

## 平成25年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要 > 全体の概要

### II 調査結果の概要

教科に関する調査及び児童生徒意識調査の概要

#### 1 教科に関する調査 全体の概要

- 県で設定した「到達基準」に対して「おおむね達成」の基準を上回ったものは、26教科中19教科であり、本県児童生徒の学習内容の習得状況は概ね良好であった。
- このうち、「十分達成」の基準を上回ったものは、中学3年国語Aであり、学習内容が十分習得されていた。
- 中学1年は、全教科とも「おおむね達成」の基準を上回った。
- 社会は、5学年のうち2学年で、理科は、5学年のうち3学年で、「おおむね達成」を下回った。

#### ■各学年・教科の到達状況

教科	平成24年度の到達状況				平成25年度の到達状況			
	県正答率(A)	到達基準		「十分達成」に対する割合(A/B)	県正答率(A)	到達基準		「十分達成」に対する割合(A/B)
		十分達成(B)	おおむね達成			十分達成(B)	おおむね達成	
小5国語	86.6	80.0	80.0	0.83	59.3	80.2	80.2	0.74
小5社会	73.3	78.2	78.2	0.94	88.7	78.5	58.5	0.88
小5算数	65.0	79.5	59.5	0.82	66.6	79.1	59.1	0.84
小5理科	64.1	79.4	59.4	0.81	63.4	79.4	59.4	0.80
小6国語A	※1 82.6	※3 82.6	※3 82.6	1.00	※2 61.4	※3 80.6	※3 80.6	0.76
小6国語B	※1 52.6	※3 73.2	※3 53.2	0.72	※2 40.0	※3 72.0	※3 52.0	0.56
小6社会	69.3	78.0	58.0	0.89	53.0	79.5	59.5	0.73
小6算数A	※1 73.5	※3 82.9	※3 82.9	0.89	※2 77.2	※3 83.7	※3 83.7	0.92
小6算数B	※1 80.7	※3 71.9	※3 51.9	0.84	※2 59.9	※3 71.5	※3 51.5	0.84
小6理科	※1 63.7	※3 79.0	※3 59.0	0.81	58.0	79.4	59.4	0.73
中1国語	77.6	80.8	80.8	0.96	63.5	80.8	80.8	0.85
中1社会	61.6	78.8	58.8	0.78	59.6	79.2	59.2	0.75
中1数学	66.9	78.4	58.4	0.85	72.7	78.9	58.9	0.92
中1理科	68.1	79.3	59.3	0.83	61.4	79.4	59.4	0.77
中2国語	72.5	88.7	48.7	※4 1.05	61.6	69.8	49.8	0.88
中2社会	46.9	68.4	48.4	0.69	53.1	68.9	48.9	0.77
中2数学	43.7	69.5	49.5	0.63	53.8	69.4	49.4	0.78
中2理科	53.6	68.8	48.8	0.78	47.5	69.7	49.7	0.68
中2英語	63.4	66.2	46.2	0.96	60.2	64.8	44.8	0.93
中3国語A	※1 74.4	※3 72.3	※3 52.3	※4 1.03	※2 76.3	※3 72.7	※3 52.7	※4 1.05
中3国語B	※1 65.3	※3 62.2	※3 42.2	※4 1.05	※2 63.2	※3 64.4	※3 44.4	0.98
中3社会	49.7	68.7	48.7	0.72	46.2	69.1	49.1	0.67
中3数学A	※1 61.4	※3 74.3	※3 54.3	0.83	※2 62.1	※3 73.2	※3 53.2	0.85
中3数学B	※1 49.3	※3 65.0	※3 45.0	0.76	※2 42.7	※3 61.9	※3 41.9	0.69
中3理科	※1 50.1	※3 66.7	※3 46.7	0.75	45.9	69.0	49.0	0.67
中3英語	67.2	64.8	44.8	※4 1.04	59.3	64.2	44.2	0.92

※1 H24年度の小6国語A・B、小6算数A・B、小6理科、中3国語A・B、中3数学A・B、中3理科については、全国調査問題を県独自の基準で採点しているため正答率は参考値である。

※2 H25年度の小6国語A・B、小6算数A・B、中3国語A・B、中3数学A・Bについては、全国調査問題を県独自の基準で採点しているため正答率は参考値である。

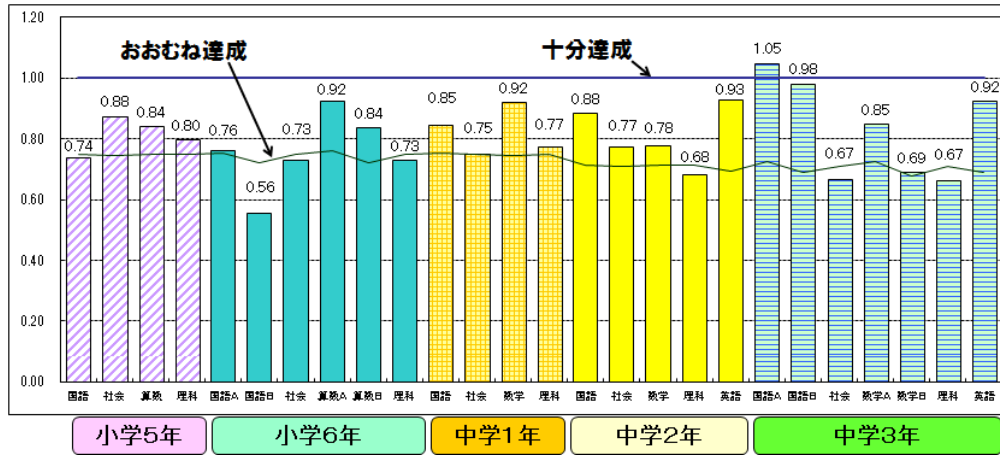
※3 H24年度の小6国語A・B、小6算数A・B、小6理科、中3国語A・B、中3数学A・B、中3理科及びH25年度の小6国語A・B、小6算数A・B、中3国語A・B、中3数学A・Bについては、全国調査問題を利用しているが、参考のために、県独自に到達基準を設定している。

※4 網掛けについては「十分達成」に対する割合が1.0を上回っている教科を示している。

※到達基準は、十分達成／おおむね達成のラインを示している → [到達基準の設定について](#)

県の各教科正答率の「十分達成」に対する割合をグラフに表すと次のようになる。「十分達成」を1.00としたときの、各教科正答率の比率を示している。「おおむね達成」の基準は各教科で若干異なる。

■各学年・教科正答率の「十分達成」に対する割合（十分達成=1.00）



## 2 教科に関する調査 教科ごとの概要

## ① 国語

- 学年別正答率では、小学5年、6年B以外は、「おおむね達成」の基準に到達していた。
- 小中学校ともに、伝えたいことを相手に分かるように話したり、適切な言葉遣いで話したりするなど、話す・聞く能力については、一部基準に満たない学年があるが、昨年までと同様、おおむね良好であった。
- 書く能力において、小学校では、目的に応じて必要な事項をまとめることに課題が見られた。また、中学校では、「おおむね達成」の状況であったが、書いた文章を読み返し、読みやすく分かりやすい文章にすることに課題が見られた。
- 読む能力については、小学5年、小学6年Bにおいて、「おおむね達成」の基準に到達していない。目的に応じて、要点をまとめたり、表現を比べたりすることには課題が見られた。

## 《指導改善のポイント》

- ◎ 6年間または9年間の指導事項を整理し、系統性を明らかにした上で、身に付けたい力に合った言語活動を位置付けた効果的な指導
- ◎ 国語での学びが日常生活で役に立つことを、児童生徒に実感させる学習指導の工夫
- ◎ 「書くこと」と「読むこと」とを関連付けた学習指導の充実

## ② 社会

- 教科正答率では、小学校6年生、中学校3年生以外は、「おおむね達成」に到達している。
- 小学校では、設問に合わせて必要な資料から必要な情報を読み取り、解答を導き出すことはおおむねできていたが、複数の資料を関連づけて解答を導き出すことについては、課題が見られた。また、中学校では、小学校同様必要な資料から必要な情報を読み取り解答を導き出すことはおおむね良好であったが、社会的事象について、資料から読み取ったこと、自分で解釈したことを文章で説明することに課題が見られた。
- 内容・領域別に見ると、小中学校ともに、地理的分野については、「おおむね達成」に到達している学年が多い。しかし、歴史的分野では、どの学年(小学校6年生、中学校1、2年の学習内容)も、「おおむね達成」に到達しておらず、学習内容の定着に課題が見られた。

## 《指導改善のポイント》

- ◎ 社会的事象の意味を説明したり、自分の考えをまとめたりする学習活動や、社会的な問題について解決策の有効性について話し合っていくことで自分の考えを作り上げていくような学習活動の工夫
- ◎ 確実な知識・概念の習得のために、既習の知識や資料から読み取った情報を関連付けて社会的事象の意味を説明する学習活動や、作業的、体験的な学習活動を取り入れた授業の工夫
- ◎ 習得した知識・概念や技能を活用して、自分が考えたことを説明したり、論述したりする学習活動の工夫

## ③ 算数・数学

- 小中学校ともに、四則計算や算数、数学に係る基礎的な知識など、基礎的・基本的な事項の定着はおおむね良好であった。
- 提示された条件を整理し、問題の解答方法を式や言葉で説明することなど、数学的な見方や考え方については、引き続き課題が見られた。
- 中学校では、「一次関数の表から変化の割合を求めると」「関数」の領域に課題が見られた。また、学習指導要領が変わり、新しく追加された指導内容(球の体積など「図形」に関わるもの、最頻値など「資料の活用」に関わるものなど)については、昨年同様課題が見られた。

## 《指導改善のポイント》

- ◎ 小集団活動などを通して、考えたことを言葉、式、図、表などを用いて根拠を明らかにして表現させ、それを基に筋道を立てて説明させる活動の充実
- ◎ 言葉や数、式、図、表、グラフなどを適切に用いて問題を解決したり、互いに自分の考えを表現し伝え合ったりする指導の工夫

## ④ 理科

- 小学校・中学校ともに、自然の事象に関する基礎的な知識の定着については、一部の学年に「おおむね達成」の基準を満たしていない学年があるが、おおむね良好であった。
- 小学校・中学校ともに観察・実験の基礎的・基本的な技能の定着については、改善の傾向にあるが、まだ課題が見られる。
- 小学校では、例えば、「ペットボトルの周りに水滴がつくことを説明すること、また、中学校では、「資料を基に、冬の日本海側が太平洋側と比べて雪が多く降る理由を説明することなど、身の回りの自然現象を、学習した事項と関連づけて説明することに課題が見られた。

## 《指導改善のポイント》

- ◎ 知識・技能を確実に習得させ、それらを日常生活に活用させる指導の工夫
- ◎ 問題解決学習(中学校では探究活動)を充実させていくような指導の継続

## ⑤ 英語

- 2年生、3年生ともに、すべての観点で、「おおむね達成」の基準を上回っていたが、「複数の情報を関連付けて理解し、判断する力」には、課題が見られた。
- 内容・領域別に見ると、これまで課題であった「書くこと」では、テーマに合わせたまとまりのある英語の文章(複数センテンスを述べる)を書くことについては、改善の傾向が見られた。
- 理解の領域では、「疑問文の構造を理解し、語と語のつながりに注意して書く」など、基本的な文の構造を理解し、正しく書くことに課題が見られた。

## 《指導改善のポイント》

- ◎ 聞く活動において、様々な談話形式の英文を聞かせることや目的意識をもって聞かせることなど、多様な学習活動の充実
- ◎ 読解の際に、挿絵、写真、グラフ、及び表などの視覚的な情報を読み取らせることと本文の内容を関連付けていく指導の充実
- ◎ 文法指導を言語活動と一体的に行い、言語材料の定着を図る指導の工夫

## 3 児童生徒意識調査及び児童生徒質問紙の概要

※意識調査は県調査の児童生徒意識調査及び全国調査の児童生徒質問紙の回答を分析したもの。(共に、各学校で入力を行ったデータに基づいている。)

※平均正答率とのクロス集計は、全教科の平均正答率を示す。

## (1) 授業への関心・理解度

○「各教科の学習が好き」という問いにして「当てはまる」、「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合の変化(同学年)を見ると、次の教科、学年において改善が見られる。

- ◇国語－中学1年、2年
- ◇社会－中学1年、2年
- ◇算数・数学－小学6年、中学1年、2年、3年
- ◇理科－中学1年

○国語科では、小学校5年、6年生、中学3年生で「当てはまる」、「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童の割合が減少している。

また、同一児童生徒の意識の変化(経年変化)を見ると、学年進行に伴い、「当てはまる」と回答する児童が減少する傾向にある。

○「各教科の授業の内容はよく分かる」という問いに対して「当てはまる」、「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合の変化(同学年)を見ると、次の教科、学年において改善が見られる。

- ◇国語－中学1年、2年
- ◇社会－小学5年、中学1年、2年
- ◇算数・数学－全学年
- ◇理科－中学1年、2年

○同一学年児童生徒の意識の変容を見ると、小学校6年国語においては、「当てはまる」、「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童の割合が減少している。

《指導改善のポイント》

◎他教科や日常生活とのつながりを意識させる授業づくりを

児童生徒が教科の学習を好きになる理由の1つに、各教科の学習が「他教科や日常生活に生かせる」「将来役立つ」などの有用感がある。そこで、学習課題(学習問題)を日常生活から設定したり、他教科において学習した内容を生かさせるような学習の場を設定したりして、学習したことが他教科や日常生活と結び付いていることを意識付けることが大切である。

## (2) 学習活動に関する意識

○「普段の授業では、自分の考えを発表する機会があたえられていると思う」の質問については、昨年度課題だった中学3年についても改善が見られ、全ての学年で、「当てはまる」と回答している児童生徒の割合が増加している。さらに、「普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思う」の質問についても同様の傾向が見られた。

○「学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするのは難しい」の質問については、小学校5年で改善の兆しが見られるものの、他の学年では、昨年同様、「当てはまる」と回答している児童生徒の割合が減少している。

《指導改善のポイント》

◎自分の考えと他者の考えを比較する場の設定を

自分の考えを発表し交流する活動は、自分の考えと他者の考えとを比較する活動であり、児童生徒の思考力・判断力・表現力等を育成していく上で大切な活動である。考えを発表する場では、聞き手に相似点や相違点を考えながら聞かせたり、発表者に相似点や相違点を示しながら発表させたりするなどの工夫も大切である。

◎自分の考えを記述する活動を

自分の考えを文章に書いて表現する活動は、自分の考えを整理することにつながるだけでなく、自分の考えを明確にする効果も期待できる。自分の考えを書き表すための指導を丁寧にしていくことが大切である。

## (3) 家庭学習に関する意識

○家庭での勉強時間は、月～金曜日、及び学校が休みの日のともに、1時間以上取り組んでいる児童生徒の割合が増加している。

○家庭学習の取組については、「自分で計画を立てて勉強している」「学校の授業の復習をしている」の質問に対して、一部の学年を除いて、「している」と回答した児童生徒の割合が増加している。

○「学校の宿題をしている」の質問に対しては、昨年度、改善の傾向にあったが、本年度は、中学1年以外の学年で「している」と回答した児童生徒の割合が減少している。

○全教科平均正答率との相関を見ると、「自分で計画を立てて勉強している」「学校の授業の復習をしている」の質問に対して、「している」、「どちらかといえばしている」と回答した児童生徒の正答率が高い傾向にある。

《指導改善のポイント》

◎家庭との連携を図り、家庭学習の定着を

家庭学習への意識を定着させるためには、年度当初に示すだけでなく、定期的に意識付けを図る必要がある。意識付けを図る方法の1つとして、児童生徒やその保護者を対象とした意識調査を行うことが考えられる。意識調査を定期的に行っていくことで、児童生徒に家庭学習の状況を振り返らせながら意識の定着を図るだけでなく、その保護者に対しても家庭での児童生徒の学習状況について考えてもらう機会としたい。

◎家庭での過ごし方に計画性を

学習時間を延ばすことも大切であるが、限られた時間をどのように活用していくかについて児童生徒に考えさせることも大切であるとする。1日の過ごし方や1週間の過ごし方について考えさせる時間を学校または家庭で確保し、計画的な過ごし方を意識させ、効率のよい学習習慣を身に付けさせることが大切である。

## (4) 学校生活、家庭生活に係る意識

○学校生活については、「学校での生活は楽しい」の質問に対して、「そう思う」と回答した児童生徒は、小学5年は昨年並みだが、中学1年ではやや減少している。逆に、中学2年では増加している。

○「学校では落ち着いて勉強することができる」の質問に対して、小学5年は、昨年並みだが、中学2年で「そう思う」と回答した児童生徒の割合が増加している。逆に、中学1年では減少している。(県調査のみの質問であるため、小学6年、中学3年の結果はない。)

○家庭生活については、平日1日あたりのテレビやビデオ・DVDを視聴する時間が2時間以上の児童生徒の割合が、全ての学年で減少している。逆に、平日1時間以上テレビゲームをする児童生徒の割合は、全ての学年で増加している。また、テレビの視聴時間、ゲームをする時間が長いほど、教科平均正答率が低く、短いほど高い傾向がある。

○「朝食を毎日食べている」の質問については、「している」と回答した児童生徒の割合が、小学5年、6年、中学3年では増加しているが、中学1年、2年では減少している。

○「新聞やテレビのニュースなどに関心がある」の質問については、中学1年は昨年度並みだが、小学5年、中学2年では、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合が増加している。

※全国調査の項目が変更されたため、小学6年、中学3年は該当データなし。

○「将来の夢や目標をもっている」の質問については、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合が、全ての学年で増加している。

## 《指導改善のポイント》

## ◎ 支持的風土から安心して学習に取り組める環境づくりを

友達同士が、互いに認め合ったり励まし合ったりすることは、安心して学習に取り組める環境へとつながる。この安心して学習に取り組める環境が、学習者同士で互いの考えを安心して伝え合うことにつながる。つまり、安心して考えを伝え合うことは、安心して学び合うことであり、学力の向上へとつながっていくのではないかと考える。そのため、学級経営を基盤とした授業づくりが大切である。

## ◎ 家庭との連携を図り、計画的な過ごし方を

家庭での過ごし方についても家庭学習と同様に、計画性をもたせる必要がある。学校外での過ごし方について計画を立てさせることで、児童生徒にこれまでの過ごし方を振り返らせると共に、家庭でのよりよい過ごし方について考えさせることも大切である。

---

最終更新日：2013-10-21

# 平成25年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像(小学校第5学年) → [小学校第6学年](#) [中学校第1学年](#)  
[中学校第2学年](#) [中学校第3学年](#)

## 児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像 (小学校第5学年)

数値は、小数第1位を四捨五入している。

学校生活	
(「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」を合わせた割合)	
■学校での生活は楽しい……………91%	■学校では落ち着いて勉強できている……………87%
■友だちに会うのは楽しい……………97%	■好きな授業がある……………97%

学習動機	
(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)	
■将来の夢や目標をもっている……………91%	
■各教科等の勉強は好きですか	
・国語……………82%	
・社会……………56%	
・算数……………87%	
・理科……………83%	
・総合的な学習の時間……………82%	
■各教科等の学習は、社会に出たときに役に立つ	
・国語……………90%	
・社会……………90%	
・算数……………93%	
・理科……………83%	
・総合的な学習の時間……………84%	

家庭学習	
■学校の授業以外に勉強をする時間 (月から金曜日)	
2時間以上……………22%	
1時間以上、2時間より少ない……………35%	
1時間より少ない……………39%	
全くしない……………4%	
■学校の授業以外に勉強をする時間 (土・日曜日)	
2時間以上……………22%	
1時間以上、2時間より少ない……………32%	
1時間より少ない……………35%	
全くしない……………11%	
■学習塾で勉強をしていますか(家庭教師を含む)	
学習塾に通っていない……………57%	
学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している……………17%	
学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している……………11%	
(「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)	
■自分で計画を立てて勉強している……………63%	
■学校の宿題をしている……………94%	
■学校の授業の予習をしている……………50%	
■学校の授業の復習をしている……………56%	
■苦手な教科の勉強をしている……………58%	
■テストで間違えた問題について勉強をしている……………60%	



学習活動	
(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)	
■普段の授業で、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う……………76%	
■普段の授業で、学級の友だちとの間で話し合う活動をよく行っていると思う……………81%	
(「難しい」「どちらかといえば、難しい」を合わせた割合)	
■学校の授業などで、自分の考えを説明したり、文章に書いたりするのは難しい……………61%	
(「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」を合わせた割合)	
■授業で電子黒板や大型テレビなどが使われるようになって、今までより授業の内容が分かりやすくなった。……………80%	

生活習慣等	
■読書は好きだ……………85% (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)	
■家や図書館で、ふだん1日あたりどれくらい読書しますか	
30分以上、1時間より少ない……………25%	10分以上、30分より少ない……………27%
10分より少ない……………14%	全くしない……………11%
■昼休みや放課後、学校が休みの日に学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか	
週に1～3回……………24%	月に1～3回……………23%
年に数回程度……………19%	ほとんど行かない……………22%
■朝食を毎日食べている……………94% (「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)	
■ふだん(月～金曜日)、何時頃に寝ますか	
午後9時以降、10時より前……………49%	午後10時以降、11時より前……………29%
	午後11時以降、午前0時より前……………7%
■ふだん(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか	
3時間以上……………30%	2時間以上、3時間より少ない……………23%
1時間以上、2時間より少ない……………27%	1時間より少ない……………17%
■ふだん(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか	
2時間以上……………26%	1時間以上、2時間より少ない……………23%
1時間より少ない……………32%	全くしない……………22%
■家の手伝いをしていますか	
よくしている……………46%	ときどきしている……………41%
	あまりしていない……………10%
(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)	
■新聞やテレビのニュースなどに関心がある……………65%	
■今住んでいる地域の行事に参加している……………76%	

最終更新日:2013-10-21

# 平成25年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像(小学校第6学年) → [小学校第5学年](#) [中学校第1学年](#)  
[中学校第2学年](#) [中学校第3学年](#)

## 児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像 (小学校第6学年)

### 学校生活

数値は、小数第1位で四捨五入している。

(「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」を合わせた割合)

- 学校に行くのは楽しい ……85%
- 友だちに会うのは楽しい ……95%

### 学習動機

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 将来の夢や目標をもっている ……88%
- 各教科の勉強は好きですか
  - 国語 ……55%
  - 算数 ……66%
  - 英語 ……79%
- 各教科の学習は、社会に出たときに役に立つ
  - 国語 ……88%
  - 算数 ……90%
  - 総合的な学習の時間 ……87%

### 家庭学習

#### ■ 学校の授業以外に勉強をする時間 (月から金曜日)

- 2時間以上 ……22%
- 1時間以上、2時間より少ない ……39%
- 1時間より少ない ……36%
- 全くしない ……3%

#### ■ 学校の授業以外に勉強をする時間 (土・日曜日)

- 2時間以上 ……23%
- 1時間以上、2時間より少ない ……34%
- 1時間より少ない ……33%
- 全くしない ……10%

### 学習活動

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 普通の授業で、自分の考えを发表する機会が与えられていると思う ……78%
- 普通の授業で、学級の友だちとの間で話し合う活動をよく行っていると思う ……76%

(「難しい」「どちらかといえば、難しい」を合わせた割合)

- 学校の授業などで、自分の考えを説明したり、文章に書いたりするのは難しい ……65%

(「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」を合わせた割合)

- コンピュータや電子黒板を使った授業は分かりやすいと思いますか ……88%



#### ■ 学習塾で勉強をしていますか(家庭教師を含む)

- 学習塾に通っていない ……58%
- 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している ……17%
- 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している ……9%

(「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

- 自分で計画を立てて勉強している ……59%
- 学校の宿題をしている ……96%
- 学校の授業の予習をしている ……39%
- 学校の授業の復習をしている ……49%

### 生活習慣等

- 読書は好きだ ……76% (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

#### ■ 家や図書館で、ふだん1日あたりどれくらい読書しますか

- 30分以上、1時間より少ない ……23%
- 10分以上、30分より少ない ……29%
- 10分より少ない ……15%
- 全くしない ……16%

#### ■ 昼休みや放課後、学校が休みの日に学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか

- 週に1～3回 ……30%
- 月に1～3回 ……22%
- 年に数回程度 ……16%
- ほとんど行かない ……21%

- 朝食を毎日食べている ……96% (「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

#### ■ 普段(月～金曜日)、何時頃に寝ますか

- 午後9時以降、10時より前 ……43%
- 午後10時以降、11時より前 ……39%
- 午後11時以降、午前0時より前 ……9%

#### ■ 普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか

- 3時間以上 ……36%
- 2時間以上、3時間より少ない ……25%
- 1時間以上、2時間より少ない ……25%
- 1時間より少ない ……12%

#### ■ 普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか

- 2時間以上 ……24%
- 1時間以上、2時間より少ない ……23%
- 1時間より少ない ……34%
- 全くしない ……19%

#### ■ 家の手伝いをしていますか

- よくしている ……36%
- ときどきしている ……47%
- あまりしていない ……14%

(「よく見る」「時々見る」を合わせた割合)

- テレビやインターネットのニュースを見ますか ……82%

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 今住んでいる地域の行事に参加している ……76%

# 平成25年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像(中学校第1学年) → [小学校第5学年](#) [小学校第6学年](#)  
[中学校第2学年](#) [中学校第3学年](#)

## 児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像 (中学校第1学年)

**学校生活** 数値は、小数第1位を四捨五入している。

(「「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」を合わせた割合)

■ 学校での生活は楽しい……………95%	■ 学校では落ち着いて勉強できている……………91%
■ 友だちに会うのは楽しい……………98%	■ 好きな授業がある……………93%

**学習動機**

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 将来の夢や目標を持っている……………86%
- 各教科等の勉強は好きですか
  - 国語……………63%
  - 社会……………68%
  - 数学……………67%
  - 理科……………75%
  - 総合的な学習の時間……………82%
- 各教科等の学習は、社会に出たときに役に立つ
  - 国語……………95%
  - 社会……………90%
  - 数学……………96%
  - 理科……………78%
  - 総合的な学習の時間……………85%



**家庭学習**

- 学校の授業以外に勉強をする時間 (月から金曜日)
  - 2時間以上……………28%
  - 1時間以上、2時間より少ない……………38%
  - 1時間より少ない……………32%
  - 全くしない……………2%
- 学校の授業以外に勉強をする時間 (土・日曜日)
  - 2時間以上……………27%
  - 1時間以上、2時間より少ない……………33%
  - 1時間より少ない……………34%
  - 全くしない……………8%
- 学習塾で勉強をしていますか(家庭教師も含む)
  - 学習塾で勉強していない……………57%
  - 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している……………19%
  - 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している……………8%

(「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

- 自分で計画を立てて勉強している……………66%
- 学校の宿題をしている……………97%
- 学校の授業の予習をしている……………60%
- 学校の授業の復習をしている……………63%
- 苦手な教科の勉強をしている……………70%
- テストで間違えた問題について勉強をしている……………65%

**学習活動**

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 普段の授業で、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う……………84%
- 普段の授業で、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思う……………82%

(「難しい」「どちらかといえば、難しい」を合わせた割合)

- 学校の授業などで、自分の考えを説明したり、文章に書いたりするのは難しい……………71%

(「「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」を合わせた割合)

- 授業で電子黒板や大型テレビなどが使われるようになって、今までより授業の内容が分かりやすくなった。……………77%

**生活習慣等**

- 読書は好きだ……………79% (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)
- 家や図書館で、ふだん1日あたりどれくらい読書しますか
 

30分以上、1時間より少ない……………24%	10分以上、30分より少ない……………28%
10分より少ない……………14%	全くしない……………17%
- 昼休みや放課後、学校が休みの日に学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか
 

週に1〜3回……………23%	月に1〜3回……………23%	年に数回程度……………21%	ほとんど行かない……………28%
----------------	----------------	----------------	------------------
- 朝食を毎日食べている……………95% (「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)
- ふだん(月〜金曜日)、何時頃に寝ますか
 

午後10時以降、11時より前……………45%	午後11時以降、午前0時より前……………22%	午前0時以降……………7%
------------------------	-------------------------	---------------
- ふだん(月〜金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか
 

3時間以上……………32%	2時間以上、3時間より少ない……………26%
1時間以上、2時間より少ない……………26%	1時間より少ない……………15%
- ふだん(月〜金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか
 

2時間以上……………24%	1時間以上、2時間より少ない……………23%
1時間より少ない……………34%	全くしない……………19%
- 家の手伝いをしていますか
 

よくしている……………39%	ときどきしている……………45%	あまりしていない……………13%
----------------	------------------	------------------

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 新聞やテレビのニュースなどに関心がある……………68%
- 今住んでいる地域の行事に参加している……………74%



# 平成25年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像(中学校第2学年) → [小学校第5学年](#) [小学校第6学年](#)  
[中学校第1学年](#) [中学校第3学年](#)

## 児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像 (中学校第2学年)

数値は、小数第1位で四捨五入している。

### 学校生活

(「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」を合わせた割合)

- 学校での生活は楽しい……………91%
- 友だちに会うのは楽しい……………97%
- 学校では落ち着いて勉強できている……………87%
- 好きな授業がある……………90%

### 学習動機

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 将来の夢や目標を持っている……………75%
- 各教科等の勉強は好きですか
  - 国語……………86%
  - 社会……………64%
  - 数学……………82%
  - 理科……………89%
  - 英語……………85%
  - 総合的な学習の時間……………81%
- 各教科等の学習は、社会に出たときに役に立つ
  - 国語……………94%
  - 社会……………75%
  - 数学……………89%
  - 理科……………64%
  - 英語……………87%
  - 総合的な学習の時間……………78%

### 家庭学習

#### ■学校の授業以外に勉強をする時間

- (月から金曜日)
- 2時間以上……………28%
  - 1時間以上、2時間より少ない……………35%
  - 1時間より少ない……………33%
  - 全くしない……………4%

#### ■学校の授業以外に勉強をする時間

- (土・日曜日)
- 2時間以上……………33%
  - 1時間以上、2時間より少ない……………33%
  - 1時間より少ない……………26%
  - 全くしない……………8%

#### ■学習塾で勉強をしていますか(家庭教師も含む)

- 学習塾で勉強していない……………54%
- 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している……………15%
- 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している……………10%

(「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

- 自分で計画を立てて勉強している……………53%
- 学校の宿題をしている……………92%
- 学校の授業の予習をしている……………46%
- 学校の授業の復習をしている……………61%
- 苦手な教科の勉強をしている……………57%
- テストで間違えた問題について勉強をしている……………58%



### 学習活動

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 普段の授業で、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う……………83%
- 普段の授業で、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思う……………80%

(「難しい」「どちらかといえば、難しい」を合わせた割合)

- 学校の授業などで、自分の考えを説明したり、文章に書いたりするのは難しい……………75%

(「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」を合わせた割合)

- 授業で電子黒板や大型テレビなどが使われるようになって、今までより授業の内容が分かりやすくなった。……………69%

### 生活習慣等

- 読書は好きだ……………78% (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

#### ■家や図書館で、ふだん1日あたりどれくらい読書しますか

- 30分以上、1時間より少ない……………21%
- 10分より少ない……………13%
- 10分以上、30分より少ない……………24%
- 全くしない……………24%

#### ■昼休みや放課後、学校が休みの日に学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか

- 週に1～3回……………15%
- 月に1～3回……………18%
- 年に数回程度……………24%
- ほとんど行かない……………38%

- 朝食を毎日食べている……………93% (「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

#### ■普段(月～金曜日)、何時頃に寝ますか

- 午後10時以降、11時より前……………38%
- 午後11時以降、午前0時より前……………35%
- 午前0時以降……………16%

#### ■普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか

- 3時間以上……………30%
- 2時間以上、3時間より少ない……………27%
- 1時間以上、2時間より少ない……………27%
- 1時間より少ない……………15%

#### ■普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか

- 2時間以上……………26%
- 1時間以上、2時間より少ない……………21%
- 1時間より少ない……………30%
- 全くしない……………23%

#### ■家の手伝いをしていますか

- よくしている……………30%
- ときどきしている……………46%
- あまりしていない……………19%

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 新聞やテレビのニュースなどに関心がある……………87%
- 今住んでいる地域の行事に参加している……………58%

# 平成25年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像(中学校第3学年) → [小学校第5学年](#) [小学校第6学年](#)  
[中学校第1学年](#) [中学校第2学年](#)

## 児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像 (中学校第3学年)

### 学校生活

数値は、小数第1位で四捨五入している。

(「「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」を合わせた割合)

- 学校に行くのは楽しい……………82%
- 友だちに会うのは楽しい……………95%

### 学習動機

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 将来の夢や目標をもっている……………74%
- 各教科の勉強は好きですか
  - 国語……………60%
  - 数学……………59%
  - 英語……………54%
- 各教科の学習は、社会に出たときに役に立つ
  - 国語……………86%
  - 数学……………71%
  - 総合的な学習の時間……………76%

### 家庭学習

#### ■学校の授業以外に勉強をする時間 (月から金曜日)

- 2時間以上……………31%
- 1時間以上、2時間より少ない……………35%
- 1時間より少ない……………30%
- 全くしない……………4%

#### ■学校の授業以外に勉強をする時間 (土・日曜日)

- 2時間以上……………35%
- 1時間以上、2時間より少ない……………32%
- 1時間より少ない……………24%
- 全くしない……………9%

#### ■学習塾で勉強をしていますか(家庭教師も含む)

- 学習塾で勉強していない……………50%
- 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している……………13%
- 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している……………10%

(「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

- 自分で計画を立てて勉強している……………46%
- 学校の宿題をしている……………92%
- 学校の授業の予習をしている……………34%
- 学校の授業の復習をしている……………55%



### 学習活動

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 普段の授業で、自分の考えを発表する機会があたえられていると思う……………79%
- 普段の授業で、学級の友だちとの間で話し合う活動をよく行っていると思う……………72%

(「難しい」「どちらかといえば、難しい」を合わせた割合)

- 学校の授業などで、自分の考えを説明したり、文章に書いたりするのは難しい……………74%

(「「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」を合わせた割合)

- コンピュータや電子黒板を使った授業は分かりやすいと思いますか……………69%

### 生活習慣等

- 読書は好きだ……………72% (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

#### ■家や図書館で、ふだん1日あたりどれくらい読書しますか

- 30分以上、1時間より少ない……………17%
- 10分以上、30分より少ない……………23%
- 10分より少ない……………12%
- 全くしない……………33%

#### ■昼休みや放課後、学校が休みの日に学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか

- 週に1～3回……………13%
- 月に1～3回……………17%
- 年に数回程度……………20%
- ほとんど行かない……………45%

- 朝食を毎日食べている……………95% (「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

#### ■普段(月～金曜日)、何時頃に寝ますか

- 午後10時以降、11時より前……………30%
- 午後11時以降、午前0時より前……………45%
- 午前0時以降……………20%

#### ■普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか

- 3時間以上……………30%
- 2時間以上、3時間より少ない……………28%
- 1時間以上、2時間より少ない……………27%
- 1時間より少ない……………13%

#### ■普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか

- 2時間以上……………24%
- 1時間以上、2時間より少ない……………20%
- 1時間より少ない……………29%
- 全くしない……………26%

#### ■家の手伝いをしていますか

- よくしている……………24%
- ときどきしている……………43%
- あまりしていない……………25%

(「よく見る」「時々見る」を合わせた割合)

- テレビやインターネットのニュースを見ますか……………82%

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 今住んでいる地域の行事に参加している……………47%

# 平成25年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

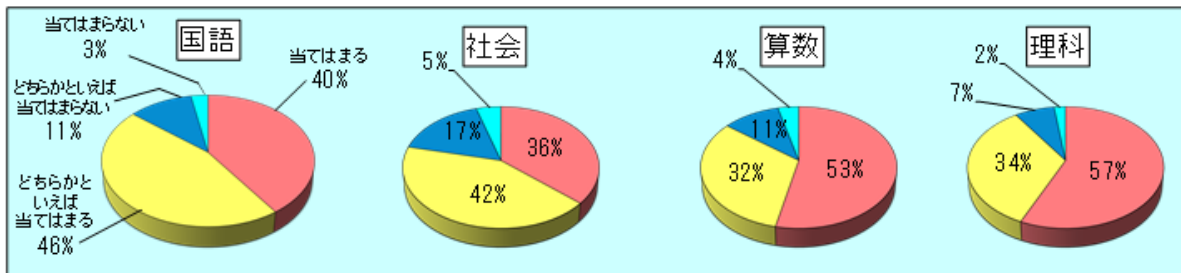
児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(小学校第5学年) → [小学校第6学年](#) [中学校第1学年](#)  
[中学校第2学年](#) [中学校第3学年](#)

## 児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像 (小学校第5学年)

※数値は、小数第1位で四捨五入している。

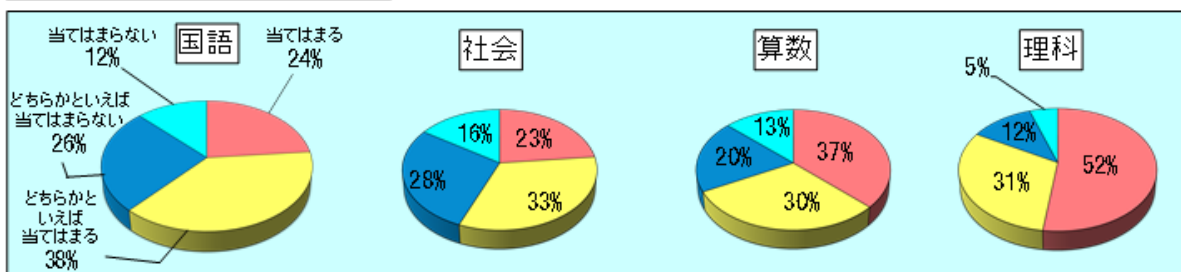
各教科の授業の内容はよく分かりますか。

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の勉強は好きですか。

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味・関心・意欲・態度

国語	社会	算数	理科
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている ……62%	社会の授業で自分が考えたことや調べたことを、新聞のような形でノートや応用紙にまとめることは楽しい ……73%	算数の授業で学習したことをふだんの生活の中で活用できないか考える ……71%	理科の授業で、自分の考えを発表したり友達に話したりするのは楽しい ……71%
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てをくふうしている ……62%	社会の授業で調べたことをもとにして、発表したり話し合ったりすることは楽しい ……65%	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている ……77%	理科の授業で、観察や実験について図や文字で記録をしていくことは好きだ ……83%
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている ……71%	博物館や図書館、郷土資料館などで、自分の興味・関心をもったことについて調べることは好きだ ……78%	算数の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている ……84%	理科の授業で、自分が何を調べるのかははっきり分かって観察や実験を行っている ……88%
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる ……75%			



※図中の数値は「当てはまる」「そう思う」と回答した割合と「どちらかといえば、○○○」と回答した割合を合わせた数値である。

# 平成25年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(小学校第6学年) → [小学校第5学年](#) [中学校第1学年](#)  
[中学校第2学年](#) [中学校第3学年](#)

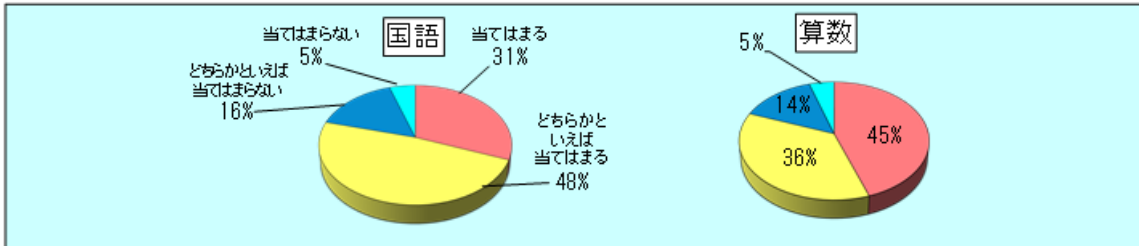
※小学校第6学年は全国調査の質問紙調査を実施しているため、社会と理科に対する意識調査は行っていない。

## 児童生徒意識調査からみた佐賀県の学習者像(小学校第6学年)

※数値は、小数第1位で四捨五入している。

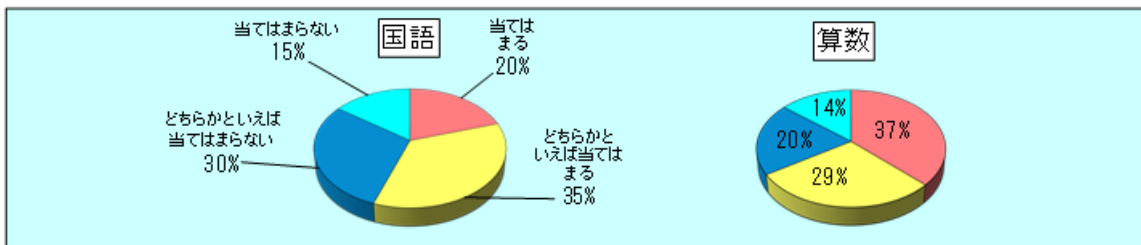
各教科の授業内容はよく分かりますか。

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の勉強は好きですか。

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味・関心・意欲・態度

国語	算数
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている .....60%	算数の授業で学習したことをふだんの生活の中で活用できないか考える .....68%
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てをくふうしている .....58%	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている .....81%
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている .....69%	算数の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている .....85%
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる .....72%	

※図中の数値は「当てはまる」「そう思う」と回答した割合と「どちらかといえば、○○○」と回答した割合を合わせた数値である。

# 平成25年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

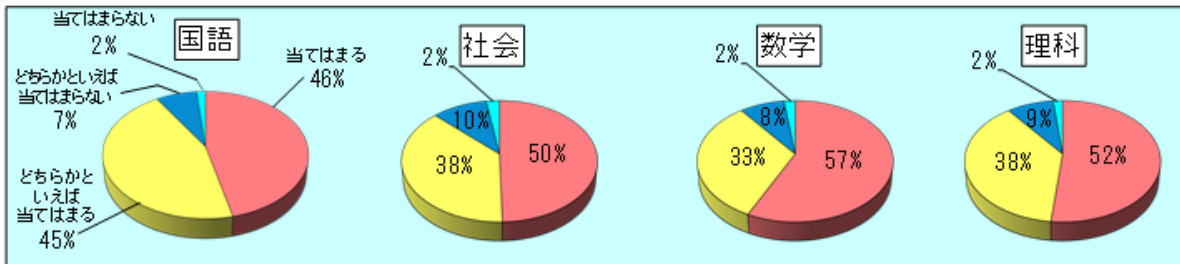
Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(中学校第1学年) → [小学校第5学年](#) [小学校第6学年](#)  
[中学校第2学年](#) [中学校第3学年](#)

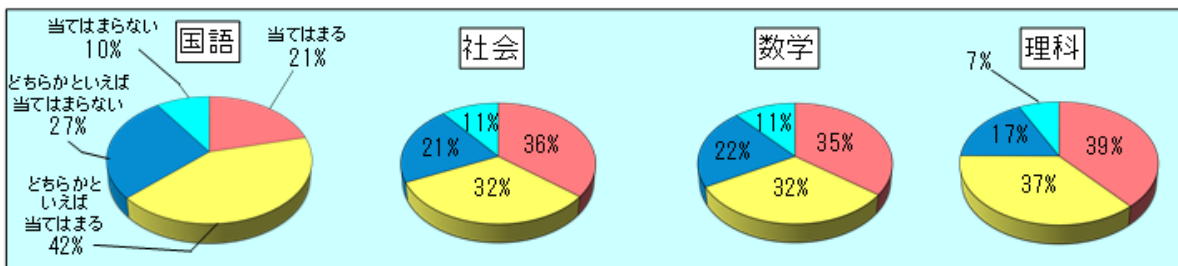
## 児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(中学校第1学年)

※数値は、小数第1位で四捨五入している。

各教科の授業の内容はよく分かりますか。 ※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の勉強は好きですか。 ※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味・関心・意欲・態度

<p><b>国語</b>                  国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている                  ……63%                  国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している                  ……63%                  国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている                  ……75%                  国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりとともに内容を理解しながら読んでいる                  ……75%</p>	<p><b>社会</b>                  社会の授業で自分が考えたことや調べたことを、新聞のような形でノートや応用紙にまとめることは楽しい                  ……70%                  社会の授業で調べたことをもとに考え、話し合いをすること(討論すること)は楽しい                  ……64%                  博物館や図書館、郷土資料館などで、自分の興味・関心をもったことについて調べることは好きだ                  ……74%</p>		<p><b>数学</b>                  数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える                  ……66%                  数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている                  ……80%                  数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている                  ……88%</p>	<p><b>理科</b>                  理科の授業で、自分の考えを文章や図を使って表現したり発表したりしている                  ……54%                  理科の授業で、問題を解決するために、自分で観察や実験を計画し実施したいと思う                  ……70%                  理科の授業で、自分が何を調べるのかははっきり分かって観察や実験を行っている                  ……88%</p>
---	--	--	---	---

※図中の数値は「当てはまる」「そう思う」と回答した割合と「どちらかといえば、○○」と回答した割合を合わせた数値である。

# 平成25年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

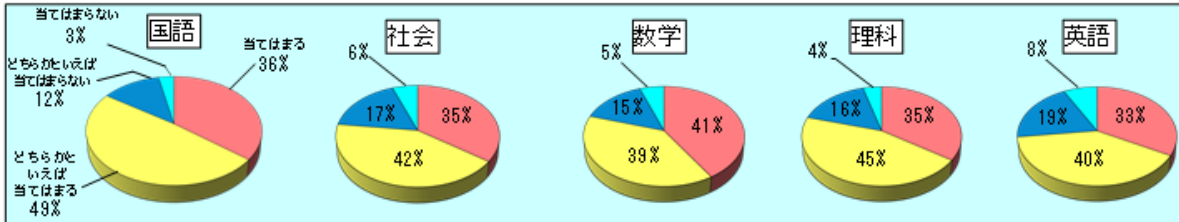
児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(中学校第2学年) → [小学校第5学年](#) [小学校第6学年](#)  
[中学校第1学年](#) [中学校第3学年](#)

## 児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像 (中学校第2学年)

※数値は、小数第1位で四捨五入している。

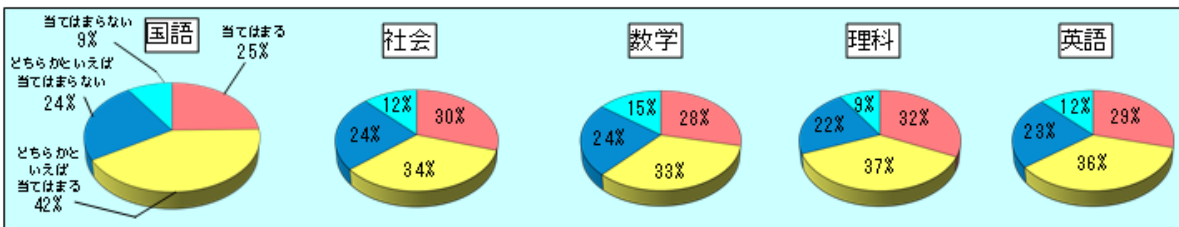
各教科の授業の内容はよく分かりますか。

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の勉強は好きですか。

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味・関心・意欲・態度

国語	社会	数学	理科	英語
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている .....59%	社会の授業で自分が考えたことや調べたことを、新聞のような形でノートや応用紙にまとめることは楽しい .....61%	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える .....51%	理科の授業で、自分の考えを文章や図を使って表現したり発表したりしている .....43%	英語の授業で、あたえられたテーマについて、英語で簡単なスピーチをすることは好きだ .....42%
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している .....59%	社会の授業で調べたことをもとに考え、話し合いをすること(討論すること)は楽しい .....59%	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている .....72%	理科の授業で、問題を解決するために、自分で観察や実験を計画し実施したいと思う .....61%	英語の授業で、身近な話題について自分の考えや気持ちなどを英語で書くことは難しい .....74%
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている .....70%	博物館や図書館、郷土資料館などで、自分の興味・関心をもったことについて調べることは好きだ .....68%	数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている .....84%	理科の授業で、自分が何を調べるのかはっきり分かって観察や実験を行っている .....81%	英語の授業で英語を聞いたり読んだりするとき、大まかな流れや大切な部分をつかみながら聞いたり読んだりしている .....73%
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいる .....68%				



※図中の数値は「当てはまる」「そう思う」「難しいと思う」と回答した割合と「どちらかといえば、○○○」と回答した割合を合わせた数値である。

# 平成25年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(中学校第3学年) → [小学校第5学年](#) [小学校第6学年](#)  
[中学校第1学年](#) [中学校第2学年](#)

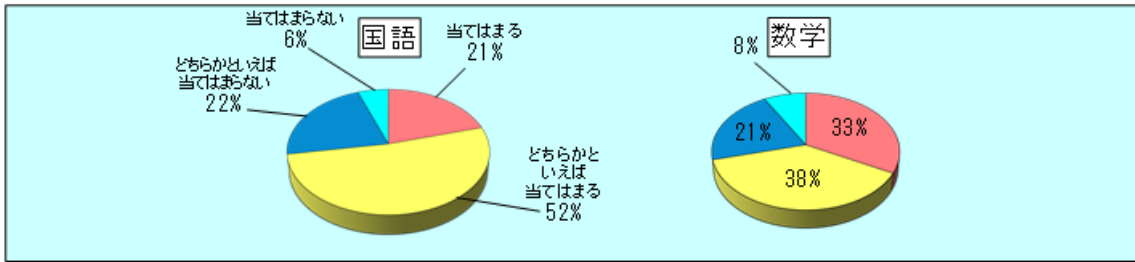
※中学校第3学年は全国調査の質問紙調査を実施しているため、社会と理科と英語に対する意識調査は行っていない。

## 児童生徒意識調査からみた佐賀県の学習者像(中学校第3学年)

※数値は、小数第1位で四捨五入している。

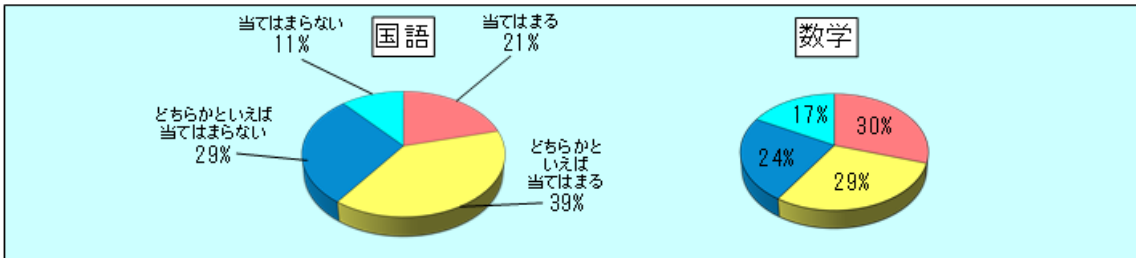
各教科の授業内容はよくわかりますか。

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の勉強は好きですか。

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味・関心・意欲・態度

国語	数学
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている …… <b>54%</b>	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える …… <b>41%</b>
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している …… <b>52%</b>	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている …… <b>73%</b>
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている …… <b>63%</b>	数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている …… <b>83%</b>
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる …… <b>66%</b>	



※図中の数値は「当てはまる」「そう思う」「難しいと思う」と回答した割合と「どちらかといえば、○○○」と回答した割合を合わせた数値である。

最終更新日: 2013-10-21

# 平成25年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

## 全国学力・学習状況調査を活用した調査のみの質問共通グラフ

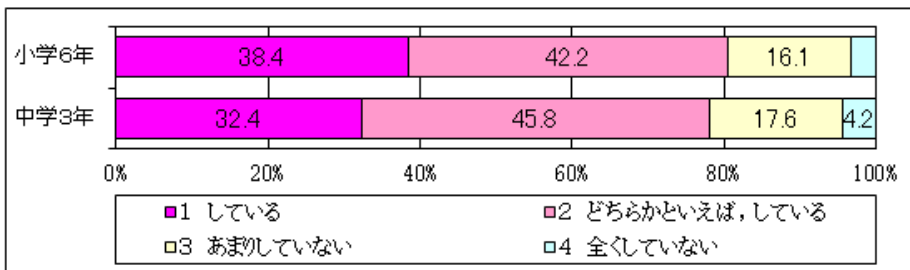
※数値は小数第二位で四捨五入している。  
 ※グラフにおいては、4.0%未満の値については表示していない。

### 1 児童質問紙Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ及び生徒質問紙Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ共通質問

全国:Ⅰ(2)Ⅱ(2)Ⅲ(2)

毎日、同じくらいの時刻にねている。

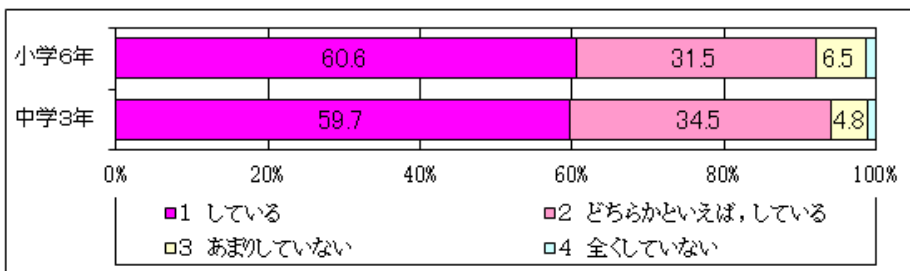
	小学6年	中学3年
1 している	38.4	32.4
2 どちらかといえば、している	42.2	45.8
3 あまりしていない	16.1	17.6
4 全くしていない	3.3	4.2



全国:Ⅰ(3)Ⅱ(3)Ⅲ(3)

毎日、同じくらいの時刻に起きている。

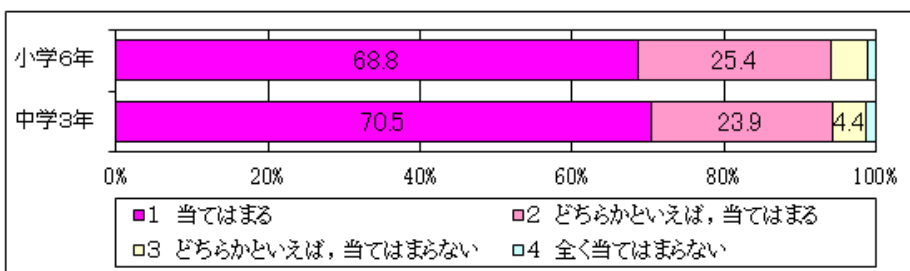
	小学6年	中学3年
1 している	60.6	59.7
2 どちらかといえば、している	31.5	34.5
3 あまりしていない	6.5	4.8
4 全くしていない	1.4	1.1



全国:Ⅰ(4)Ⅱ(4)Ⅲ(4)

ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	68.8	70.5
2 どちらかといえば、当てはまる	25.4	23.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	4.7	4.4
4 全く当てはまらない	1.1	1.2

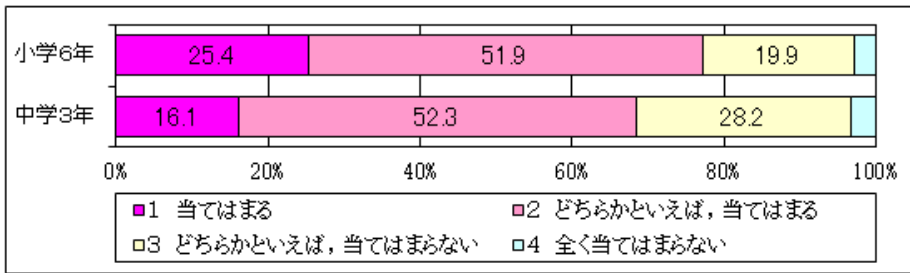




全国: I(5) II(5) III(5)

難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している。

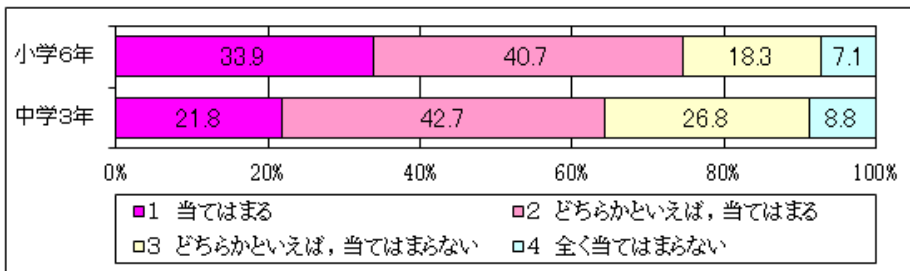
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	25.4	16.1
2 どちらかといえば、当てはまる	51.9	52.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	19.9	28.2
4 全く当てはまらない	2.8	3.3



全国: I(6) II(6) III(6)

自分には、よいところがあると思う。

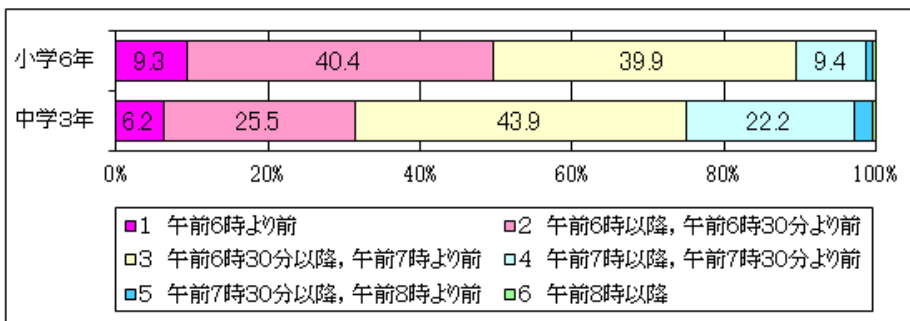
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	33.9	21.8
2 どちらかといえば、当てはまる	40.7	42.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	18.3	26.8
4 全く当てはまらない	7.1	8.8



全国: I(8) II(8) III(18)

普段(月曜日から金曜日)、何時ごろに起きますか。

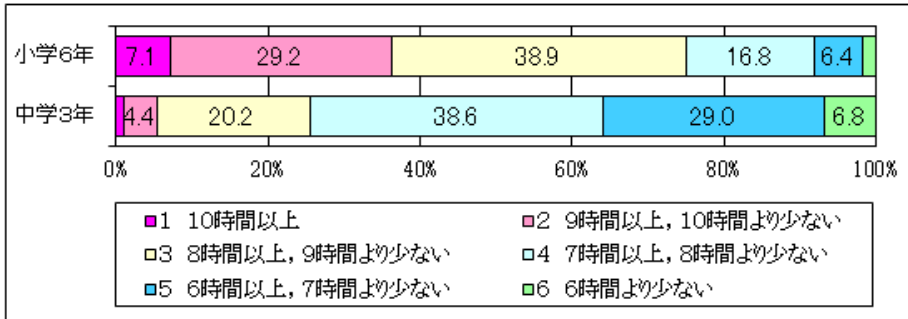
	小学6年	中学3年
1 午前6時より前	9.3	6.2
2 午前6時以降、午前6時30分より前	40.4	25.5
3 午前6時30分以降、午前7時より前	39.9	43.9
4 午前7時以降、午前7時30分より前	9.4	22.2
5 午前7時30分以降、午前8時より前	0.9	2.5
6 午前8時以降	0.3	0.4



全国: I (10) II (10) III (20)

普段(月曜日から金曜日), 1日にどれくらいの時間, すいみんをとることが最も多いですか。

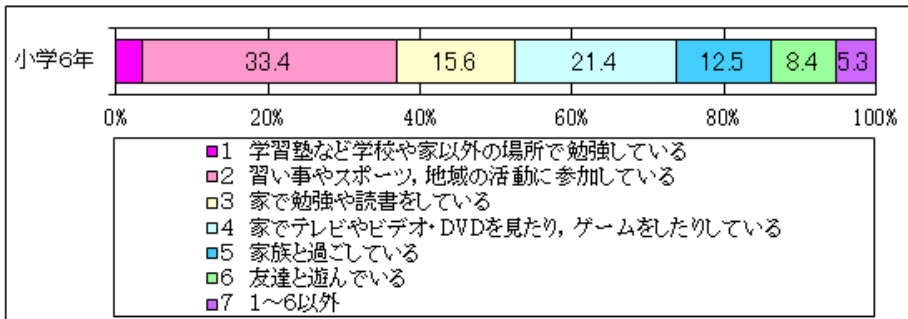
	小学6年	中学3年
1 10時間以上	7.1	0.9
2 9時間以上, 10時間より少ない	29.2	4.4
3 8時間以上, 9時間より少ない	38.9	20.2
4 7時間以上, 8時間より少ない	16.8	38.6
5 6時間以上, 7時間より少ない	6.4	29.0
6 6時間より少ない	1.7	6.8



全国: I 小(18) II 小(16) III 小(26)

土曜日の午前は, 何をしておすごすことが多いですか。

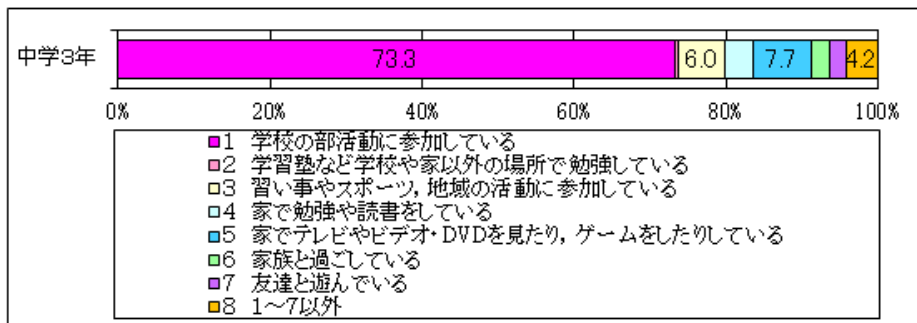
	小学6年
1 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	3.4
2 習い事やスポーツ, 地域の活動に参加している	33.4
3 家で勉強や読書をしている	15.6
4 家でテレビやビデオ・DVDを見たり, ゲームをしたりしている	21.4
5 家族と過ごしている	12.5
6 友達と遊んでいる	8.4
7 1~6以外	5.3



全国: I 中(18) II 中(16) III 中(26)

土曜日の午前は、何をしておごすことが多いいですか。

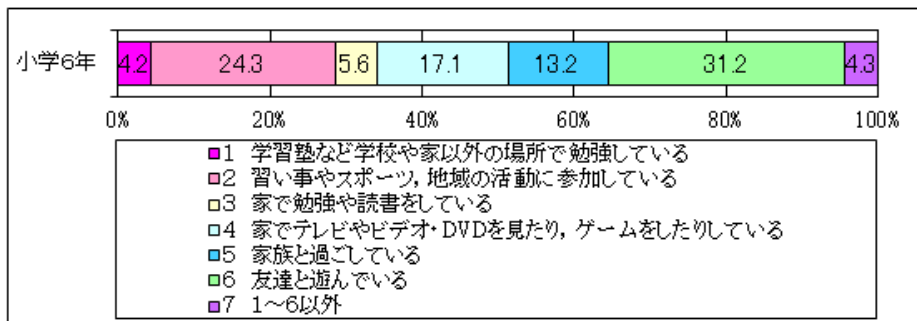
	中学3年
1 学校の部活動に参加している	73.3
2 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	0.6
3 習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	6.0
4 家で勉強や読書をしている	3.7
5 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしている	7.7
6 家族とおごしている	2.4
7 友達とおごしている	2.2
8 1～7以外	4.2



全国: I 小(19) II 小(17) III 小(27)

土曜日の午後は、何をしておごすことが多いいですか。

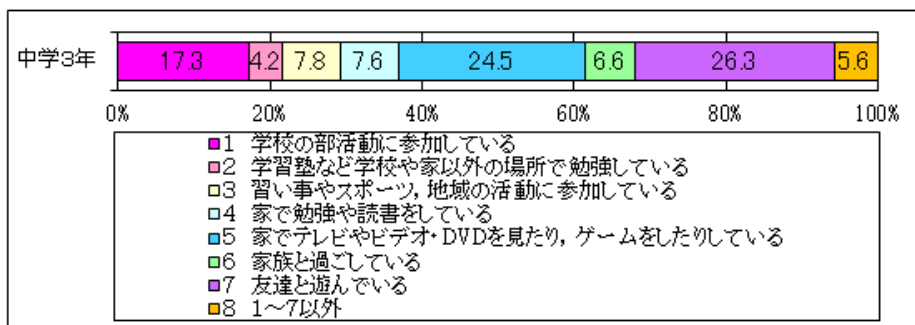
	小学6年
1 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	4.2
2 習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	24.3
3 家で勉強や読書をしている	5.6
4 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしている	17.1
5 家族とおごしている	13.2
6 友達とおごしている	31.2
7 1～6以外	4.3



全国: I 中(19) II 中(17) III 中(27)

土曜日の午後は、何をしてお過ごすことが多いですか。

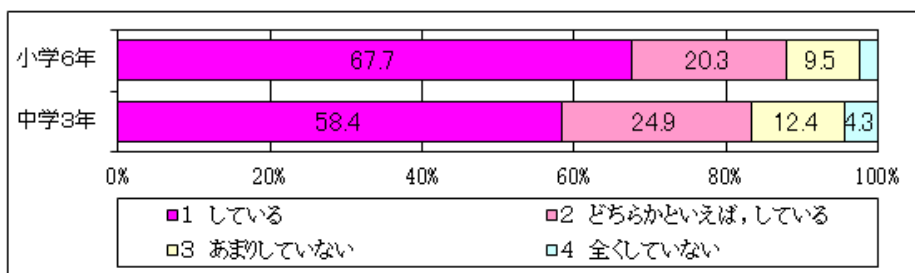
	中学3年
1 学校の部活動に参加している	17.3
2 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	4.2
3 習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	7.8
4 家で勉強や読書をしている	7.6
5 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしている	24.5
6 家族と過ごしている	6.6
7 友達と遊んでいる	26.3
8 1~7以外	5.6



全国: I (23) II (20) III (30)

普段(月曜日から金曜日)、夕食を一緒に食べる。

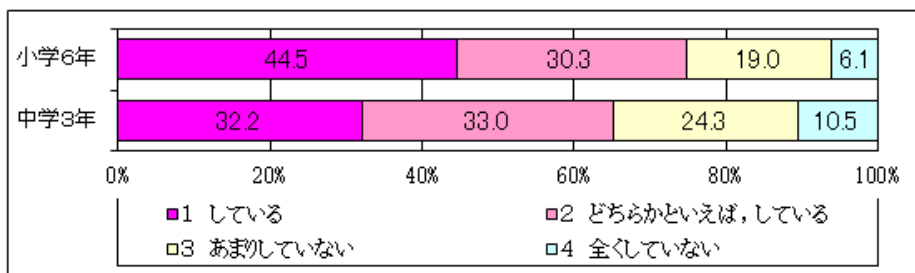
	小学6年	中学3年
1 している	67.7	58.4
2 どちらかといえば、している	20.3	24.9
3 あまりしていない	9.5	12.4
4 全くしていない	2.4	4.3



全国: I (24) II (21) III (31)

学校での出来事について話をする。

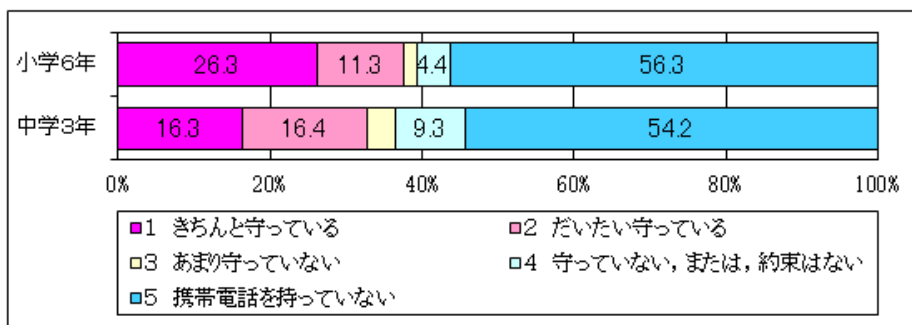
	小学6年	中学3年
1 している	44.5	32.2
2 どちらかといえば、している	30.3	33.0
3 あまりしていない	19.0	24.3
4 全くしていない	6.1	10.5



全国: I (26) II (23) III (33)

携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか

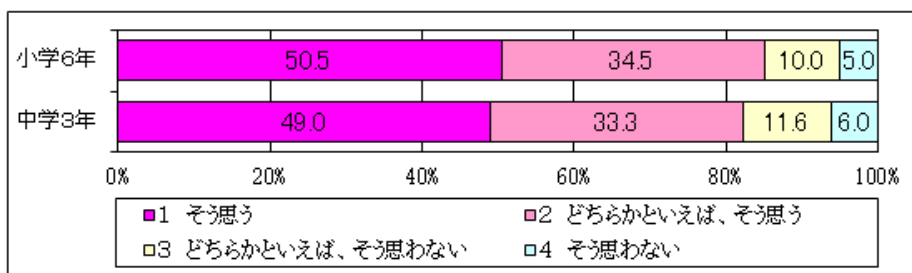
	小学6年	中学3年
1 きちんと守っている	26.3	16.3
2 だいたい守っている	11.3	16.4
3 あまり守っていない	1.8	3.8
4 守っていない、または、約束はない	4.4	9.3
5 携帯電話を持っていない	56.3	54.2



全国: 全国: I (35) II (28) III (38)

学校に行くのは楽しい

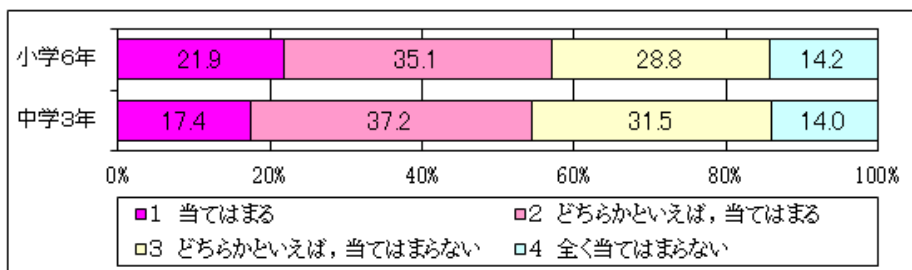
	小学6年	中学3年
1 そう思う	50.5	49.0
2 どちらかといえば、そう思う	34.5	33.3
3 どちらかといえば、そう思わない	10.0	11.6
4 そう思わない	5.0	6.0



全国: I (38) II (32) III 小(42) 中(43)

地域や社会で起きている問題や出来事に関心がある

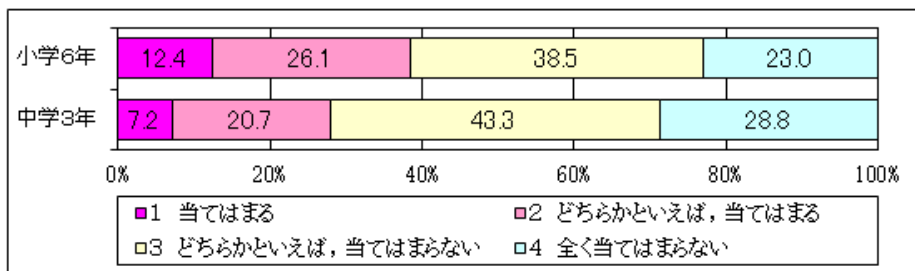
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	21.9	17.4
2 どちらかといえば、当てはまる	35.1	37.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	28.8	31.5
4 全く当てはまらない	14.2	14.0



全国: I (39) II (33) III 小(43) 中(44)

地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある

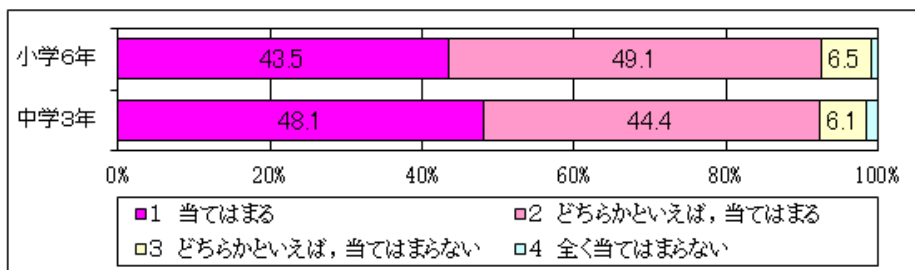
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	12.4	7.2
2 どちらかといえば、当てはまる	26.1	20.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	38.5	43.3
4 全く当てはまらない	23.0	28.8



全国: I (44) II (41) III 小(44) 中(45)

学校のきまりを守っている。

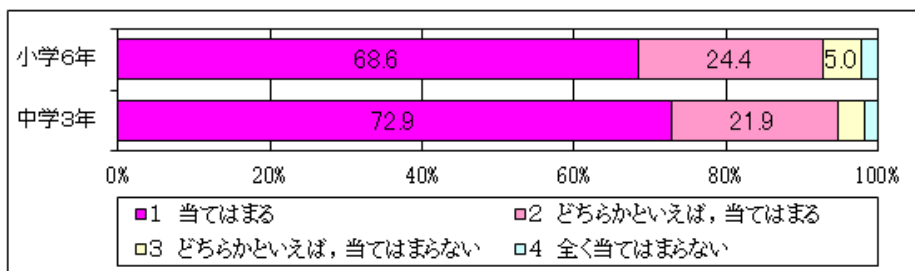
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	43.5	48.1
2 どちらかといえば、当てはまる	49.1	44.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	6.5	6.1
4 全く当てはまらない	0.9	1.4



全国: I (45) II (43) III 小(46) 中(47)

人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。

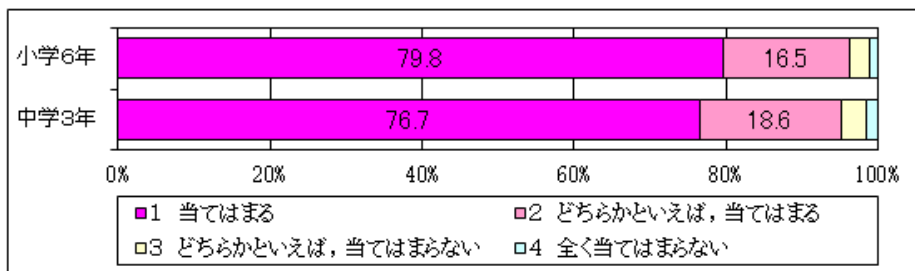
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	68.6	72.9
2 どちらかといえば、当てはまる	24.4	21.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	5.0	3.6
4 全く当てはまらない	2.1	1.7



全国: I (46) II (44) III 小(47) 中(48)

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う

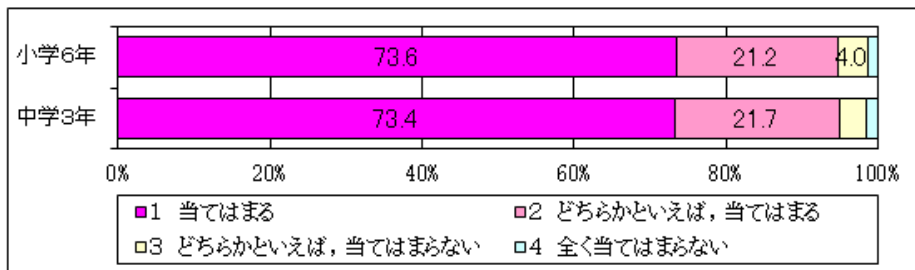
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	79.8	76.7
2 どちらかといえば、当てはまる	16.5	18.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	2.6	3.1
4 全く当てはまらない	1.1	1.6



全国: I (47) II (45) III 小(48) 中(49)

人の役に立つ人間になりたいと思う

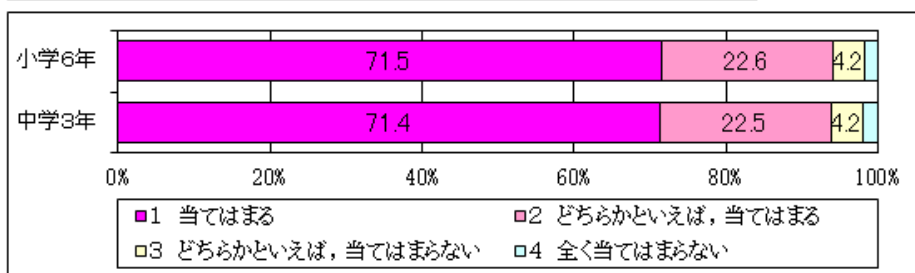
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	73.6	73.4
2 どちらかといえば、当てはまる	21.2	21.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	4.0	3.6
4 全く当てはまらない	1.3	1.4



全国: I (48) II (46) III 小(54) 中(55)

普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思う

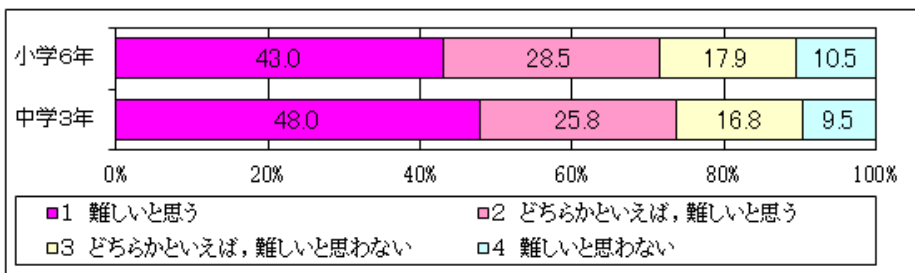
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	71.5	71.4
2 どちらかといえば、当てはまる	22.6	22.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	4.2	4.2
4 全く当てはまらない	1.8	1.9



全国: I (51) II (50) III小(59) 中(60)

400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しい。

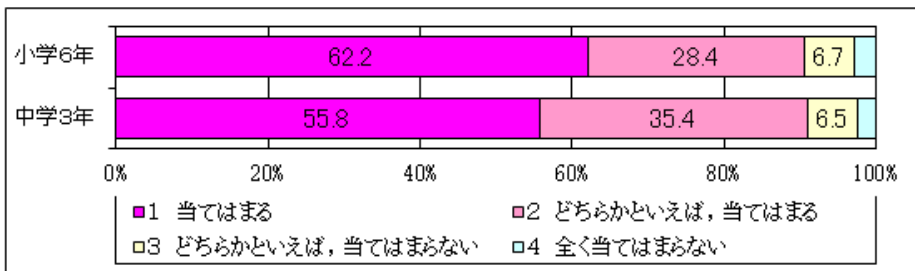
	小学6年	中学3年
1 難しいと思う	43.0	48.0
2 どちらかといえば、難しいと思う	28.5	25.8
3 どちらかといえば、難しいと思わない	17.9	16.8
4 難しいと思わない	10.5	9.5



全国: I (54) II (53) III小(63) 中(64)

国語の勉強は大切だ。

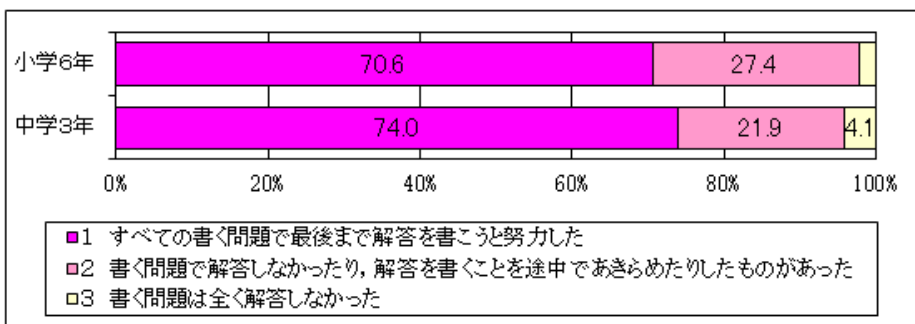
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	62.2	55.8
2 どちらかといえば、当てはまる	28.4	35.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	6.7	6.5
4 全く当てはまらない	2.7	2.4



全国: I (67) II (61) III小(71) 中(72)

解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。

	小学6年	中学3年
1 すべての書く問題で最後まで解答を書くことを努力した	70.6	74.0
2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった	27.4	21.9
3 書く問題は全く解答しなかった	2.1	4.1

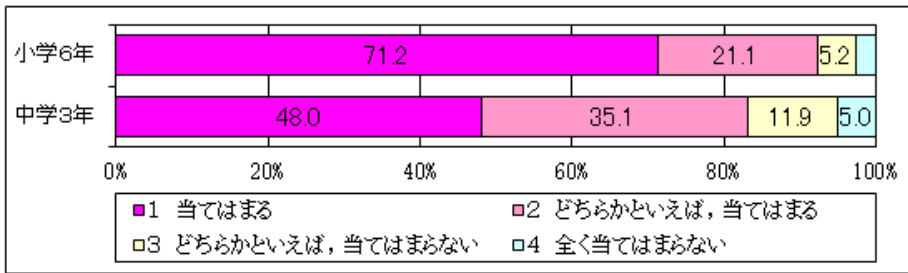




全国: I (74) II (63) III 小(73) 中(74)

算数(数学)の勉強は大切だ。

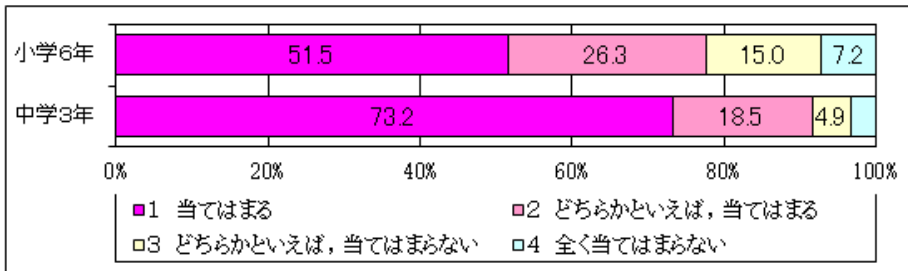
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	71.2	48.0
2 どちらかといえば、当てはまる	21.1	35.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	5.2	11.9
4 全く当てはまらない	2.5	5.0



全国: I (76) II (65) III 小(75) 中(76)

算数(数学)の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたい。

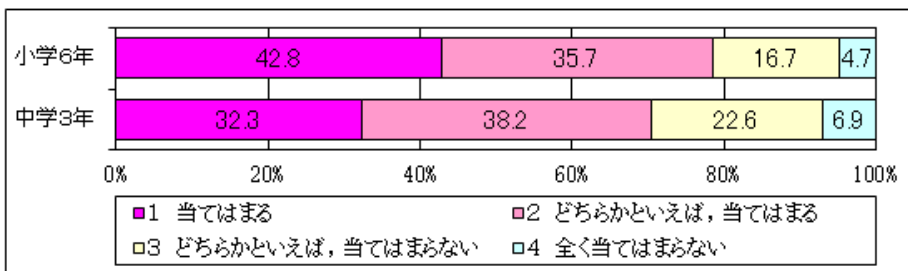
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	51.5	73.2
2 どちらかといえば、当てはまる	26.3	18.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	15.0	4.9
4 全く当てはまらない	7.2	3.3



全国: I (77) II (66) III 小(75) 中(76)

算数(数学)の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える。

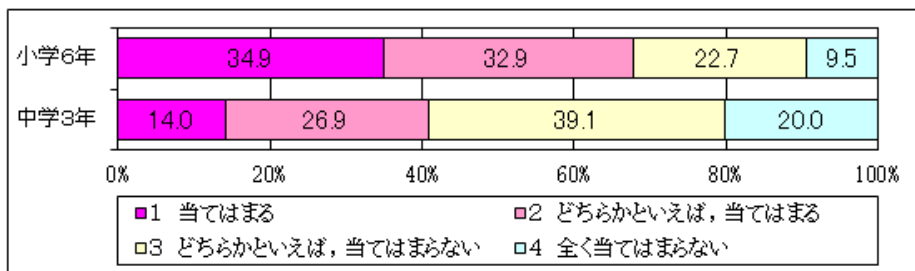
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	42.8	32.3
2 どちらかといえば、当てはまる	35.7	38.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	16.7	22.6
4 全く当てはまらない	4.7	6.9



全国: I (78) II (67) III小(77)中(78)

算数(数学)の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える

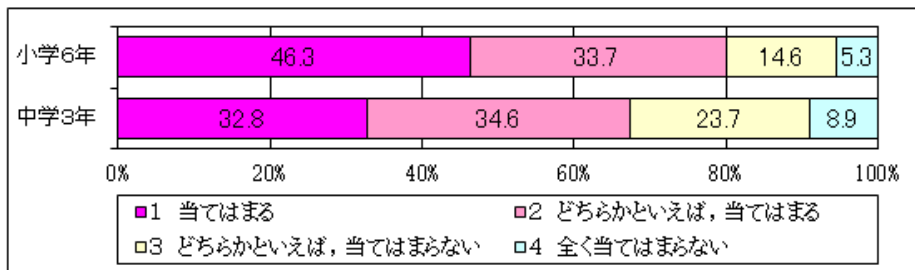
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	34.9	14.0
2 どちらかといえば、当てはまる	32.9	26.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	22.7	39.1
4 全く当てはまらない	9.5	20.0



全国: I (80) II (69) III小(79)中(80)

算数(数学)の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える。

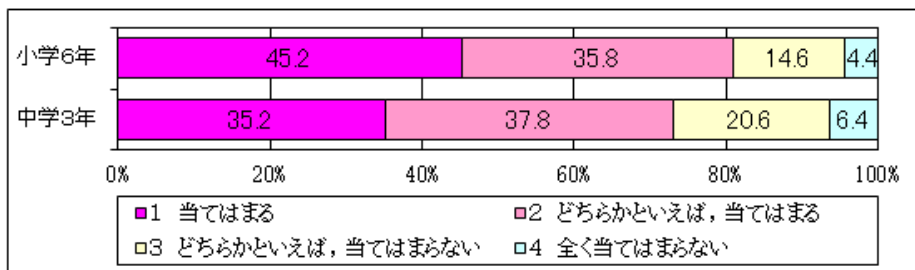
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	46.3	32.8
2 どちらかといえば、当てはまる	33.7	34.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	14.6	23.7
4 全く当てはまらない	5.3	8.9



全国: I (81) II (70) III小(80)中(81)

算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ(根拠)を理解するようにしている

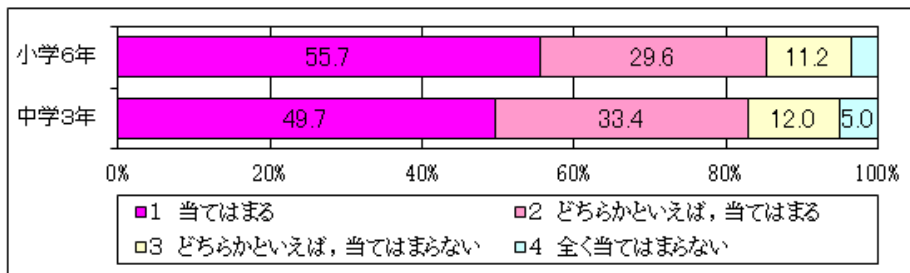
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	45.2	35.2
2 どちらかといえば、当てはまる	35.8	37.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	14.6	20.6
4 全く当てはまらない	4.4	6.4



全国: I (82) II (71) III 小(81) 中(82)

算数(数学)の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている

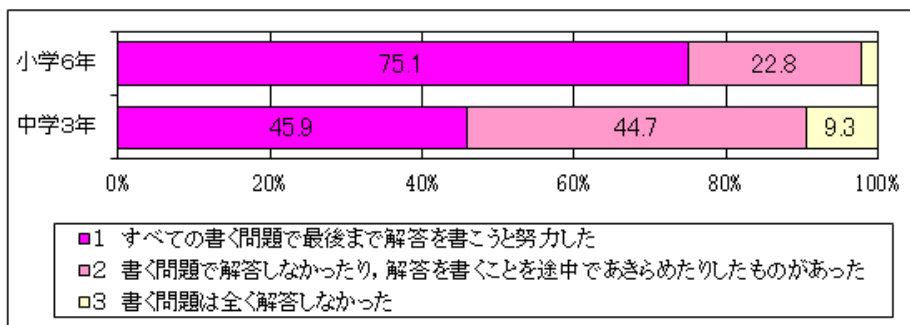
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	55.7	49.7
2 どちらかといえば、当てはまる	29.6	33.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	11.2	12.0
4 全く当てはまらない	3.5	5.0



全国: I (83) II (77) III 小(82) 中(83)

言葉や式を使って、わけや求め方を書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。

	小学6年	中学3年
1 すべての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	75.1	45.9
2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった	22.8	44.7
3 書く問題は全く解答しなかった	2.1	9.3



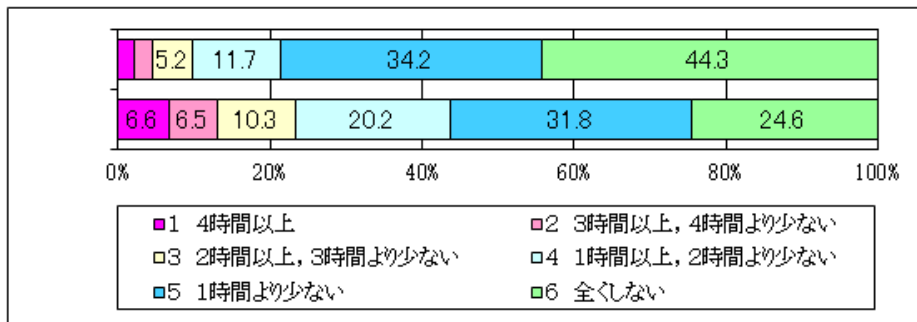
2 児童質問紙 I 及び生徒質問紙 I のみの質問

※対象人数 小学校 2756人/8334人 中学校 2364人/7813人

全国: I (13)

普段(月曜日から金曜日), 1日あたりどれくらいの時間, インターネット(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットをする場合もふくみます。)をしますか。

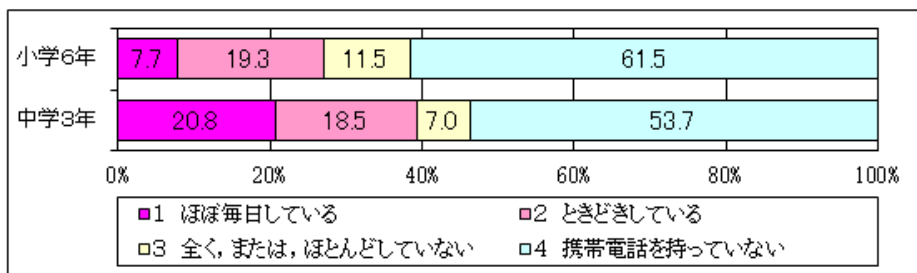
	小学6年	中学3年
1 4時間以上	2.0	6.6
2 3時間以上, 4時間より少ない	2.5	6.5
3 2時間以上, 3時間より少ない	5.2	10.3
4 1時間以上, 2時間より少ない	11.7	20.2
5 1時間より少ない	34.2	31.8
6 全くしない	44.3	24.6



全国: I (14)

携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか。

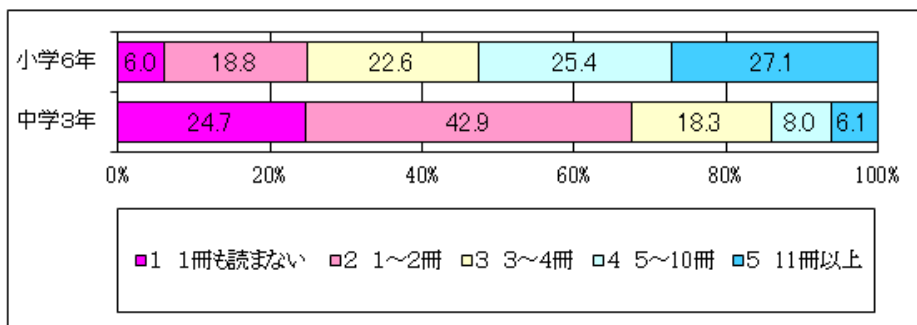
	小学6年	中学3年
1 ほぼ毎日している	7.7	20.8
2 ときどきしている	19.3	18.5
3 全く, または, ほとんどしていない	11.5	7.0
4 携帯電話を持っていない	61.5	53.7



全国: I (22)

1か月に, 何冊くらい本を読みますか。(教科書や参考書, 漫画や雑誌は除きます。)

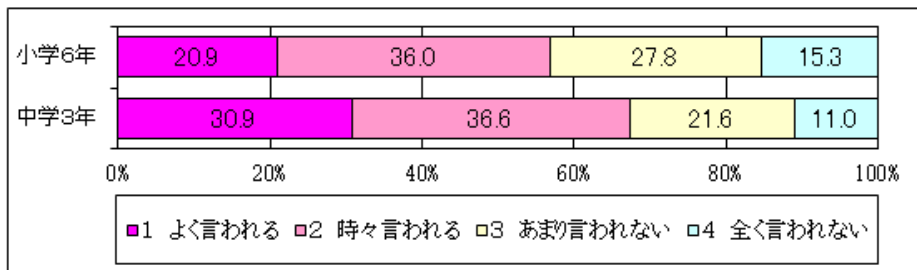
	小学6年	中学3年
1 1冊も読まない	6.0	24.7
2 1~2冊	18.8	42.9
3 3~4冊	22.6	18.3
4 5~10冊	25.4	8.0
5 11冊以上	27.1	6.1



全国: I (27)

家の人(兄弟姉妹は含みません)に「勉強しなさい」と言われますか。

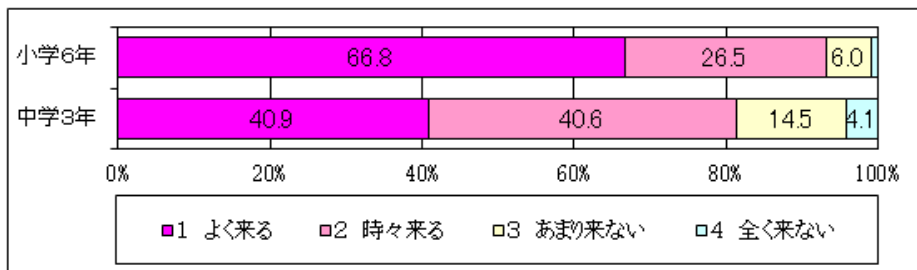
	小学6年	中学3年
1 よく言われる	20.9	30.9
2 時々言われる	36.0	36.6
3 あまり言われない	27.8	21.6
4 全く言われない	15.3	11.0



全国: I (28)

家の人(兄弟姉妹は含みません。)は、授業参観や運動会などの学校行事に来ますか。

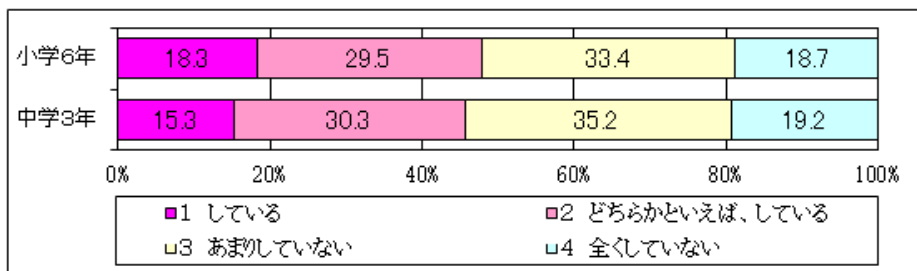
	小学6年	中学3年
1 よく来る	66.8	40.9
2 時々来る	26.5	40.6
3 あまり来ない	6.0	14.5
4 全く来ない	0.7	4.1



全国: I (33)

苦手な教科の勉強をしている。

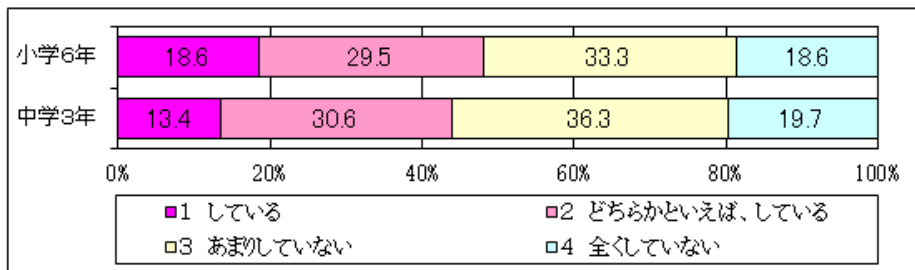
	小学6年	中学3年
1 している	18.3	15.3
2 どちらかといえば、している	29.5	30.3
3 あまりしていない	33.4	35.2
4 全くしていない	18.7	19.2



全国: I (34)

テストで間違えた問題について勉強している

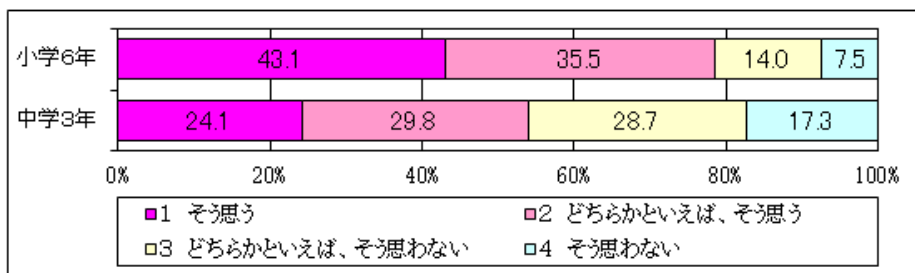
	小学6年	中学3年
1 している	18.6	13.4
2 どちらかといえば、している	29.5	30.6
3 あまりしていない	33.3	36.3
4 全くしていない	18.6	19.7



全国: I (40)

英語の学習は好きですか

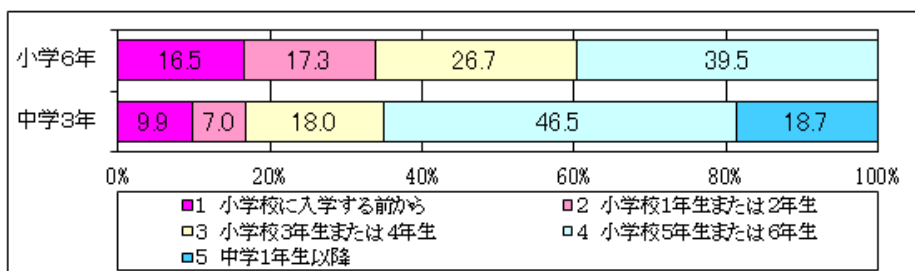
	小学6年	中学3年
1 そう思う	43.1	24.1
2 どちらかといえば、そう思う	35.5	29.8
3 どちらかといえば、そう思わない	14.0	28.7
4 そう思わない	7.5	17.3



全国: I (41)

学校の授業や英会話教室で英語を学び始めたのはいつからですか

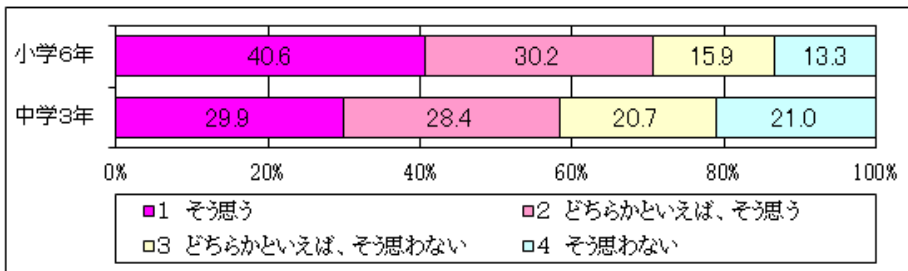
	小学6年	中学3年
1 小学校に入学する前から	16.5	9.9
2 小学校1年生または2年生	17.3	7.0
3 小学校3年生または4年生	26.7	18.0
4 小学校5年生または6年生	39.5	46.5
5 中学1年生以降		18.7



全国: I (42)

外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思っていますか

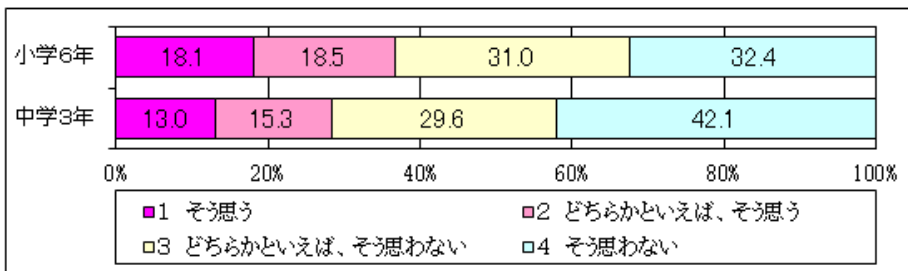
	小学6年	中学3年
1 そう思う	40.6	29.9
2 どちらかといえば、そう思う	30.2	28.4
3 どちらかといえば、そう思わない	15.9	20.7
4 そう思わない	13.3	21.0



全国: I (43)

将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか

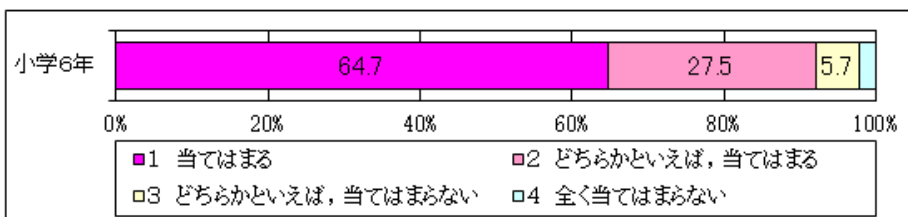
	小学6年	中学3年
1 そう思う	18.1	13.0
2 どちらかといえば、そう思う	18.5	15.3
3 どちらかといえば、そう思わない	31.0	29.6
4 そう思わない	32.4	42.1



全国: I 小(62)

国語の授業で話し合いをするときに、司会者として発言を整理してまとめたり、参加者として立場や理由を明らかにして発言したりしている

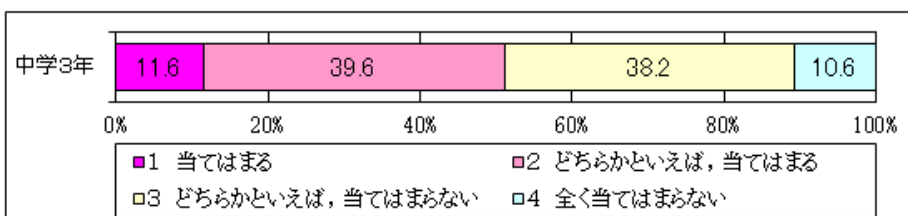
	小学6年
1 当てはまる	64.7
2 どちらかといえば、当てはまる	27.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	5.7
4 全く当てはまらない	2.1



全国: I 中(62)

国語の授業で調べたことなどを発表するとき、聞き手のことを考えて資料の作り方を工夫している

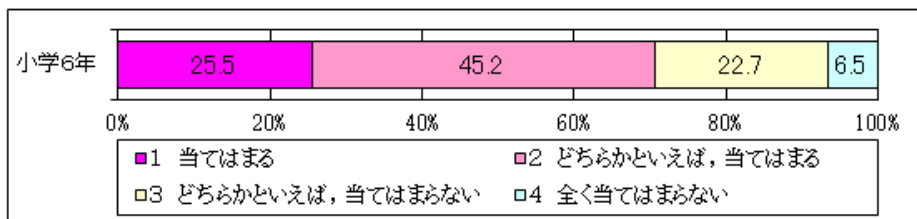
	中学3年
1 当てはまる	11.6
2 どちらかといえば、当てはまる	39.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	38.2
4 全く当てはまらない	10.6



全国: I 小(63)

国語の授業で、調べたことや自分の考えたことを読み手に伝えるように気を付けながら書いている

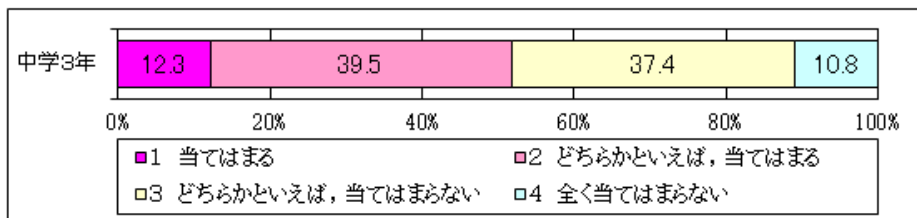
	小学6年
1 当てはまる	25.5
2 どちらかといえば、当てはまる	45.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	22.7
4 全く当てはまらない	6.5



全国: I 中(63)

国語の授業で、意見を書くとき、意見の根拠として取り上げる資料や具体例が適切かどうかをよく考えて使っている

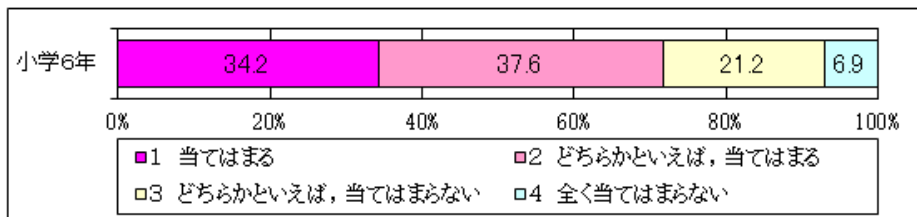
	中学3年
1 当てはまる	12.3
2 どちらかといえば、当てはまる	39.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	37.4
4 全く当てはまらない	10.8



全国: I 小(64)

国語の授業で物語を読むときに、目的に応じて登場人物の気持ちを考えている

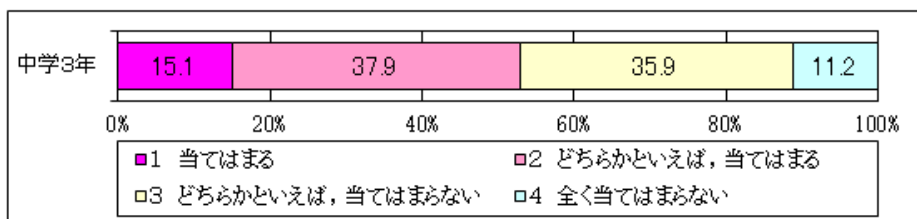
	小学6年
1 当てはまる	34.2
2 どちらかといえば、当てはまる	37.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	21.2
4 全く当てはまらない	6.9



全国: I 中(64)

国語の授業で本や資料を読むとき、書かれている内容が事実か意見かにきを付けて読んでいる

	中学3年
1 当てはまる	15.1
2 どちらかといえば、当てはまる	37.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	35.9
4 全く当てはまらない	11.2

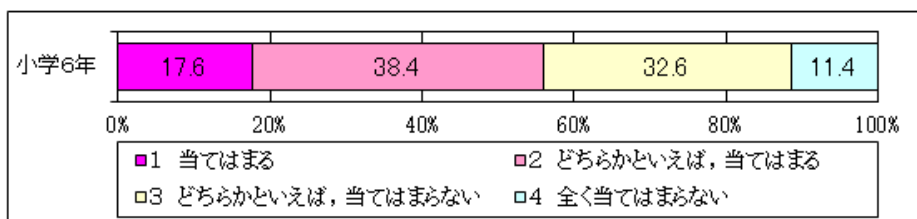




全国: I 小(65)

国語の授業で、必要な情報を得るために、文章の内容とグラフなどを合わせて考えている

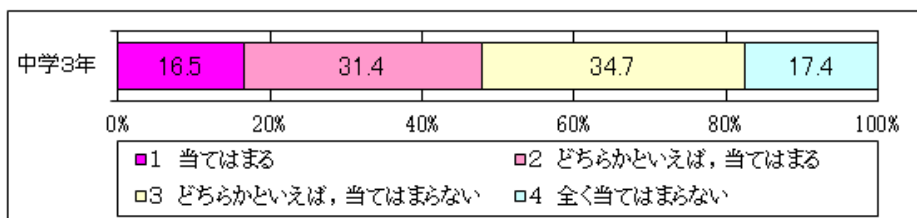
	小学6年
1 当てはまる	17.6
2 どちらかといえば、当てはまる	38.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	32.6
4 全く当てはまらない	11.4



全国: I 中(65)

日常生活や国語の授業で分からない言葉に出合ったとき、辞書を引いて言葉の意味を理解するようにしている

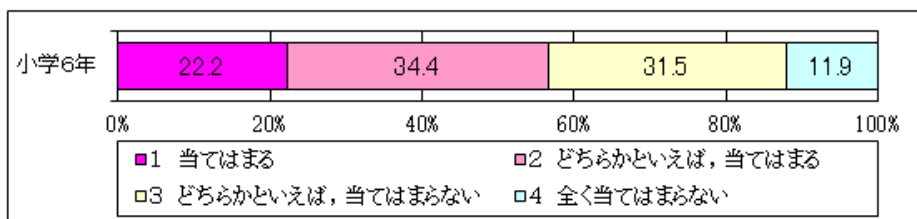
	中学3年
1 当てはまる	16.5
2 どちらかといえば、当てはまる	31.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	34.7
4 全く当てはまらない	17.4



全国: I 小(66)

国語の授業で、分かりやすい文章を書くために、2つ以上の文を1つの文にまとめて書いたり、1つの長い文を2つの文に書き分けたりしている

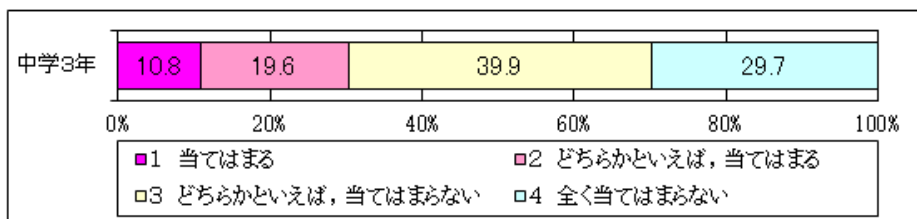
	小学6年
1 当てはまる	22.2
2 どちらかといえば、当てはまる	34.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	31.5
4 全く当てはまらない	11.9



全国: I 中(66)

古典は好きだ

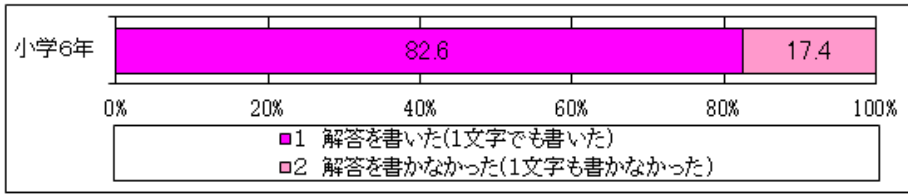
	中学3年
1 当てはまる	10.8
2 どちらかといえば、当てはまる	19.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	39.9
4 全く当てはまらない	29.7



全国: I 小(68)

この問題(小国B 大問2)の解答を書きましたか。

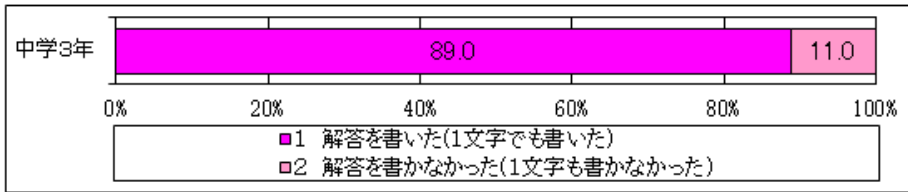
	小学6年
1 解答を書いた(1文字でも書いた)	82.6
2 解答を書かなかった(1文字も書かなかった)	17.4



全国: I 中(68)

この問題(中国B 大問3)の解答を書きましたか。

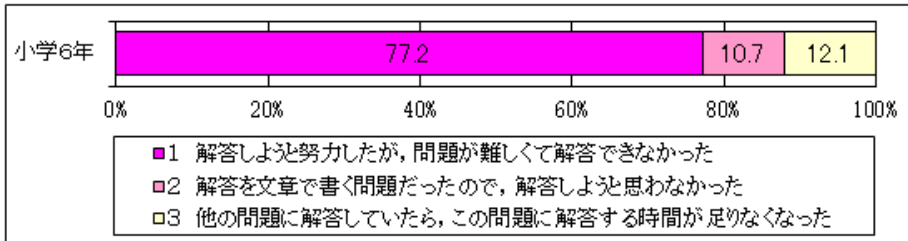
	中学3年
1 解答を書いた(1文字でも書いた)	89.0
2 解答を書かなかった(1文字も書かなかった)	11.0



全国: I 小(69)

この問題(小国B 大問2)について解答しなかった理由は何ですか。最も近いものを選んでください。

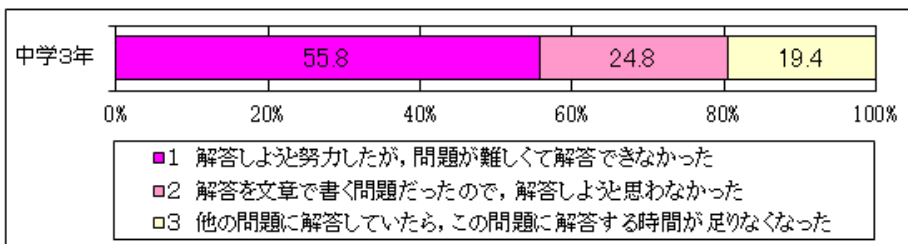
	小学6年
1 解答しようとしたが、問題が難しく解答できなかった	77.2
2 解答を文章で書く問題だったので、解答しようと思わなかった	10.7
3 他の問題に解答していたら、この問題に解答する時間が足りなくなった	12.1



全国: I 中(69)

この問題(中国B 大問3)について解答しなかった理由は何ですか。最も近いものを選んでください。

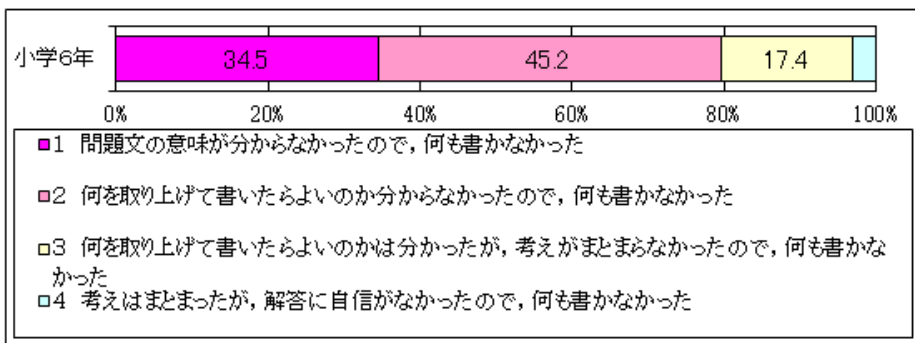
	中学3年
1 解答しようとしたが、問題が難しく解答できなかった	55.8
2 解答を文章で書く問題だったので、解答しようと思わなかった	24.8
3 他の問題に解答していたら、この問題に解答する時間が足りなくなった	19.4



全国: I 小(70)

この問題(小国B 大問2)に解答しようとしたとき、あなたはどのように考えましたか。最も近いものを選んでください。

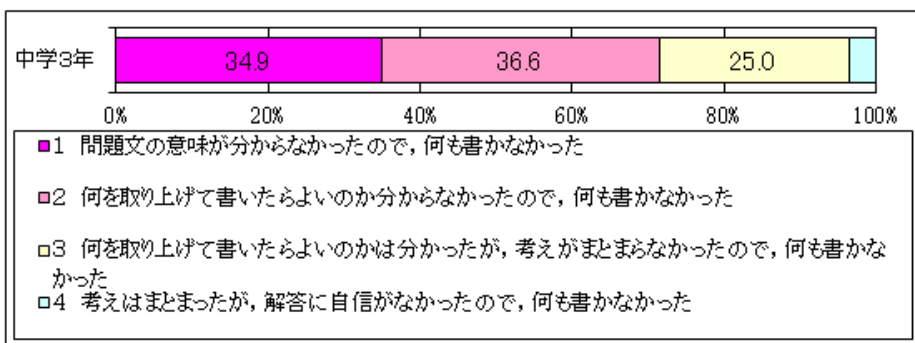
	小学6年
1 問題文の意味が分からなかったので、何も書かなかった	34.5
2 何を取り上げて書いたらよいか分からなかったので、何も書かなかった	45.2
3 何を取り上げて書いたらよいかは分かったが、考えがまとまらなかったため、何も書かなかった	17.4
4 考えはまとまったが、解答に自信がなかったため、何も書かなかった	3.0



全国: I 中(70)

この問題(中国B 大問3)に解答しようとしたとき、あなたはどのように考えましたか。最も近いものを選んでください。

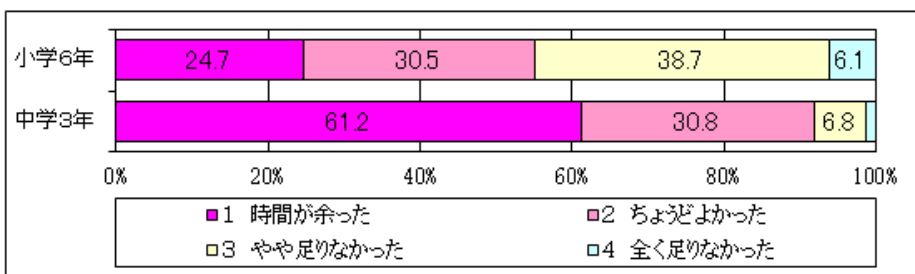
	中学3年
1 問題文の意味が分からなかったため、何も書かなかった	34.9
2 何を取り上げて書いたらよいか分からなかったため、何も書かなかった	36.6
3 何を取り上げて書いたらよいかは分かったが、考えがまとまらなかったため、何も書かなかった	25.0
4 考えはまとまったが、解答に自信がなかったため、何も書かなかった	3.5



全国: I 小(71) 中(71)

小: 国語A(20分) 中:(45分)

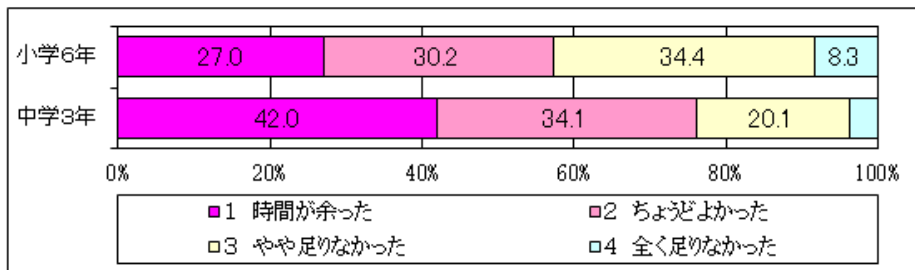
	小学6年	中学3年
1 時間が余った	24.7	61.2
2 ちょうどよかった	30.5	30.8
3 やや足りなかった	38.7	6.8
4 全く足りなかった	6.1	1.2



全国: I 小(72) 中(72)

小:国語B(40分) 中:(45分)

	小学6年	中学3年
1 時間が余った	27.0	42.0
2 ちょうど良かった	30.2	34.1
3 やや足りなかった	34.4	20.1
4 全く足りなかった	8.3	3.8



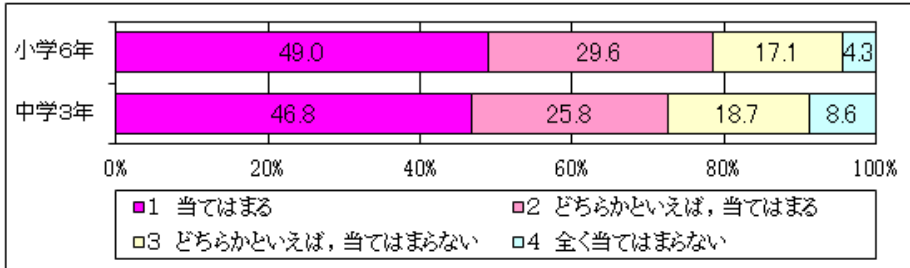
### 3 児童質問紙Ⅱ及び生徒質問紙Ⅱのみの質問

※対象人数 小学校 2717人/8334人 中学校 2736人/7813人

全国:Ⅱ(30)

自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがある

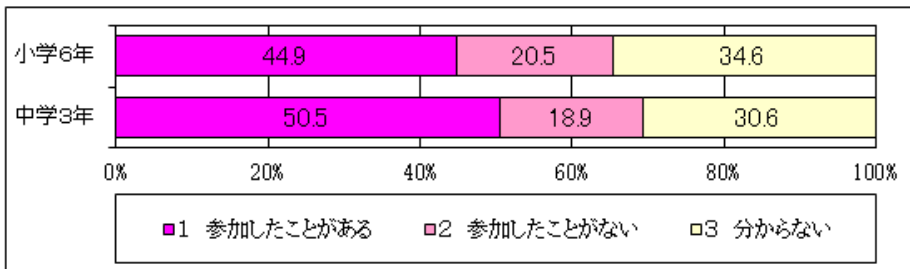
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	49.0	46.8
2 どちらかといえば、当てはまる	29.6	25.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	17.1	18.7
4 全く当てはまらない	4.3	8.6



全国:Ⅱ(34)

地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか

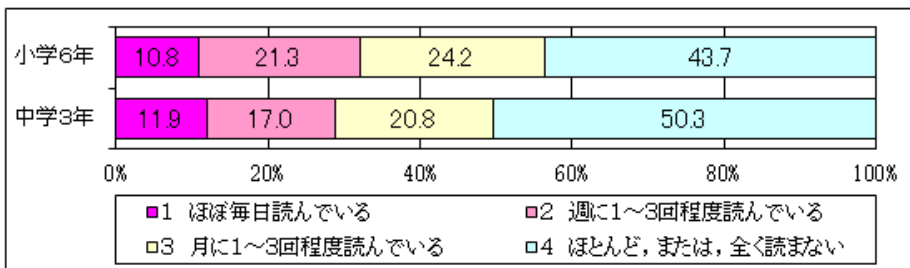
	小学6年	中学3年
1 参加したことがある	44.9	50.5
2 参加したことがない	20.5	18.9
3 分からない	34.6	30.6



全国:Ⅱ(35)

新聞を読んでいますか

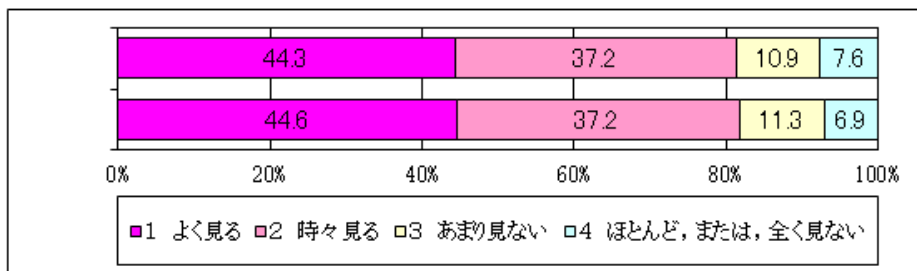
	小学6年	中学3年
1 ほぼ毎日読んでいる	10.8	11.9
2 週に1~3回程度読んでいる	21.3	17.0
3 月に1~3回程度読んでいる	24.2	20.8
4 ほとんど、または、全く読まない	43.7	50.3



全国: II (36)

テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットをする場合も含まれます。)

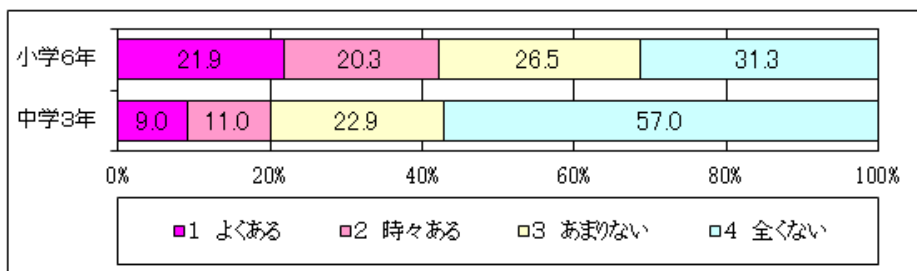
	小学6年	中学3年
1 よく見る	44.3	44.6
2 時々見る	37.2	37.2
3 あまり見ない	10.9	11.3
4 ほとんど、または、全く見ない	7.6	6.9



全国: II (37)

地域の大人(学校や塾・習い事の先生は除きます。)に勉強やスポーツを教えられたり、一緒に遊んだりすることがある

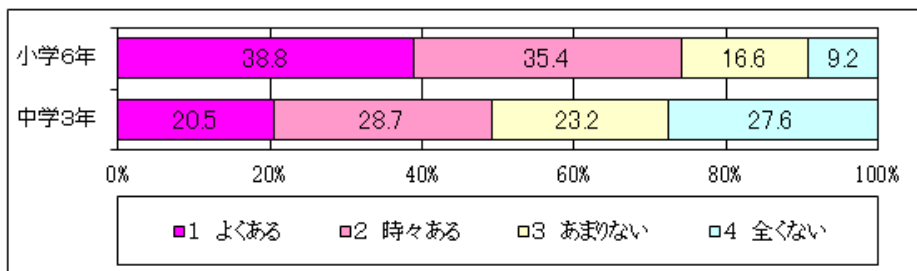
	小学6年	中学3年
1 よくある	21.9	9.0
2 時々ある	20.3	11.0
3 あまりない	26.5	22.9
4 全くない	31.3	57.0



全国: II (38)

年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがある

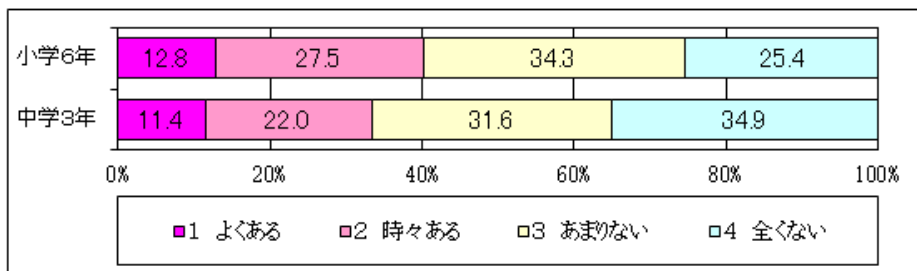
	小学6年	中学3年
1 よくある	38.8	20.5
2 時々ある	35.4	28.7
3 あまりない	16.6	23.2
4 全くない	9.2	27.6



全国:Ⅱ(39)

地域の大人(学校や塾・習い事の先生は除きます。)から注意されたことや、友達や他の子どもが注意されているところを見たことがある

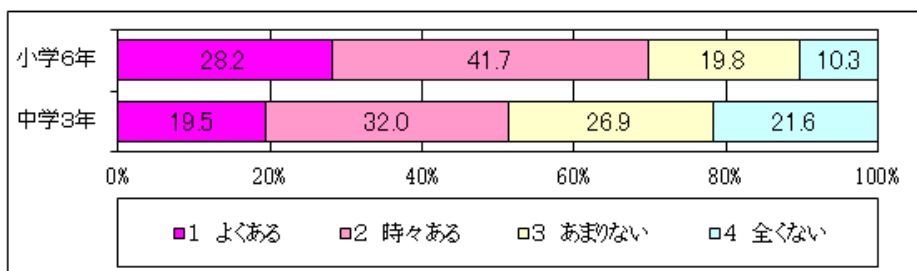
	小学6年	中学3年
1 よくある	12.8	11.4
2 時々ある	27.5	22.0
3 あまりない	34.3	31.6
4 全くない	25.4	34.9



全国:Ⅱ(40)

地域の大人(学校や塾・習い事の先生は除きます。)から褒められたことがある

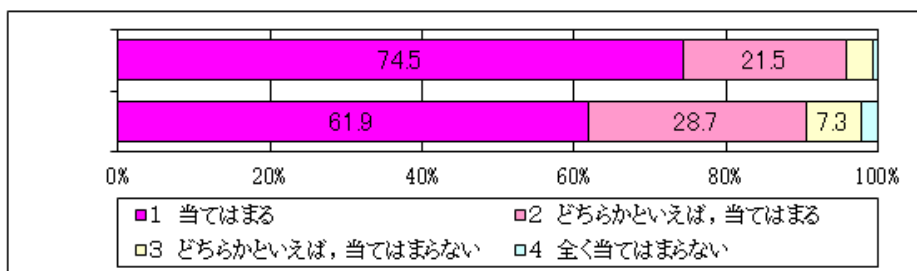
	小学6年	中学3年
1 よくある	28.2	19.5
2 時々ある	41.7	32.0
3 あまりない	19.8	26.9
4 全くない	10.3	21.6



全国:Ⅱ(42)

近所の人に出会ったときは、挨拶をしている

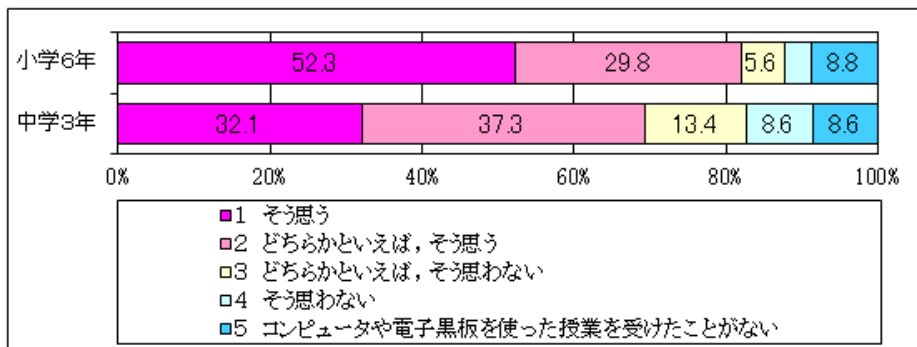
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	74.5	61.9
2 どちらかといえば、当てはまる	21.5	28.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	3.5	7.3
4 全く当てはまらない	0.6	2.2



全国: II (49)

コンピュータや電子黒板を使った授業は分かりやすいと思いますか

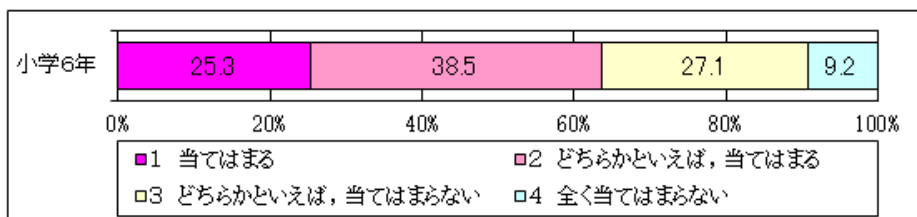
	小学6年	中学3年
1 そう思う	52.3	32.1
2 どちらかといえば、そう思う	29.8	37.3
3 どちらかといえば、そう思わない	5.6	13.4
4 そう思わない	3.5	8.6
5 コンピュータや電子黒板を使った授業を受けたことがない	8.8	8.6



全国: II 小(72)

算数の授業で問題を解くとき、なぜこの式に表したのかという理由を考えている

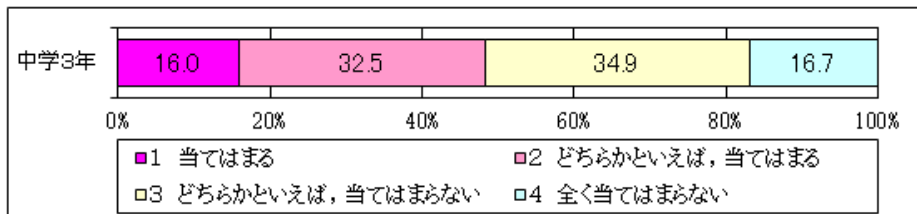
	小学6年
1 当てはまる	25.3
2 どちらかといえば、当てはまる	38.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	27.1
4 全く当てはまらない	9.2



全国: II 中(72)

数学の授業で方程式を使って問題を解くために、数量の関係を、表や線分図などで確かめながら式をついている

	中学3年
1 当てはまる	16.0
2 どちらかといえば、当てはまる	32.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	34.9
4 全く当てはまらない	16.7

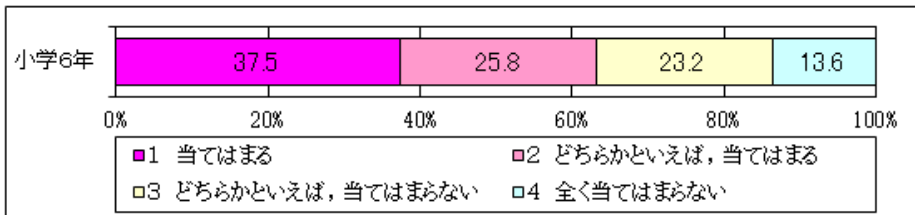




全国: I 小(73)

算数の授業で身のまわりにある長方形や正方形などの図形の面積を求めたことがある

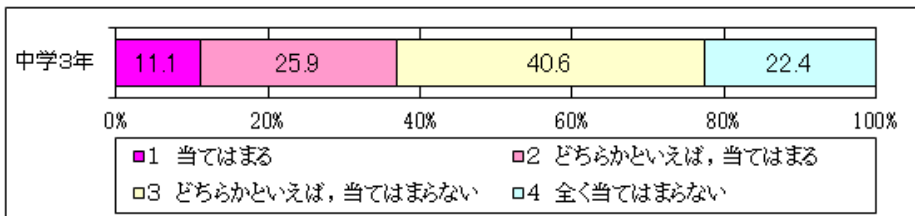
	小学6年
1 当てはまる	37.5
2 どちらかといえば、当てはまる	25.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	23.2
4 全く当てはまらない	13.6



全国: II 中(73)

数学の授業で図形の証明について学習をするとき、1つの図だけでなく、いくつかの図について証明したことが成り立つかどうかを調べるようにしている

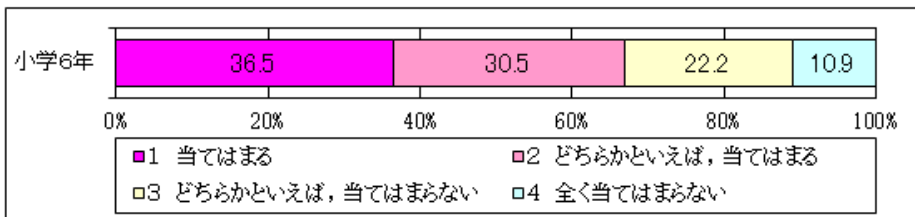
	中学3年
1 当てはまる	11.1
2 どちらかといえば、当てはまる	25.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	40.6
4 全く当てはまらない	22.4



全国: II 小(74)

普段の生活で、学習した図形の性質(例えば、辺の長さが等しい、平行であるなど)をもとに、身のまわりのものを観察し、二等辺三角形や長方形円などの図形を見付けたことがある

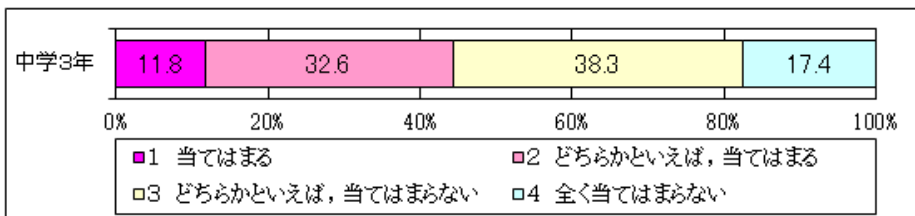
	小学6年
1 当てはまる	36.5
2 どちらかといえば、当てはまる	30.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	22.2
4 全く当てはまらない	10.9



全国: II 中(74)

数学の授業で関数も問題を考えるとき、2つの数量の関係を、表、式、グラフを使って考えるようにしている

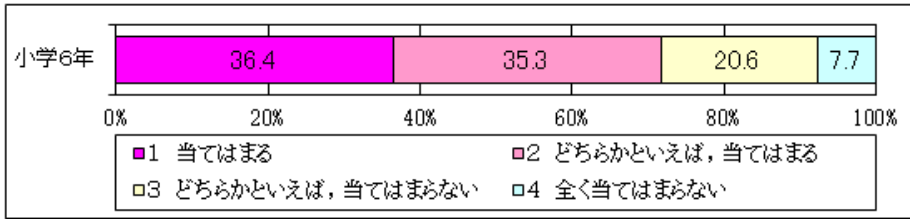
	中学3年
1 当てはまる	11.8
2 どちらかといえば、当てはまる	32.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	38.3
4 全く当てはまらない	17.4



全国: II 小(75)

算数の授業で計算をするときに、もっと簡単に計算することができるように工夫をしたことがある

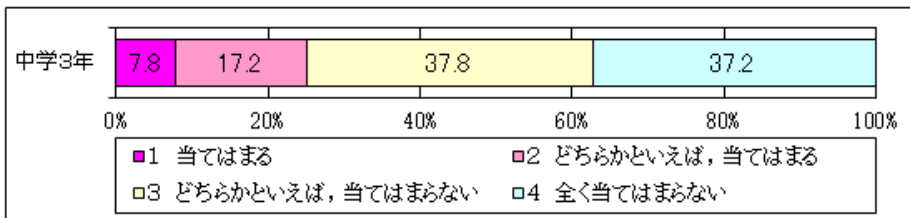
	小学6年
1 当てはまる	36.4
2 どちらかといえば、当てはまる	35.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	20.6
4 全く当てはまらない	7.7



全国: II 中(75)

数学の授業でヒストグラムなどから分かることを説明したことがある

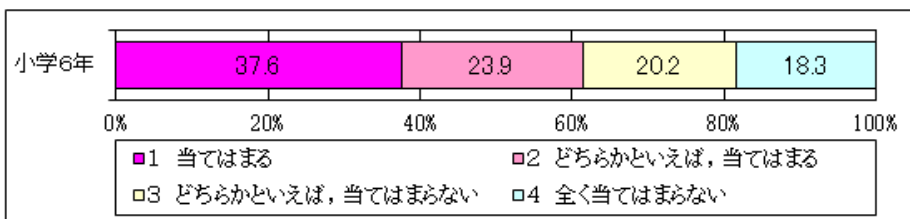
	中学3年
1 当てはまる	7.8
2 どちらかといえば、当てはまる	17.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	37.8
4 全く当てはまらない	37.2



全国: II 小(76)

普段の生活で、身のまわりにある割合の表現(例えば、2割引)について、実際に計算をしたことがある

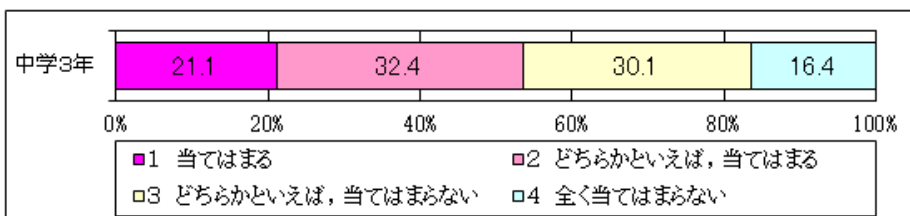
	小学6年
1 当てはまる	37.6
2 どちらかといえば、当てはまる	23.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	20.2
4 全く当てはまらない	18.3



全国: II 中(76)

数学の授業で文字を使った式について学習するとき、表した式が何を意味しているかを考えようとしている(例えば、式(a+b)÷2は、aとbの平均を表しているなど)

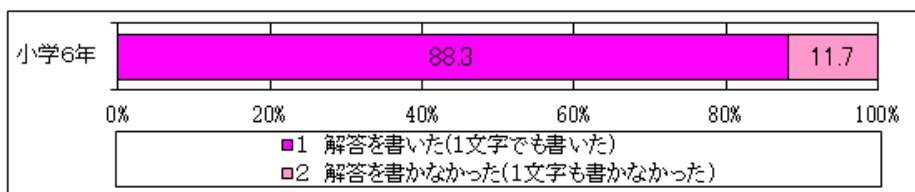
	中学3年
1 当てはまる	21.1
2 どちらかといえば、当てはまる	32.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	30.1
4 全く当てはまらない	16.4



全国: I 小(78)

この問題(小算B 大問4)の解答を書きましたか。

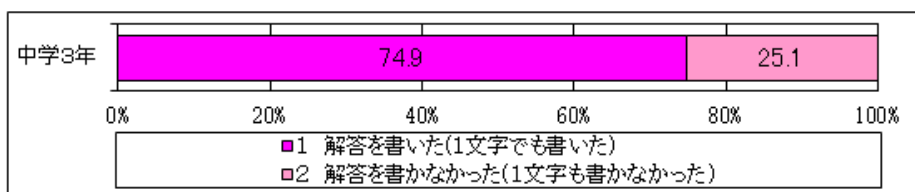
	小学6年
1 解答を書いた(1文字でも書いた)	88.3
2 解答を書かなかった(1文字も書かなかった)	11.7



全国: I 中(78)

この問題(中数B 大問4)の解答を書きましたか。

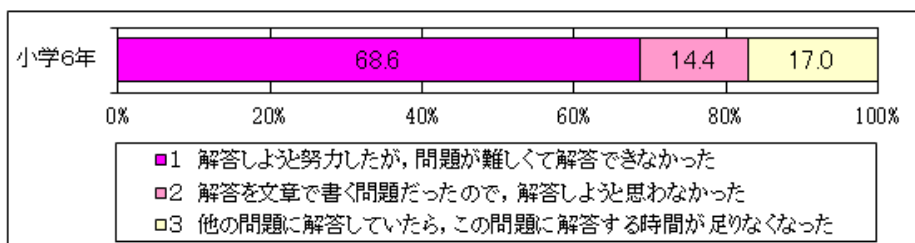
	中学3年
1 解答を書いた(1文字でも書いた)	74.9
2 解答を書かなかった(1文字も書かなかった)	25.1



全国: I 小(79)

この問題(小算B 大問4)について解答しなかった理由は何ですか。最も近いものを選んでください。

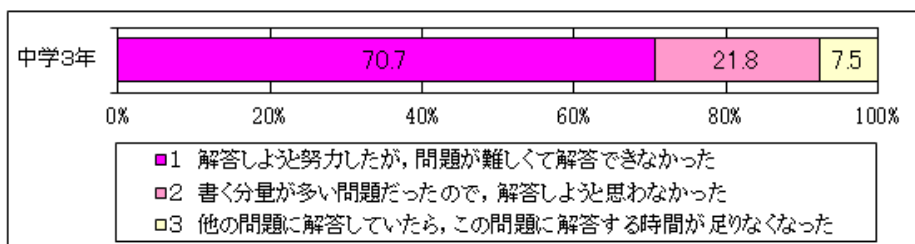
	小学6年
1 解答しようとしたが、問題が難しく解答できなかった	68.6
2 解答を文章で書く問題だったので、解答しようと思わなかった	14.4
3 他の問題に解答していたら、この問題に解答する時間が足りなくなった	17.0



全国: I 中(79)

この問題(中数B 大問4)について解答しなかった理由は何ですか。最も近いものを選んでください。

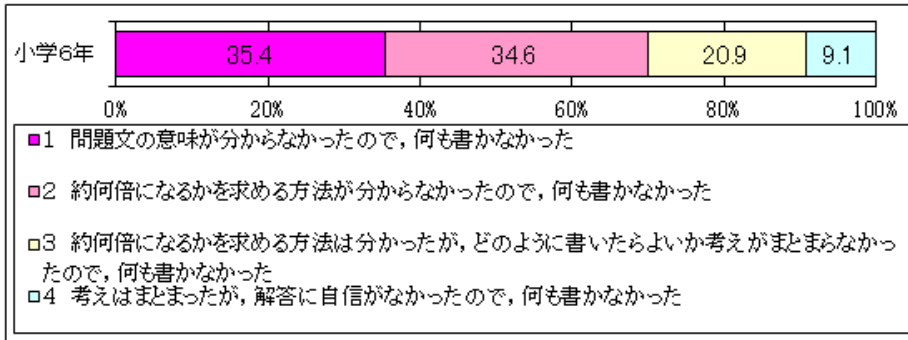
	中学3年
1 解答しようとしたが、問題が難しく解答できなかった	70.7
2 書く分量が多い問題だったので、解答しようと思わなかった	21.8
3 他の問題に解答していたら、この問題に解答する時間が足りなくなった	7.5



全国：Ⅱ 小(80)

この問題(小算B 大問4)に解答しようとしたとき、あなたはどのように考えましたか。最も近いものを選んでください。

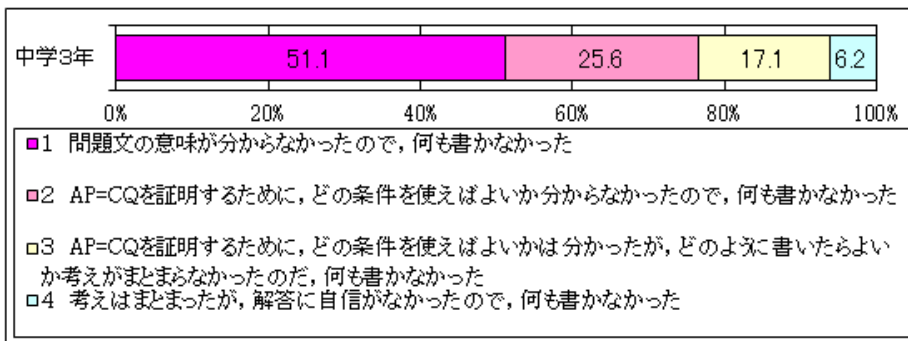
	小学6年
1 問題文の意味が分からなかったので、何も書かなかった	35.4
2 約何倍になるかを求める方法が分からなかったので、何も書かなかった	34.6
3 約何倍になるかを求める方法は分かったが、どのように書いたらよいか考えがまとまらなかった	20.9
4 考えはまとまったが、解答に自信がなかった	9.1



全国：Ⅱ 中(80)

この問題(中数B 大問4)に解答しようとしたとき、あなたはどのように考えましたか。最も近いものを選んでください。

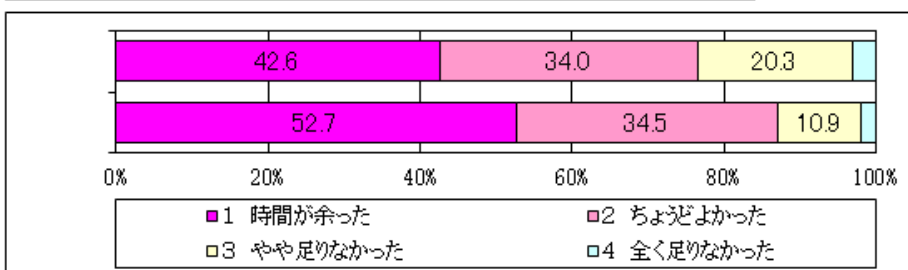
	中学3年
1 問題文の意味が分からなかった	51.1
2 AP=CQを証明するために、どの条件を使えばよいか分からなかった	25.6
3 AP=CQを証明するために、どの条件を使えばよいかは分かったが、どのように書いたらよいか考えがまとまらなかった	17.1
4 考えはまとまったが、解答に自信がなかった	6.2



全国：Ⅱ (81)

算数A(20分)・数学A(45分)

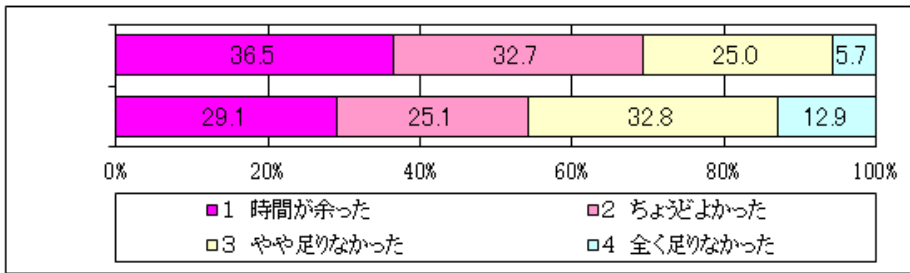
	小学6年	中学3年
1 時間が余った	42.6	52.7
2 ちょうどよかった	34.0	34.5
3 やや足りなかった	20.3	10.9
4 全く足りなかった	3.1	1.9



全国: II (82)

算数B(40分)・数学B(45分)

	小学6年	中学3年
1 時間が余った	36.5	29.1
2 ちょうどよかった	32.7	25.1
3 やや足りなかった	25.0	32.8
4 全く足りなかった	5.7	12.9



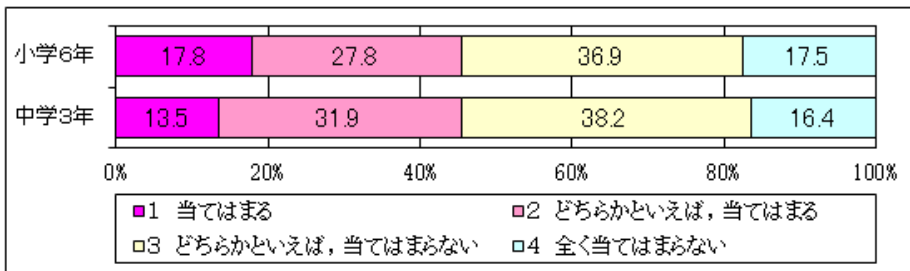
#### 4 児童質問紙Ⅲ及び生徒質問紙Ⅲのみの質問

※対象人数 小学校 2861人/8334人 中学校 2713人/7813人

全国: III (7)

友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意だ

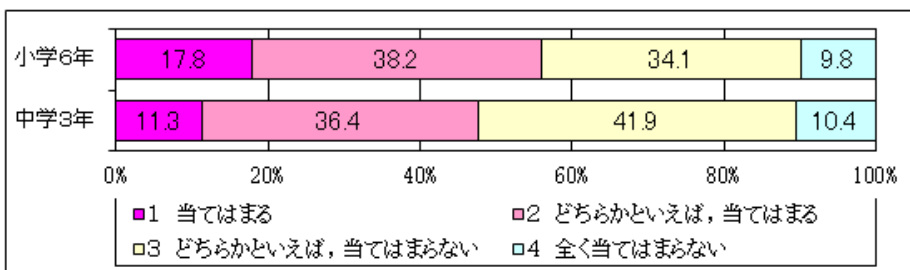
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	17.8	13.5
2 どちらかといえば、当てはまる	27.8	31.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	36.9	38.2
4 全く当てはまらない	17.5	16.4



全国: III (8)

自分の行動や発言に自信を持っている

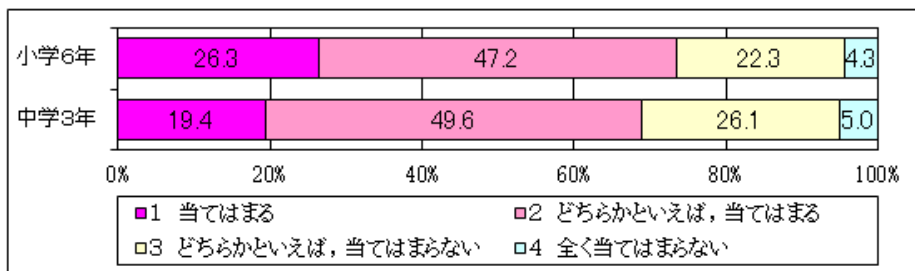
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	17.8	11.3
2 どちらかといえば、当てはまる	38.2	36.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	34.1	41.9
4 全く当てはまらない	9.8	10.4



全国: III(9)

友達に伝えたいことをうまく伝えることができる

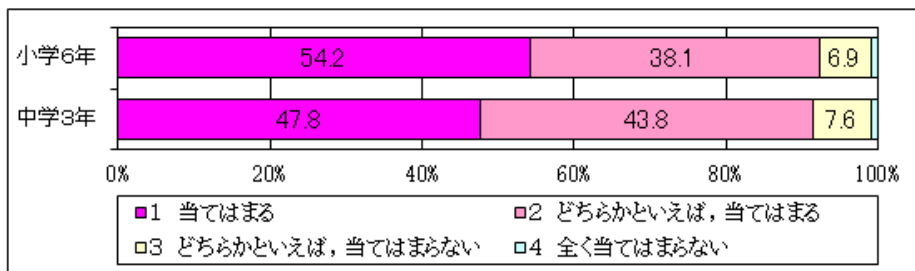
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	26.3	19.4
2 どちらかといえば、当てはまる	47.2	49.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	22.3	26.1
4 全く当てはまらない	4.3	5.0



全国: III(10)

友達を話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができている

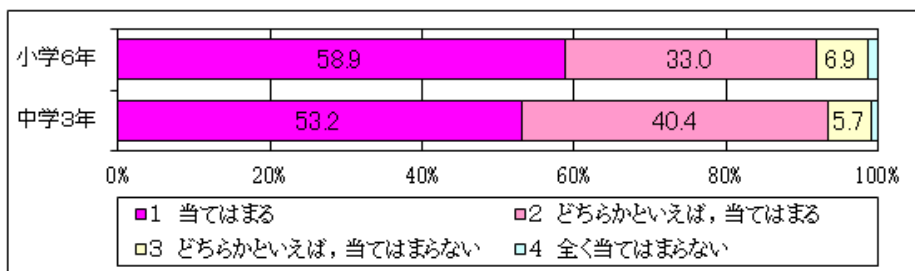
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	54.2	47.8
2 どちらかといえば、当てはまる	38.1	43.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	6.9	7.6
4 全く当てはまらない	0.8	0.8



全国: III(11)

一人一人の人間には考えや性格などに違いがあるということを大切にしている

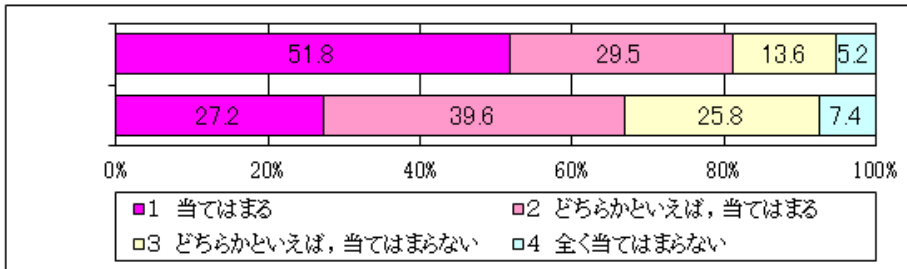
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	58.9	53.2
2 どちらかといえば、当てはまる	33.0	40.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	6.9	5.7
4 全く当てはまらない	1.3	0.7



全国: III(13)

将来の夢や目標を実現するために努力している

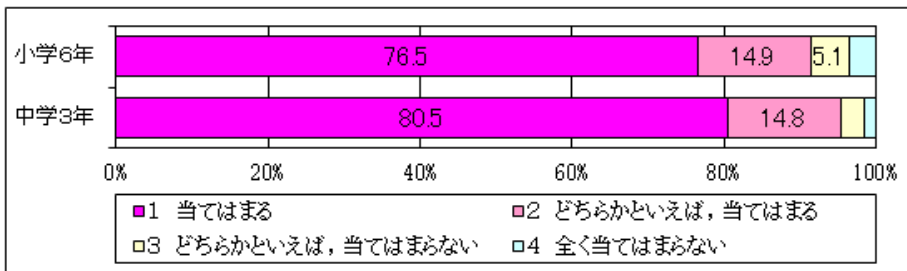
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	51.8	27.2
2 どちらかといえば、当てはまる	29.5	39.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	13.6	25.8
4 全く当てはまらない	5.2	7.4



全国: III(14)

将来何かの職業や仕事に就いて働きたいと思う

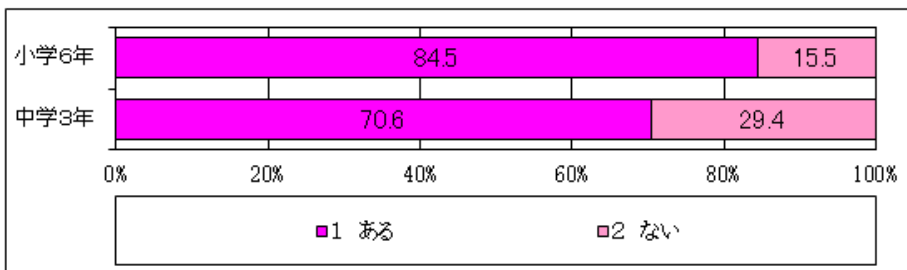
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	76.5	80.5
2 どちらかといえば、当てはまる	14.9	14.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	5.1	3.1
4 全く当てはまらない	3.4	1.5



全国: III(15)

将来なりたい職業はありますか

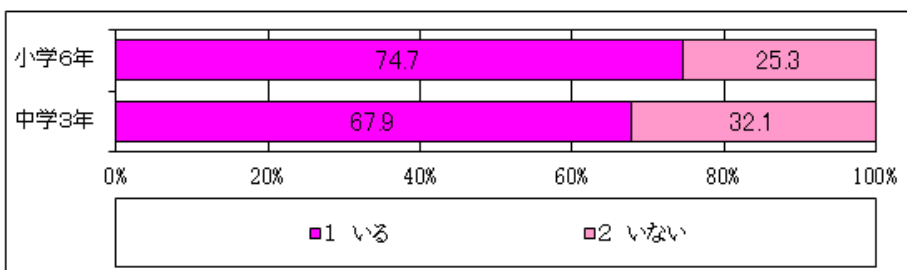
	小学6年	中学3年
1 ある	84.5	70.6
2 ない	15.5	29.4



全国: III(16)

あなたには「あのような人になりたい」と思う人はいますか

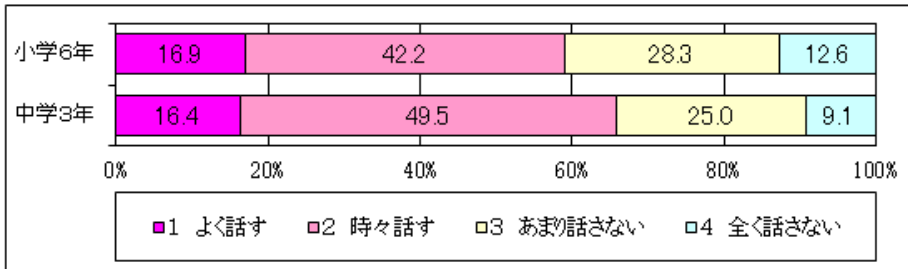
	小学6年	中学3年
1 いる	74.7	67.9
2 いない	25.3	32.1



全国: III(17)

家の人(兄弟姉妹は含みません)と将来のことについて話すことがありますか

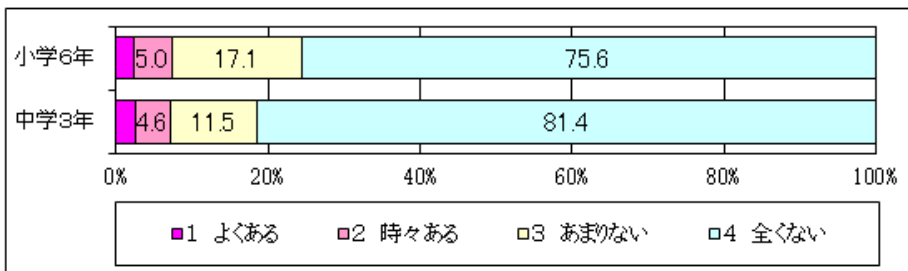
	小学6年	中学3年
1 よく話す	16.9	16.4
2 時々話す	42.2	49.5
3 あまり話さない	28.3	25.0
4 全く話さない	12.6	9.1



全国: III(40)

学校で、気持ちが沈んだときや、落ち着かないときなどに、保健室の先生のところに相談に行くことはありますか

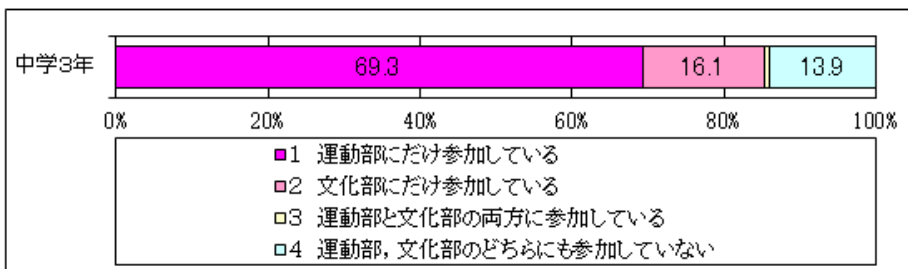
	小学6年	中学3年
1 よくある	2.4	2.5
2 時々ある	5.0	4.6
3 あまりない	17.1	11.5
4 全くない	75.6	81.4



全国: III(41)

学校の部活動に参加していますか。

	中学3年
1 運動部にだけ参加している	69.3
2 文化部にだけ参加している	16.1
3 運動部と文化部の両方に参加している	0.7
4 運動部, 文化部のどちらにも参加していない	13.9

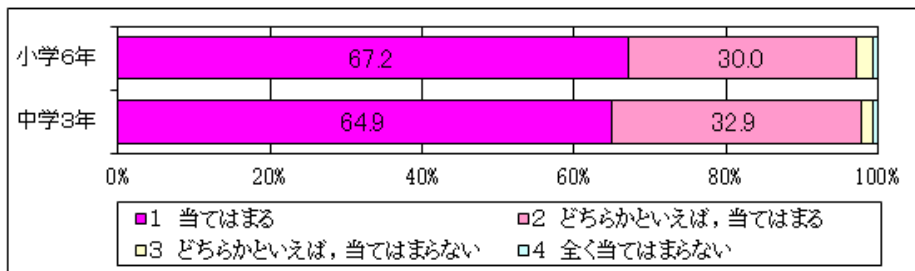




全国: Ⅲ 小(45) 中(46)

友達との約束を守っている

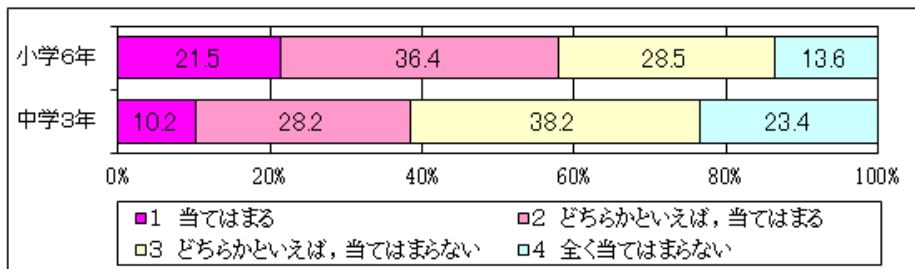
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	67.2	64.9
2 どちらかといえば、当てはまる	30.0	32.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	2.2	1.7
4 全く当てはまらない	0.6	0.6



全国: Ⅲ 小(49) 中(50)

リーダーとして周りの人をまとめて引っ張っていける自信がある

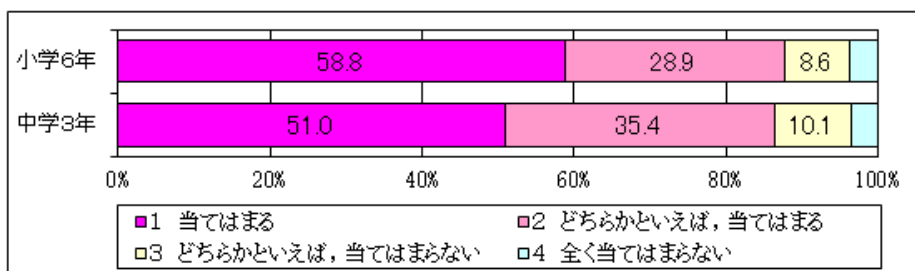
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	21.5	10.2
2 どちらかといえば、当てはまる	36.4	28.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	28.5	38.2
4 全く当てはまらない	13.6	23.4



全国: Ⅲ 小(50) 中(51)

自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がいる

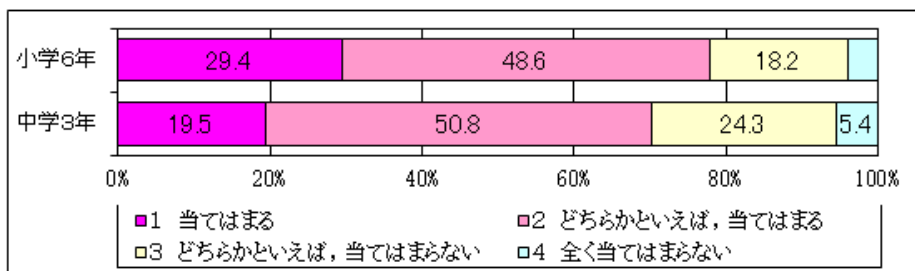
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	58.8	51.0
2 どちらかといえば、当てはまる	28.9	35.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	8.6	10.1
4 全く当てはまらない	3.6	3.5



全国: Ⅲ小(51) 中(52)

友達が悪いことをしたときは注意する

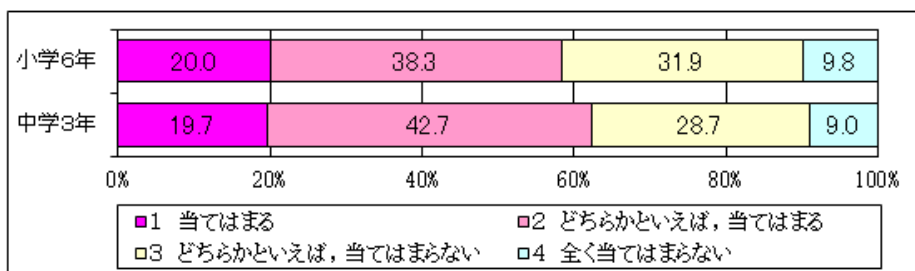
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	29.4	19.5
2 どちらかといえば、当てはまる	48.6	50.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	18.2	24.3
4 全く当てはまらない	3.8	5.4



全国: Ⅲ小(53) 中(54)

「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる

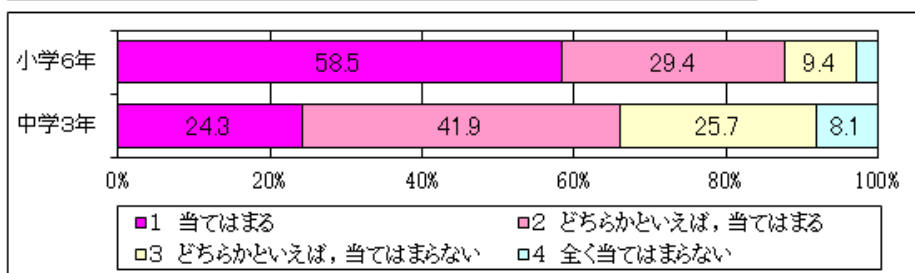
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	20.0	19.7
2 どちらかといえば、当てはまる	38.3	42.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	31.9	28.7
4 全く当てはまらない	9.8	9.0



全国: Ⅲ小(57) 中(58)

普通の授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思う

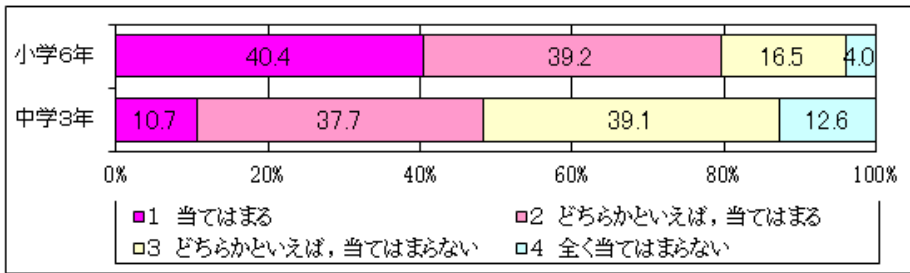
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	58.5	24.3
2 どちらかといえば、当てはまる	29.4	41.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	9.4	25.7
4 全く当てはまらない	2.8	8.1



全国: Ⅲ小(58) 中(59)

普段の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思う

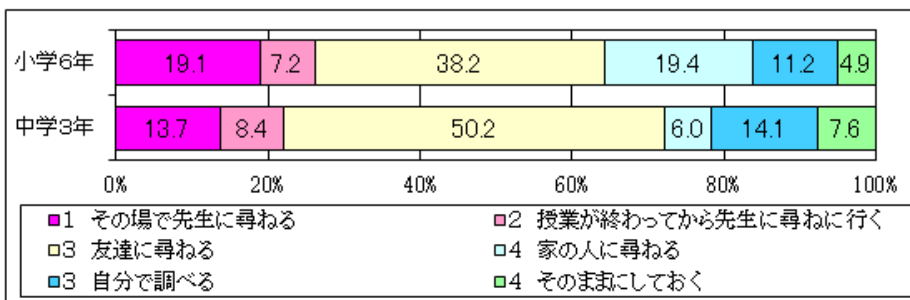
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	40.4	10.7
2 どちらかといえば、当てはまる	39.2	37.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	16.5	39.1
4 全く当てはまらない	4.0	12.6



全国: Ⅲ小(61) 中(62)

授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか

	小学6年	中学3年
1 その場で先生に尋ねる	19.1	13.7
2 授業が終わってから先生に尋ねに行く	7.2	8.4
3 友達に尋ねる	38.2	50.2
4 家の人に尋ねる	19.4	6.0
3 自分で調べる	11.2	14.1
4 そのまゝにしておく	4.9	7.6



最終更新日: 2013-10-21

# 平成25年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

教師意識調査から見た佐賀県の教師像(小学校)※数値は小数第一位で四捨五入している。

→ [中学校はこちら](#)

## 教師意識調査から見た佐賀県の小学校教師像（平成25年2月実施）

数値は、小数第1位で四捨五入している。

教科全般における指導法の工夫	教科の特性に応じた指導法の工夫
<p><b>発展的課題を取り入れた授業</b>                      多くの単元で行っている……………9%                      半分程度の単元で行っている……………20%</p> <p><b>理解が十分でない児童への補足的指導</b>                      多くの単元で行っている……………41%                      半分程度の単元で行っている……………19%</p> <p><b>レポートや作文など、表現する活動を取り入れた授業</b>                      多くの単元で行っている……………18%                      半分程度の単元で行っている……………27%</p> <p><b>表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業</b>                      多くの単元で行っている……………51%                      半分程度の単元で行っている……………25%</p> <p><b>身に付けさせたい力を意識した総合的な学習における指導</b>                      行っている……………38%                      どちらかといえば行っている……………56%</p> <p><b>学習目標や評価規準を明確化した指導</b>                      行っている……………38%                      どちらかといえば行っている……………58%</p> <p><b>学習内容や学習方法についてのきめ細やかな指導</b>                      行っている……………33%                      どちらかといえば行っている……………59%</p> <p><b>学習形態を工夫したメリハリのある授業</b>                      多くの単元で行っている……………46%                      半分程度の単元で行っている……………33%</p> <p><b>P D C A サイクルを踏まえた実践</b>                      行っている……………22%                      どちらかといえば行っている……………65%</p>	<p>小学校実施回答数 1203人</p> <p><b>国 語</b></p> <p>■話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをもつ活動を取り入れた授業                      多くの単元で……………34%      半分程度の単元で……………34%</p> <p>■自分の考えを書いて表現する活動を取り入れた授業                      多くの単元で……………29%      半分程度の単元で……………39%</p> <p>■文章の内容や表現の仕方について、自分の考えをもつ活動を取り入れた授業                      多くの単元で……………35%      半分程度の単元で……………40%</p> <p>■授業で学んだ言葉の特徴やきまりなどを、日常生活に生かすような指導                      多くの単元で……………56%      半分程度の単元で……………41%</p> <p><b>社 会</b></p> <p>■資料などから読み取ったことをまとめる活動を取り入れた授業                      多くの単元で……………19%      半分程度の単元で……………30%</p> <p>■資料などから読み取ったことを基に話し合うような授業                      多くの単元で……………14%      半分程度の単元で……………27%</p> <p><b>算 数</b></p> <p>■算数的活動を通して、自分の考えをもつ活動を取り入れた授業                      多くの単元で……………60%      半分程度の単元で……………24%</p> <p>■様々な考えを出し合い、話し合うような活動を取り入れた授業                      多くの単元で……………58%      半分程度の単元で……………25%</p> <p><b>理 科</b></p> <p>■児童が見通しをもち、観察や実験をするような授業                      多くの単元で……………72%      半分程度の単元で……………21%</p> <p>■実験結果やまとめにおいて、いろいろな考えを出し合う授業                      多くの単元で……………41%      半分程度の単元で……………36%</p>

**学習環境の活用**

■ I C T 機器を活用した授業  
 年20回以上……………62%  
 年10～19回程度……………20%

**【活用場面】**（複数回答による）  
 興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたりする場面……………89%  
 分かりやすく説明したり、理解や思考を促したりする場面……………75%  
 情報を収集したり選択したりする場面……………60%  
 授業の効率化を図る場面……………57%

■ 学校図書館を活用した授業  
 年20回以上……………24%  
 年10～19回程度……………22%

**【活用内容】**  
 読書指導・読書活動の場……………42%  
 調べ学習の場……………47%



**学校組織マネジメントに対する意識**

■ 学力向上や生徒指導など学校の方針を理解しているか  
 理解している……………66%  
 どちらかといえば理解している……………33%

■ 方針や教育内容についての共通理解が図られているか  
 そう思う……………54%  
 どちらかといえばそう思う……………49%

■ 学校内に気軽に話し合える雰囲気があるか  
 そう思う……………68%  
 どちらかといえばそう思う……………29%

**家庭学習への関与状況**

■ 宿題を出しているか  
 多くの時間で宿題を出している……………58%      どちらかといえば出している方が多い……………22%

**【宿題の内容】**（「多くの時間で」「どちらかといえば出している」を合わせた割合）  
 予習的な内容の宿題を出している……………12%      復習的な内容の宿題を出している……………85%  
 調べたり書いたりする内容の宿題を出している……………45%

■ 家庭での学習方法について、指導をしているか  
 行っている……………34%      どちらかといえば行っている……………47%

■ 宿題の出し方について、共通理解を図っているか  
 図っている……………31%      どちらかといえば行っている……………49%

■ 出した宿題について、評価・指導を行い返却しているか  
 行っている……………78%      どちらかといえば行っている……………20%

# 平成25年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

教師意識調査から見た佐賀県の教師像(中学校)※数値は小数第一位で四捨五入している。

→ [小学校はこちら](#)

## 教師意識調査から見た佐賀県の中学校教師像（平成25年2月実施）

数値は、小数第1位で四捨五入している。

### 教科全般における指導法の工夫

<p>■<b>発展的課題を取り入れた授業</b> 多くの単元で行っている……………14% 半分程度の単元で行っている……………14%</p> <p>■<b>理解が十分でない生徒への補足的指導</b> 多くの単元で行っている……………14% 半分程度の単元で行っている……………13%</p> <p>■<b>レポートや作文など、表現する活動を取り入れた授業</b> 多くの単元で行っている……………15% 半分程度の単元で行っている……………14%</p> <p>■<b>表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業</b> 多くの単元で行っている……………27% 半分程度の単元で行っている……………16%</p> <p>■<b>身に付けさせたい力を意識した総合的な学習における指導</b> 行っている……………33% どちらかといえば行っている……………57%</p> <p>■<b>学習目標や評価規準を明確化した指導</b> 行っている……………31% どちらかといえば行っている……………60%</p> <p>■<b>学習内容や学習方法についてのきめ細やかな指導</b> 行っている……………23% どちらかといえば行っている……………58%</p> <p>■<b>学習形態を工夫したメリハリのある授業</b> 多くの単元で行っている……………36% 半分程度の単元で行っている……………22%</p> <p>■<b>P D C Aサイクルを踏まえた実践</b> 行っている……………16% どちらかといえば行っている……………60%</p>
---

### 教科の特性に応じた指導法の工夫

中学校実施回答数 962人

<p>■<b>国語</b></p> <p>■<b>話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業</b> 多くの単元で……………22%      半分程度の単元で……………23%</p> <p>■<b>自分の思いや考えを書いて表現する活動を取り入れた授業</b> 多くの単元で……………31%      半分程度の単元で……………30%</p> <p>■<b>文章の内容や表現の仕方について、自分の考えをもつ活動を取り入れた授業</b> 多くの単元で……………34%      半分程度の単元で……………26%</p> <p>■<b>授業で学んだ言葉の特徴やきまりなどを、日常生活に生かすような指導</b> 多くの単元で……………36%      半分程度の単元で……………52%</p> <p>■<b>社会</b></p> <p>■<b>資料などから読み取ったことをまとめる活動を取り入れた授業</b> 多くの単元で……………5%      半分程度の単元で……………9%</p> <p>■<b>資料などから読み取ったことを基に話し合うような授業</b> 多くの単元で……………11%      半分程度の単元で……………11%</p> <p>■<b>数学</b></p> <p>■<b>数学的活動を通して、自分の考えをもつ活動を取り入れた授業</b> 多くの単元で……………39%      半分程度の単元で……………21%</p> <p>■<b>様々な考えを出し合い、話し合うような活動を取り入れた授業</b> 多くの単元で……………33%      半分程度の単元で……………14%</p> <p>■<b>理科</b></p> <p>■<b>生徒が見通しをもち、観察や実験をするような授業</b> 多くの単元で……………53%      半分程度の単元で……………33%</p> <p>■<b>実験結果やまとめにおいていろいろな考えを出し合う授業</b> 多くの単元で……………34%      半分程度の単元で……………31%</p> <p>■<b>英語</b></p> <p>■<b>スピーチをする活動を取り入れた授業</b> 多くの単元で……………9%      半分程度の単元で……………14%</p> <p>■<b>自分の考えや気持ちなどを書く活動を取り入れた授業</b> 多くの単元で……………22%      半分程度の単元で……………16%</p> <p>■<b>目的をもって読んだり、読んだ感想や質問などを出し合ったりする活動を取り入れた授業</b> 多くの単元で……………16%      半分程度の単元で……………18%</p>
--

### 学習環境の活用

<p>■<b>I C T機器を活用した授業</b></p> <p>年20回以上……………40% 年10～19回程度……………11%</p> <p>[<b>活用場面</b>](複数回答による)</p> <p>興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたりする場面……………78% 分かりやすく説明したり、理解や思考を促したりする場面……………51% 情報を収集したり選択したりする場面……………21% 授業の効率化を図る場面……………50%</p> <p>■<b>学校図書館を活用した授業</b></p> <p>年20回以上……………1% 年10～19回程度……………3%</p> <p>[<b>活用内容</b>]</p> <p>読書指導・読書活動の場……………13% 調べ学習の場……………44%</p>
--



### 学校組織マネジメントに対する意識

<p>■<b>学力向上や生徒指導など学校の方針を理解しているか</b> 理解している……………51% どちらかといえば理解している……………47%</p> <p>■<b>方針や教育内容についての共通理解が図られているか</b> そう思う……………37% どちらかといえばそう思う……………56%</p> <p>■<b>学校内に気軽に話し合える雰囲気があるか</b> そう思う……………55% どちらかといえばそう思う……………39%</p>
--

### 家庭学習への関与状況

<p>■<b>宿題を出しているか</b> 多くの時間で宿題を出している……………33%      どちらかといえば出している方が多い……………32%</p> <p>[<b>宿題の内容</b>](「多くの時間で「どちらかといえば出している」を合わせた割合)</p> <p>予習的な内容の宿題を出している……………29%      復習的な内容の宿題を出している……………71%</p> <p>調べたり書いたりする内容の宿題を出している……………29%</p> <p>■<b>家庭での学習方法について、指導をしているか</b> 行っている……………30%      どちらかといえば行っている……………52%</p> <p>■<b>宿題の出し方について、共通理解を図っているか</b> 図っている……………21%      どちらかといえば行っている……………38%</p> <p>■<b>出した宿題について、評価・指導を行い返却しているか</b> 行っている……………62%      どちらかといえば行っている……………31%</p>
---

# 平成25年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

## 児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像

※数値は小数第二位で四捨五入している。

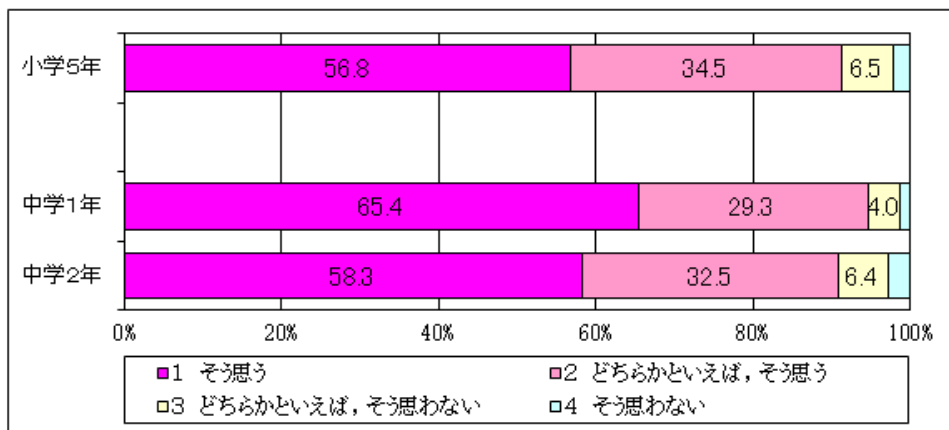
※グラフにおいては、4.0未満の値については表示していない。

### 1 学校生活

県:(1)

学校での生活は楽しい。

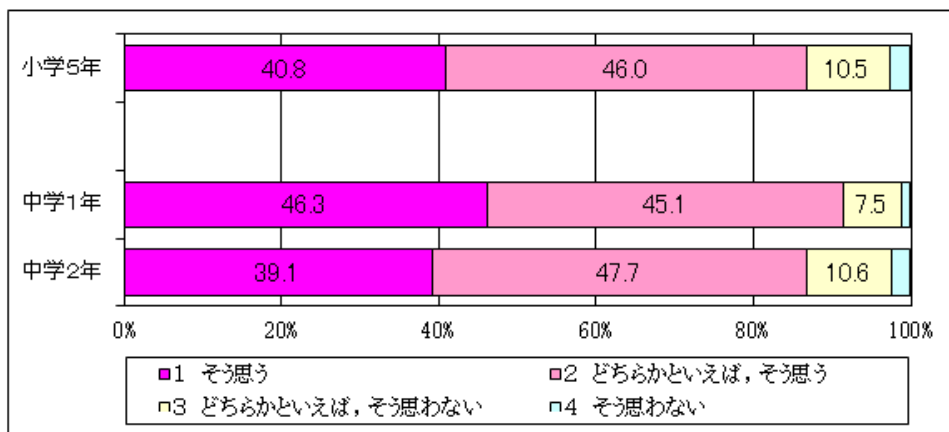
	小学5年	中学1年	中学2年
1 そう思う	56.8	65.4	58.3
2 どちらかといえば、そう思う	34.5	29.3	32.5
3 どちらかといえば、そう思わない	6.5	4.0	6.4
4 そう思わない	2.2	1.3	2.9



県:(2)

学校では落ち着いて勉強することができる。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 そう思う	40.8	46.3	39.1
2 どちらかといえば、そう思う	46.0	45.1	47.7
3 どちらかといえば、そう思わない	10.5	7.5	10.6
4 そう思わない	2.7	1.1	2.5

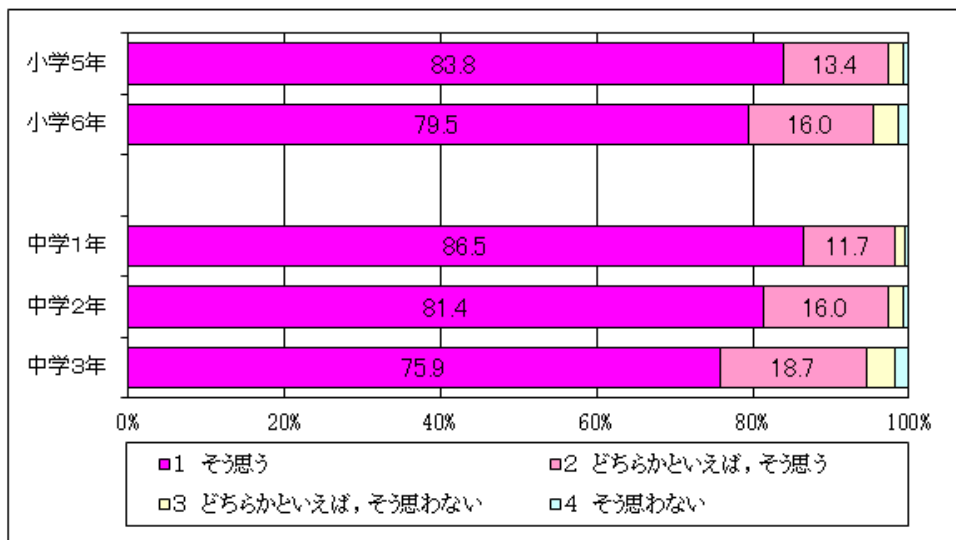


県:(3)

全国: I(36) II(29) III(39)

友達に会うのは楽しい。

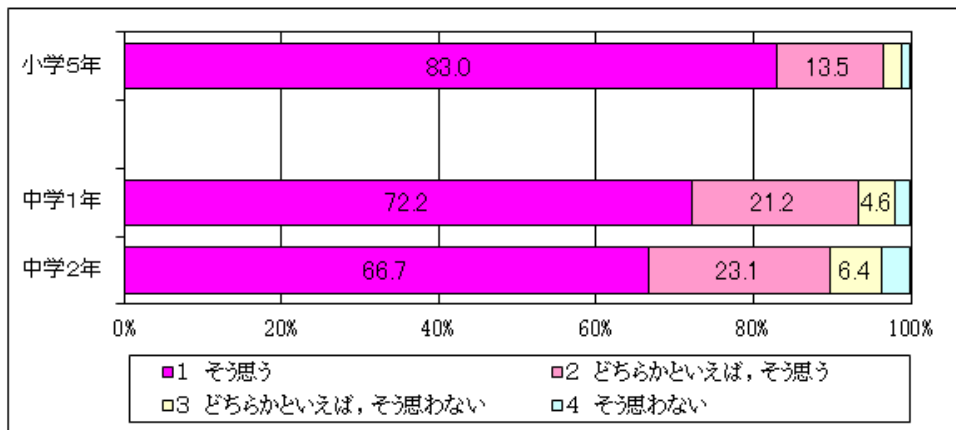
	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 そう思う	83.8	79.5		86.5	81.4	75.9
2 どちらかといえば、そう思う	13.4	16.0		11.7	16.0	18.7
3 どちらかといえば、そう思わない	2.0	3.1		1.3	1.8	3.6
4 そう思わない	0.7	1.4		0.5	0.8	1.8



県:(4)

好きな授業がある。

	小学5年		中学1年	中学2年
1 そう思う	83.0		72.2	66.7
2 どちらかといえば、そう思う	13.5		21.2	23.1
3 どちらかといえば、そう思わない	2.4		4.6	6.4
4 そう思わない	1.2		2.0	3.8



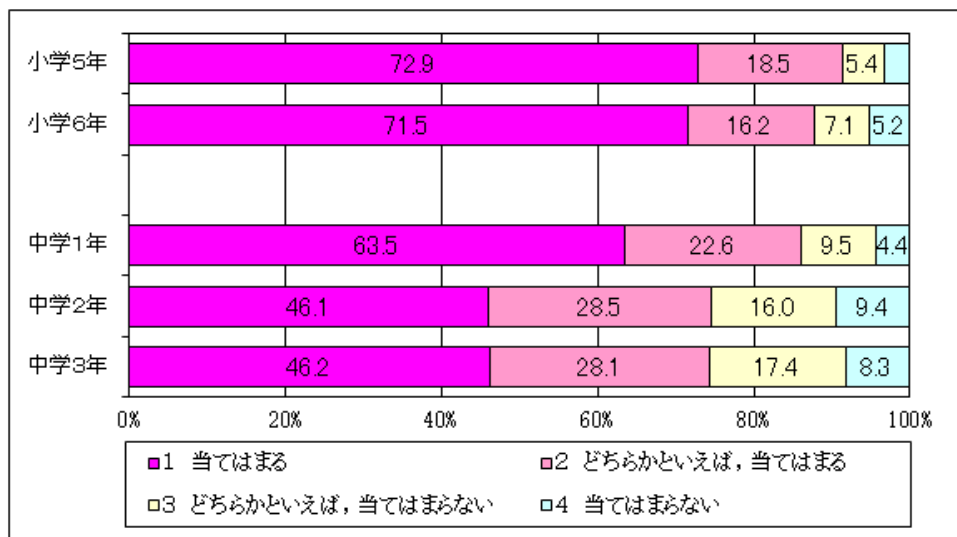
2 学習動機

県:(5)

全国: I(7) II(7) III(12)

将来の夢や目標をもっている。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	72.9	71.5		63.5	46.1	46.2
2 どちらかといえば、当てはまる	18.5	16.2		22.6	28.5	28.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	5.4	7.1		9.5	16.0	17.4
4 当てはまらない	3.3	5.2		4.4	9.4	8.3

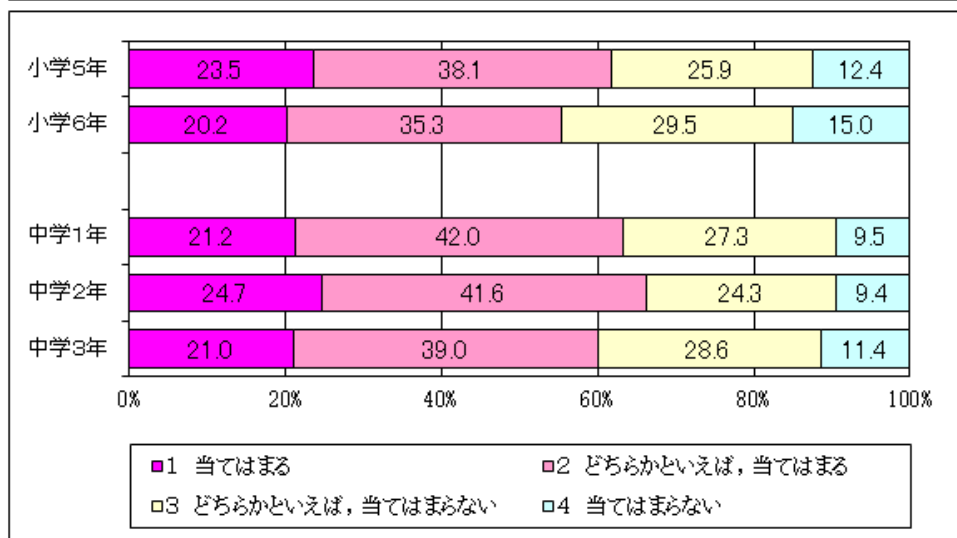


県:(18)ア

全国: I(53) II(52) III小(60) 中(61)

国語の勉強は好きだ

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	23.5	20.2		21.2	24.7	21.0
2 どちらかといえば、当てはまる	38.1	35.3		42.0	41.6	39.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	25.9	29.5		27.3	24.3	28.6
4 当てはまらない	12.4	15.0		9.5	9.4	11.4

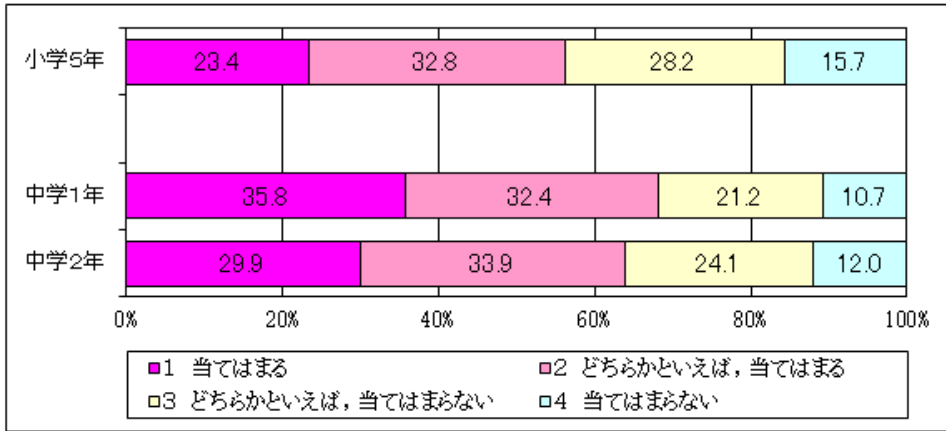




県:(18)イ

社会の勉強は好きだ。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	23.4	35.8	29.9
2 どちらかといえば、当てはまる	32.8	32.4	33.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	28.2	21.2	24.1
4 当てはまらない	15.7	10.7	12.0

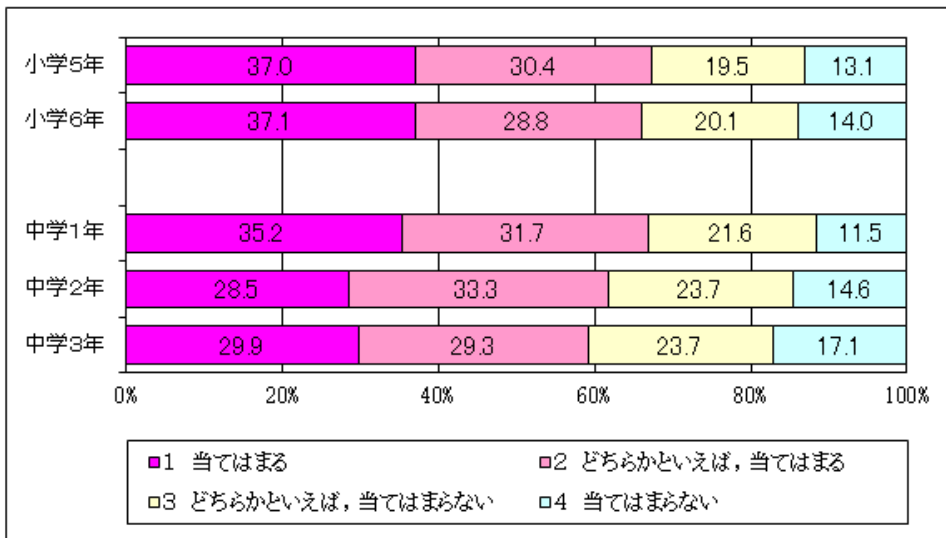


県:(18)ウ

全国: I (73) II (62) III 小(72) 中(73)

算数・数学の勉強は好きだ。

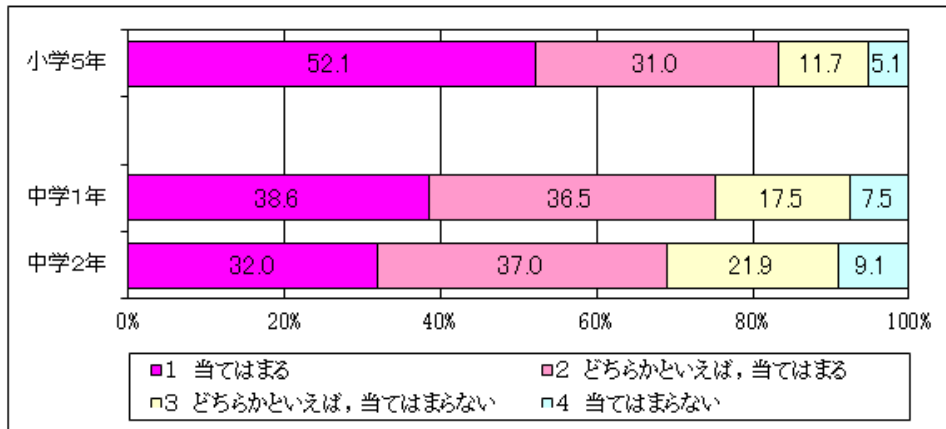
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	37.0	37.1	35.2	28.5	29.9
2 どちらかといえば、当てはまる	30.4	28.8	31.7	33.3	29.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	19.5	20.1	21.6	23.7	23.7
4 当てはまらない	13.1	14.0	11.5	14.6	17.1



県:(18)エ

理科の勉強は好きだ。

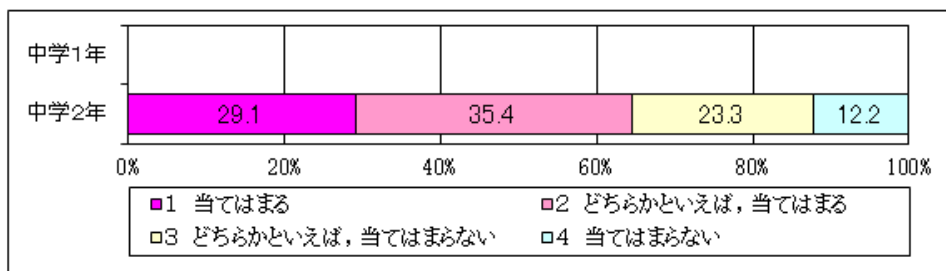
	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	52.1	38.6	32.0
2 どちらかといえば、当てはまる	31.0	36.5	37.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	11.7	17.5	21.9
4 当てはまらない	5.1	7.5	9.1



県:中(18)オ

英語の勉強は好きだ。 ※2年生だけ教えてください。あとの質問も同じです。

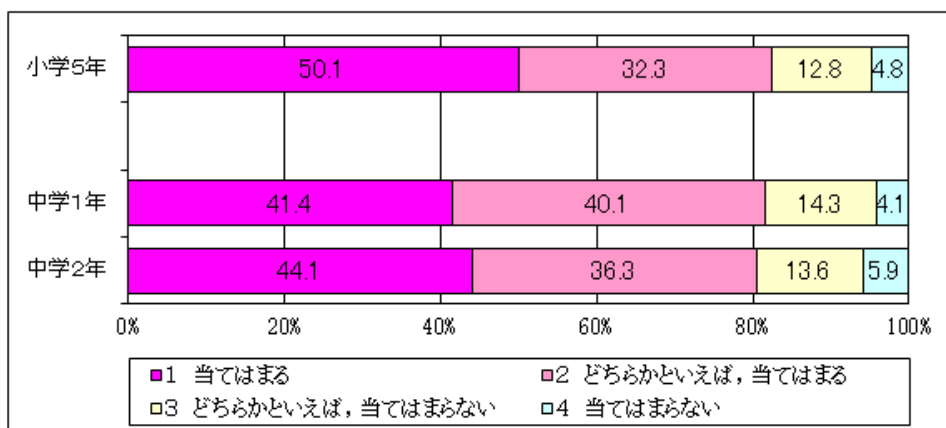
	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる			29.1
2 どちらかといえば、当てはまる			35.4
3 どちらかといえば、当てはまらない			23.3
4 当てはまらない			12.2



県:小(35) 中(38)

「総合的な学習の時間」の勉強は好きだ。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	50.1	41.4	44.1
2 どちらかといえば、当てはまる	32.3	40.1	36.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	12.8	14.3	13.6
4 当てはまらない	4.8	4.1	5.9

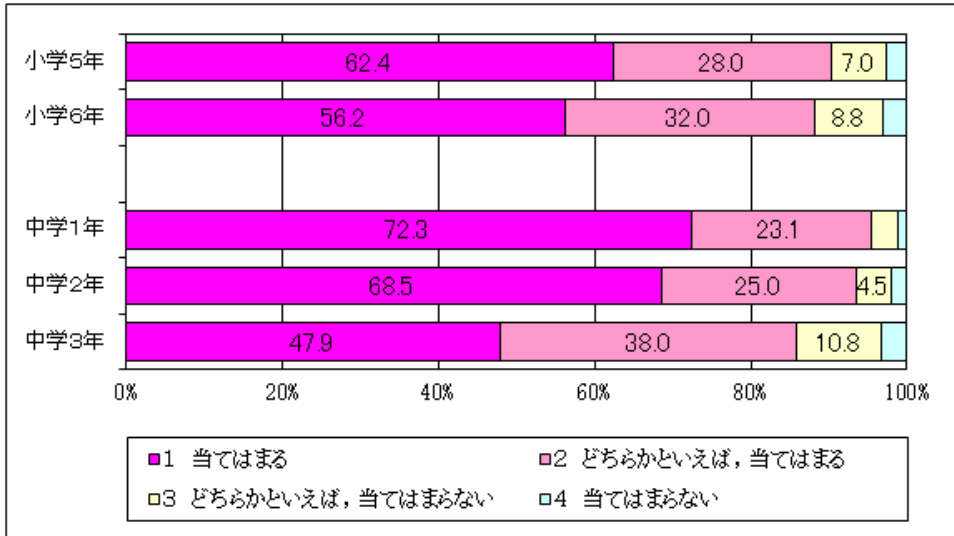


県:(20)ア

全国: I (57) II (56) III小(66) 中(67)

国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ

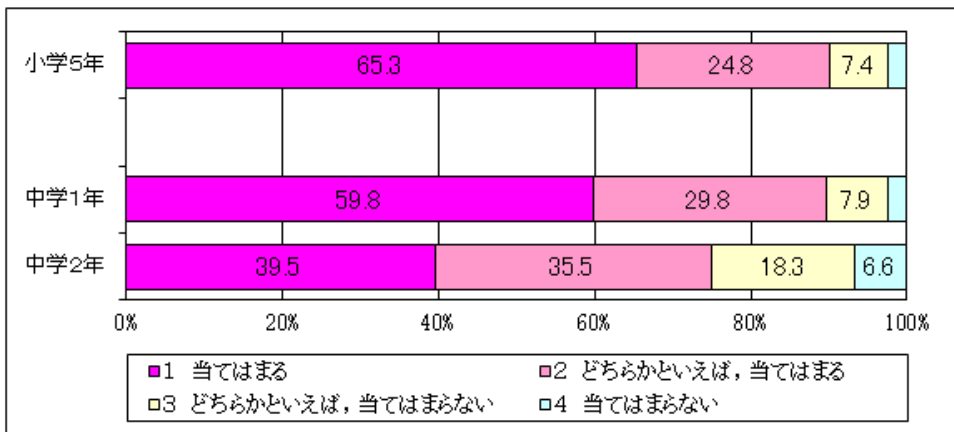
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	62.4	56.2	72.3	68.5	47.9
2 どちらかといえば、当てはまる	28.0	32.0	23.1	25.0	38.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	7.0	8.8	3.5	4.5	10.8
4 当てはまらない	2.7	3.1	1.1	2.0	3.2



県:(20)イ

社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	65.3	59.8	39.5
2 どちらかといえば、当てはまる	24.8	29.8	35.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	7.4	7.9	18.3
4 当てはまらない	2.5	2.5	6.6

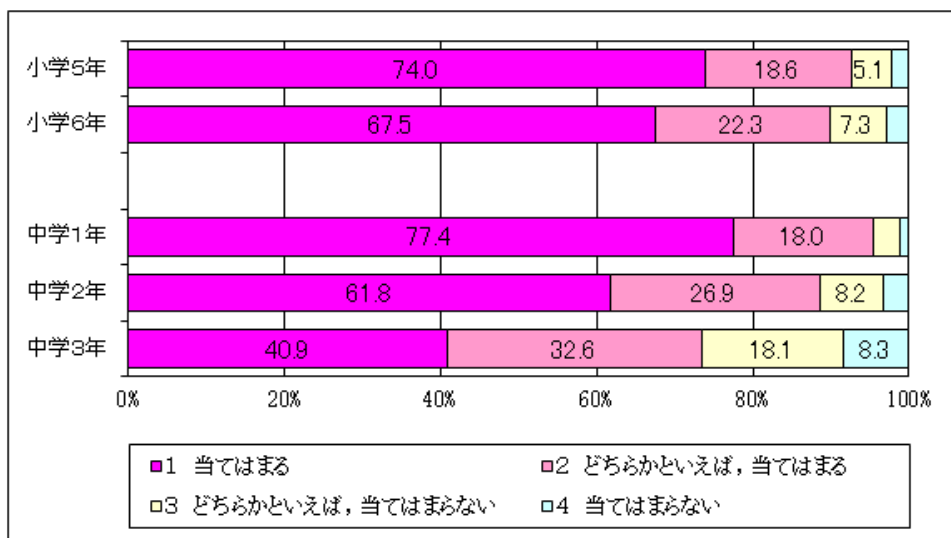


県:(20)ウ

全国: I (79) II (68) III 小(78) 中(79)

算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ

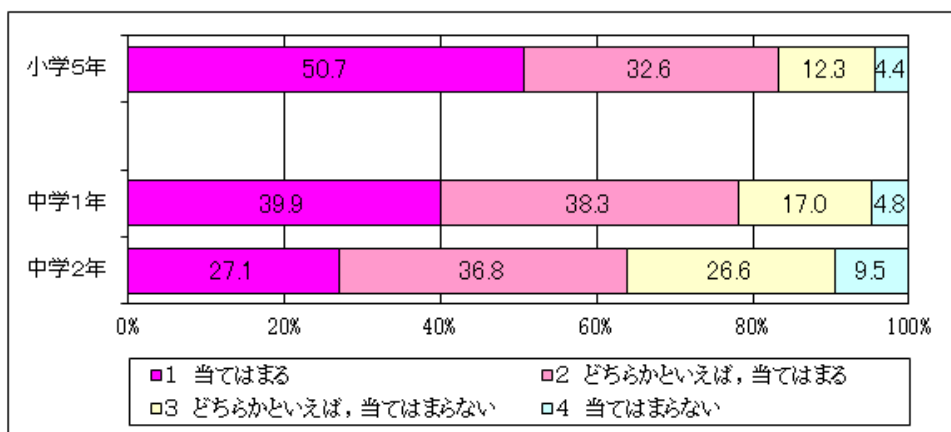
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	74.0	67.5	77.4	61.8	40.9
2 どちらかといえば、当てはまる	18.6	22.3	18.0	26.9	32.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	5.1	7.3	3.4	8.2	18.1
4 当てはまらない	2.3	2.9	1.1	3.2	8.3



県:(20)エ

理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。

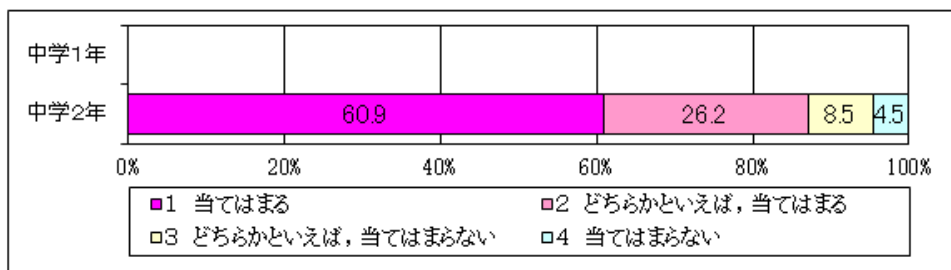
	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	50.7	39.9	27.1
2 どちらかといえば、当てはまる	32.6	38.3	36.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	12.3	17.0	26.6
4 当てはまらない	4.4	4.8	9.5



県:(20)オ

英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる			60.9
2 どちらかといえば、当てはまる			26.2
3 どちらかといえば、当てはまらない			8.5
4 当てはまらない			4.5

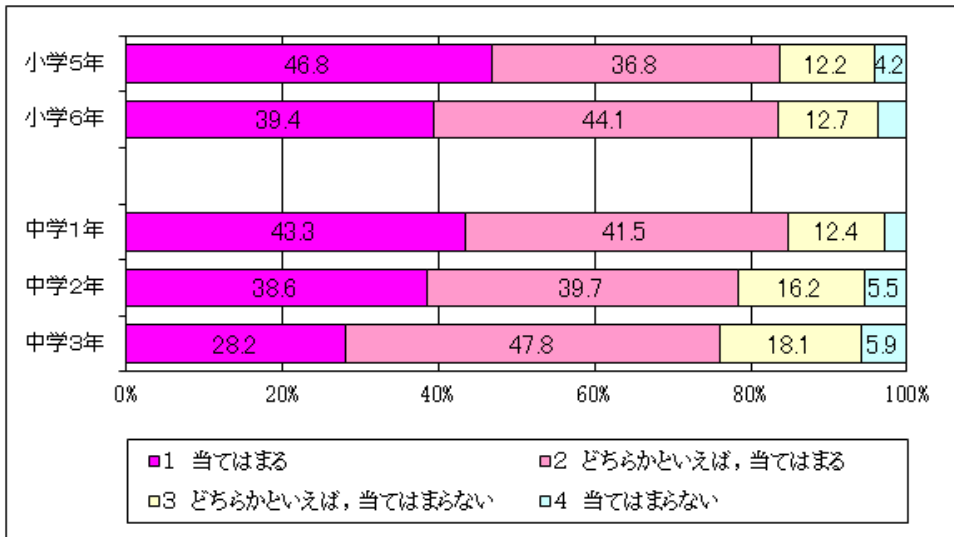


県:小(36) 中(39)

全国:Ⅲ(53) (対象人数 小学校:2861人/8334人 中学校:2713人/7813人)

「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	46.8	39.4		43.3	38.6	28.2
2 どちらかといえば、当てはまる	36.8	44.1		41.5	39.7	47.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	12.2	12.7		12.4	16.2	18.1
4 当てはまらない	4.2	3.7		2.8	5.5	5.9



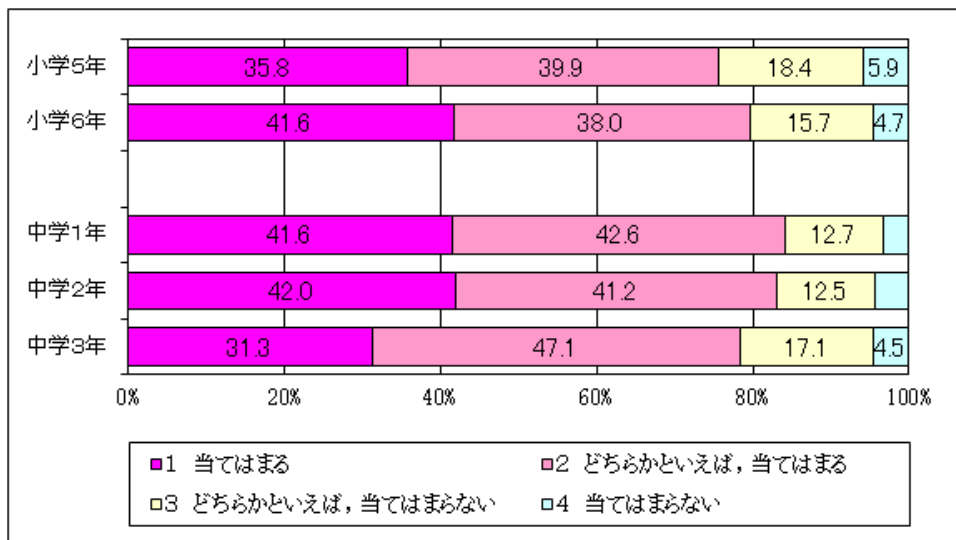
### 3 学習活動(教科全般)

県:(15)

全国: I(49) II(47) III小(55) 中(56)

普段の授業では、自分の考えを発表する機会があたえられていると思う。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	35.8	41.6		41.6	42.0	31.3
2 どちらかといえば、当てはまる	39.9	38.0		42.6	41.2	47.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	18.4	15.7		12.7	12.5	17.1
4 当てはまらない	5.9	4.7		3.2	4.3	4.5

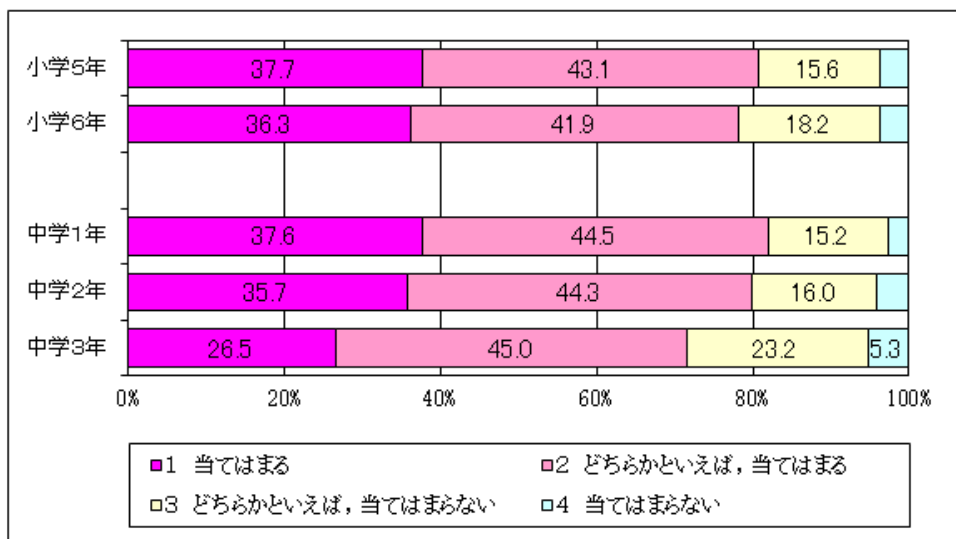


県:(16)

全国: I(50) II(48) III小(56) 中(57)

普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思う。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	37.7	36.3		37.6	35.7	26.5
2 どちらかといえば、当てはまる	43.1	41.9		44.5	44.3	45.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	15.6	18.2		15.2	16.0	23.2
4 当てはまらない	3.6	3.7		2.7	4.1	5.3

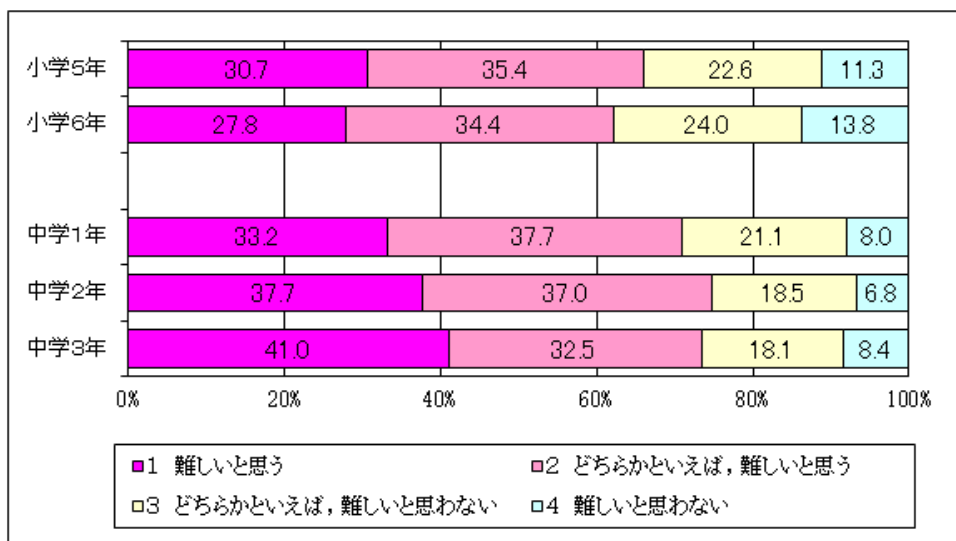


県:(17)

全国: I (52) II (51) III小(60) 中(61)

学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするのは難しい。

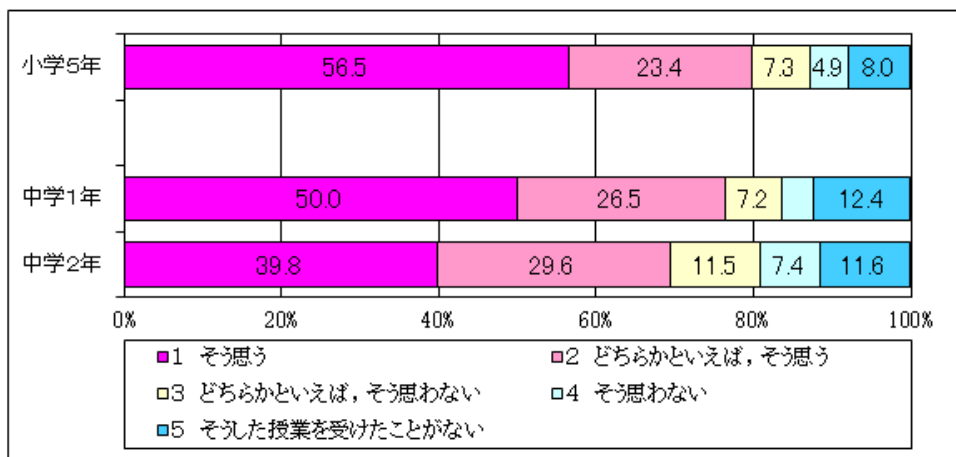
	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 難しいと思う	30.7	27.8		33.2	37.7	41.0
2 どちらかといえば、難しいと思う	35.4	34.4		37.7	37.0	32.5
3 どちらかといえば、難しいと思わない	22.6	24.0		21.1	18.5	18.1
4 難しいと思わない	11.3	13.8		8.0	6.8	8.4



県:小(37) 中(40)

授業で電子黒板や大型テレビなどが使われるようになって、今までより授業の内容が分かりやすくなった。

	小学5年		中学1年	中学2年
1 そう思う	56.5		50.0	39.8
2 どちらかといえば、そう思う	23.4		26.5	29.6
3 どちらかといえば、そう思わない	7.3		7.2	11.5
4 そう思わない	4.9		3.9	7.4
5 そろした授業を受けたことがない	8.0		12.4	11.6



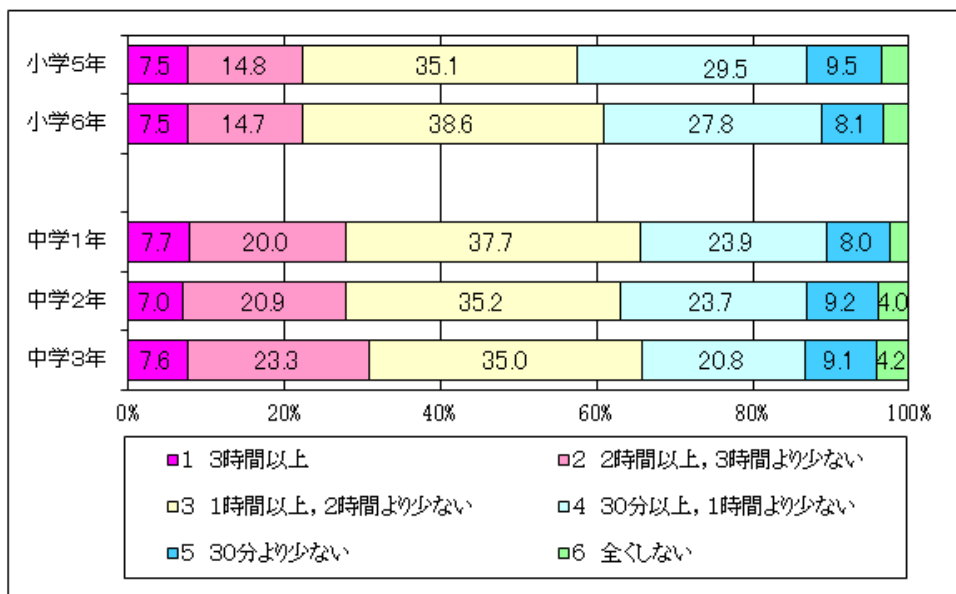
4 家庭学習

県: (6)

全国: I(15) II(13) III(23)

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間もふくみます。)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 3時間以上	7.5	7.5	7.7	7.0	7.6
2 2時間以上, 3時間より少ない	14.8	14.7	20.0	20.9	23.3
3 1時間以上, 2時間より少ない	35.1	38.6	37.7	35.2	35.0
4 30分以上, 1時間より少ない	29.5	27.8	23.9	23.7	20.8
5 30分より少ない	9.5	8.1	8.0	9.2	9.1
6 全くしない	3.6	3.2	2.5	4.0	4.2

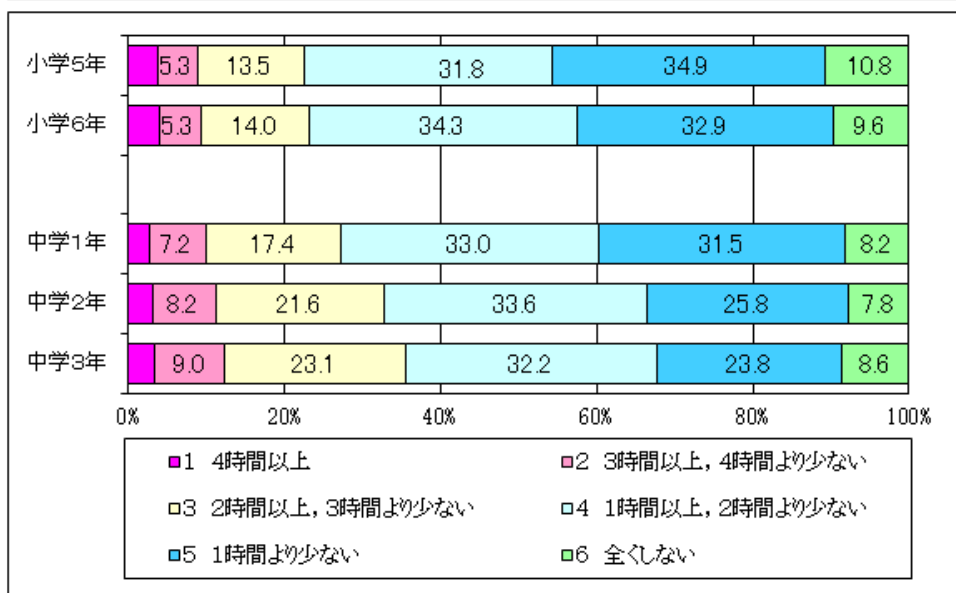


県: (7)

全国: I(16) II(14) III(24)

土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間もふくみます。)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 4時間以上	3.7	3.9	2.7	3.1	3.4
2 3時間以上, 4時間より少ない	5.3	5.3	7.2	8.2	9.0
3 2時間以上, 3時間より少ない	13.5	14.0	17.4	21.6	23.1
4 1時間以上, 2時間より少ない	31.8	34.3	33.0	33.6	32.2
5 1時間より少ない	34.9	32.9	31.5	25.8	23.8
6 全くしない	10.8	9.6	8.2	7.8	8.6



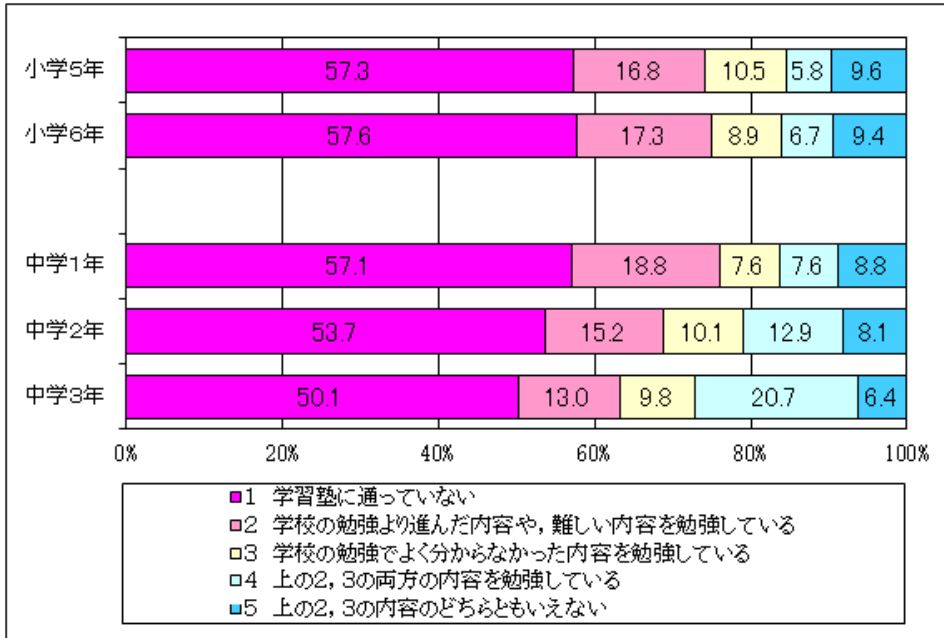


県: (8)

全国: I(17) II(15) III(25)

学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合もふくみます。)で勉強をしていますか。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 学習塾に通っていない	57.3	57.6		57.1	53.7	50.1
2 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	16.8	17.3		18.8	15.2	13.0
3 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	10.5	8.9		7.6	10.1	9.8
4 上の2, 3の両方の内容を勉強している	5.8	6.7		7.6	12.9	20.7
5 上の2, 3の内容のどちらともいえない	9.6	9.4		8.8	8.1	6.4

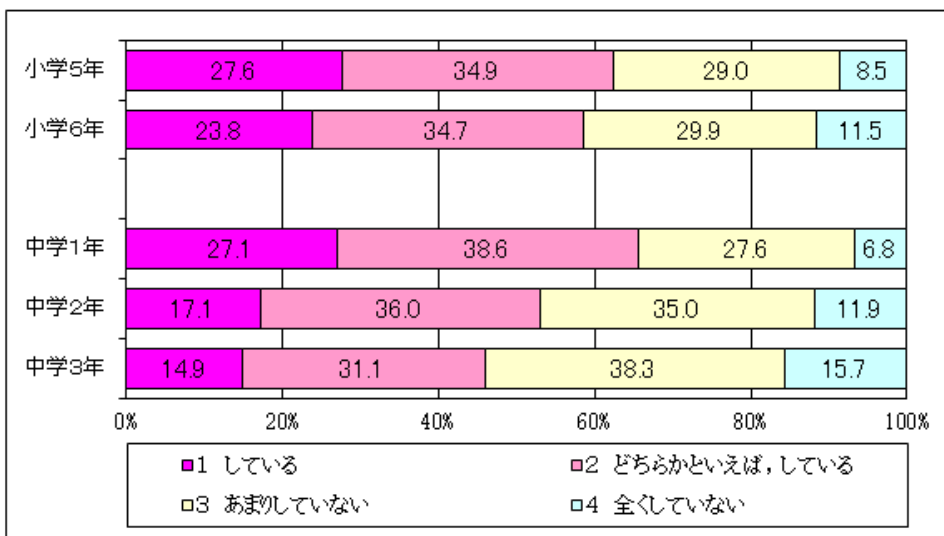


県: (9)

全国: I(29) II(24) III(34)

自分で計画を立てて勉強をしている。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 している	27.6	23.8		27.1	17.1	14.9
2 どちらかといえば、している	34.9	34.7		38.6	36.0	31.1
3 あまりしていない	29.0	29.9		27.6	35.0	38.3
4 全くしていない	8.5	11.5		6.8	11.9	15.7

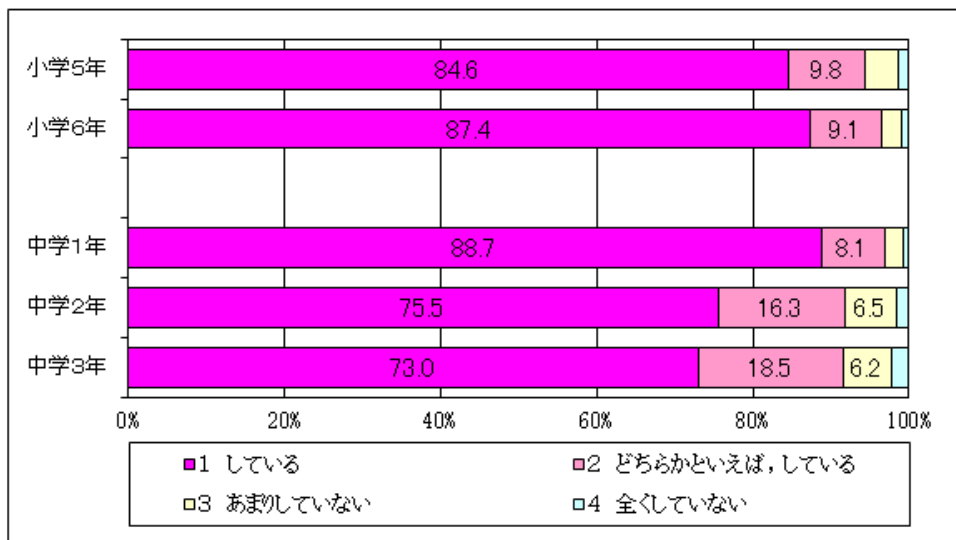


県:(10)

全国: I(30) II(25) III(35)

学校の宿題をしている。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 している	84.6	87.4		88.7	75.5	73.0
2 どちらかといえば、している	9.8	9.1		8.1	16.3	18.5
3 あまりしていない	4.3	2.5		2.4	6.5	6.2
4 全くしていない	1.3	1.0		0.8	1.7	2.3

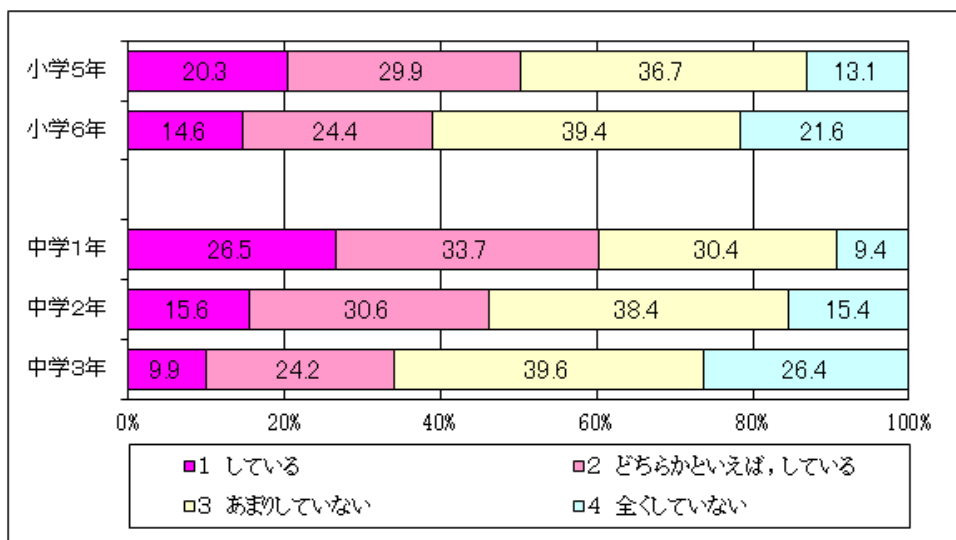


県:(11)

全国: I(31) II(26) III(36)

学校の授業の予習をしている。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 している	20.3	14.6		26.5	15.6	9.9
2 どちらかといえば、している	29.9	24.4		33.7	30.6	24.2
3 あまりしていない	36.7	39.4		30.4	38.4	39.6
4 全くしていない	13.1	21.6		9.4	15.4	26.4

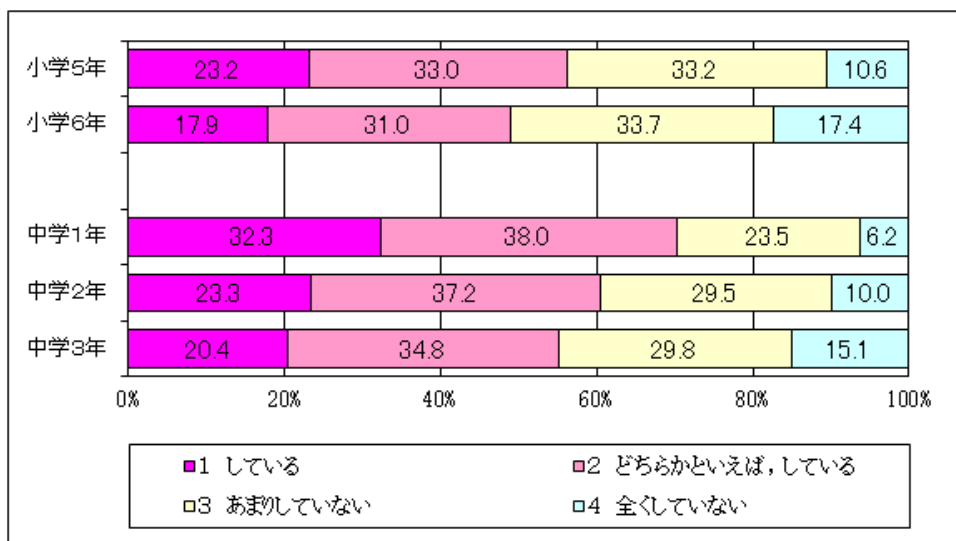


県:(12)

全国: I(32) II(27) III(37)

学校の授業の復習をしている。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 している	23.2	17.9		32.3	23.3	20.4
2 どちらかといえば、している	33.0	31.0		38.0	37.2	34.8
3 あまりしていない	33.2	33.7		23.5	29.5	29.8
4 全くしていない	10.6	17.4		6.2	10.0	15.1

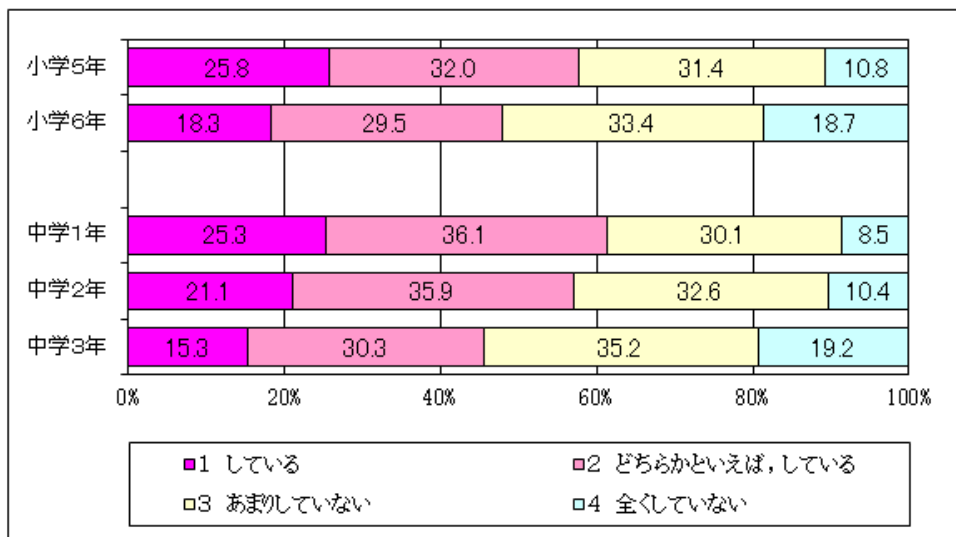


県:(13)

全国: I(33) (対象人数 小学校:2756人/8334人 中学校:2364人/7813人)

苦手な教科の勉強をしている。

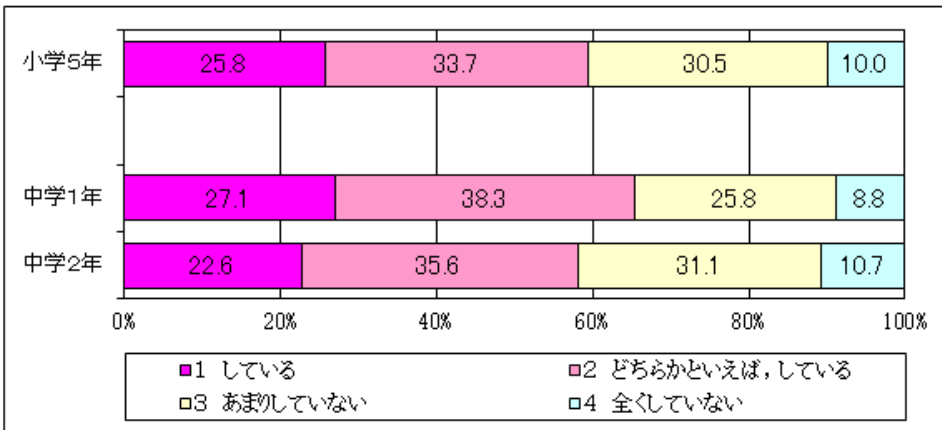
	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 している	25.8	18.3		25.3	21.1	15.3
2 どちらかといえば、している	32.0	29.5		36.1	35.9	30.3
3 あまりしていない	31.4	33.4		30.1	32.6	35.2
4 全くしていない	10.8	18.7		8.5	10.4	19.2



県:(14)

テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強している。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 している	25.8	27.1	22.6
2 どちらかといえば、している	33.7	38.3	35.6
3 あまりしていない	30.5	25.8	31.1
4 全くしていない	10.0	8.8	10.7



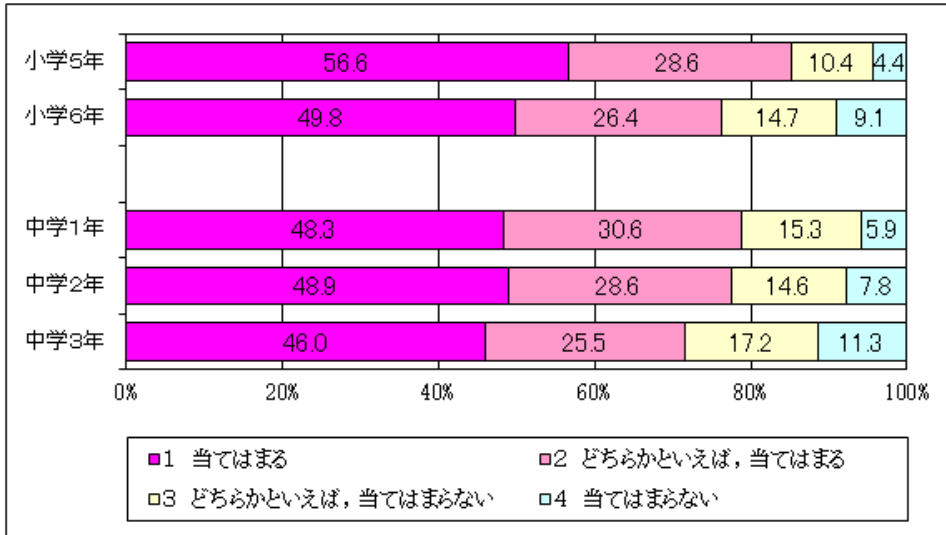
5 生活習慣等

県:(21)

全国: I(56) II(55) III小(65) 中(66)

読書は好きだ。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	56.6	49.8		48.3	48.9	46.0
2 どちらかといえば、当てはまる	28.6	26.4		30.6	28.6	25.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	10.4	14.7		15.3	14.6	17.2
4 当てはまらない	4.4	9.1		5.9	7.8	11.3

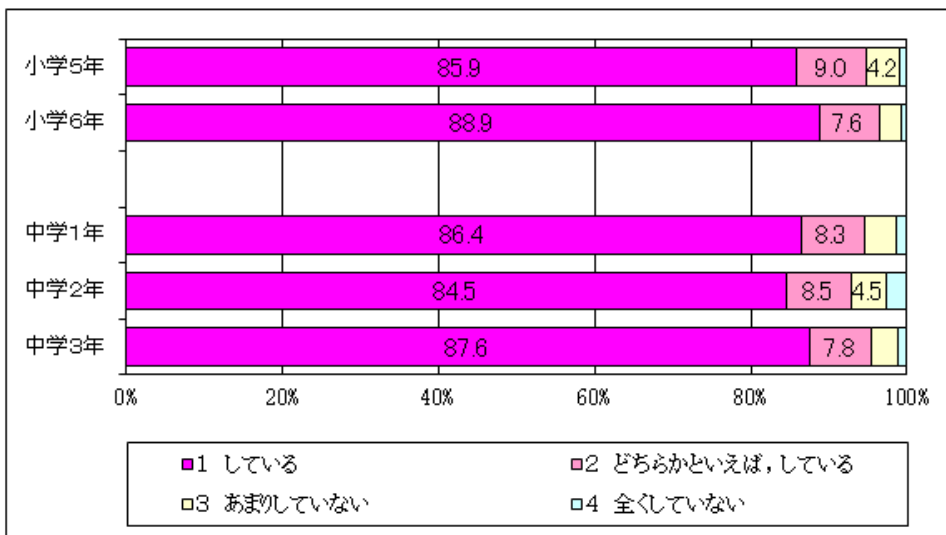


県 : 小(38) 中(41)

全国: I(1) II(1) III(1)

朝食を毎日食べている。

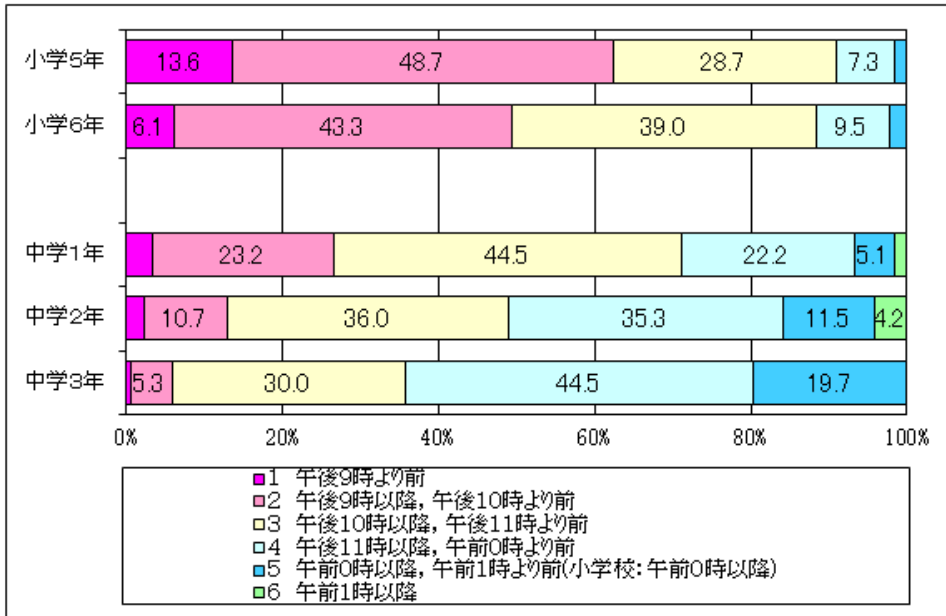
	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 している	85.9	88.9		86.4	84.5	87.6
2 どちらかといえば、している	9.0	7.6		8.3	8.5	7.8
3 あまりしていない	4.2	2.9		3.9	4.5	3.4
4 全くしていない	0.9	0.6		1.4	2.6	1.1



県: 小(39) 中(42)  
 全国: I(9) II(9) III(19)

普段(月曜日から金曜日), 何時ごろにねますか。

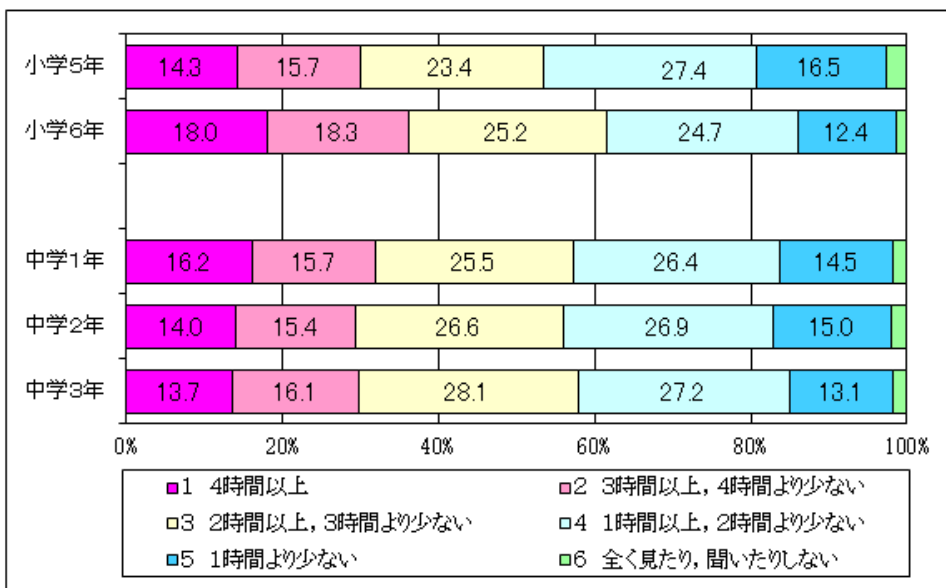
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 午後9時より前	13.6	6.1	3.3	2.3	0.5
2 午後9時以降, 午後10時より前	48.7	43.3	23.2	10.7	5.3
3 午後10時以降, 午後11時より前	28.7	39.0	44.5	36.0	30.0
4 午後11時以降, 午前0時より前	7.3	9.5	22.2	35.3	44.5
5 午前0時以降, 午前1時より前(小学校: 午前0時以降)	1.6	2.2	5.1	11.5	19.7
6 午前1時以降			1.6	4.2	



県: 小(40) 中(43)  
 全国: I(11) II(11) III(21)

普段(月曜日から金曜日), 1日あたりどれくらいの時間, テレビやビデオ・DVDを見たり, 聞いたりしますか。(テレビゲームをする時間は除きます。)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 4時間以上	14.3	18.0	16.2	14.0	13.7
2 3時間以上, 4時間より少ない	15.7	18.3	15.7	15.4	16.1
3 2時間以上, 3時間より少ない	23.4	25.2	25.5	26.6	28.1
4 1時間以上, 2時間より少ない	27.4	24.7	26.4	26.9	27.2
5 1時間より少ない	16.5	12.4	14.5	15.0	13.1
6 全く見たり, 聞いたりしない	2.7	1.4	1.7	2.1	1.8

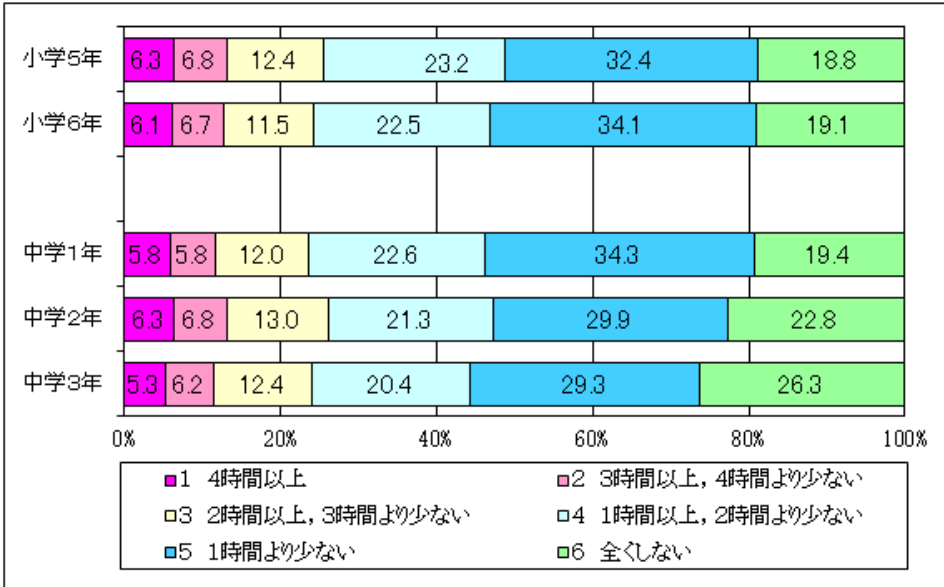


県: 小(41) 中(44)

全国: I(12) II(12) III(22)

普段(月曜日から金曜日), 1日あたりどれくらいの時間, テレビゲーム(コンピュータゲーム, 携帯式のゲームをふくみます。)をしますか。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 4時間以上	6.3	6.1	5.8	6.3	5.3
2 3時間以上, 4時間より少ない	6.8	6.7	5.8	6.8	6.2
3 2時間以上, 3時間より少ない	12.4	11.5	12.0	13.0	12.4
4 1時間以上, 2時間より少ない	23.2	22.5	22.6	21.3	20.4
5 1時間より少ない	32.4	34.1	34.3	29.9	29.3
6 全くしない	18.8	19.1	19.4	22.8	26.3

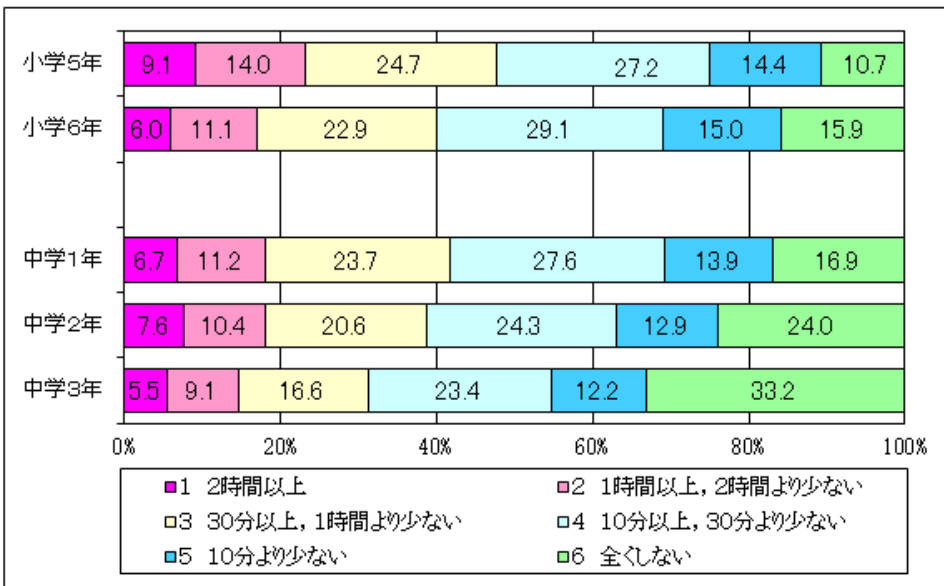


県: 小(42) 中(45)

全国: I(20) II(18) III(28)

家や図書館で, 普段(月曜日から金曜日), 1日あたりどれくらいの時間, 読書をしますか。  
(教科書や参考書, 漫画や雑誌は除きます。)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 2時間以上	9.1	6.0	6.7	7.6	5.5
2 1時間以上, 2時間より少ない	14.0	11.1	11.2	10.4	9.1
3 30分以上, 1時間より少ない	24.7	22.9	23.7	20.6	16.6
4 10分以上, 30分より少ない	27.2	29.1	27.6	24.3	23.4
5 10分より少ない	14.4	15.0	13.9	12.9	12.2
6 全くしない	10.7	15.9	16.9	24.0	33.2

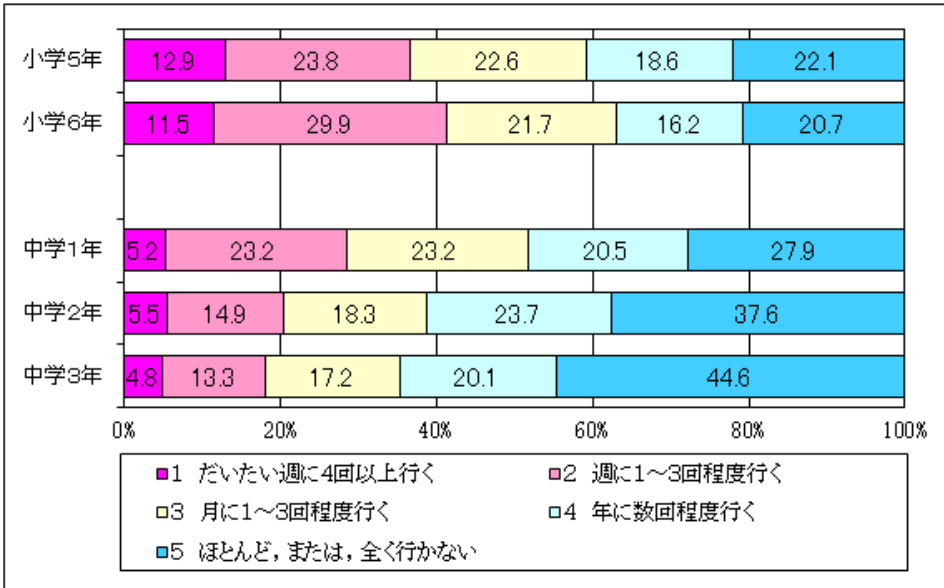


県:小(43) 中(46)

全国: I(21) II(19) III(29)

昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。)(一つ選んでください。)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 だいたい週に4回以上行く	12.9	11.5	5.2	5.5	4.8
2 週に1~3回程度行く	23.8	29.9	23.2	14.9	13.3
3 月に1~3回程度行く	22.6	21.7	23.2	18.3	17.2
4 年に数回程度行く	18.6	16.2	20.5	23.7	20.1
5 ほとんど、または、全く行かない	22.1	20.7	27.9	37.6	44.6

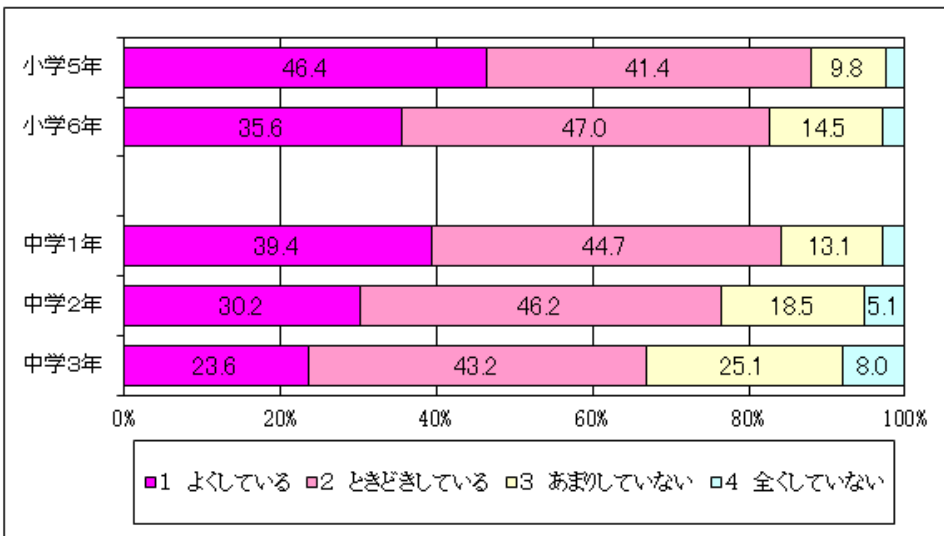


県:小(44) 中(47)

全国: I(25) II(22) III(32)

家の手伝いをしていますか。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 よくしている	46.4	35.6	39.4	30.2	23.6
2 ときどきしている	41.4	47.0	44.7	46.2	43.2
3 あまりしていない	9.8	14.5	13.1	18.5	25.1
4 全くしていない	2.4	2.9	2.9	5.1	8.0

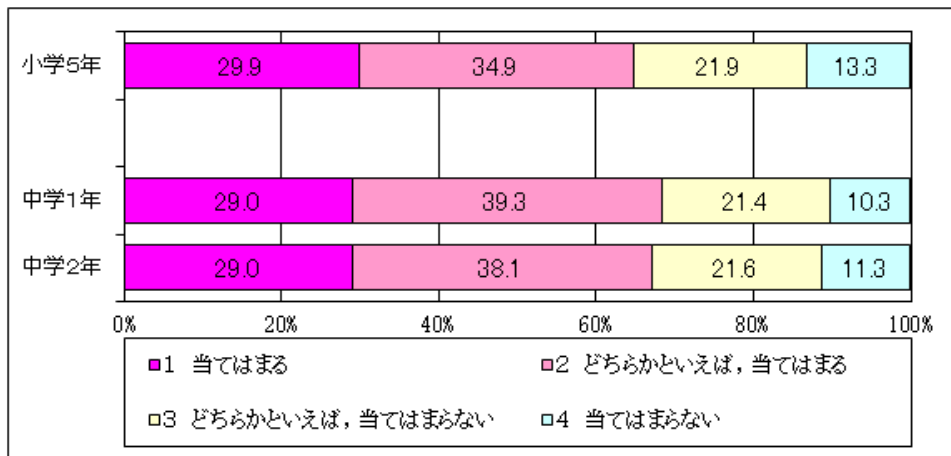




県: 小(45) 中(48)

新聞やテレビのニュースなどに興味がある。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	29.9	29.0	29.0
2 どちらかといえば、当てはまる	34.9	39.3	38.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	21.9	21.4	21.6
4 当てはまらない	13.3	10.3	11.3

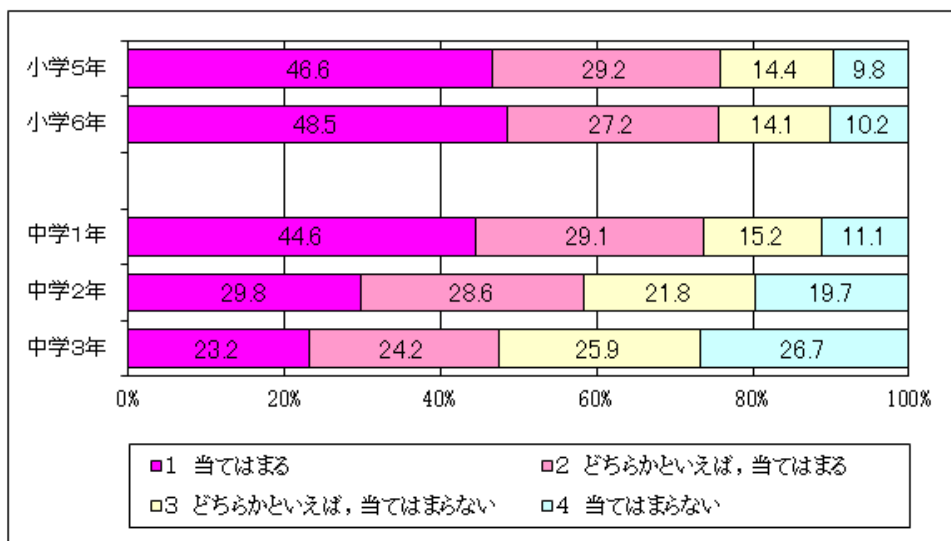


県: 小(46) 中(49)

全国: I (37) II (31) III 小(41) 中(42)

今住んでいる地域の行事に参加している。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	46.6	48.5	44.6	29.8	23.2
2 どちらかといえば、当てはまる	29.2	27.2	29.1	28.6	24.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	14.4	14.1	15.2	21.8	25.9
4 当てはまらない	9.8	10.2	11.1	19.7	26.7



最終更新日: 2013-10-21

# 平成25年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

## 児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像

※数値は小数第二位で四捨五入している。

※グラフにおいては、4.0%未満の値については表示していない。

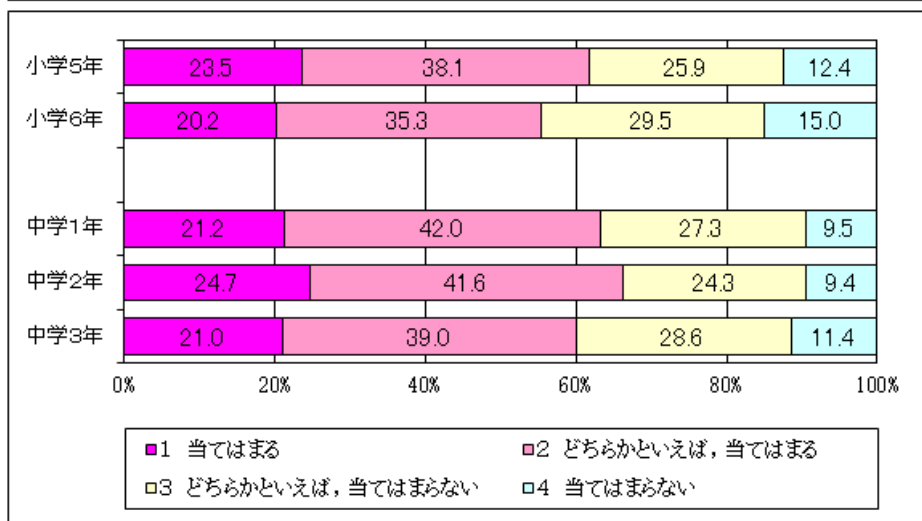
### 国語

県:(18)ア

全国: I (53) II (52) III 小(60) 中(61)

国語の勉強は好きだ

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	23.5	20.2	21.2	24.7	21.0
2 どちらかといえば、当てはまる	38.1	35.3	42.0	41.6	39.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	25.9	29.5	27.3	24.3	28.6
4 当てはまらない	12.4	15.0	9.5	9.4	11.4

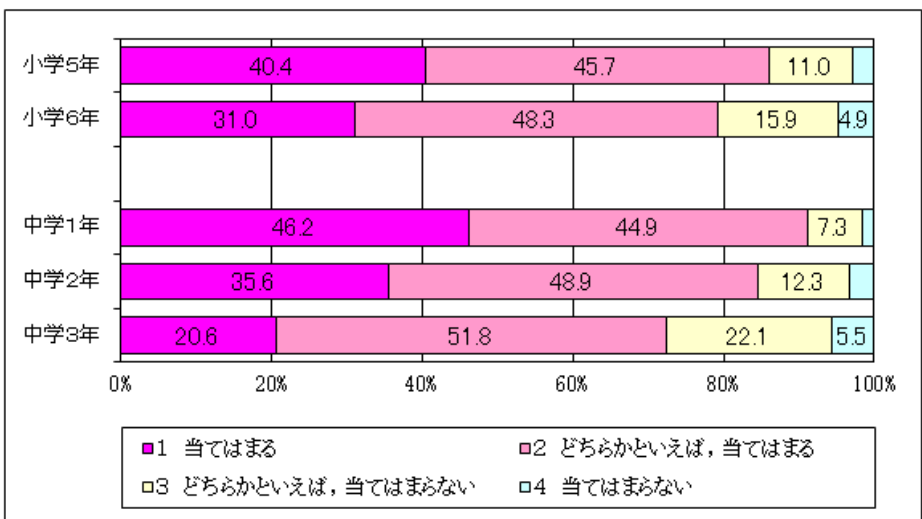


県:(19)ア

全国: I (55) II (54) III 小(64) 中(65)

国語の授業の内容はよく分かる。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	40.4	31.0	46.2	35.6	20.6
2 どちらかといえば、当てはまる	45.7	48.3	44.9	48.9	51.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	11.0	15.9	7.3	12.3	22.1
4 当てはまらない	2.9	4.9	1.6	3.2	5.5

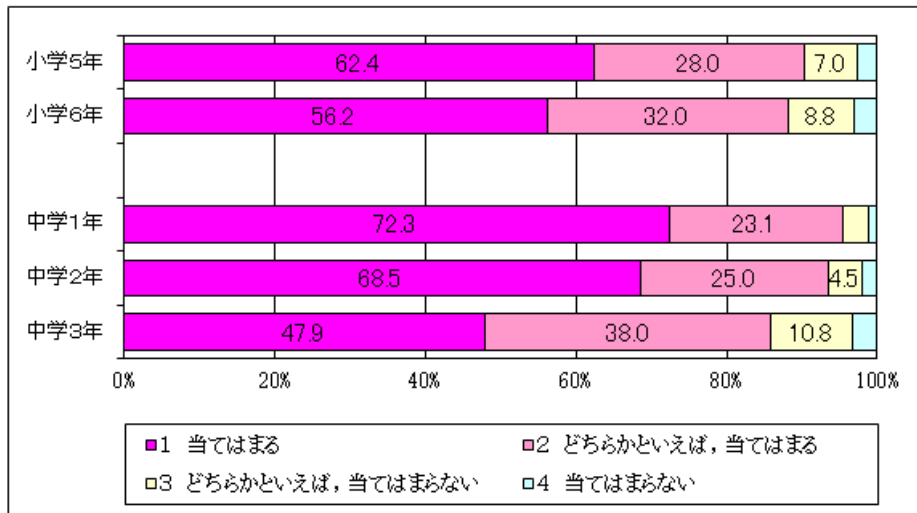


県:(20)ア

全国: I (57) II (56) III 小(66) 中(67)

国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	62.4	56.2		72.3	68.5	47.9
2 どちらかといえば、当てはまる	28.0	32.0		23.1	25.0	38.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	7.0	8.8		3.5	4.5	10.8
4 当てはまらない	2.7	3.1		1.1	2.0	3.2

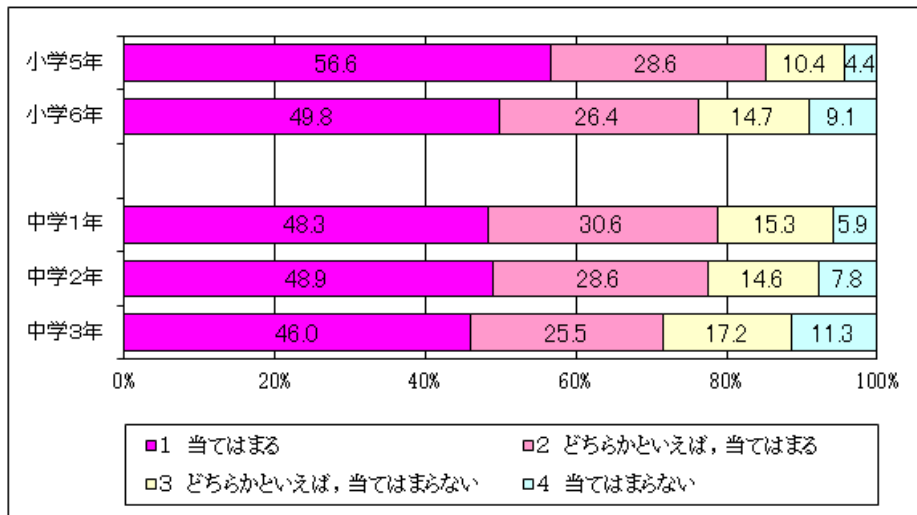


県:(21)

全国: I (56) II (55) III 小(65) 中(66)

読書は好きだ。

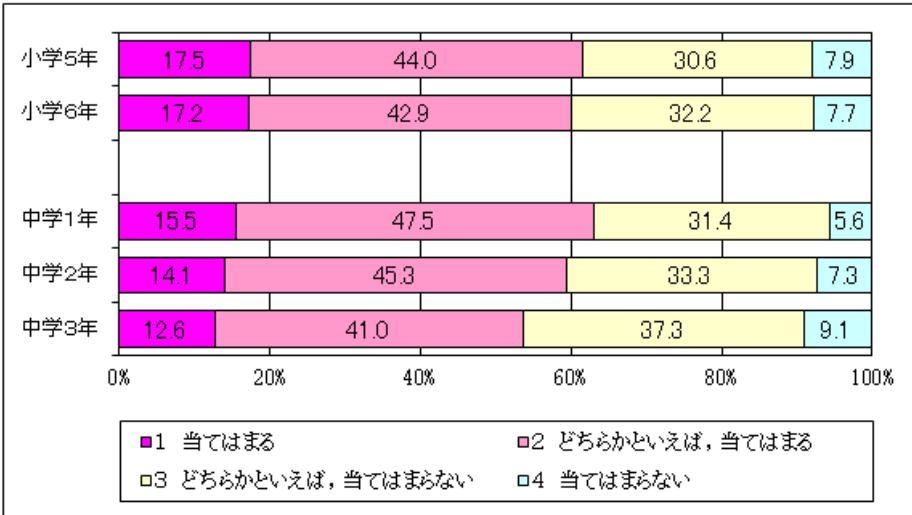
	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	56.6	49.8		48.3	48.9	46.0
2 どちらかといえば、当てはまる	28.6	26.4		30.6	28.6	25.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	10.4	14.7		15.3	14.6	17.2
4 当てはまらない	4.4	9.1		5.9	7.8	11.3



県:(22)  
 全国: I (58) II (57) III小(67)中(68)

国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている。

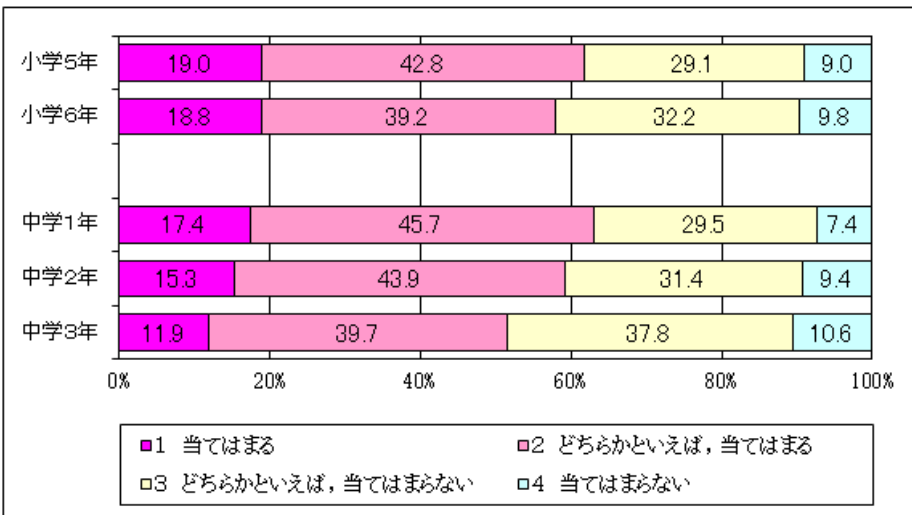
	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	17.5	17.2		15.5	14.1	12.6
2 どちらかといえば、当てはまる	44.0	42.9		47.5	45.3	41.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	30.6	32.2		31.4	33.3	37.3
4 当てはまらない	7.9	7.7		5.6	7.3	9.1



県:(23)  
 全国: I (59) II (58) III小(68)中(69)

国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫している。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	19.0	18.8		17.4	15.3	11.9
2 どちらかといえば、当てはまる	42.8	39.2		45.7	43.9	39.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	29.1	32.2		29.5	31.4	37.8
4 当てはまらない	9.0	9.8		7.4	9.4	10.6

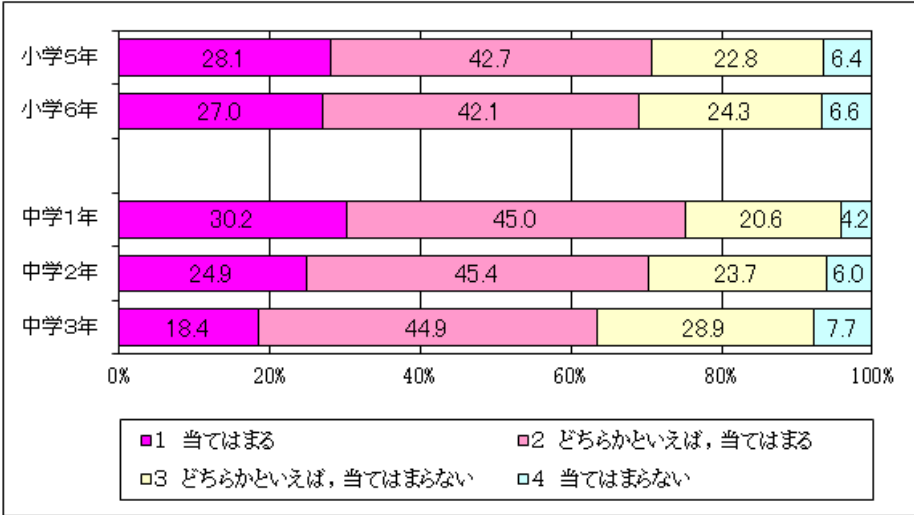


県:(24)

全国: I (60) II (59) III 小(69) 中(70)

国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるように気をつけて書いている。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	28.1	27.0		30.2	24.9	18.4
2 どちらかといえば、当てはまる	42.7	42.1		45.0	45.4	44.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	22.8	24.3		20.6	23.7	28.9
4 当てはまらない	6.4	6.6		4.2	6.0	7.7

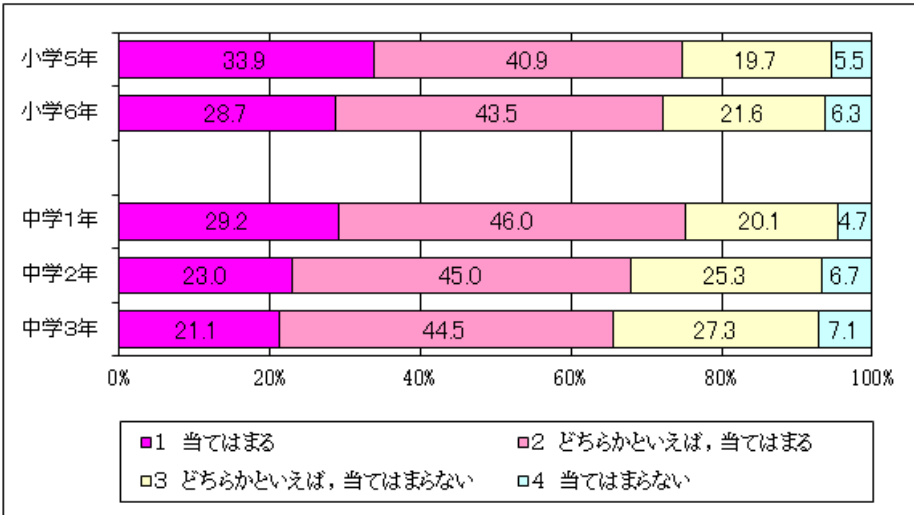


県:(25)

全国: I (61) II (60) III 小(70) 中(71)

国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	33.9	28.7		29.2	23.0	21.1
2 どちらかといえば、当てはまる	40.9	43.5		46.0	45.0	44.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	19.7	21.6		20.1	25.3	27.3
4 当てはまらない	5.5	6.3		4.7	6.7	7.1

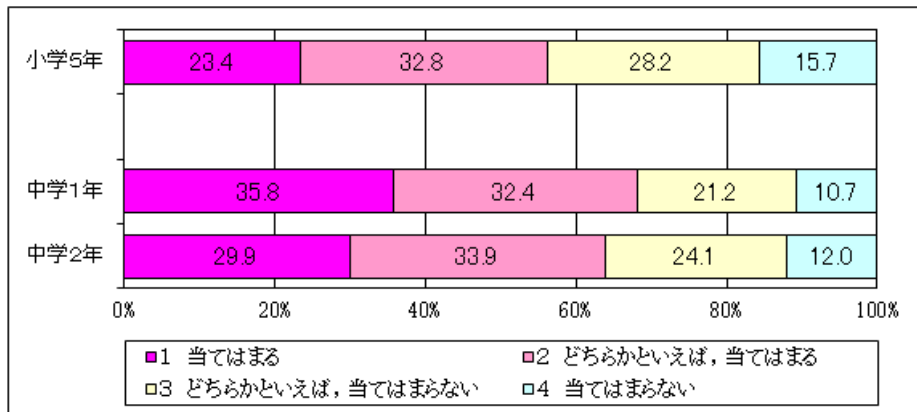


社会

県:(18)イ

社会の勉強は好きだ。

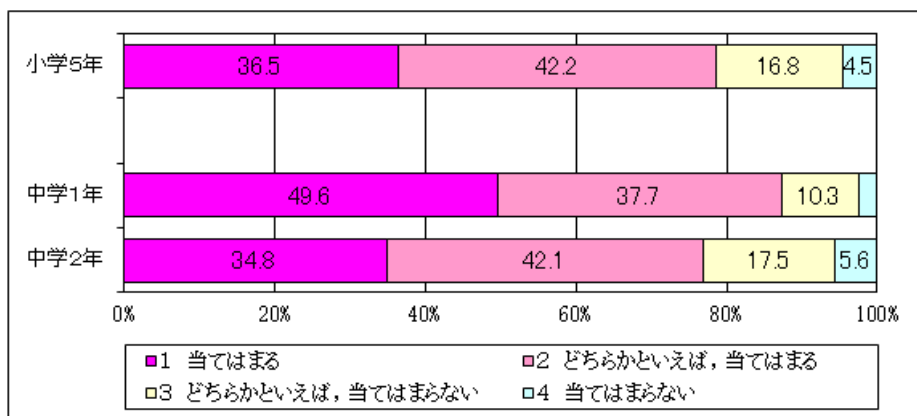
	小学5年		中学1年	中学2年
1 当てはまる	23.4		35.8	29.9
2 どちらかといえば、当てはまる	32.8		32.4	33.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	28.2		21.2	24.1
4 当てはまらない	15.7		10.7	12.0



県:(19)イ

社会の授業の内容はよく分かる。

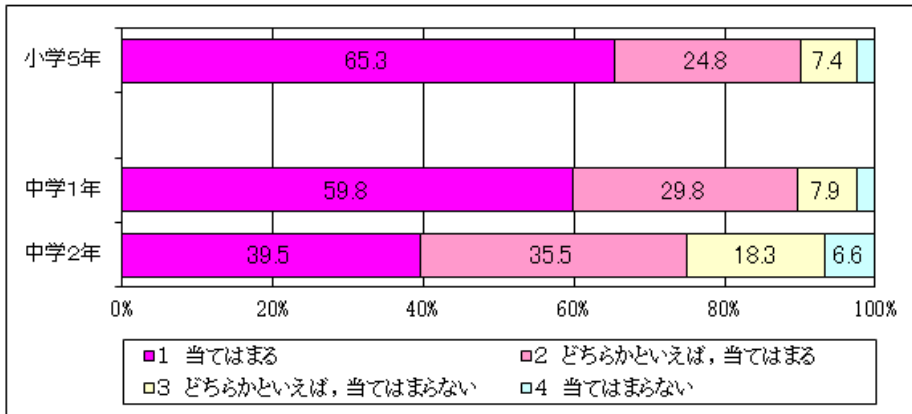
	小学5年		中学1年	中学2年
1 当てはまる	36.5		49.6	34.8
2 どちらかといえば、当てはまる	42.2		37.7	42.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	16.8		10.3	17.5
4 当てはまらない	4.5		2.4	5.6



県:(20)イ

社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。

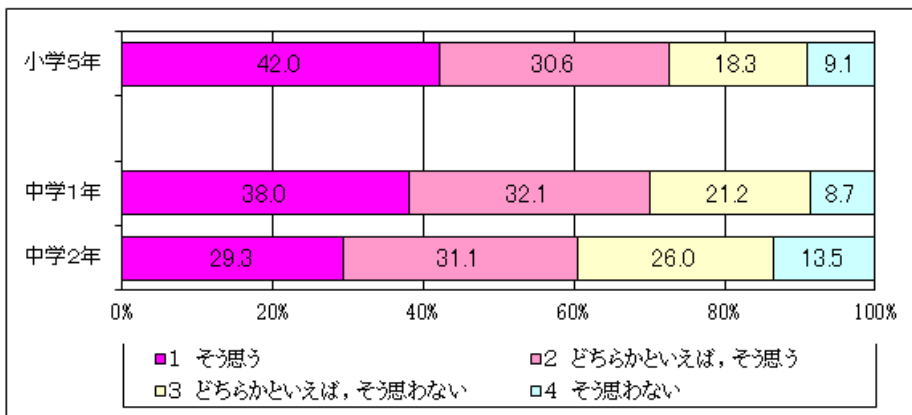
	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	65.3	59.8	39.5
2 どちらかといえば、当てはまる	24.8	29.8	35.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	7.4	7.9	18.3
4 当てはまらない	2.5	2.5	6.6



県:(26)

社会の授業で自分が考えたことや調べたことを、新聞のような形でノートや広用紙にまとめることは楽しい。

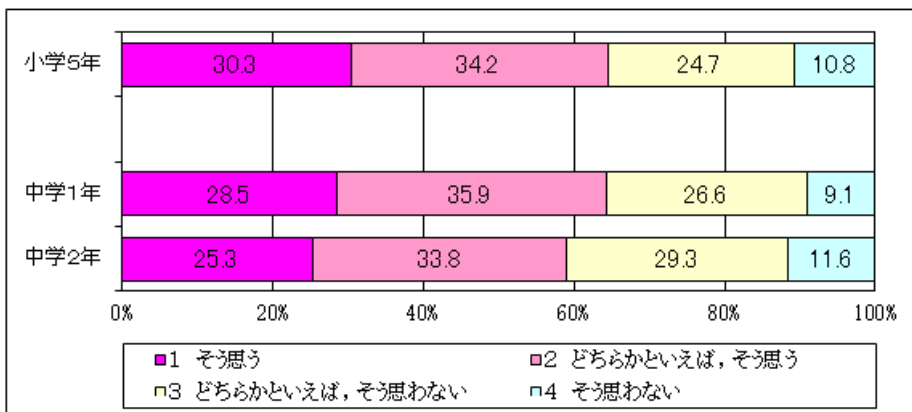
	小学5年	中学1年	中学2年
1 そう思う	42.0	38.0	29.3
2 どちらかといえば、そう思う	30.6	32.1	31.1
3 どちらかといえば、そう思わない	18.3	21.2	26.0
4 そう思わない	9.1	8.7	13.5



県:(27)

社会の授業で調べたことをもとに考え、話し合いをすること(討論すること)は楽しい。

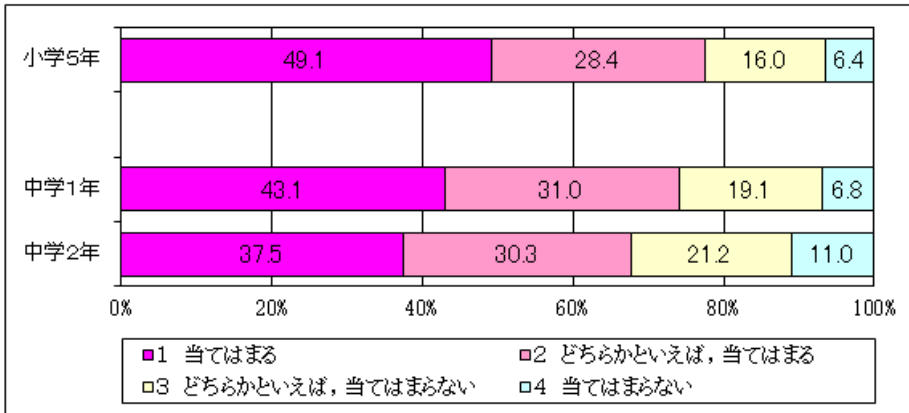
	小学5年	中学1年	中学2年
1 そう思う	30.3	28.5	25.3
2 どちらかといえば、そう思う	34.2	35.9	33.8
3 どちらかといえば、そう思わない	24.7	26.6	29.3
4 そう思わない	10.8	9.1	11.6



県:(28)

博物館や図書館、郷土資料館などで、自分の興味・関心をもったことについて調べることは好きだ。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	49.1	43.1	37.5
2 どちらかといえば、当てはまる	28.4	31.0	30.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	16.0	19.1	21.2
4 当てはまらない	6.4	6.8	11.0





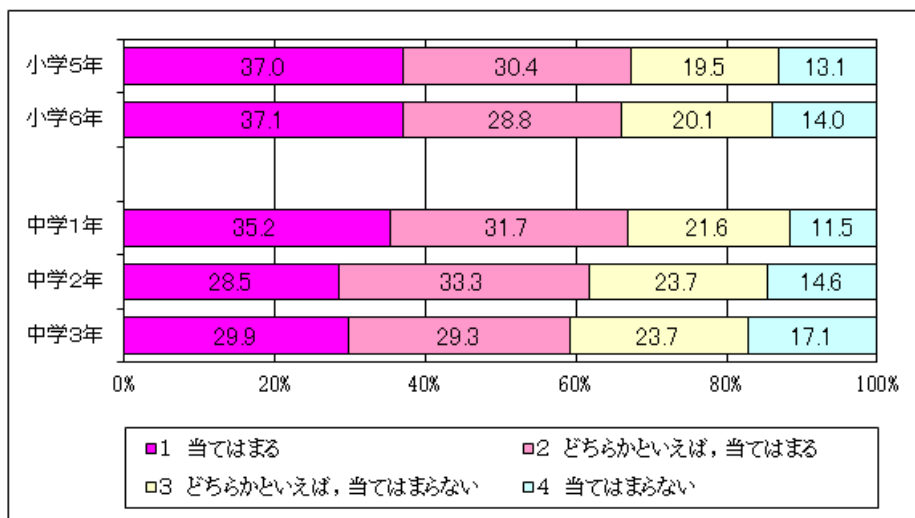
算数・数学

県:(18)ウ

全国: I (73) II (62) III小(72)中(73)

算数・数学の勉強は好きだ。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	37.0	37.1		35.2	28.5	29.9
2 どちらかといえば、当てはまる	30.4	28.8		31.7	33.3	29.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	19.5	20.1		21.6	23.7	23.7
4 当てはまらない	13.1	14.0		11.5	14.6	17.1

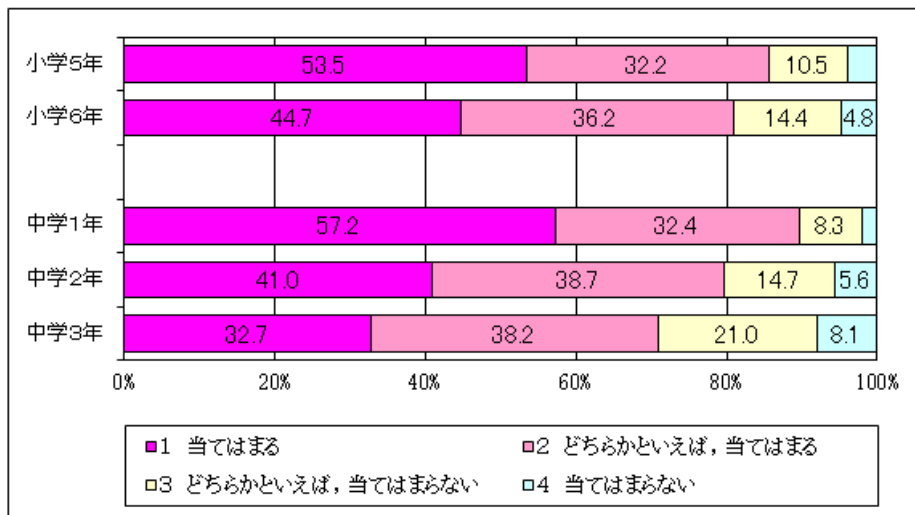


県:(19)ウ

全国: I (75) II (64) III小(74)中(75)

算数・数学の授業の内容はよく分かる。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	53.5	44.7		57.2	41.0	32.7
2 どちらかといえば、当てはまる	32.2	36.2		32.4	38.7	38.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	10.5	14.4		8.3	14.7	21.0
4 当てはまらない	3.8	4.8		2.1	5.6	8.1

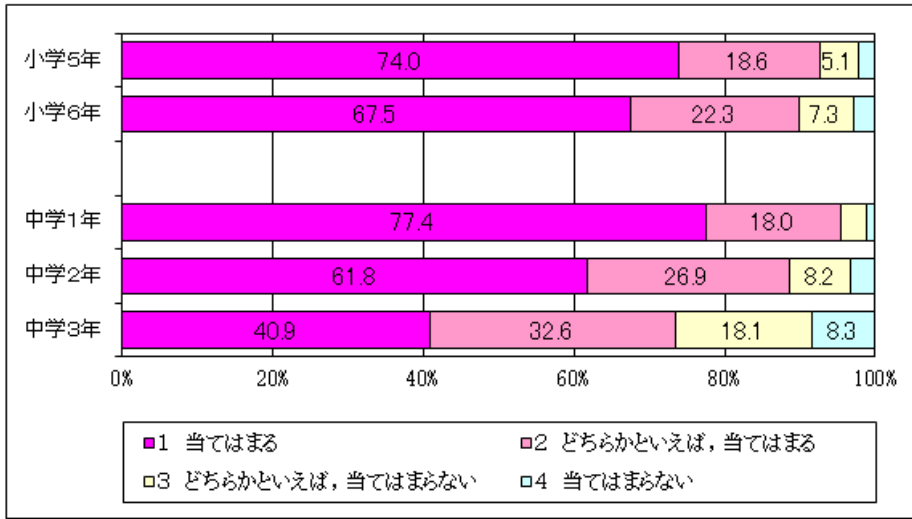


県:(20)ウ

全国: I (79) II (68) III 小(78) 中(79)

算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	74.0	67.5		77.4	61.8	40.9
2 どちらかといえば、当てはまる	18.6	22.3		18.0	26.9	32.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	5.1	7.3		3.4	8.2	18.1
4 当てはまらない	2.3	2.9		1.1	3.2	8.3

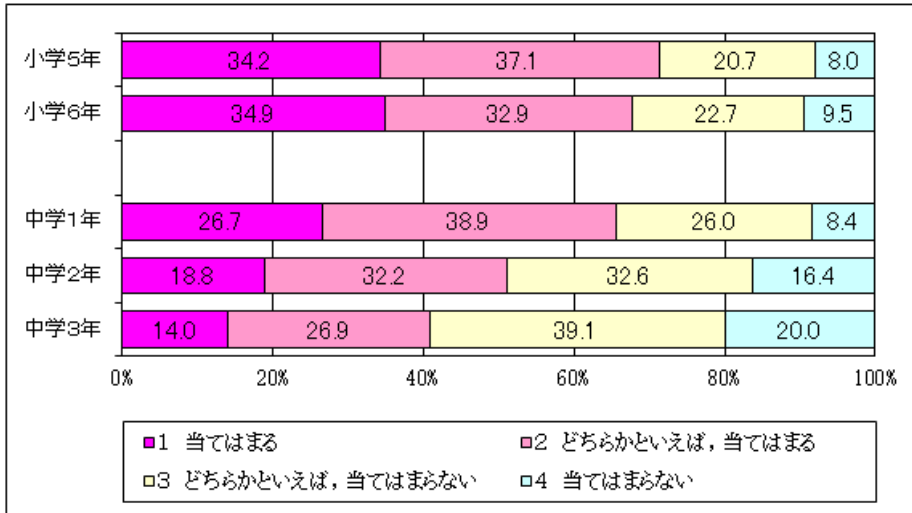


県:(29)

全国: I (78) II (67) III 小(77) 中(78)

算数・数学の授業で学習したことをふだんの生活の中で活用できないか考える。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	34.2	34.9		26.7	18.8	14.0
2 どちらかといえば、当てはまる	37.1	32.9		38.9	32.2	26.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	20.7	22.7		26.0	32.6	39.1
4 当てはまらない	8.0	9.5		8.4	16.4	20.0

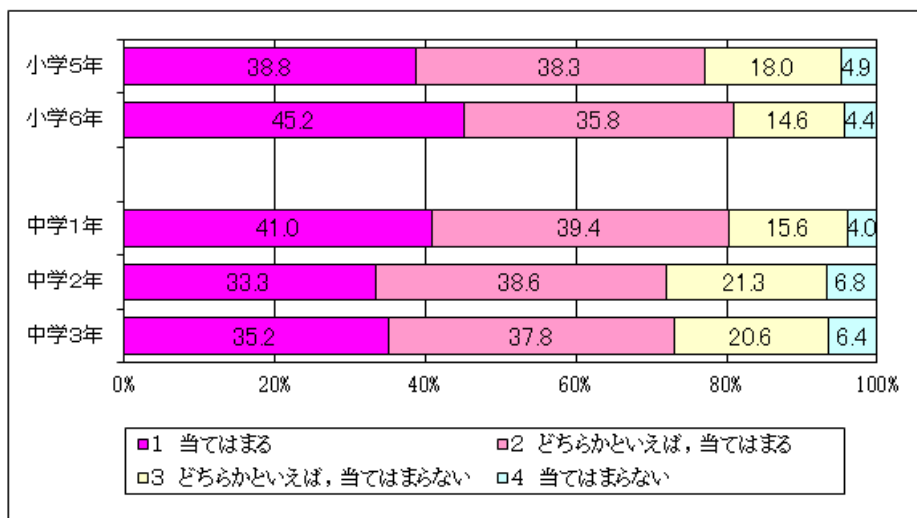


県:(30)

全国: I (81) II (70) III小(80)中(81)

算数・数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ・根拠を理解するようにしている。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	38.8	45.2		41.0	33.3	35.2
2 どちらかといえば、当てはまる	38.3	35.8		39.4	38.6	37.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	18.0	14.6		15.6	21.3	20.6
4 当てはまらない	4.9	4.4		4.0	6.8	6.4

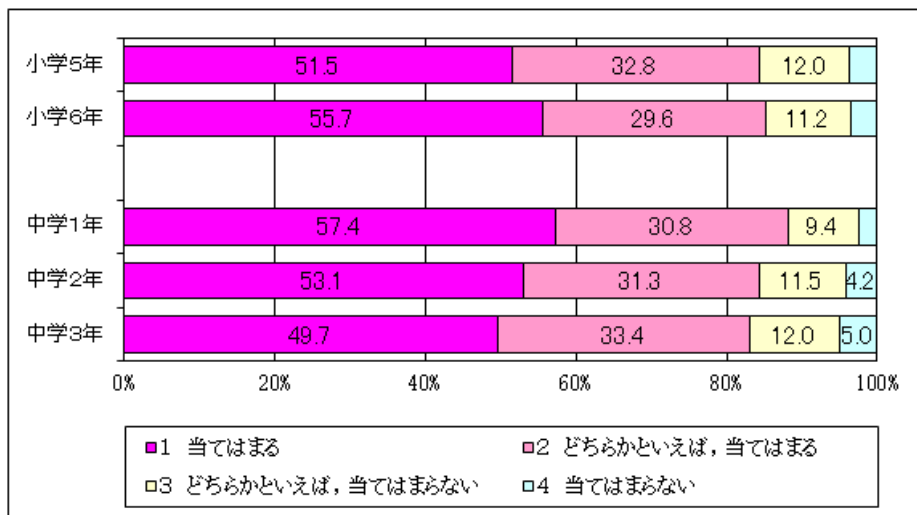


県:(31)

全国: I (82) II (71) III小(81)中(82)

算数・数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	51.5	55.7		57.4	53.1	49.7
2 どちらかといえば、当てはまる	32.8	29.6		30.8	31.3	33.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	12.0	11.2		9.4	11.5	12.0
4 当てはまらない	3.6	3.5		2.5	4.2	5.0

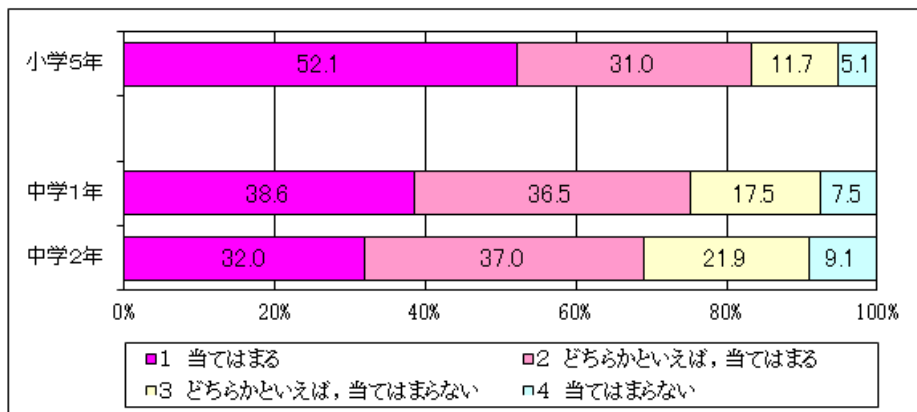


理科

県:(18)エ

理科の勉強は好きだ。

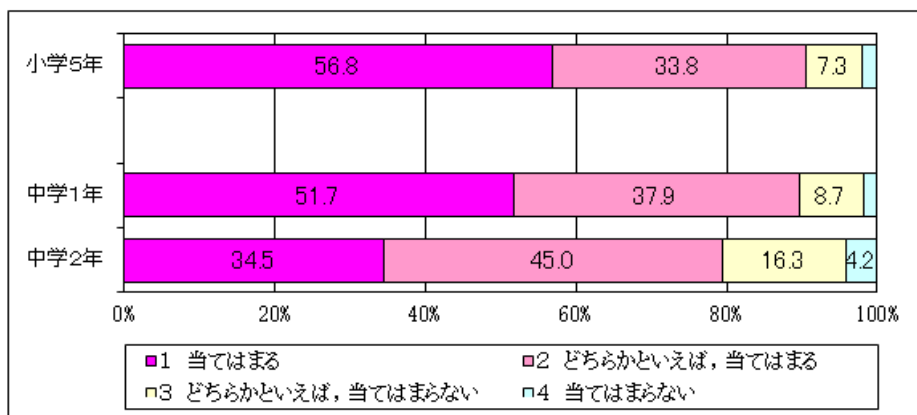
	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	52.1	38.6	32.0
2 どちらかといえば、当てはまる	31.0	36.5	37.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	11.7	17.5	21.9
4 当てはまらない	5.1	7.5	9.1



県:(19)エ

理科の授業の内容はよく分かる。

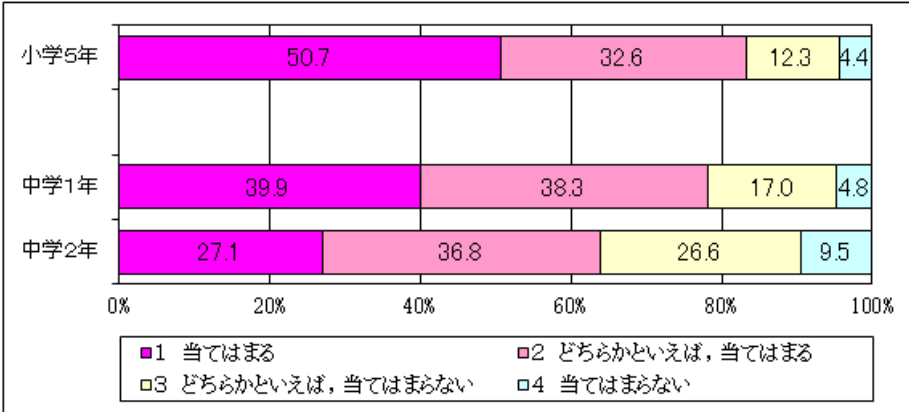
	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	56.8	51.7	34.5
2 どちらかといえば、当てはまる	33.8	37.9	45.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	7.3	8.7	16.3
4 当てはまらない	2.1	1.7	4.2



県:(20)エ

理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	50.7	39.9	27.1
2 どちらかといえば、当てはまる	32.6	38.3	36.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	12.3	17.0	26.6
4 当てはまらない	4.4	4.8	9.5



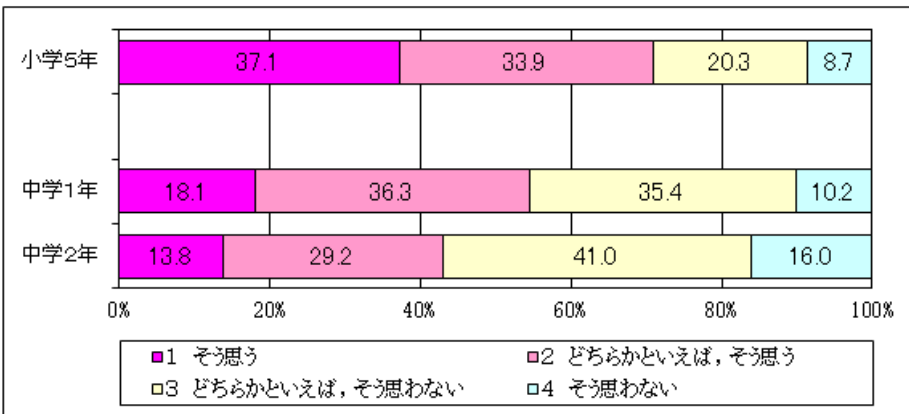
県:小(32)

理科の授業で、自分の考えを発表したり友達に話したりするのは楽しい。

県:中(32)

理科の授業で、自分の考えを文章や図を使って表現したり発表したりしている。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 そう思う	37.1	18.1	13.8
2 どちらかといえば、そう思う	33.9	36.3	29.2
3 どちらかといえば、そう思わない	20.3	35.4	41.0
4 そう思わない	8.7	10.2	16.0



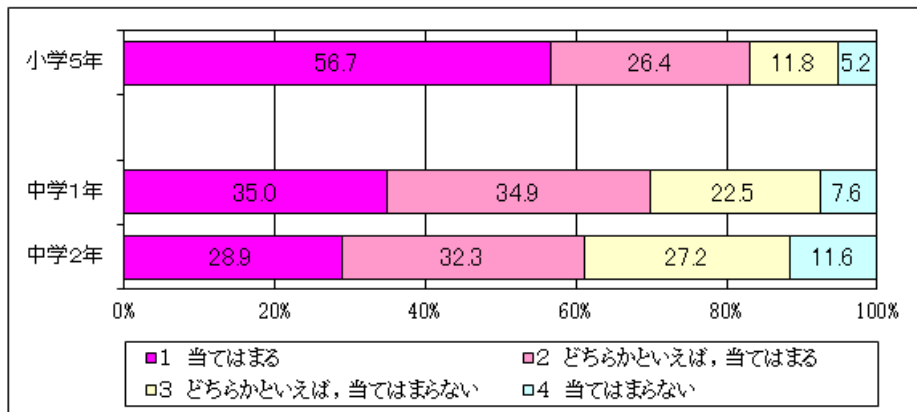
県:小(33)

理科の授業で、観察や実験について図や文字で記録をしていくことは好きだ。

県:中(33)

理科の授業で、問題を解決するために、自分で観察や実験を計画し実施したいと思う。

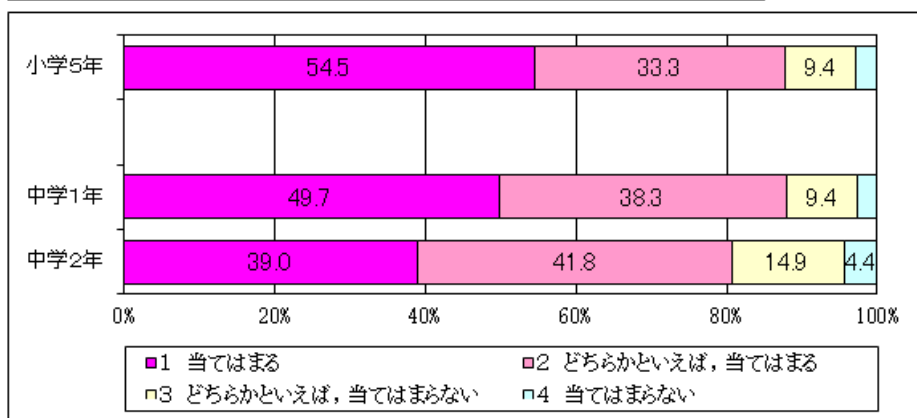
	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	56.7	35.0	28.9
2 どちらかといえば、当てはまる	26.4	34.9	32.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	11.8	22.5	27.2
4 当てはまらない	5.2	7.6	11.6



県:(34)

理科の授業で、自分が何を調べるのかはっきり分かって観察や実験を行っている。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	54.5	49.7	39.0
2 どちらかといえば、当てはまる	33.3	38.3	41.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	9.4	9.4	14.9
4 当てはまらない	2.8	2.6	4.4

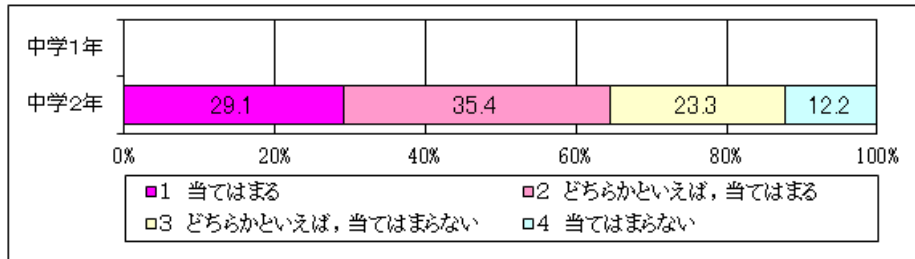


英語

県: 中(18)才

英語の勉強は好きだ。 ※2年生だけ答えてください。あとの質問も同じです。

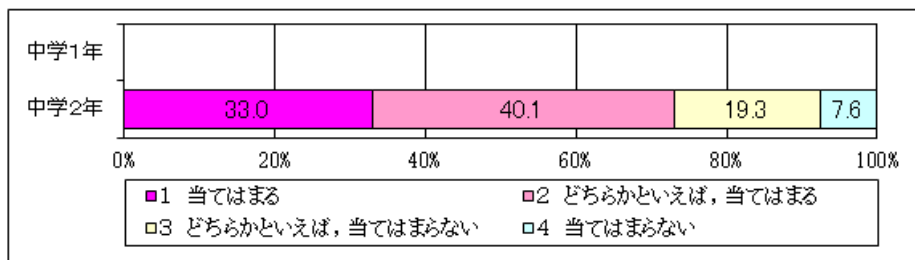
	小学5年		中学1年	中学2年
1 当てはまる				29.1
2 どちらかといえば、当てはまる				35.4
3 どちらかといえば、当てはまらない				23.3
4 当てはまらない				12.2



県: 中(19)才

英語の授業の内容はよく分かる。

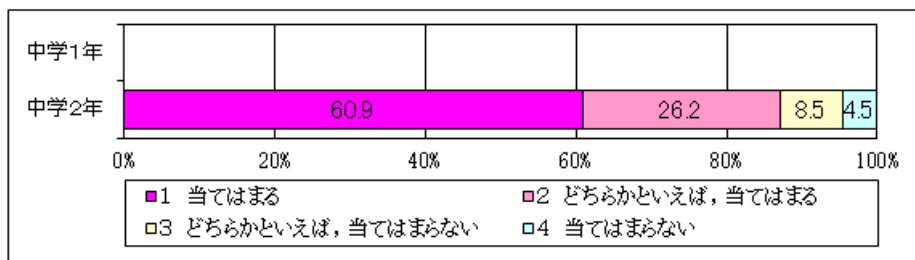
	小学5年		中学1年	中学2年
1 当てはまる				33.0
2 どちらかといえば、当てはまる				40.1
3 どちらかといえば、当てはまらない				19.3
4 当てはまらない				7.6



県: (20)才

英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。

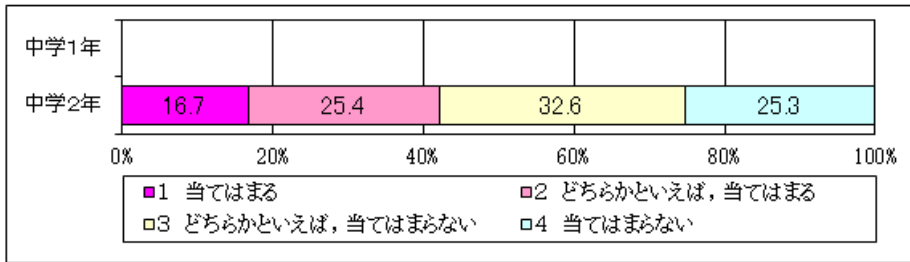
	小学5年		中学1年	中学2年
1 当てはまる				60.9
2 どちらかといえば、当てはまる				26.2
3 どちらかといえば、当てはまらない				8.5
4 当てはまらない				4.5



県: 中(35)

英語の授業で、あたえられたテーマについて、英語で簡単なスピーチをすることは好きだ。

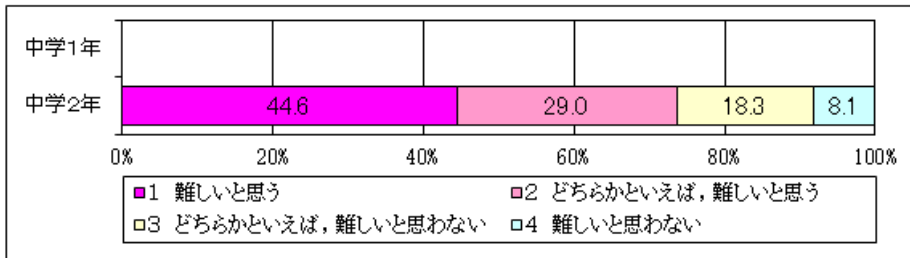
	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる			16.7
2 どちらかといえば、当てはまる			25.4
3 どちらかといえば、当てはまらない			32.6
4 当てはまらない			25.3



県: 中(36)

英語の授業で、身近な話題について自分の考えや気持ちなどを英語で書くことは難しい。

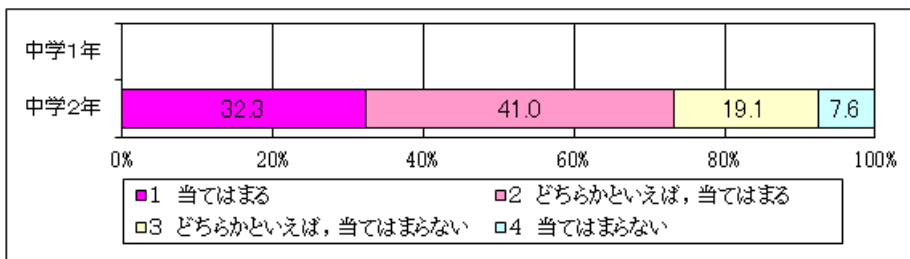
	小学5年	中学1年	中学2年
1 難しいと思う			44.6
2 どちらかといえば、難しいと思う			29.0
3 どちらかといえば、難しいと思わない			18.3
4 難しいと思わない			8.1



県: 中(37)

英語の授業で英語を聞いたり読んだりするとき、大まかな流れや大切な部分をつかみながら聞いたり読んだりしている。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる			32.3
2 どちらかといえば、当てはまる			41.0
3 どちらかといえば、当てはまらない			19.1
4 当てはまらない			7.6



最終更新日: 2013-10-21



# 平成25年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

## 教師意識調査から見た佐賀県の教師像

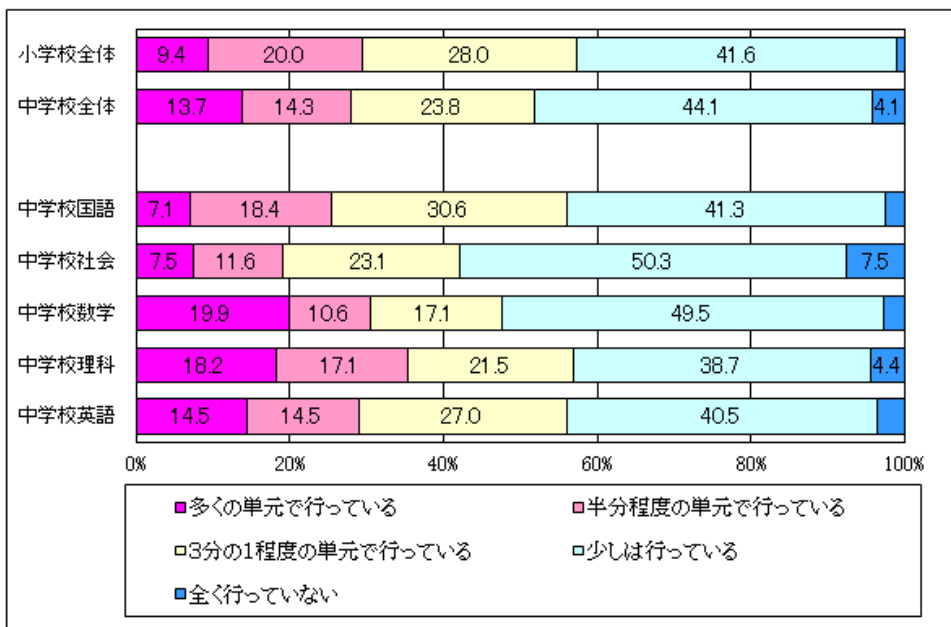
※数値は小数第二位で四捨五入している。  
 ※グラフにおいては、4.0%未満の値については表示していない。

小学校実施回答数 1,203人 中学校実施回答数 962人

### 教科全般における指導法の工夫

- (13) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の児童を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)(小学校)  
 (13) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)(中学校)

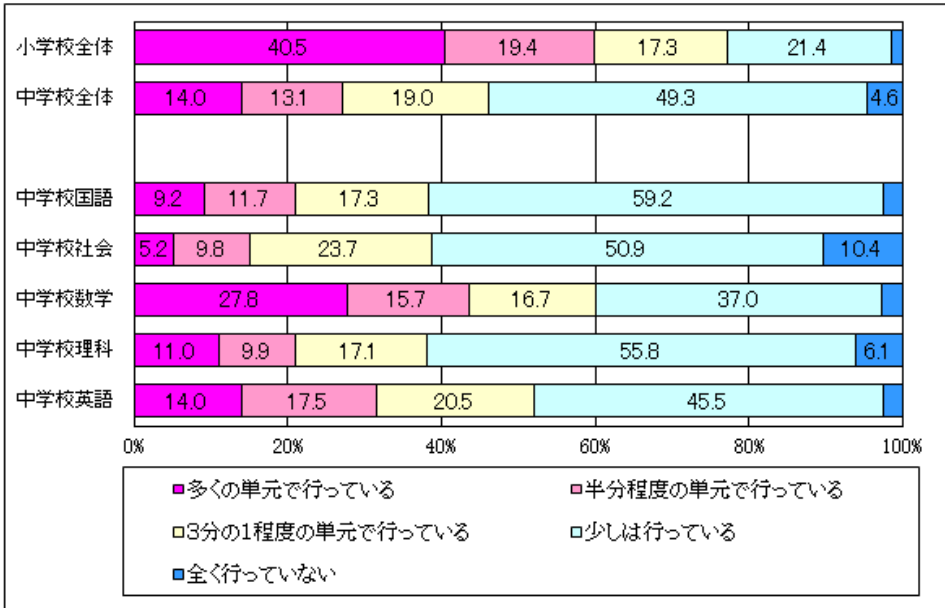
	小学校全体	中学校全体	中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
多くの単元で行っている	9.4	13.7	7.1	7.5	19.9	18.2	14.5
半分程度の単元で行っている	20.0	14.3	18.4	11.6	10.6	17.1	14.5
3分の1程度の単元で行っている	28.0	23.8	30.6	23.1	17.1	21.5	27.0
少しは行っている	41.6	44.1	41.3	50.3	49.5	38.7	40.5
全く行っていない	0.9	4.1	2.6	7.5	2.8	4.4	3.5



(14) 理解が十分でない児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。(小学校)

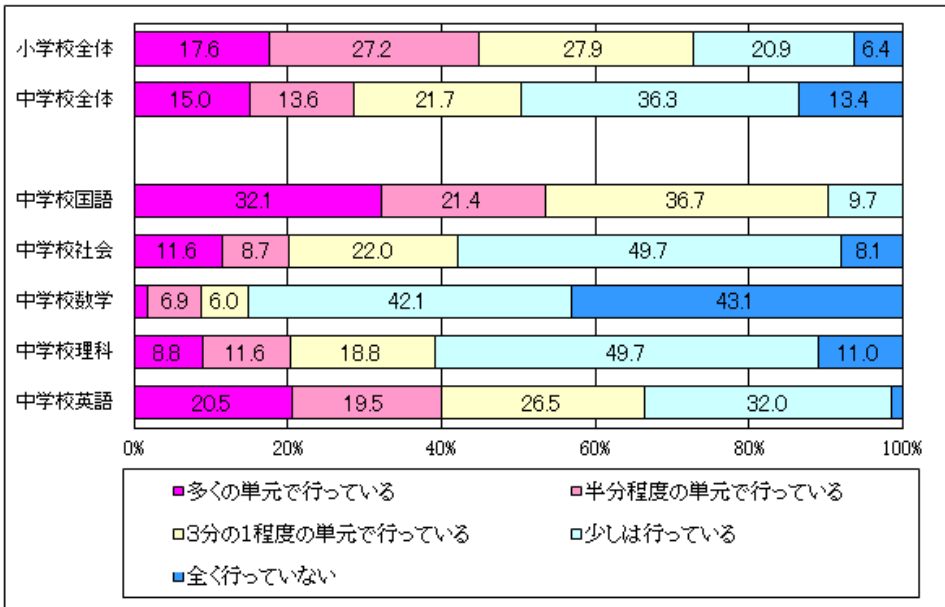
(14) 理解が十分でない生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの単元で行っている	40.5	14.0	9.2	5.2	27.8	11.0	14.0
半分程度の単元で行っている	19.4	13.1	11.7	9.8	15.7	9.9	17.5
3分の1程度の単元で行っている	17.3	19.0	17.3	23.7	16.7	17.1	20.5
少しは行っている	21.4	49.3	59.2	50.9	37.0	55.8	45.5
全く行っていない	1.4	4.6	2.6	10.4	2.8	6.1	2.5



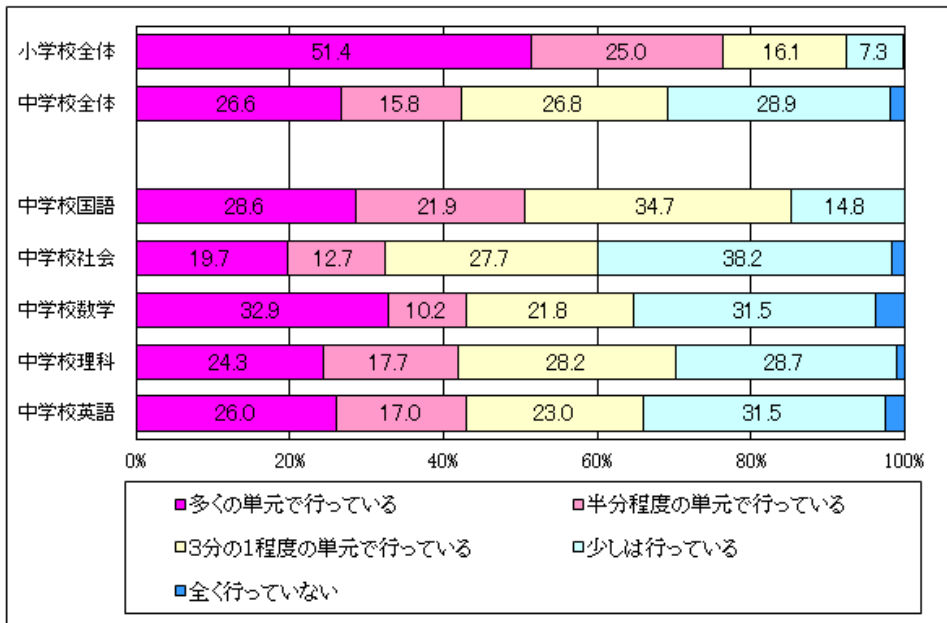
(15) レポートや作文など書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの単元で行っている	17.6	15.0	32.1	11.6	1.9	8.8	20.5
半分程度の単元で行っている	27.2	13.6	21.4	8.7	6.9	11.6	19.5
3分の1程度の単元で行っている	27.9	21.7	36.7	22.0	6.0	18.8	26.5
少しは行っている	20.9	36.3	9.7	49.7	42.1	49.7	32.0
全く行っていない	6.4	13.4	0.0	8.1	43.1	11.0	1.5



(16) 発表や話し合い活動など表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。

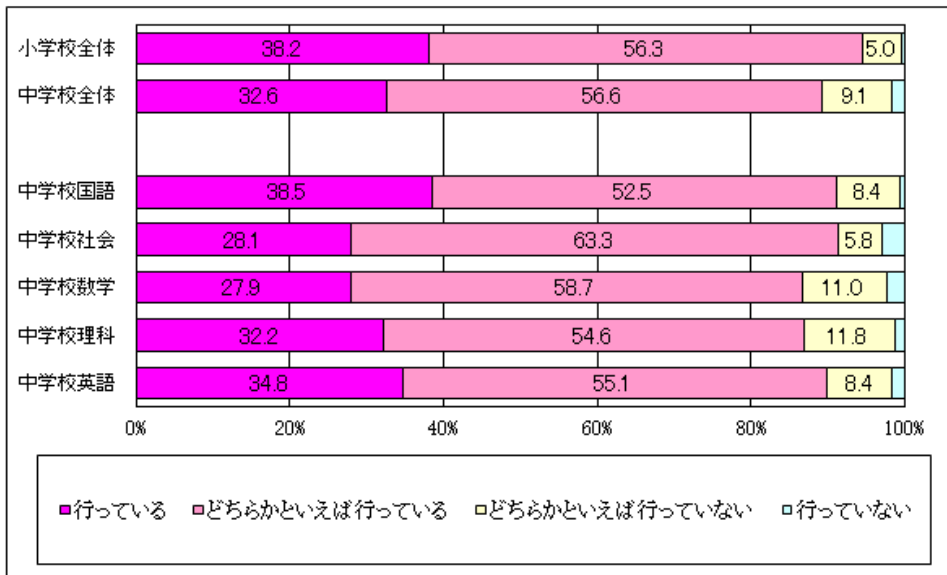
	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの単元で行っている	51.4	26.6	28.6	19.7	32.9	24.3	26.0
半分程度の単元で行っている	25.0	15.8	21.9	12.7	10.2	17.7	17.0
3分の1程度の単元で行っている	16.1	26.8	34.7	27.7	21.8	28.2	23.0
少しは行っている	7.3	28.9	14.8	38.2	31.5	28.7	31.5
全く行っていない	0.2	1.9	0.0	1.7	3.7	1.1	2.5



(17) 総合的な学習の時間においては、児童にどのような力を身に付けさせるのかを意識した指導を行っていますか。(小学校)

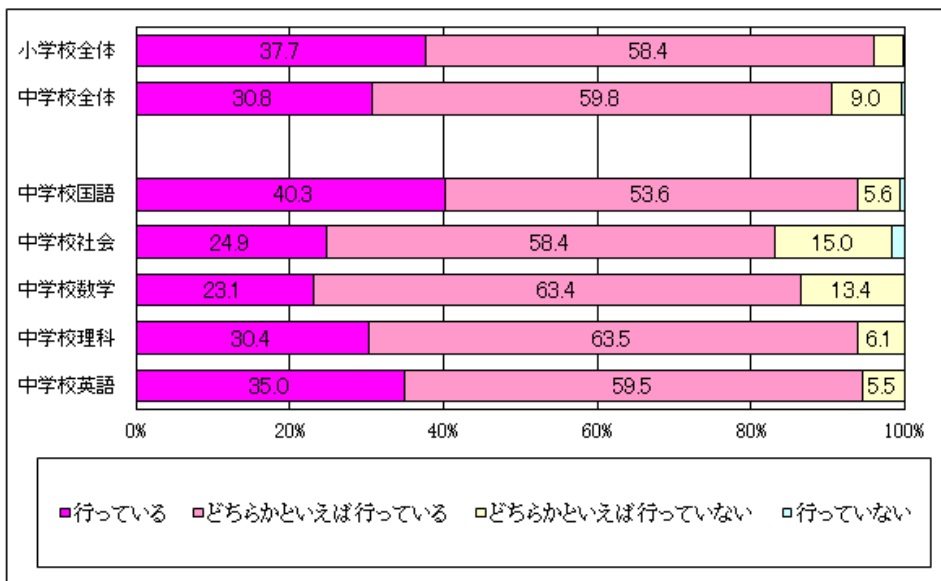
(17) 総合的な学習の時間においては、生徒にどのような力を身に付けさせるのかを意識した指導を行っていますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
行っている	38.2	32.6	38.5	28.1	27.9	32.2	34.8
どちらかといえば行っている	56.3	56.6	52.5	63.3	58.7	54.6	55.1
どちらかといえば行っていない	5.0	9.1	8.4	5.8	11.0	11.8	8.4
行っていない	0.5	1.7	0.6	2.9	2.3	1.3	1.7



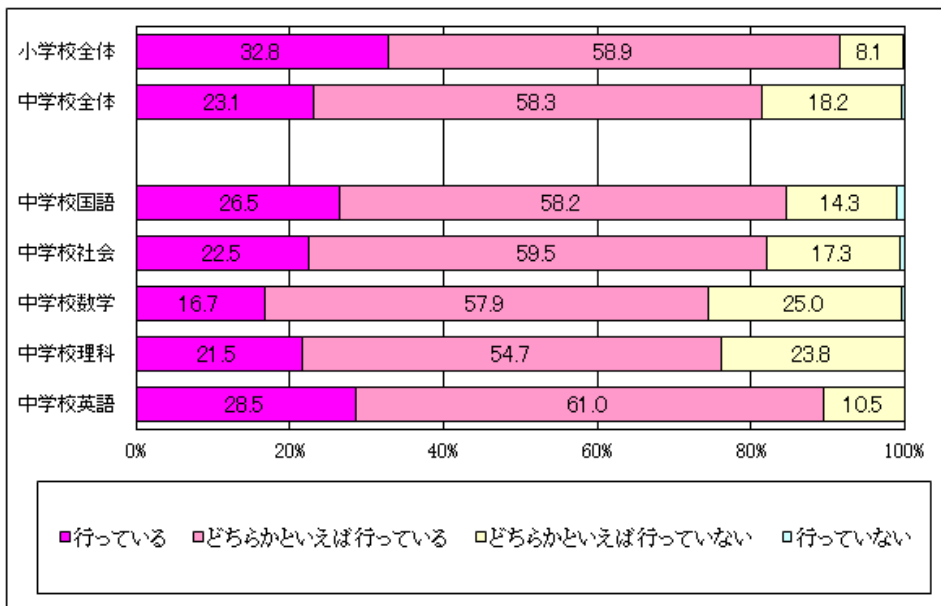
(18) 単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
行っている	37.7	30.8	40.3	24.9	23.1	30.4	35.0
どちらかといえば行っている	58.4	59.8	53.6	58.4	63.4	63.5	59.5
どちらかといえば行っていない	3.7	9.0	5.6	15.0	13.4	6.1	5.5
行っていない	0.2	0.4	0.5	1.7	0.0	0.0	0.0



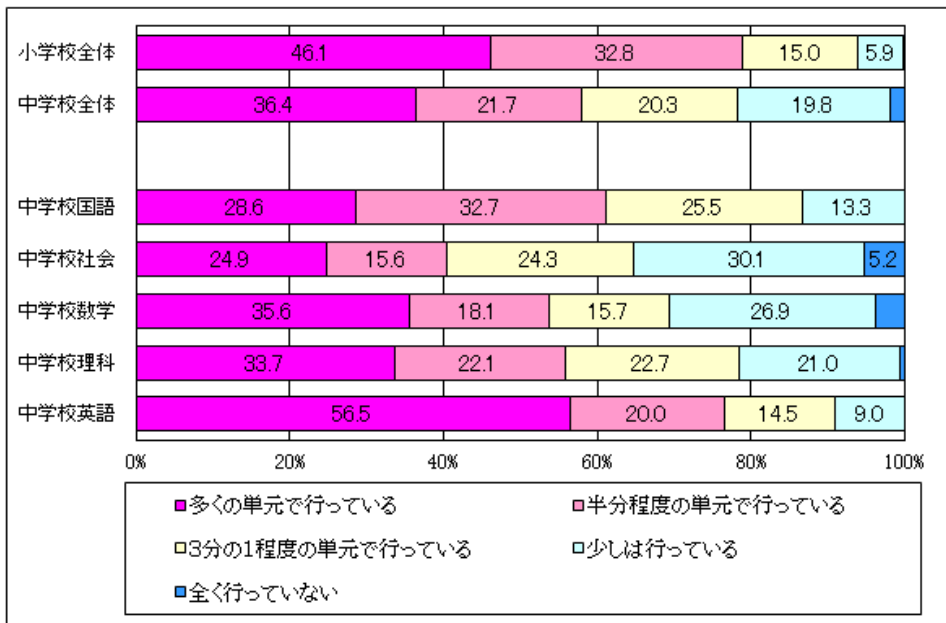
(19) ノートのまとめ方や話し合いの進め方など学習内容だけでなく学習方法についてもきめ細やかに指導を行っていますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
行っている	32.8	23.1	26.5	22.5	16.7	21.5	28.5
どちらかといえば行っている	58.9	58.3	58.2	59.5	57.9	54.7	61.0
どちらかといえば行っていない	8.1	18.2	14.3	17.3	25.0	23.8	10.5
行っていない	0.2	0.4	1.0	0.6	0.5	0.0	0.0



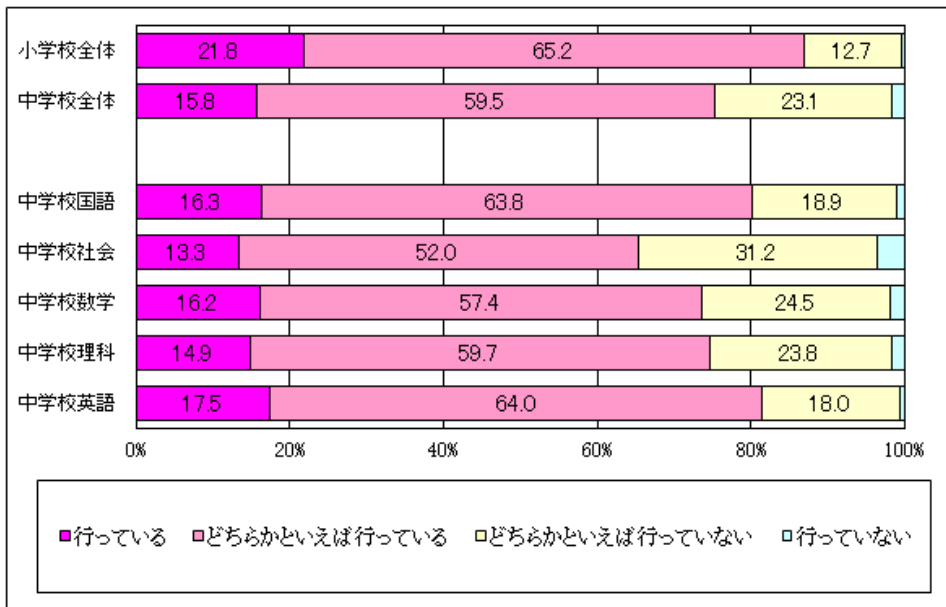
- (20) 教師による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面と、グループ活動やペア活動の形態を取り入れ、児童の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識したメリハリのある授業を行っていますか。
- (20) 教師による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面と、グループ活動やペア活動の形態を取り入れ、生徒の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識したメリハリのある授業を行っていますか。

	小学校全体	中学校全体	中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
多くの単元で行っている	46.1	36.4	28.6	24.9	35.6	33.7	56.5
半分程度の単元で行っている	32.8	21.7	32.7	15.6	18.1	22.1	20.0
3分の1程度の単元で行っている	15.0	20.3	25.5	24.3	15.7	22.7	14.5
少しは行っている	5.9	19.8	13.3	30.1	26.9	21.0	9.0
全く行っていない	0.1	1.9	0.0	5.2	3.7	0.6	0.0



- (21) 日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDCAサイクル(計画→実施→評価→改善)を踏まえた実践を行っていますか。

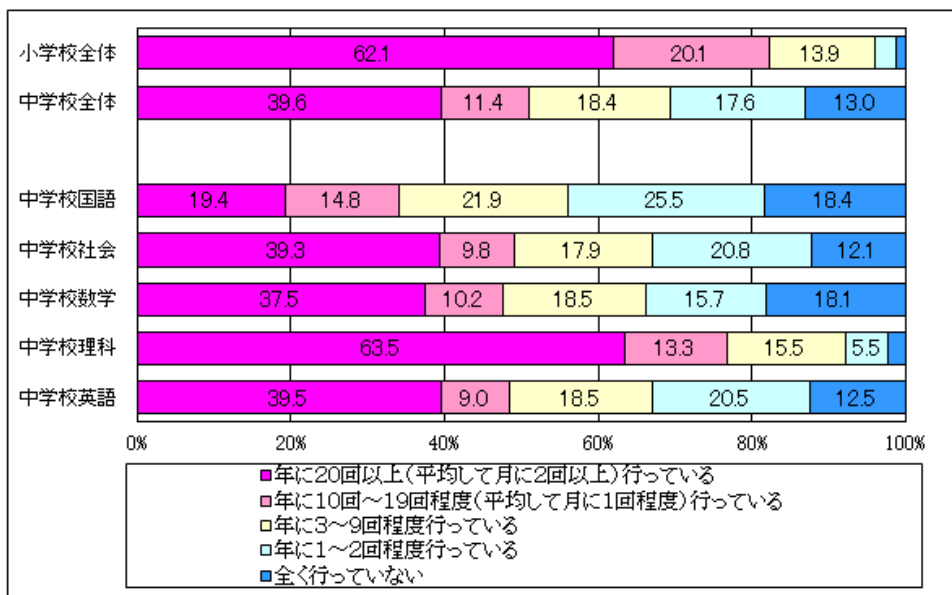
	小学校全体	中学校全体	中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
行っている	21.8	15.8	16.3	13.3	16.2	14.9	17.5
どちらかといえば行っている	65.2	59.5	63.8	52.0	57.4	59.7	64.0
どちらかといえば行っていない	12.7	23.1	18.9	31.2	24.5	23.8	18.0
行っていない	0.3	1.7	1.0	3.5	1.9	1.7	0.5



学習環境の活用

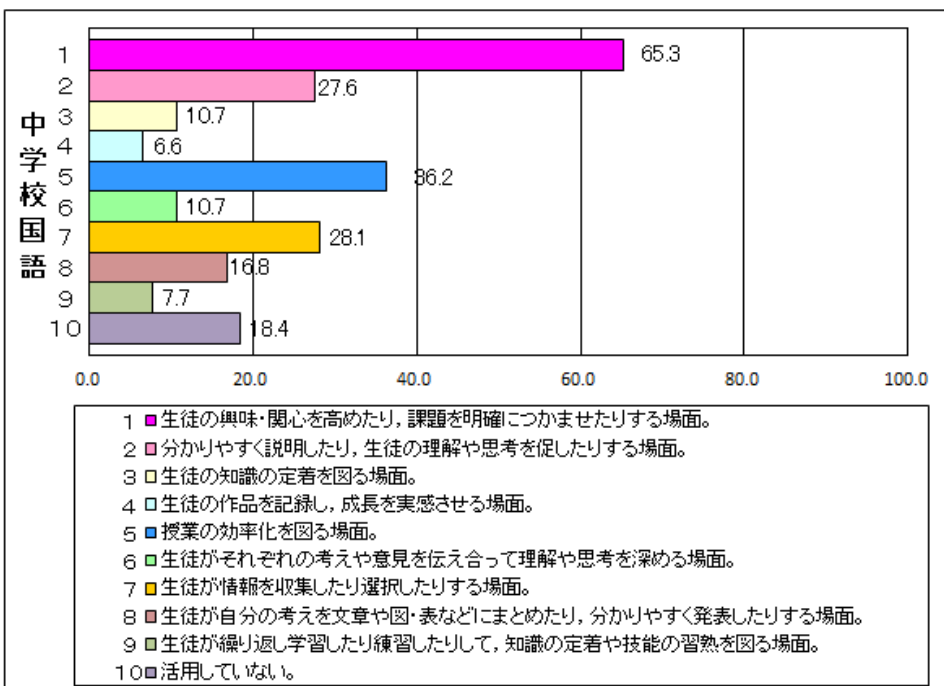
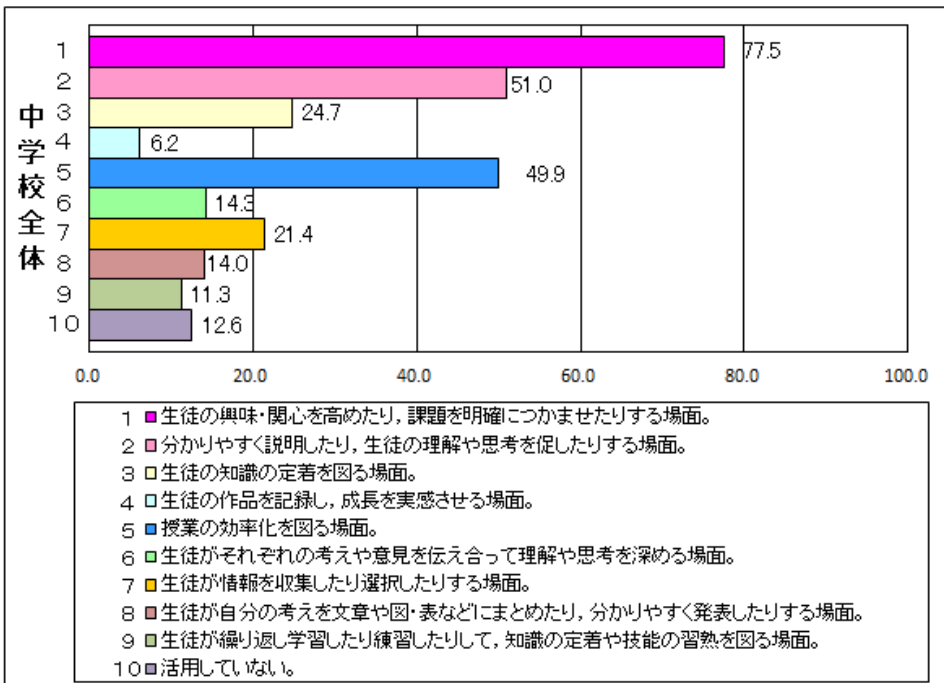
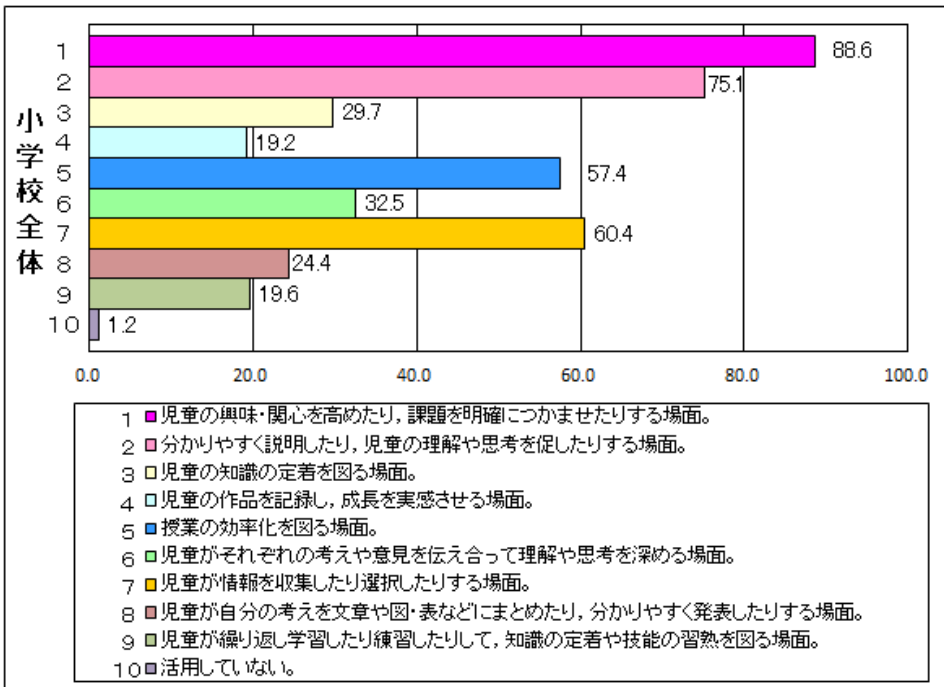
(9) ICT機器を活用した授業を行っていますか。(本調査におけるICT機器とは、コンピュータ、プロジェクター、電子黒板、実物投影機、書画カメラ、タブレットPC、デジタルビデオカメラなどを指します。)

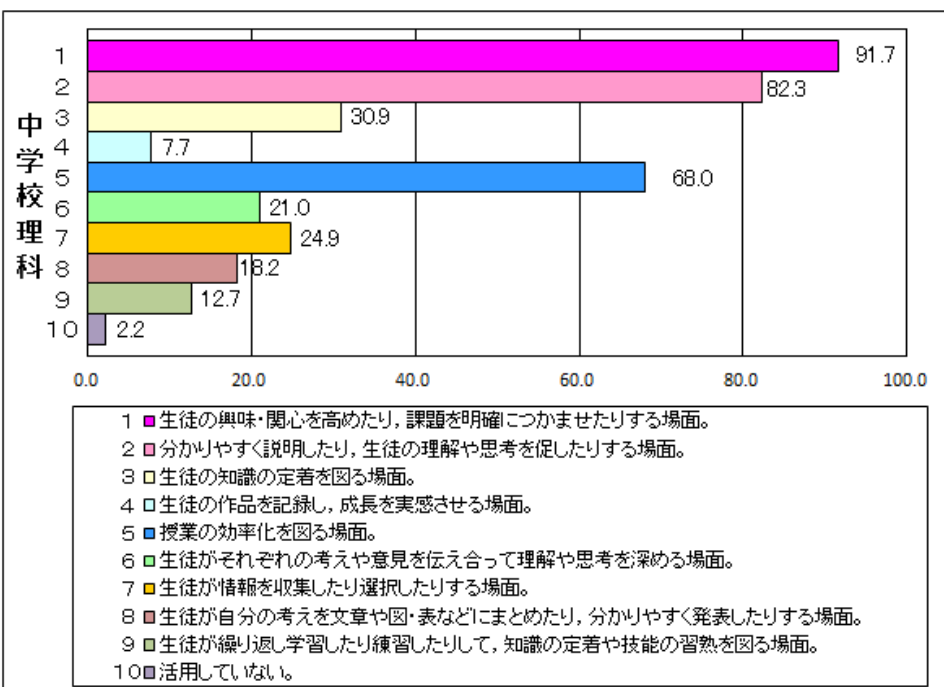
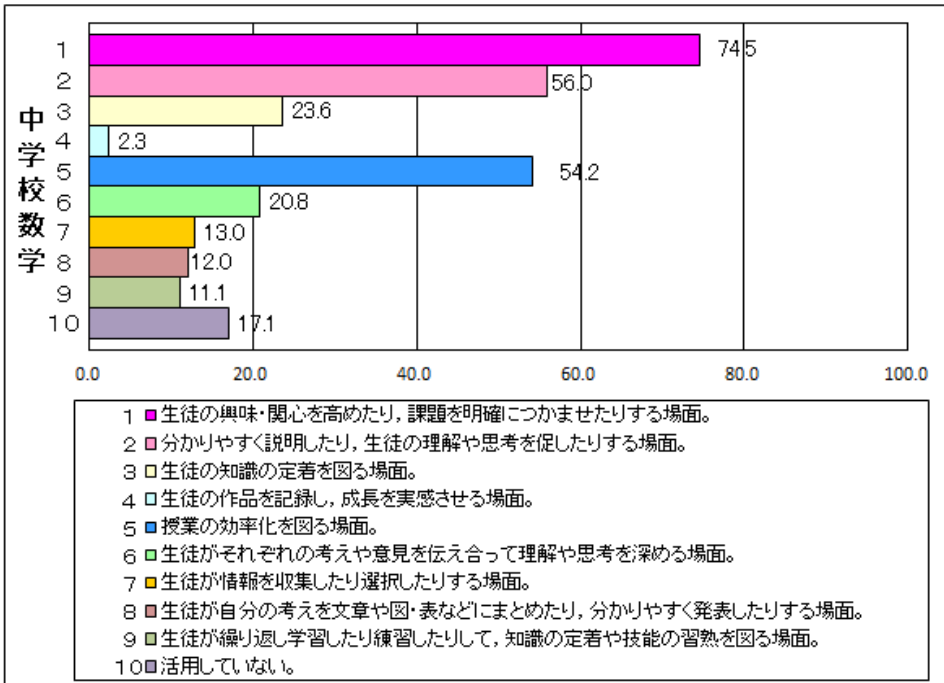
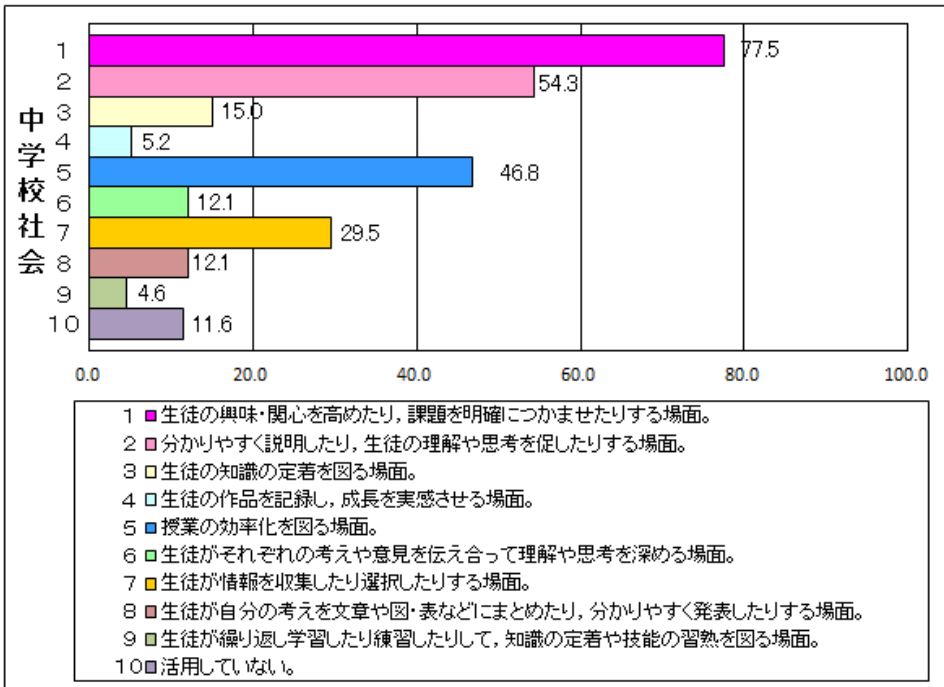
	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	62.1	39.6	19.4	39.3	37.5	63.5	39.5
年に10回～19回程度(平均して月に1回程度)行っている	20.1	11.4	14.8	9.8	10.2	13.3	9.0
年に3～9回程度行っている	13.9	18.4	21.9	17.9	18.5	15.5	18.5
年に1～2回程度行っている	2.7	17.6	25.5	20.8	15.7	5.5	20.5
全く行っていない	1.2	13.0	18.4	12.1	18.1	2.2	12.5



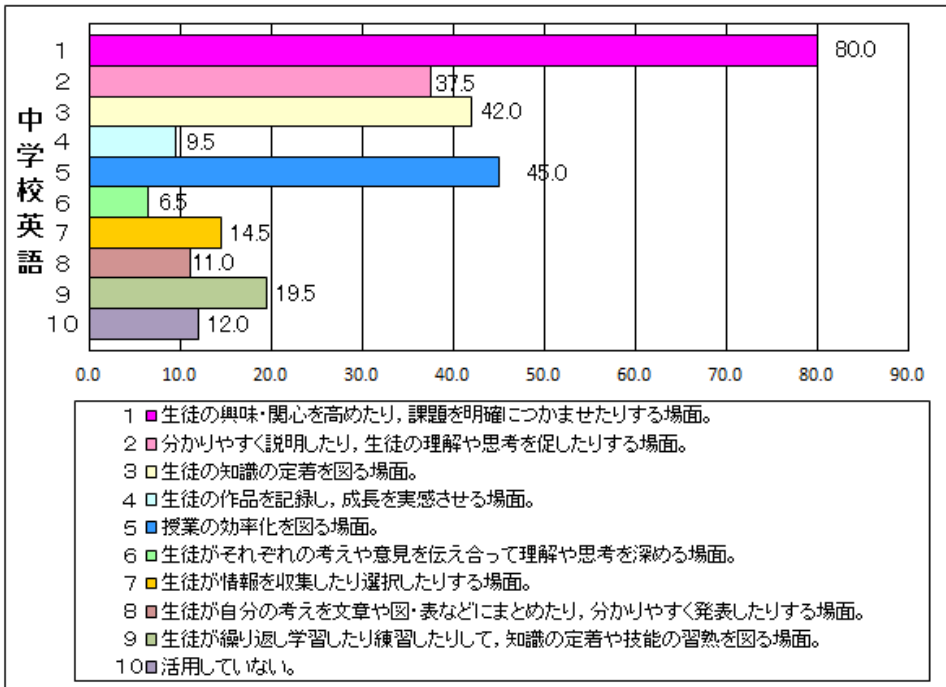
(10) ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
児童(生徒)の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたりする場面。	88.6	77.5	65.3	77.5	74.5	91.7	80.0
分かりやすく説明したり、児童(生徒)の理解や思考を促したりする場面。	75.1	51.0	27.6	54.3	56.0	82.3	37.5
児童(生徒)の知識の定着を図る場面。	29.7	24.7	10.7	15.0	23.6	30.9	42.0
児童(生徒)の作品を記録し、成長を実感させる場面。	19.2	6.2	6.6	5.2	2.3	7.7	9.5
授業の効率化を図る場面。	57.4	49.9	36.2	46.8	54.2	68.0	45.0
児童(生徒)がそれぞれの考えや意見を伝え合って理解や思考を深める場面。	32.5	14.3	10.7	12.1	20.8	21.0	6.5
児童(生徒)が情報を収集したり選択したりする場面。	60.4	21.4	28.1	29.5	13.0	24.9	14.5
児童(生徒)が自分の考えを文章や図・表などにまとめたり、分かりやすく発表したりする場面。	24.4	14.0	16.8	12.1	12.0	18.2	11.0
児童(生徒)が繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図る場面。	19.6	11.3	7.7	4.6	11.1	12.7	19.5
活用していない。	1.2	12.6	18.4	11.6	17.1	2.2	12.0



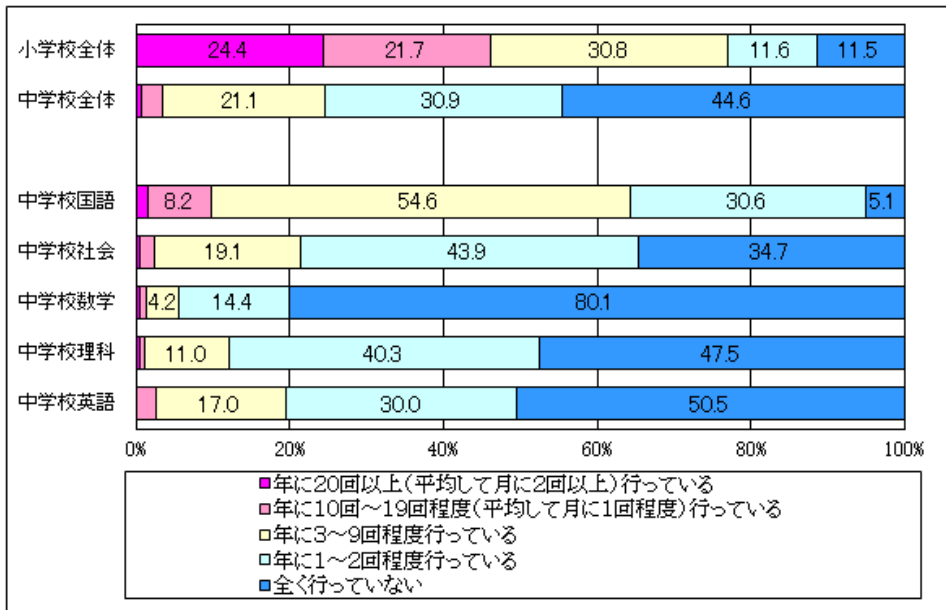






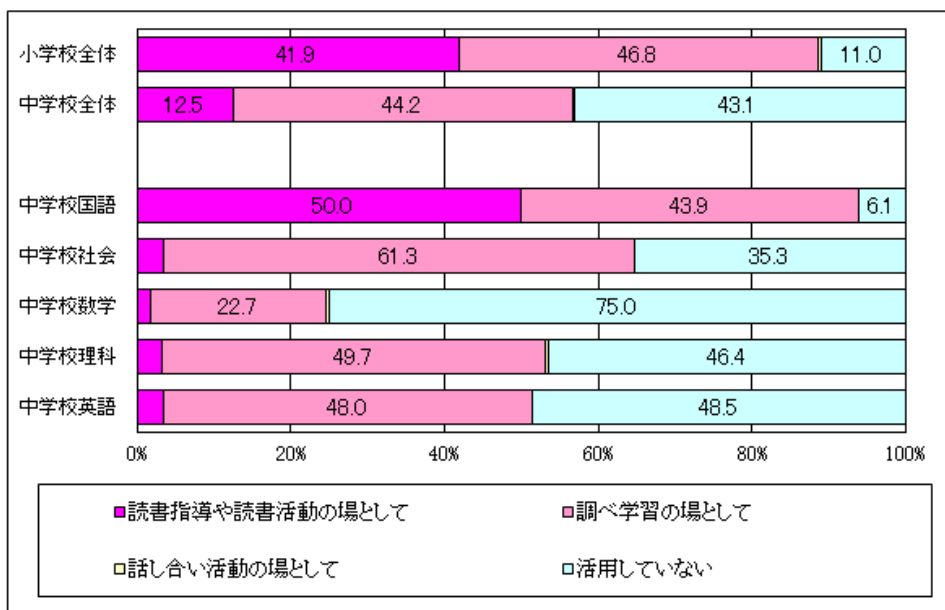
(11) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

	小学校全体	中学校全体	中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	24.4	0.6	1.5	0.6	0.5	0.6	0.0
年に10回～19回程度(平均して月に1回程度)行っている	21.7	2.8	8.2	1.7	0.9	0.6	2.5
年に3～9回程度行っている	30.8	21.1	54.6	19.1	4.2	11.0	17.0
年に1～2回程度行っている	11.6	30.9	30.6	43.9	14.4	40.3	30.0
全く行っていない	11.5	44.6	5.1	34.7	80.1	47.5	50.5



(12) 授業では、学校図書館を主にどのように活用していますか。

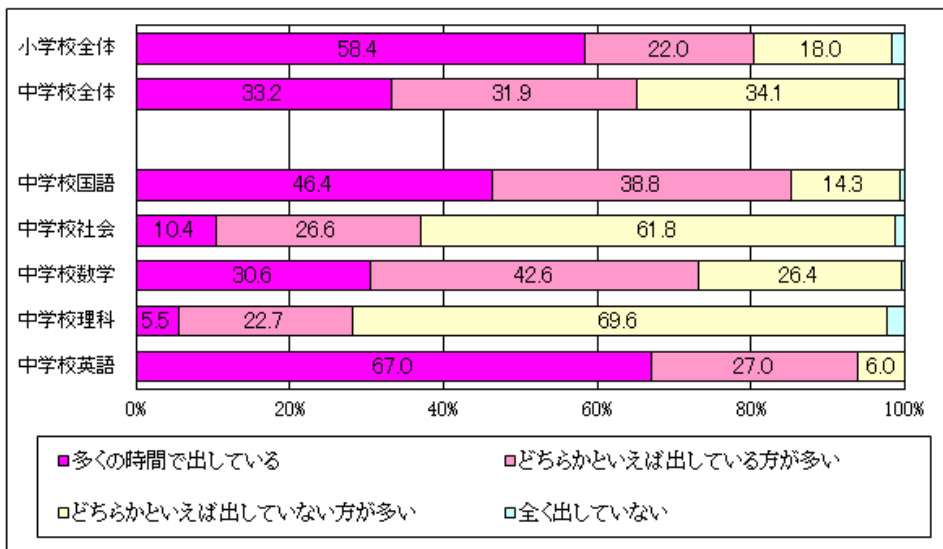
	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
読書指導や読書活動の場として	41.9	12.5	50.0	3.5	1.9	3.3	3.5
調べ学習の場として	46.8	44.2	43.9	61.3	22.7	49.7	48.0
話し合い活動の場として	0.3	0.2	0.0	0.0	0.5	0.6	0.0
活用していない	11.0	43.1	6.1	35.3	75.0	46.4	48.5



家庭学習への関与状況

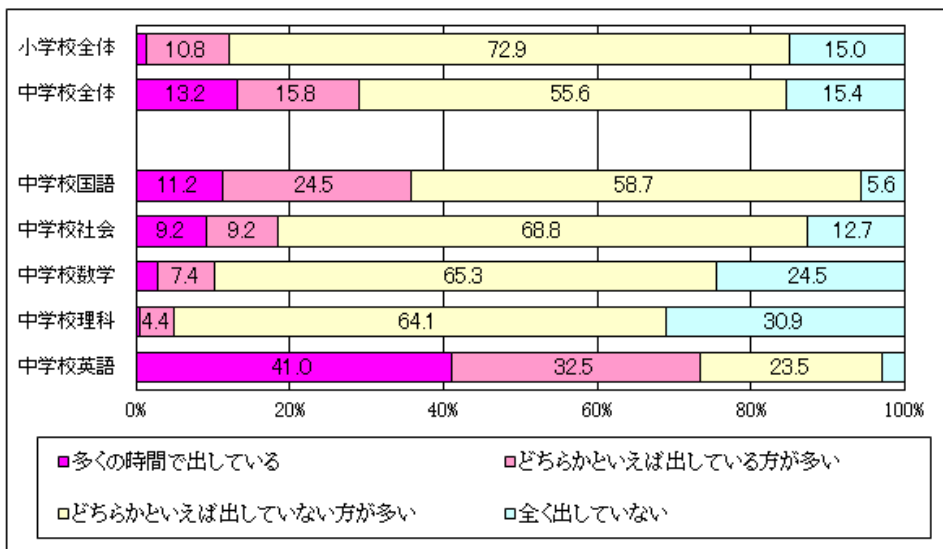
(2) 宿題を出していますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの時間を出している	58.4	33.2	46.4	10.4	30.6	5.5	67.0
どちらかといえば出している方が多い	22.0	31.9	38.8	26.6	42.6	22.7	27.0
どちらかといえば出していない方が多い	18.0	34.1	14.3	61.8	26.4	69.6	6.0
全く出していない	1.6	0.8	0.5	1.2	0.5	2.2	0.0



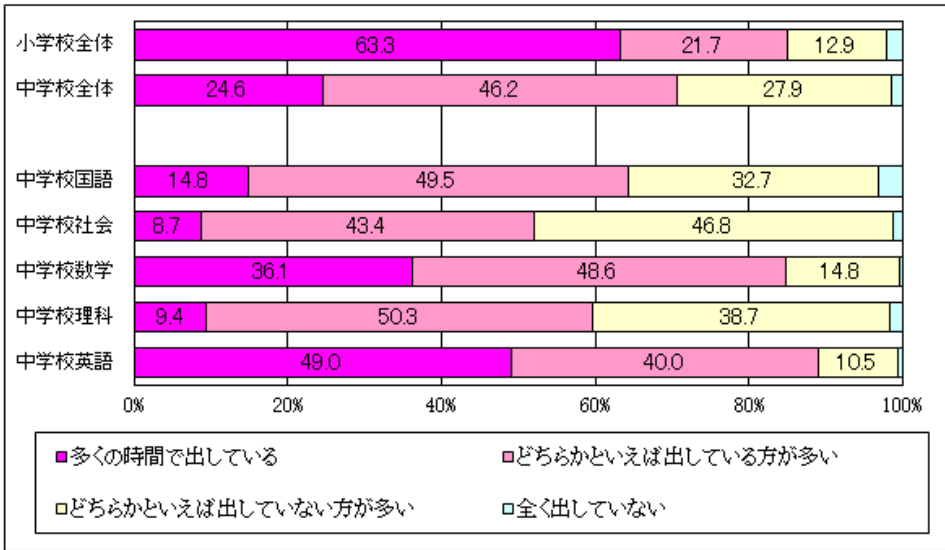
(3) 予習的な内容の宿題を出していますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの時間を出している	1.3	13.2	11.2	9.2	2.8	0.6	41.0
どちらかといえば出している方が多い	10.8	15.8	24.5	9.2	7.4	4.4	32.5
どちらかといえば出していない方が多い	72.9	55.6	58.7	68.8	65.3	64.1	23.5
全く出していない	15.0	15.4	5.6	12.7	24.5	30.9	3.0



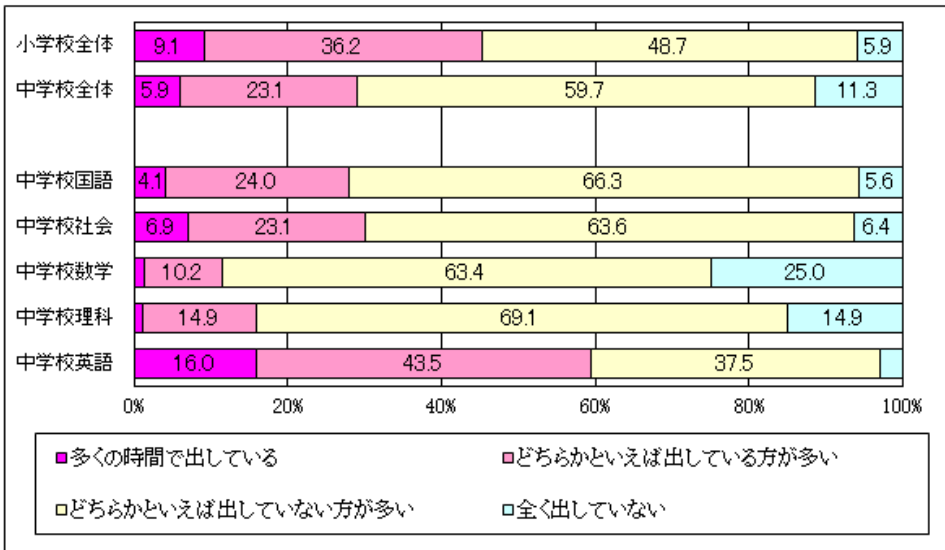
(4) 復習的な内容の宿題を出していますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの時間で出している	63.3	24.6	14.8	8.7	36.1	9.4	49.0
どちらかといえば出している方が多い	21.7	46.2	49.5	43.4	48.6	50.3	40.0
どちらかといえば出していない方が多い	12.9	27.9	32.7	46.8	14.8	38.7	10.5
全く出していない	2.1	1.4	3.1	1.2	0.5	1.7	0.5



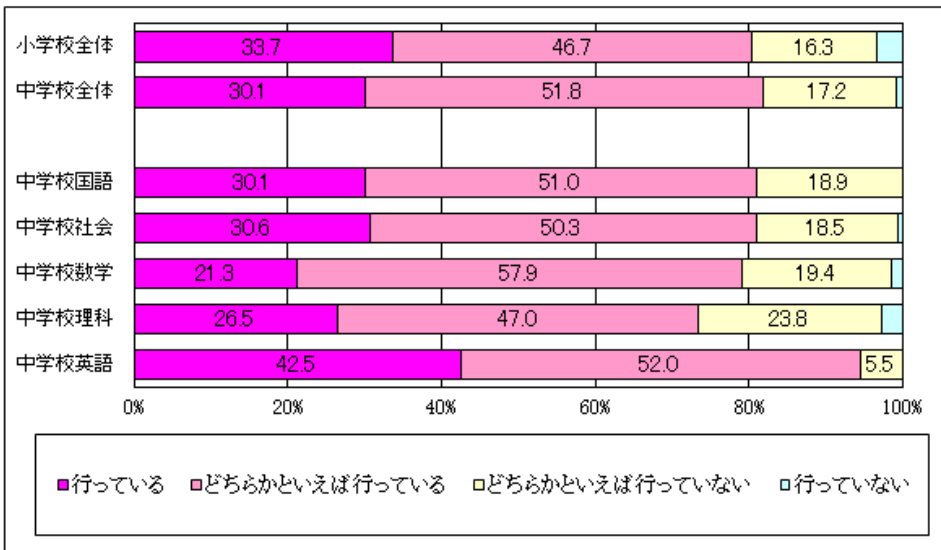
(5) 調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの時間で出している	9.1	5.9	4.1	6.9	1.4	1.1	16.0
どちらかといえば出している方が多い	36.2	23.1	24.0	23.1	10.2	14.9	43.5
どちらかといえば出していない方が多い	48.7	59.7	66.3	63.6	63.4	69.1	37.5
全く出していない	5.9	11.3	5.6	6.4	25.0	14.9	3.0



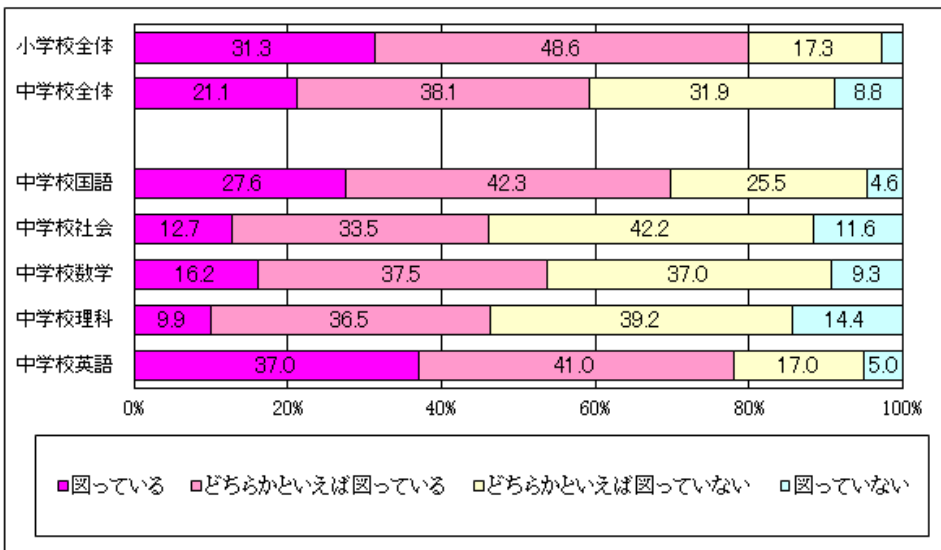
(6) 家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
行っている	33.7	30.1	30.1	30.6	21.3	26.5	42.5
どちらかといえば行っている	46.7	51.8	51.0	50.9	57.9	47.0	52.0
どちらかといえば行っていない	16.3	17.2	18.9	18.5	19.4	23.8	5.5
行っていない	3.2	0.9	0.0	0.6	1.4	2.8	0.0



(7) 宿題の出し方について、校内の教職員で共通理解を図っていますか。

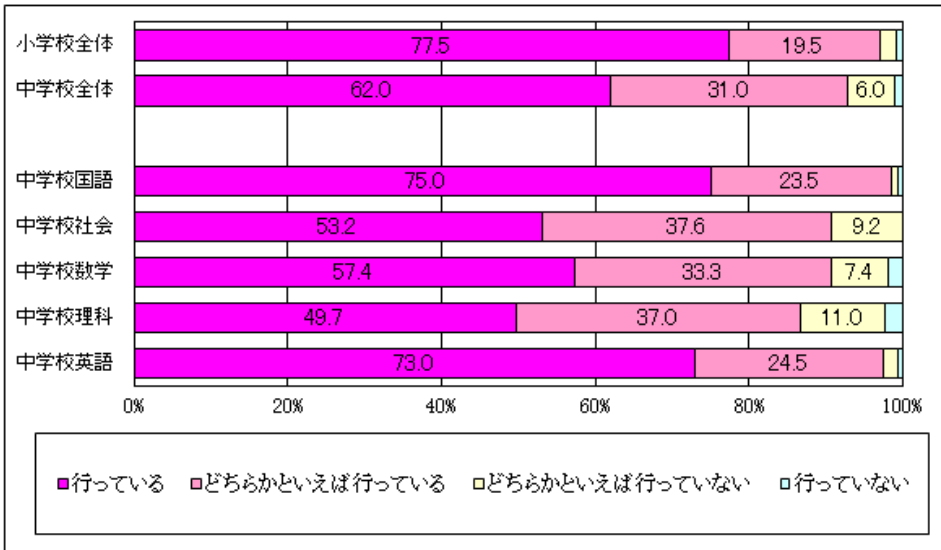
	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
図っている	31.3	21.1	27.6	12.7	16.2	9.9	37.0
どちらかといえば図っている	48.6	38.1	42.3	33.5	37.5	36.5	41.0
どちらかといえば図っていない	17.3	31.9	25.5	42.2	37.0	39.2	17.0
図っていない	2.7	8.8	4.6	11.6	9.3	14.4	5.0



(8) 児童に出した宿題(長期休業期間中の課題を除きます。)について、評価・指導を行い返却していますか。(小学校)

(8) 生徒に出した宿題(長期休業期間中の課題を除きます。)について、評価・指導を行い返却していますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
行っている	77.5	62.0	75.0	53.2	57.4	49.7	73.0
どちらかといえば行っている	19.5	31.0	23.5	37.6	33.3	37.0	24.5
どちらかといえば行っていない	2.2	6.0	1.0	9.2	7.4	11.0	2.0
行っていない	0.7	1.0	0.5	0.0	1.9	2.2	0.5

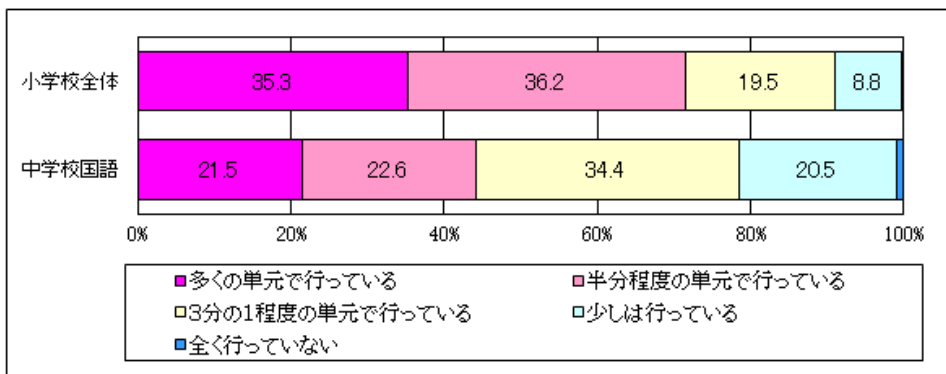


教科の特性に応じた指導法の工夫

(22) 国語で、目的に応じて、話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)

(22) 国語で、目的や場面に応じて、話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

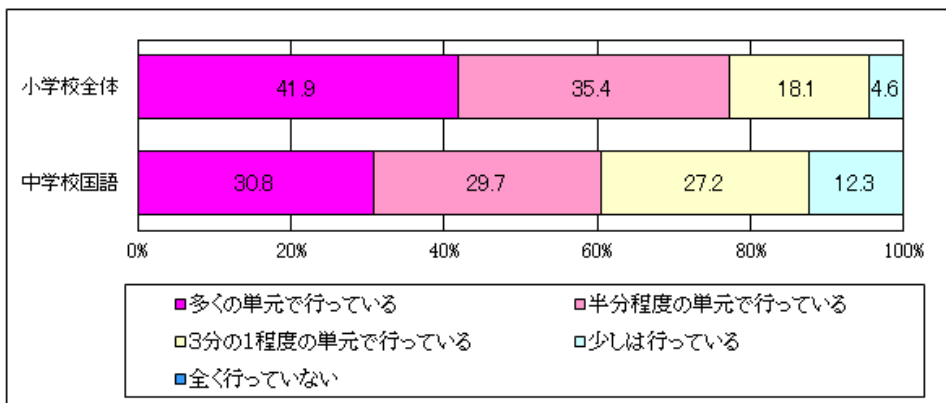
	小学校 全体	中学校 国語
多くの単元で行っている	35.3	21.5
半分程度の単元で行っている	36.2	22.6
3分の1程度の単元で行っている	19.5	34.4
少しは行っている	8.8	20.5
全く行っていない	0.2	1.0



(23) 国語で、目的に応じて、自分の考えを書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)

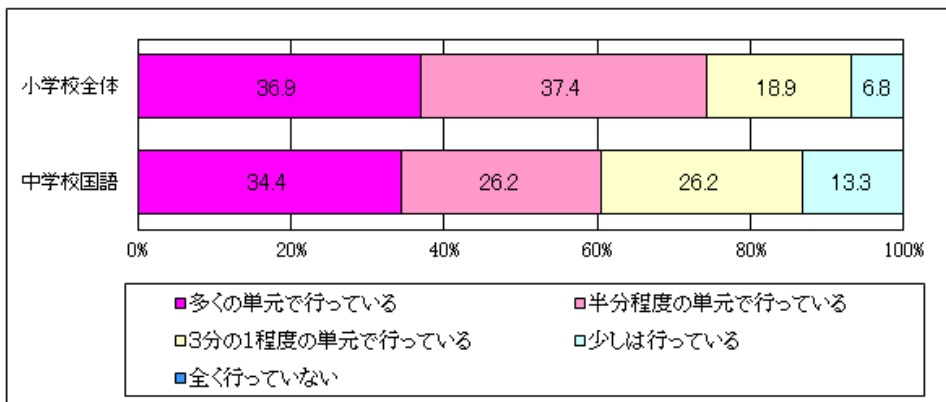
(23) 国語で、目的や意図に応じて、自分の思いや考えを書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 国語
多くの単元で行っている	41.9	30.8
半分程度の単元で行っている	35.4	29.7
3分の1程度の単元で行っている	18.1	27.2
少しは行っている	4.6	12.3
全く行っていない	0.0	0.0



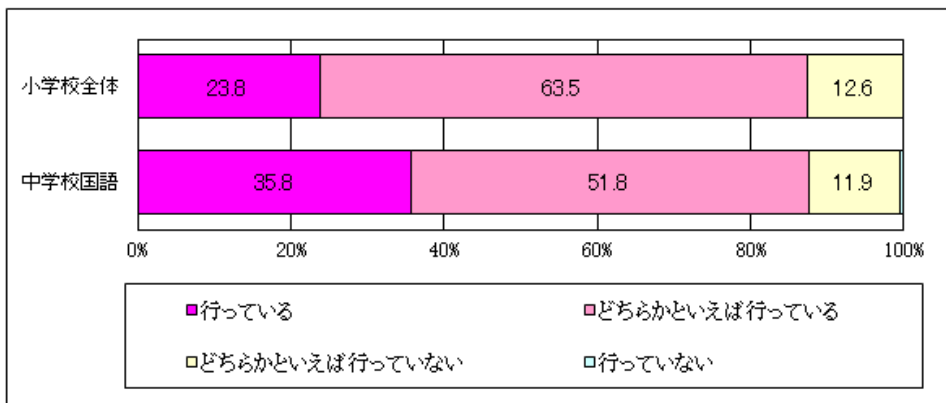
- (24) 国語で、目的に応じて、文章の内容や表現の仕方について読み、それについての自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)
- (24) 国語で、目的や意図に応じて、文章の内容や表現の仕方について読み、それについての自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 国語
多くの単元で行っている	36.9	34.4
半分程度の単元で行っている	37.4	26.2
3分の1程度の単元で行っている	18.9	26.2
少しは行っている	6.8	13.3
全く行っていない	0.0	0.0



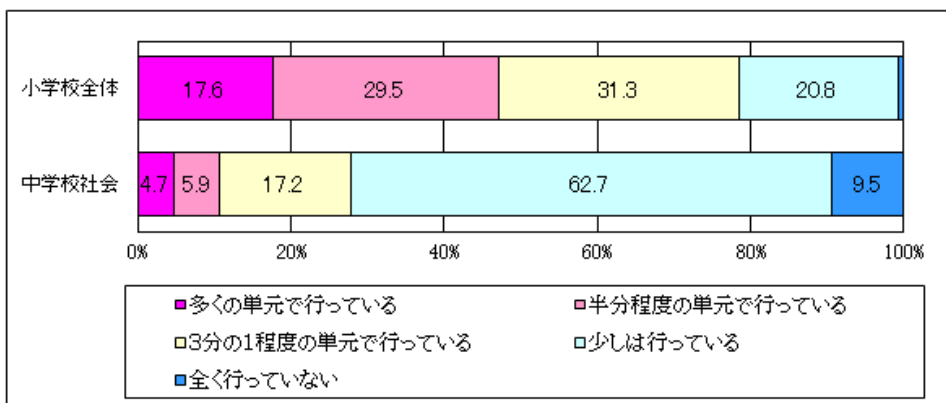
- (25) 国語で、言葉の特徴やきまり、文字など授業で学んだことを、日常生活に生かすことができるような指導を行っていますか。(小学校)
- (25) 国語で、言葉の特徴やきまり、漢字など授業で学んだことを、日常生活に生かすことができるような指導を行っていますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 国語
行っている	23.8	35.8
どちらかといえば行っている	63.5	51.8
どちらかといえば行っていない	12.6	11.9
行っていない	0.1	0.5



- (26) 社会で、児童が資料などから読み取ったことを基に、新聞のような形式でノートや応用紙にまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)
- (26) 社会で、生徒が資料などから読み取ったことを基に、新聞やレポートのような形式でノートや応用紙にまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

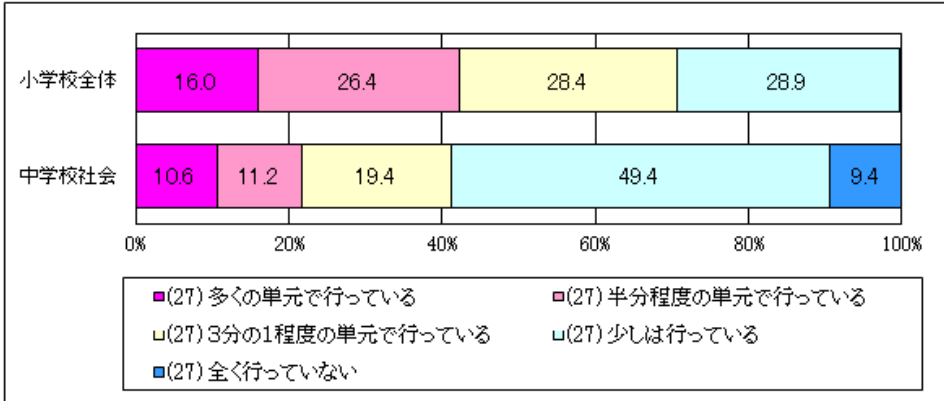
	小学校 全体	中学校 社会
多くの単元で行っている	17.6	4.7
半分程度の単元で行っている	29.5	5.9
3分の1程度の単元で行っている	31.3	17.2
少しは行っている	20.8	62.7
全く行っていない	0.8	9.5





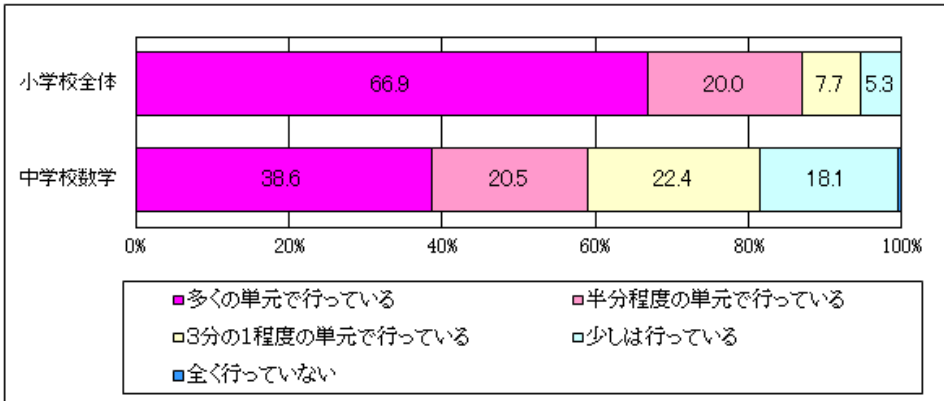
- (27) 社会で、児童が資料などから読み取ったことを基にして考えたことを、話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)
- (27) 社会で、生徒が資料などから読み取ったことを基にして考えたことを、話し合う(討論)活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

	小学校全体	中学校社会
多くの単元で行っている	16.0	10.6
半分程度の単元で行っている	26.4	11.2
3分の1程度の単元で行っている	28.4	19.4
少しは行っている	28.9	49.4
全く行っていない	0.4	9.4



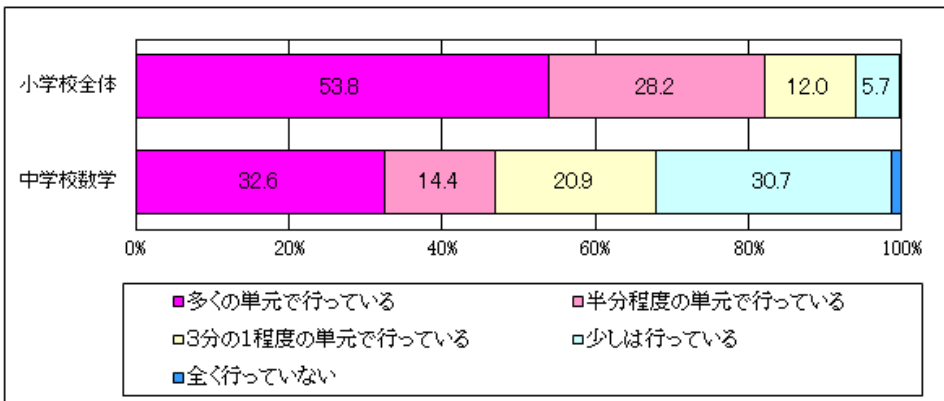
- (28) 算数で、児童が問題について、目的意識をもって、具体物や言葉、数、式、図、表、グラフなどを用いて考え、自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)
- (28) 数学で、生徒が問題について、目的意識をもって、具体物や言葉、数、式、図、表、グラフなどを用いて考え、自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

	小学校全体	中学校数学
多くの単元で行っている	66.9	38.6
半分程度の単元で行っている	20.0	20.5
3分の1程度の単元で行っている	7.7	22.4
少しは行っている	5.3	18.1
全く行っていない	0.1	0.5



- (29) 算数で、児童が問題について、様々な考えを出し合い、話し合っていくような活動を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)
- (29) 数学で、生徒が問題について、様々な考えを出し合い、話し合っていくような活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

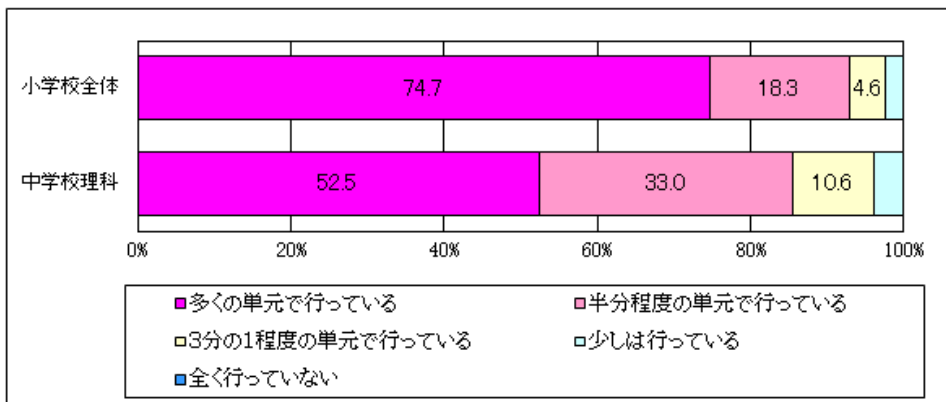
	小学校全体	中学校数学
多くの単元で行っている	53.8	32.6
半分程度の単元で行っている	28.2	14.4
3分の1程度の単元で行っている	12.0	20.9
少しは行っている	5.7	30.7
全く行っていない	0.3	1.4



(30) 理科で、児童がどのような結果が予想されるかの見通しをもち、観察や実験をするような授業を行っていますか。(小学校)

(30) 理科で、生徒がどのような結果が予想されるかの見通しをもち、観察や実験をするような授業を行っていますか。(中学校)

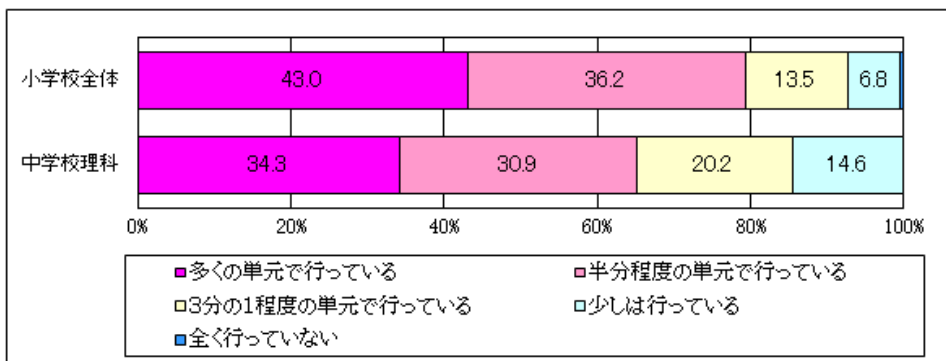
	小学校 全体	中学校 理科
多くの単元で行っている	74.7	52.5
半分程度の単元で行っている	18.3	33.0
3分の1程度の単元で行っている	4.6	10.6
少しは行っている	2.3	3.9
全く行っていない	0.2	0.0



(31) 理科で、実験結果やまとめの発表において、児童がお互いにいろいろな考えを出し合い、検討し合うような授業を行っていますか。(小学校)

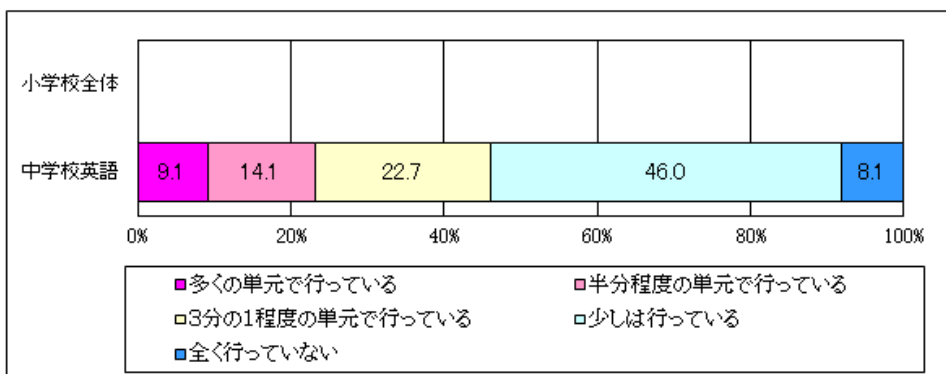
(31) 理科で、実験結果やまとめの発表において、生徒がお互いにいろいろな考えを出し合い、検討し合うような授業を行っていますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 理科
多くの単元で行っている	43.0	34.3
半分程度の単元で行っている	36.2	30.9
3分の1程度の単元で行っている	13.5	20.2
少しは行っている	6.8	14.6
全く行っていない	0.5	0.0



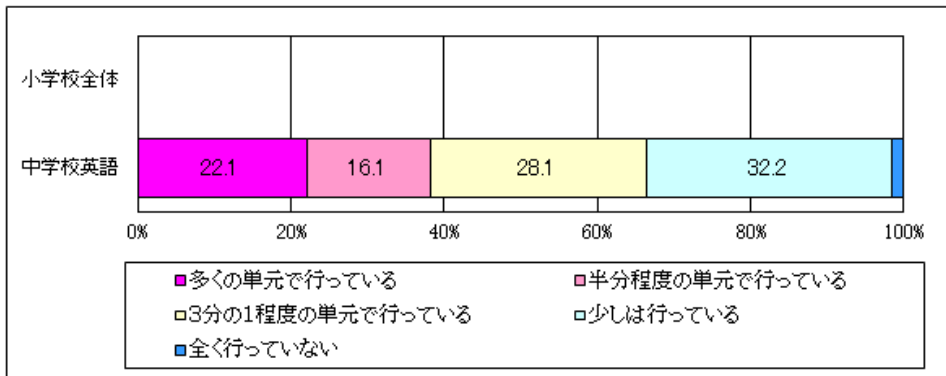
(32) 英語で、与えられたテーマについて、簡単なスピーチをする活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 英語
多くの単元で行っている		9.1
半分程度の単元で行っている		14.1
3分の1程度の単元で行っている		22.7
少しは行っている		46.0
全く行っていない		8.1



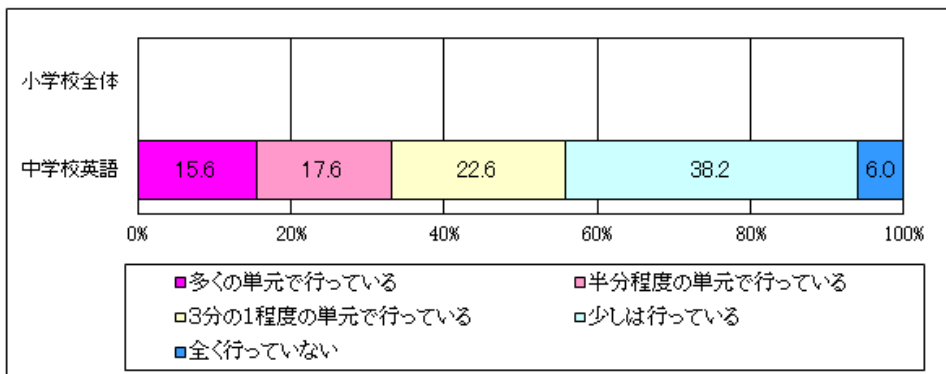
(33) 英語で、身近な話題について、自分の考えや気持ちなどを3～5文程度の英文で書く活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 英語
多くの単元で行っている		22.1
半分程度の単元で行っている		16.1
3分の1程度の単元で行っている		28.1
少しは行っている		32.2
全く行っていない		1.5



(34) 英語で、単に内容を理解するだけでなく、目的をもって読んだり、読んだ後に感想や質問などを出し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 英語
多くの単元で行っている		15.6
半分程度の単元で行っている		17.6
3分の1程度の単元で行っている		22.6
少しは行っている		38.2
全く行っていない		6.0

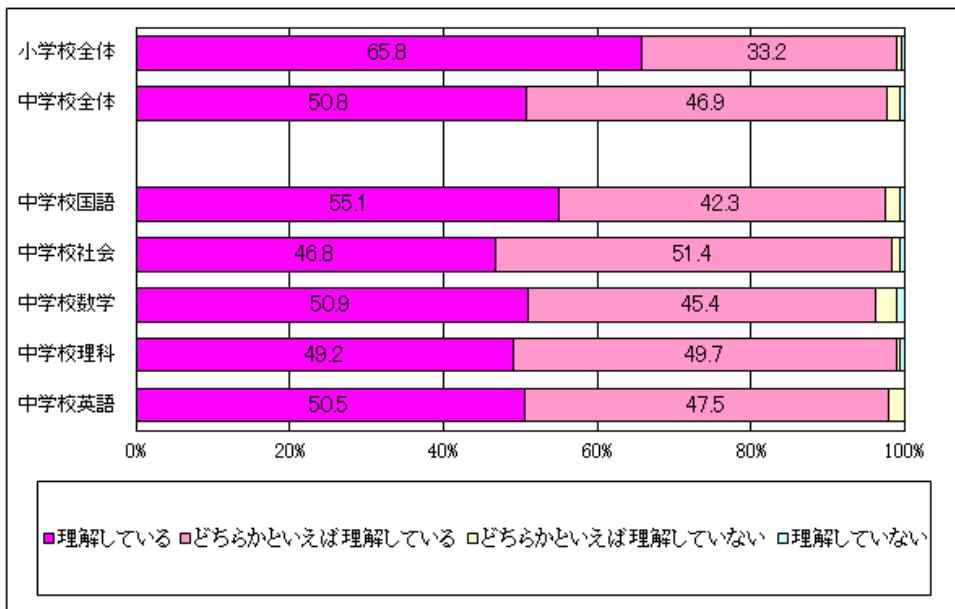


学校組織マネジメントに対する意識

(32) あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。(小学校)

(35) あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。(中学校)

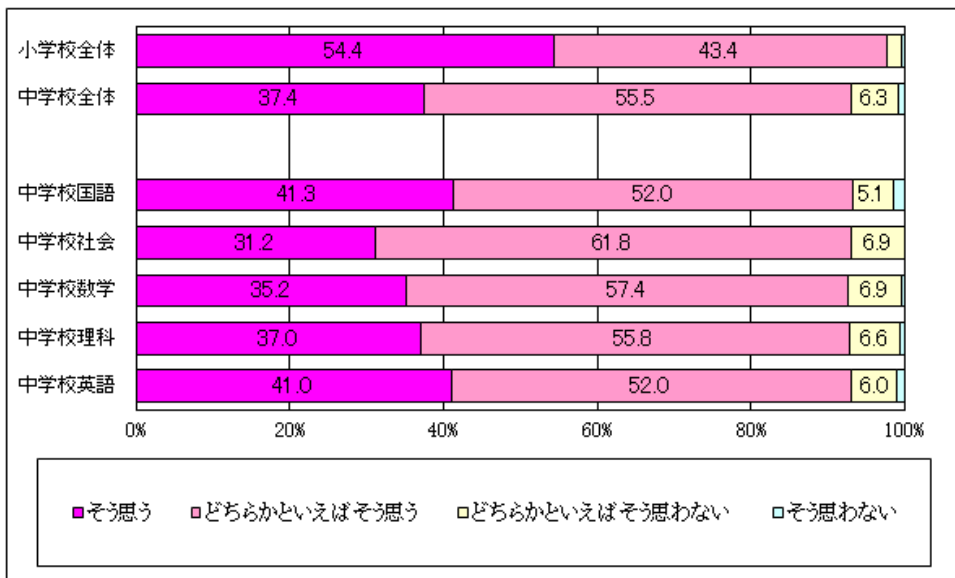
	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
理解している	65.8	50.8	55.1	46.8	50.9	49.2	50.5
どちらかといえば理解している	33.2	46.9	42.3	51.4	45.4	49.7	47.5
どちらかといえば理解していない	0.7	1.8	2.0	1.2	2.8	0.6	2.0
理解していない	0.3	0.5	0.5	0.6	0.9	0.6	0.0



(33) あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。(小学校)

(36) あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。(中学校)

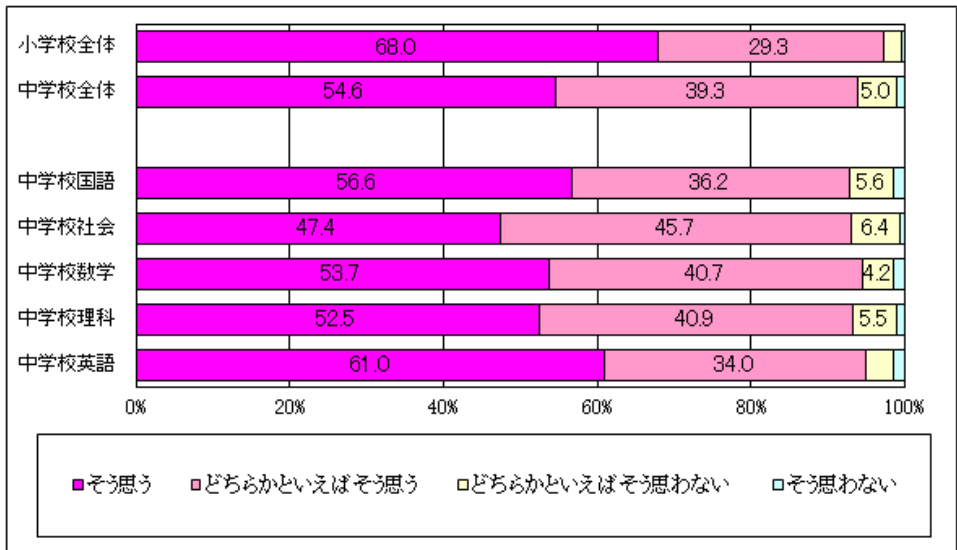
	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
そう思う	54.4	37.4	41.3	31.2	35.2	37.0	41.0
どちらかといえばそう思う	43.4	55.5	52.0	61.8	57.4	55.8	52.0
どちらかといえばそう思わない	1.8	6.3	5.1	6.9	6.9	6.6	6.0
そう思わない	0.4	0.7	1.5	0.0	0.5	0.6	1.0



(34) あなたの学校では、指導の在り方や課題などについて、気軽に話し合える雰囲気がありますか。(小学校)

(37) あなたの学校では、指導の在り方や課題などについて、気軽に話し合える雰囲気がありますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
そう思う	68.0	54.6	56.6	47.4	53.7	52.5	61.0
どちらかといえばそう思う	29.3	39.3	36.2	45.7	40.7	40.9	34.0
どちらかといえばそう思わない	2.4	5.0	5.6	6.4	4.2	5.5	3.5
そう思わない	0.3	1.1	1.5	0.6	1.4	1.1	1.5



最終更新日:2013-10-21