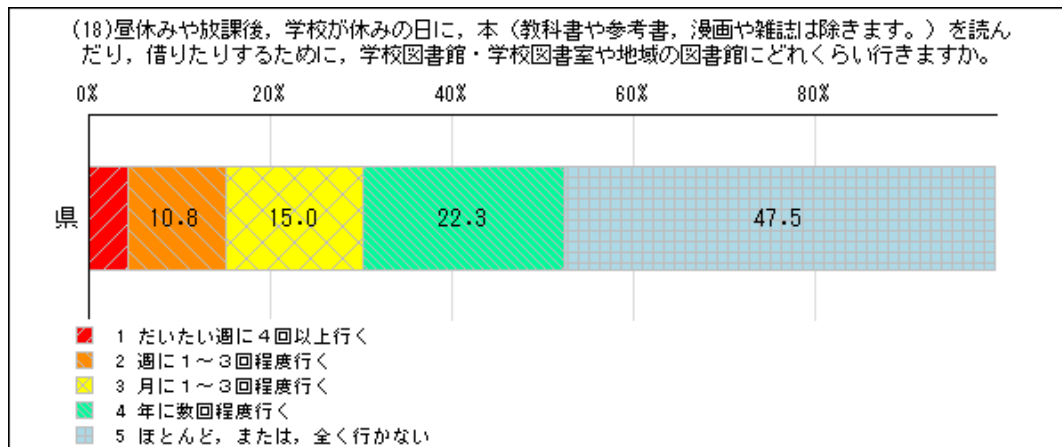
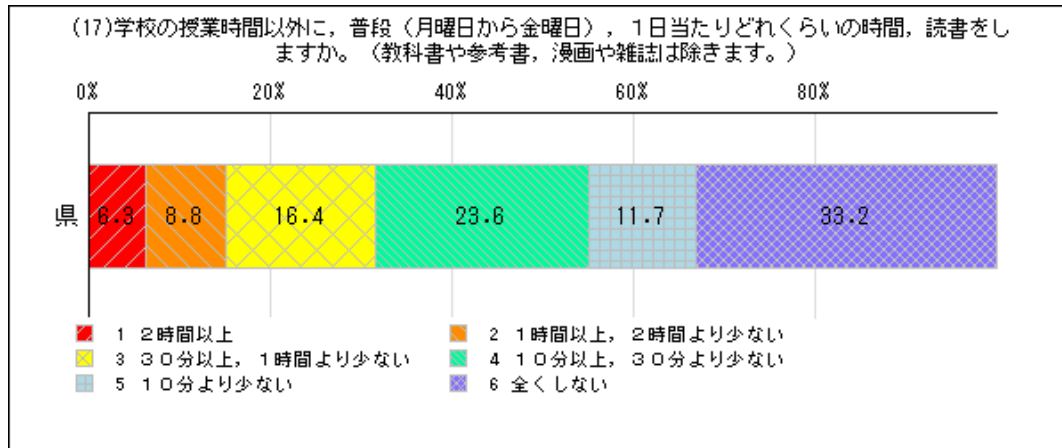
設問No. 15 (15)土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらい	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	----	234	----	3.0
2 3時間以上, 4時間より少ない	----	646	----	8.3
3 2時間以上, 3時間より少ない	----	1,793	----	23.1
4 1時間以上, 2時間より少ない	----	2,558	----	33.0
5 1時間より少ない	----	1,827	----	23.6
6 全くしない	----	698	----	9.0
合 計	----	7,756		



設問No. 16 (16)学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合も含みます。)	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 学習塾に通っていない	----	3,981	----	51.3
2 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	----	1,064	----	13.7
3 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	----	848	----	10.9
4 上記2, 3の両方の内容を勉強している	----	1,498	----	19.3
5 上記2, 3の内容のどちらともいえない	----	368	----	4.7
合 計	----	7,759		

児童生徒質問紙調査

中学3年生

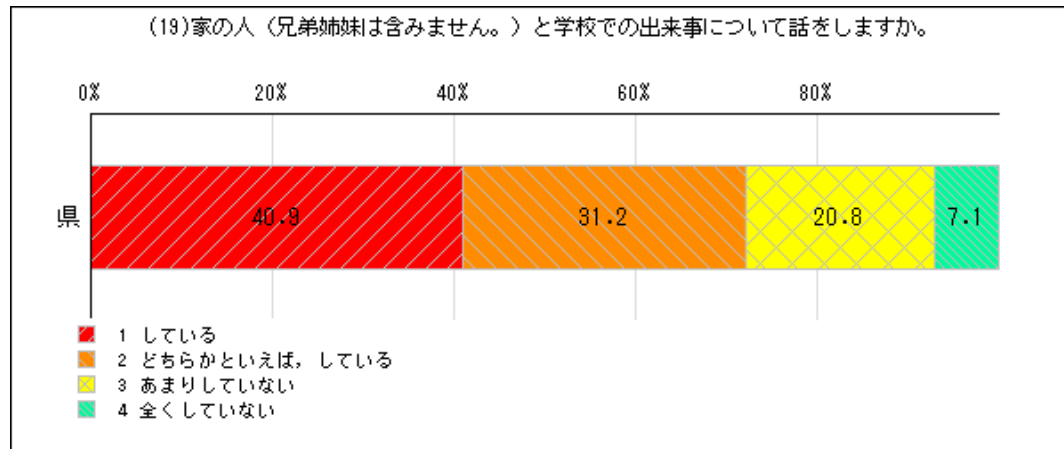


設問No. 17 (17)学校の授業時間以外に、 普段（月曜日から金曜日）、1日	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 2時間以上	----	491	----	6.3
2 1時間以上, 2時間より少ない	----	679	----	8.8
3 30分以上, 1時間より少ない	----	1,275	----	16.4
4 10分以上, 30分より少ない	----	1,832	----	23.6
5 10分より少ない	----	908	----	11.7
6 全くしない	----	2,572	----	33.2
合 計	----	7,757		

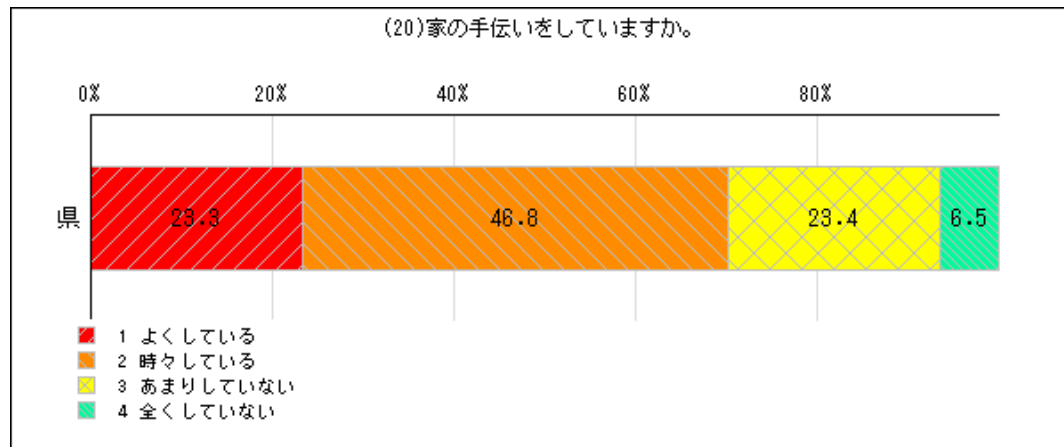
設問No. 18 (18)昼休みや放課後、学校が 休みの日に、本（教科書や参考書	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 だいたい週に4回以上行く	----	333	----	4.3
2 週に1～3回程度行く	----	838	----	10.8
3 月に1～3回程度行く	----	1,163	----	15.0
4 年に数回程度行く	----	1,731	----	22.3
5 ほとんど、または、全く行かない	----	3,685	----	47.5
合 計	----	7,750		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



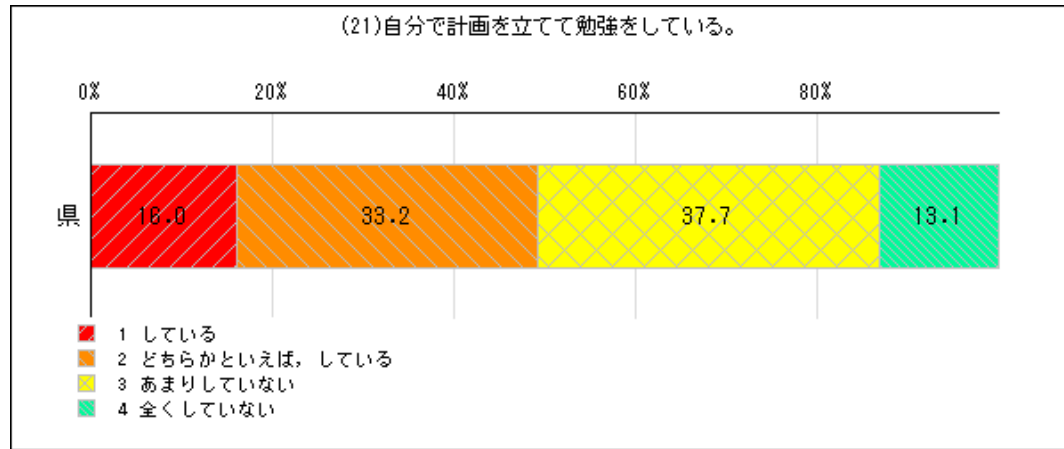
設問No. 19 (19)家の人（兄弟姉妹は含みません。）と学校での出来事につ	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	---	3,176	---	40.9
2 どちらかといえば、している	---	2,424	---	31.2
3 あまりしていない	---	1,611	---	20.8
4 全くしていない	---	551	---	7.1
合 計	---	7,762	---	



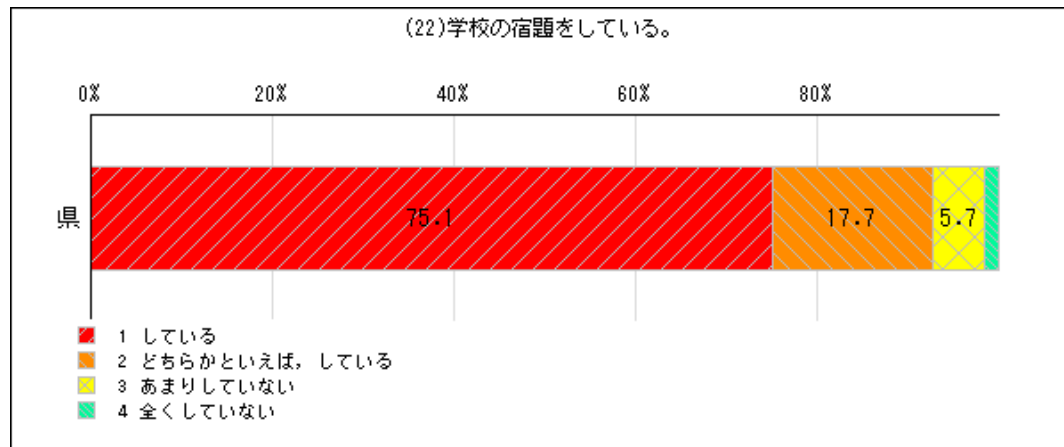
設問No. 20 (20)家の手伝いをしていますか。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 よくしている	---	1,801	---	23.3
2 時々している	---	3,622	---	46.8
3 あまりしていない	---	1,815	---	23.4
4 全くしていない	---	505	---	6.5
合 計	---	7,743	---	

児童生徒質問紙調査

中学3年生



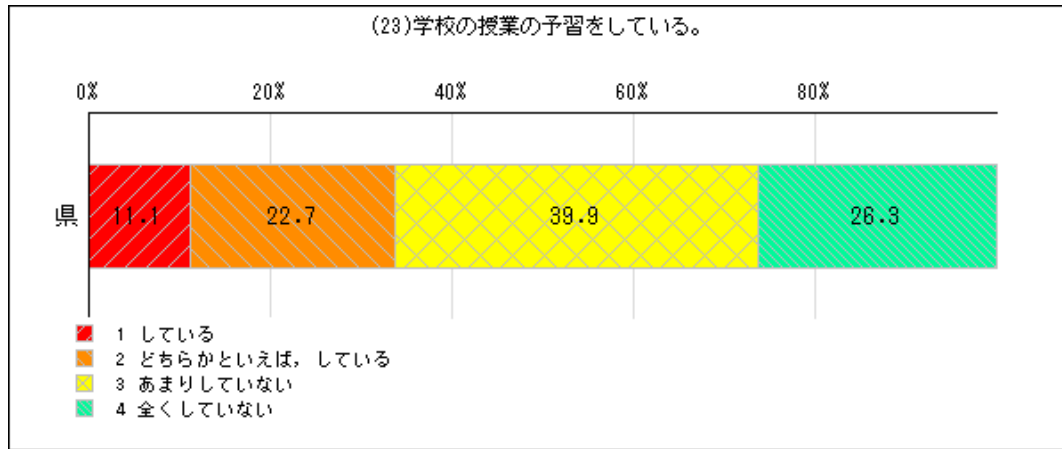
設問No. 21	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(21)自分で計画を立てて勉強をしている。	----	県	----	県
1 している	----	1,238	----	16.0
2 どちらかといえば、している	----	2,579	----	33.2
3 あまりしていない	----	2,927	----	37.7
4 全くしていない	----	1,017	----	13.1
合 計	----	7,761		



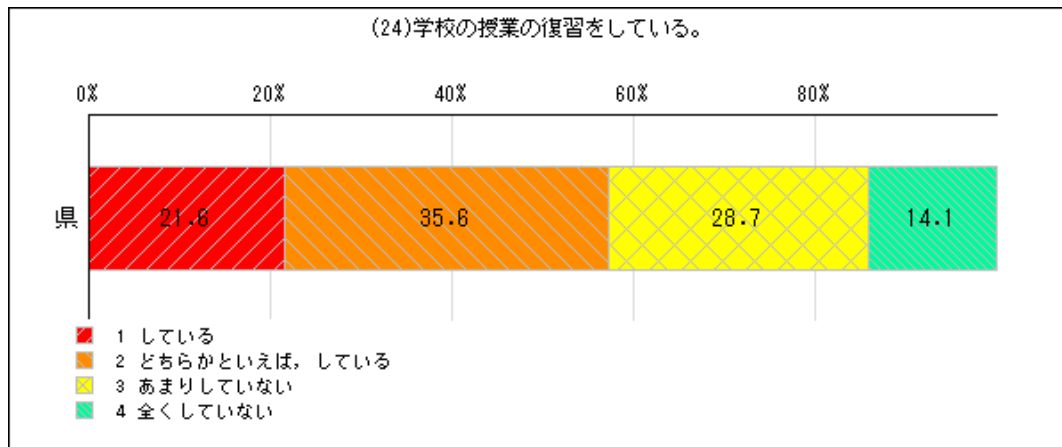
設問No. 22	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(22)学校の宿題をしている。	----	県	----	県
1 している	----	5,823	----	75.1
2 どちらかといえば、している	----	1,371	----	17.7
3 あまりしていない	----	446	----	5.7
4 全くしていない	----	118	----	1.5
合 計	----	7,758		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



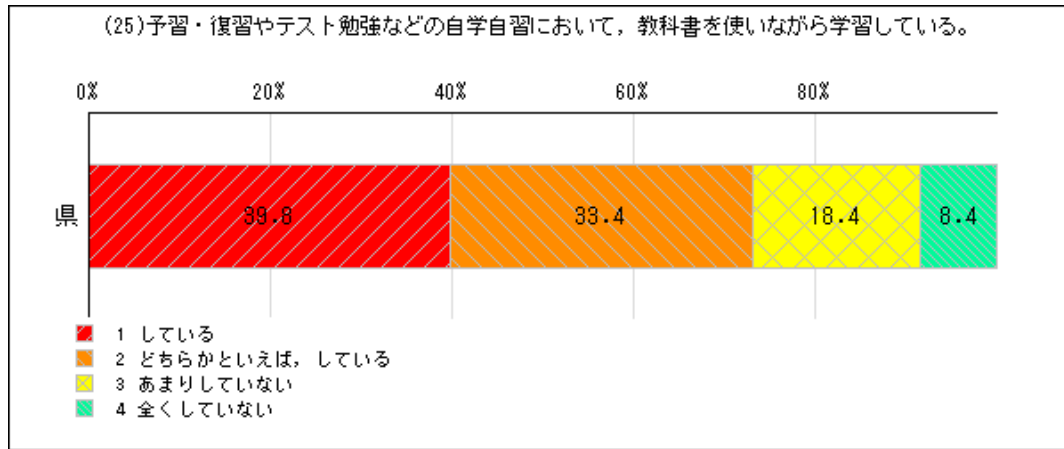
設問No. 23	人数		パーセント	
(23)学校の授業の予習をしている。	----	県	----	県
1 している	----	863	----	11.1
2 どちらかといえば、している	----	1,757	----	22.7
3 あまりしていない	----	3,096	----	39.9
4 全くしていない	----	2,041	----	26.3
合 計	----	7,757		



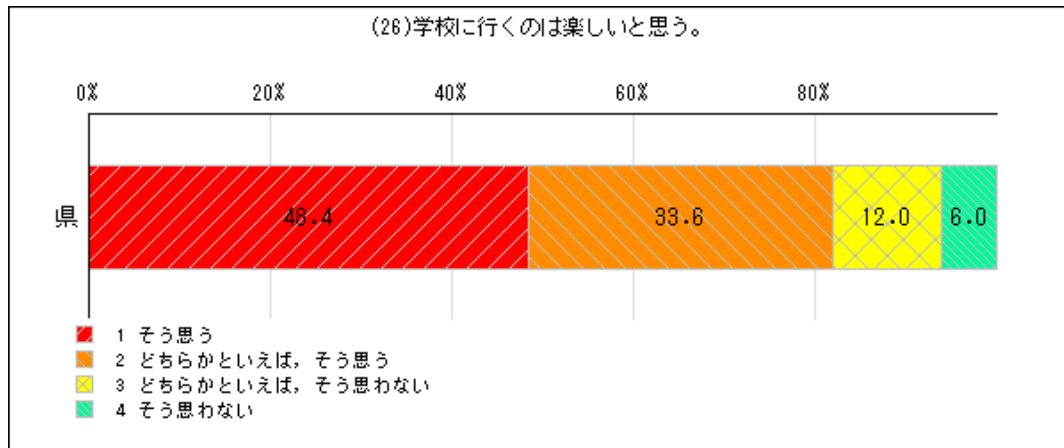
設問No. 24	人数		パーセント	
(24)学校の授業の復習をしている。	----	県	----	県
1 している	----	1,673	----	21.6
2 どちらかといえば、している	----	2,761	----	35.6
3 あまりしていない	----	2,228	----	28.7
4 全くしていない	----	1,091	----	14.1
合 計	----	7,753		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



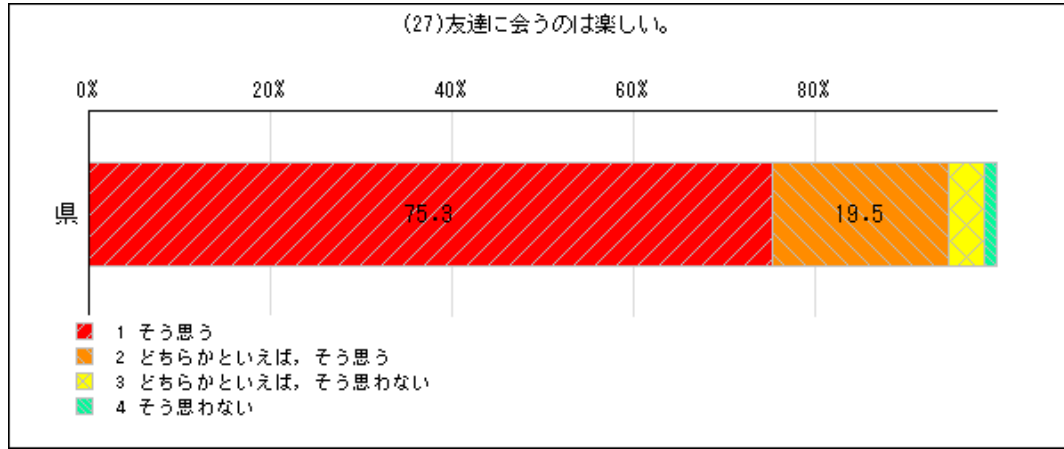
設問No. 25 (25)予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	3,072	39.8		
2 どちらかといえば、している	2,584	33.4		
3 あまりしていない	1,419	18.4		
4 全くしていない	651	8.4		
合 計	7,726			



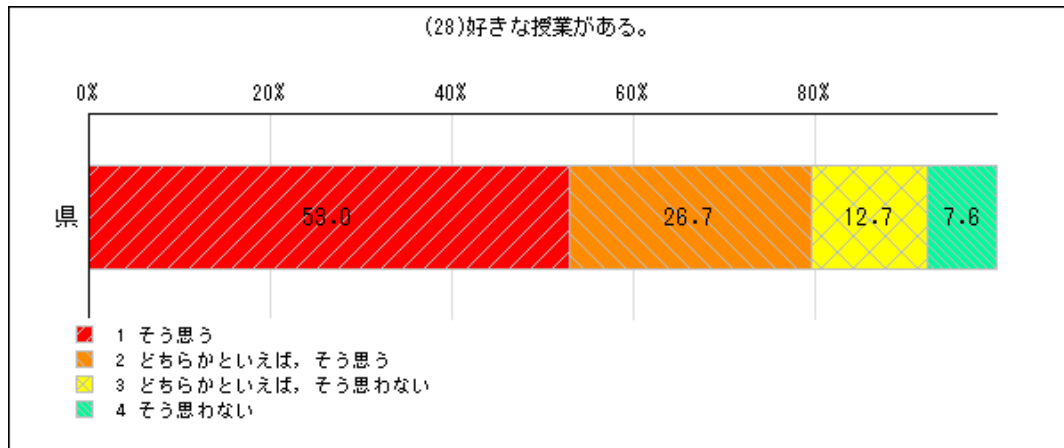
設問No. 26 (26)学校に行くのは楽しいと思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	3,755	48.4		
2 どちらかといえば、そう思う	2,611	33.6		
3 どちらかといえば、そう思わない	931	12.0		
4 そう思わない	463	6.0		
合 計	7,760			

児童生徒質問紙調査

中学3年生



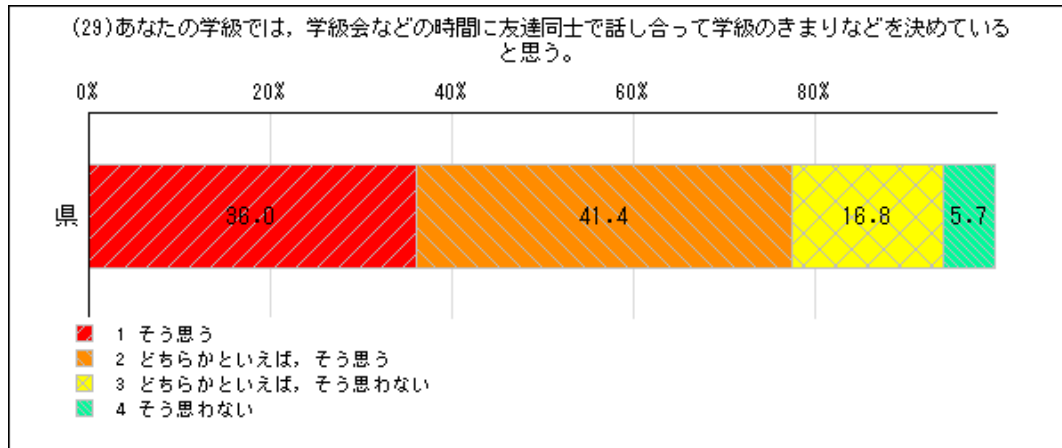
設問No. 27	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(27) 友達に会うのは楽しい。	----	県	----	県
1 そう思う	----	5,845	----	75.3
2 どちらかといえば、そう思う	----	1,514	----	19.5
3 どちらかといえば、そう思わない	----	304	----	3.9
4 そう思わない	----	97	----	1.3
合 計	----	7,760		



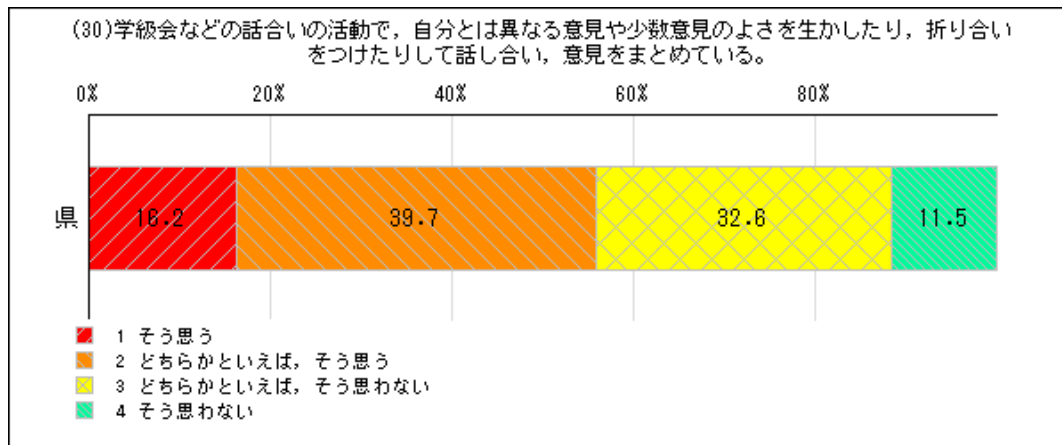
設問No. 28	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(28) 好きな授業がある。	----	県	----	県
1 そう思う	----	4,083	----	53.0
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,056	----	26.7
3 どちらかといえば、そう思わない	----	978	----	12.7
4 そう思わない	----	583	----	7.6
合 計	----	7,700		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



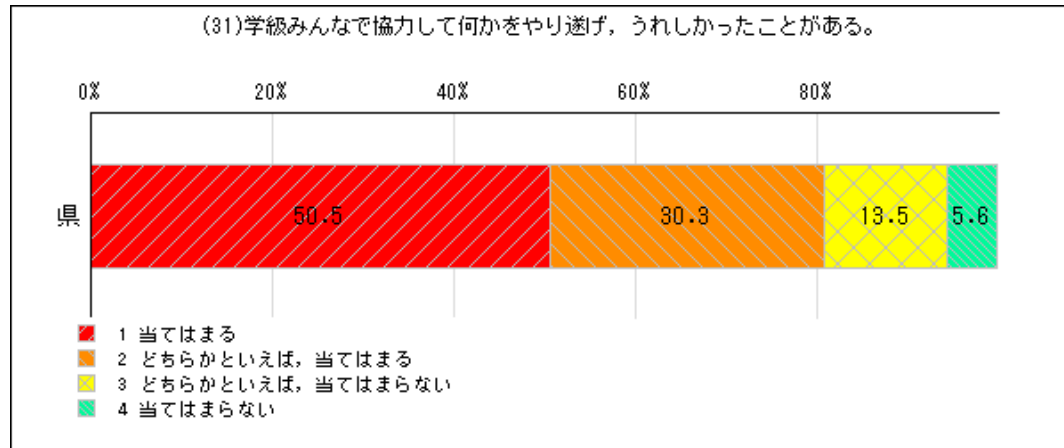
設問No. 29 (29)あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	2,786	---	36.0	---
2 どちらかといえば、そう思う	3,206	---	41.4	---
3 どちらかといえば、そう思わない	1,301	---	16.8	---
4 そう思わない	444	---	5.7	---
合 計	7,737	---		---



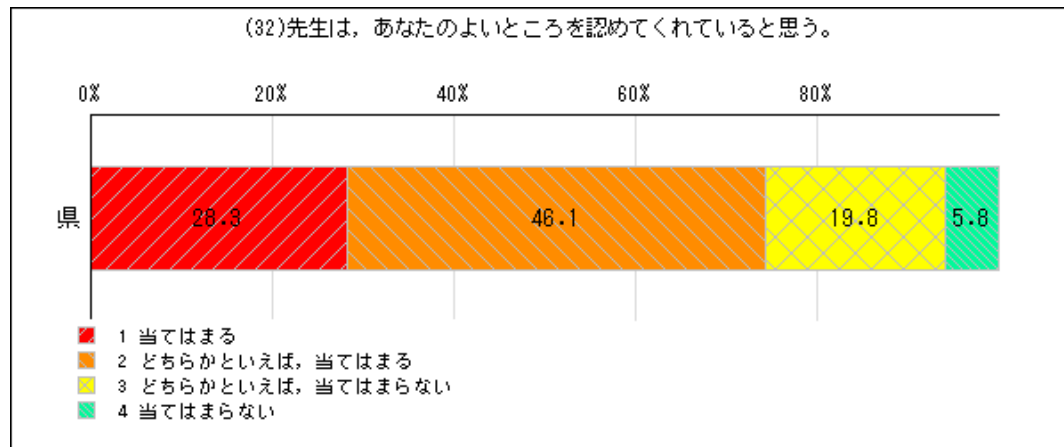
設問No. 30 (30)学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	1,256	---	16.2	---
2 どちらかといえば、そう思う	3,083	---	39.7	---
3 どちらかといえば、そう思わない	2,527	---	32.6	---
4 そう思わない	892	---	11.5	---
合 計	7,758	---		---

児童生徒質問紙調査

中学3年生



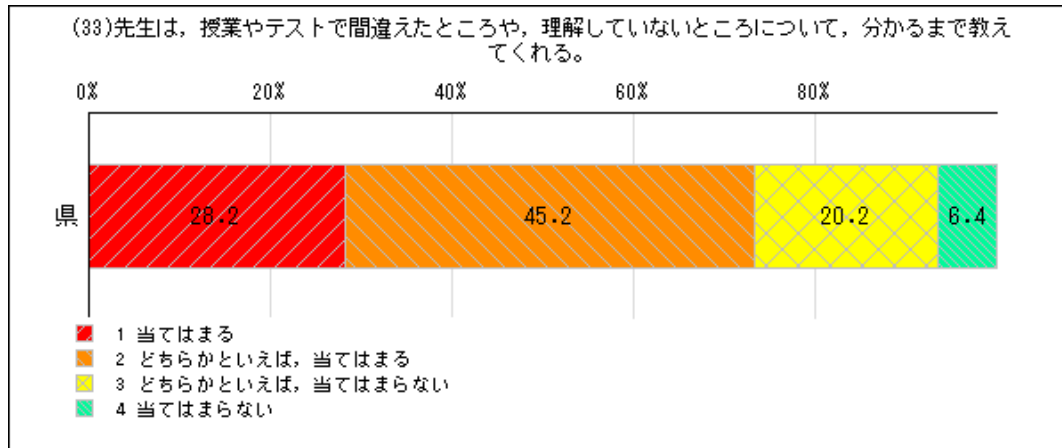
設問No. 31	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(31)学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったこと	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,922	----	50.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,355	----	30.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,049	----	13.5
4 当てはまらない	----	435	----	5.6
合 計	----	7,761		



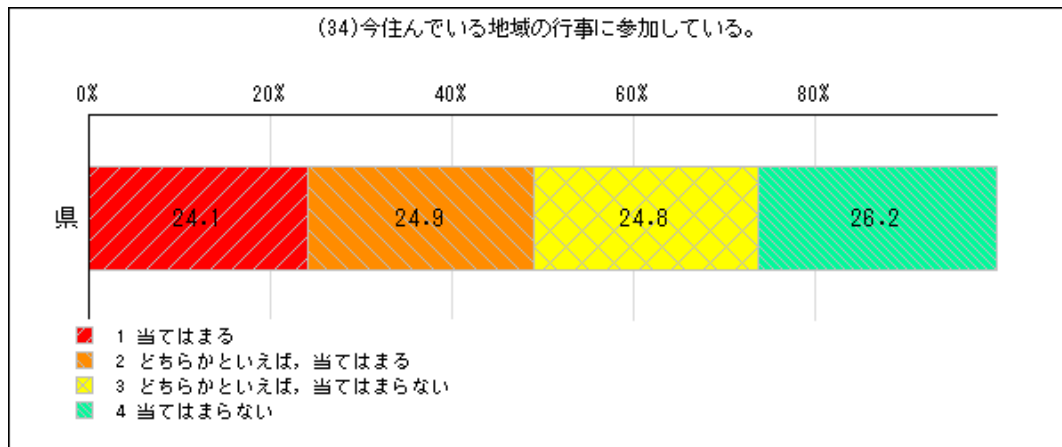
設問No. 32	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(32)先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,192	----	28.3
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,574	----	46.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,538	----	19.8
4 当てはまらない	----	452	----	5.8
合 計	----	7,756		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



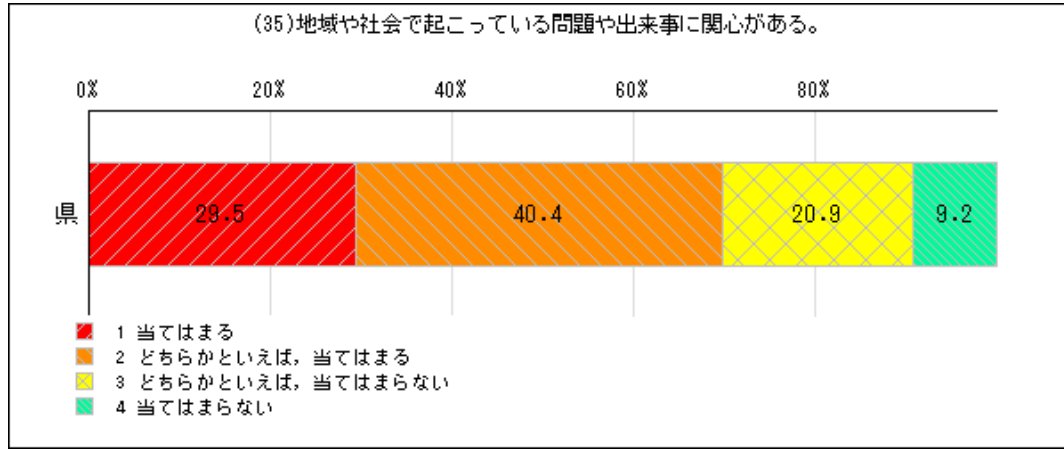
設問No. 33	人数		パーセント	
(33)先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していない	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,180	----	28.2
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,497	----	45.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,567	----	20.2
4 当てはまらない	----	496	----	6.4
合 計	----	7,740		



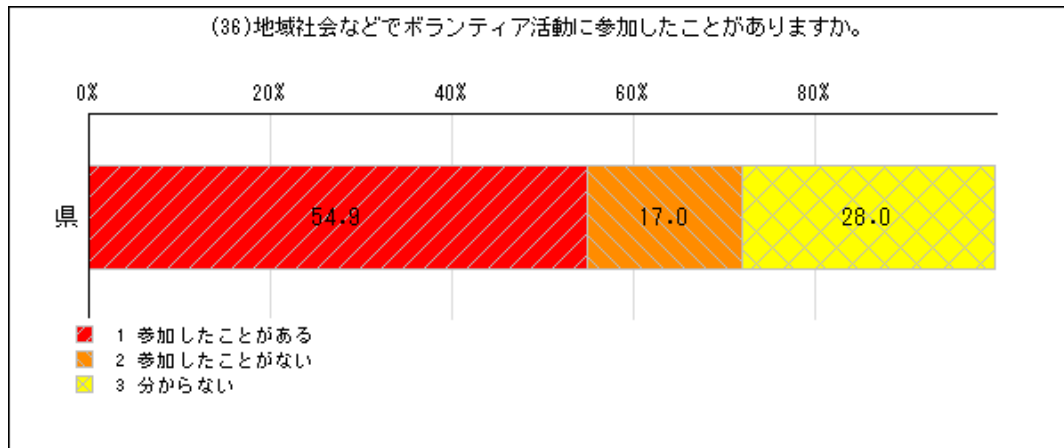
設問No. 34	人数		パーセント	
(34)今住んでいる地域の行事に参加している。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,867	----	24.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,931	----	24.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,927	----	24.8
4 当てはまらない	----	2,035	----	26.2
合 計	----	7,760		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



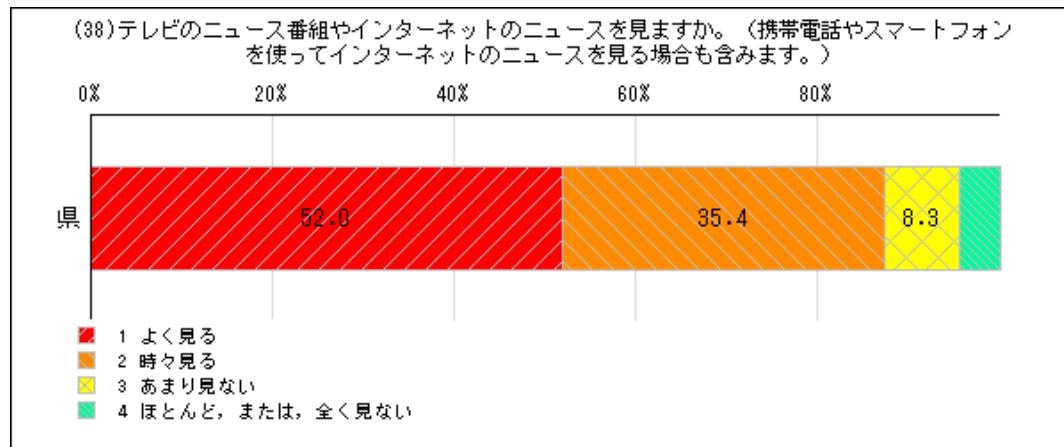
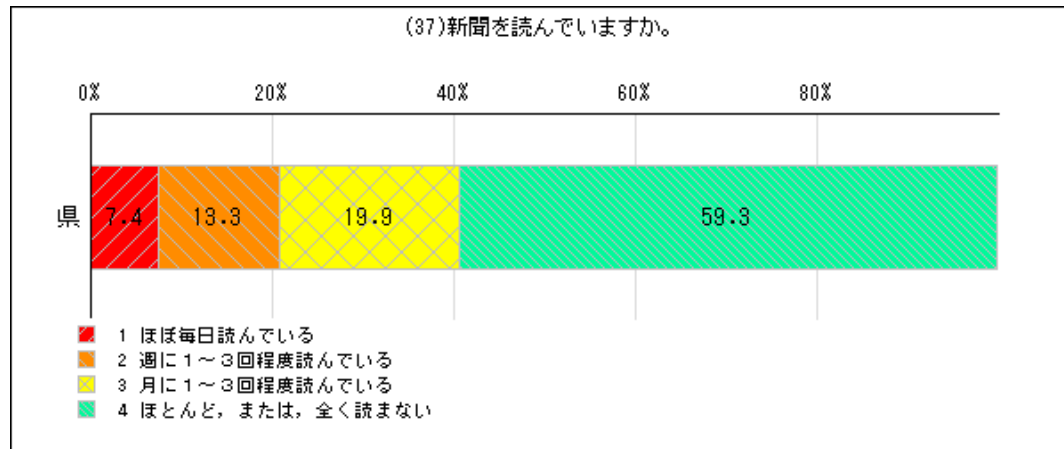
設問No. 35	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(35) 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,286	----	29.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,135	----	40.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,624	----	20.9
4 当てはまらない	----	717	----	9.2
合 計	----	7,762	----	



設問No. 36	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(36) 地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか。	----	県	----	県
1 参加したことがある	----	4,258	----	54.9
2 参加したことがない	----	1,321	----	17.0
3 分からない	----	2,174	----	28.0
合 計	----	7,753	----	

児童生徒質問紙調査

中学3年生

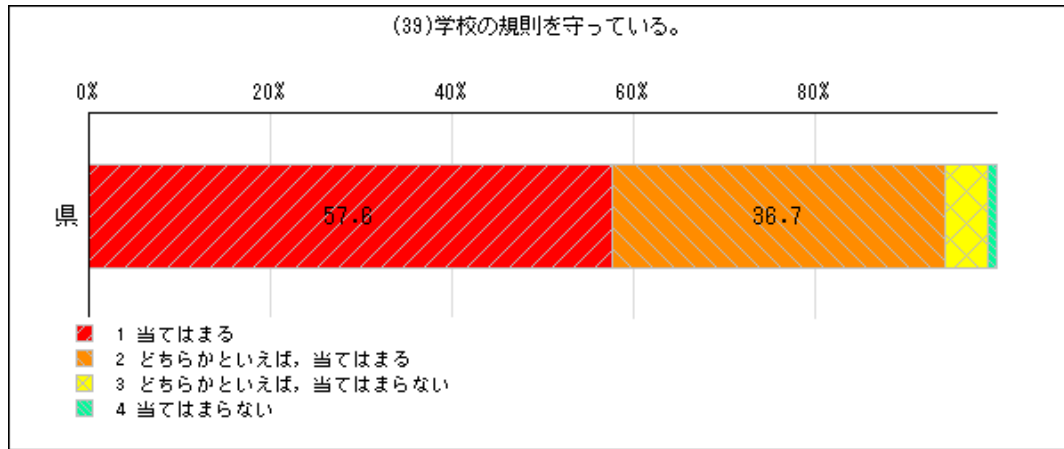


設問No. 37	人数		パーセント	
(37)新聞を読んでいますか。	----	県	----	県
1 ほぼ毎日読んでいる	----	576	----	7.4
2 週に1～3回程度読んでいる	----	1,035	----	13.3
3 月に1～3回程度読んでいる	----	1,547	----	19.9
4 ほとんど、または、全く読まない	----	4,598	----	59.3
合 計	----	7,756		

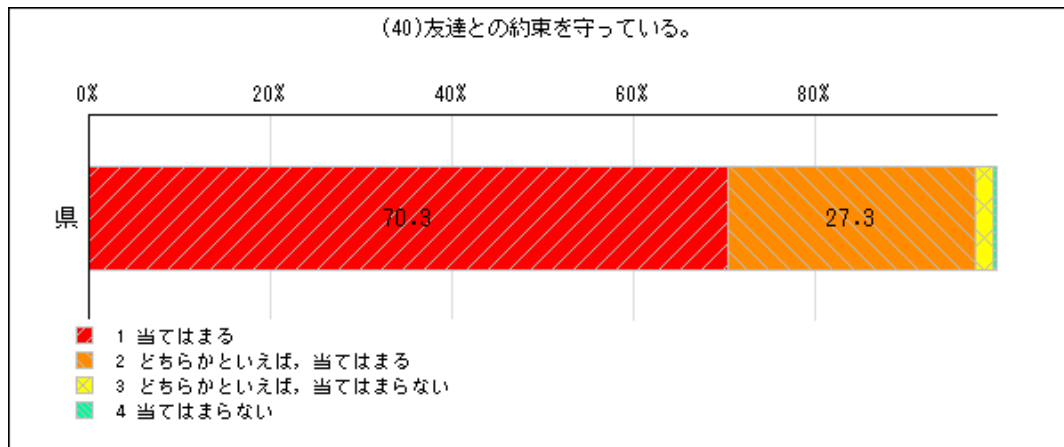
設問No. 38	人数		パーセント	
(38)テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ま	----	県	----	県
1 よく見る	----	4,015	----	52.0
2 時々見る	----	2,733	----	35.4
3 あまり見ない	----	640	----	8.3
4 ほとんど、または、全く見ない	----	339	----	4.4
合 計	----	7,727		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



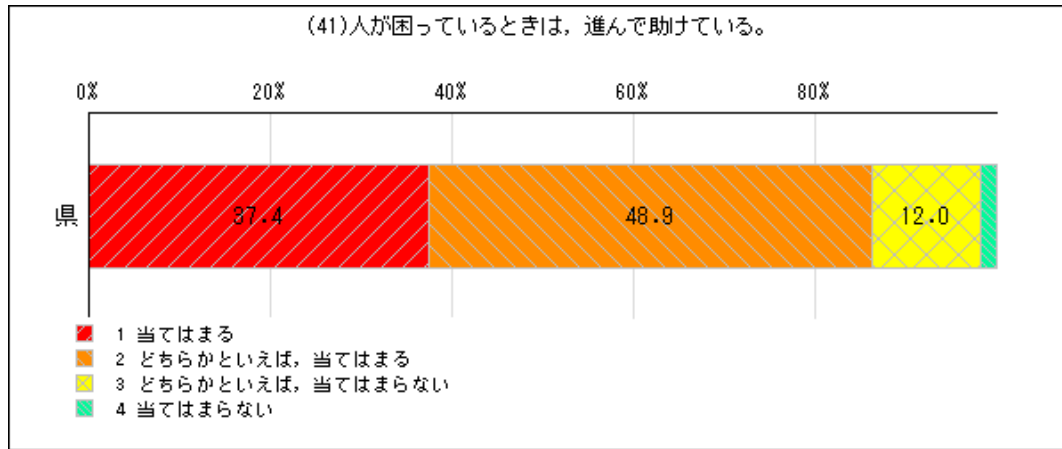
設問No. 39	人数		パーセント	
(39)学校の規則を守っている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,466	----	57.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,850	----	36.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	375	----	4.8
4 当てはまらない	----	69	----	0.9
合 計	----	7,760	----	



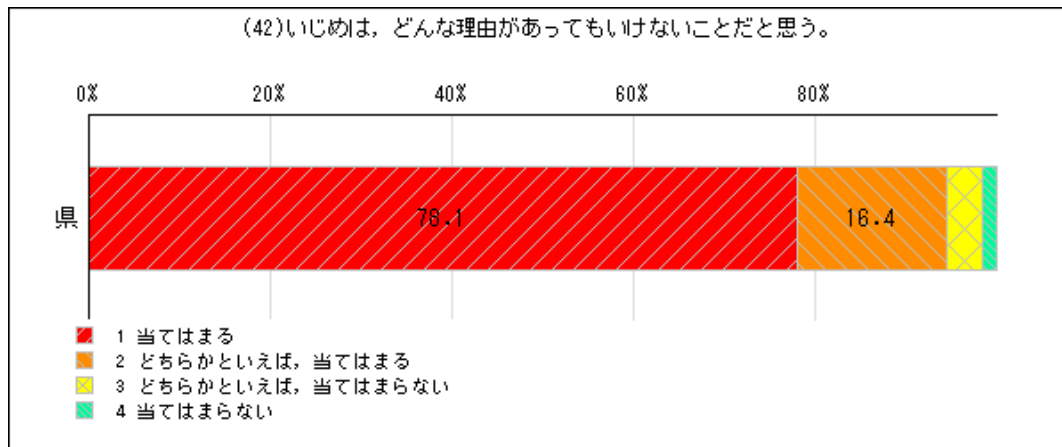
設問No. 40	人数		パーセント	
(40)友達との約束を守っている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	5,455	----	70.3
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,116	----	27.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	157	----	2.0
4 当てはまらない	----	31	----	0.4
合 計	----	7,759	----	

児童生徒質問紙調査

中学3年生



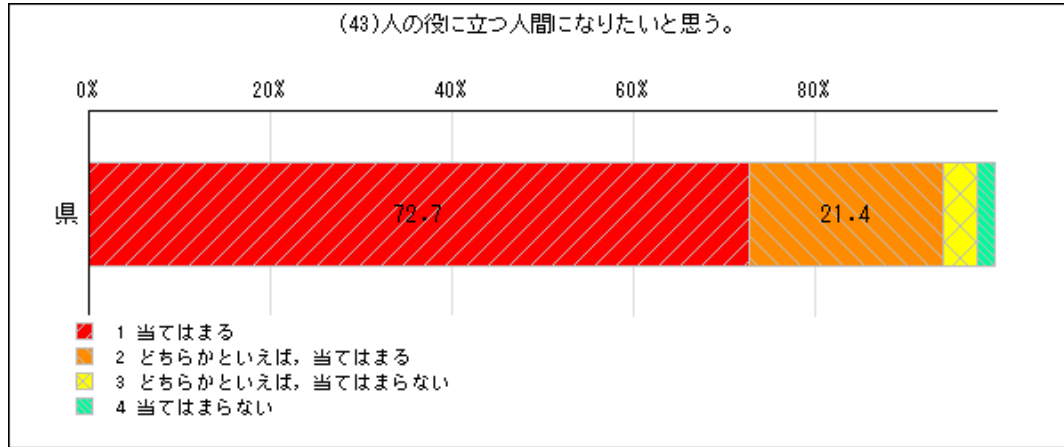
設問No. 41	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(41)人が困っているときは、進んで助けている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,903	----	37.4
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,794	----	48.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	932	----	12.0
4 当てはまらない	----	132	----	1.7
合 計	----	7,761		



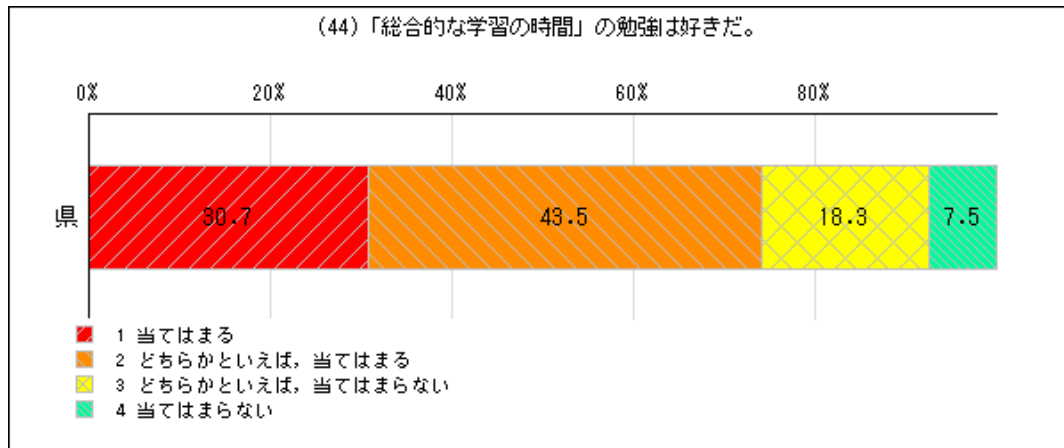
設問No. 42	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(42)いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	6,058	----	78.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,275	----	16.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	301	----	3.9
4 当てはまらない	----	125	----	1.6
合 計	----	7,759		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



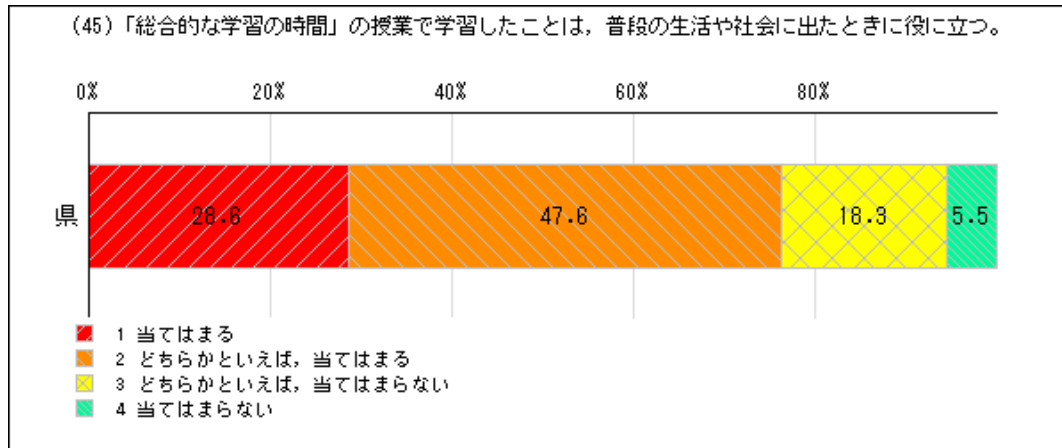
設問No. 43	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(43)人の役に立つ人間になりたいと思う。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	5,642	----	72.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,663	----	21.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	297	----	3.8
4 当てはまらない	----	155	----	2.0
合 計	----	7,757	----	



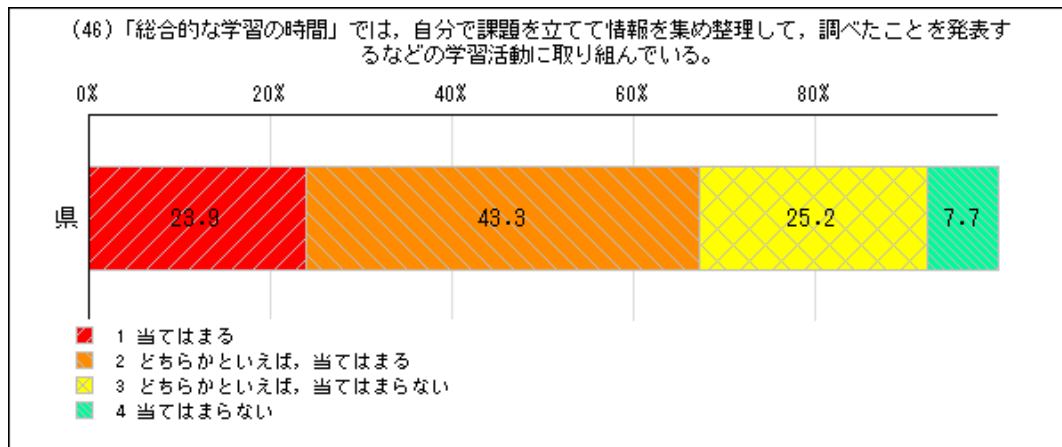
設問No. 44	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(44)「総合的な学習の時間」の勉強が好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,384	----	30.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,373	----	43.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,423	----	18.3
4 当てはまらない	----	581	----	7.5
合 計	----	7,761	----	

児童生徒質問紙調査

中学3年生



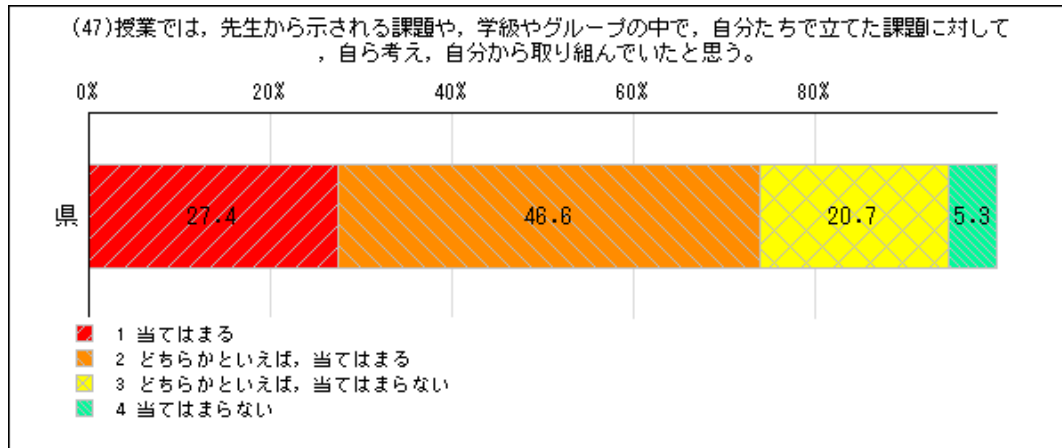
設問No. 45	人数		パーセント	
(45)「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,220	----	28.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,691	----	47.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,422	----	18.3
4 当てはまらない	----	426	----	5.5
合 計	----	7,759		



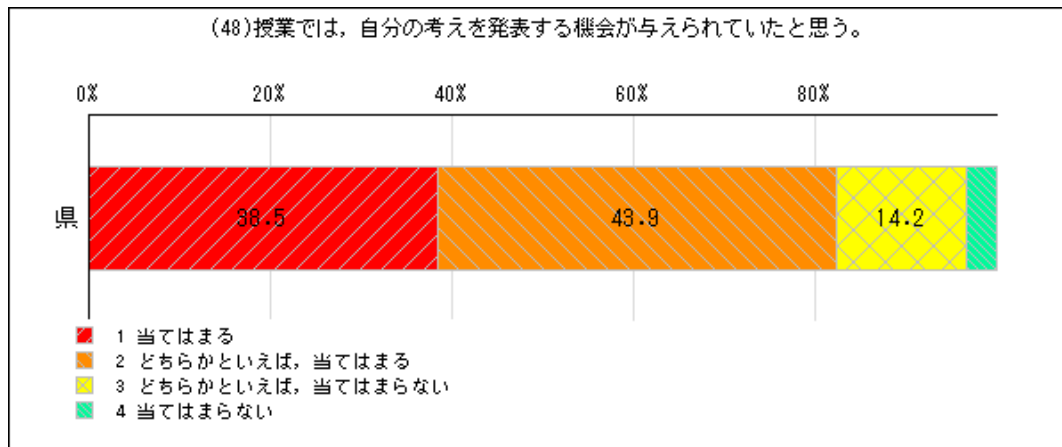
設問No. 46	人数		パーセント	
(46)「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,849	----	23.9
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,357	----	43.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,951	----	25.2
4 当てはまらない	----	593	----	7.7
合 計	----	7,750		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



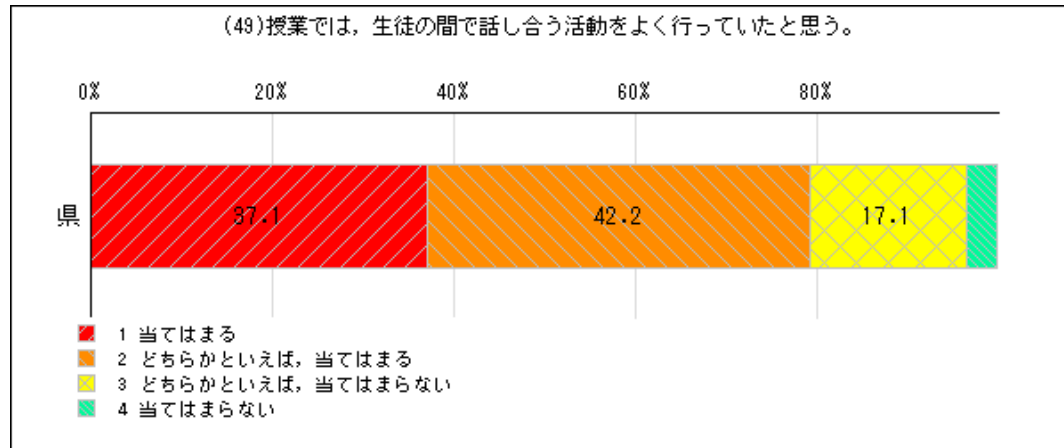
設問No. 47	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(47)授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,129	----	27.4
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,614	----	46.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,608	----	20.7
4 当てはまらない	----	410	----	5.3
合計	----	7,761		



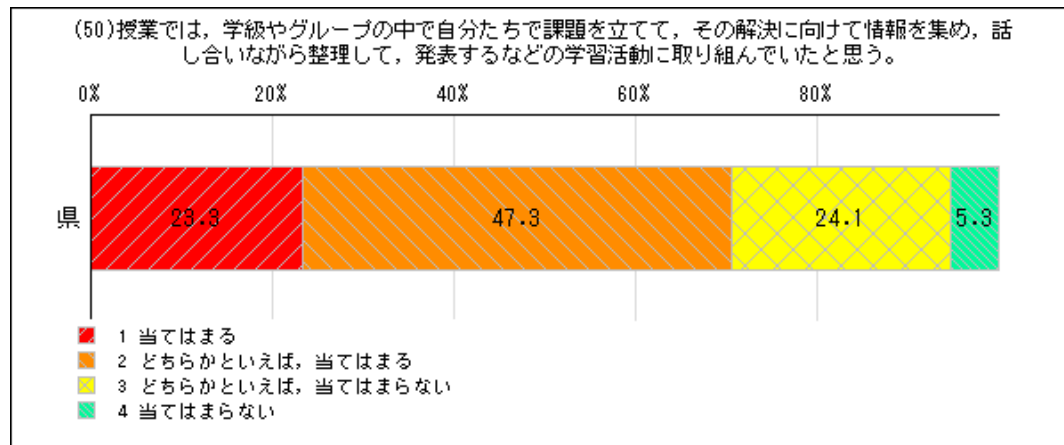
設問No. 48	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(48)授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,986	----	38.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,410	----	43.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,104	----	14.2
4 当てはまらない	----	260	----	3.4
合計	----	7,760		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



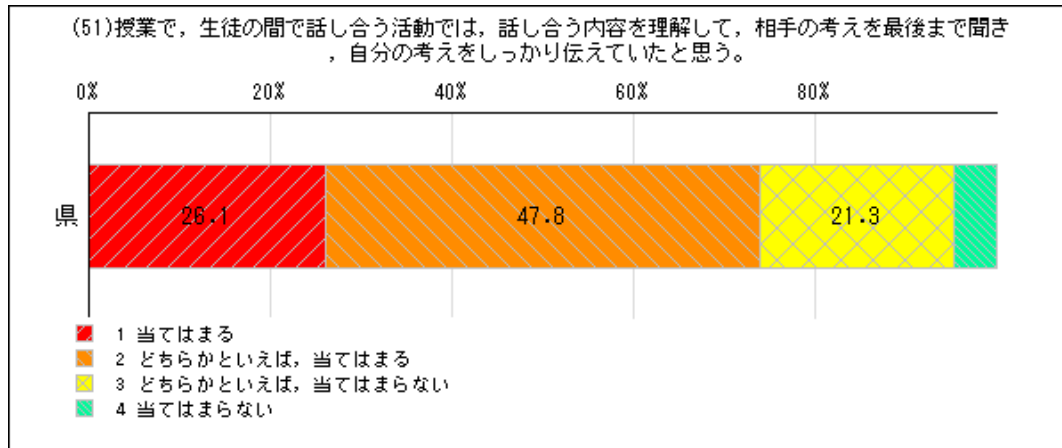
設問No. 49	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(49)授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,880	----	37.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,274	----	42.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,330	----	17.1
4 当てはまらない	----	275	----	3.5
合 計	----	7,759		



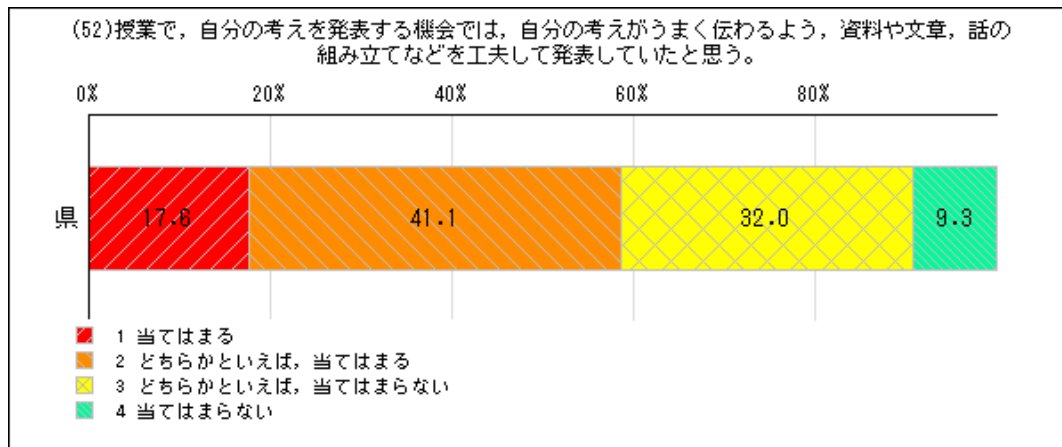
設問No. 50	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(50)授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,808	----	23.3
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,667	----	47.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,871	----	24.1
4 当てはまらない	----	413	----	5.3
合 計	----	7,759		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



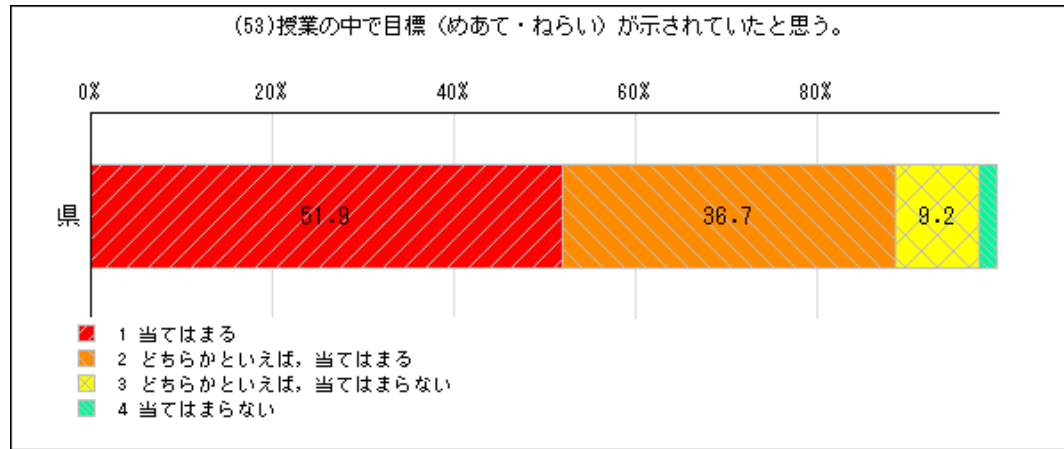
設問No. 51	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(51)授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,020	----	26.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,703	----	47.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,654	----	21.3
4 当てはまらない	----	376	----	4.8
合 計	----	7,753		



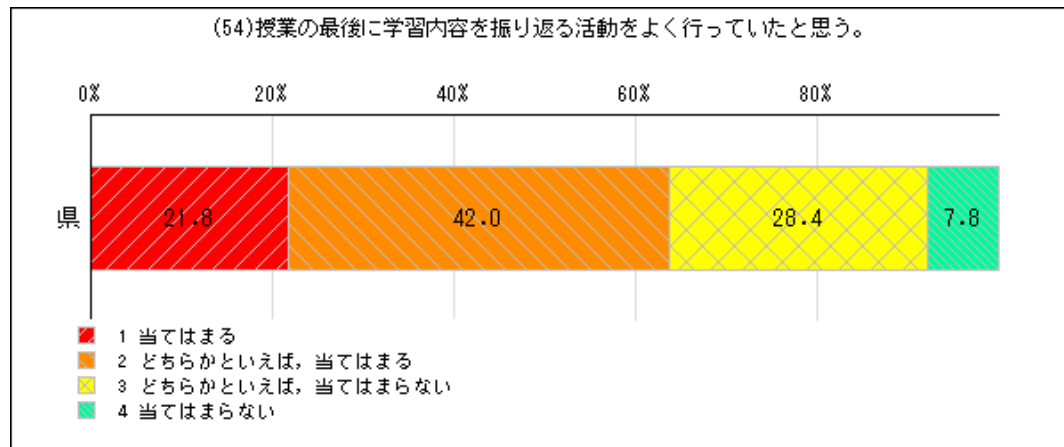
設問No. 52	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(52)授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがう	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,367	----	17.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,188	----	41.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	2,479	----	32.0
4 当てはまらない	----	722	----	9.3
合 計	----	7,756		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



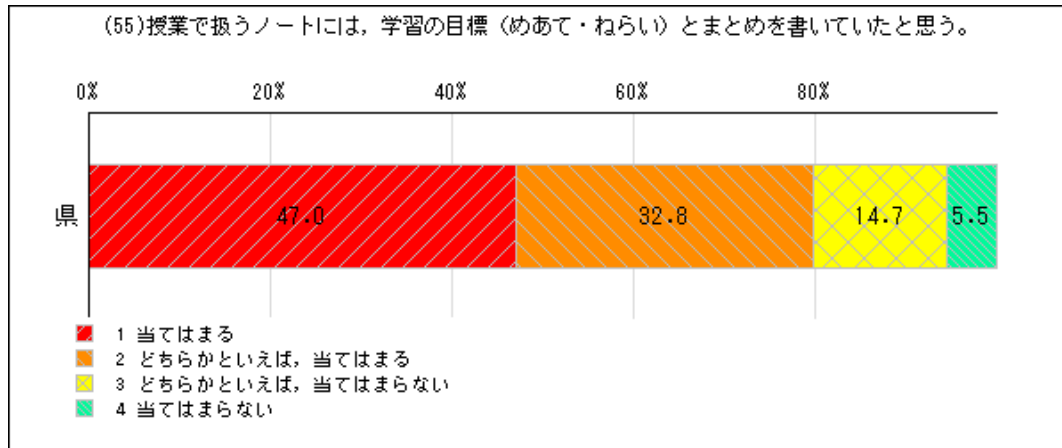
設問No. 53	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(53) 授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思う	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,029	----	51.9
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,849	----	36.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	716	----	9.2
4 当てはまらない	----	163	----	2.1
合 計	----	7,757	----	



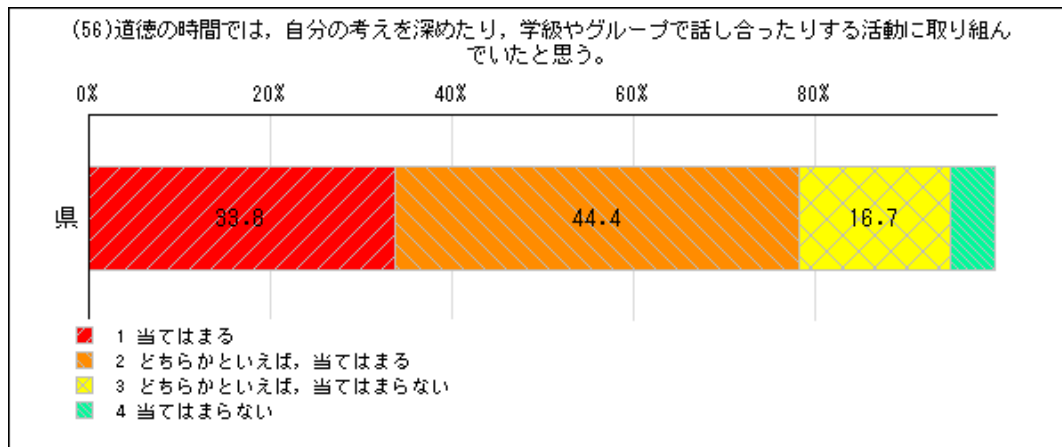
設問No. 54	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(54) 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,694	----	21.8
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,257	----	42.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	2,206	----	28.4
4 当てはまらない	----	602	----	7.8
合 計	----	7,759	----	

児童生徒質問紙調査

中学3年生



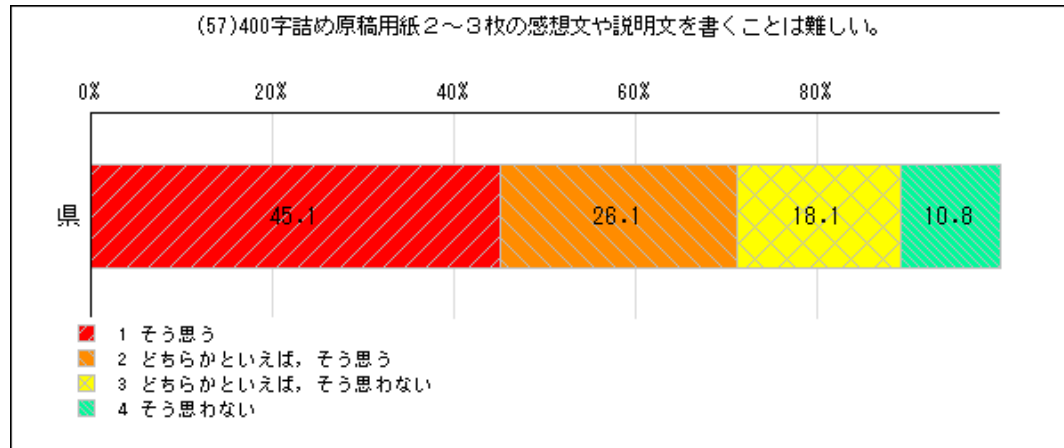
設問No. 55 (55)授業で扱うノートには、 学習の目標（めあて・ねらい）と	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,635	---	47.0
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,532	---	32.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,134	---	14.7
4 当てはまらない	---	427	---	5.5
合 計	---	7,728	---	



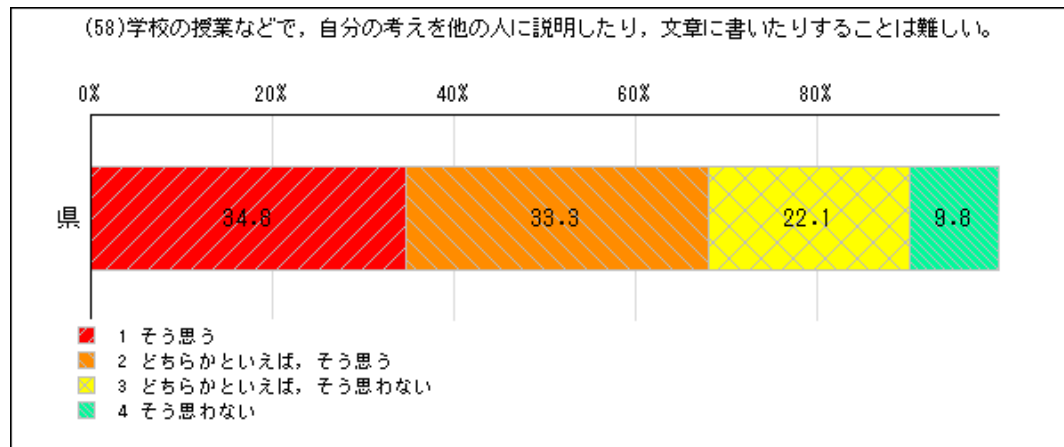
設問No. 56 (56)道徳の時間では、自分の 考えを深めたり、学級やグループ	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	2,618	---	33.8
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,440	---	44.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,295	---	16.7
4 当てはまらない	---	388	---	5.0
合 計	---	7,741	---	

児童生徒質問紙調査

中学3年生



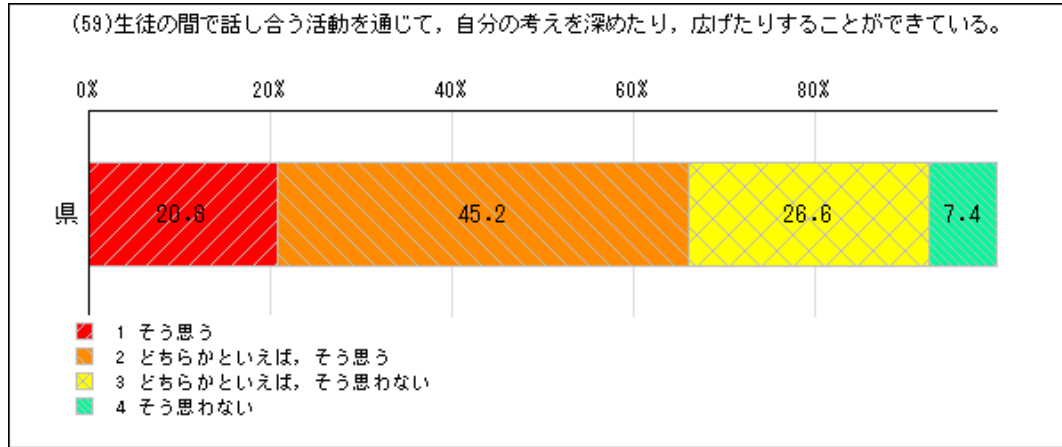
設問No. 57	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(57)400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くこ	----	県	----	県
1 そう思う	----	3,497	----	45.1
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,021	----	26.1
3 どちらかといえば、そう思わない	----	1,404	----	18.1
4 そう思わない	----	836	----	10.8
合 計	----	7,758		



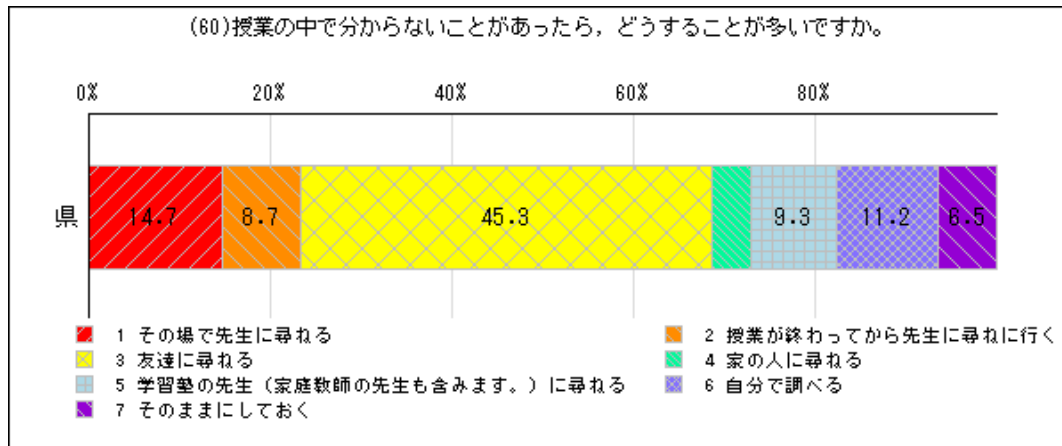
設問No. 58	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(58)学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文	----	県	----	県
1 そう思う	----	2,699	----	34.8
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,582	----	33.3
3 どちらかといえば、そう思わない	----	1,718	----	22.1
4 そう思わない	----	759	----	9.8
合 計	----	7,758		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



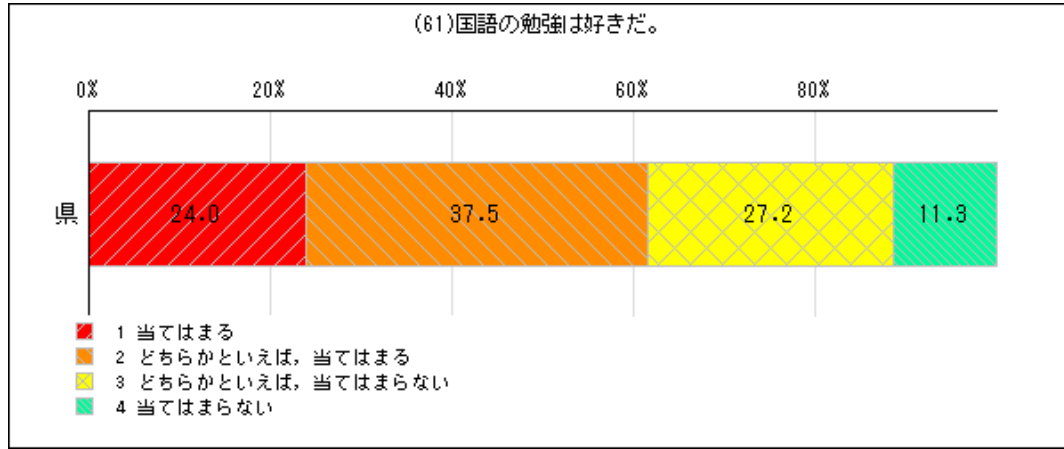
設問No. 59 (59)生徒の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	1,614	20.8		
2 どちらかといえば、そう思う	3,499	45.2		
3 どちらかといえば、そう思わない	2,061	26.6		
4 そう思わない	575	7.4		
合 計	7,749			



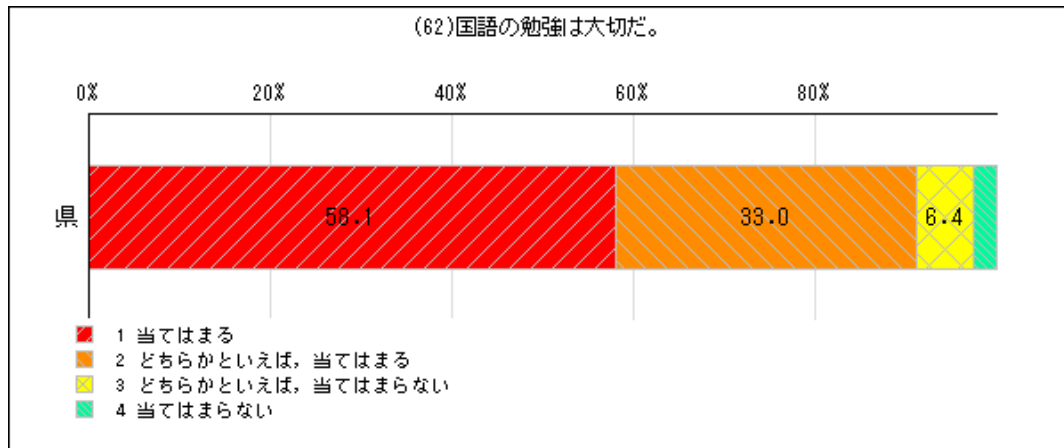
設問No. 60 (60)授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 その場で先生に尋ねる	1,128	14.7		
2 授業が終わってから先生に尋ねに行く	665	8.7		
3 友達に尋ねる	3,467	45.3		
4 家の人に尋ねる	332	4.3		
5 学習塾の先生(家庭教師の先生も含みます。)に尋ねる	710	9.3		
6 自分で調べる	854	11.2		
7 そのままにしておく	499	6.5		
合 計	7,655			

児童生徒質問紙調査

中学3年生



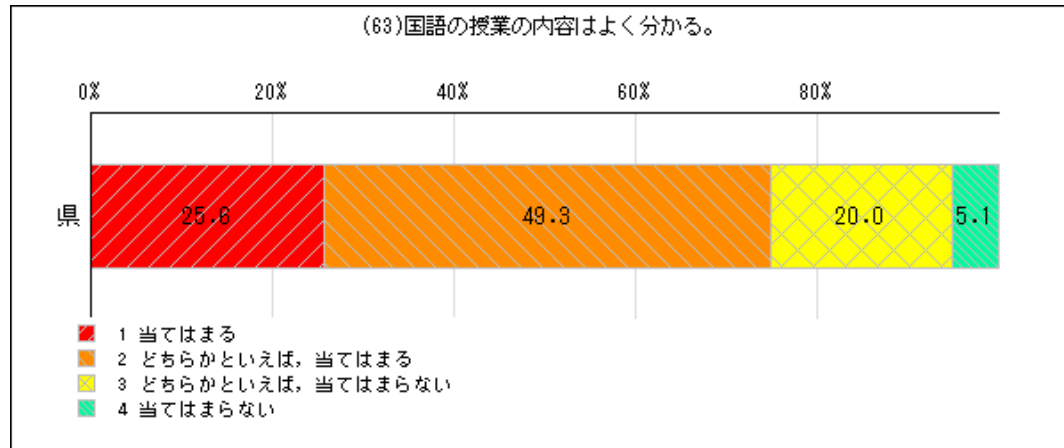
設問No. 61	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(61)国語の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,866	----	24.0
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,911	----	37.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	2,110	----	27.2
4 当てはまらない	----	873	----	11.3
合 計	----	7,760		



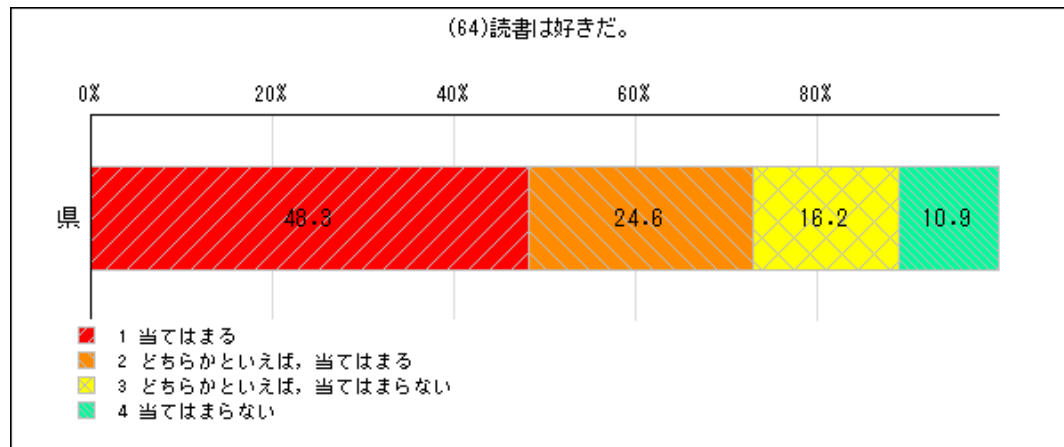
設問No. 62	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(62)国語の勉強は大切だ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,502	----	58.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,561	----	33.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	499	----	6.4
4 当てはまらない	----	193	----	2.5
合 計	----	7,755		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



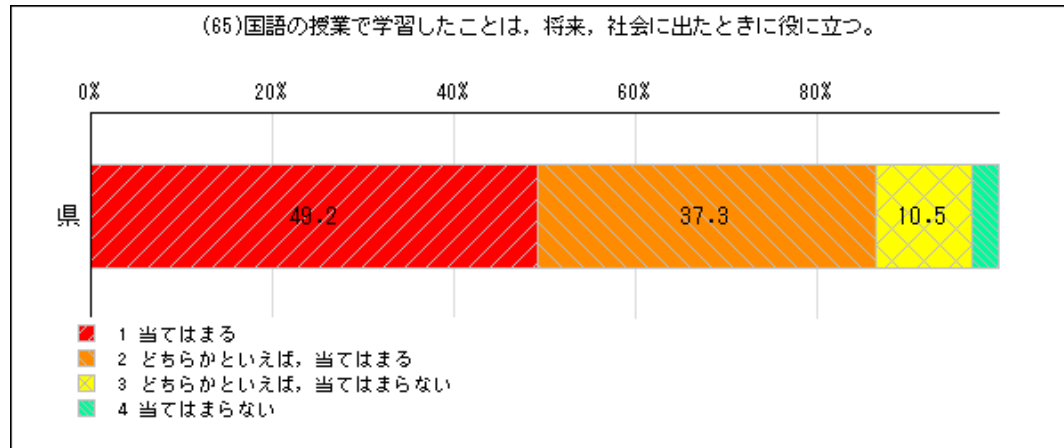
設問No. 63	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(63)国語の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,986	----	25.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,826	----	49.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,547	----	20.0
4 当てはまらない	----	394	----	5.1
合 計	----	7,753	----	



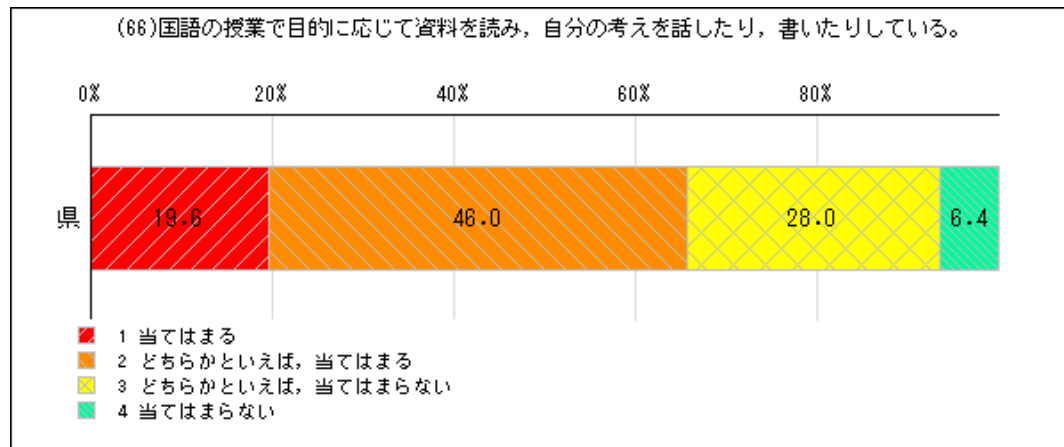
設問No. 64	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(64)読書は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,745	----	48.3
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,907	----	24.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,260	----	16.2
4 当てはまらない	----	843	----	10.9
合 計	----	7,755	----	

児童生徒質問紙調査

中学3年生



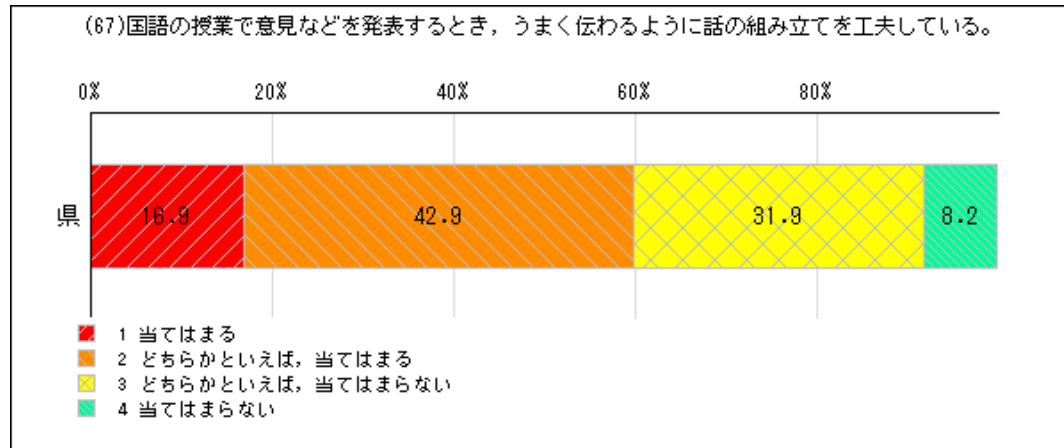
設問No. 65	人数		パーセント	
(65)国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,814	----	49.2
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,897	----	37.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	813	----	10.5
4 当てはまらない	----	234	----	3.0
合計	----	7,758	----	



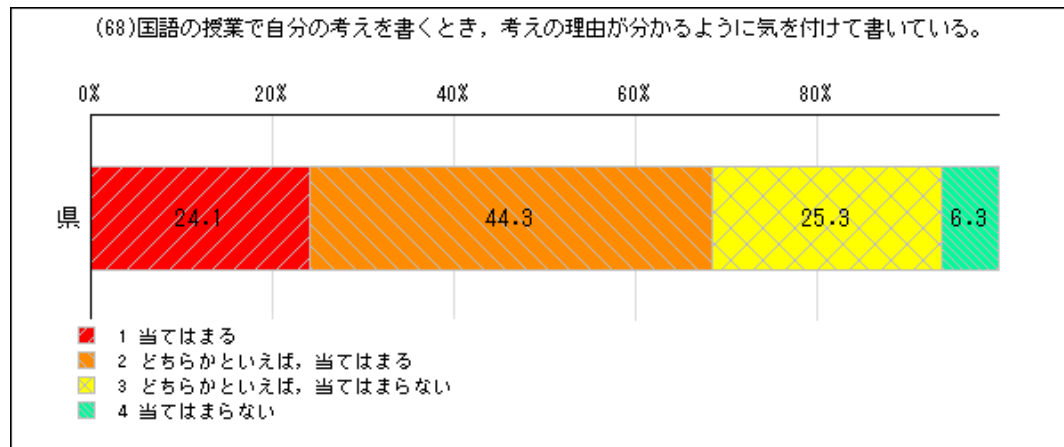
設問No. 66	人数		パーセント	
(66)国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,524	----	19.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,568	----	46.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	2,172	----	28.0
4 当てはまらない	----	495	----	6.4
合計	----	7,759	----	

児童生徒質問紙調査

中学3年生



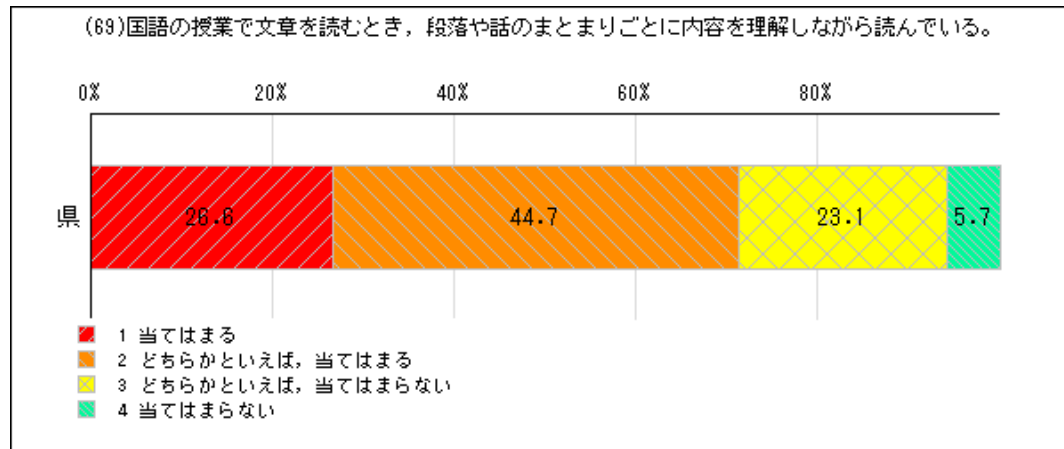
設問No. 67 (67)国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるよう	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,315	---	16.9
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,331	---	42.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	2,475	---	31.9
4 当てはまらない	---	638	---	8.2
合 計	---	7,759	---	



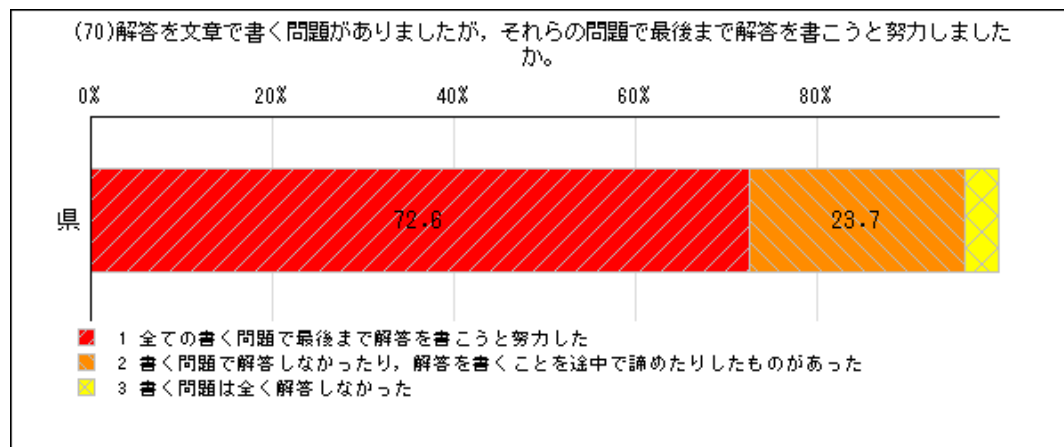
設問No. 68 (68)国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かる	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,873	---	24.1
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,433	---	44.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,963	---	25.3
4 当てはまらない	---	488	---	6.3
合 計	---	7,757	---	

児童生徒質問紙調査

中学3年生



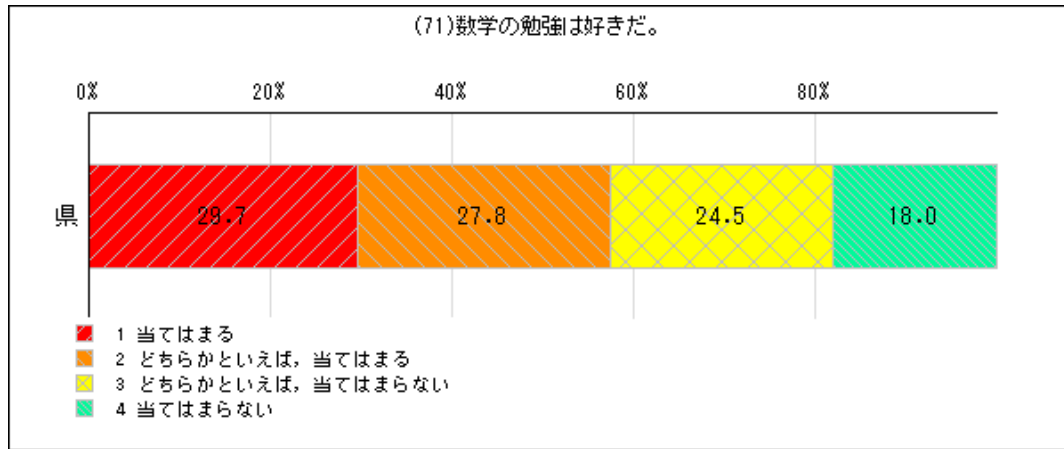
設問No. 69 (69)国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	----	2,058	----	26.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,460	----	44.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,787	----	23.1
4 当てはまらない	----	441	----	5.7
合 計	----	7,746		



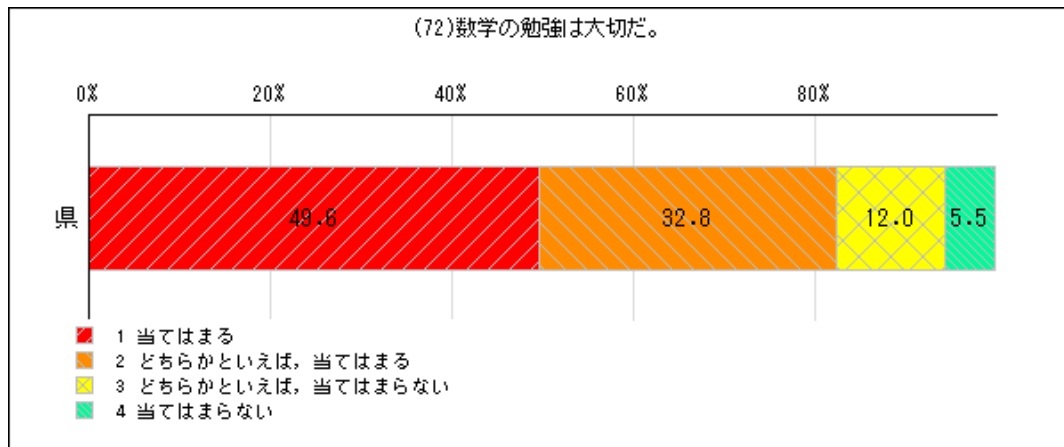
設問No. 70 (70)解答を文章で書く問題がありましたが、それらの問題で最	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	----	5,547	----	72.6
2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めた	----	1,810	----	23.7
3 書く問題は全く解答しなかった	----	281	----	3.7
合 計	----	7,638		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



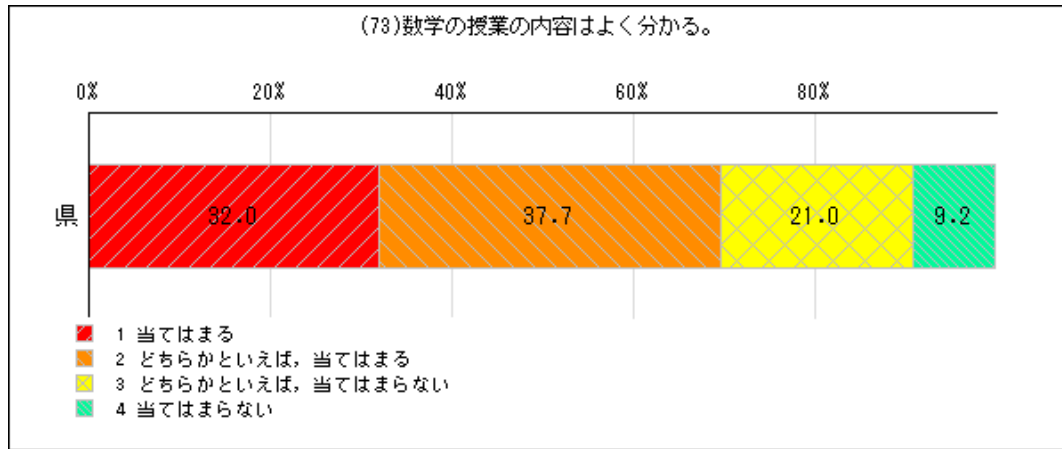
設問No. 71	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(71) 数学の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,300	----	29.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,155	----	27.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,903	----	24.5
4 当てはまらない	----	1,399	----	18.0
合 計	----	7,757		



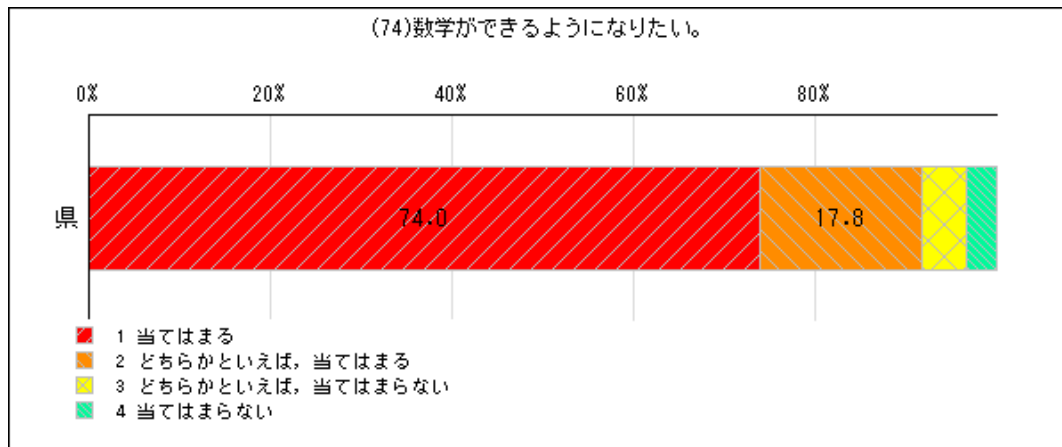
設問No. 72	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(72) 数学の勉強は大切だ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,845	----	49.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,547	----	32.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	934	----	12.0
4 当てはまらない	----	428	----	5.5
合 計	----	7,754		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



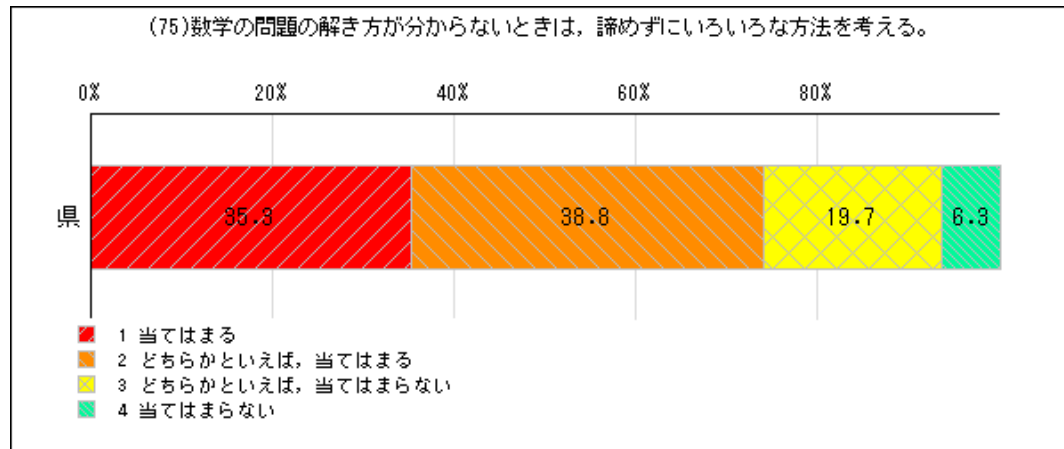
設問No. 73	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(73)数学の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,483	----	32.0
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,925	----	37.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,626	----	21.0
4 当てはまらない	----	716	----	9.2
合 計	----	7,750		



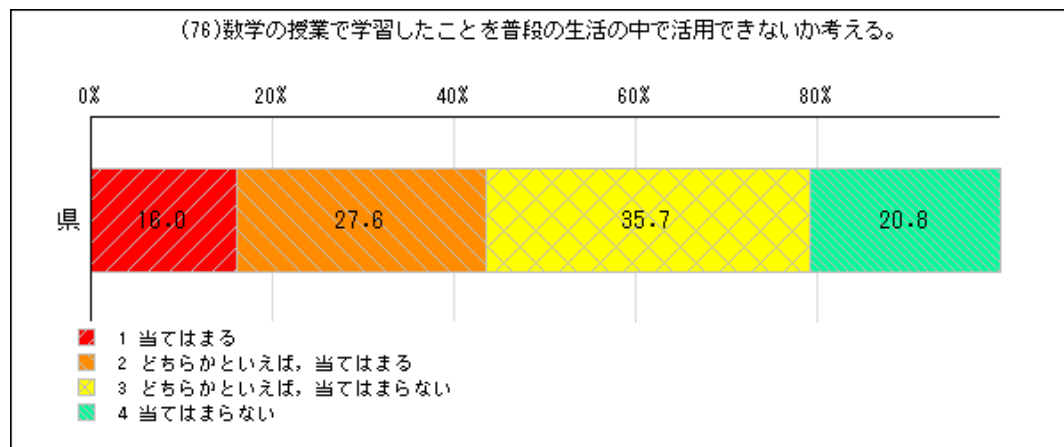
設問No. 74	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(74)数学ができるようになりたい。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	5,738	----	74.0
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,381	----	17.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	373	----	4.8
4 当てはまらない	----	260	----	3.4
合 計	----	7,752		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



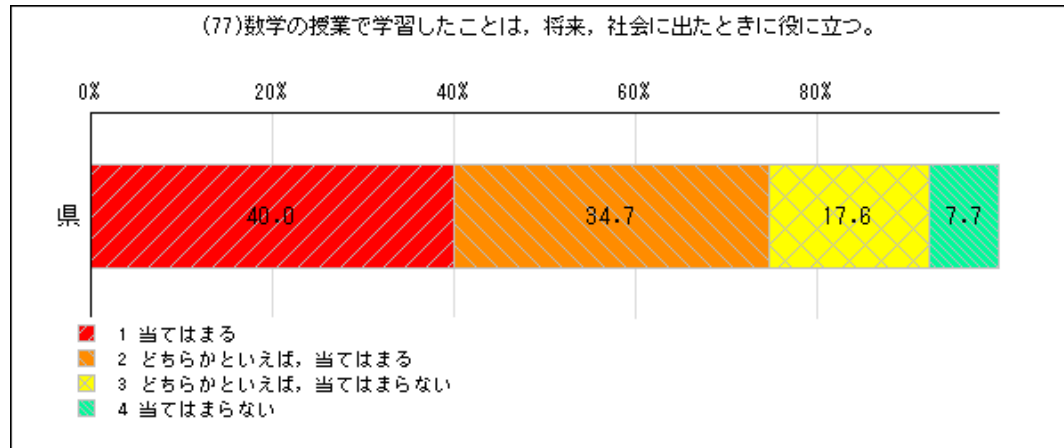
設問No. 75	人数		パーセント	
(75)数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろ	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,736	----	35.3
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,007	----	38.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,528	----	19.7
4 当てはまらない	----	485	----	6.3
合 計	----	7,756		



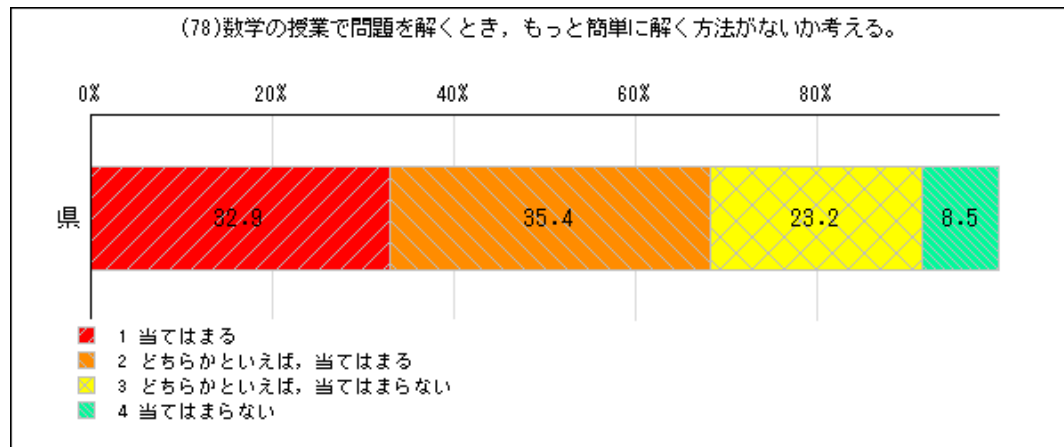
設問No. 76	人数		パーセント	
(76)数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できな	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,238	----	16.0
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,138	----	27.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	2,767	----	35.7
4 当てはまらない	----	1,613	----	20.8
合 計	----	7,756		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



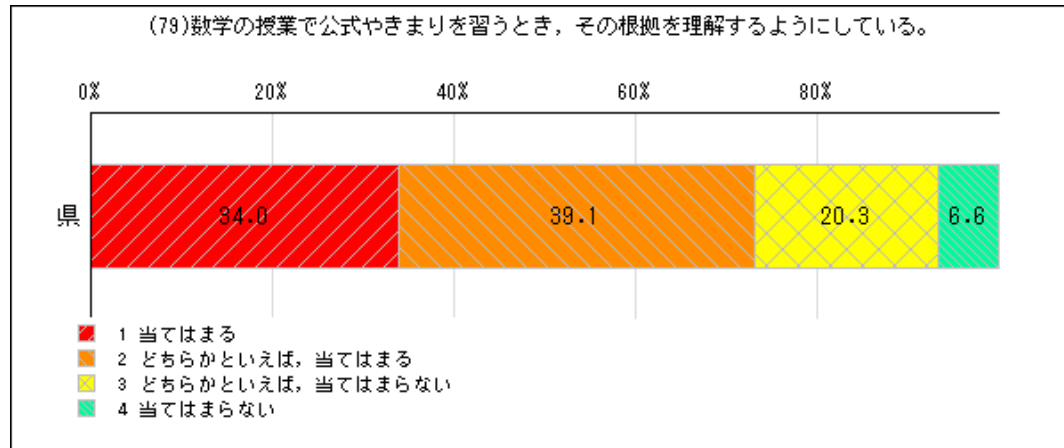
設問No. 77 (77) 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,105	---	40.0
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,687	---	34.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,367	---	17.6
4 当てはまらない	---	595	---	7.7
合計	---	7,754	---	



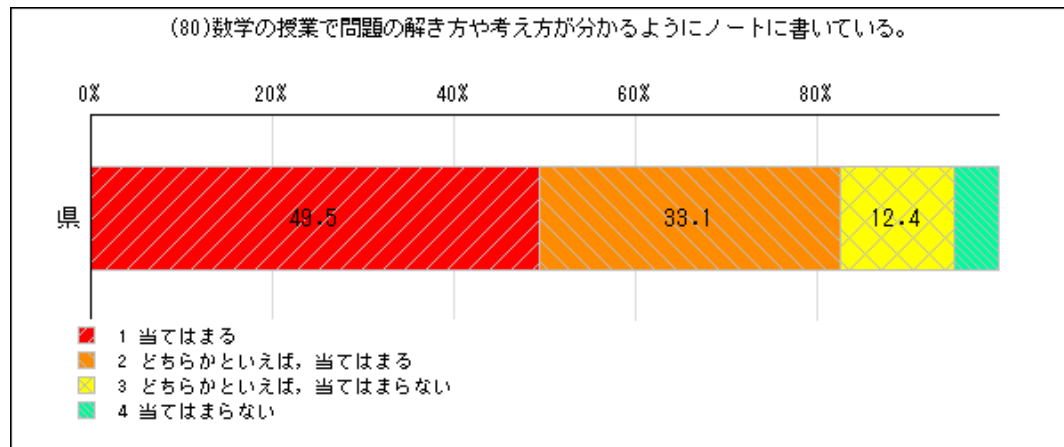
設問No. 78 (78) 数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	2,551	---	32.9
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,746	---	35.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,797	---	23.2
4 当てはまらない	---	663	---	8.5
合計	---	7,757	---	

児童生徒質問紙調査

中学3年生



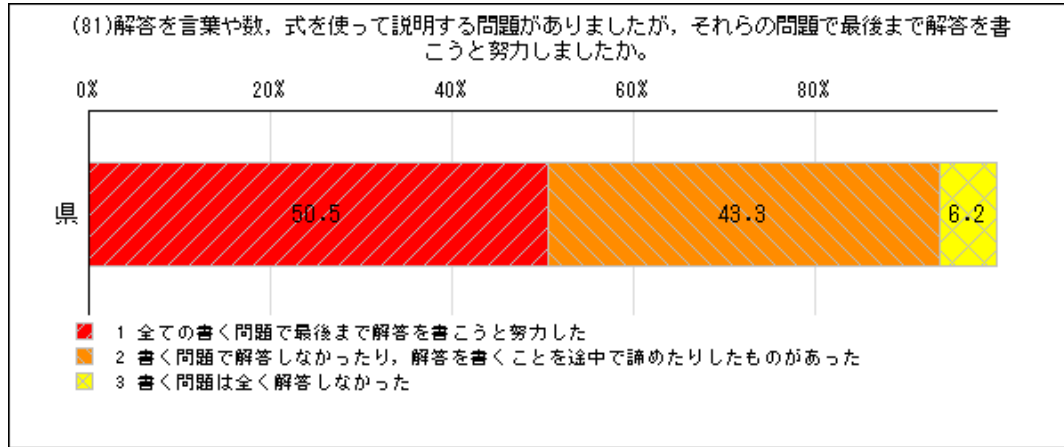
設問No. 79	人数		パーセント	
(79)数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解す	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,634	----	34.0
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,030	----	39.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,577	----	20.3
4 当てはまらない	----	512	----	6.6
合 計	----	7,753		



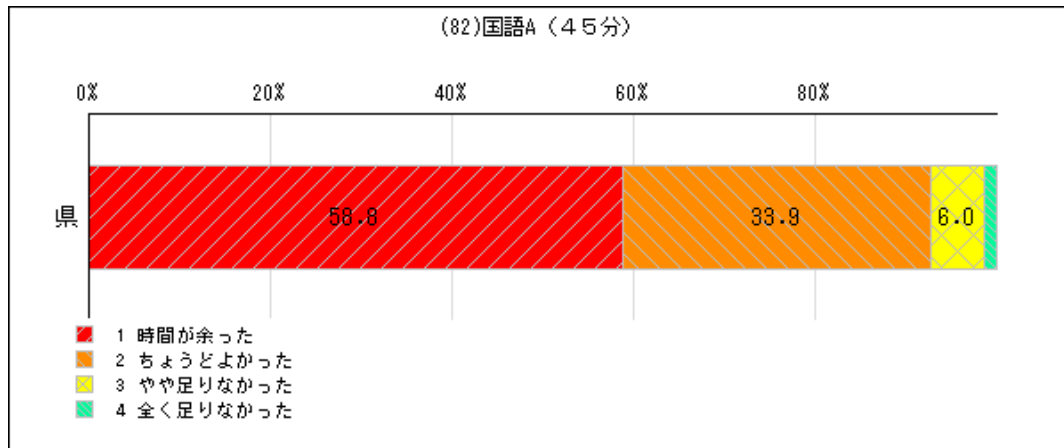
設問No. 80	人数		パーセント	
(80)数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノート	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,836	----	49.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,564	----	33.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	960	----	12.4
4 当てはまらない	----	391	----	5.0
合 計	----	7,751		

児童生徒質問紙調査

中学3年生



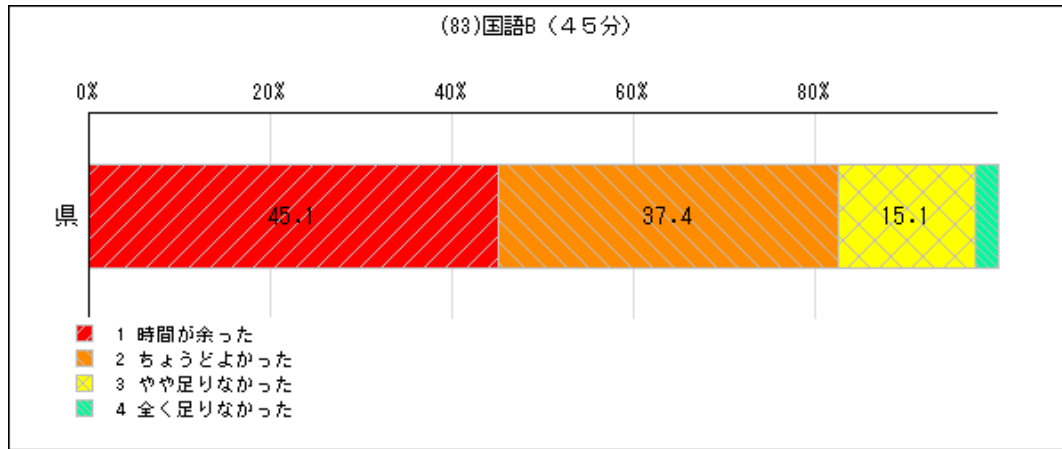
設問No. 81	人数		パーセント	
(81) 解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが	----	県	----	県
1 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	----	3,870	----	50.5
2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めた	----	3,324	----	43.3
3 書く問題は全く解答しなかった	----	475	----	6.2
合 計	----	7,669	----	



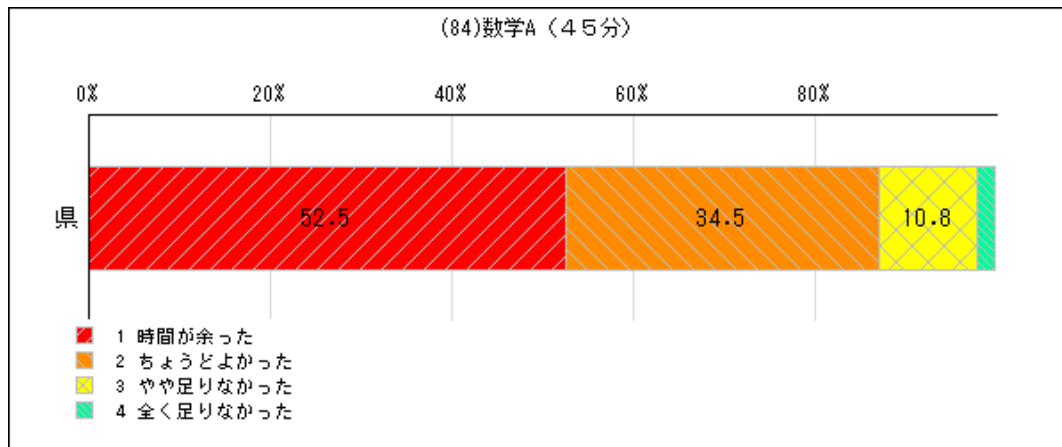
設問No. 82	人数		パーセント	
(82) 国語A (45分)	----	県	----	県
1 時間が余つた	----	4,551	----	58.8
2 ちょうどよかった	----	2,623	----	33.9
3 やや足りなかつた	----	464	----	6.0
4 全く足りなかつた	----	104	----	1.3
合 計	----	7,742	----	

児童生徒質問紙調査

中学3年生

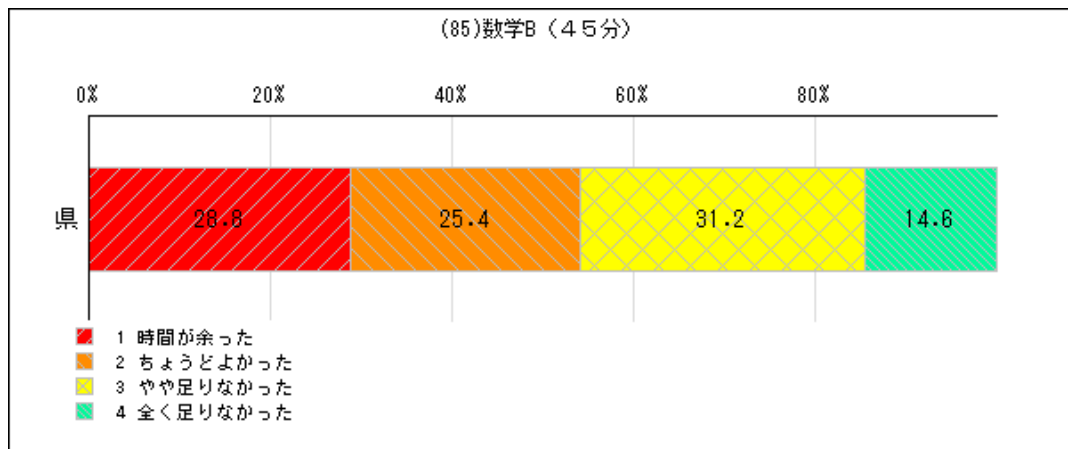


設問No. 83	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(83)国語B (45分)	----	県	----	県
1 時間が余った	----	3,491	----	45.1
2 ちょうどよかった	----	2,893	----	37.4
3 やや足りなかった	----	1,169	----	15.1
4 全く足りなかった	----	190	----	2.5
合 計	----	7,743		



設問No. 84	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(84)数学A (45分)	----	県	----	県
1 時間が余った	----	4,068	----	52.5
2 ちょうどよかった	----	2,674	----	34.5
3 やや足りなかった	----	836	----	10.8
4 全く足りなかった	----	165	----	2.1
合 計	----	7,743		

中学3年生



設問No. 85	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(85)数学B (45分)	----	県	----	県
1 時間が余った	----	2,229	----	28.8
2 ちょうどよかった	----	1,970	----	25.4
3 やや足りなかった	----	2,412	----	31.2
4 全く足りなかった	----	1,131	----	14.6
合計	----	7,742		

◎ 教師意識調査

教師意識調査質問項目一覧

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
家庭学習への関与状況			
(2)	宿題を出していますか。	(2)	宿題を出していますか。
(3)	予習的な内容の宿題を出していますか。	(3)	予習的な内容の宿題を出していますか。
(4)	復習的な内容の宿題を出していますか。	(4)	復習的な内容の宿題を出していますか。
(5)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。	(5)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。
(6)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。	(6)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。
(7)	宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。	(7)	宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。
(8)	児童に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行って、返却していますか。	(8)	生徒に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行って、返却していますか。
(9)	あなたの学年では、春休みの宿題を出すように予定していますか。	(9)	あなたの教科では、春休みの宿題を出すように予定していますか。
学習環境の活用			
(10)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。	(10)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。
(11)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)	(11)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)
(12)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。	(12)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。
(13)	授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)	(13)	授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)
教科等全体における指導法の工夫			
(14)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の児童を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)	(14)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)
(15)	理解が十分でない児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。	(15)	理解が十分でない生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。
(16)	レポートや作文など、書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(16)	レポートや作文など、書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。
(17)	発表や話し合う活動など、表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(17)	発表や話し合う活動など、表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(18)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。	(18)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。
(19)	ノートのとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。	(19)	ノートのとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。
(20)	教員による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面と、グループ活動やペア活動の形態を取り入れ、児童の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識しためりはりのある授業を行っていますか。	(20)	教員による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面と、グループ活動やペア活動の形態を取り入れ、生徒の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識しためりはりのある授業を行っていますか。
(21)	日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDCAサイクル(計画→実施→評価→改善)を踏まえた実践を行っていますか。	(21)	日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDCAサイクル(計画→実施→評価→改善)を踏まえた実践を行っていますか。

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
教科等全体における指導法の工夫			
(22)	授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動を計画的に取り入れていますか。	(22)	授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。
(23)	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。	(23)	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。
(24)	授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。	(24)	授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。
教科の特性に応じた指導法の工夫			
(25)	国語で、目的に応じて、話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。	(25)	国語で、目的や場面に応じて、話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。
(26)	国語で、目的に応じて、自分の考えを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。	(26)	国語で、目的や意図に応じて、自分の思いや考えを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(27)	国語で、目的に応じて、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。	(27)	国語で、目的や意図に応じて、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。
(28)	国語で、言葉の特徴やきまり、漢字など学習したことを、日常生活に生かす活動を取り入れた授業を行っていますか。	(28)	国語で、言葉の特徴やきまり、漢字など学習したことを、日常生活に生かすような指導を行っていますか。
(29)	社会で、児童とともに学習問題を設定し、学習問題について追究する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(29)	社会で、生徒とともに課題を設定し、課題について追究する活動を取り入れた授業を行っていますか。
(30)	社会で、資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。	(30)	社会で、資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。
(31)	社会で、資料などから読み取ったことや考えたことをノートやワークシートなどに、児童自身の言葉でまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。	(31)	社会で、資料などから読み取ったことや考えたことをノートやワークシートなどに、生徒自身の言葉でまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。
(32)	算数で、実生活における事象との関連を図った授業を行っていますか。	(32)	数学で、実生活における事象との関連を図った授業を行っていますか。
(33)	算数で、数量や図形についての公式やきまりの意味を理解できるような活動を取り入れた授業を行っていますか。	(33)	数学で、数量や図形などについての公式やきまりの意味を理解できるような活動を取り入れた授業を行っていますか。
(34)	算数の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。	(34)	数学の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。
(35)	算数で、問題について、様々な考えを出し合い、それを基に話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。	(35)	数学で、問題について、様々な考えを出し合い、それを基に話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。
(36)	理科で、目的意識をもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(36)	理科で、目的意識をもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(37)	理科で、自分の考えを図や言葉で表現したり、話し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(37)	理科で、自分の考えを図や文でまとめたり、話し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(38)	理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。	(38)	理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
教科の特性に応じた指導法の工夫			
(一)		(39)	英語で、人物やものなどについて話したり書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(一)		(40)	英語で、身近な話題に関する自分の考え、気持ちやその理由について3～5文程度の英文で書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(一)		(41)	英語で、目的をもって読んだり、読んだ後に感想や質問などを出し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(一)		(42)	英語で、話し手が伝えたいことや聞き手として必要な情報をメモを取りながら聞く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(一)		(43)	英語で、聞いたり読んだりしたことなどについて、問答したり意見を述べ合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(39)	総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。	(44)	総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。
教科等全体における指導法の工夫			
(40)	平成27年度の学習状況調査(4月調査、12月調査)の結果を基に、授業を改善していますか。	(45)	平成27年度の学習状況調査(4月調査、12月調査)の結果を基に、授業を改善していますか。
(41)	平成27年度の学習状況調査(4月調査、12月調査)の結果を基に、宿題の出し方を工夫していますか。	(46)	平成27年度の学習状況調査(4月調査、12月調査)の結果を基に、宿題の出し方を工夫していますか。
学校組織マネジメントに対する意識			
(42)	あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。	(47)	あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。
(43)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。	(48)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。
(44)	あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。	(49)	あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。
(45)	あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の中学校と連携(教員の合同研修、教員同士の交流、教育課程の接続など)を行っていますか。	(50)	あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の小学校と連携(教員の合同研修、教員同士の交流、教育課程の接続など)を行っていますか。

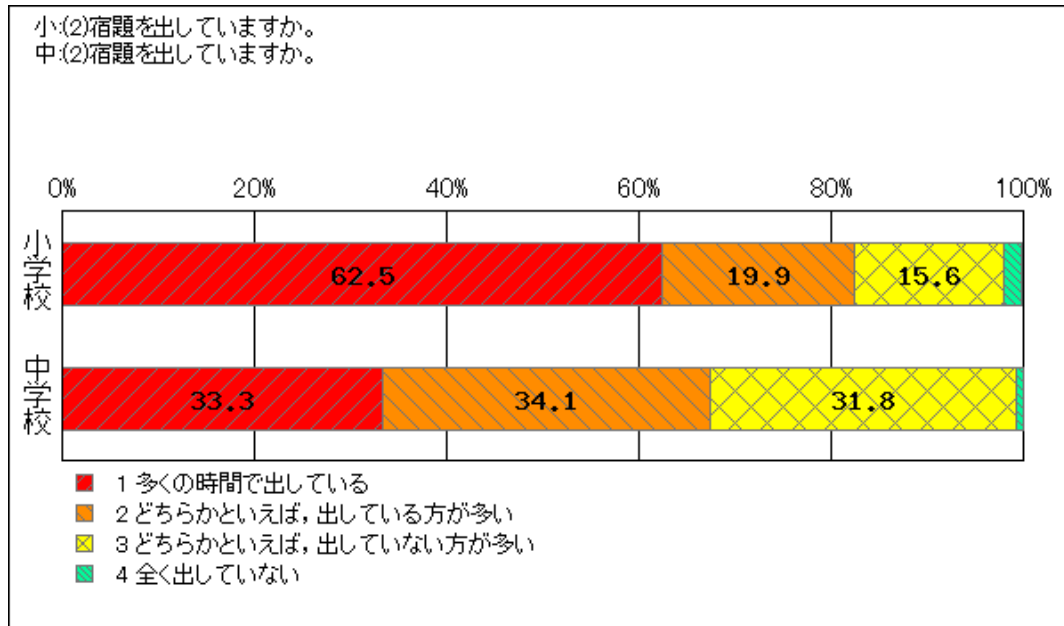
次ページからの教師意識調査結果グラフについて

※数値は、小数第二位で四捨五入している。

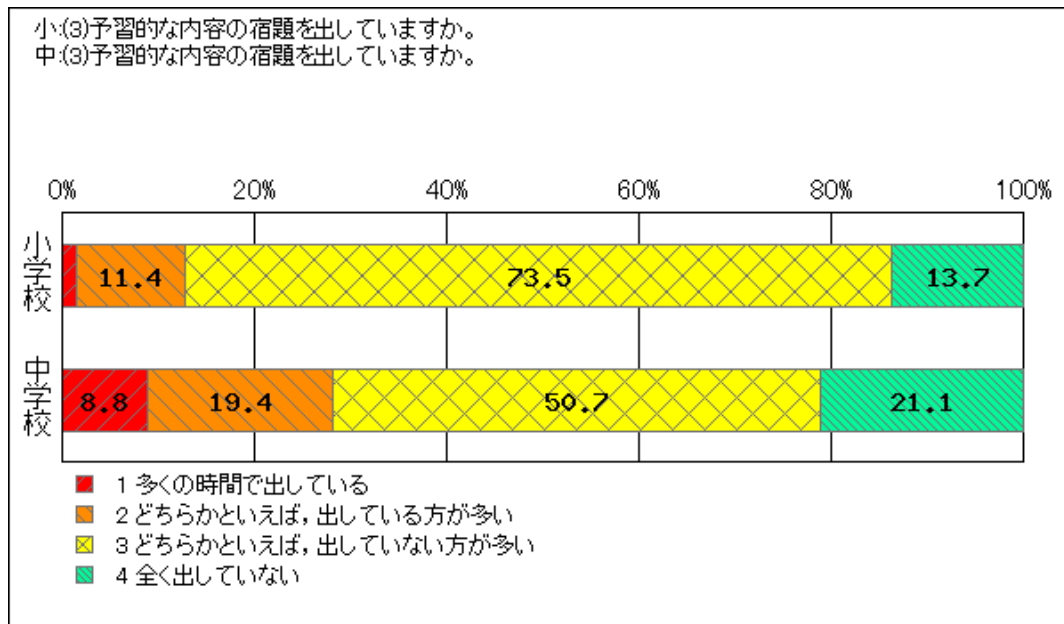
※グラフにおいては、4.0%以上について表示している。

小学校実施回答数 1,189名 中学校実施回答数 976名

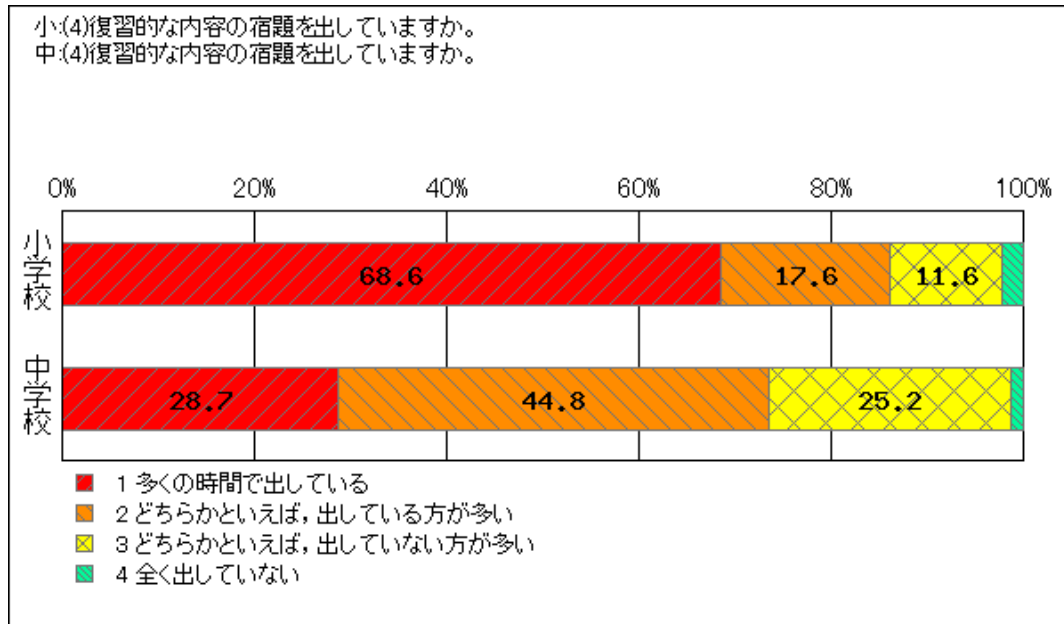
教師意識調査
家庭学習への関与状況



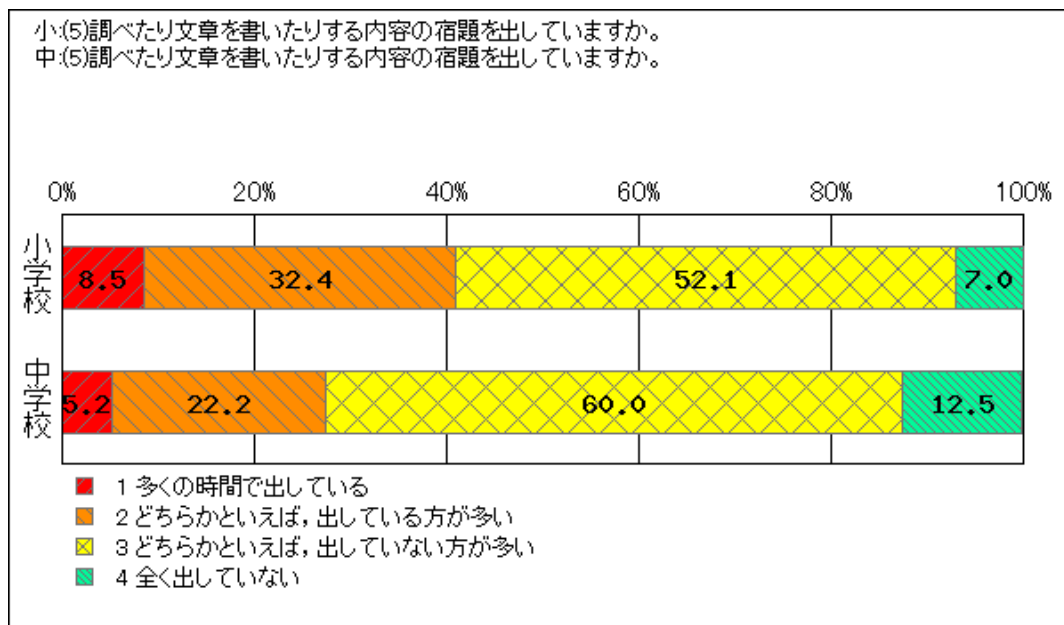
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	743	325	62.5	33.3
2 どちらかといえば、出している方が多い	237	333	19.9	34.1
3 どちらかといえば、出していない方が多い	186	310	15.6	31.8
4 全く出していない	23	8	1.9	0.8
合計	1,189	976		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	17	86	1.4	8.8
2 どちらかといえば、出している方が多い	135	189	11.4	19.4
3 どちらかといえば、出していない方が多い	874	495	73.5	50.7
4 全く出していない	163	206	13.7	21.1
合計	1,189	976		

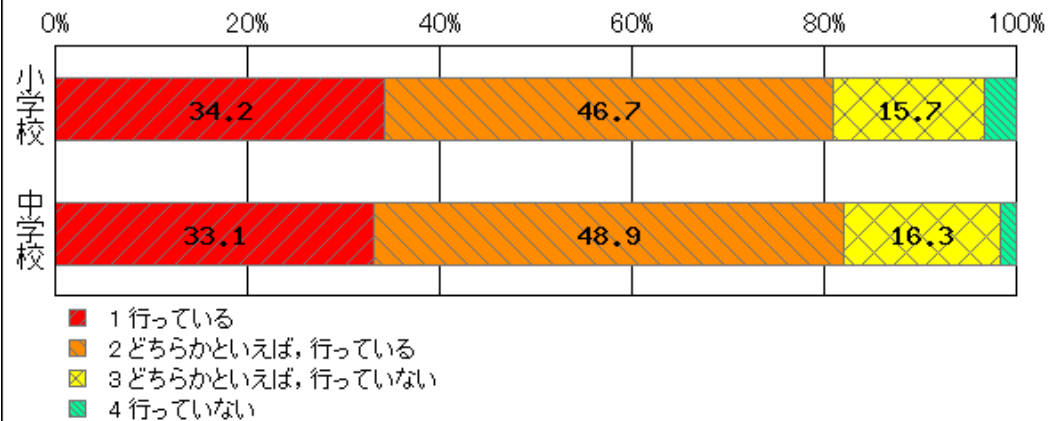


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間で出している	816	280	68.6	28.7
2 どちらかといえば、出している方が多い	209	437	17.6	44.8
3 どちらかといえば、出していない方が多い	138	246	11.6	25.2
4 全く出していない	26	13	2.2	1.3
合計	1,189	976		



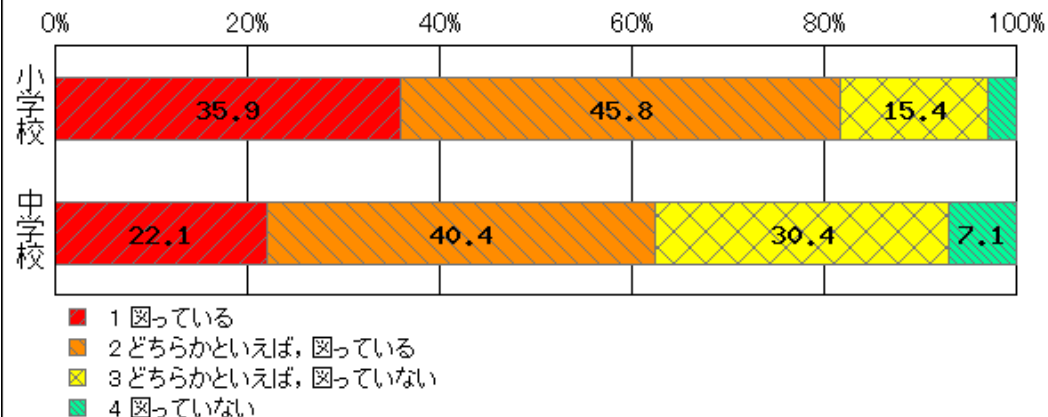
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間で出している	101	51	8.5	5.2
2 どちらかといえば、出している方が多い	385	217	32.4	22.2
3 どちらかといえば、出していない方が多い	620	586	52.1	60.0
4 全く出していない	83	122	7.0	12.5
合計	1,189	976		

小(6)家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。
 中(6)家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。

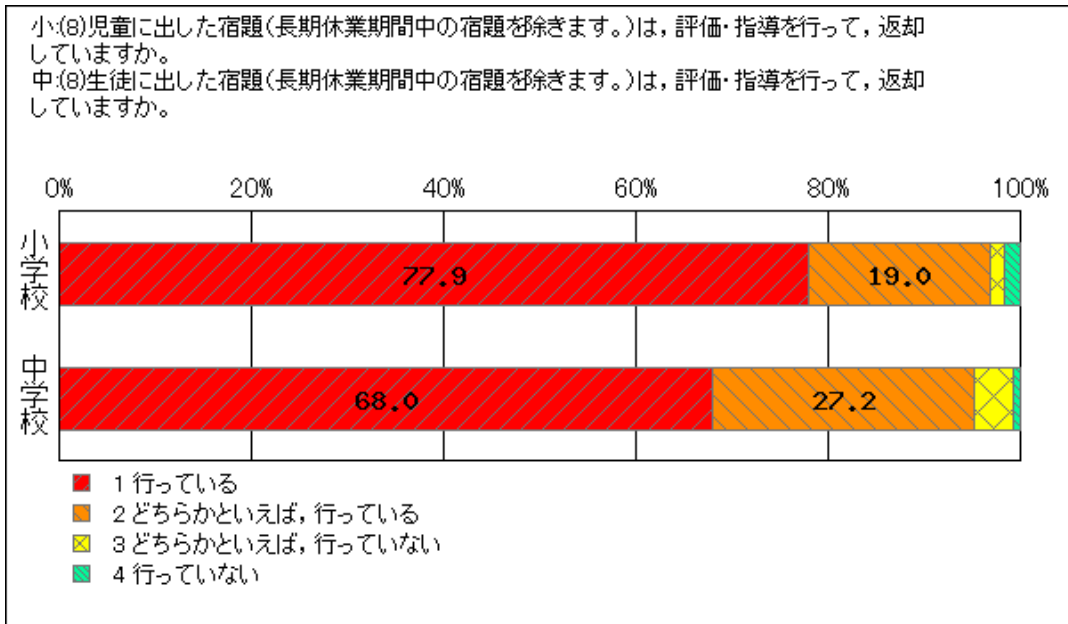


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	407	323	34.2	33.1
2 どちらかといえば、行っている	555	477	46.7	48.9
3 どちらかといえば、行っていない	187	159	15.7	16.3
4 行っていない	40	17	3.4	1.7
合計	1,189	976		

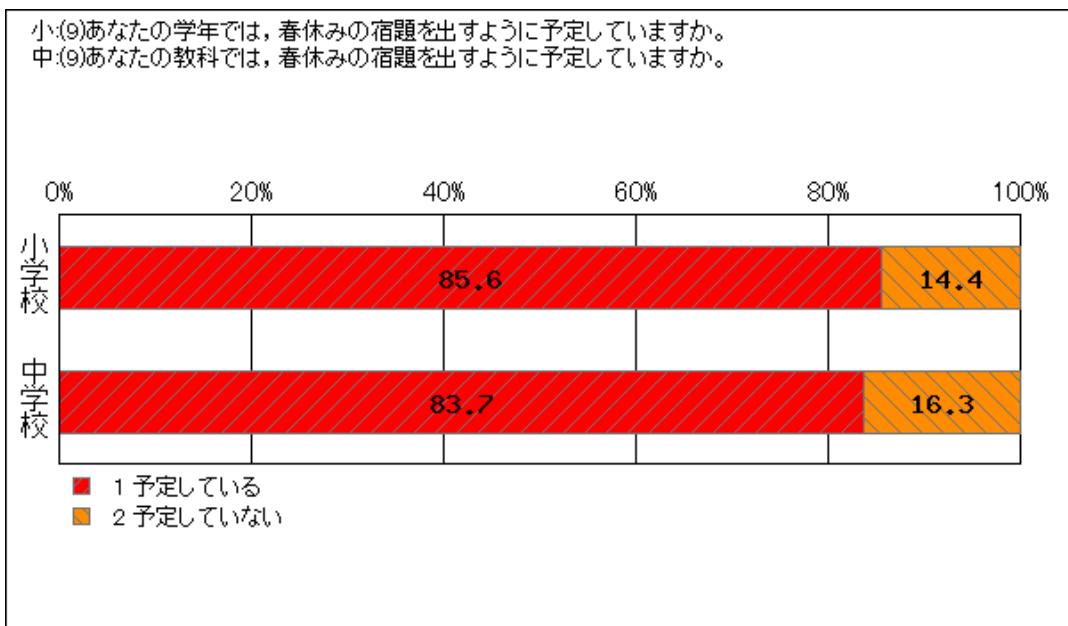
小(7)宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。
 中(7)宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 図っている	427	216	35.9	22.1
2 どちらかといえば、図っている	545	394	45.8	40.4
3 どちらかといえば、図っていない	183	297	15.4	30.4
4 図っていない	34	69	2.9	7.1
合計	1,189	976		

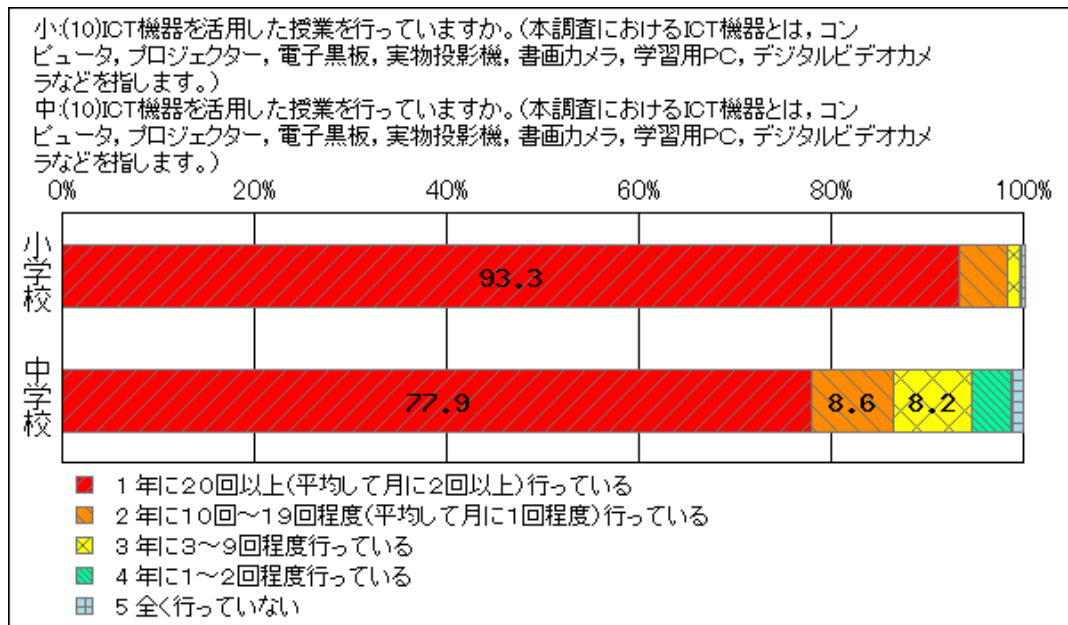


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	926	664	77.9	68.0
2 どちらかといえば、行っている	226	265	19.0	27.2
3 どちらかといえば、行っていない	17	40	1.4	4.1
4 行っていない	20	7	1.7	0.7
合計	1,189	976		

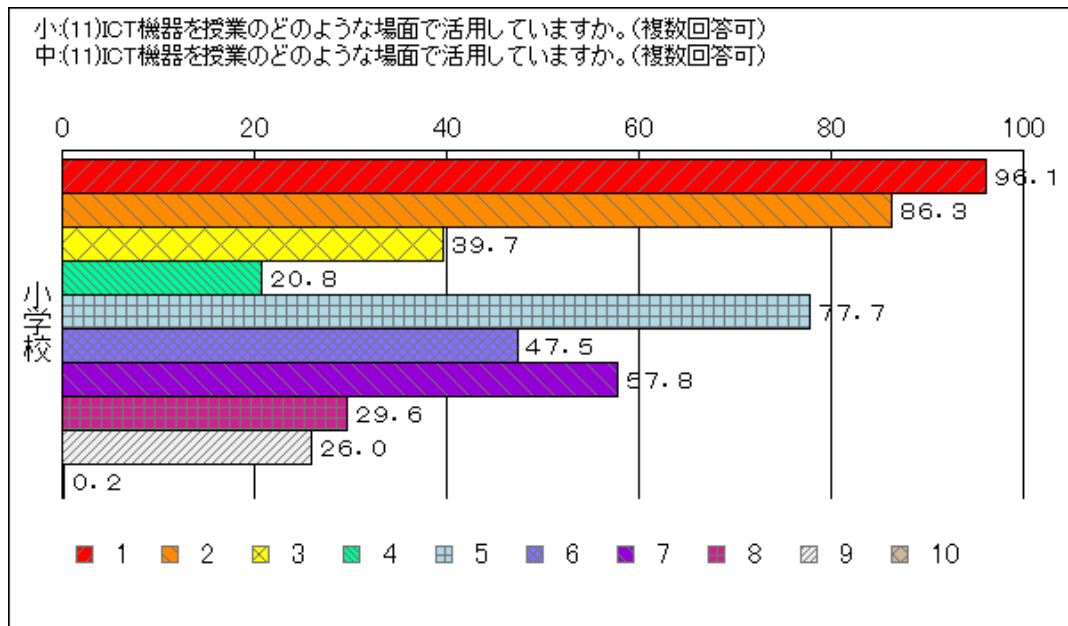


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 予定している	1,018	817	85.6	83.7
2 予定していない	171	159	14.4	16.3
合計	1,189	976		

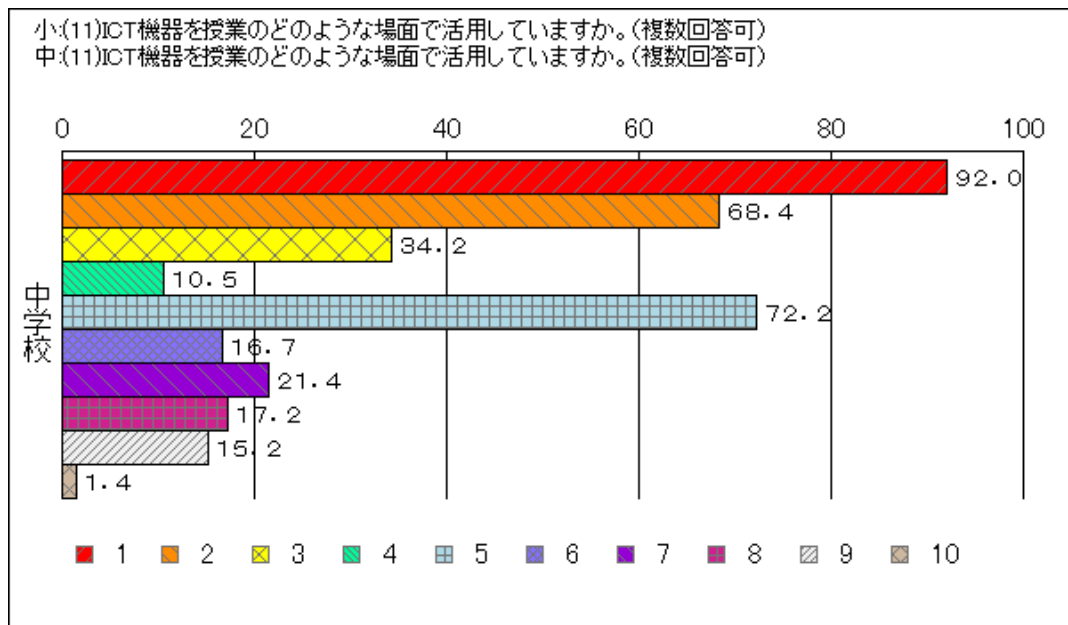
教師意識調査
学習環境の活用



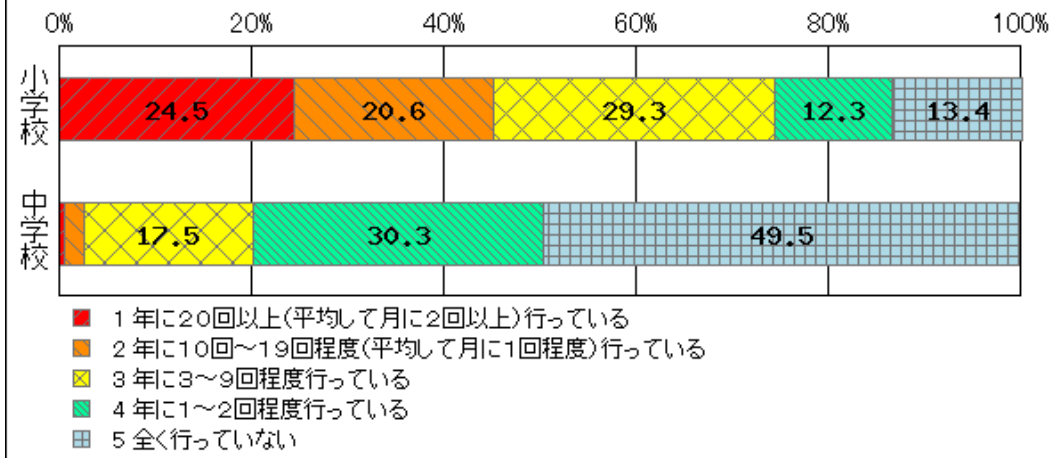
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	1,109	760	93.3	77.9
2年に10回～19回程度(平均して月に1回程度)行っている	59	84	5.0	8.6
3年に3～9回程度行っている	17	80	1.4	8.2
4年に1～2回程度行っている	2	39	0.2	4.0
5全く行っていない	2	13	0.2	1.3
合計	1,189	976		



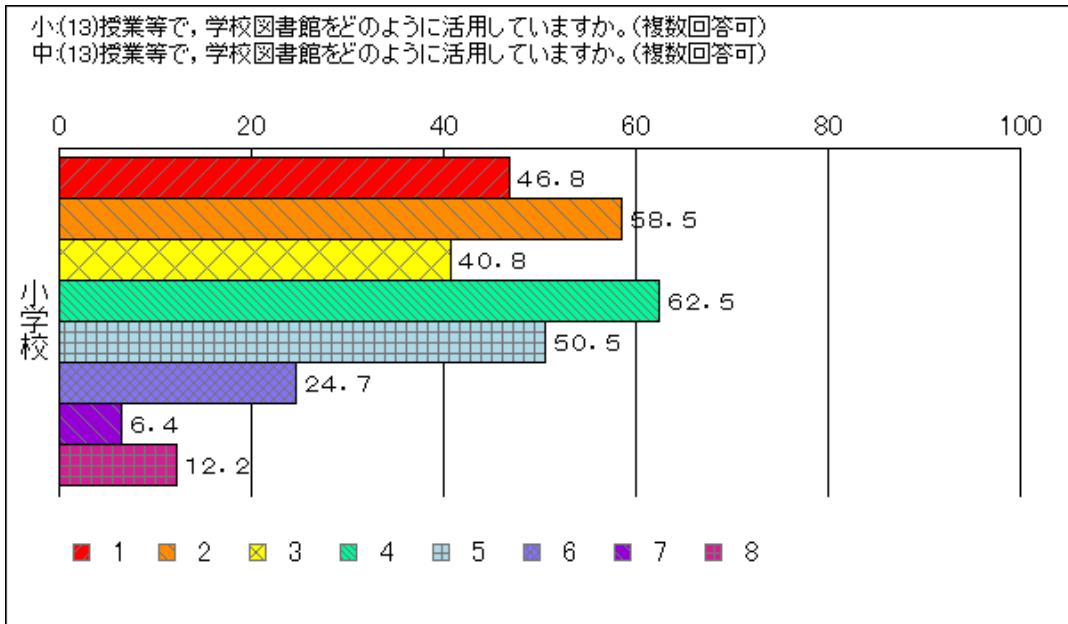
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたりする場面。(教科書の挿絵や動画・静止画)	1,143	898	96.1	92.0
2 分かりやすく説明したり、生徒の理解や思考を促したりする場面。(教師の手元の動きを拡大して)	1,026	668	86.3	68.4
3 生徒の知識の定着を図る場面。(フラッシュ教材(瞬時に次々と提示する教材)を活用して学習内)	472	334	39.7	34.2
4 生徒の作品などを記録し、成長を実感させる場面。(指導前・指導後の様子を並べて比較させる)	247	102	20.8	10.5
5 授業の効率化を図る場面。(教科書の本文や配布プリントの内容を授業中に提示するなど)	924	705	77.7	72.2
6 生徒がそれぞれの考えや意見を伝え合って理解や思考を深める場面。(数学の問題に対する生徒の)	565	163	47.5	16.7
7 生徒が情報を収集したり選択したりする場面。(インターネットを活用した調べ学習を行わせる)	687	209	57.8	21.4
8 生徒が自分の考えを文章や図・表などにまとめたり、分かりやすく発表したりする場面。(調査し)	352	168	29.6	17.2
9 生徒が繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図る場面。(学習用ソフト)	309	148	26.0	15.2
10 活用していない。	2	14	0.2	1.4
回答者数	1,189	976		



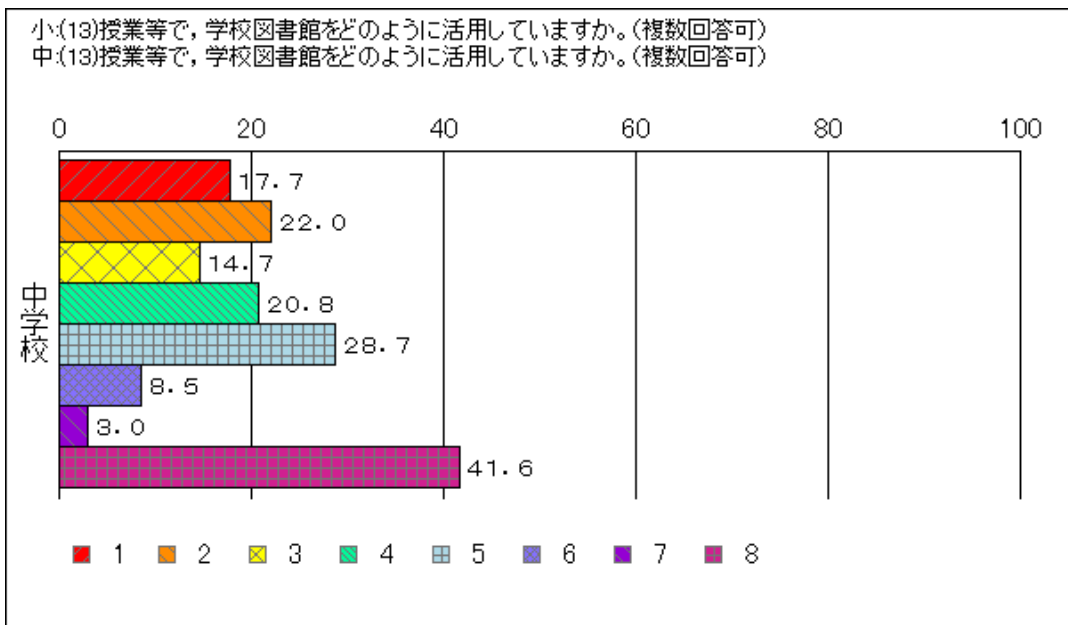
小(12)学校図書館を活用した授業を行っていますか。
 中(12)学校図書館を活用した授業を行っていますか。



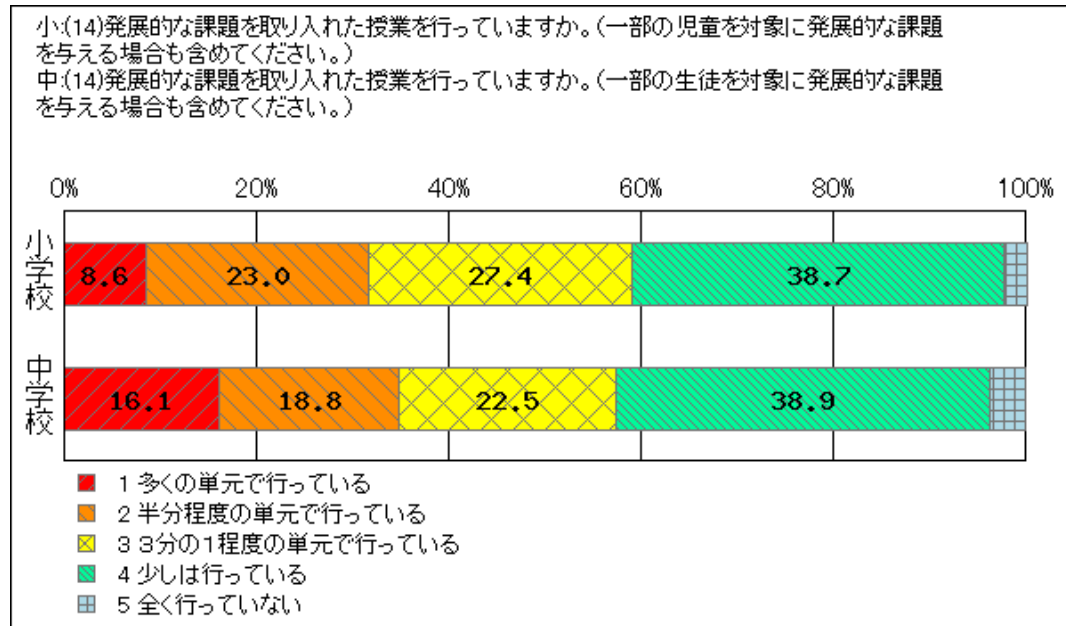
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	291	6	24.5	0.6
2年に10回~19回程度(平均して月に1回程度)行っている	245	20	20.6	2.0
3年に3~9回程度行っている	348	171	29.3	17.5
4年に1~2回程度行っている	146	296	12.3	30.3
5全く行っていない	159	483	13.4	49.5
合計	1,189	976		



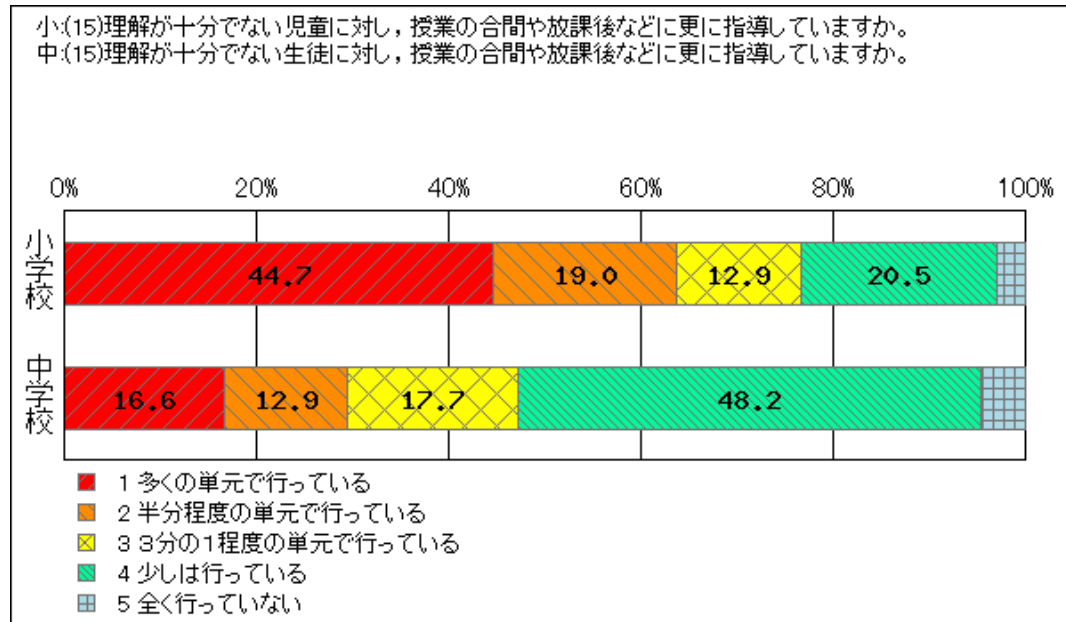
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 生徒に読書指導をする。	557	173	46.8	17.7
2 生徒に読書活動を行わせる。	696	215	58.5	22.0
3 生徒に図書資料を使って、教科指導をする。	485	143	40.8	14.7
4 教科の授業で、生徒に図書資料を使った調査学習に取り組ませる。	743	203	62.5	20.8
5 総合的な学習の時間で、生徒に図書資料を使った調査学習に取り組ませる。	601	280	50.5	28.7
6 授業で学習したことを生かして、生徒が主体的に調べたりまとめたりできるようにする。	294	83	24.7	8.5
7 生徒の学習成果物（レポート、文集など）をいつでも見れるように置く。	76	29	6.4	3.0
8 活用していない。	145	406	12.2	41.6
回答者数	1,189	976		



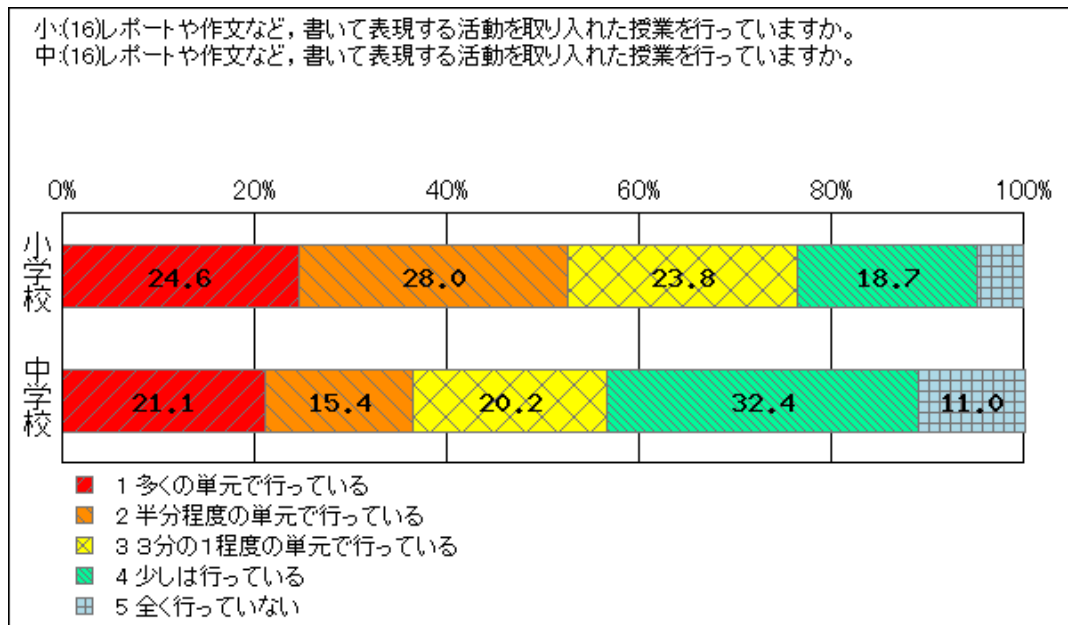
教師意識調査 教科等全体における指導法の工夫



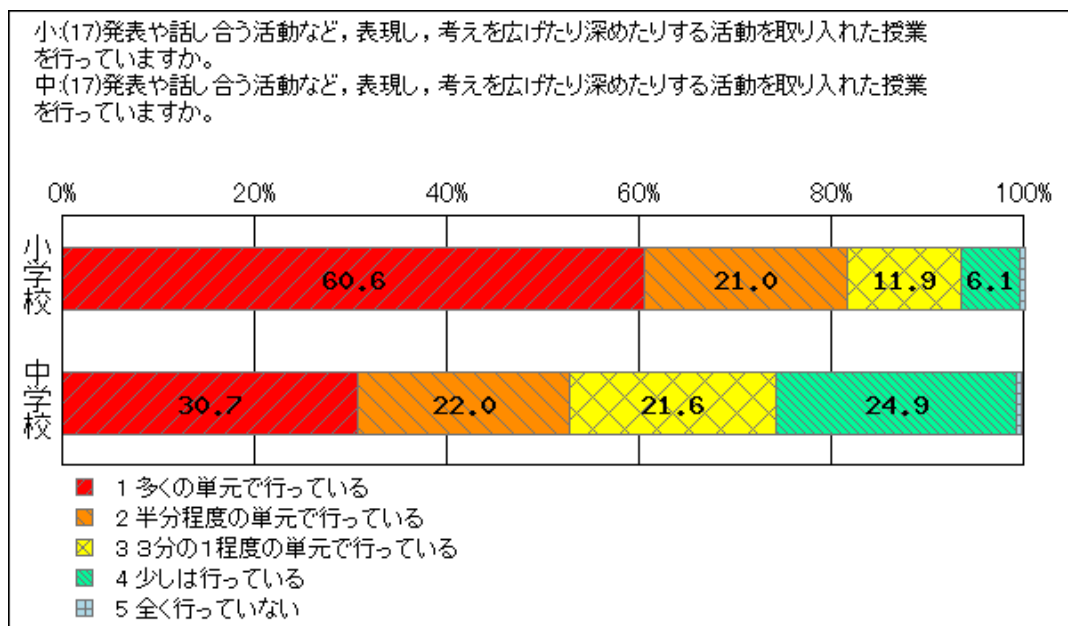
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	102	157	8.6	16.1
2 半分程度の単元で行っている	273	183	23.0	18.8
3 3分の1程度の単元で行っている	326	220	27.4	22.5
4 少しは行っている	460	380	38.7	38.9
5 全く行っていない	28	36	2.4	3.7
合計	1,189	976		



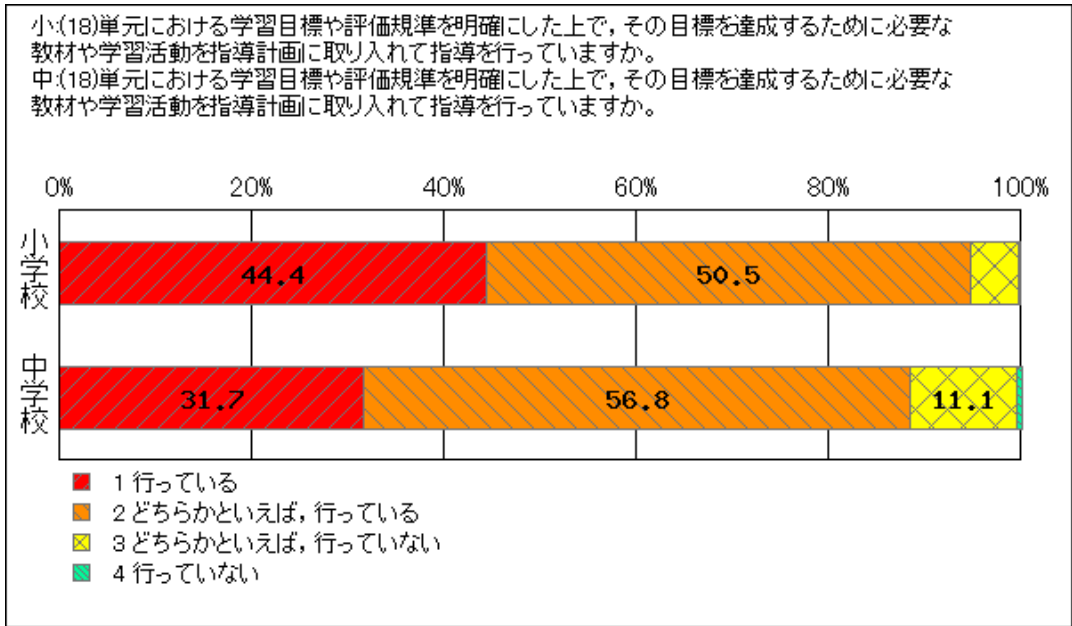
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	531	162	44.7	16.6
2 半分程度の単元で行っている	226	126	19.0	12.9
3 3分の1程度の単元で行っている	153	173	12.9	17.7
4 少しは行っている	244	470	20.5	48.2
5 全く行っていない	35	45	2.9	4.6
合計	1,189	976		



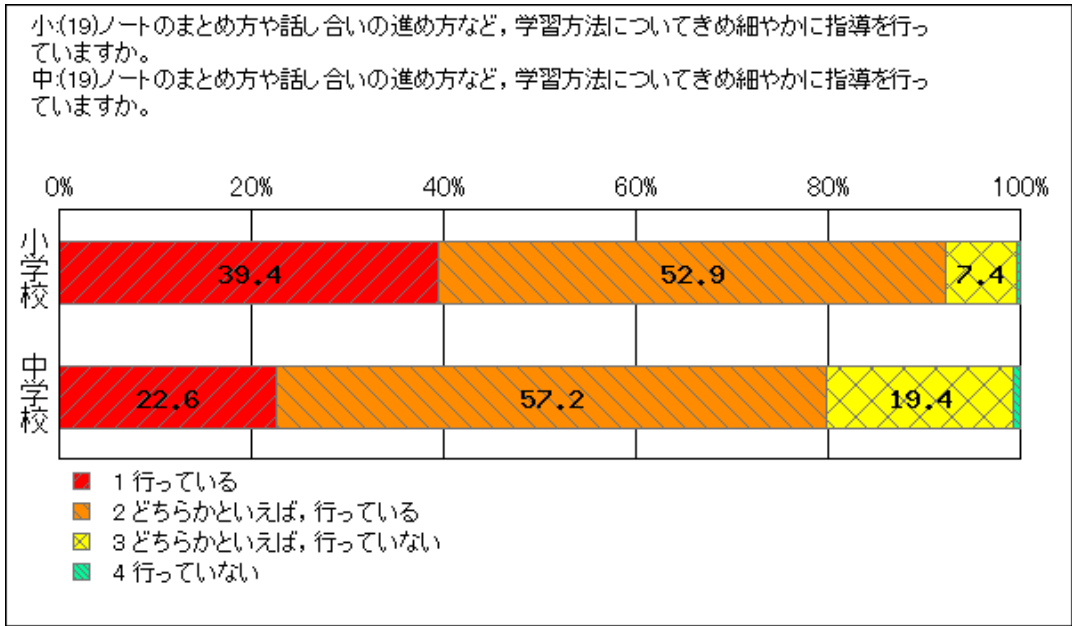
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	293	206	24.6	21.1
2 半分程度の単元で行っている	333	150	28.0	15.4
3 3分の1程度の単元で行っている	283	197	23.8	20.2
4 少しは行っている	222	316	18.7	32.4
5 全く行っていない	58	107	4.9	11.0
合計	1,189	976		



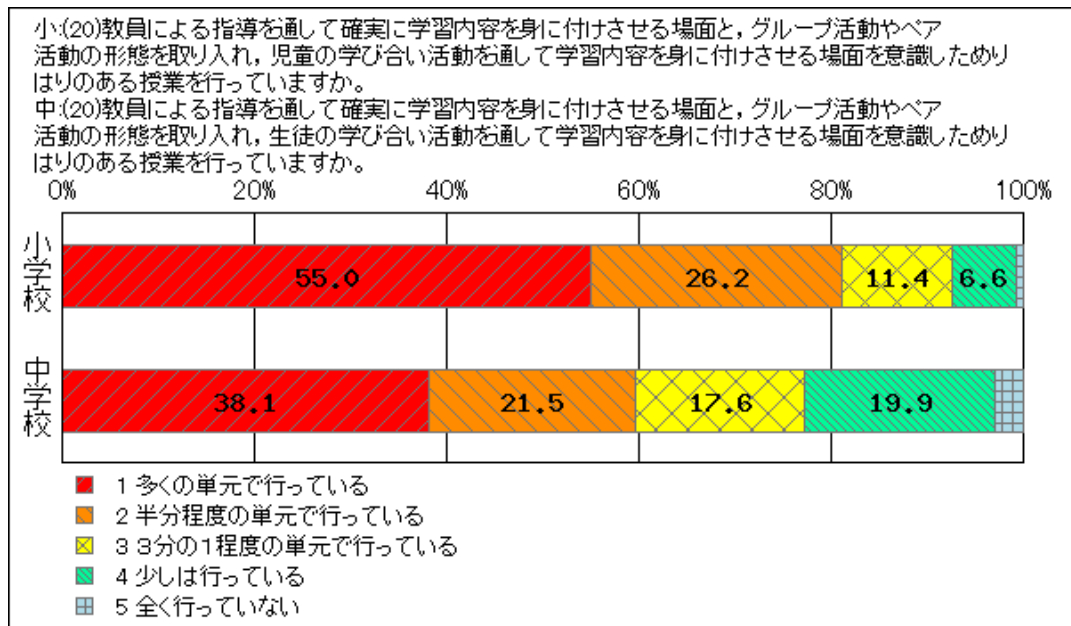
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	720	300	60.6	30.7
2 半分程度の単元で行っている	250	215	21.0	22.0
3 3分の1程度の単元で行っている	141	211	11.9	21.6
4 少しは行っている	72	243	6.1	24.9
5 全く行っていない	6	7	0.5	0.7
合計	1,189	976		



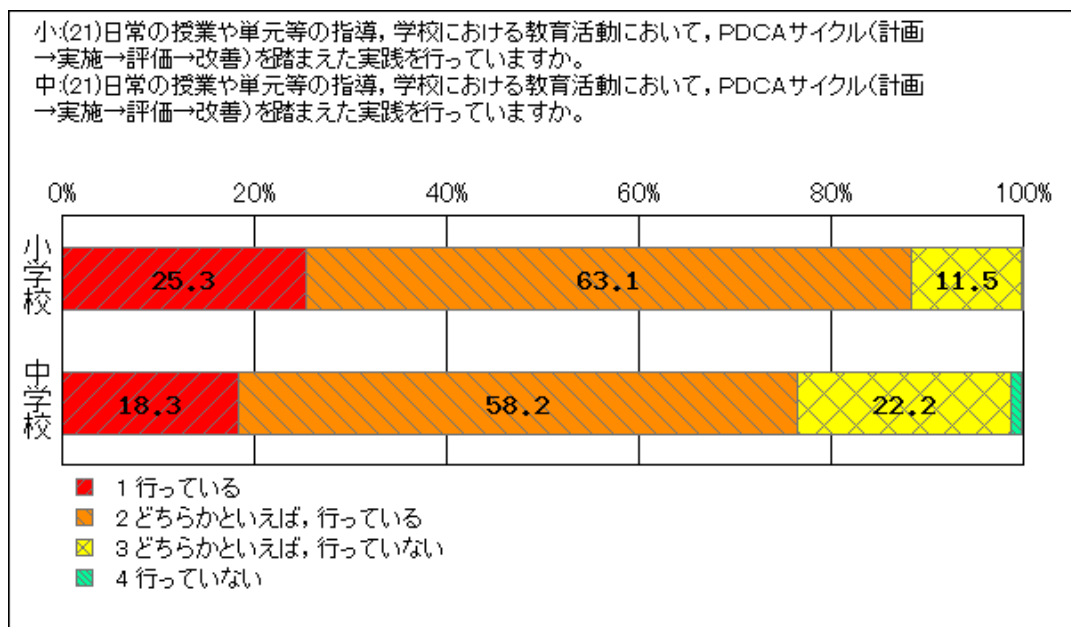
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	528	309	44.4	31.7
2 どちらかといえば、行っている	601	554	50.5	56.8
3 どちらかといえば、行っていない	58	108	4.9	11.1
4 行っていない	2	5	0.2	0.5
合計	1,189	976		



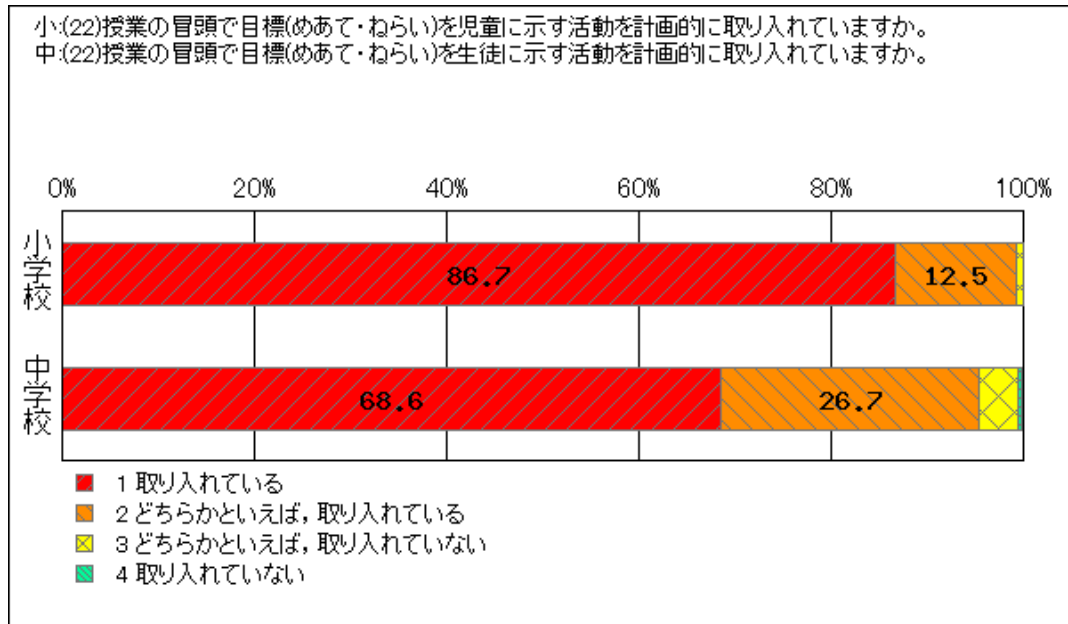
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	469	221	39.4	22.6
2 どちらかといえば、行っている	629	558	52.9	57.2
3 どちらかといえば、行っていない	88	189	7.4	19.4
4 行っていない	3	8	0.3	0.8
合計	1,189	976		



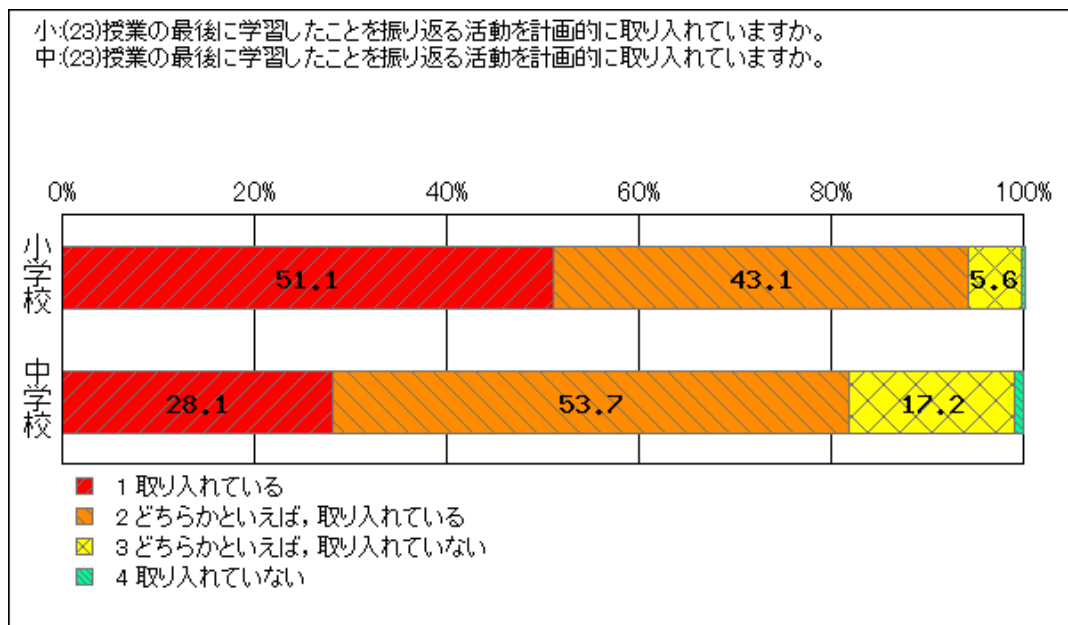
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	654	372	55.0	38.1
2 半分程度の単元で行っている	311	210	26.2	21.5
3 3分の1程度の単元で行っている	136	172	11.4	17.6
4 少しは行っている	79	194	6.6	19.9
5 全く行っていない	9	28	0.8	2.9
合計	1,189	976		



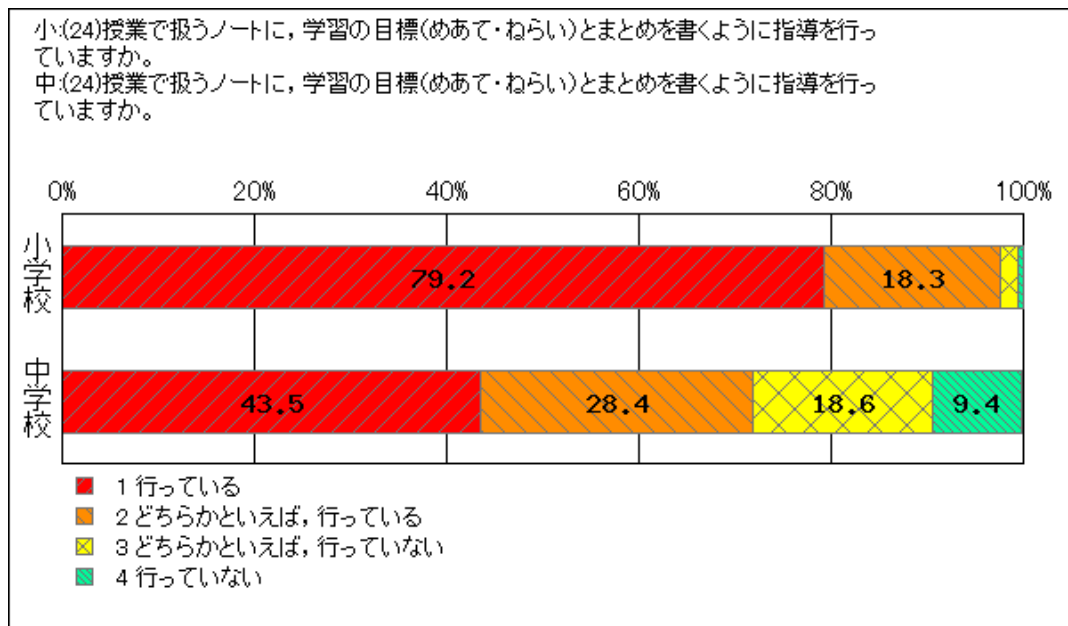
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	301	179	25.3	18.3
2 どちらかといえば、行っている	750	568	63.1	58.2
3 どちらかといえば、行っていない	137	217	11.5	22.2
4 行っていない	1	12	0.1	1.2
合計	1,189	976		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	1,031	670	86.7	68.6
2 どちらかといえば、取り入れている	149	261	12.5	26.7
3 どちらかといえば、取り入っていない	9	40	0.8	4.1
4 取り入っていない	0	5	0.0	0.5
合計	1,189	976		

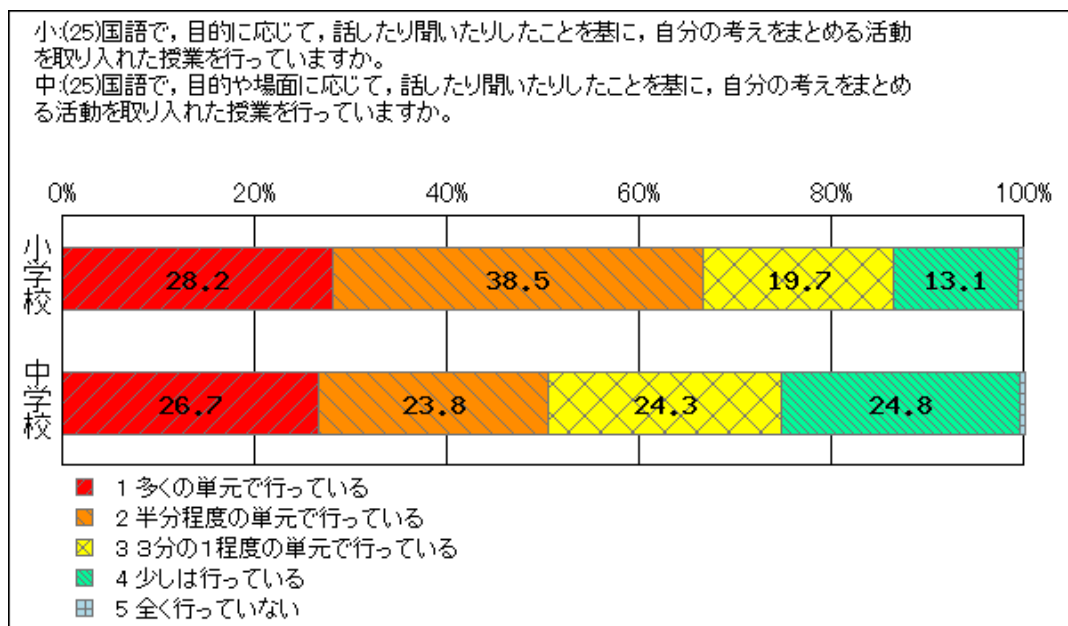


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	607	274	51.1	28.1
2 どちらかといえば、取り入れている	512	524	43.1	53.7
3 どちらかといえば、取り入っていない	66	168	5.6	17.2
4 取り入っていない	4	10	0.3	1.0
合計	1,189	976		

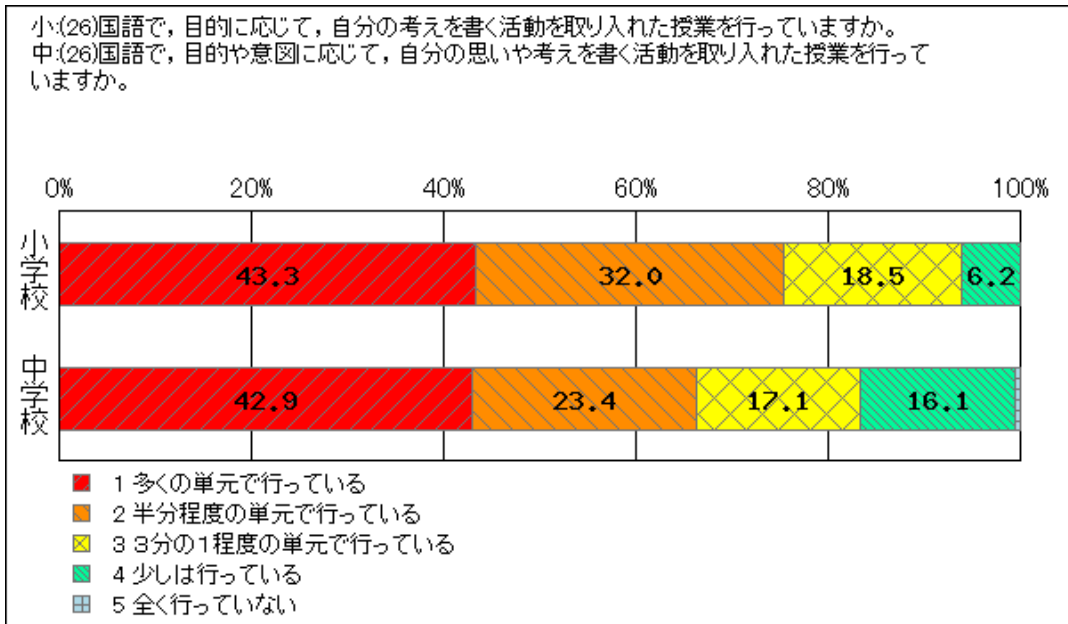


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	942	425	79.2	43.5
2 どちらかといえば、行っている	217	277	18.3	28.4
3 どちらかといえば、行っていない	24	182	2.0	18.6
4 行っていない	6	92	0.5	9.4
合計	1,189	976		

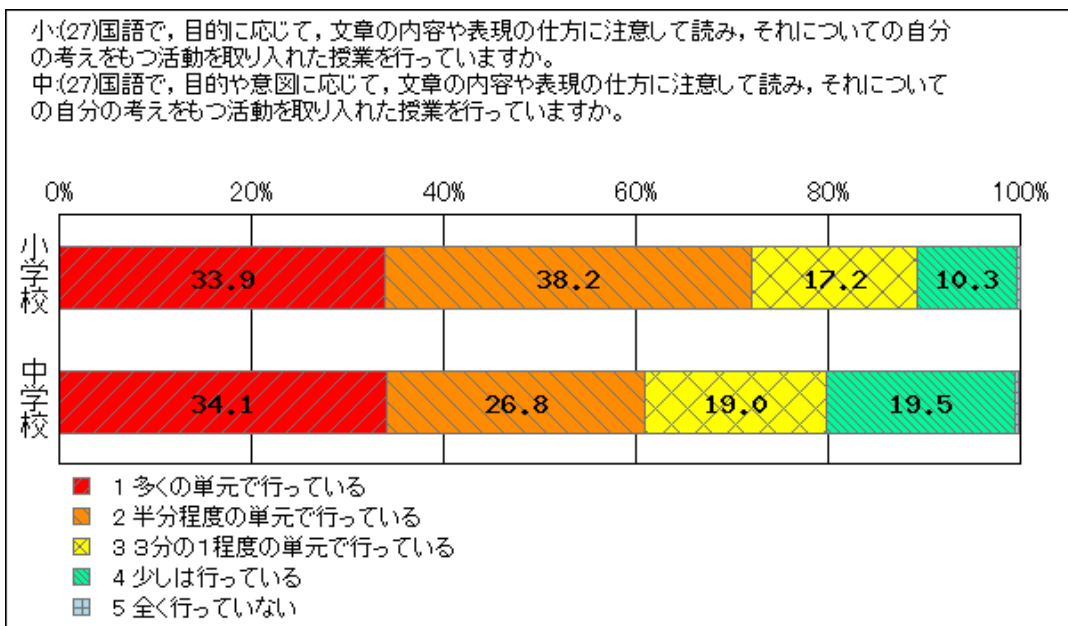
教科の特性に応じた指導法の工夫



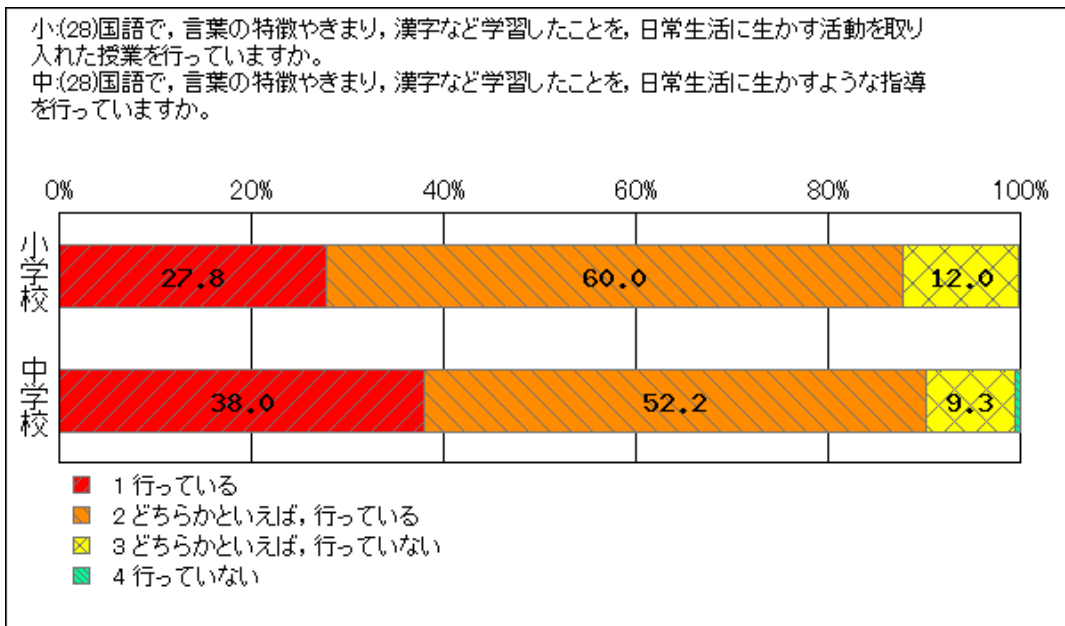
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	233	55	28.2	26.7
2 半分程度の単元で行っている	318	49	38.5	23.8
3 3分の1程度の単元で行っている	163	50	19.7	24.3
4 少しは行っている	108	51	13.1	24.8
5 全く行っていない	4	1	0.5	0.5
合計	826	206		



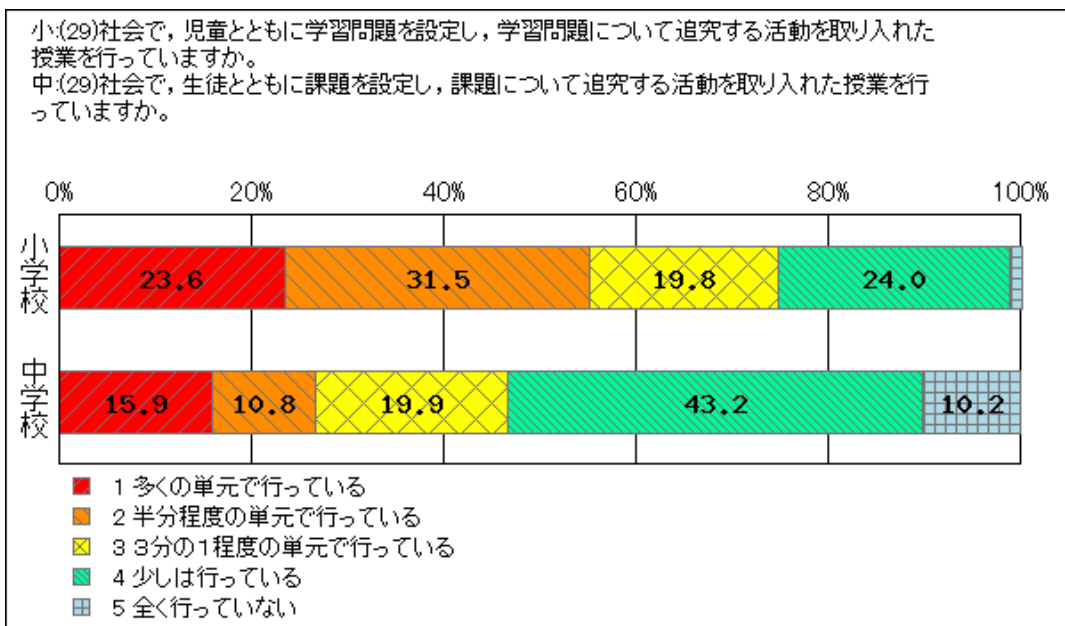
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	357	88	43.3	42.9
2 半分程度の単元で行っている	264	48	32.0	23.4
3 3分の1程度の単元で行っている	153	35	18.5	17.1
4 少しは行っている	51	33	6.2	16.1
5 全く行っていない	0	1	0.0	0.5
合計	825	205		



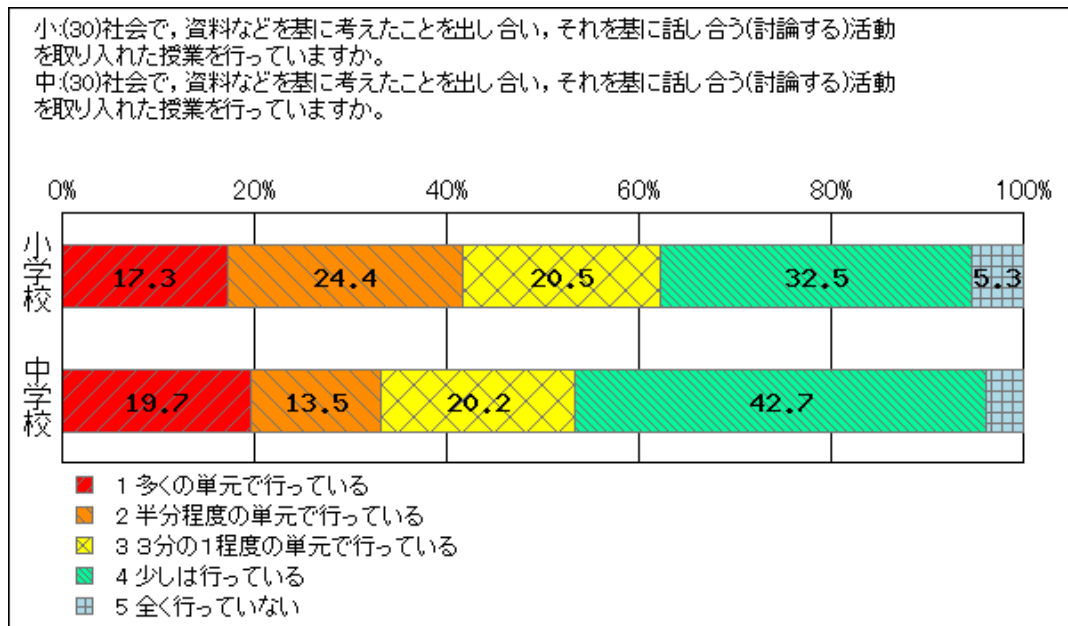
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	280	70	33.9	34.1
2 半分程度の単元で行っている	315	55	38.2	26.8
3 3分の1程度の単元で行っている	142	39	17.2	19.0
4 少しは行っている	85	40	10.3	19.5
5 全く行っていない	3	1	0.4	0.5
合計	825	205		



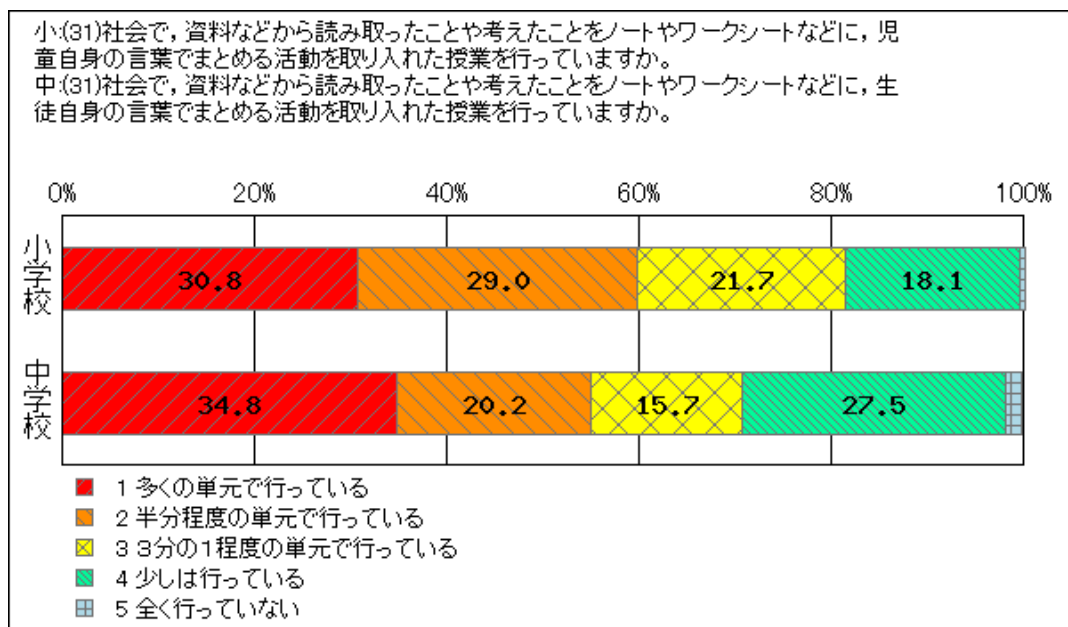
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	229	78	27.8	38.0
2 どちらかといえば、行っている	494	107	60.0	52.2
3 どちらかといえば、行っていない	99	19	12.0	9.3
4 行っていない	1	1	0.1	0.5
合計	823	205		



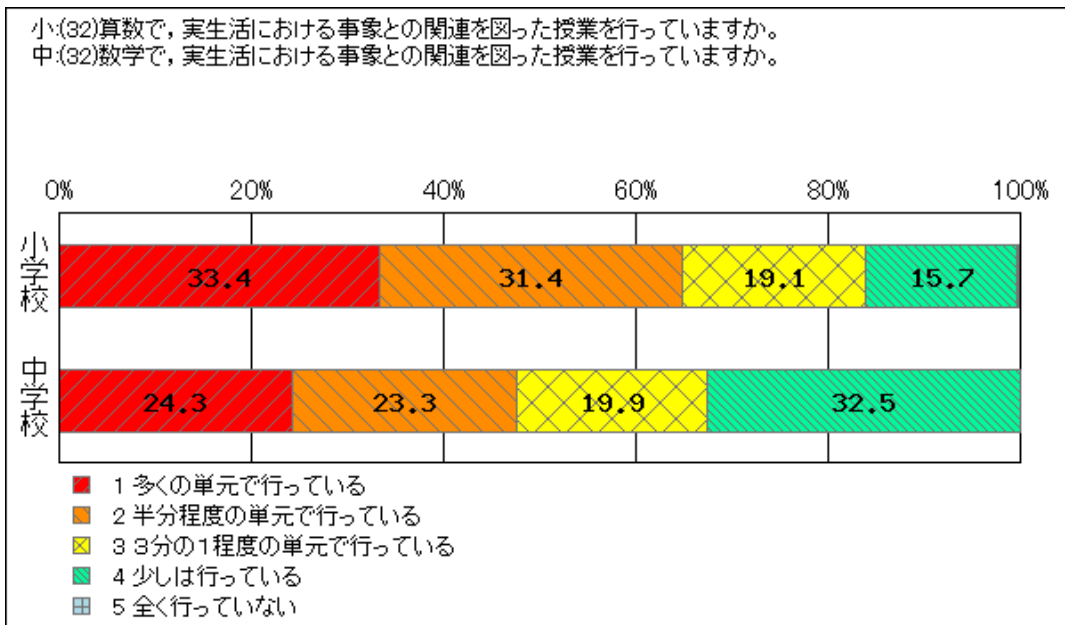
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	184	28	23.6	15.9
2 半分程度の単元で行っている	245	19	31.5	10.8
3 3分の1程度の単元で行っている	154	35	19.8	19.9
4 少しは行っている	187	76	24.0	43.2
5 全く行っていない	9	18	1.2	10.2
合計	779	176		



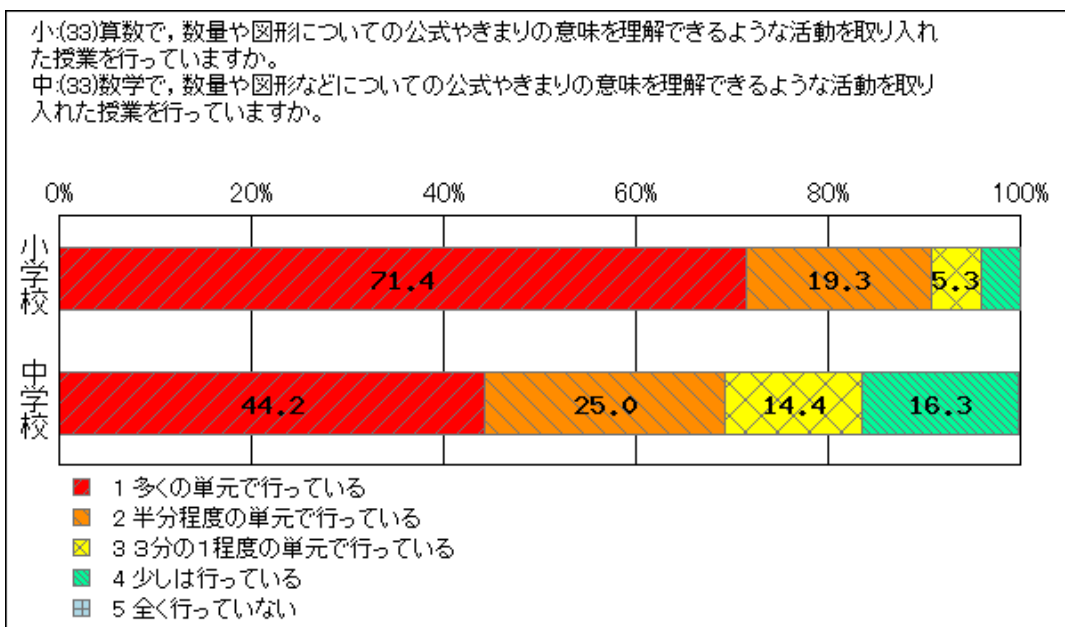
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	135	35	17.3	19.7
2 半分程度の単元で行っている	190	24	24.4	13.5
3 3分の1程度の単元で行っている	160	36	20.5	20.2
4 少しは行っている	253	76	32.5	42.7
5 全く行っていない	41	7	5.3	3.9
合計	779	178		



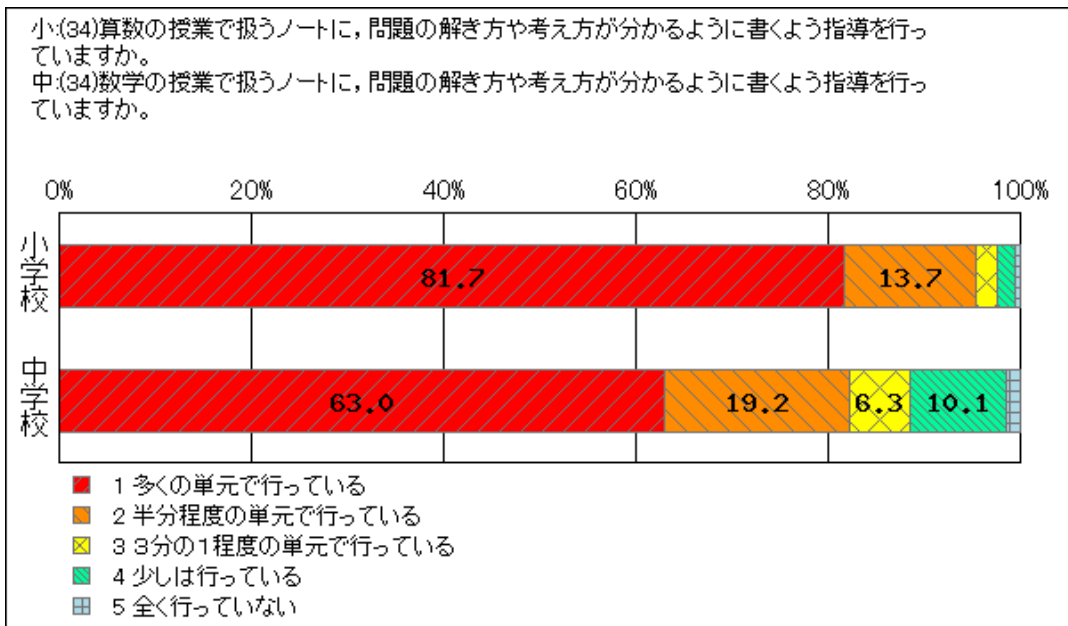
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	240	62	30.8	34.8
2 半分程度の単元で行っている	226	36	29.0	20.2
3 3分の1程度の単元で行っている	169	28	21.7	15.7
4 少しは行っている	141	49	18.1	27.5
5 全く行っていない	4	3	0.5	1.7
合計	780	178		



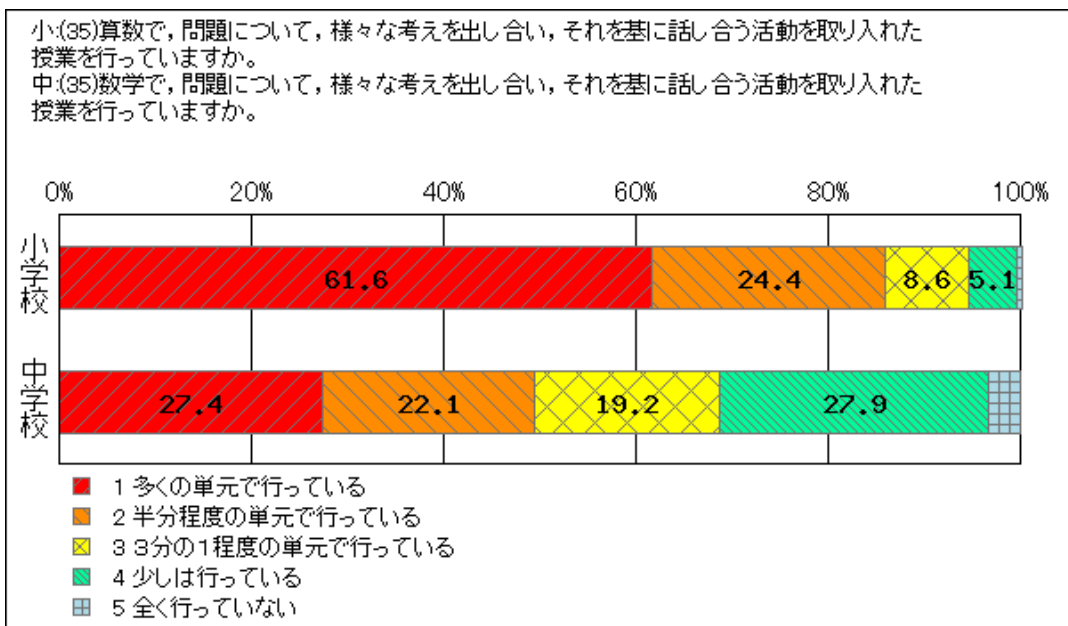
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	327	50	33.4	24.3
2 半分程度の単元で行っている	307	48	31.4	23.3
3 3分の1程度の単元で行っている	187	41	19.1	19.9
4 少しは行っている	154	67	15.7	32.5
5 全く行っていない	3	0	0.3	0.0
合計	978	206		



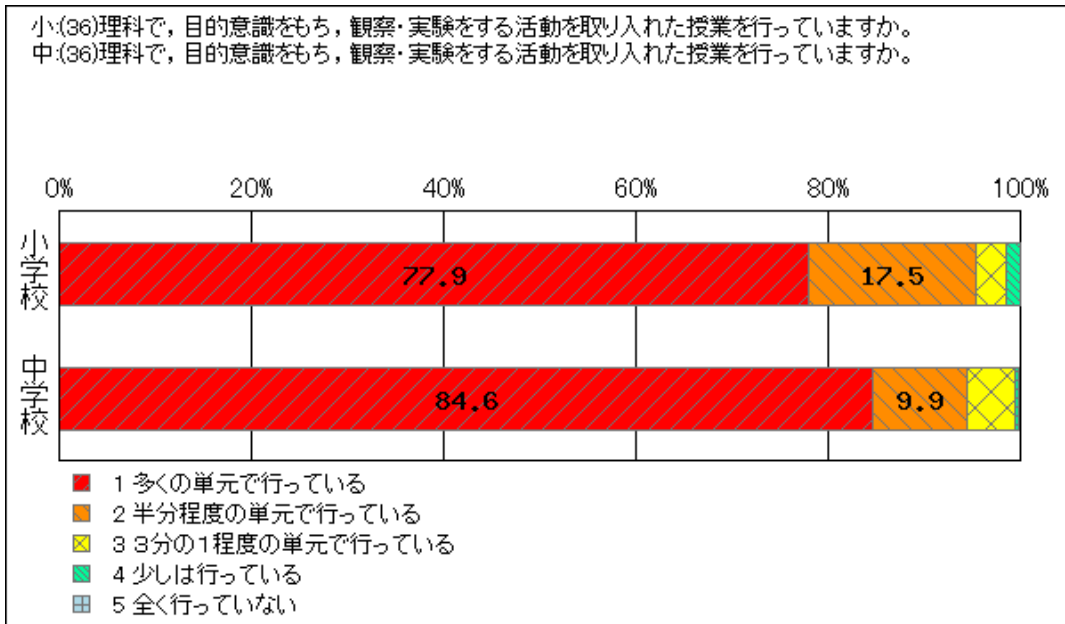
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	700	92	71.4	44.2
2 半分程度の単元で行っている	189	52	19.3	25.0
3 3分の1程度の単元で行っている	52	30	5.3	14.4
4 少しは行っている	39	34	4.0	16.3
5 全く行っていない	0	0	0.0	0.0
合計	980	208		



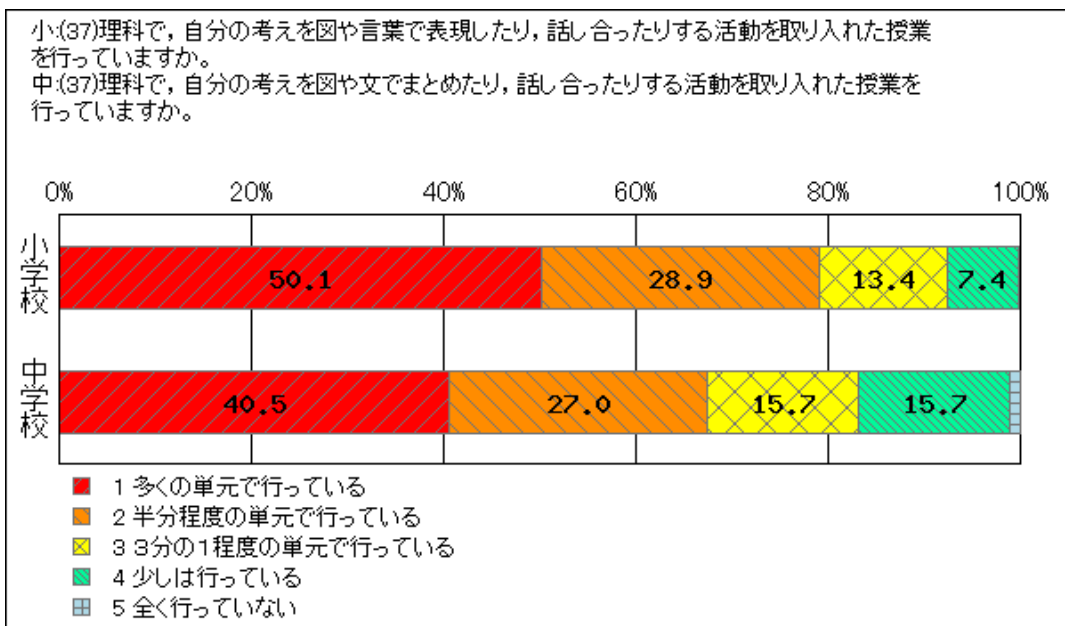
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	801	131	81.7	63.0
2 半分程度の単元で行っている	134	40	13.7	19.2
3 3分の1程度の単元で行っている	22	13	2.2	6.3
4 少しは行っている	18	21	1.8	10.1
5 全く行っていない	6	3	0.6	1.4
合計	981	208		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	604	57	61.6	27.4
2 半分程度の単元で行っている	239	46	24.4	22.1
3 3分の1程度の単元で行っている	84	40	8.6	19.2
4 少しは行っている	50	58	5.1	27.9
5 全く行っていない	4	7	0.4	3.4
合計	981	208		

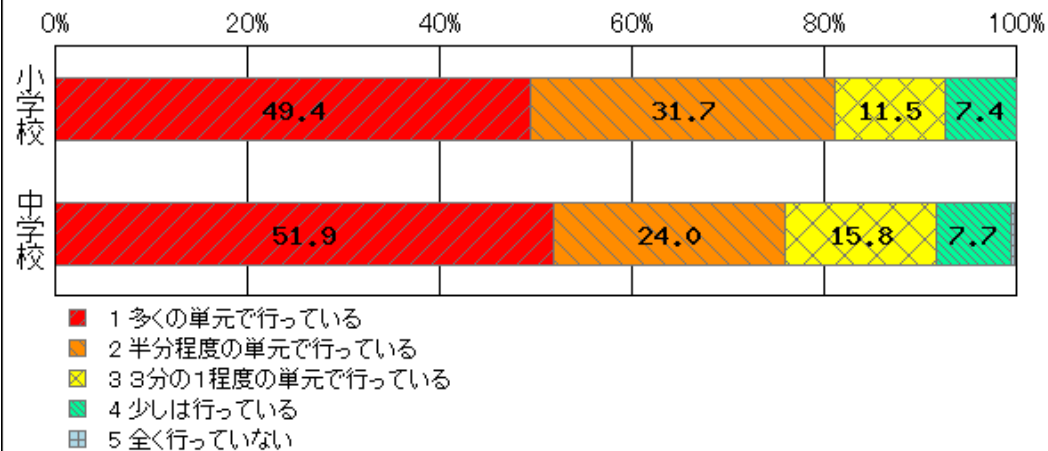


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	553	154	77.9	84.6
2 半分程度の単元で行っている	124	18	17.5	9.9
3 3分の1程度の単元で行っている	23	9	3.2	4.9
4 少しは行っている	10	1	1.4	0.5
5 全く行っていない	0	0	0.0	0.0
合 計	710	182		



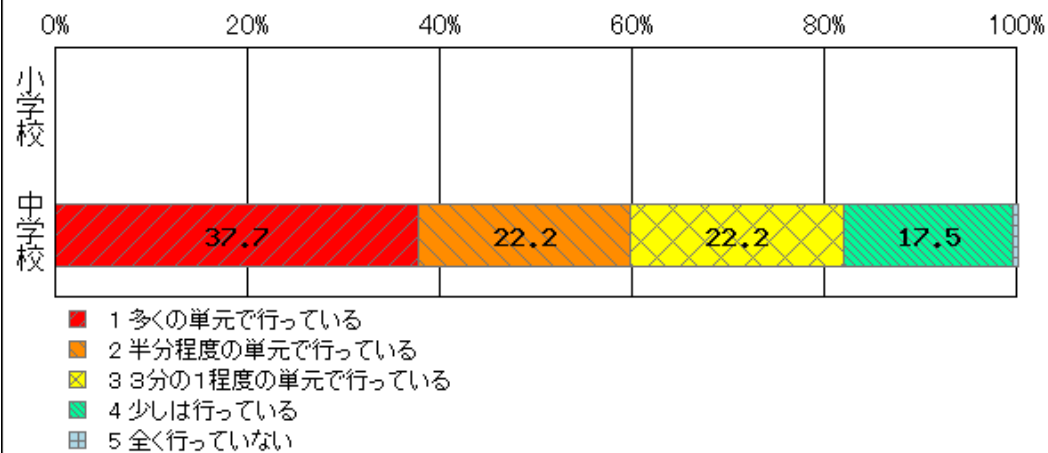
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	358	75	50.1	40.5
2 半分程度の単元で行っている	206	50	28.9	27.0
3 3分の1程度の単元で行っている	96	29	13.4	15.7
4 少しは行っている	53	29	7.4	15.7
5 全く行っていない	1	2	0.1	1.1
合 計	714	185		

小(38)理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。
 中(38)理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。



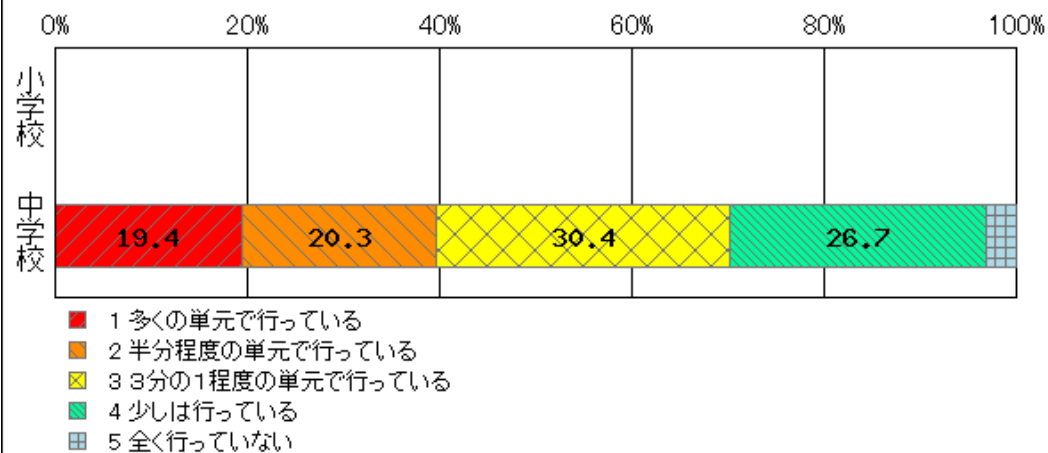
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	353	95	49.4	51.9
2 半分程度の単元で行っている	226	44	31.7	24.0
3 3分の1程度の単元で行っている	82	29	11.5	15.8
4 少しは行っている	53	14	7.4	7.7
5 全く行っていない	0	1	0.0	0.5
合計	714	183		

中(39)英語で、人物やものなどについて話したり書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。



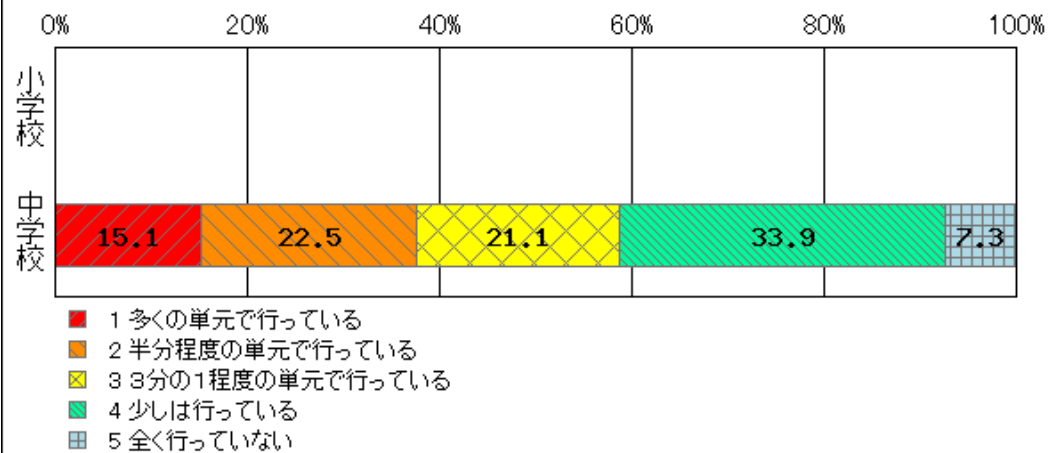
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	80	----	37.7
2 半分程度の単元で行っている	----	47	----	22.2
3 3分の1程度の単元で行っている	----	47	----	22.2
4 少しは行っている	----	37	----	17.5
5 全く行っていない	----	1	----	0.5
合計	----	212		

中(40)英語で、身近な話題に関する自分の考え、気持ちやその理由について3～5文程度の英文で書く活動を取り入れた授業を行っていますか。



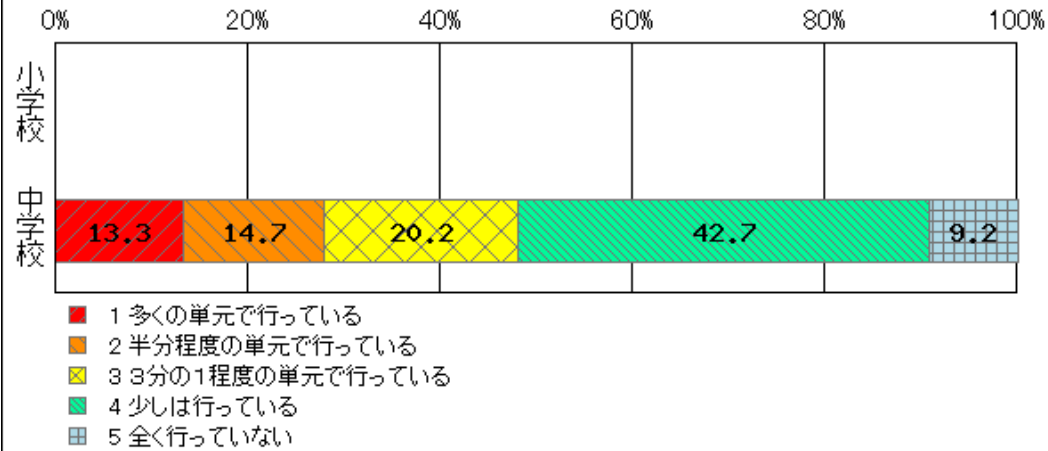
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	42	----	19.4
2 半分程度の単元で行っている	----	44	----	20.3
3 3分の1程度の単元で行っている	----	66	----	30.4
4 少しは行っている	----	58	----	26.7
5 全く行っていない	----	7	----	3.2
合 計	----	217		

中(41)英語で、目的をもって読んだり、読んだ後に感想や質問などを出し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。



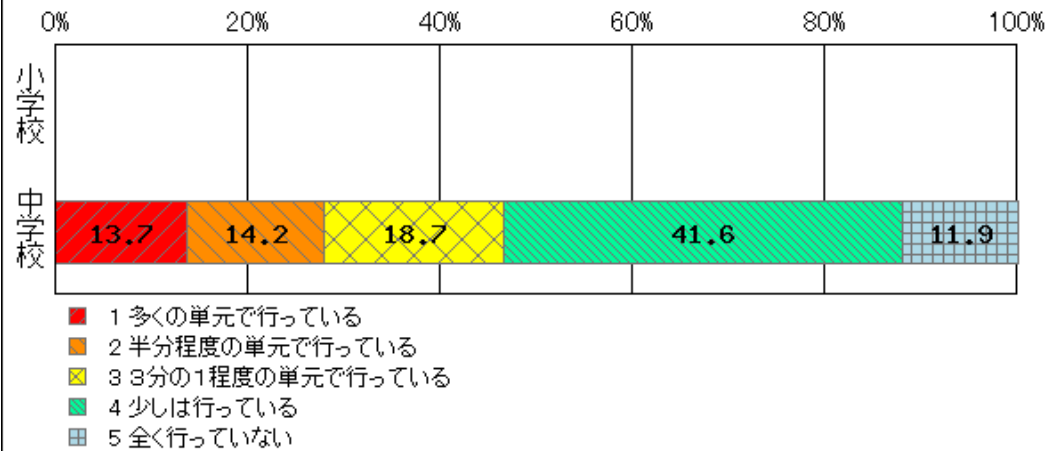
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	33	----	15.1
2 半分程度の単元で行っている	----	49	----	22.5
3 3分の1程度の単元で行っている	----	46	----	21.1
4 少しは行っている	----	74	----	33.9
5 全く行っていない	----	16	----	7.3
合 計	----	218		

中(42)英語で、話し手が伝えたいことや聞き手として必要な情報をメモを取りながら聞く活動を取り入れた授業を行っていますか。

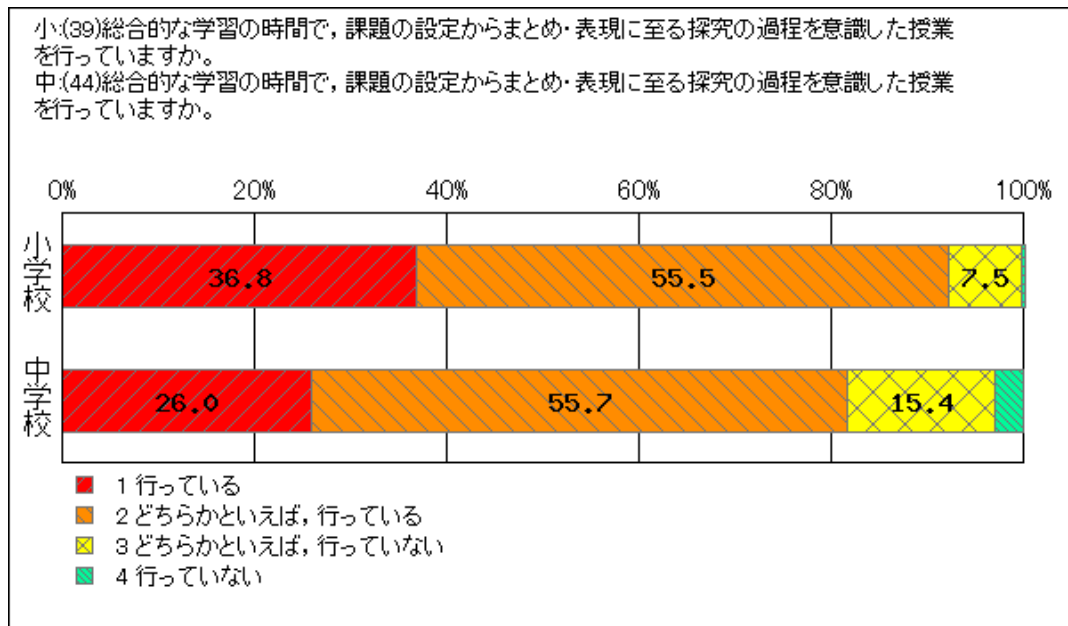


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	29	----	13.3
2 半分程度の単元で行っている	----	32	----	14.7
3 3分の1程度の単元で行っている	----	44	----	20.2
4 少しは行っている	----	93	----	42.7
5 全く行っていない	----	20	----	9.2
合 計	----	218		

中(43)英語で、聞いたり読んだりしたことなどについて、問答したり意見を述べ合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。

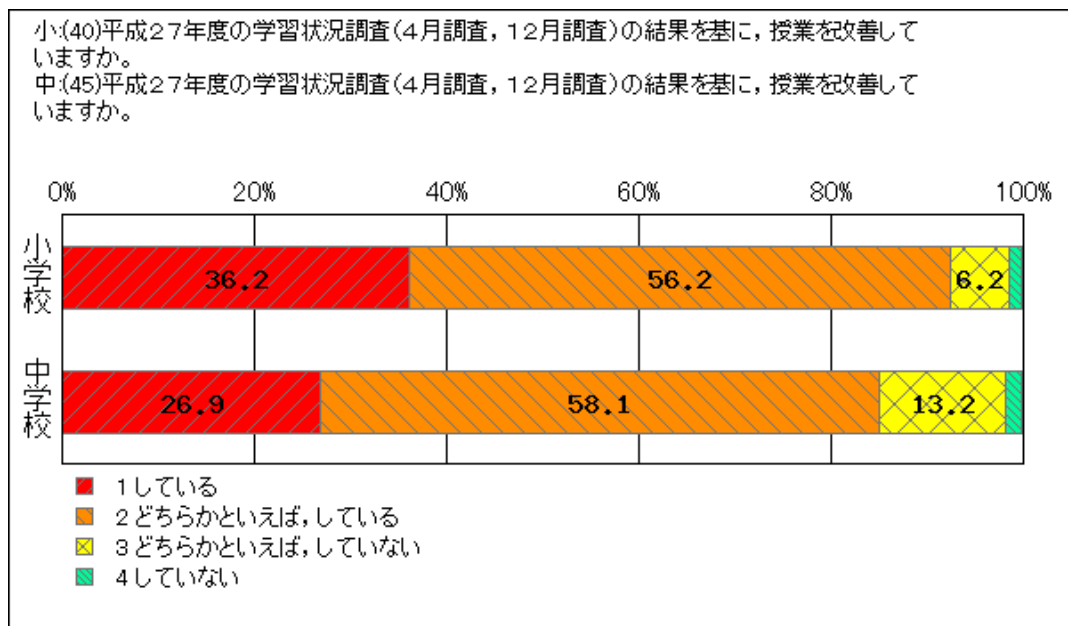


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	30	----	13.7
2 半分程度の単元で行っている	----	31	----	14.2
3 3分の1程度の単元で行っている	----	41	----	18.7
4 少しは行っている	----	91	----	41.6
5 全く行っていない	----	26	----	11.9
合 計	----	219		

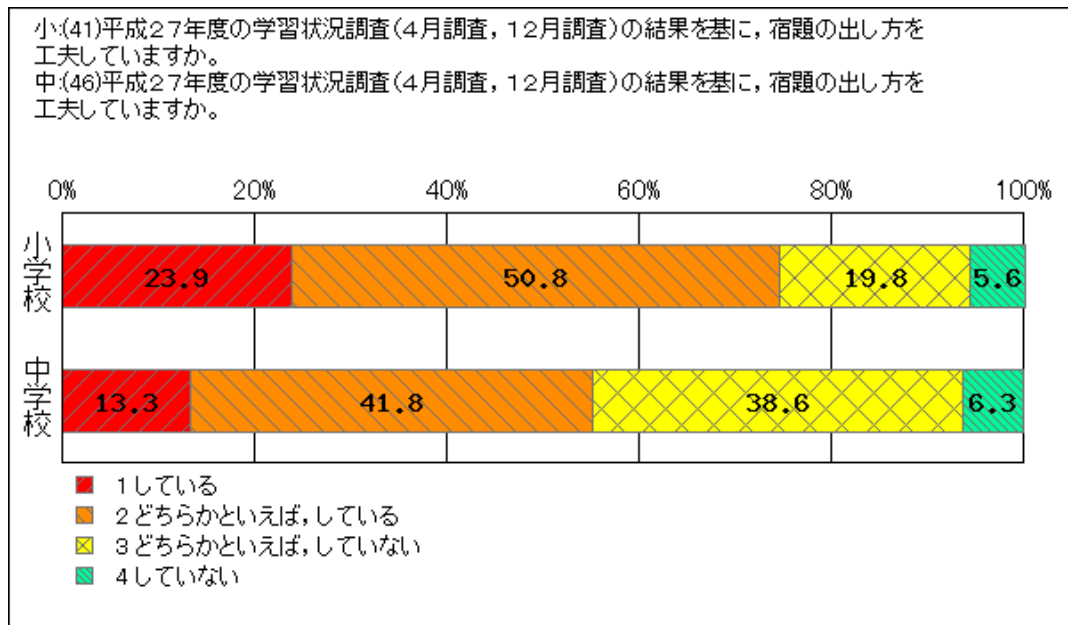


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	290	199	36.8	26.0
2 どちらかといえば、行っている	438	426	55.5	55.7
3 どちらかといえば、行っていない	59	118	7.5	15.4
4 行っていない	2	22	0.3	2.9
合計	789	765		

教科等全体における指導法の工夫

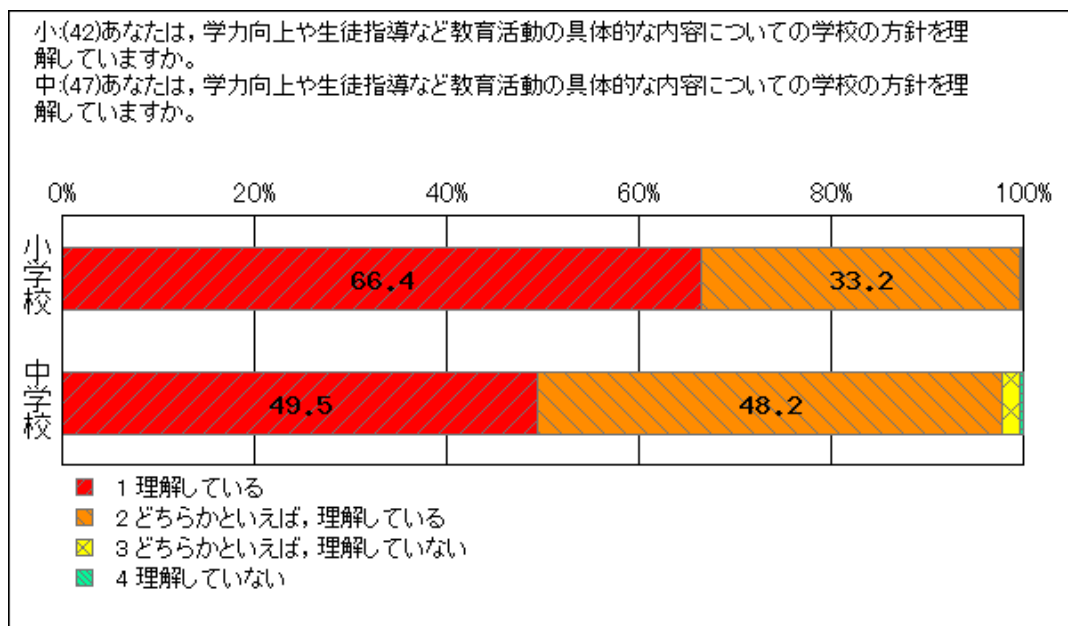


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 している	431	263	36.2	26.9
2 どちらかといえば、している	668	567	56.2	58.1
3 どちらかといえば、していない	74	129	6.2	13.2
4 していない	16	17	1.3	1.7
合計	1,189	976		



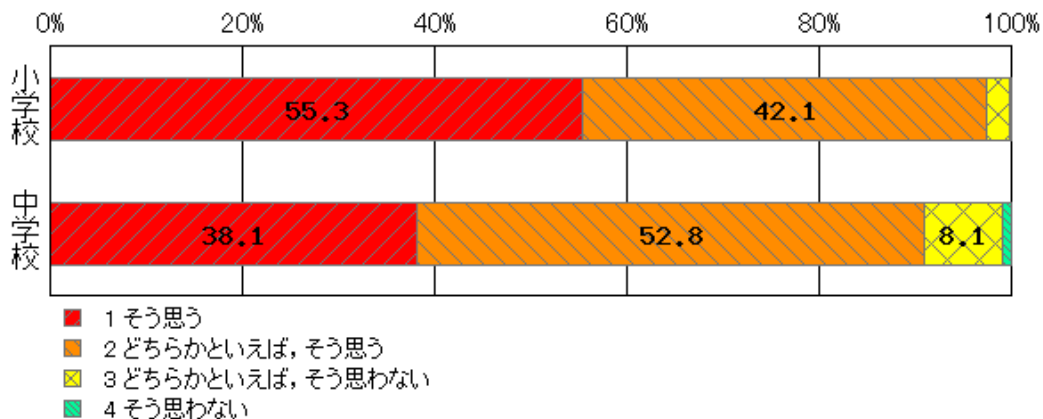
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 している	284	130	23.9	13.3
2 どちらかといえば, している	604	408	50.8	41.8
3 どちらかといえば, していない	235	377	19.8	38.6
4 していない	66	61	5.6	6.3
合計	1,189	976		

学校組織マネジメントに対する意識



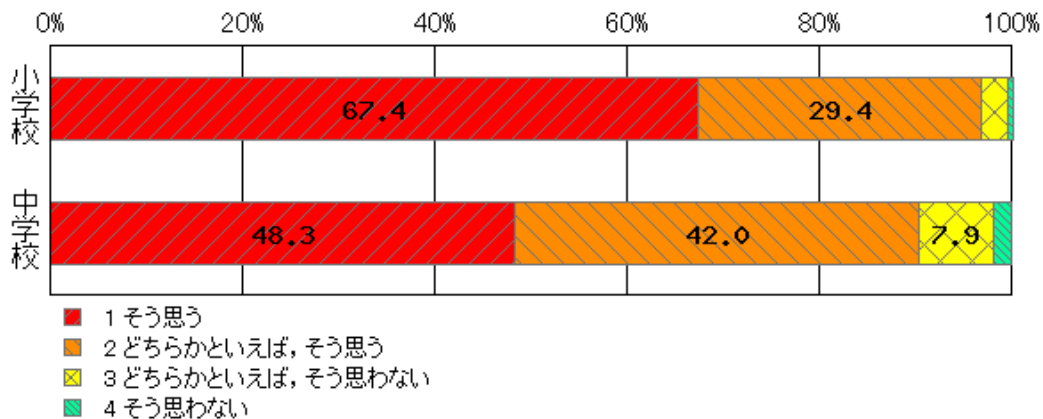
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 理解している	790	483	66.4	49.5
2 どちらかといえば, 理解している	395	470	33.2	48.2
3 どちらかといえば, 理解していない	4	20	0.3	2.0
4 理解していない	0	3	0.0	0.3
合計	1,189	976		

小(43)あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。
 中(48)あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。



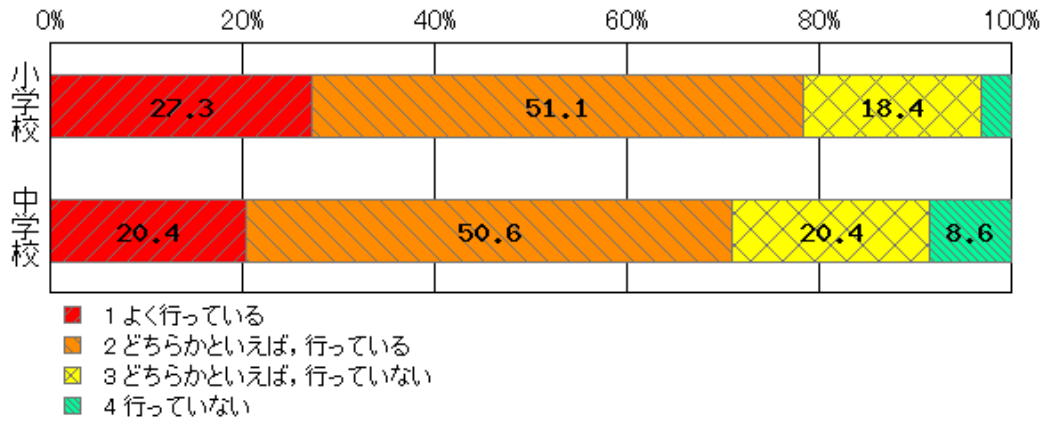
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	658	372	55.3	38.1
2 どちらかといえば、そう思う	500	515	42.1	52.8
3 どちらかといえば、そう思わない	29	79	2.4	8.1
4 そう思わない	2	10	0.2	1.0
合計	1,189	976		

小(44)あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。
 中(49)あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	801	471	67.4	48.3
2 どちらかといえば、そう思う	349	410	29.4	42.0
3 どちらかといえば、そう思わない	34	77	2.9	7.9
4 そう思わない	5	18	0.4	1.8
合計	1,189	976		

小(45)あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の中学校と連携(教員の合同研修, 教員同士の交流, 教育課程の接続など)を行っていますか。
 中(50)あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の小学校と連携(教員の合同研修, 教員同士の交流, 教育課程の接続など)を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 よく行っている	325	199	27.3	20.4
2 どちらかといえば、行っている	607	494	51.1	50.6
3 どちらかといえば、行っていない	219	199	18.4	20.4
4 行っていない	38	84	3.2	8.6
合計	1,189	976		