

(3) 教師意識調査

教師意識調査質問項目一覧

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
家庭学習への関与状況			
(-)		(2)	宿題を出していますか。
(2)	予習的な内容の宿題を出していますか。	(3)	予習的な内容の宿題を出していますか。
(3)	復習的な内容の宿題を出していますか。	(4)	復習的な内容の宿題を出していますか。
(4)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。	(5)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。
(5)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。	(6)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。
(6)	宿題の出し方について、校内の教職員で共通理解を図っていますか。	(7)	宿題の出し方について、校内の教職員で共通理解を図っていますか。
(7)	児童に出した宿題(長期休業期間中の課題を除きます。)について、評価・指導を行い返却していますか。	(8)	生徒に出した宿題(長期休業期間中の課題を除きます。)について、評価・指導を行い返却していますか。
(8)	あなたの学年では、春休みの宿題を出すように予定していますか。	(9)	あなたの教科では、春休みの宿題を出すように予定していますか。
学習環境の活用			
(9)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。	(10)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。
(10)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)	(11)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)
(11)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。	(12)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。
(12)	授業では、学校図書館を主にどのように活用していますか。	(13)	授業では、学校図書館を主にどのように活用していますか。
教科等全体における指導法の工夫			
(13)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の児童を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)	(14)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)
(14)	理解が十分でない児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。	(15)	理解が十分でない生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。
(15)	レポートや作文など書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(16)	レポートや作文など書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。
(16)	発表や話し合い活動など表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(17)	発表や話し合い活動など表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(17)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。	(18)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。
(18)	ノートのとめ方や話し合いの進め方など学習内容だけでなく学習方法についてもきめ細やかに指導を行っていますか。	(19)	ノートのとめ方や話し合いの進め方など学習内容だけでなく学習方法についてもきめ細やかに指導を行っていますか。
(19)	教師による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面と、グループ活動やペア活動の形態を取り入れ、児童の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識したメリハリのある授業を行っていますか。	(20)	教師による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面と、グループ活動やペア活動の形態を取り入れ、生徒の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識したメリハリのある授業を行っていますか。
(20)	日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDCAサイクル(計画→実施→評価→改善)を踏まえた実践を行っていますか。	(21)	日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDCAサイクル(計画→実施→評価→改善)を踏まえた実践を行っていますか。

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
教科等全体における指導法の工夫			
(33)	平成25年度の学習状況調査の結果を基に、授業を改善したり、宿題の出し方を工夫したりしていますか。	(37)	平成25年度の学習状況調査の結果を基に、授業を改善したり、宿題の出し方を工夫したりしていますか。
教科の特性に応じた指導法の工夫			
(21)	国語で、目的に応じて、話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。	(22)	国語で、目的や場面にに応じて、話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。
(22)	国語で、目的に応じて、自分の考えを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。	(23)	国語で、目的や意図に応じて、自分の思いや考えを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(23)	国語で、目的に応じて、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。	(24)	国語で、目的や意図に応じて、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。
(24)	国語で、言葉の特徴やきまり、文字など学習したことを、日常生活に生かす活動を取り入れた授業を行っていますか。	(25)	国語で、言葉の特徴やきまり、漢字など学習したことを、日常生活に生かす活動を取り入れた授業を行っていますか。
(25)	社会で、児童が資料などから読み取ったことを基に、新聞のような形式でノートや模造紙(広用紙)にまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。	(26)	社会で、生徒が資料などから読み取ったことを基に、新聞やレポートのような形式でノートや模造紙(広用紙)にまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。
(26)	社会で、児童が資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。	(27)	社会で、生徒が資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。
(27)	算数で、児童が問題について、目的意識をもって、具体物や言葉、数、式、図、表、グラフなどを用いて考え、自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。	(28)	数学で、生徒が問題について、目的意識をもって、具体物や言葉、数、式、図、表、グラフなどを用いて考え、自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。
(28)	算数で、児童が問題について、様々な考えを出し合い、話し合っていくような活動を取り入れた授業を行っていますか。	(29)	数学で、生徒が問題について、様々な考えを出し合い、話し合っていくような活動を取り入れた授業を行っていますか。
(29)	理科で、児童が学習の見通しをもち観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(30)	理科で、生徒が学習の見通しをもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(30)	理科で、児童が自分の考えをもち、互いに考えを出し合い、検討し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。	(31)	理科で、生徒が自分の考えをもち、互いに考えを出し合い、検討し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。
(31)	理科で、児童が学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。	(32)	理科で、生徒が学習したことと、日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。
(-)		(33)	英語で、人物やものなどについて話したり書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(-)		(34)	英語で、身近な話題について、自分の考えや気持ち、また、その理由について3~5文程度の英文で書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(-)		(35)	英語で、単に内容を理解するだけでなく、目的をもって読んだり、読んだ後に感想や質問などを出し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(32)	総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。	(36)	総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
学校組織マネジメントに対する意識			
(34)	学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。	(38)	あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。
(35)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。	(39)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。
(36)	あなたの学校では、指導の在り方や課題などについて、気軽に話し合える雰囲気がありますか。	(40)	あなたの学校では、指導の在り方や課題などについて、気軽に話し合える雰囲気がありますか。

(3) 教師意識調査

教師意識調査結果

※数値は、小数第二位で四捨五入している。

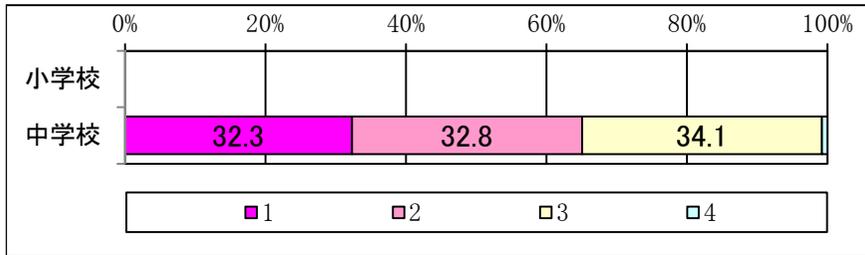
※グラフにおいては、4.0%以上について表示している。

小学校実施回答数 1,247名 中学校実施回答数 1,002名

家庭学習への関与状況

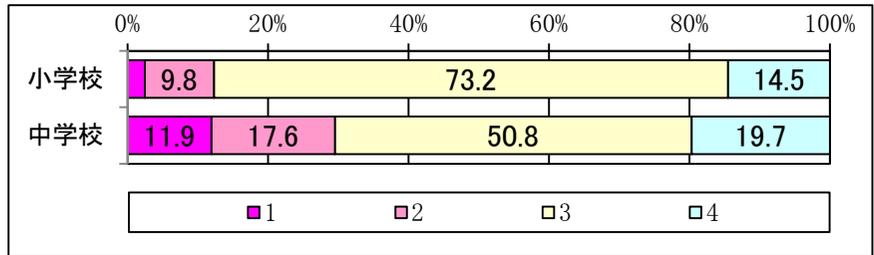
中:(2) 宿題を出していますか。

	小学校	中学校
1 多くの時間を出している		32.3
2 どちらかといえば出している方が多い		32.8
3 どちらかといえば出していない方が多い		34.1
4 全く出していない		0.8



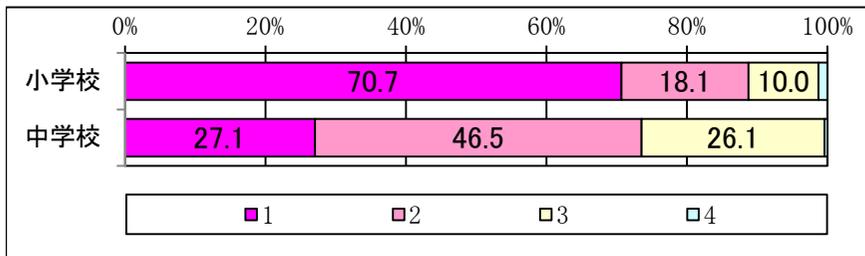
小:(2) 予習的な内容の宿題を出していますか。
中:(3)

	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	2.5	11.9
2 どちらかといえば出している方が多い	9.8	17.6
3 どちらかといえば出していない方が多い	73.2	50.8
4 全く出していない	14.5	19.7



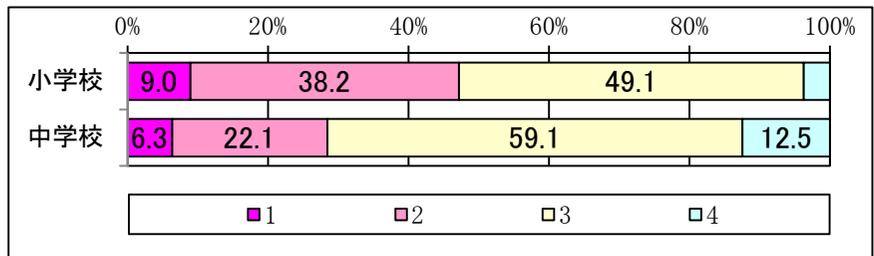
小:(3) 復習的な内容の宿題を出していますか。
中:(4)

	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	70.7	27.1
2 どちらかといえば出している方が多い	18.1	46.5
3 どちらかといえば出していない方が多い	10.0	26.1
4 全く出していない	1.3	0.4



小:(4) 調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。
中:(5)

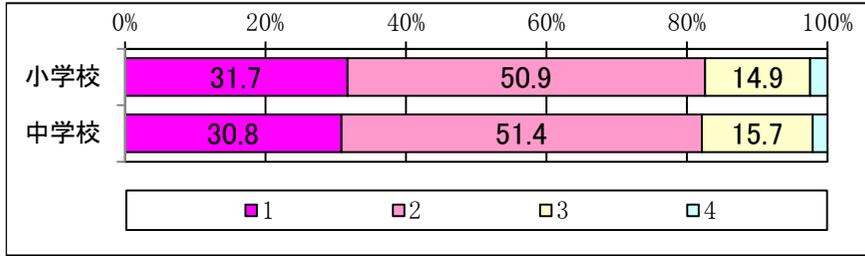
	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	9.0	6.3
2 どちらかといえば出している方が多い	38.2	22.1
3 どちらかといえば出していない方が多い	49.1	59.1
4 全く出していない	3.8	12.5



(3) 教師意識調査

小:(5) 家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。
 中:(6) 家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。

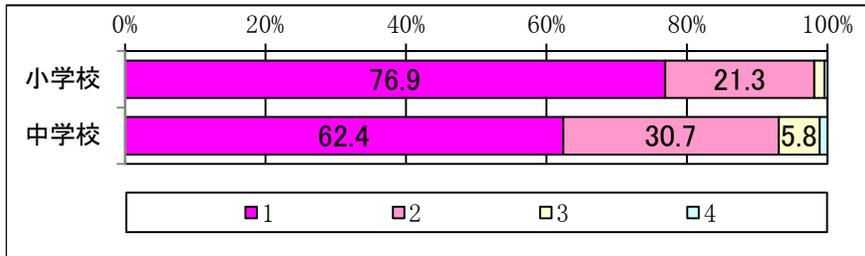
	小学校	中学校
1 行っている	31.7	30.8
2 どちらかといえば行っている	50.9	51.4
3 どちらかといえば行っていない	14.9	15.7
4 行っていない	2.5	2.1



小:(7) 児童に出した宿題(長期休業期間中の課題を除きます。)について、評価・指導を行っていますか。

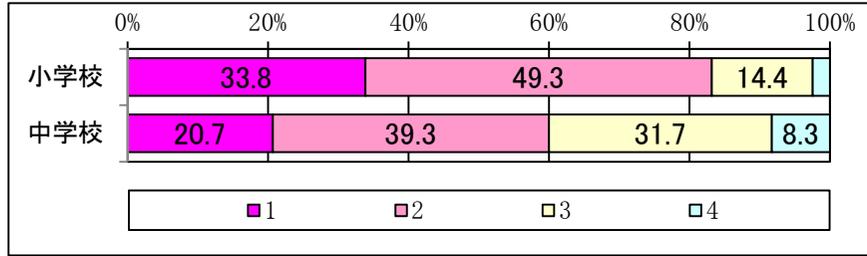
中:(8) 生徒に出した宿題(長期休業期間中の課題を除きます。)について、評価・指導を行い返却していますか。

	小学校	中学校
1 行っている	76.9	62.4
2 どちらかといえば行っている	21.3	30.7
3 どちらかといえば行っていない	1.4	5.8
4 行っていない	0.4	1.1



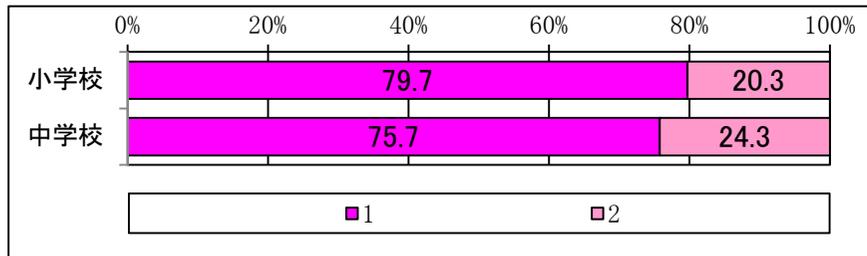
小:(6) 宿題の出し方について、校内の教職員で共通理解を図っていますか。
 中:(7) 宿題の出し方について、校内の教職員で共通理解を図っていますか。

	小学校	中学校
1 図っている	33.8	20.7
2 どちらかといえば図っている	49.3	39.3
3 どちらかといえば図っていない	14.4	31.7
4 図っていない	2.5	8.3



小:(8) あなたの学年では、春休みの宿題を出すように予定していますか。
 中:(9) あなたの学年では、春休みの宿題を出すように予定していますか。

	小学校	中学校
1 予定している	79.7	75.7
2 予定していない	20.3	24.3

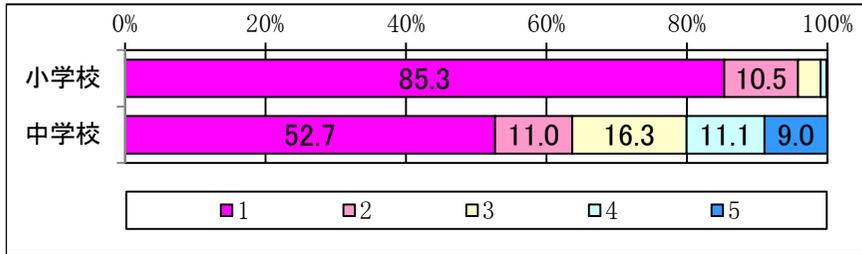


(3) 教師意識調査

学習環境の活用

小:(9) ICT機器を活用した授業を行っていますか。(本調査におけるICT機器
中:(10) とは、コンピュータ、プロジェクター、電子黒板、実物投影機、書画カメラ、タブレットPC、デジタルビデオカメラなどを指します。)

	小学校	中学校
1 年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	85.3	52.7
2 年に10回～19回程度(平均して月に1回程度)行っている	10.5	11.0
3 年に3～9回程度行っている	3.2	16.3
4 年に1～2回程度行っている	0.8	11.1
5 全く行っていない	0.2	9.0



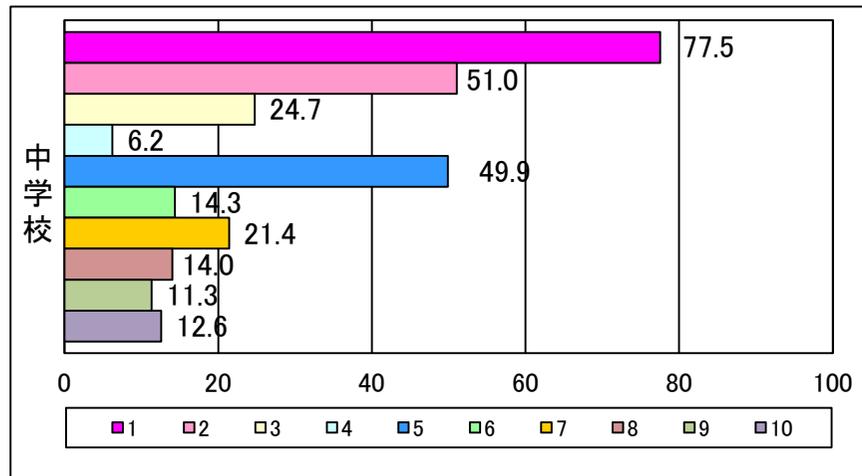
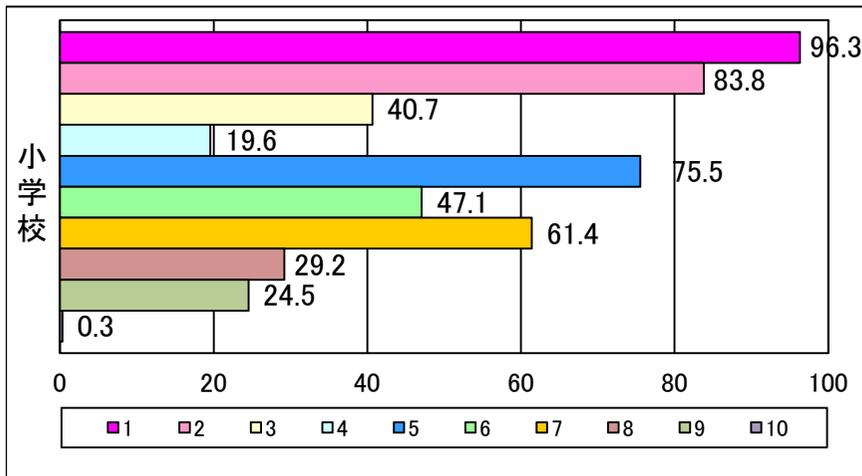
(3) 教師意識調査

小:(10) ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)

		小学校
1	児童の興味・関心を高めたり, 課題を明確につかませたりする場面。	96.3
2	分かりやすく説明したり, 児童の理解や思考を促したりする場面。	83.8
3	児童の知識の定着を図る場面。	40.7
4	児童の作品を記録し, 成長を実感させる場面。	19.6
5	授業の効率化を図る場面。	75.5
6	児童がそれぞれの考えや意見を伝え合って理解や思考を深める場面。	47.1
7	児童が情報を収集したり選択したりする場面。	61.4
8	児童が自分の考えを文章や図・表などにまとめたり, 分かりやすく発表したりする場面。	29.2
9	児童が繰り返し学習したり練習したりして, 知識の定着や技能の習熟を図る場面。	24.5
10	活用していない。	0.3

中:(11) ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)

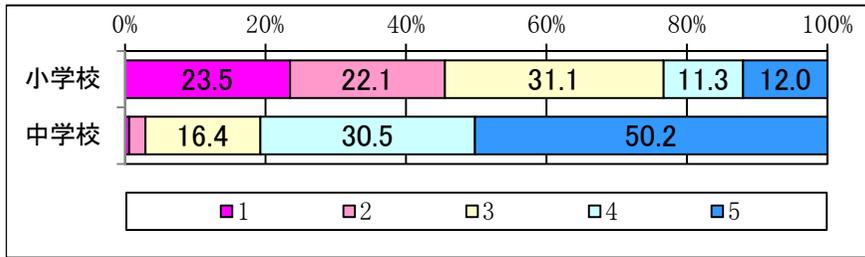
		中学校
1	生徒の興味・関心を高めたり, 課題を明確につかませたりする場面。	77.5
2	分かりやすく説明したり, 生徒の理解や思考を促したりする場面。	51.0
3	生徒の知識の定着を図る場面。	24.7
4	生徒の作品を記録し, 成長を実感させる場面。	6.2
5	授業の効率化を図る場面。	49.9
6	生徒がそれぞれの考えや意見を伝え合って理解や思考を深める場面。	14.3
7	生徒が情報を収集したり選択したりする場面。	21.4
8	生徒が自分の考えを文章や図・表などにまとめたり, 分かりやすく発表したりする場面。	14.0
9	生徒が繰り返し学習したり練習したりして, 知識の定着や技能の習熟を図る場面。	11.3
10	活用していない。	12.6



(3) 教師意識調査

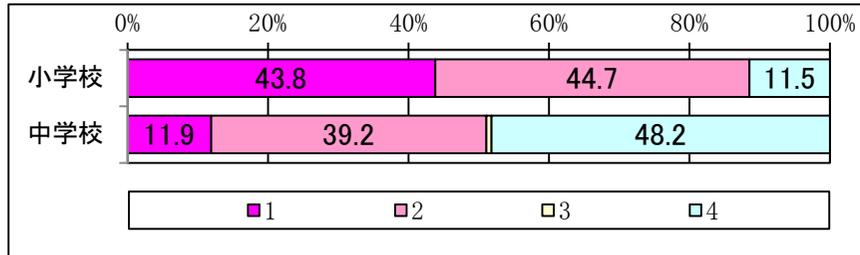
小:(11) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。
 中:(12) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

	小学校	中学校
1 年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	23.5	0.6
2 年に10回~19回程度(平均して月に1回程度)行っている	22.1	2.3
3 年に3~9回程度行っている	31.1	16.4
4 年に1~2回程度行っている	11.3	30.5
5 全く行っていない	12.0	50.2



小:(12) 授業では、学校図書館を主にどのように活用していますか。
 中:(13) 授業では、学校図書館を主にどのように活用していますか。

	小学校	中学校
1 読書指導や読書活動の場として	43.8	11.9
2 調べ学習の場として	44.7	39.2
3 話し合い活動の場として	0.0	0.7
4 活用していない	11.5	48.2



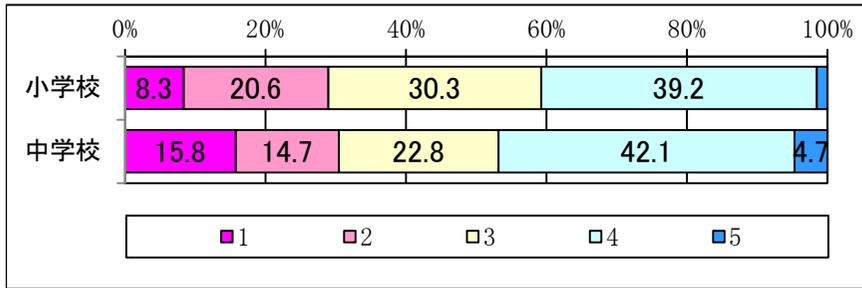
(3) 教師意識調査

教科等全般における指導法の工夫

小:(13) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の児童を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)

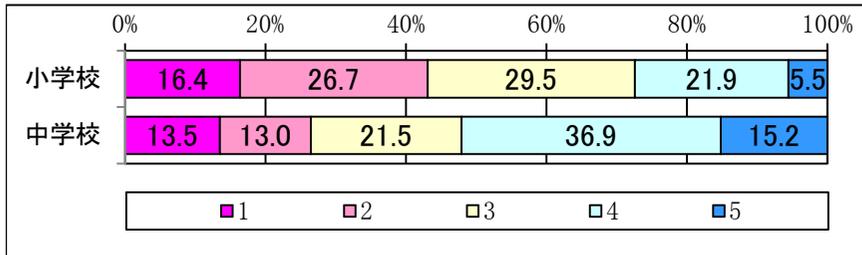
中:(14) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)

	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	8.3	15.8
2 半分程度の単元で行っている	20.6	14.7
3 3分の1程度の単元で行っている	30.3	22.8
4 少しは行っている	39.2	42.1
5 全く行っていない	1.5	4.7



小:(15) レポートや作文など書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。

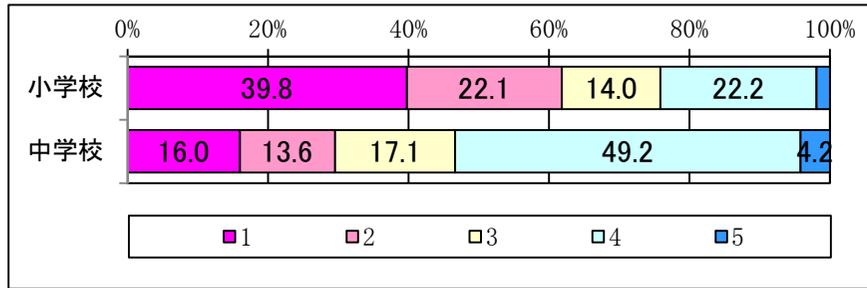
	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	16.4	13.5
2 半分程度の単元で行っている	26.7	13.0
3 3分の1程度の単元で行っている	29.5	21.5
4 少しは行っている	21.9	36.9
5 全く行っていない	5.5	15.2



小:(14) 理解が十分でない児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

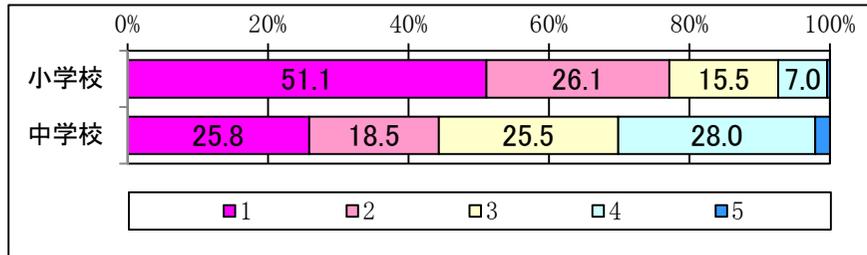
中:(15) 理解が十分でない生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	39.8	16.0
2 半分程度の単元で行っている	22.1	13.6
3 3分の1程度の単元で行っている	14.0	17.1
4 少しは行っている	22.2	49.2
5 全く行っていない	1.9	4.2



小:(16) 発表や話し合い活動など表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。

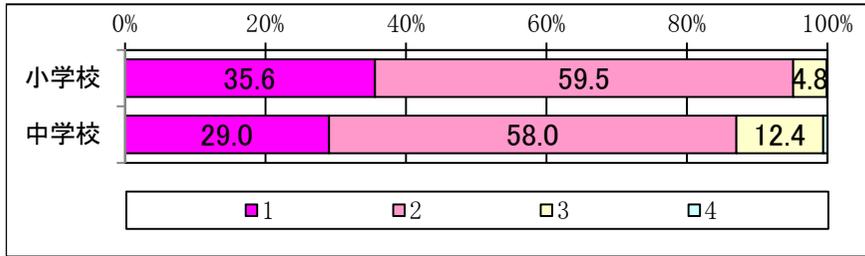
	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	51.1	25.8
2 半分程度の単元で行っている	26.1	18.5
3 3分の1程度の単元で行っている	15.5	25.5
4 少しは行っている	7.0	28.0
5 全く行っていない	0.4	2.1



(3) 教師意識調査

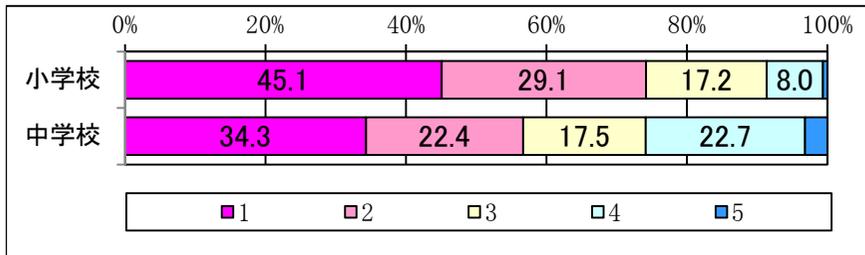
小:(17) 単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。

	小学校	中学校
1 行っている	35.6	29.0
2 どちらかといえば行っている	59.5	58.0
3 どちらかといえば行っていない	4.8	12.4
4 行っていない	0.1	0.6



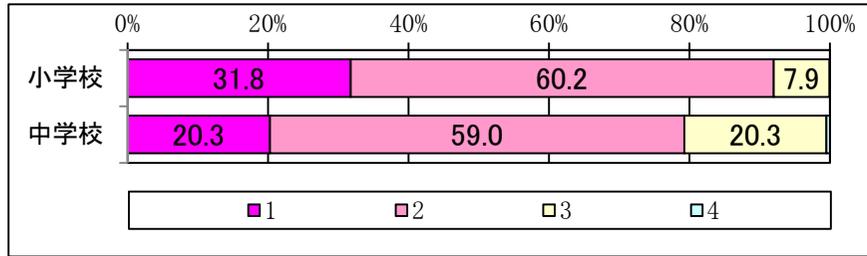
小:(19) 教師による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面と、グループ活動やペア活動の形態を取り入れ、児童の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識したメリハリのある授業を行っていますか。

	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	45.1	34.3
2 半分程度の単元で行っている	29.1	22.4
3 3分の1程度の単元で行っている	17.2	17.5
4 少しは行っている	8.0	22.7
5 全く行っていない	0.6	3.2



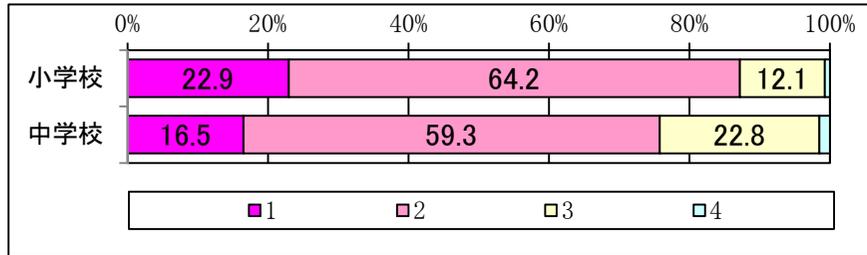
小:(18) ノートのまとめ方や話し合いの進め方など学習内容だけでなく学習方法中:(19) についてもきめ細やかに指導を行っていますか。

	小学校	中学校
1 行っている	31.8	20.3
2 どちらかといえば行っている	60.2	59.0
3 どちらかといえば行っていない	7.9	20.3
4 行っていない	0.1	0.5



小:(20) 日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDC Aサイクル(計画→実施→評価→改善)を踏まえた実践を行っていますか。

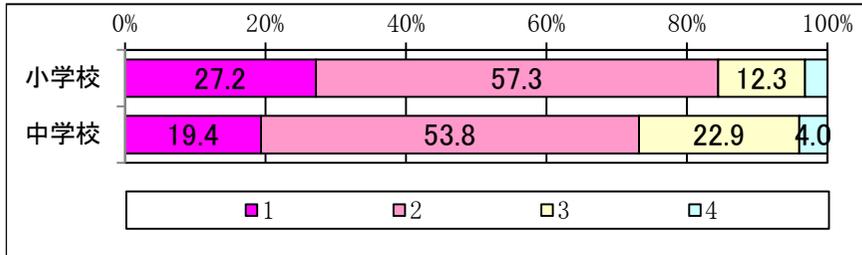
	小学校	中学校
1 行っている	22.9	16.5
2 どちらかといえば行っている	64.2	59.3
3 どちらかといえば行っていない	12.1	22.8
4 行っていない	0.7	1.5



(3) 教師意識調査

小:(33) 平成25年度の学習状況調査の結果を基に、授業を改善したり、宿題
 中:(37) の出し方を工夫したりしていますか。

		小学校	中学校
1	している	27.2	19.4
2	どちらかといえばしている	57.3	53.8
3	どちらかといえばしていない	12.3	22.9
4	していない	3.2	4.0

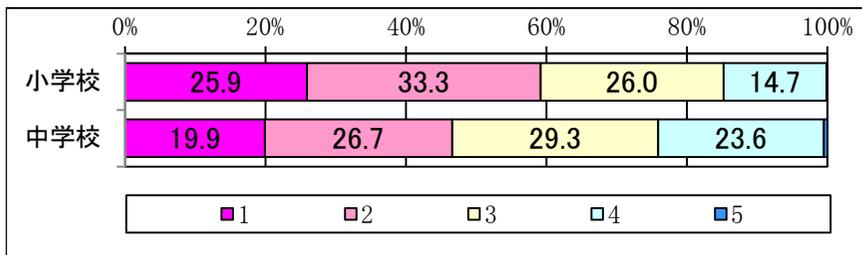


教科の特性に応じた指導法の工夫

小:(21) 国語で、目的に応じて、話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えを
 まとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。

中:(22) 国語で、目的や場面に応じて、話したり聞いたりしたことを基に、自分
 の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。

		小学校	中学校
1	多くの単元で行っている	25.9	19.9
2	半分程度の単元で行っている	33.3	26.7
3	3分の1程度の単元で行っている	26.0	29.3
4	少しは行っている	14.7	23.6
5	全く行っていない	0.1	0.5



小:(22) 国語で、目的に応じて、自分の考えを書く活動を取り入れた授業を行っ
 ていますか。

中:(23) 国語で、目的や意図に応じて、自分の思いや考えを書いて表現する活
 動を取り入れた授業を行っていますか。

		小学校	中学校
1	多くの単元で行っている	41.0	32.5
2	半分程度の単元で行っている	31.4	27.7
3	3分の1程度の単元で行っている	22.5	27.7
4	少しは行っている	4.8	11.5
5	全く行っていない	0.2	0.5



(3) 教師意識調査

小:(23) 国語で、目的に応じて、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。

中:(24) 国語で、目的や意図に応じて、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。

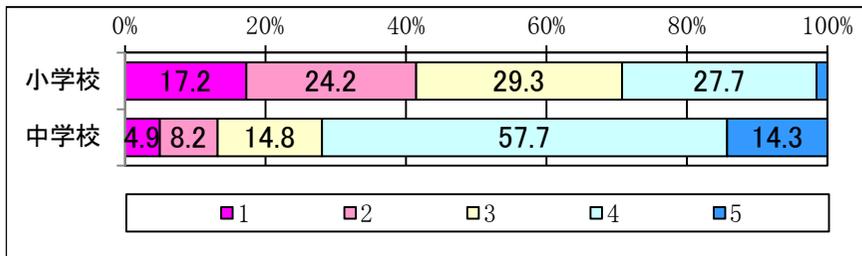
	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	26.5	29.8
2 半分程度の単元で行っている	36.8	33.0
3 3分の1程度の単元で行っている	24.5	20.4
4 少しは行っている	12.0	16.2
5 全く行っていない	0.2	0.5



小:(25) 社会で、児童が資料などから読み取ったことを基に、新聞のような形式でノートや模造紙(広用紙)にまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。

中:(26) 社会で、生徒が資料などから読み取ったことを基に、新聞やレポートのような形式でノートや広用紙にまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。

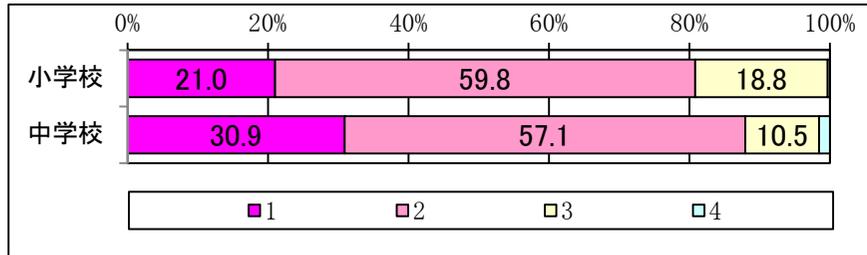
	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	17.2	4.9
2 半分程度の単元で行っている	24.2	8.2
3 3分の1程度の単元で行っている	29.3	14.8
4 少しは行っている	27.7	57.7
5 全く行っていない	1.6	14.3



小:(24) 国語で、言葉の特徴やきまり、文字など学習したことを、日常生活に生かす活動を取り入れた授業を行っていますか。

中:(25) 国語で、言葉の特徴やきまり、漢字など授業で学んだことを、日常生活に生かすことができるような指導を行っていますか。

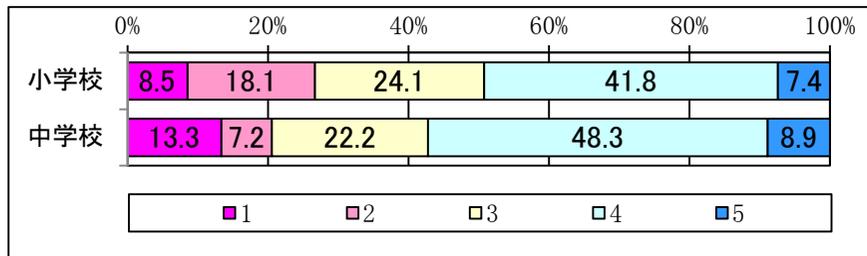
	小学校	中学校
1 行っている	21.0	30.9
2 どちらかといえば行っている	59.8	57.1
3 どちらかといえば行っていない	18.8	10.5
4 行っていない	0.3	1.6



小:(26) 社会で、児童が資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。

中:(27) 社会で、生徒が資料などから読み取ったことを基にして考えたことを、話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。

	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	8.5	13.3
2 半分程度の単元で行っている	18.1	7.2
3 3分の1程度の単元で行っている	24.1	22.2
4 少しは行っている	41.8	48.3
5 全く行っていない	7.4	8.9

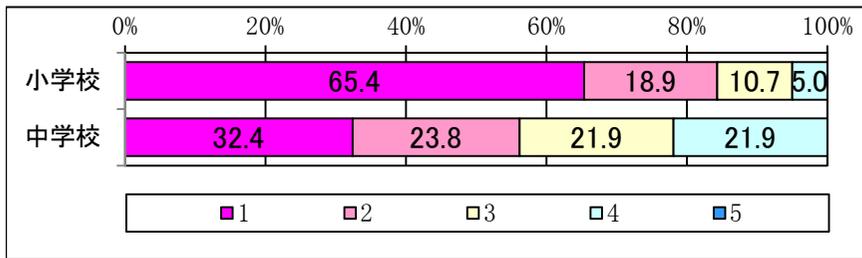


(3) 教師意識調査

小:(27) 算数で、児童が問題について、目的意識をもって、具体物や言葉、数、式、図、表、グラフなどを用いて考え、自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。

中:(28) 数学で、生徒が問題について、目的意識をもって、具体物や言葉、数、式、図、表、グラフなどを用いて考え、自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。

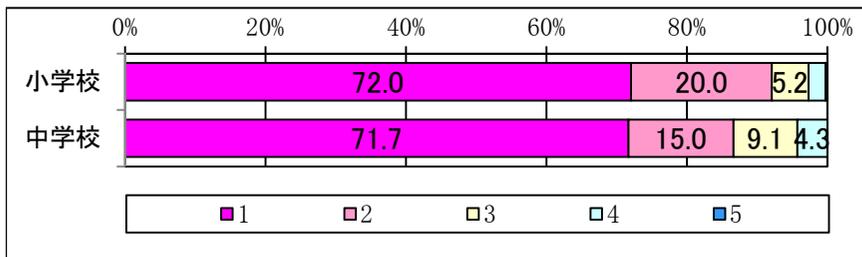
	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	65.4	32.4
2 半分程度の単元で行っている	18.9	23.8
3 3分の1程度の単元で行っている	10.7	21.9
4 少しは行っている	5.0	21.9
5 全く行っていない	0.0	0.0



小:(29) 理科で、児童が学習の見通しをもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。

中:(30) 理科で、生徒が学習の見通しをもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。

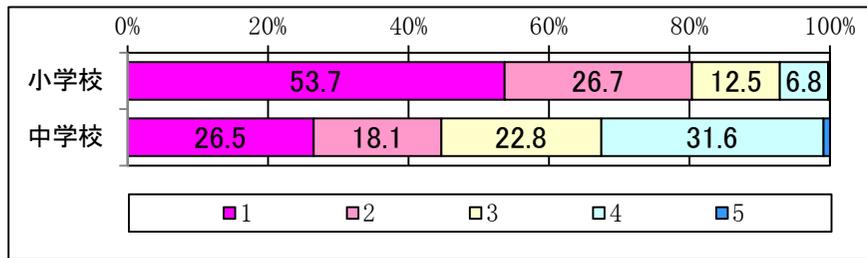
	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	72.0	71.7
2 半分程度の単元で行っている	20.0	15.0
3 3分の1程度の単元で行っている	5.2	9.1
4 少しは行っている	2.4	4.3
5 全く行っていない	0.3	0.0



小:(28) 算数で、児童が問題について、様々な考えを出し合い、話し合っていくような活動を取り入れた授業を行っていますか。

中:(29) 数学で、生徒が問題について、様々な考えを出し合い、話し合っていくような活動を取り入れた授業を行っていますか。

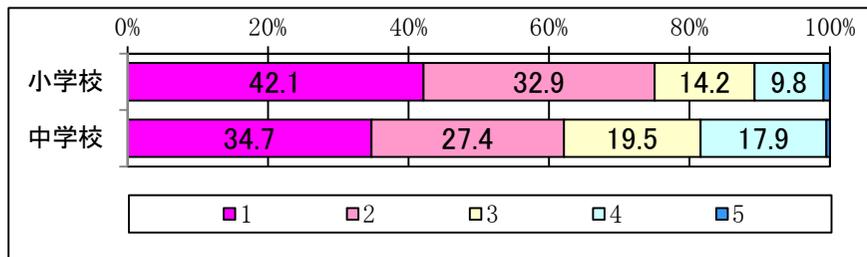
	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	53.7	26.5
2 半分程度の単元で行っている	26.7	18.1
3 3分の1程度の単元で行っている	12.5	22.8
4 少しは行っている	6.8	31.6
5 全く行っていない	0.3	0.9



小:(30) 理科で、児童が自分の考えをもち、互いに考えを出し合い、検討し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。

中:(31) 理科で、生徒が自分の考えをもち、互いに考えを出し合い、検討し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。

	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	42.1	34.7
2 半分程度の単元で行っている	32.9	27.4
3 3分の1程度の単元で行っている	14.2	19.5
4 少しは行っている	9.8	17.9
5 全く行っていない	0.9	0.5

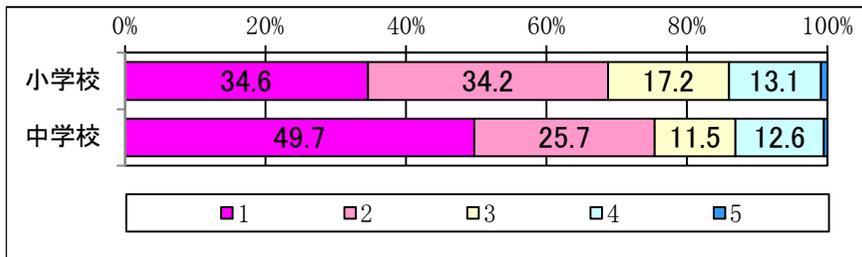


(3) 教師意識調査

小:(31) 理科で、児童が学習したと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。

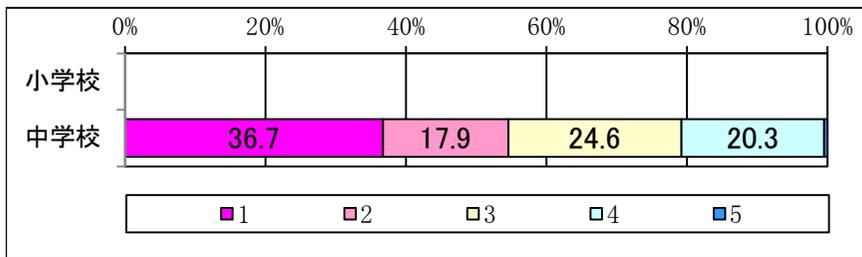
中:(32) 理科で、生徒が学習したと、日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。

	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	34.6	49.7
2 半分程度の単元で行っている	34.2	25.7
3 3分の1程度の単元で行っている	17.2	11.5
4 少しは行っている	13.1	12.6
5 全く行っていない	0.9	0.5



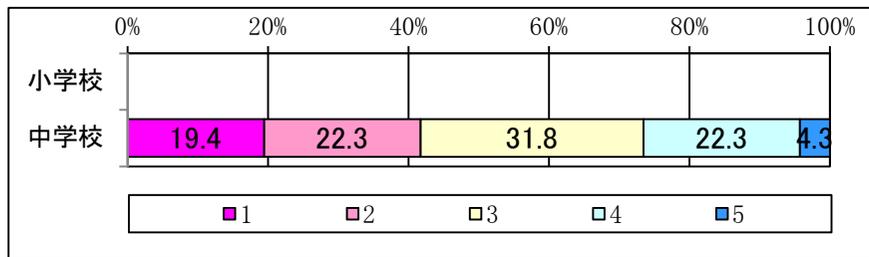
中:(33) 英語で、人物やものなどについて話したり書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。

	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている		36.7
2 半分程度の単元で行っている		17.9
3 3分の1程度の単元で行っている		24.6
4 少しは行っている		20.3
5 全く行っていない		0.5



中:(34) 英語で、身近な話題について、自分の考えや気持ち、また、その理由について3～5文程度の英文で書く活動を取り入れた授業を行っていますか。

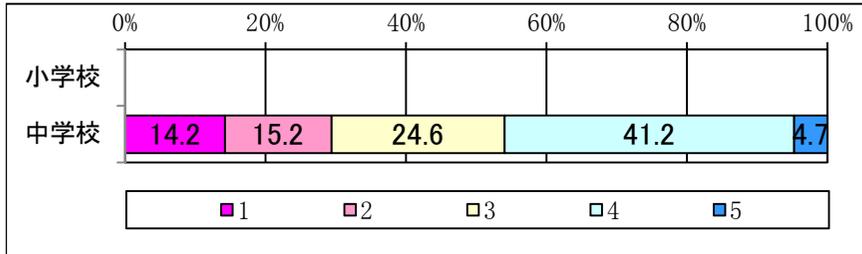
	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている		19.4
2 半分程度の単元で行っている		22.3
3 3分の1程度の単元で行っている		31.8
4 少しは行っている		22.3
5 全く行っていない		4.3



(3) 教師意識調査

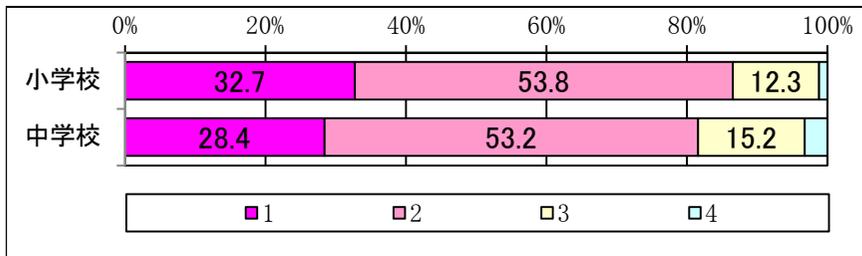
中:(35) 英語で、単に内容を理解するだけでなく、目的をもって読んだり、読んだ後に感想や質問などを出し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。

	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている		14.2
2 半分程度の単元で行っている		15.2
3 3分の1程度の単元で行っている		24.6
4 少しは行っている		41.2
5 全く行っていない		4.7



小:(32) 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の
中:(36) 過程を意識した授業を行っていますか。

	小学校	中学校
1 行っている	32.7	28.4
2 どちらかといえば行っている	53.8	53.2
3 どちらかといえば行っていない	12.3	15.2
4 行っていない	1.2	3.2

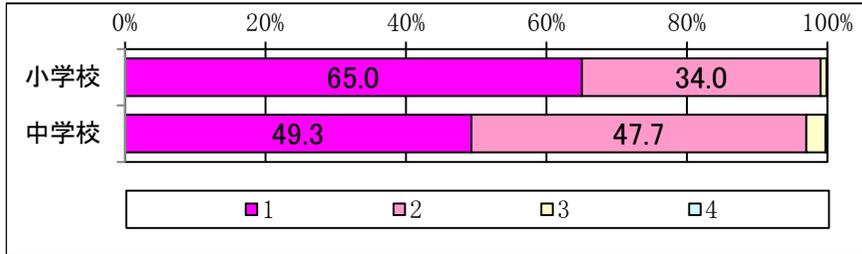


(3) 教師意識調査

学校組織マネジメントに対する意識

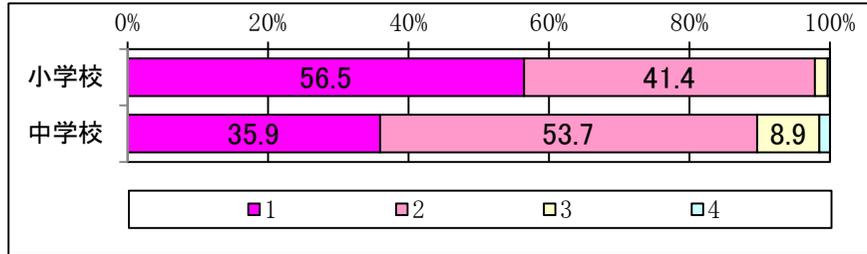
小:(34) 学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針
中:(38) を理解していますか。

		小学校	中学校
1	理解している	65.0	49.3
2	どちらかといえば理解している	34.0	47.7
3	どちらかといえば理解していない	0.9	2.7
4	理解していない	0.1	0.3



小:(35) あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通
中:(39) 理解が図られていると思いますか。

		小学校	中学校
1	そう思う	56.5	35.9
2	どちらかといえばそう思う	41.4	53.7
3	どちらかといえばそう思わない	1.8	8.9
4	そう思わない	0.3	1.5



小:(36) あなたの学校では、指導の在り方や課題などについて、気軽に話し合える
中:(40) 雰囲気がありますか。

		小学校	中学校
1	そう思う	67.3	49.8
2	どちらかといえばそう思う	29.5	41.5
3	どちらかといえばそう思わない	2.9	7.3
4	そう思わない	0.3	1.4

