

平成24年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要 > 全体の概要

II 調査結果の概要

教科ペーパーテスト及び児童生徒意識調査の概要

1 教科ペーパーテスト 全体の概要

- 県で設定した「到達基準」に対して「おおむね達成」の基準を上回ったものは、26教科中23教科であり、本県児童生徒の学習内容の習得状況は概ね良好である。(全国調査問題のA、Bについては2教科として数えている。)
- このうち、「十分達成」の基準と同程度のもは小学6年国語A、基準を上回ったものは、中学2年国語、中学3年国語A、B、中学3年英語であり、これらの教科については、学習内容が十分習得されていた。
- 小学5年及び中学1年は、「十分達成」の基準を上回った教科はないが、全教科とも「おおむね達成」の基準を上回っている。中学2年は「十分達成」の基準を上回っている教科がある一方で、数学、社会が「おおむね達成」を下回るなど、教科間のばらつきが大きかった。
- 平成23年度と比べると、「十分達成」に対する割合が高くなったものは18教科中8教科、逆に、低くなったものは10教科であった。(小学6年国語、算数、中学3年国語、数学についてはA、B問題があり、単純に比較できないので除いている。)

教科	平成23年度の到達状況				教科	平成24年度の到達状況				経年比較
	県正答率(A)	到達基準		「十分達成」に対する割合(A/B)		県正答率(A)	到達基準		「十分達成」に対する割合(A/B)	
		十分達成(B)	おおむね達成				十分達成(B)	おおむね達成		
小5国語	69.0	80.4	60.4	0.86	小5国語	66.6	80.0	60.0	0.83	↘
小5社会	67.9	78.0	58.0	0.87	小5社会	73.3	78.2	58.2	0.94	↗
小5算数	70.2	79.7	59.7	0.88	小5算数	65.0	79.5	59.5	0.82	↘
小5理科	74.4	80.8	60.8	0.92	小5理科	64.1	79.4	59.4	0.81	↘
小6国語	64.2	※1 78.8	※1 58.8	0.81	小6国語A	※2 82.6	※3 82.6	※3 62.6	1.00	
					小6国語B	※2 52.6	※3 73.2	※3 53.2	0.72	
小6社会	68.2	77.7	57.7	0.88	小6社会	69.3	78.0	58.0	0.89	↗
小6算数	74.2	※1 79.4	※1 59.4	0.93	小6算数A	※2 73.5	※3 82.9	※3 62.9	0.89	
					小6算数B	※2 60.7	※3 71.9	※3 51.9	0.84	
小6理科	77.9	79.7	59.7	0.98	小6理科	63.7	※3 79.0	※3 59.0	0.81	↘
中1国語	75.7	80.2	60.2	0.94	中1国語	77.6	80.8	60.8	0.96	↗
中1社会	63.5	77.9	57.9	0.82	中1社会	61.6	78.8	58.8	0.78	↘
中1数学	63.4	78.3	58.3	0.81	中1数学	66.9	78.4	58.4	0.85	↗
中1理科	70.1	79.3	59.3	0.88	中1理科	66.1	79.3	59.3	0.83	↘
中2国語	64.5	69.2	49.2	0.93	中2国語	72.5	68.7	48.7	※4 1.05	↗
中2社会	48.4	69.0	49.0	0.70	中2社会	46.9	68.4	48.4	0.69	↘
中2数学	41.0	66.9	46.9	0.61	中2数学	43.7	69.5	49.5	0.63	↗
中2理科	51.5	68.3	48.3	0.75	中2理科	53.6	68.8	48.8	0.78	↗
中2英語	70.5	66.7	46.7	※4 1.06	中2英語	63.4	66.2	46.2	0.96	↘
中3国語	81.3	※1 69.5	※1 49.5	※4 1.17	中3国語A	※2 74.4	※3 72.3	※3 52.3	※4 1.03	
					中3国語B	※2 65.3	※3 62.2	※3 42.2	※4 1.05	
中3社会	50.5	67.0	47.0	0.75	中3社会	49.7	68.7	48.7	0.72	↘
中3数学	64.4	※1 69.3	※1 49.3	0.93	中3数学A	※2 61.4	※3 74.3	※3 54.3	0.83	
					中3数学B	※2 49.3	※3 65.0	※3 45.0	0.76	
中3理科	53.8	67.4	47.4	0.80	中3理科	50.1	※3 66.7	※3 46.7	0.75	↘
中3英語	56.3	65.6	45.6	0.86	中3英語	67.2	64.8	44.8	※4 1.04	↗

※1 H23年度調査の小6国語・算数、中3国語・数学については過去の全国調査問題を利用しているが、参考のために、県独自に到達基準を設定している。

※2 H24年度調査の小6国語・算数、中3国語・数学については、全国調査問題を利用しているため、A、Bに分けて正答率を出している。

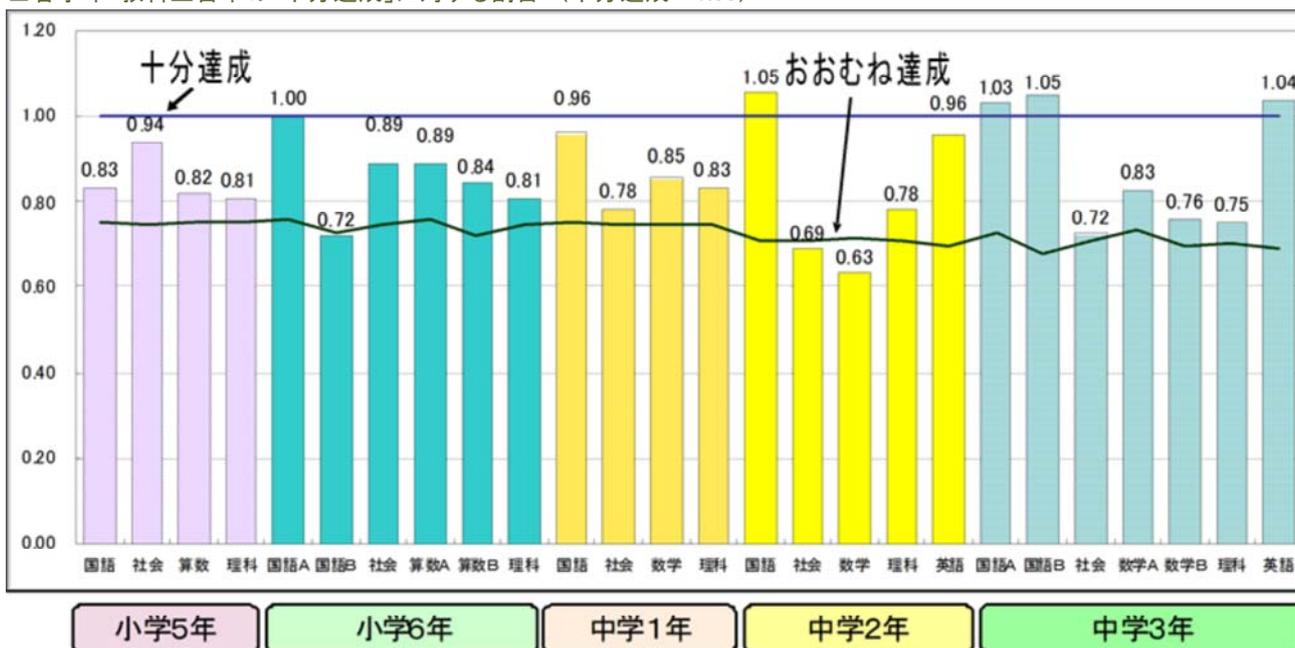
※3 H24年度調査の小6国語・算数・理科、中3国語・数学・理科については、全国調査問題を利用しているが、参考のために、県独自に到達基準を設定している。

※4 網掛けについては「十分達成」に対する割合が1.0を上回っている教科を示している。

※到達基準は、十分達成/おおむね達成 のラインを示している → [到達基準の設定について](#)

県の各教科正答率の「十分達成」に対する割合をグラフに表すと次のようになる。「十分達成」を1.00としたときの、各教科正答率の比率を示している。「おおむね達成」の基準は各教科で若干異なる。

■各学年・教科正答率の「十分達成」に対する割合（十分達成＝1.00）



2 教科ペーパーテスト 教科ごとの概要

① 国語

- ・小・中学校ともに、相手の意図をつかみながら聞いたり、話の内容を的確に聞き分けたりするなど、話の内容を聞き取る力は昨年度までに引き続き、概ね良好であった。
- ・言語についての知識・理解・技能の定着も概ね良好であり、特に漢字の読みについての知識は良好であった。
- ・書く能力、読む能力については、学年によって定着にばらつきがあり、特に、相手や目的に応じて分かりやすく書いたり、条件に合わせて書いたりすること、文章の内容を捉えたり、文章の構成や展開、表現の特徴に気を付けながら読んだりすることには課題があった。

《指導改善のポイント》

- 読み取った内容を、相手や目的、条件に合わせて書き換えるような指導の工夫
- 文章の内容だけでなく、表現の仕方にも注意して読むような指導の工夫

② 社会

- ・小学校においては、5、6年では資料から必要な情報を読み取ったり、それを基に説明したりする力や社会的事象を解釈する力など、全般的に概ね良好であったが、中学1年(小学6年の学習内容)において、課題があった。
- ・内容・領域別に見ると小学5年の「県の様子」、中学1年の「我が国の歴史」「我が国の政治の働き」に課題があった。
- ・中学校においては、2年で教科正答率が「おおむね達成」に到達していない状況にあり、特に2年では、「社会的な思考・判断」「社会事象についての知識・理解」の観点、3年では、「資料活用の技能・表現」の観点が「おおむね達成」に到達していない状況であった。
- ・中学校においては、相対的に地理的分野の内容の理解はできていたが、歴史的分野においては課題があった。

《指導改善のポイント》

- 小学校においては、討論活動を行ったり、自分の考えをまとめたりする学習活動を行うなどして、児童の思考力・判断力・表現力を高めていくような指導の工夫
- 中学校においては、特に歴史分野の学習において、様々な資料を活用し、歴史的事象の意味や意義を理解させた上で、時代の特色を捉えさせるような学習活動の設定
- 小・中学校ともに、説明したり、論述したりする学習活動の設定とそれらの活動を適切に評価する方法の工夫

③ 算数・数学

- ・計算問題を解く技能や知識を問う問題は概ね良好であった。特に小学校における仮分数を帯分数で表したり、角の大きさを求めたりする技能や、中学校における数や文字を用いた式の計算、図形領域の知識は身に付いていた。
- ・問題の解き方や考え方などを言葉や式を使って説明する問題は正答率が低く、数学的な思考力・表現力については、昨年度に引き続き課題があった。

- ・ 中学校における、新学習指導要領への移行に伴い新しく追加された学習内容の定着についても昨年度に引き続き課題があった。

《指導改善のポイント》

- 小集団活動などを通して、解決したことを図や式などを使って説明させるとともに、その説明が十分なものであるか、解決の手順としてふさわしいものであるかを検討させるような学習活動の設定
- 成り立つ理由や問題解決の方法について、自分の考えをまとめたり、互いに分かりやすく伝え合ったりする学習活動を通して、自分の考えを広げたり、深めたりするような指導の工夫

④ 理科

- ・ 小学校、中学校ともに「科学的な思考力・表現力」は概ね良好であった。特に、中学校では、平成23年度と比べても向上する傾向が見られた。しかしながら、小学校では、「科学的な思考力・表現力」の中で、学習内容を日常生活にあてはめて考える力を問う問題には課題が見られた。
- ・ 中学2年の「大地の成り立ちと変化」の学習内容については、前年度と比べて改善が見られた。
- ・ 小学校・中学校ともに観察・実験の基礎的・基本的な技能の定着が不十分であり、中学校においては、目的に応じて条件を整えながら観察・実験を構想する力の定着に課題があった。

《指導改善のポイント》

- 知識・技能の習得させる活動と、それらを活用させる活動のバランスがとれた指導の工夫
- 問題解決学習(中学校では探究活動)をなお一層充実させていくような指導の工夫

⑤ 英語

- ・ 英語で話された内容から、時間、場所、用件などの具体的な情報を正確に聞き取る力は良好であった。
- ・ 中学3年においては、英語でまとめた内容の文章を書くことのできる力が身に付いている生徒が増え、前年度と比べて改善が見られた。
- ・ 「What」などの疑問詞を含む質問に対して、自分の考えや気持ちを英語で書くことには課題があった。

《指導改善のポイント》

- 生徒同士のコミュニケーション活動やスピーチ活動を行うときに、書くことを取り入れた指導の工夫
- 生徒が英語を聞いたり読んだりするときに、考えたり判断したりする場面をつくる指導の工夫

3 児童生徒意識調査の経年比較及び学年間比較

※意識調査は県調査の児童生徒意識調査 小学:46問、中学:49問の回答を分析したもの。

※経年変化を把握するため、一部において全国調査の児童生徒質問紙調査と同一の設定を設定している。

※平均正答率は、全教科の平均正答率を示す。

(1) 授業への関心・理解度

学校での学習については、「国語の勉強は好きだ」「算数(数学)の勉強は好きだ」「理科の勉強は好きだ」の質問に対して「当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、中学2年国語、中学3年数学以外では全て増加している。「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」を合わせた児童生徒の割合では、中学2年国語、中学1年数学、中学3年数学、中学3年理科以外では全て増加している。

しかし、「国語の授業の内容はよく分かる」「算数(数学)の授業の内容はよく分かる」「理科の授業の内容はよく分かる」の質問に対して「当てはまる」と回答している児童生徒の割合はいずれの教科においても、小学6年、中学3年で減少しており、中学2年国語でも減少している。

「普段の授業では、自分の考えを発表する機会があたえられていると思う」の質問については、中学3年以外の全ての学年で、「普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思う」の質問については、小学6年と中学3年以外の全ての学年で、「当てはまる」と回答している児童生徒の割合が増加している。また、「学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするのは難しい」の質問については、全ての学年で「当てはまる」と回答している児童生徒の割合が減少している。

(2) 家庭での学習

家庭での勉強時間は、月～金曜日については大きな変化は見られないが、1時間以上取り組んでいる児童生徒の割合を見ると、中学2年以外では、わずかに増加している。学校が休みの日の勉強時間についても大きな変化は見られないが、2時間以上取り組んでいる児童生徒の割合を見ると、中学2年以外では、わずかに増加している。

家庭学習の取組については、「自分で計画を立てて勉強している」「学校の授業の復習をしている」の質問に対して、小学6年、中学3年以外の全ての学年で「している」と回答した児童生徒の割合が増加しており、「学校の宿題をしている」の質問に対しては、中学3年以外の全ての学年で「している」と回答した児童生徒の割合が増加している。「どちらかといえばそうしている」を合わせた児童生徒の割合についても同様の結果である。

全国調査の質問紙調査には質問がないので、小学6年、中学3年については把握できないが、「苦手な教科の勉強をしている」「テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強している」の質問についても、小学5年、中学1年、中学2年ではほぼ同様の結果となっている。

(3) 学校生活、家庭生活、児童生徒の意識

学校生活については、「学校での生活は楽しい」の質問に対して、小学5年と中学1年で、「学校では落ち着いて勉強することができている」の質問に対して、小学5年、中学1、2年で「そう思う」と回答した児童生徒の割合が増加している。（県調査のみの質問であるため、小学6年、中学3年の結果はない）

家庭生活については、1日あたりのテレビやビデオ・DVDを視聴する時間が2時間以上の児童生徒の割合が、小学6年を除くと減少している。また、2時間以上テレビゲームをする児童生徒の割合には大きな変化は見られないが、小学5年で若干増加しており、中学3年では減少している。

「朝食を毎日食べている」の質問については「している」と回答した児童生徒の割合が中学1年を除く全ての学年で増加している。また、「学校図書館・学校図書室や地域の図書館へ行く頻度」についても、中学3年を除くと、「週に1～3回程度」以上行くと回答した児童生徒の割合が増加している。

生徒の意識については、「将来の夢や目標をもっている」の質問に「当てはまる」と回答した児童生徒の割合が、中学2年で同数である以外は、全ての学年で増加している。

4 教科ペーパーテストと児童生徒意識調査の関連

教科ペーパーテストと児童生徒意識調査の関連分析

（ここでいう平均正答率は、各学年の全教科平均正答率を示す。）

・授業への関心・理解度については、「〇〇の勉強が好き」「〇〇の授業の内容はよく分かる」の質問に対して肯定的な回答をした児童生徒ほど平均正答率は高くなっている。また、「普段の授業では、自分の考えを発表する機会があたえられていると思う。」の質問に対して肯定的な回答をした児童生徒ほど平均正答率は高くなっている。

・家庭での学習については、「学校の授業の復習をしている」の質問に対して肯定的な回答をした児童生徒ほど平均正答率は高くなっている。

・「学校の宿題をしている」「苦手な教科の勉強をしている」「テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強している」の質問についても概ね同様の結果が見られた。特に「苦手な教科の勉強をしている」「テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強している」の質問については、中学校において「している」と回答した生徒と「全くしていない」と回答した生徒の差が大きくなっている。

・学校生活、家庭生活、児童生徒の意識については、「学校生活が楽しい」「学校では落ち着いて勉強することができている」の質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒ほど平均正答率が高くなっている。また、「1日あたりテレビやビデオ・DVDを視聴する時間」と平均正答率には明確な関連は見られないが、「1日あたりテレビゲームをする時間」と平均正答率との関連では、テレビゲームをする時間が長い児童生徒ほど、平均正答率が低くなっている。

・家庭での学習については、学習時間は若干の増加が見られた。「学校の授業の復習をしている」「学校の宿題をしている」などの回答が全体的に増えるなど、家庭学習への意識や姿勢には改善が見られた。家庭生活については、テレビやビデオ・DVDの視聴時間は全体的に減っている一方で、テレビゲームをする時間は全体的にわずかに増えているなど、改善が図られている点と課題が見られる点があった。

平成24年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像(小学校第5学年) → [小学校第6学年](#) [中学校第1学年](#)
[中学校第2学年](#) [中学校第3学年](#)

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像 (小学校第5学年)

学校生活

数値は、小数第1位で四捨五入している。

- (「「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」を合わせた割合)
- 学校での生活は楽しい……………91%
 - 友だちに会うのは楽しい……………97%
 - 学校では落ち着いて勉強できている……………88%
 - 好きな授業がある……………97%

学習動機

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 将来の夢や目標を持っている……………91%
- 各教科の勉強は好きですか
 - 国語……………65%
 - 社会……………58%
 - 算数……………68%
 - 理科……………83%
 - 総合的な学習の時間……………81%
- 各教科の学習は、社会に出たときに役に立つ
 - 国語……………90%
 - 社会……………89%
 - 算数……………92%
 - 理科……………83%
 - 総合的な学習の時間……………82%

家庭学習

- 学校の授業以外に勉強をする時間 (月から金曜日)
 - 2時間以上、3時間より少ない……………15%
 - 1時間以上、2時間より少ない……………33%
 - 1時間より少ない……………40%
 - 全くしない……………4%
 - 学校の授業以外に勉強をする時間 (土・日曜日)
 - 2時間以上、3時間より少ない……………13%
 - 1時間以上、2時間より少ない……………30%
 - 1時間より少ない……………37%
 - 全くしない……………11%
 - 学習塾で勉強をしていますか(家庭教師を含む)
 - 学習塾に通っていない……………57%
 - 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している……………16%
 - 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している……………12%
- (「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)
- 自分で計画を立てて勉強している……………63%
 - 学校の宿題をしている……………96%
 - 学校の授業の予習をしている……………51%
 - 学校の授業の復習をしている……………56%
 - 苦手な教科の勉強をしている……………58%
 - テストで間違えた問題について勉強をしている……………61%



学習活動

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 普通の授業で、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う……………75%
- 普通の授業で、学級の友だちとの間で話し合う活動をよく行っていると思う……………80%

(「難しい」「どちらかといえば、難しい」を合わせた割合)

- 学校の授業などで、自分の考えを説明したり、文章に書いたりするのは難しい……………65%

生活習慣等

- 読書は好きだ……………84% (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)
 - 家や図書館で、ふだん1日あたりどれくらい読書しますか
 - 30分以上、1時間より少ない……………25%
 - 10分より少ない……………14%
 - 10分以上、30分より少ない……………27%
 - 全くしない……………11%
 - 昼休みや放課後、学校が休みの日に学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか
 - 週に1～3回……………23%
 - 月に1～3回……………23%
 - 年に数回程度……………21%
 - ほとんど行かない……………22%
 - 朝食を毎日食べている……………94% (「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)
 - ふだん(月～金曜日)、何時頃に寝ますか
 - 午後9時以降、10時より前……………48%
 - 午後10時以降、11時より前……………28%
 - 午後11時以降、午前0時より前……………8%
 - ふだん(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか
 - 3時間以上……………34%
 - 1時間以上、2時間より少ない……………25%
 - 2時間以上、3時間より少ない……………23%
 - 1時間より少ない……………15%
 - ふだん(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか
 - 2時間以上……………25%
 - 1時間より少ない……………32%
 - 1時間以上、2時間より少ない……………22%
 - 全くしない……………22%
 - 家の手伝いをしていますか
 - よくしている……………46%
 - ときどきしている……………42%
 - あまりしていない……………10%
- (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)
- 新聞やテレビのニュースなどに関心がある……………63%
 - 今住んでいる地域の行事に参加している……………75%

平成24年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像(小学校第6学年) → [小学校第5学年](#) [中学校第1学年](#)
[中学校第2学年](#) [中学校第3学年](#)

児童生徒意識調査からみた佐賀県の子ども像 (小学校第6学年)

学校生活 数値は、小数第1位で四捨五入している。

(「思う」「どちらかといえば、思う」を合わせた割合)

- 友だちに会うのは楽しい……………95%

学習動機

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 将来の夢や目標をもっている……………85%
- 各教科の勉強は好きですか
 - ・ 国語……………62%
 - ・ 算数……………65%
 - ・ 理科……………82%
- 各教科の学習は、社会に出たときに役に立つ
 - ・ 国語……………89%
 - ・ 算数……………90%
 - ・ 理科……………71%
 - ・ 総合的な学習の時間……………87%

家庭学習

- 学校の授業以外に勉強をする時間 (月から金曜日)
 - 2時間以上、3時間より少ない……………14%
 - 1時間以上、2時間より少ない……………36%
 - 1時間より少ない……………39%
 - 全くしない……………4%
- 学校の授業以外に勉強をする時間 (土・日曜日)
 - 2時間以上、3時間より少ない……………13%
 - 1時間以上、2時間より少ない……………33%
 - 1時間より少ない……………34%
 - 全くしない……………10%
- 学習塾で勉強をしていますか(家庭教師を含む)
 - 学習塾に通っていない……………59%
 - 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している……………16%
 - 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している……………8%

(「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

- 自分で計画を立てて勉強している……………57%
- 学校の宿題をしている……………97%
- 学校の授業の予習をしている……………37%
- 学校の授業の復習をしている……………48%

学習活動

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 普通の授業で、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う……………78%
- 普通の授業で、学級の友だちとの間で話し合う活動をよく行っていると思う……………78%

(「難しい」「どちらかといえば、難しい」を合わせた割合)

- 学校の授業などで、自分の考えを説明したり、文章に書いたりするのは難しい……………65%



生活習慣等

■ 読書は好きだ……………76% (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

■ 家や図書館で、ふだん1日あたりどれくらい読書しますか

30分以上、1時間より少ない……………21%	10分以上、30分より少ない……………28%
10分より少ない……………17%	全くしない……………18%

■ 昼休みや放課後、学校が休みの日に学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか

週に1～3回……………25%	月に1～3回……………22%	年に数回程度……………20%	ほとんど行かない……………23%
----------------	----------------	----------------	------------------

■ 朝食を毎日食べている……………96% (「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

■ 普段(月～金曜日)、何時頃に寝ますか

午後9時以降、10時より前……………41%	午後10時以降、11時より前……………41%	午後11時以降、午前0時より前……………11%
-----------------------	------------------------	-------------------------

■ 普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか

3時間以上……………40%	2時間以上、3時間より少ない……………25%
1時間以上、2時間より少ない……………23%	1時間より少ない……………11%

■ 普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか

2時間以上……………21%	1時間以上、2時間より少ない……………21%
1時間より少ない……………34%	全くしない……………24%

■ 家の手伝いをしていますか

よくしている……………35%	ときどきしている……………47%	あまりしていない……………15%
----------------	------------------	------------------

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 新聞やテレビのニュースなどに関心がある……………61%
- 今住んでいる地域の行事に参加している……………76%

平成24年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像(中学校第1学年) → [小学校第5学年](#) [小学校第6学年](#)
[中学校第2学年](#) [中学校第3学年](#)

児童生徒意識調査からみた佐賀県の子ども像 (中学校第1学年)

学校生活

数値は、小数第1位で四捨五入している。

(「思う」「どちらかといえば、思う」を合わせた割合)

- 学校での生活は楽しい……………95%
- 友だちに会うのは楽しい……………99%
- 学校では落ち着いて勉強できている……………94%
- 好きな授業がある……………93%

学習動機

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 将来の夢や目標をもっている……………87%
- 各教科の勉強は好きですか
 - ・ 国語……………62%
 - ・ 社会……………63%
 - ・ 数学……………61%
 - ・ 理科……………76%
 - ・ 総合的な学習の時間……………85%
- 各教科の学習は、社会に出たときに役に立つ
 - ・ 国語……………96%
 - ・ 社会……………89%
 - ・ 数学……………96%
 - ・ 理科……………81%
 - ・ 総合的な学習の時間……………86%

家庭学習

■ 学校の授業以外に勉強をする時間 (月から金曜日)

- 2時間以上、3時間より少ない……………18%
- 1時間以上、2時間より少ない……………33%
- 1時間より少ない……………39%
- 全くしない……………4%

■ 学校の授業以外に勉強をする時間 (土・日曜日)

- 2時間以上、3時間より少ない……………14%
- 1時間以上、2時間より少ない……………31%
- 1時間より少ない……………36%
- 全くしない……………10%

■ 学習塾で勉強をしていますか(家庭教師も含む)

- 学習塾で勉強していない……………57%
- 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している……………17%
- 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している……………8%

(「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

- 自分で計画を立てて勉強している……………66%
- 学校の宿題をしている……………96%
- 学校の授業の予習をしている……………54%
- 学校の授業の復習をしている……………63%
- 苦手な教科の勉強をしている……………61%
- テストで間違えた問題について勉強をしている……………62%



学習活動

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 普通の授業で、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う……………83%
- 普通の授業で、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思う……………83%

(「難しい」「どちらかといえば、難しい」を合わせた割合)

- 学校の授業などで、自分の考えを説明したり、文章に書いたりするのは難しい……………72%

生活習慣等

- 読書は好きだ……………77% (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

■ 家や図書館で、ふだん1日あたりどれくらい読書しますか

- 30分以上、1時間より少ない……………23%
- 10分以上、30分より少ない……………26%
- 10分より少ない……………15%
- 全くしない……………19%

■ 昼休みや放課後、学校が休みの日に学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか

- 週に1～3回……………19%
- 月に1～3回……………24%
- 年に数回程度……………23%
- ほとんど行かない……………29%

■ 朝食を毎日食べている……………95% (「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

■ ふだん(月～金曜日)、何時頃に寝ますか

- 午後10時以降、11時より前……………46%
- 午後11時以降、午前0時より前……………19%
- 午前0時以降……………6%

■ ふだん(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか

- 3時間以上……………35%
- 2時間以上、3時間より少ない……………27%
- 1時間以上、2時間より少ない……………24%
- 1時間より少ない……………13%

■ ふだん(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか

- 2時間以上……………20%
- 1時間以上、2時間より少ない……………22%
- 1時間より少ない……………34%
- 全くしない……………24%

■ 家の手伝いをしていますか

- よくしている……………41%
- ときどぎしている……………44%
- あまりしていない……………12%

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 新聞やテレビのニュースなどに関心がある……………69%
- 今住んでいる地域の行事に参加している……………75%

最終更新日: 2012-10-15

平成24年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像(中学校第2学年) → [小学校第5学年](#) [小学校第6学年](#)
[中学校第1学年](#) [中学校第3学年](#)

児童生徒意識調査からみた佐賀県の子ども像 (中学校第2学年)

学校生活

数値は、小教第1位で四捨五入している。

(「「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」を合わせた割合)

- 学校での生活は楽しい……………91%
- 学校では落ち着いて勉強できている……………88%
- 友だちに会うのは楽しい……………98%
- 好きな授業がある……………90%

学習動機

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 将来の夢や目標をもっている……………74%
- 各教科の勉強は好きですか
 - ・ 国語……………64%
 - ・ 社会……………59%
 - ・ 数学……………56%
 - ・ 理科……………66%
 - ・ 英語……………64%
 - ・ 総合的な学習の時間……………79%
- 各教科の学習は、社会に出たときに役に立つ
 - ・ 国語……………94%
 - ・ 社会……………73%
 - ・ 数学……………88%
 - ・ 理科……………62%
 - ・ 英語……………87%
 - ・ 総合的な学習の時間……………78%

家庭学習

■ 学校の授業以外に勉強をする時間 (月から金曜日)

- 2時間以上、3時間より少ない……………19%
- 1時間以上、2時間より少ない……………35%
- 1時間より少ない……………35%
- 全くしない……………4%

■ 学校の授業以外に勉強をする時間 (土・日曜日)

- 2時間以上、3時間より少ない……………20%
- 1時間以上、2時間より少ない……………33%
- 1時間より少ない……………28%
- 全くしない……………9%

■ 学習塾で勉強をしていますか(家庭教師も含む)

- 学習塾で勉強していない……………53%
- 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している……………14%
- 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している……………12%

(「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

- 自分で計画を立てて勉強している……………52%
- 学校の宿題をしている……………92%
- 学校の授業の予習をしている……………39%
- 学校の授業の復習をしている……………57%
- 苦手な教科の勉強をしている……………55%
- テストで間違えた問題について勉強をしている……………59%



学習活動

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 普通の授業で、自分の考えを发表する機会が与えられていると思う……………79%
- 普通の授業で、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思う……………75%

(「難しい」「どちらかといえば、難しい」を合わせた割合)

- 学校の授業などで、自分の考えを説明したり、文章に書いたりするのは難しい……………77%

生活習慣等

- 読書は好きだ……………76% (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

■ 家や図書館で、ふだん1日あたりどれくらい読書しますか

- 30分以上、1時間より少ない……………20%
- 10分以上、30分より少ない……………23%
- 10分より少ない……………14%
- 全くしない……………27%

■ 昼休みや放課後、学校が休みの日に学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか

- 週に1～3回……………15%
- 月に1～3回……………19%
- 年に数回程度……………23%
- ほとんど行かない……………38%

- 朝食を毎日食べている……………93% (「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

■ 普段(月～金曜日)、何時頃に寝ますか

- 午後10時以降、11時より前……………38%
- 午後11時以降、午前0時より前……………35%
- 午前0時以降……………14%

■ 普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか

- 3時間以上……………34%
- 2時間以上、3時間より少ない……………28%
- 1時間以上、2時間より少ない……………25%
- 1時間より少ない……………11%

■ 普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか

- 2時間以上……………22%
- 1時間以上、2時間より少ない……………20%
- 1時間より少ない……………30%
- 全くしない……………27%

■ 家の手伝いをしていますか

- よくしている……………29%
- ときどきしている……………48%
- あまりしていない……………18%

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 新聞やテレビのニュースなどに関心がある……………85%
- 今住んでいる地域の行事に参加している……………60%

平成24年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像(中学校第3学年) → [小学校第5学年](#) [小学校第6学年](#)
[中学校第1学年](#) [中学校第2学年](#)

児童生徒意識調査からみた佐賀県の子ども像 (中学校第3学年)

学校生活

数値は、小数第1位で四捨五入している。

(「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」を合わせた割合)

■ 友だちに会うのは楽しい……………95%

学習動機

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

■ 将来の夢や目標をもっている……………73%

■ 各教科の勉強は好きですか

- ・ 国語……………61%
- ・ 数学……………55%
- ・ 理科……………61%

■ 各教科の学習は、社会に出たときに役に立つ

- ・ 国語……………86%
- ・ 数学……………76%
- ・ 理科……………52%
- ・ 総合的な学習の時間……………80%

家庭学習

■ 学校の授業以外に勉強をする時間
(月から金曜日)

- 2時間以上、3時間より少ない……………22%
- 1時間以上、2時間より少ない……………34%
- 1時間より少ない……………31%
- 全くしない……………6%

■ 学校の授業以外に勉強をする時間
(土・日曜日)

- 2時間以上、3時間より少ない……………23%
- 1時間以上、2時間より少ない……………32%
- 1時間より少ない……………24%
- 全くしない……………11%

■ 学習塾で勉強をしていますか(家庭教師も含む)

- 学習塾で勉強していない……………45%
- 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している……………12%
- 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している……………12%

(「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

- 自分で計画を立てて勉強している……………42%
- 学校の宿題をしている……………80%
- 学校の授業の予習をしている……………29%
- 学校の授業の復習をしている……………50%



学習活動

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

■ 普段の授業で、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う……………76%

■ 普段の授業で、学級の友だちとの間で話し合う活動をよく行っていると思う……………65%

(「難しい」「どちらかといえば、難しい」を合わせた割合)

■ 学校の授業などで、自分の考えを説明したり、文章に書いたりするのは難しい……………76%

生活習慣等

■ 読書は好きだ……………71% (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

■ 家や図書館で、ふだん1日あたりどれくらい読書しますか

- 30分以上、1時間より少ない……………16%
- 10分以上、30分より少ない……………23%
- 10分より少ない……………13%
- 全くしない……………34%

■ 昼休みや放課後、学校が休みの日に学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか

- 週に1～3回……………13%
- 月に1～3回……………16%
- 年に数回程度……………21%
- ほとんど行かない……………46%

■ 朝食を毎日食べている……………95% (「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

■ 普段(月～金曜日)、何時頃に寝ますか

- 午後10時以降、11時より前……………30%
- 午後11時以降、午前0時より前……………43%
- 午前0時以降……………22%

■ 普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか

- 3時間以上……………33%
- 2時間以上、3時間より少ない……………28%
- 1時間以上、2時間より少ない……………26%
- 1時間より少ない……………11%

■ 普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか

- 2時間以上……………18%
- 1時間以上、2時間より少ない……………18%
- 1時間より少ない……………30%
- 全くしない……………34%

■ 家の手伝いをしていますか

- よくしている……………22%
- ときどきしている……………44%
- あまりしていない……………25%

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

■ 新聞やテレビのニュースなどに関心がある……………64%

■ 今住んでいる地域の行事に参加している……………44%

平成24年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像

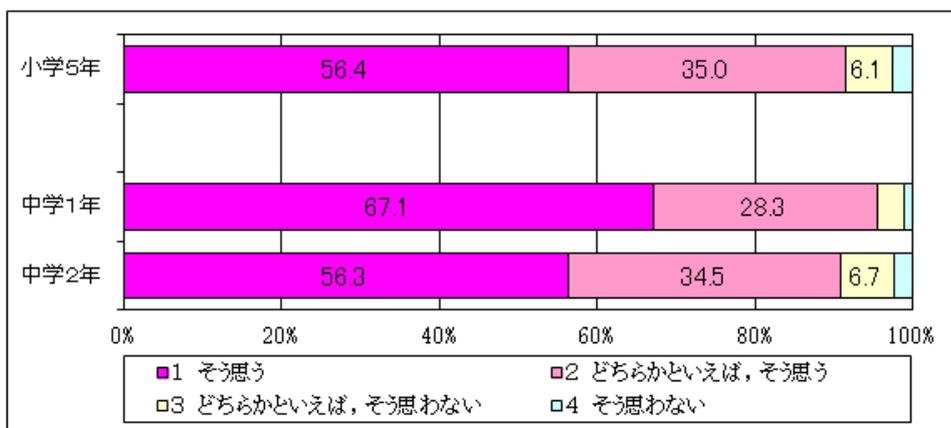
※数値は小数第二位で四捨五入している。

※グラフにおいては、5.0%未満の値については表示していない。

1 学校生活

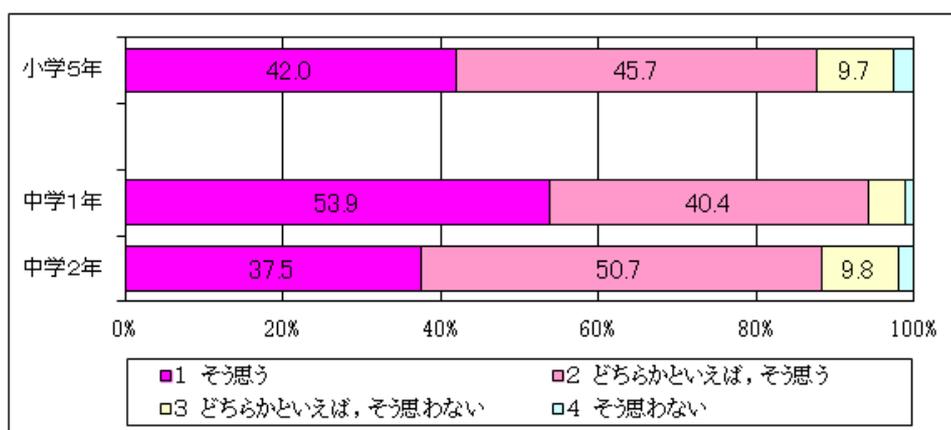
県:(1) 学校での生活は楽しい。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 そう思う	56.4	67.1	56.3
2 どちらかといえば、そう思う	35.0	28.3	34.5
3 どちらかといえば、そう思わない	6.1	3.4	6.7
4 そう思わない	2.6	1.2	2.5



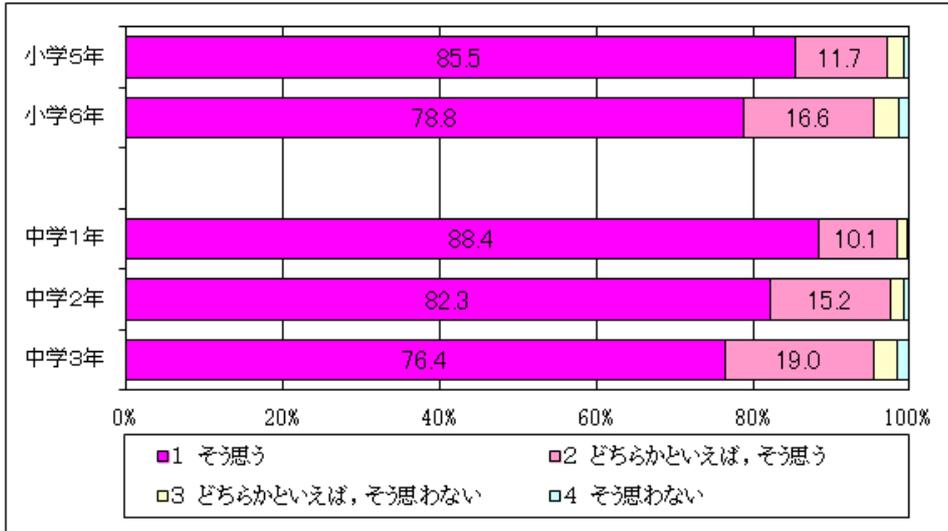
県:(2) 学校では落ち着いて勉強することができている。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 そう思う	42.0	53.9	37.5
2 どちらかといえば、そう思う	45.7	40.4	50.7
3 どちらかといえば、そう思わない	9.7	4.6	9.8
4 そう思わない	2.6	1.1	2.0



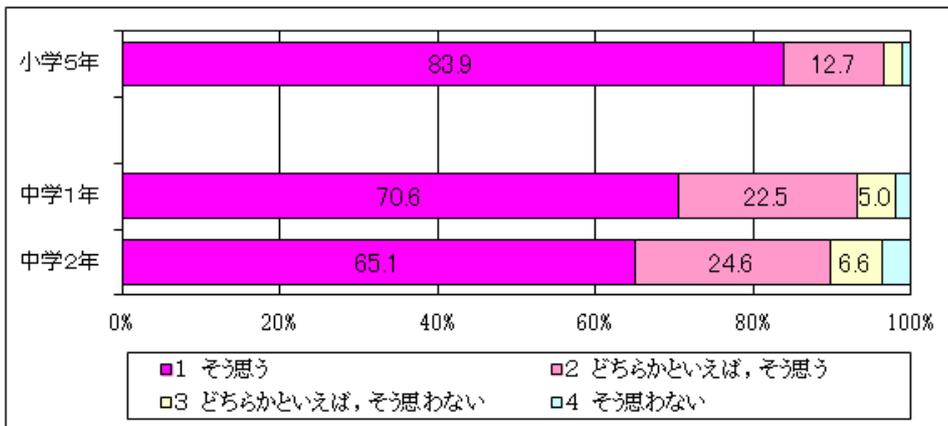
県:(3) 友達に会うのは楽しい。
 全国:(27)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 そう思う	85.5	78.8		88.4	82.3	76.4
2 どちらかといえば、そう思う	11.7	16.6		10.1	15.2	19.0
3 どちらかといえば、そう思わない	2.0	3.1		1.1	1.7	3.0
4 そう思わない	0.8	1.5		0.4	0.8	1.6



県:(4) 好きな授業がある。

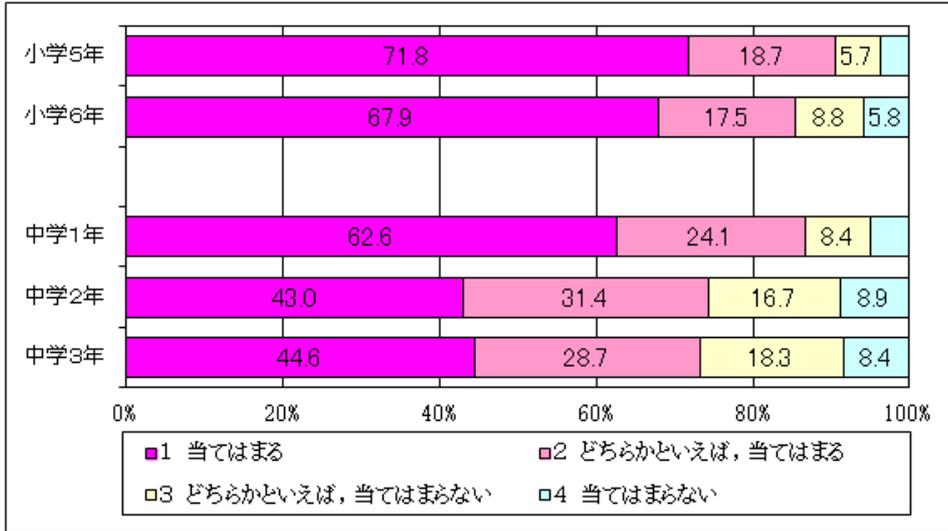
	小学5年		中学1年	中学2年
1 そう思う	83.9		70.6	65.1
2 どちらかといえば、そう思う	12.7		22.5	24.6
3 どちらかといえば、そう思わない	2.3		5.0	6.6
4 そう思わない	1.1		1.9	3.7



2 学習動機

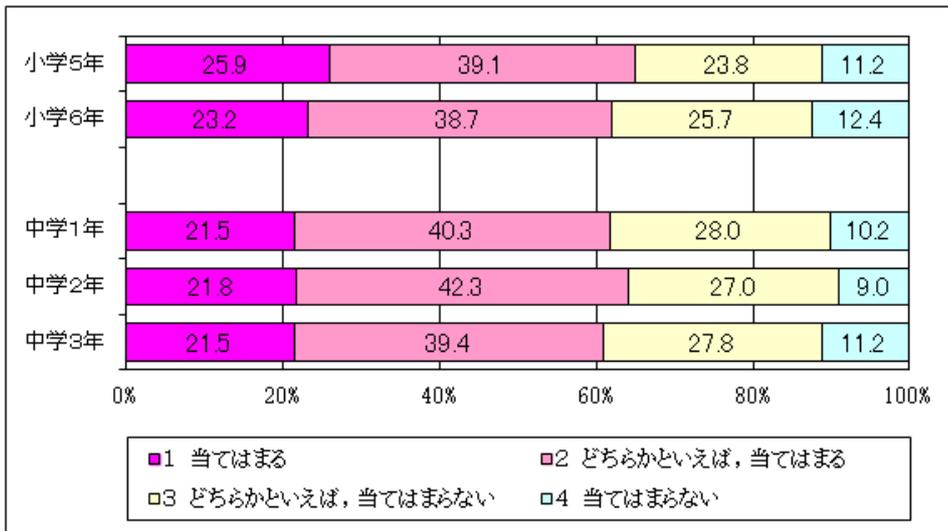
県:(5) 将来の夢や目標を持っている。
 全国:(6)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	71.8	67.9		62.6	43.0	44.6
2 どちらかといえば、当てはまる	18.7	17.5		24.1	31.4	28.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	5.7	8.8		8.4	16.7	18.3
4 当てはまらない	3.7	5.8		4.9	8.9	8.4



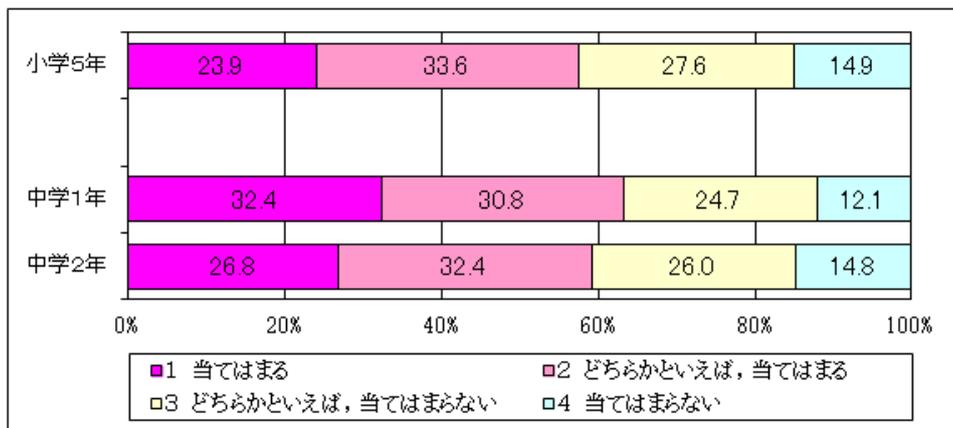
県:(18)ア 国語の勉強は好きだ。
 全国:(45)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	25.9	23.2		21.5	21.8	21.5
2 どちらかといえば、当てはまる	39.1	38.7		40.3	42.3	39.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	23.8	25.7		28.0	27.0	27.8
4 当てはまらない	11.2	12.4		10.2	9.0	11.2



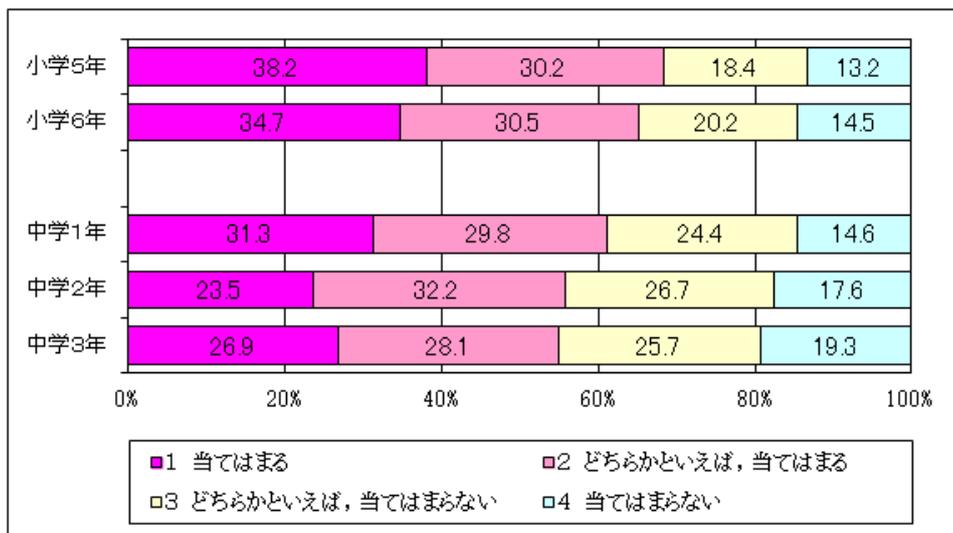
県:(18)イ 社会の勉強は好きだ。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	23.9	32.4	26.8
2 どちらかといえば、当てはまる	33.6	30.8	32.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	27.6	24.7	26.0
4 当てはまらない	14.9	12.1	14.8



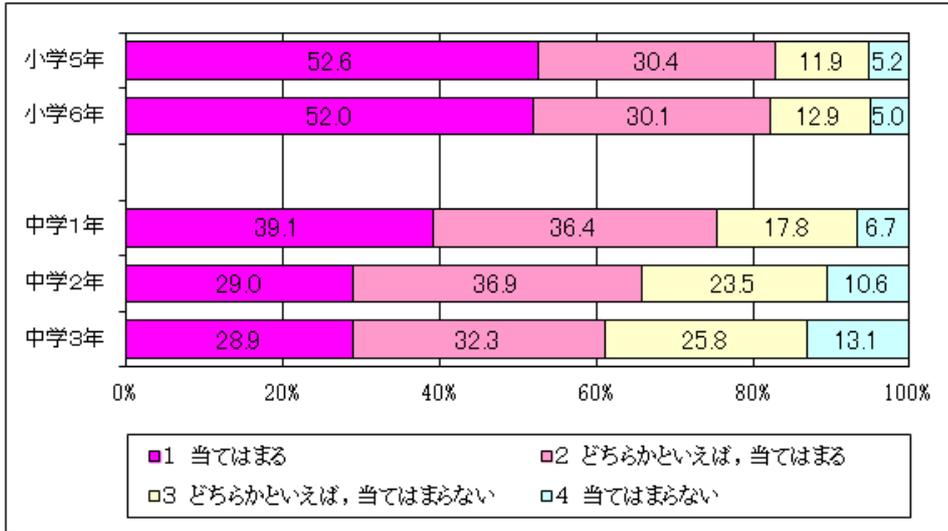
県:(18)ウ 算数・数学の勉強は好きだ。
 全国:(56)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	38.2	34.7	31.3	23.5	26.9
2 どちらかといえば、当てはまる	30.2	30.5	29.8	32.2	28.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	18.4	20.2	24.4	26.7	25.7
4 当てはまらない	13.2	14.5	14.6	17.6	19.3



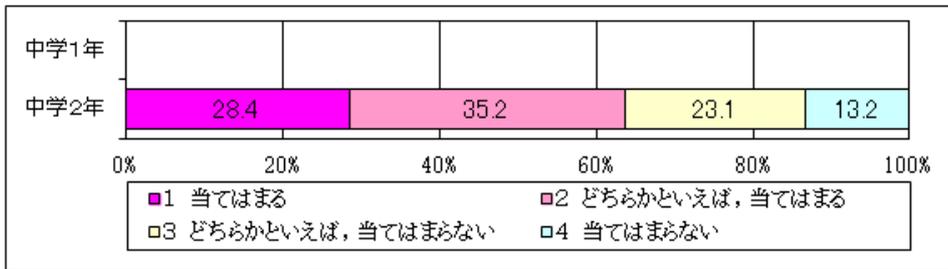
県:(18)工 理科の勉強は好きだ。
 全国:(67)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	52.6	52.0		39.1	29.0	28.9
2 どちらかといえば、当てはまる	30.4	30.1		36.4	36.9	32.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	11.9	12.9		17.8	23.5	25.8
4 当てはまらない	5.2	5.0		6.7	10.6	13.1



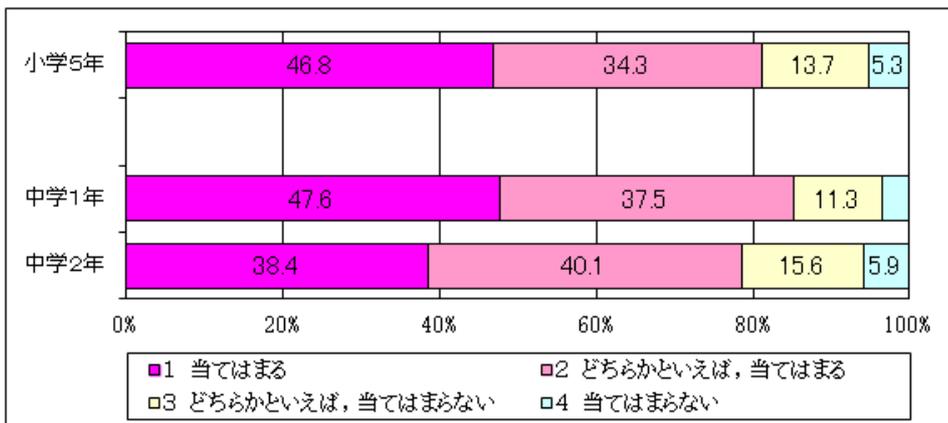
県:(18)オ 英語の勉強は好きだ。* 2年生だけ教えてください。あとの質問も同じです。

	小学5年		中学1年	中学2年
1 当てはまる				28.4
2 どちらかといえば、当てはまる				35.2
3 どちらかといえば、当てはまらない				23.1
4 当てはまらない				13.2



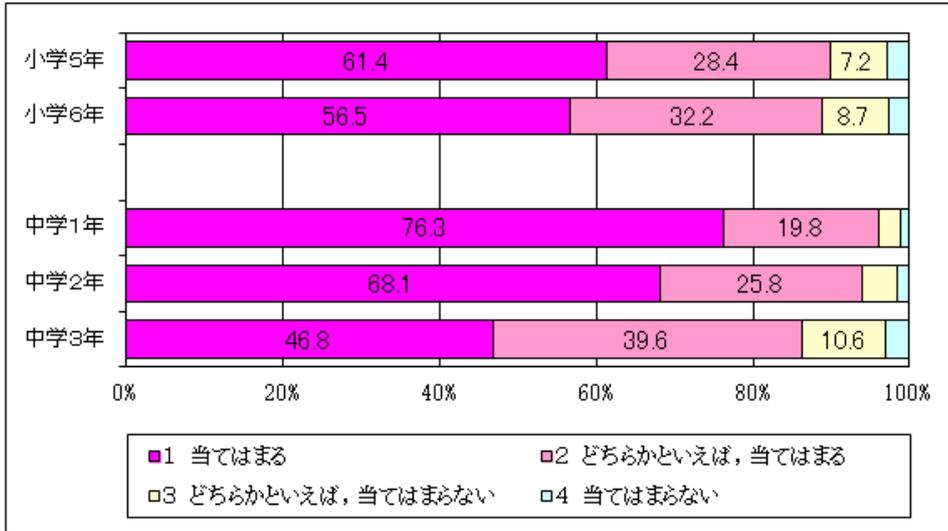
県:小(35) 「総合的な学習の時間」の勉強は好きだ。
 県:中(38)

	小学5年		中学1年	中学2年
1 当てはまる	46.8		47.6	38.4
2 どちらかといえば、当てはまる	34.3		37.5	40.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	13.7		11.3	15.6
4 当てはまらない	5.3		3.6	5.9



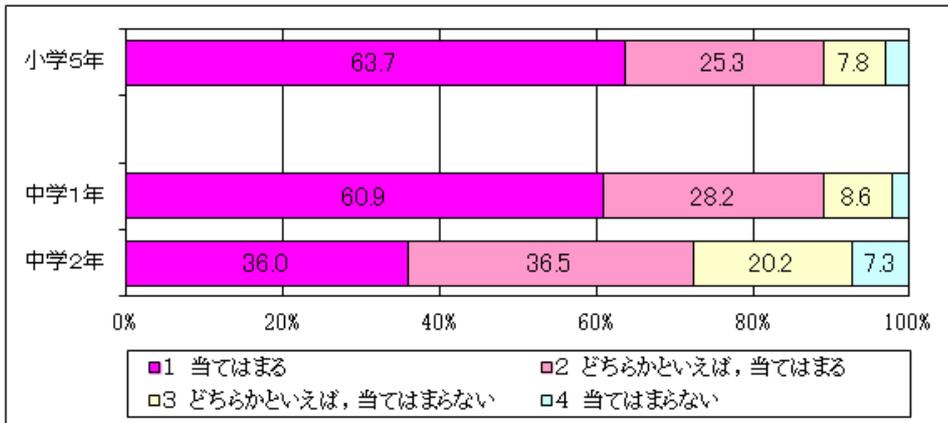
県:(20)ア 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。
 全国:(49)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	61.4	56.5	76.3	68.1	46.8
2 どちらかといえば、当てはまる	28.4	32.2	19.8	25.8	39.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	7.2	8.7	2.7	4.5	10.6
4 当てはまらない	2.9	2.6	1.1	1.6	3.1



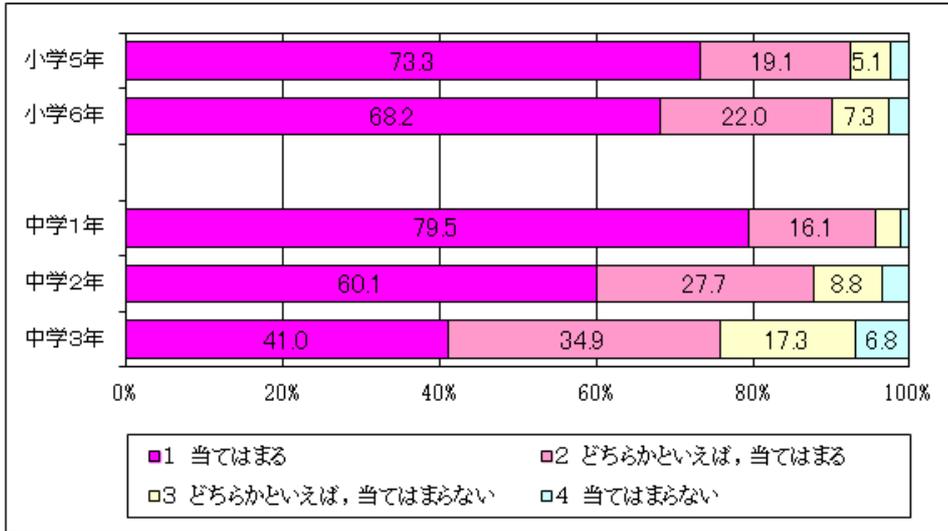
県:(20)イ 社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	63.7	60.9	36.0
2 どちらかといえば、当てはまる	25.3	28.2	36.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	7.8	8.6	20.2
4 当てはまらない	3.2	2.2	7.3



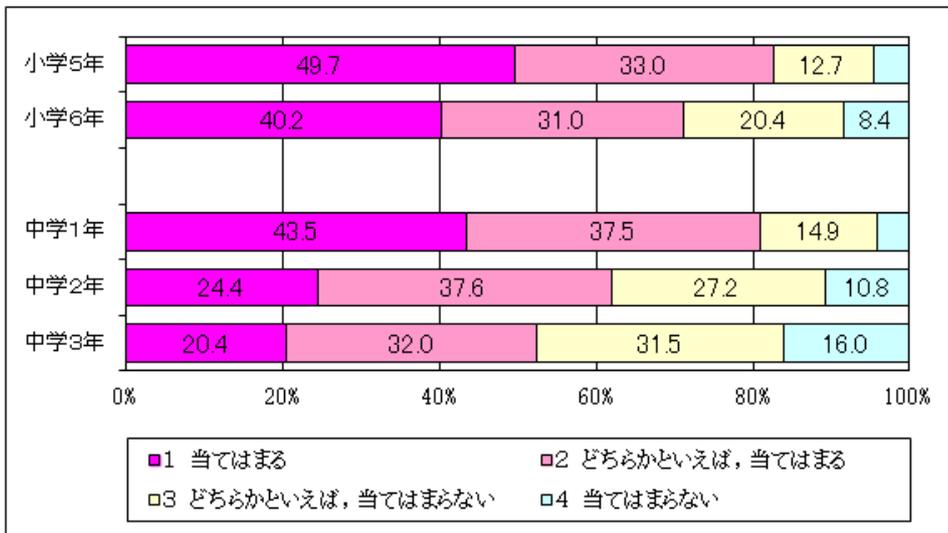
県:(20)ウ 算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。
 全国:(62)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	73.3	68.2		79.5	60.1	41.0
2 どちらかといえば、当てはまる	19.1	22.0		16.1	27.7	34.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	5.1	7.3		3.2	8.8	17.3
4 当てはまらない	2.5	2.6		1.2	3.5	6.8



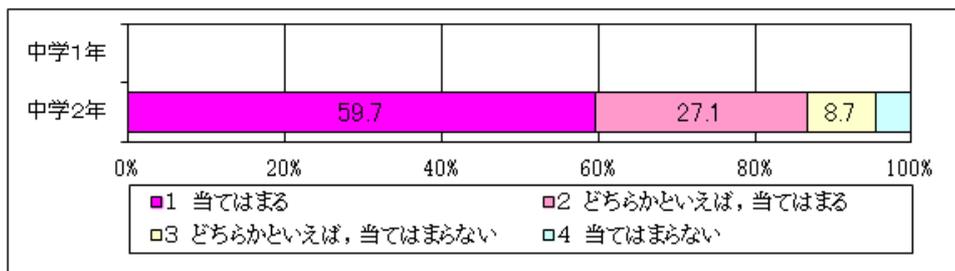
県:(20)エ 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。
 全国:(73)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	49.7	40.2		43.5	24.4	20.4
2 どちらかといえば、当てはまる	33.0	31.0		37.5	37.6	32.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	12.7	20.4		14.9	27.2	31.5
4 当てはまらない	4.6	8.4		4.1	10.8	16.0



県:(20)オ 英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。

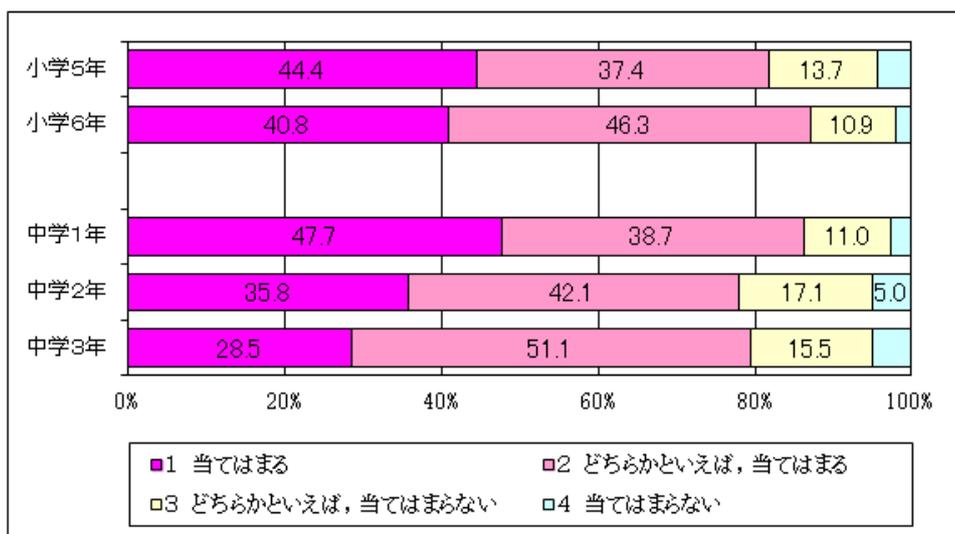
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年
1 当てはまる				59.7
2 どちらかといえば、当てはまる				27.1
3 どちらかといえば、当てはまらない				8.7
4 当てはまらない				4.5



県:小(36)「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たと
 県:中(39)きに役に立つ。

全国:(39)

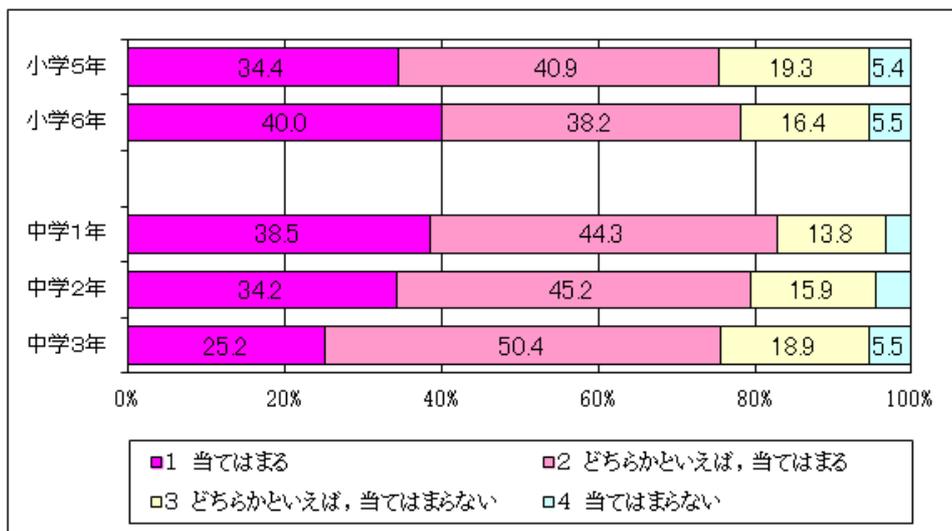
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	44.4	40.8	47.7	35.8	28.5
2 どちらかといえば、当てはまる	37.4	46.3	38.7	42.1	51.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	13.7	10.9	11.0	17.1	15.5
4 当てはまらない	4.4	2.0	2.7	5.0	4.9



3 学習活動(教科全般)

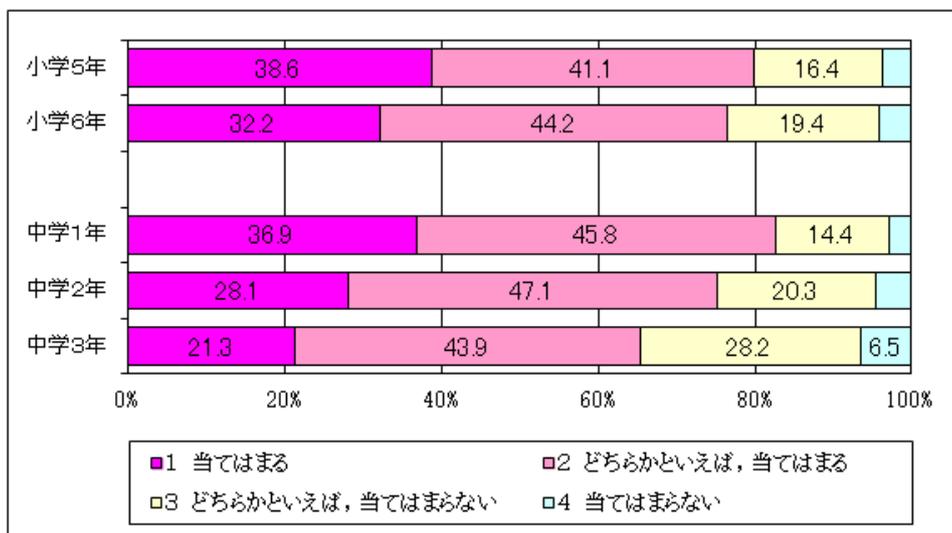
県:(15) 普通の授業では、自分の考えを発表する機会があたえられていると思う。
 全国:(41)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	34.4	40.0		38.5	34.2	25.2
2 どちらかといえば、当てはまる	40.9	38.2		44.3	45.2	50.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	19.3	16.4		13.8	15.9	18.9
4 当てはまらない	5.4	5.5		3.4	4.7	5.5



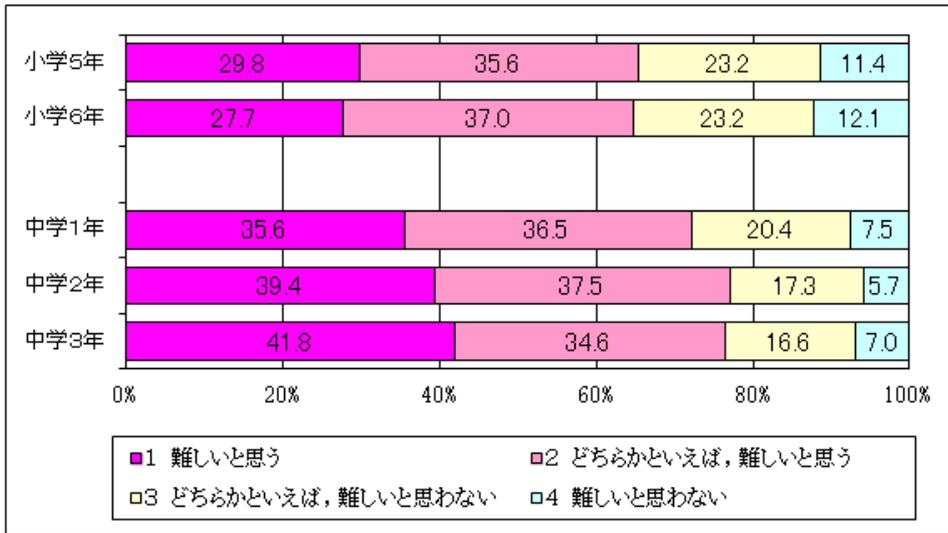
県:(16) 普通の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思う。
 全国:(42)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	38.6	32.2		36.9	28.1	21.3
2 どちらかといえば、当てはまる	41.1	44.2		45.8	47.1	43.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	16.4	19.4		14.4	20.3	28.2
4 当てはまらない	3.8	4.2		2.9	4.6	6.5



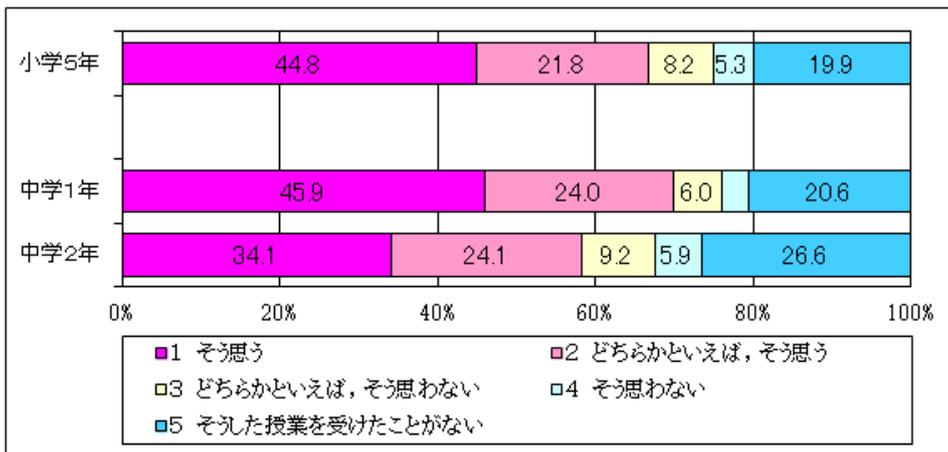
県:(17) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするの
 全国:(44) は難しい。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 難しいと思う	29.8	27.7		35.6	39.4	41.8
2 どちらかといえば、難しいと思う	35.6	37.0		36.5	37.5	34.6
3 どちらかといえば、難しいと思わない	23.2	23.2		20.4	17.3	16.6
4 難しいと思わない	11.4	12.1		7.5	5.7	7.0



県:(37) 授業で電子黒板や大型テレビなどが使われるようになって、今までより授業の
 県:(40) 内容が分かりやすくなった。

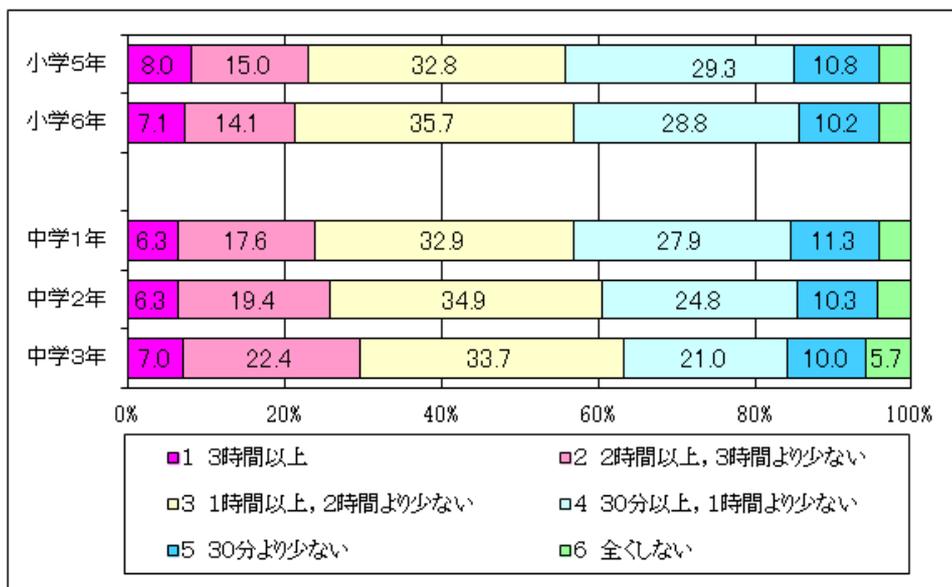
	小学5年		中学1年	中学2年
1 そう思う	44.8		45.9	34.1
2 どちらかといえば、そう思う	21.8		24.0	24.1
3 どちらかといえば、そう思わない	8.2		6.0	9.2
4 そう思わない	5.3		3.4	5.9
5 そろした授業を受けたことがない	19.9		20.6	26.6



4 家庭学習

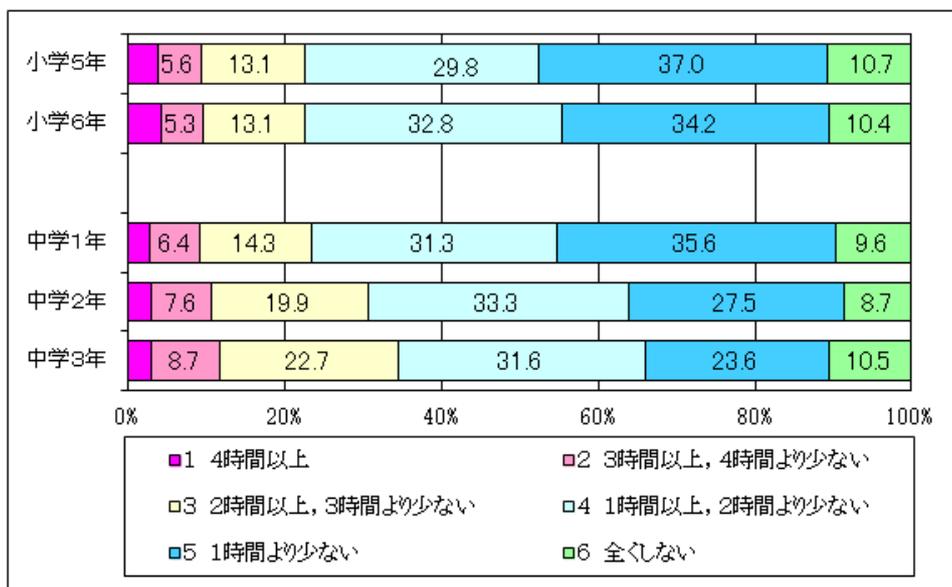
県:(6) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間もふくみます。)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 3時間以上	8.0	7.1		6.3	6.3	7.0
2 2時間以上, 3時間より少ない	15.0	14.1		17.6	19.4	22.4
3 1時間以上, 2時間より少ない	32.8	35.7		32.9	34.9	33.7
4 30分以上, 1時間より少ない	29.3	28.8		27.9	24.8	21.0
5 30分より少ない	10.8	10.2		11.3	10.3	10.0
6 全くしない	4.1	4.2		4.1	4.4	5.7



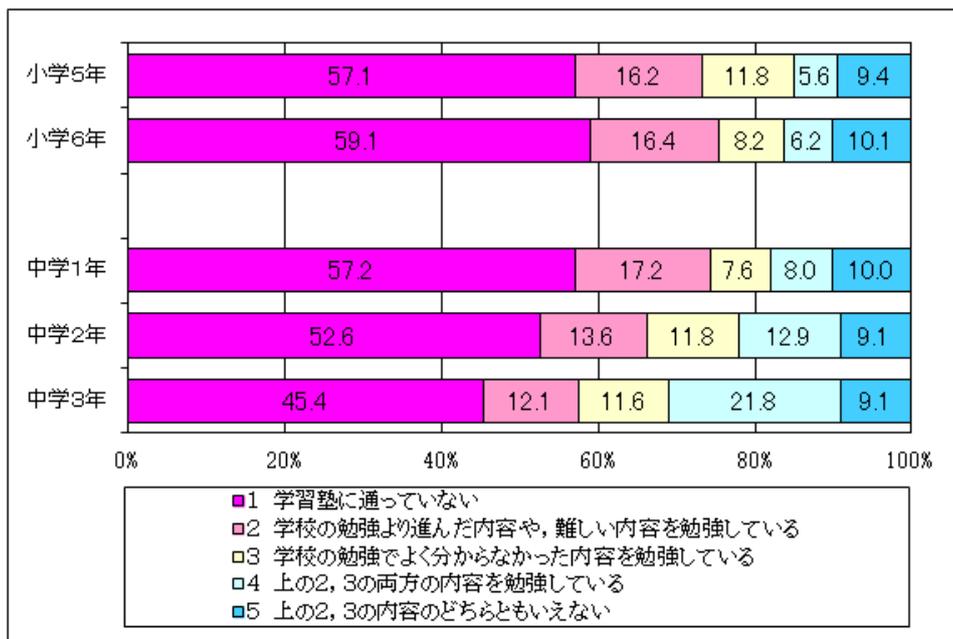
県:(7) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間もふくみます。)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 4時間以上	3.7	4.2		2.8	3.0	3.0
2 3時間以上, 4時間より少ない	5.6	5.3		6.4	7.6	8.7
3 2時間以上, 3時間より少ない	13.1	13.1		14.3	19.9	22.7
4 1時間以上, 2時間より少ない	29.8	32.8		31.3	33.3	31.6
5 1時間より少ない	37.0	34.2		35.6	27.5	23.6
6 全くしない	10.7	10.4		9.6	8.7	10.5



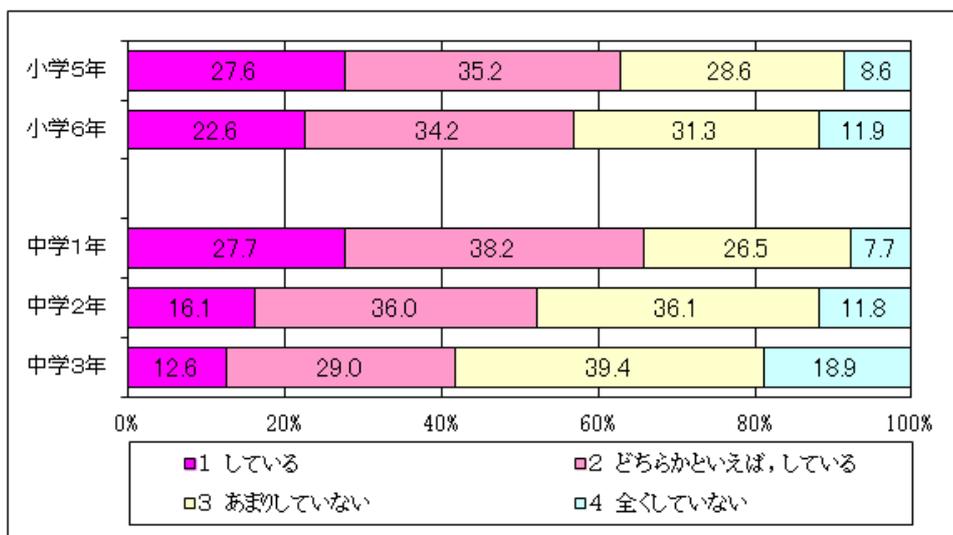
県：(8) 学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合もふくみます。)で勉強をしている
 全国：(16) すか。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 学習塾に通っていない	57.1	59.1		57.2	52.6	45.4
2 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	16.2	16.4		17.2	13.6	12.1
3 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	11.8	8.2		7.6	11.8	11.6
4 上の2, 3の両方の内容を勉強している	5.6	6.2		8.0	12.9	21.8
5 上の2, 3の内容のどちらともいえない	9.4	10.1		10.0	9.1	9.1



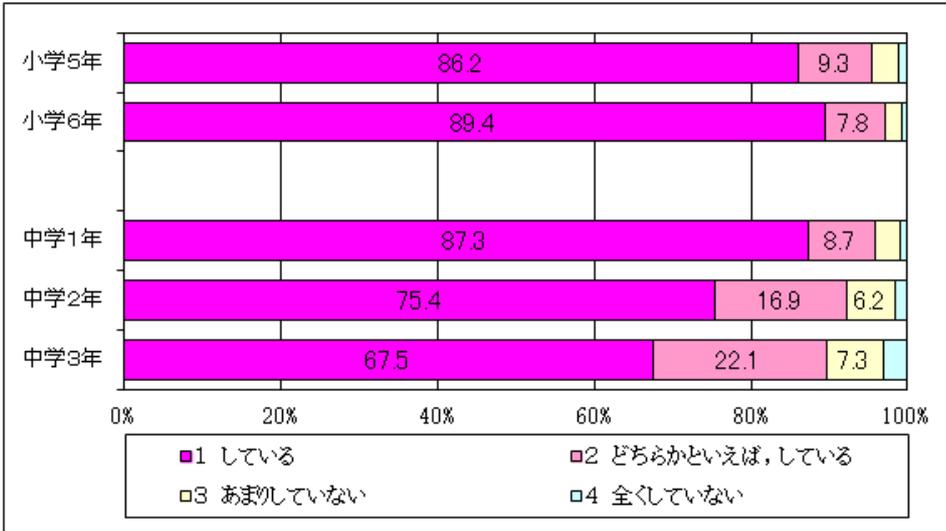
県：(9) 自分で計画を立てて勉強をしている。
 全国：(23)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 している	27.6	22.6		27.7	16.1	12.6
2 どちらかといえば、している	35.2	34.2		38.2	36.0	29.0
3 あまりしていない	28.6	31.3		26.5	36.1	39.4
4 全くしていない	8.6	11.9		7.7	11.8	18.9



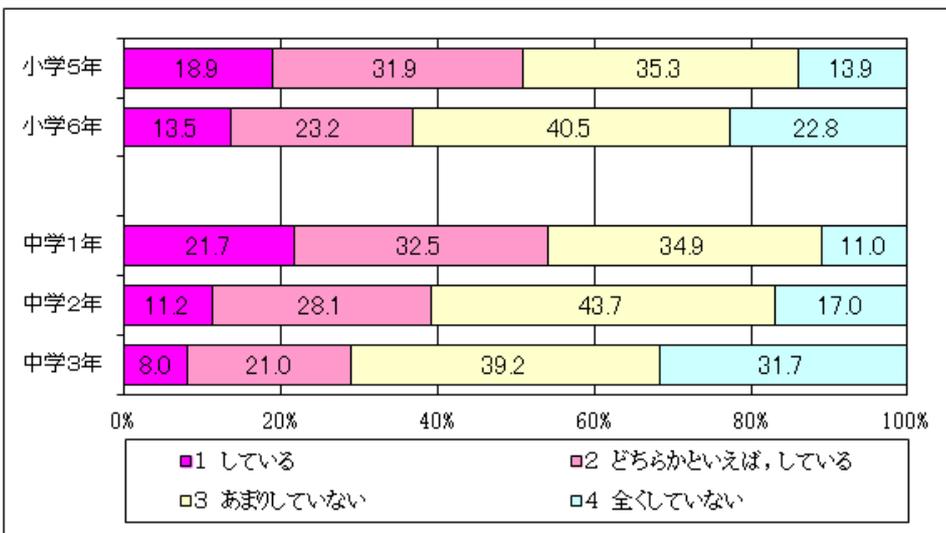
県:(10) 学校の宿題をしている。
 全国:(24)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 している	86.2	89.4		87.3	75.4	67.5
2 どちらかといえば、している	9.3	7.8		8.7	16.9	22.1
3 あまりしていない	3.5	2.1		3.1	6.2	7.3
4 全くしていない	1.1	0.7		0.9	1.6	3.1



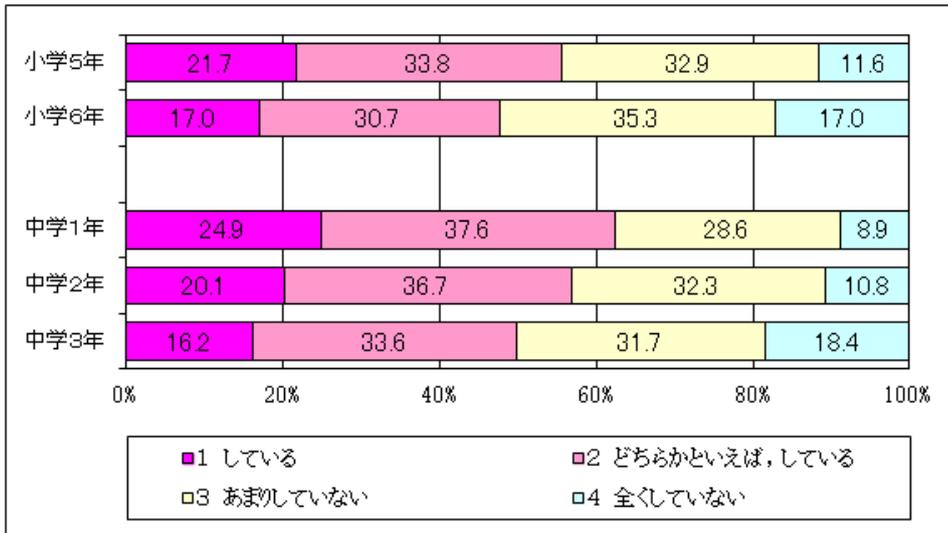
県:(11) 学校の授業の予習をしている。
 全国:(25)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 している	18.9	13.5		21.7	11.2	8.0
2 どちらかといえば、している	31.9	23.2		32.5	28.1	21.0
3 あまりしていない	35.3	40.5		34.9	43.7	39.2
4 全くしていない	13.9	22.8		11.0	17.0	31.7



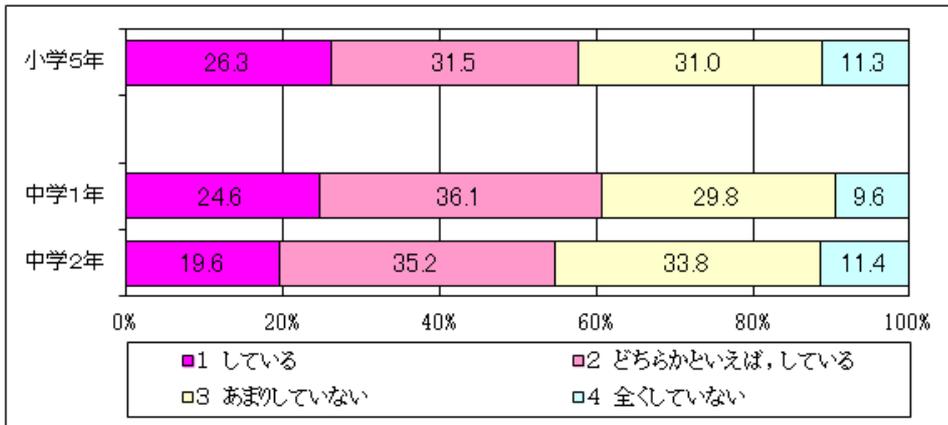
県:(12) 学校の授業の復習をしている。
 全国:(26)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 している	21.7	17.0		24.9	20.1	16.2
2 どちらかといえば、している	33.8	30.7		37.6	36.7	33.6
3 あまりしていない	32.9	35.3		28.6	32.3	31.7
4 全くしていない	11.6	17.0		8.9	10.8	18.4



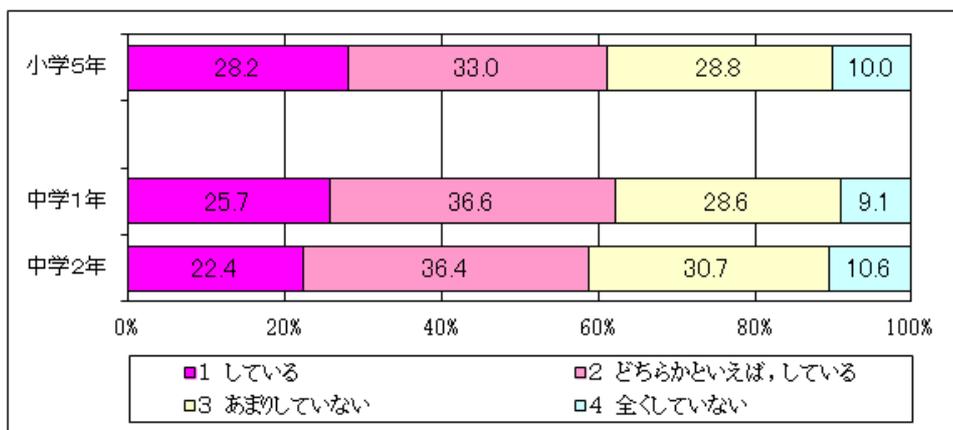
県:(13) 苦手な教科の勉強をしている。

	小学5年		中学1年	中学2年
1 している	26.3		24.6	19.6
2 どちらかといえば、している	31.5		36.1	35.2
3 あまりしていない	31.0		29.8	33.8
4 全くしていない	11.3		9.6	11.4



県:(14) テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強している。

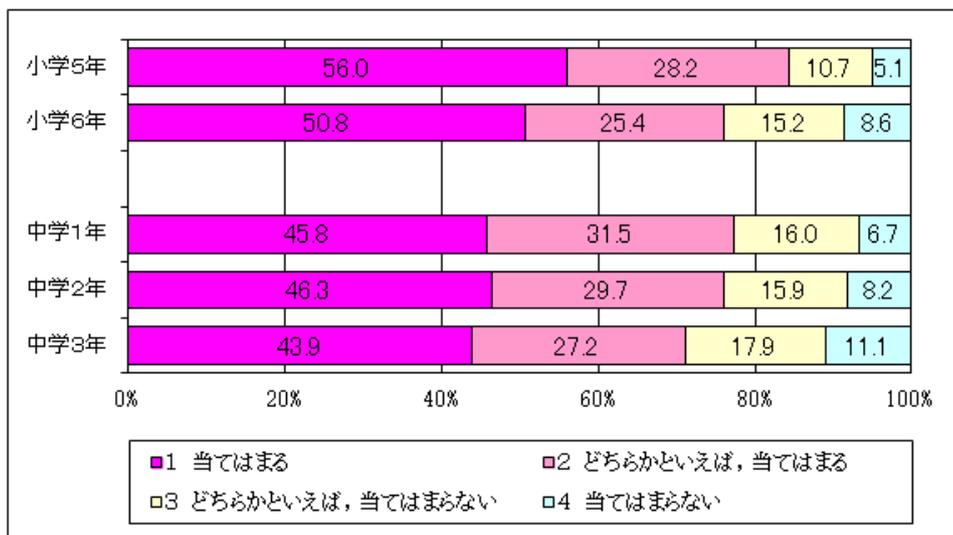
	小学5年	中学1年	中学2年
1 している	28.2	25.7	22.4
2 どちらかといえば、している	33.0	36.6	36.4
3 あまりしていない	28.8	28.6	30.7
4 全くしていない	10.0	9.1	10.6



5 生活習慣等

県:(21) 読書は好きだ。
 全国:(48)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	56.0	50.8	45.8	46.3	43.9
2 どちらかといえば、当てはまる	28.2	25.4	31.5	29.7	27.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	10.7	15.2	16.0	15.9	17.9
4 当てはまらない	5.1	8.6	6.7	8.2	11.1

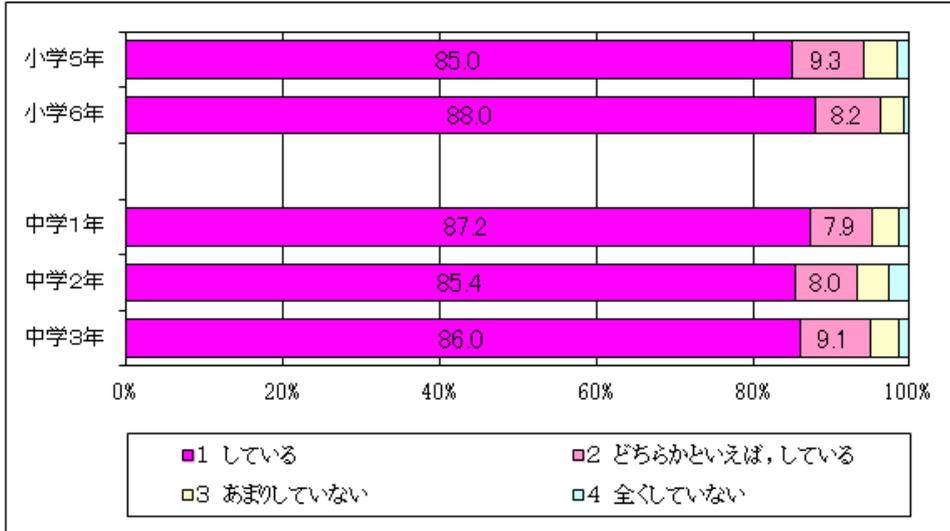


県:小(38)

県:中(41) 朝食を毎日食べている。

全国: (1)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 している	85.0	88.0		87.2	85.4	86.0
2 どちらかといえば、している	9.3	8.2		7.9	8.0	9.1
3 あまりしていない	4.2	3.1		3.5	4.0	3.5
4 全くしていない	1.5	0.7		1.3	2.6	1.5

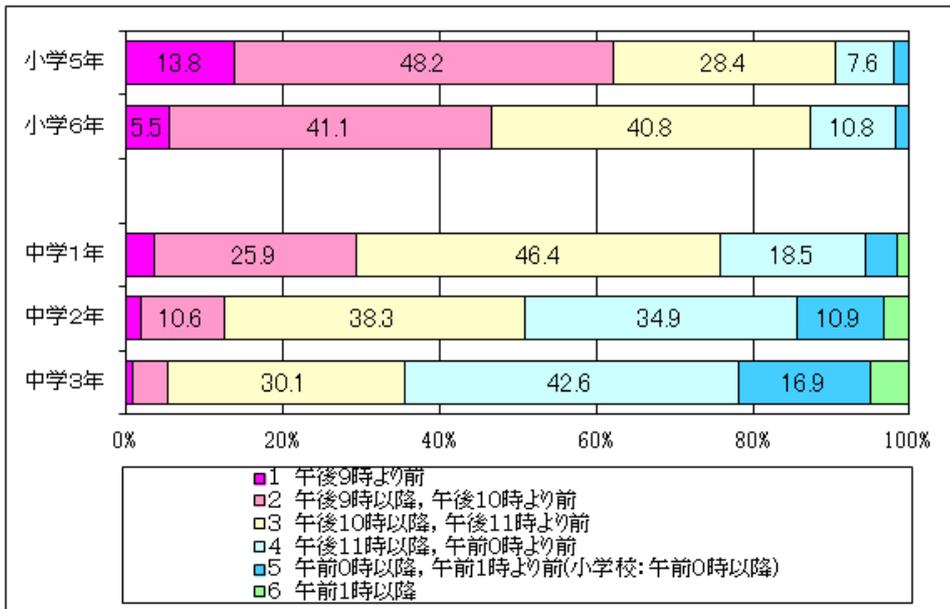


県:小(39)

県:中(42) 普段(月曜日から金曜日), 何時ごろにねますか。

全国: (8)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 午後9時より前	13.8	5.5		3.5	1.9	0.7
2 午後9時以降, 午後10時より前	48.2	41.1		25.9	10.6	4.6
3 午後10時以降, 午後11時より前	28.4	40.8		46.4	38.3	30.1
4 午後11時以降, 午前0時より前	7.6	10.8		18.5	34.9	42.6
5 午前0時以降, 午前1時より前(小学校: 午前0時以降)	1.9	1.8		4.1	10.9	16.9
6 午前1時以降				1.5	3.4	5.0

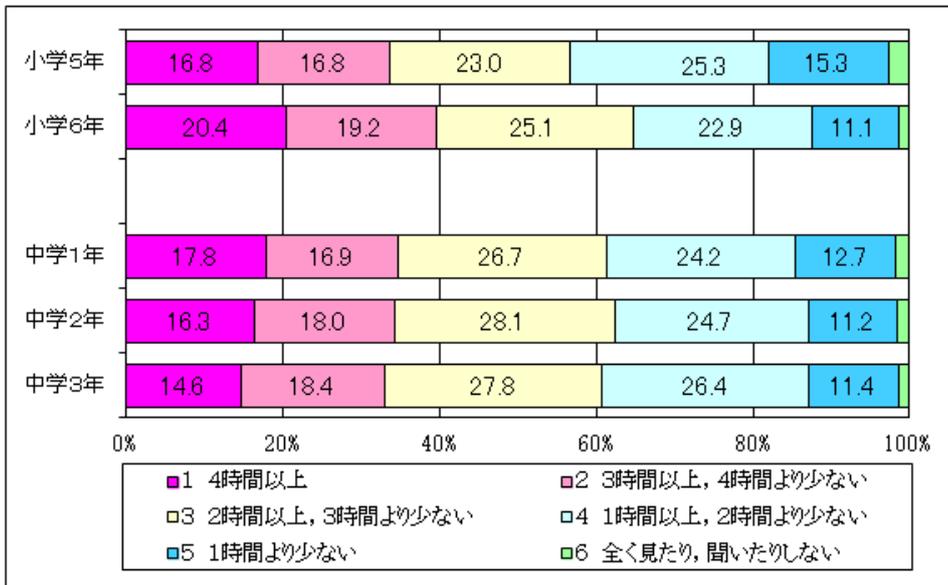


県:小(40) 普段(月曜日から金曜日), 1日あたりどれくらいの時間, テレビやビデオ・DVD

県:中(43) を見たり, 聞いたりしますか。(テレビゲームをする時間は除きます。)

全国:(10)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 4時間以上	16.8	20.4	17.8	16.3	14.6
2 3時間以上, 4時間より少ない	16.8	19.2	16.9	18.0	18.4
3 2時間以上, 3時間より少ない	23.0	25.1	26.7	28.1	27.8
4 1時間以上, 2時間より少ない	25.3	22.9	24.2	24.7	26.4
5 1時間より少ない	15.3	11.1	12.7	11.2	11.4
6 全く見たり, 聞いたりしない	2.7	1.4	1.8	1.7	1.4

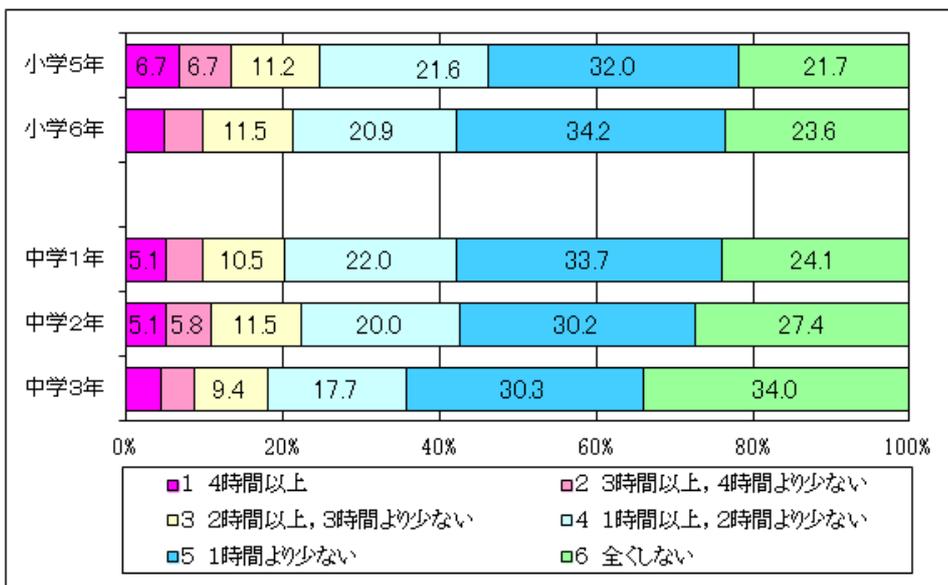


県:小(41) 普段(月曜日から金曜日), 1日あたりどれくらいの時間, テレビゲーム(コン

県:中(44) ピュータゲーム, 携帯式のゲームをふくみます。)をしますか。

全国:(11)

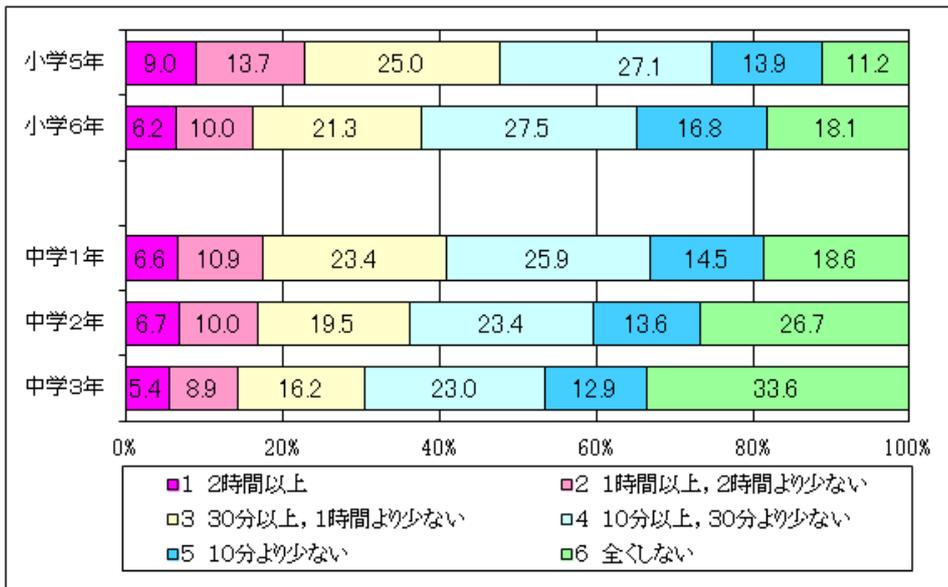
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 4時間以上	6.7	4.9	5.1	5.1	4.5
2 3時間以上, 4時間より少ない	6.7	4.8	4.6	5.8	4.1
3 2時間以上, 3時間より少ない	11.2	11.5	10.5	11.5	9.4
4 1時間以上, 2時間より少ない	21.6	20.9	22.0	20.0	17.7
5 1時間より少ない	32.0	34.2	33.7	30.2	30.3
6 全くしない	21.7	23.6	24.1	27.4	34.0



県:小(42) 家や図書館で、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、読書を
 県:中(45) しますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。)

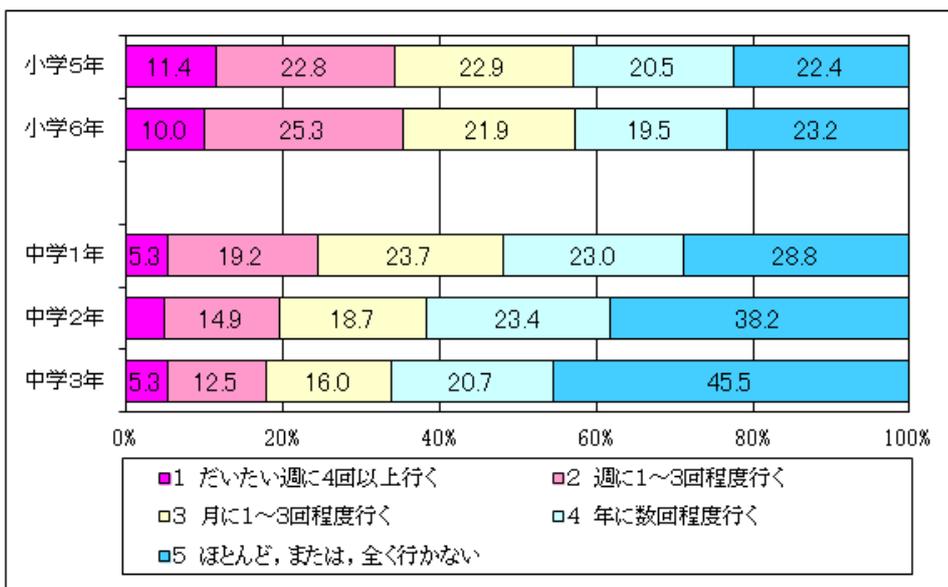
全国:(17)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 2時間以上	9.0	6.2	6.6	6.7	5.4
2 1時間以上、2時間より少ない	13.7	10.0	10.9	10.0	8.9
3 30分以上、1時間より少ない	25.0	21.3	23.4	19.5	16.2
4 10分以上、30分より少ない	27.1	27.5	25.9	23.4	23.0
5 10分より少ない	13.9	16.8	14.5	13.6	12.9
6 全くしない	11.2	18.1	18.6	26.7	33.6



県:小(43) 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校
 県:中(46) 図書館・学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか。(教科書や参考
 全国:(18) 書、漫画や雑誌は除きます。)(一つ選んでください。)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 だいたい週に4回以上行く	11.4	10.0	5.3	4.8	5.3
2 週に1~3回程度行く	22.8	25.3	19.2	14.9	12.5
3 月に1~3回程度行く	22.9	21.9	23.7	18.7	16.0
4 年に数回程度行く	20.5	19.5	23.0	23.4	20.7
5 ほとんど、または、全く行かない	22.4	23.2	28.8	38.2	45.5

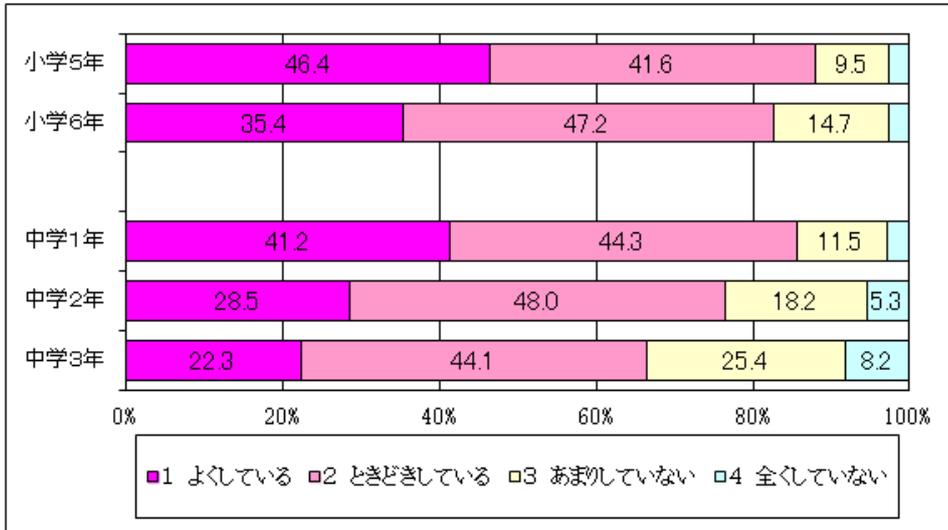


県:小(44)

県:中(47) 家の手伝いをしていますか。

全国:(21)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 よくしている	46.4	35.4		41.2	28.5	22.3
2 ときどきしている	41.6	47.2		44.3	48.0	44.1
3 あまりしていない	9.5	14.7		11.5	18.2	25.4
4 全くしていない	2.6	2.8		2.9	5.3	8.2

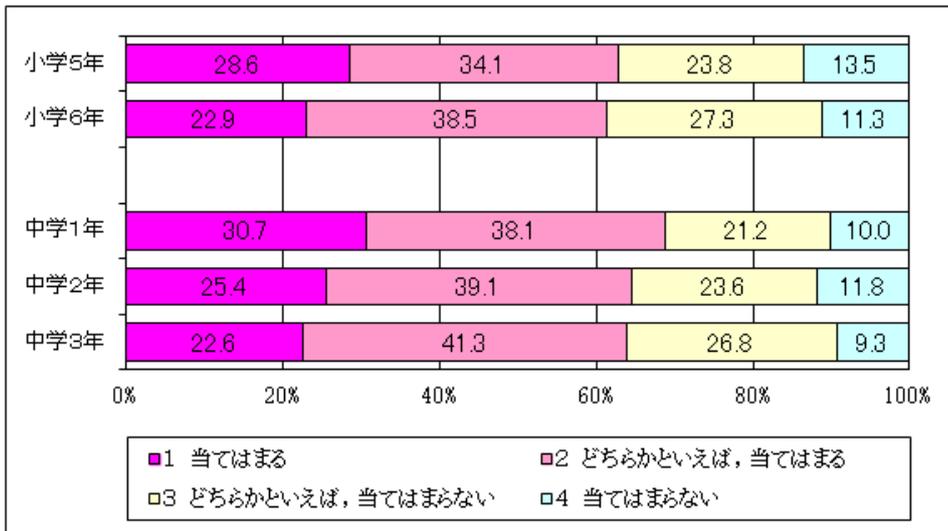


県:小(45)

県:中(48) 新聞やテレビのニュースなどに関心がある。

全国:(28)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	28.6	22.9		30.7	25.4	22.6
2 どちらかといえば、当てはまる	34.1	38.5		38.1	39.1	41.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	23.8	27.3		21.2	23.6	26.8
4 当てはまらない	13.5	11.3		10.0	11.8	9.3

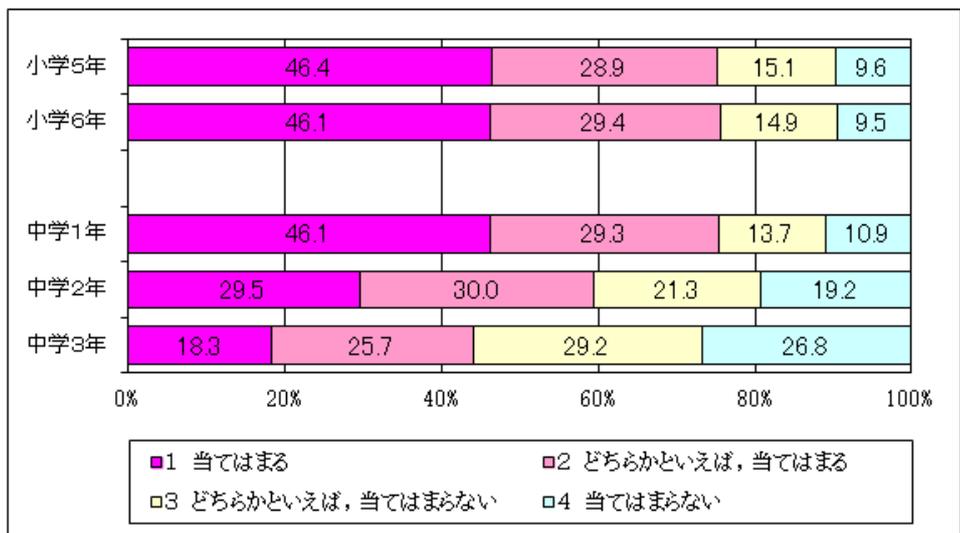


県:小(46)

県:中(49) 今住んでいる地域の行事に参加している。

全国:(29)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	46.4	46.1	46.1	29.5	18.3
2 どちらかといえば、当てはまる	28.9	29.4	29.3	30.0	25.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	15.1	14.9	13.7	21.3	29.2
4 当てはまらない	9.6	9.5	10.9	19.2	26.8



最終更新日: 2012-10-15

平成24年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(小学校第5学年) → [小学校第6学年](#) [中学校第1学年](#)
[中学校第2学年](#) [中学校第3学年](#)

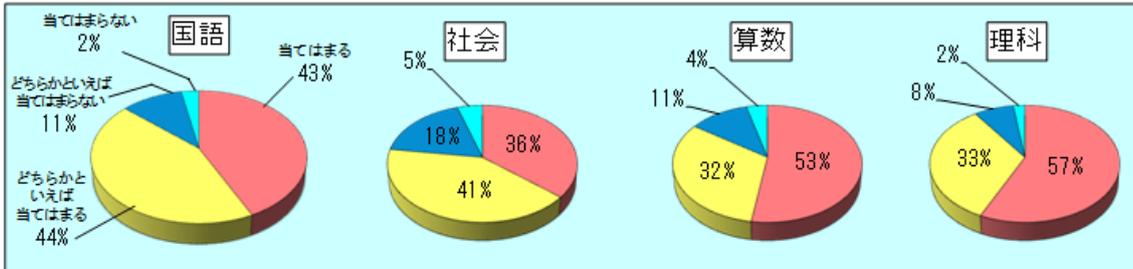
※数値は小数第一位で四捨五入している。なお、円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像 (小学校第5学年)

※数値は、小数第1位で四捨五入している。

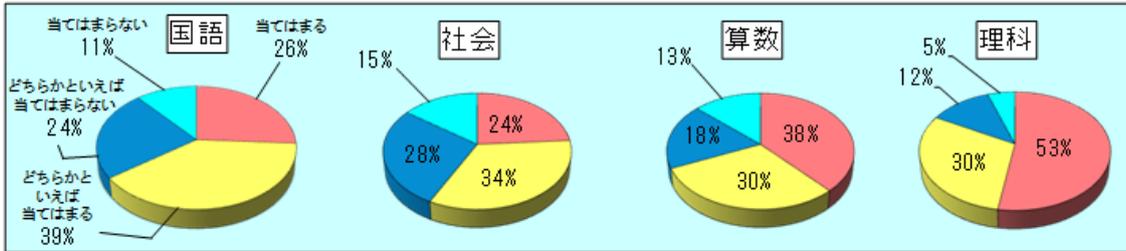
各教科の授業の内容は分かりますか。

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の勉強は好きですか。

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味・関心・意欲・態度

国語	社会	算数	理科
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている ……62%	社会の授業で自分が考えたことや調べたことを、新聞のような形でノートや応用紙にまとめることは楽しい ……73%	算数の授業で学習したことをふだんの生活の中で活用できないか考える ……71%	理科の授業で、自分の考えを発表したり友達に話したりするのは楽しい ……71%
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てをくふうしている ……61%	社会の授業で調べたことをもとにして、発表したり話したりすることは楽しい ……65%	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている ……76%	理科の授業で、観察や実験について図や文字で記録をしていくことは好きだ ……84%
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている ……71%	博物館や図書館、郷土資料館などで、自分の興味・関心をもったことについて調べることは好きだ ……77%	算数の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている ……84%	理科の授業で、自分が何を調べるのかははっきり分かって観察や実験を行っている ……88%
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる ……75%			



※図中の数値は「当てはまる」「そう思う」と回答した割合と「どちらかといえば、○○」と回答した割合を合わせた数値である。

平成24年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(小学校第6学年) → [小学校第5学年](#) [中学校第1学年](#)
[中学校第2学年](#) [中学校第3学年](#)

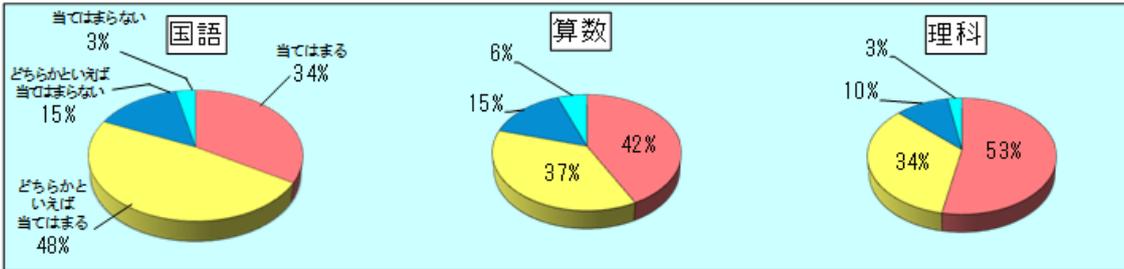
※小学校第6学年は全国調査の質問紙調査を実施しているため、社会に対する意識調査は行っていない。
 ※数値は小数第一位で四捨五入している。なお、円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(小学校第6学年)

※数値は、小数第1位で四捨五入している。

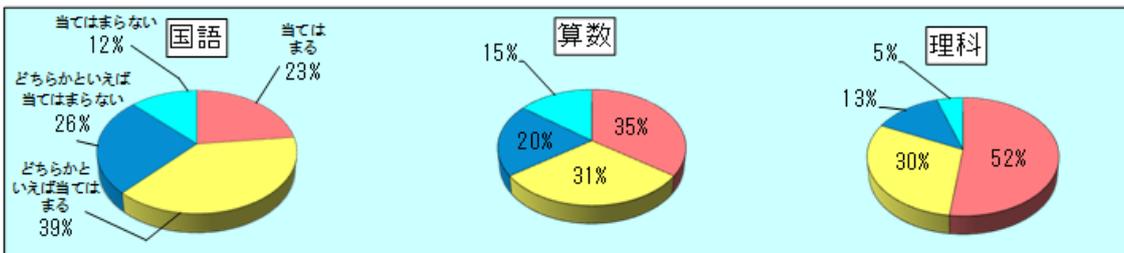
各教科の授業の内容はわかりますか。

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の勉強は好きですか。

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味・関心・意欲・態度

国語	算数	理科
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている ……60%	算数の授業で学習したことをふだんの生活の中で活用できないか考える ……68%	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている ……70%
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てをくふうしている ……58%	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている ……80%	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている ……77%
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている ……71%	算数の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている ……84%	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えている ……67%
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりに内容を理解しながら読んでいる ……72%		理科の授業でものをつくることは好きだ ……86%

※図中の数値は「当てはまる」「そう思う」と回答した割合と「どちらかといえば、○○○」と回答した割合を合わせた数値である。



平成24年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(中学校第1学年) → 小学校第5学年 小学校第6学年
 中学校第2学年 中学校第3学年

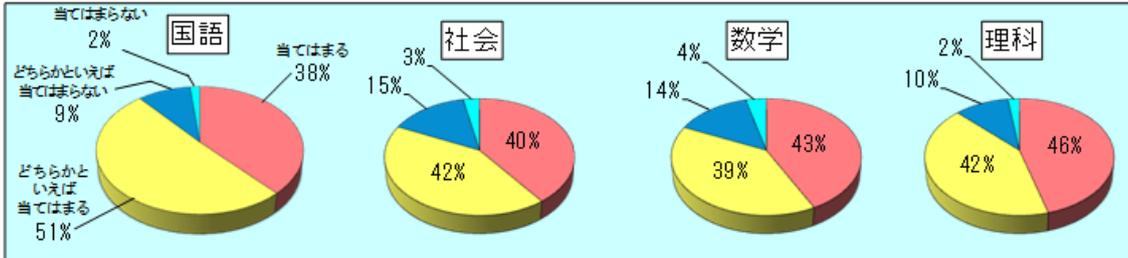
※数値は小数第一位で四捨五入している。なお、円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像 (中学校第1学年)

※数値は、小数第1位で四捨五入している。

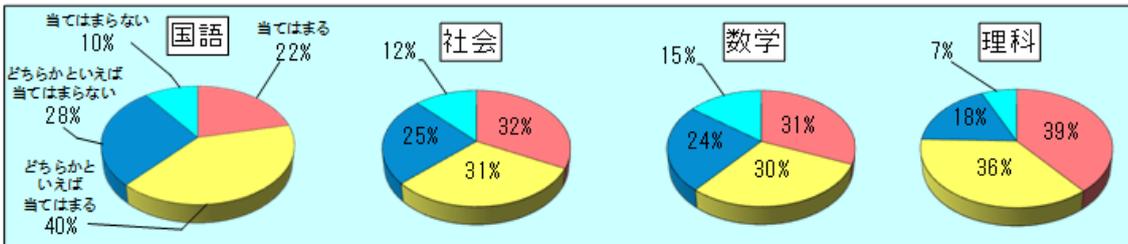
各教科の授業の内容はよく分かる。

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の勉強は好きですか

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味・関心・意欲・態度

<p>国語</p> <p>国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている ……62%</p> <p>国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している ……64%</p> <p>国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている ……77%</p> <p>国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる ……74%</p>	<p>社会</p> <p>社会の授業で自分が考えたことや調べたことを、新聞のような形でノートや広用紙にまとめることは楽しい ……71%</p> <p>社会の授業で調べたことをもとに考え、話し合いをすること(討論すること)は楽しい ……63%</p> <p>博物館や図書館、郷土資料館などで、自分の興味・関心をもったことについて調べることは好きだ ……76%</p>		<p>数学</p> <p>数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える ……66%</p> <p>数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている ……79%</p> <p>数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている ……87%</p>	<p>理科</p> <p>理科の授業で、自分の考えを文章や図を使って表現したり発表したりしている ……56%</p> <p>理科の授業で、問題を解決するために、自分で観察や実験を計画し実施したいと思う ……68%</p> <p>理科の授業で、自分が何を調べるのかははっきり分かって観察や実験を行っている ……85%</p>
--	--	--	---	---

※図中の数値は「当てはまる」「そう思う」と回答した割合と「どちらかといえば、○○○」と回答した割合を合わせた数値である。

最終更新日: 2012-10-15

平成24年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(中学校第2学年) → [小学校第5学年](#) [小学校第6学年](#)
[中学校第1学年](#) [中学校第3学年](#)

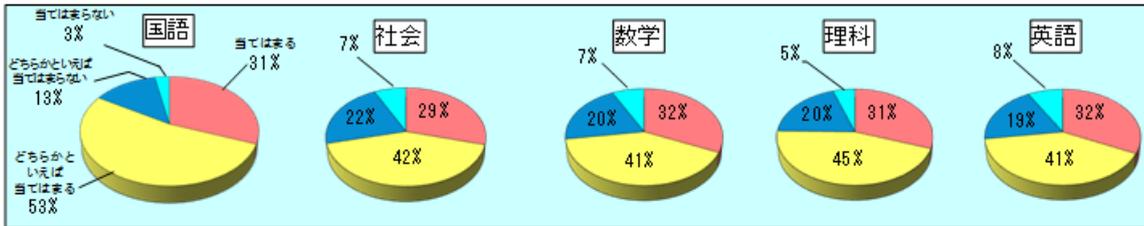
※数値は小数第一位で四捨五入している。なお、円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(中学校第2学年)

※数値は、小数第1位で四捨五入している。

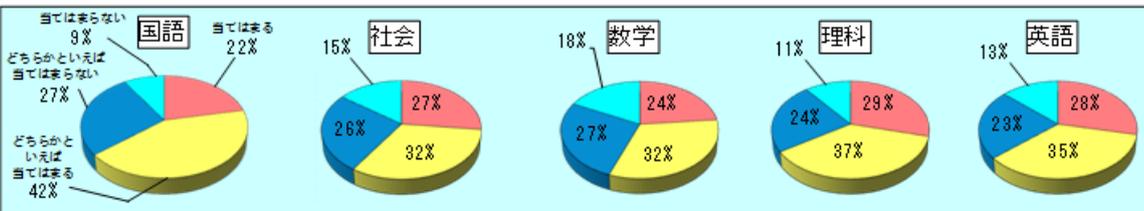
各教科の授業の内容は分かりますか。

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の勉強は好きですか。

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味・関心・意欲・態度

国語	社会	数学	理科	英語
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている54%	社会の授業で自分が考えたことや調べたことを、新聞のような形でノートや応用紙にまとめることは楽しい59%	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える48%	理科の授業で、自分の考えを文章や図を使って表現したり発表したりしている41%	英語の授業で、あたえられたテーマについて、英語で簡単なスピーチをすることは好きだ40%
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している55%	社会の授業で調べたことをもとに考え、話し合いをすること(討論すること)は楽しい55%	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている67%	理科の授業で、問題を解決するために、自分で観察や実験を計画し実施したいと思う57%	英語の授業で、身近な話題について自分の考えや気持ちなどを英語で書くことは難しい74%
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている69%	博物館や図書館、郷土資料館などで、自分の興味・関心をもったことについて調べることは好きだ64%	数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている82%	理科の授業で、自分が何を調べるのかははっきり分かって観察や実験を行っている78%	英語の授業で英語を聞いたり読んだりするとき、大まかな流れや大切な部分をつかみながら聞いたり読んだりしている73%
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごと内容に理解しながら読んでいる66%				



※図中の数値は「当てはまる」「そう思う」「難しいと思う」と回答した割合と「どちらかといえば、○○○」と回答した割合を合わせた数値である。

平成24年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(中学校第3学年) → [小学校第5学年](#) [小学校第6学年](#)
[中学校第1学年](#) [中学校第2学年](#)

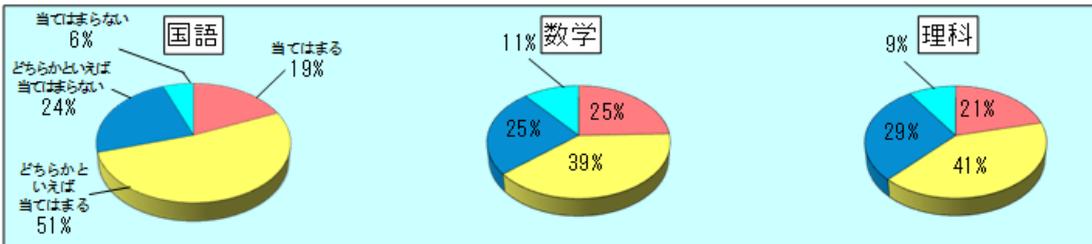
※中学校第3学年は全国調査の質問紙調査を実施しているため、社会と英語に対する意識調査は行っていない。
 ※数値は小数第一位で四捨五入している。なお、円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。

児童生徒意識調査からみた佐賀県の学習者像(中学校第3学年)

※数値は、小数第1位で四捨五入している。

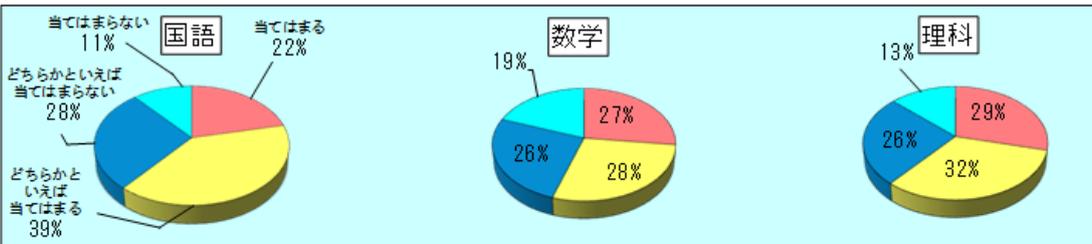
各教科の授業の内容は分かりますか。

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の勉強は好きですか。

※円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味・関心・意欲・態度

国語
 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている49%
 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している46%
 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている60%
 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる65%

数学
 数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える39%
 数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている70%
 数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている82%

理科
 理科の授業で、自分の予想のもとに観察や実験の計画を立てている47%
 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている56%
 理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えている53%
 理科の授業でものをつくることは好きだ73%

※図中の数値は「当てはまる」「そう思う」「難しいと思う」と回答した割合と「どちらかといえば、○○○」と回答した割合を合わせた数値である。



平成24年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

[Web報告書もくじ](#) > II 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像

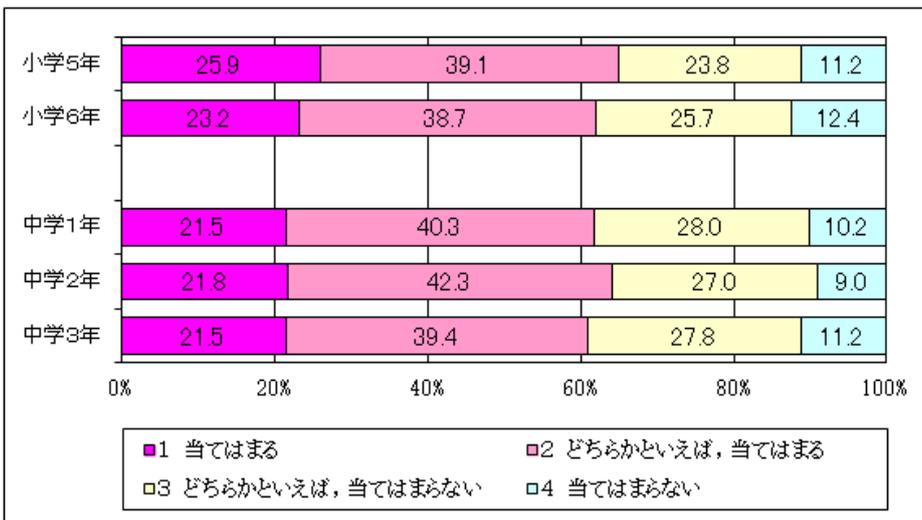
※数値は小数第二位で四捨五入している。

※グラフにおいては、5.0%未満の値については表示していない。

国語

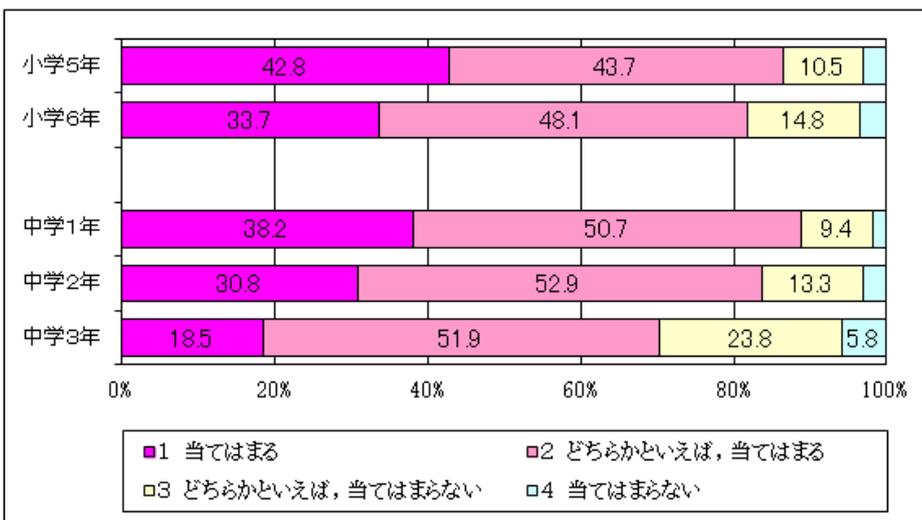
県:(18)ア 国語の勉強は好きだ
 全国:(45)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	25.9	23.2	21.5	21.8	21.5
2 どちらかといえば、当てはまる	39.1	38.7	40.3	42.3	39.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	23.8	25.7	28.0	27.0	27.8
4 当てはまらない	11.2	12.4	10.2	9.0	11.2



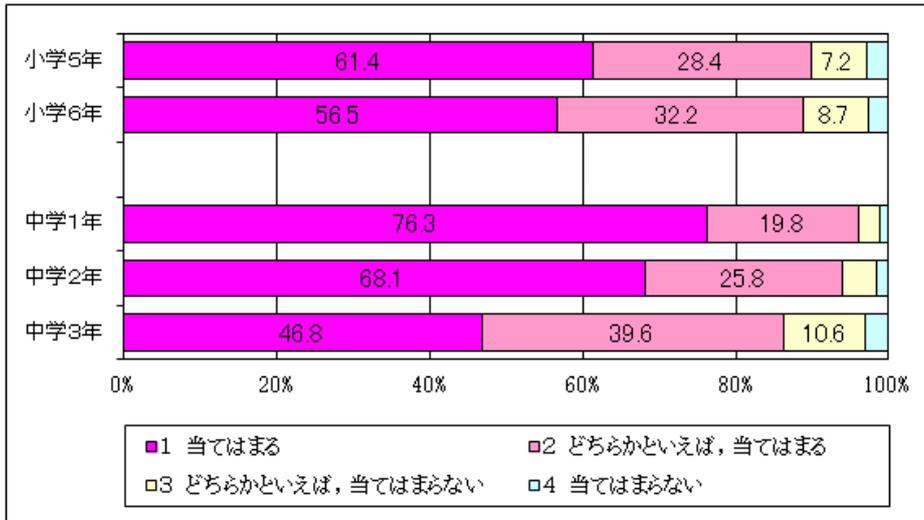
県:(19)ア 国語の授業の内容はよく分かる。
 全国:(47)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	42.8	33.7	38.2	30.8	18.5
2 どちらかといえば、当てはまる	43.7	48.1	50.7	52.9	51.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	10.5	14.8	9.4	13.3	23.8
4 当てはまらない	3.0	3.4	1.7	3.0	5.8



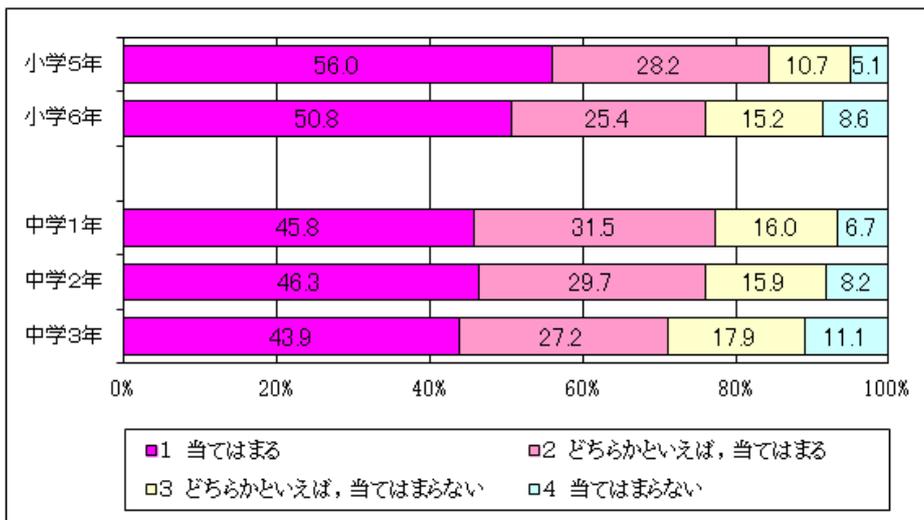
県:(20)ア 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
 全国:(49)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	61.4	56.5	76.3	68.1	46.8
2 どちらかといえば、当てはまる	28.4	32.2	19.8	25.8	39.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	7.2	8.7	2.7	4.5	10.6
4 当てはまらない	2.9	2.6	1.1	1.6	3.1



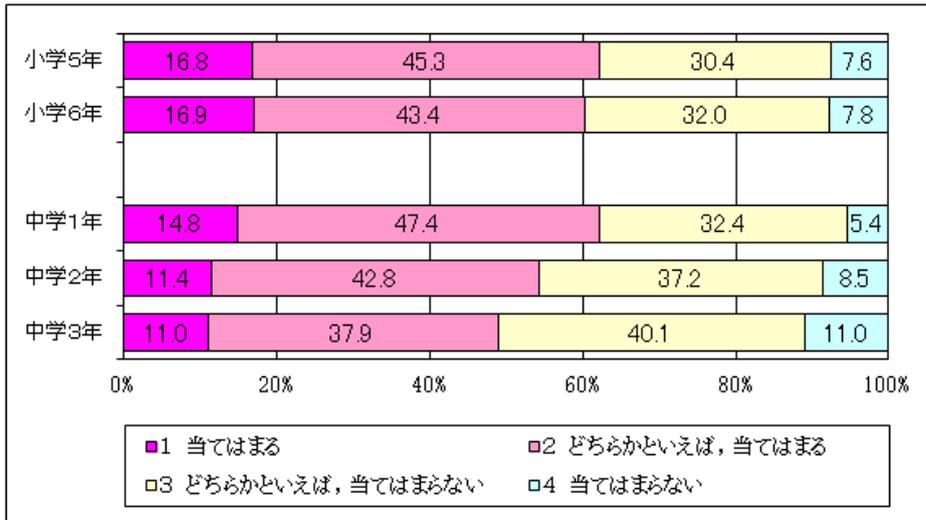
県:(21) 読書は好きだ。
 全国:(48)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	56.0	50.8	45.8	46.3	43.9
2 どちらかといえば、当てはまる	28.2	25.4	31.5	29.7	27.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	10.7	15.2	16.0	15.9	17.9
4 当てはまらない	5.1	8.6	6.7	8.2	11.1



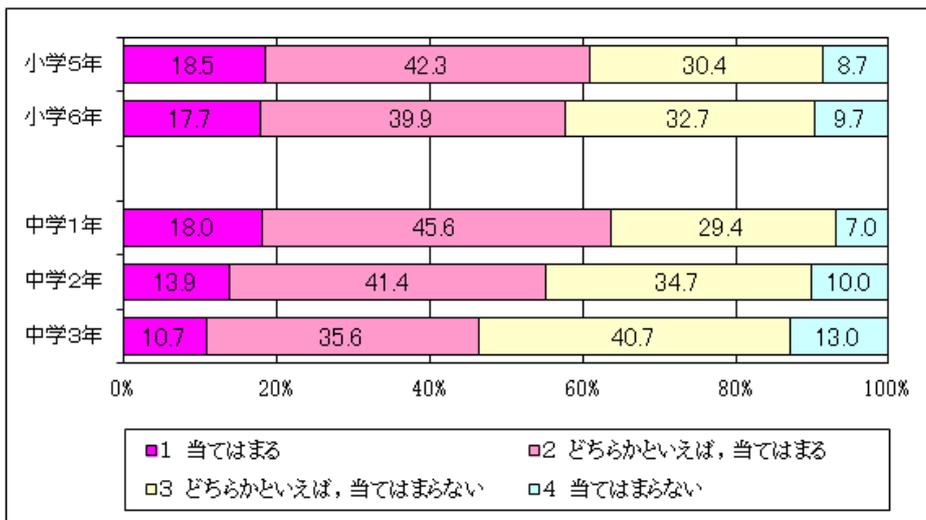
県:(22) 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりして
 全国:(50) る。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	16.8	16.9	14.8	11.4	11.0
2 どちらかといえば、当てはまる	45.3	43.4	47.4	42.8	37.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	30.4	32.0	32.4	37.2	40.1
4 当てはまらない	7.6	7.8	5.4	8.5	11.0



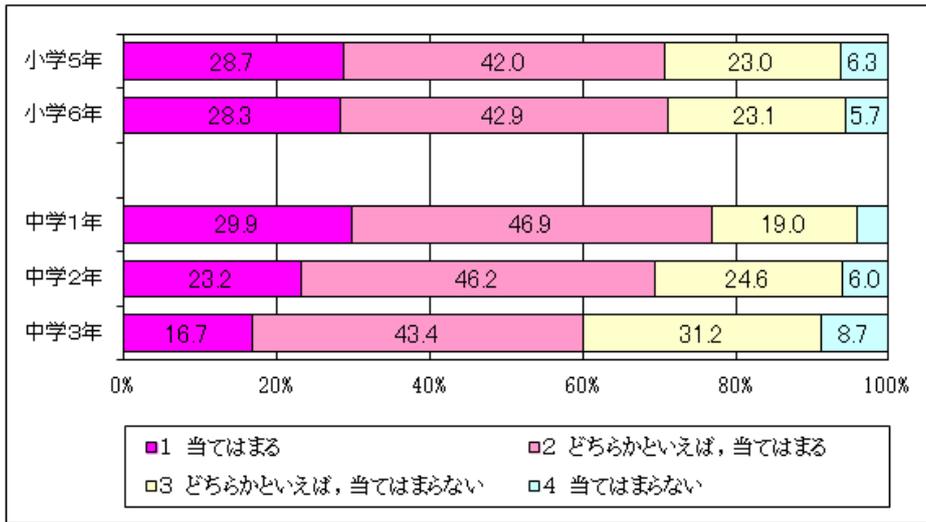
県:(23) 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫
 全国:(51) している。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	18.5	17.7	18.0	13.9	10.7
2 どちらかといえば、当てはまる	42.3	39.9	45.6	41.4	35.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	30.4	32.7	29.4	34.7	40.7
4 当てはまらない	8.7	9.7	7.0	10.0	13.0



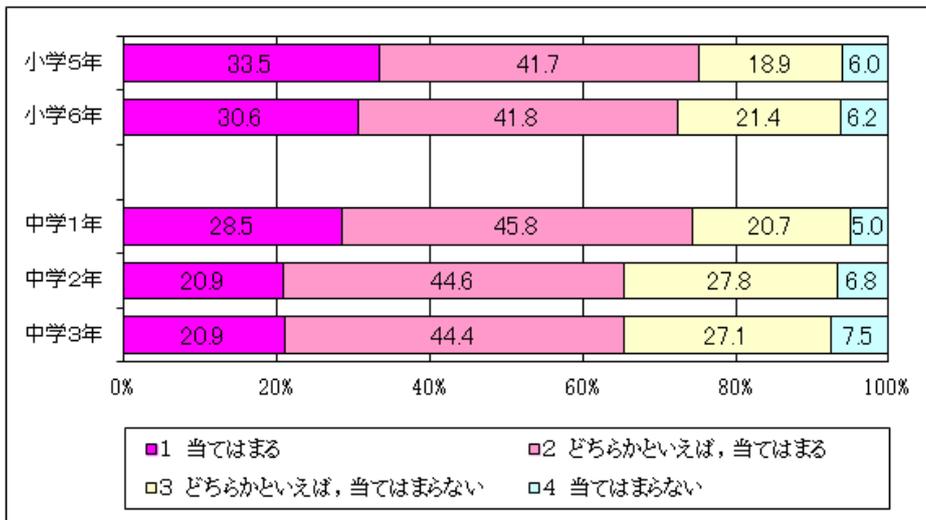
県:(24) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書
 全国:(52) いている。

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	28.7	28.3		29.9	23.2	16.7
2 どちらかといえば、当てはまる	42.0	42.9		46.9	46.2	43.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	23.0	23.1		19.0	24.6	31.2
4 当てはまらない	6.3	5.7		4.2	6.0	8.7



県:(25) 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読
 全国:(53) んでいる。

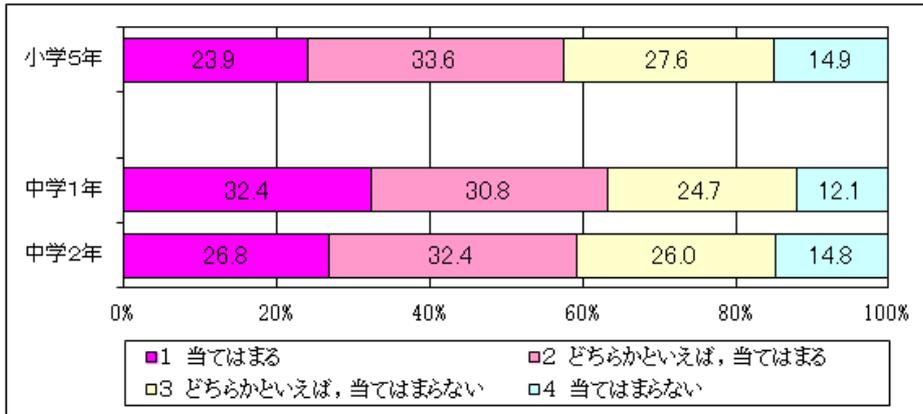
	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	33.5	30.6		28.5	20.9	20.9
2 どちらかといえば、当てはまる	41.7	41.8		45.8	44.6	44.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	18.9	21.4		20.7	27.8	27.1
4 当てはまらない	6.0	6.2		5.0	6.8	7.5



社会

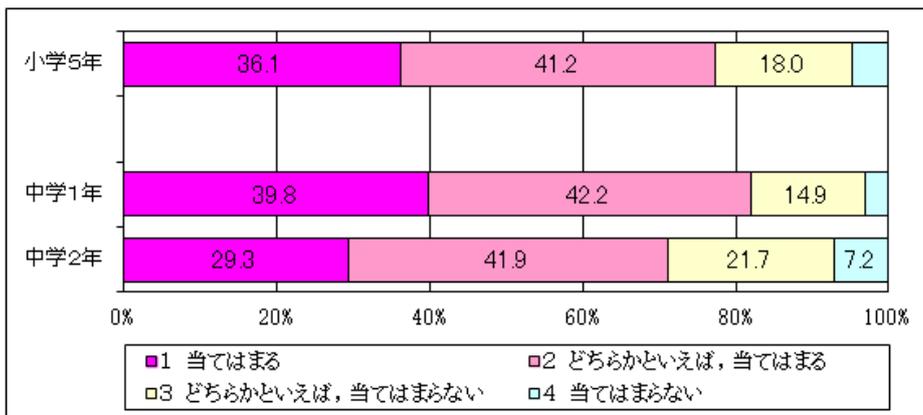
県:(18)イ 社会の勉強は好きだ。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	23.9	32.4	26.8
2 どちらかといえば、当てはまる	33.6	30.8	32.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	27.6	24.7	26.0
4 当てはまらない	14.9	12.1	14.8



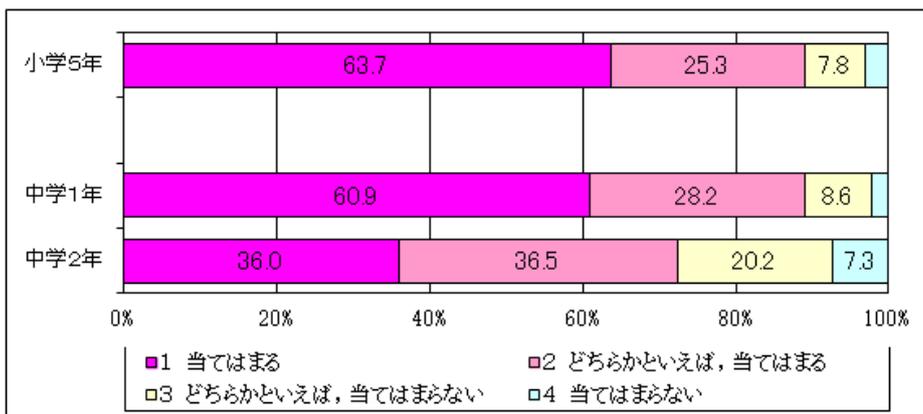
県:(19)イ 社会の授業の内容はよく分かる。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	36.1	39.8	29.3
2 どちらかといえば、当てはまる	41.2	42.2	41.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	18.0	14.9	21.7
4 当てはまらない	4.8	3.1	7.2



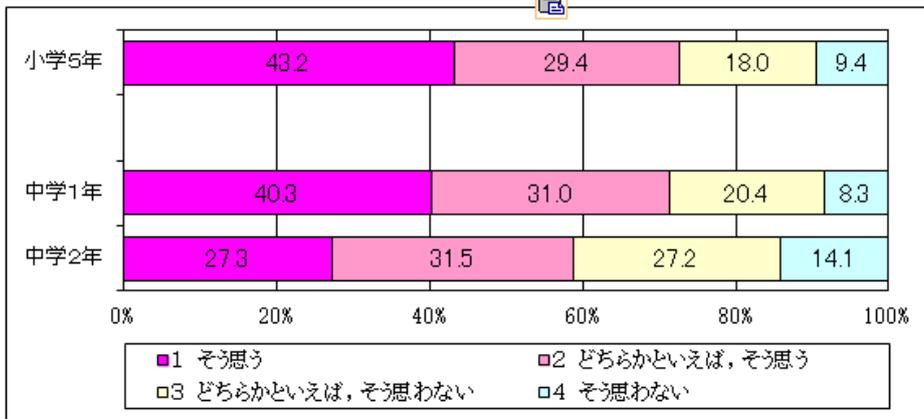
県:(20)イ 社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	63.7	60.9	36.0
2 どちらかといえば、当てはまる	25.3	28.2	36.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	7.8	8.6	20.2
4 当てはまらない	3.2	2.2	7.3



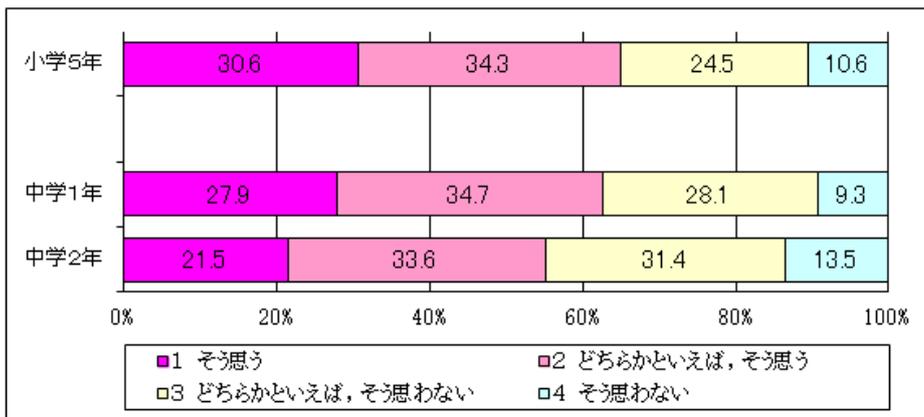
県:(26) 社会の授業で自分が考えたことや調べたことを、新聞のような形でノートや広用紙にまとめることは楽しい。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 そう思う	43.2	40.3	27.3
2 どちらかといえば、そう思う	29.4	31.0	31.5
3 どちらかといえば、そう思わない	18.0	20.4	27.2
4 そう思わない	9.4	8.3	14.1



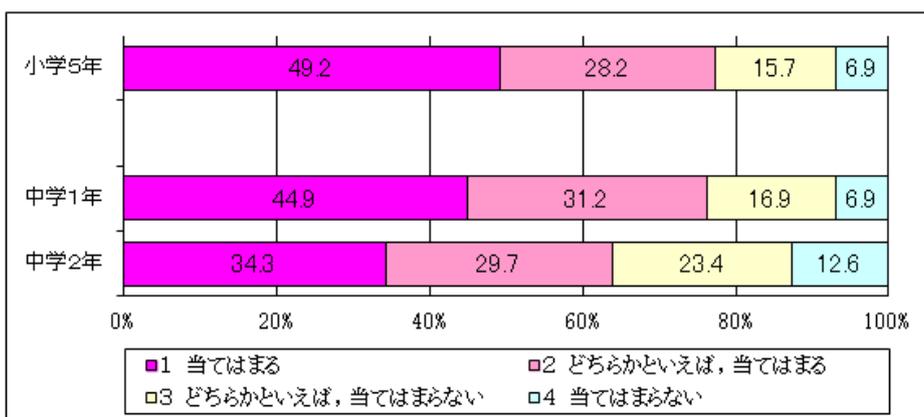
県:(27) 社会の授業で調べたことをもとに考え、話し合いをすること(討論すること)は楽しい。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 そう思う	30.6	27.9	21.5
2 どちらかといえば、そう思う	34.3	34.7	33.6
3 どちらかといえば、そう思わない	24.5	28.1	31.4
4 そう思わない	10.6	9.3	13.5



県:(28) 博物館や図書館、郷土資料館などで、自分の興味・関心をもったことについて調べることは好きだ。

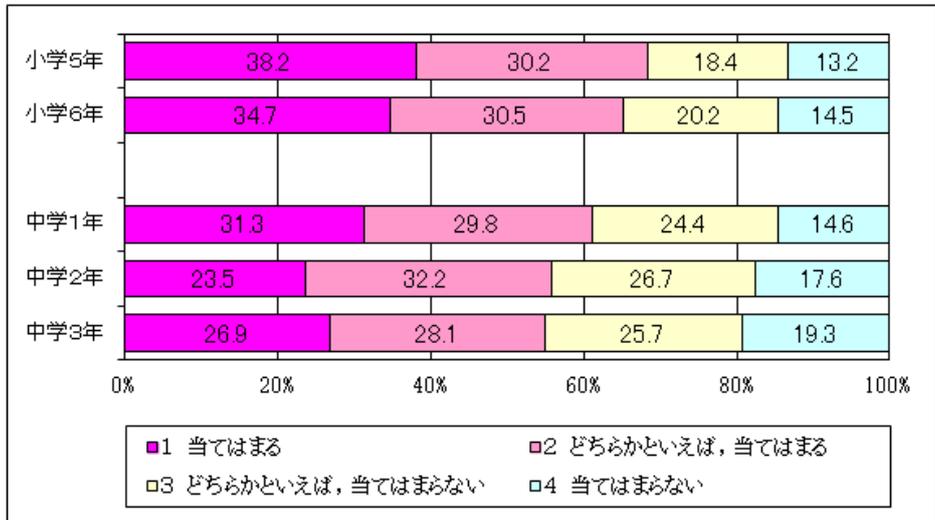
	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	49.2	44.9	34.3
2 どちらかといえば、当てはまる	28.2	31.2	29.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	15.7	16.9	23.4
4 当てはまらない	6.9	6.9	12.6



算数・数学

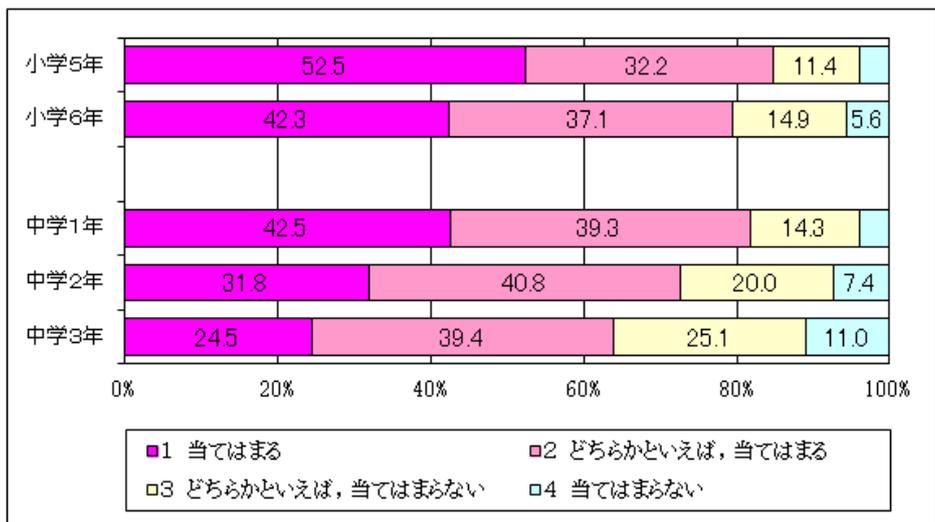
県:(18)ウ 算数・数学の勉強は好きだ。
 全国:(56)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	38.2	34.7	31.3	23.5	26.9
2 どちらかといえば、当てはまる	30.2	30.5	29.8	32.2	28.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	18.4	20.2	24.4	26.7	25.7
4 当てはまらない	13.2	14.5	14.6	17.6	19.3



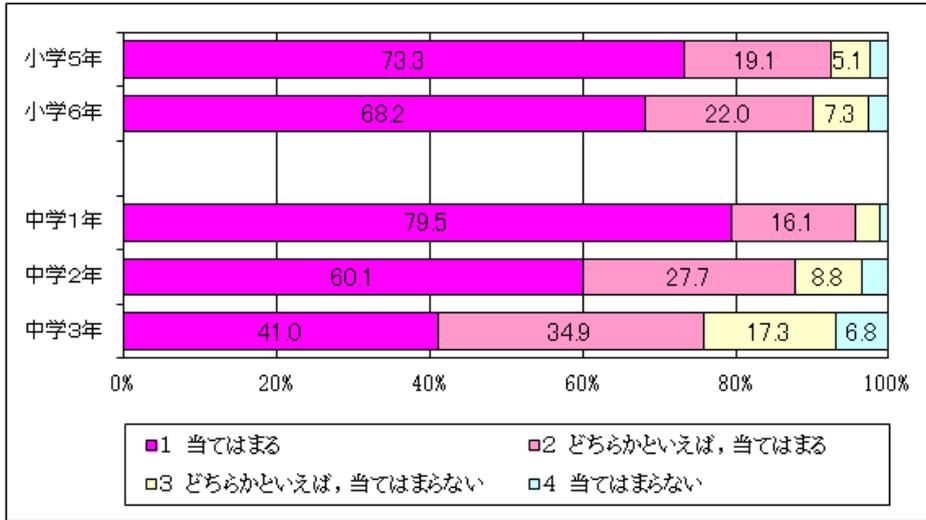
県:(19)ウ 算数・数学の授業の内容はよく分かる。
 全国:(58)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	52.5	42.3	42.5	31.8	24.5
2 どちらかといえば、当てはまる	32.2	37.1	39.3	40.8	39.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	11.4	14.9	14.3	20.0	25.1
4 当てはまらない	4.0	5.6	3.9	7.4	11.0



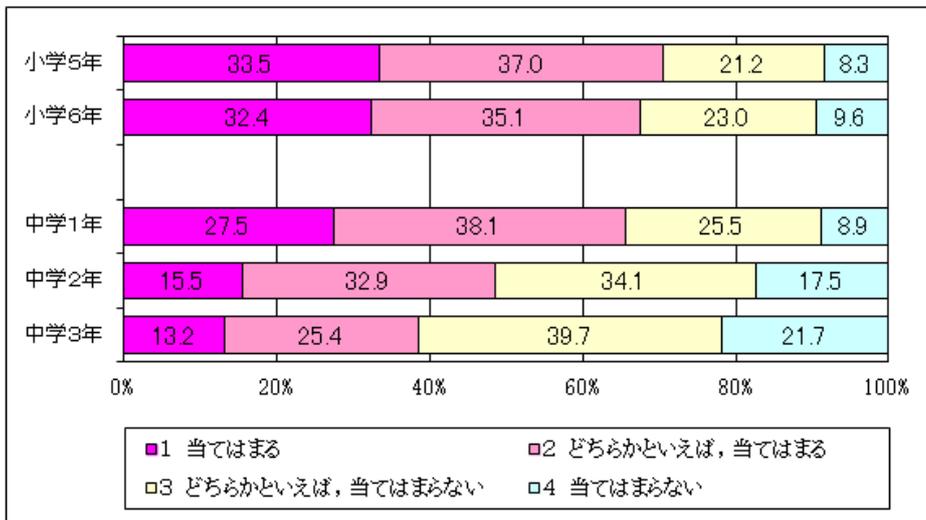
県:(20)ウ 算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
 全国:(62)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	73.3	68.2		79.5	60.1	41.0
2 どちらかといえば、当てはまる	19.1	22.0		16.1	27.7	34.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	5.1	7.3		3.2	8.8	17.3
4 当てはまらない	2.5	2.6		1.2	3.5	6.8



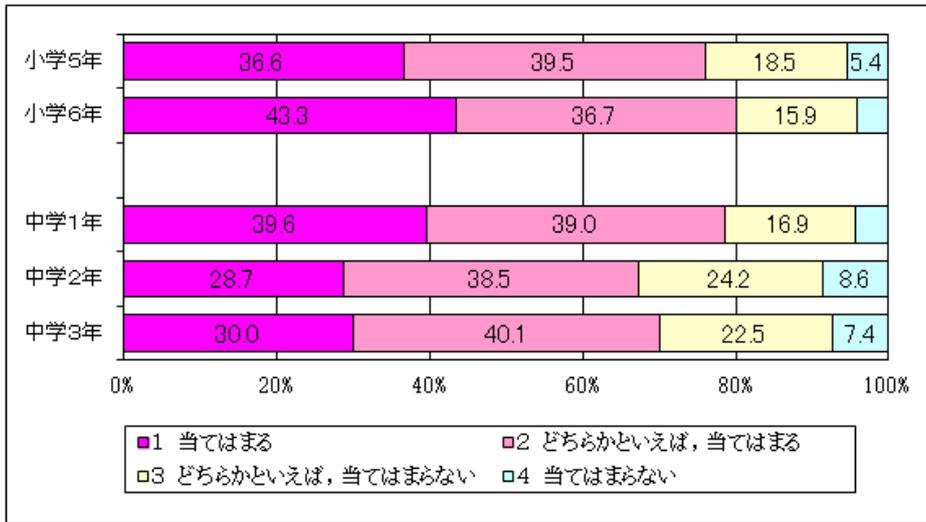
県:(29) 算数・数学の授業で学習したことをふだんの生活の中で活用できないか考える。
 全国:(61)

	小学5年	小学6年		中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	33.5	32.4		27.5	15.5	13.2
2 どちらかといえば、当てはまる	37.0	35.1		38.1	32.9	25.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	21.2	23.0		25.5	34.1	39.7
4 当てはまらない	8.3	9.6		8.9	17.5	21.7



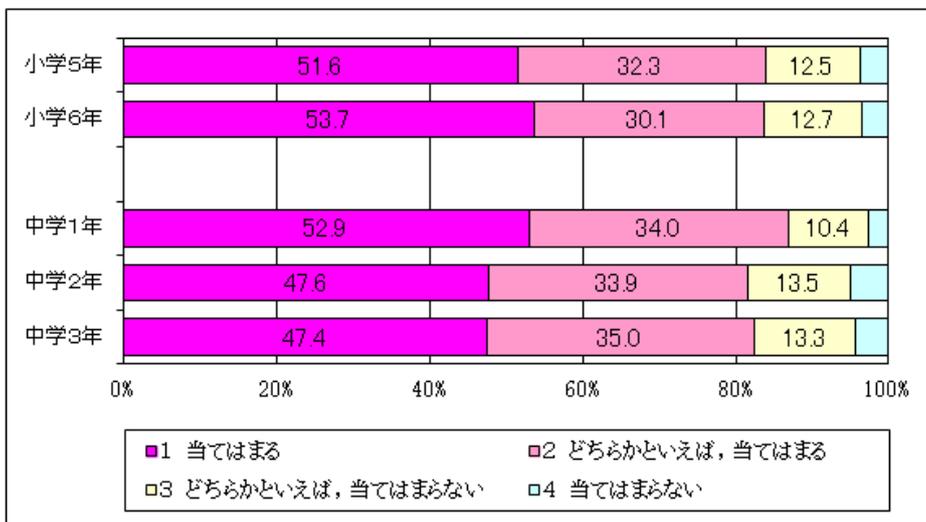
県:(30) 算数・数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ・根拠を理解するようにし
 全国:(64) ている。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	36.6	43.3	39.6	28.7	30.0
2 どちらかといえば、当てはまる	39.5	36.7	39.0	38.5	40.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	18.5	15.9	16.9	24.2	22.5
4 当てはまらない	5.4	4.0	4.4	8.6	7.4



県:(31) 算数・数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いてい
 全国:(65) る。

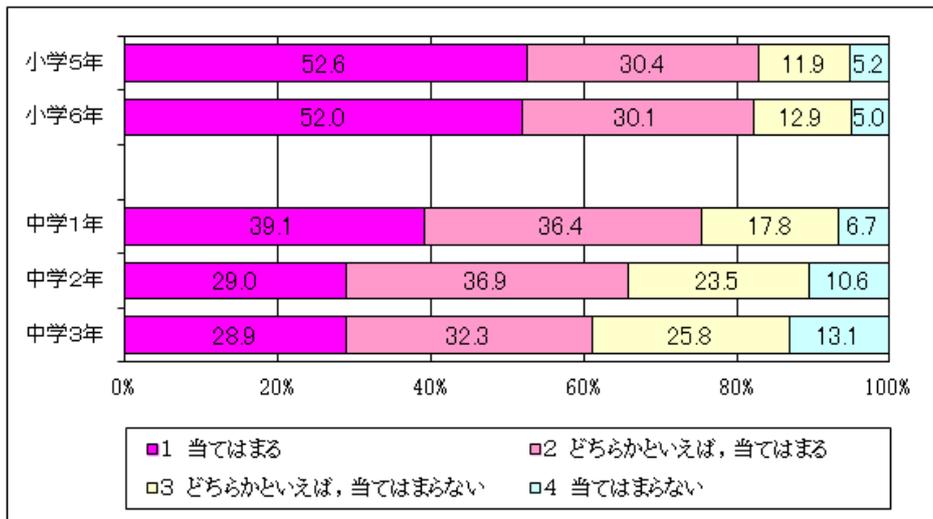
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	51.6	53.7	52.9	47.6	47.4
2 どちらかといえば、当てはまる	32.3	30.1	34.0	33.9	35.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	12.5	12.7	10.4	13.5	13.3
4 当てはまらない	3.7	3.5	2.7	4.9	4.3



理科

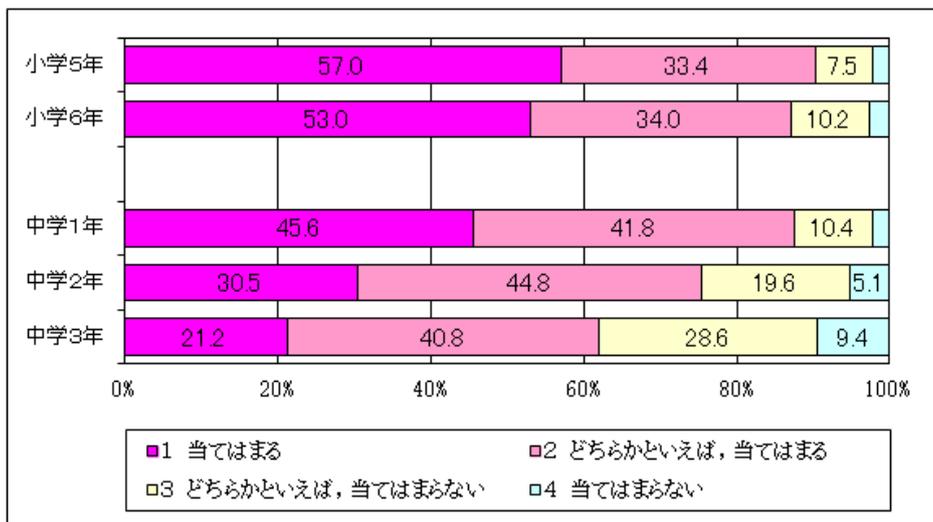
県:(18)エ 理科の勉強は好きだ。
 全国:(67)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	52.6	52.0	39.1	29.0	28.9
2 どちらかといえば、当てはまる	30.4	30.1	36.4	36.9	32.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	11.9	12.9	17.8	23.5	25.8
4 当てはまらない	5.2	5.0	6.7	10.6	13.1



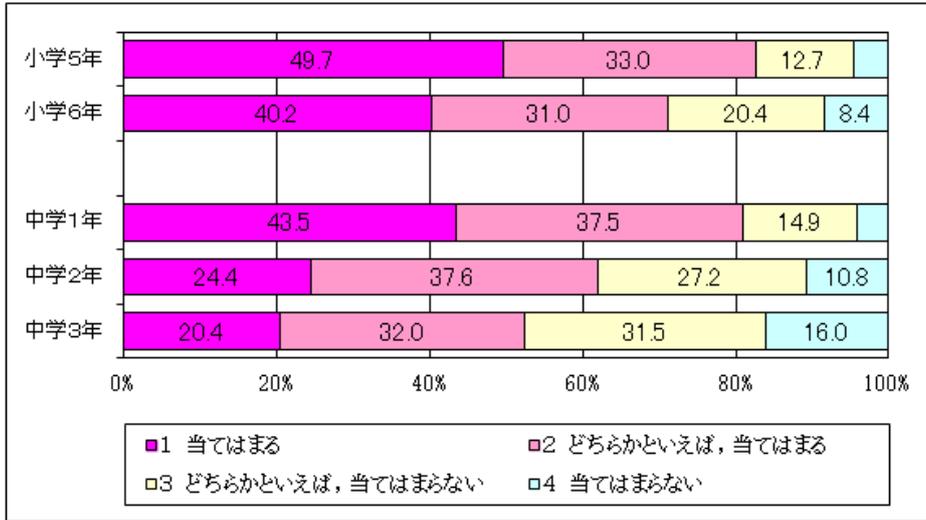
県:(19)エ 理科の授業の内容はよく分かる。
 全国:(69)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	57.0	53.0	45.6	30.5	21.2
2 どちらかといえば、当てはまる	33.4	34.0	41.8	44.8	40.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	7.5	10.2	10.4	19.6	28.6
4 当てはまらない	2.2	2.7	2.2	5.1	9.4



県:(20)エ 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。
 全国:(73)

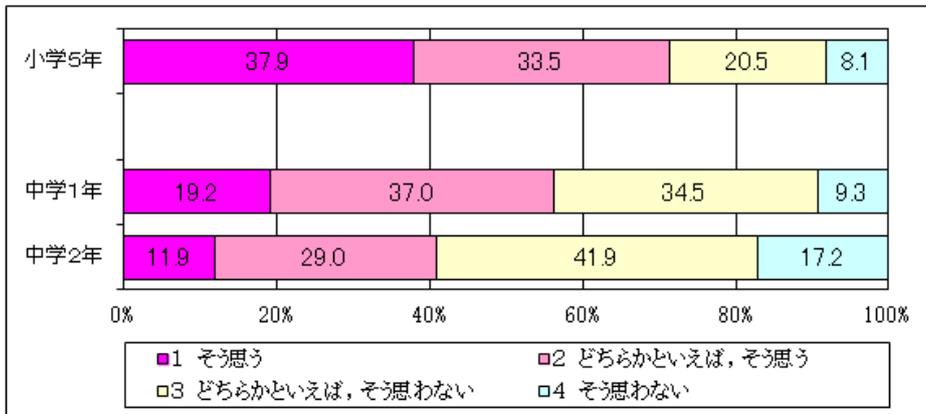
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	49.7	40.2	43.5	24.4	20.4
2 どちらかといえば、当てはまる	33.0	31.0	37.5	37.6	32.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	12.7	20.4	14.9	27.2	31.5
4 当てはまらない	4.6	8.4	4.1	10.8	16.0



県:小(32) 理科の授業で、自分の考えを発表したり友達に話したりするのは楽しい。

県:中(32) 理科の授業で、自分の考えを文章や図を使って表現したり発表したりしている。

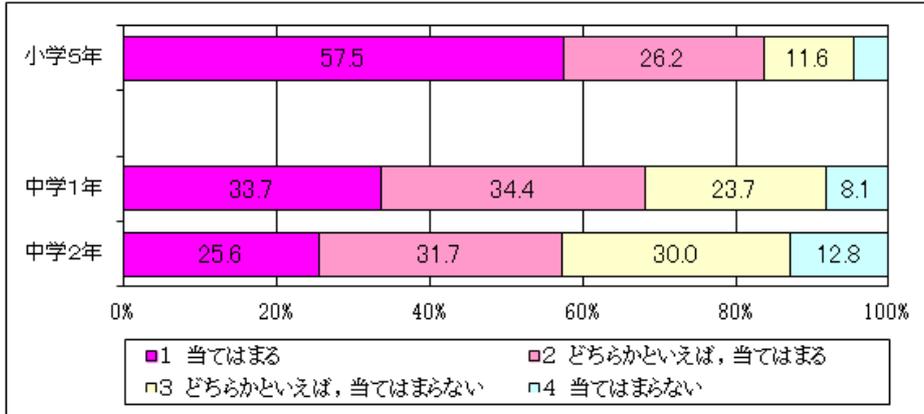
	小学5年	中学1年	中学2年
1 そう思う	37.9	19.2	11.9
2 どちらかといえば、そう思う	33.5	37.0	29.0
3 どちらかといえば、そう思わない	20.5	34.5	41.9
4 そう思わない	8.1	9.3	17.2



県:小(33) 理科の授業で、観察や実験について図や文字で記録をしていくことは好きだ。

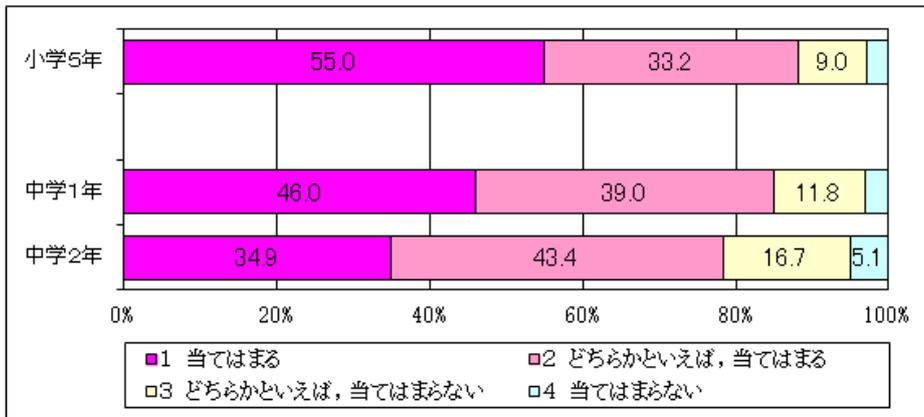
県:中(33) 理科の授業で、問題を解決するために、自分で観察や実験を計画し実施したいと思う。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	57.5	33.7	25.6
2 どちらかといえば、当てはまる	26.2	34.4	31.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	11.6	23.7	30.0
4 当てはまらない	4.7	8.1	12.8



県:(34) 理科の授業で、自分が何を調べるのかははっきり分かって観察や実験を行っている。

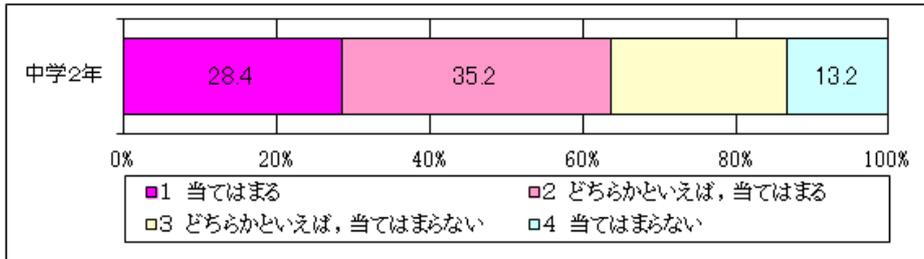
	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる	55.0	46.0	34.9
2 どちらかといえば、当てはまる	33.2	39.0	43.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	9.0	11.8	16.7
4 当てはまらない	2.8	3.2	5.1



英語

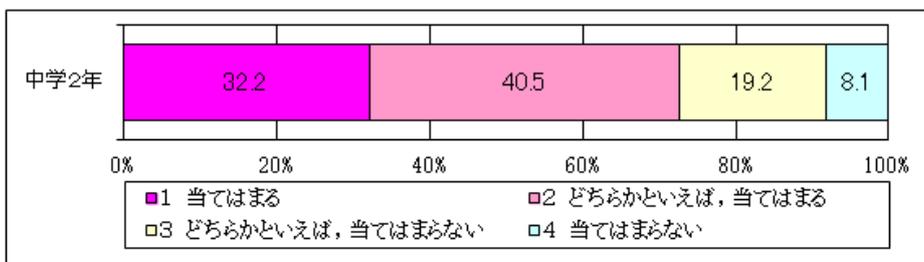
県:(18)オ 英語の勉強は好きだ。※ 2年生だけ教えてください。あとの質問も同じです。

	小学5年		中学1年	中学2年
1 当てはまる				28.4
2 どちらかといえば、当てはまる				35.2
3 どちらかといえば、当てはまらない				23.1
4 当てはまらない				13.2



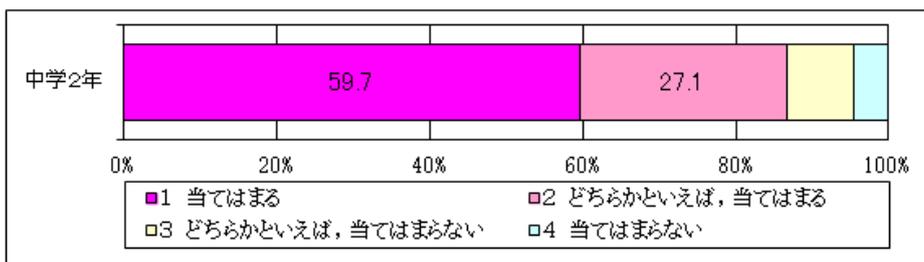
県:(19)オ 英語の授業の内容はよく分かる。

	小学5年		中学1年	中学2年
1 当てはまる				32.2
2 どちらかといえば、当てはまる				40.5
3 どちらかといえば、当てはまらない				19.2
4 当てはまらない				8.1



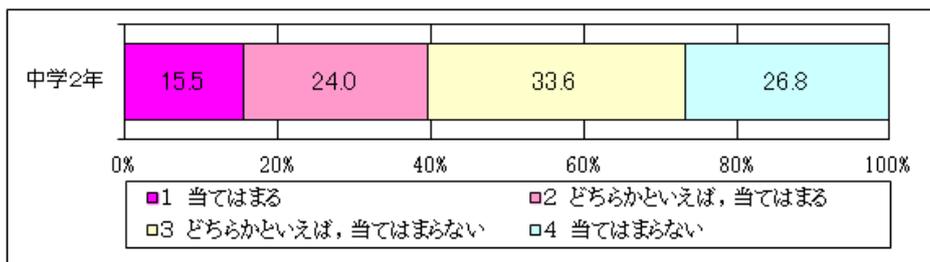
県:(20)オ 英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。

	小学5年		中学1年	中学2年
1 当てはまる				59.7
2 どちらかといえば、当てはまる				27.1
3 どちらかといえば、当てはまらない				8.7
4 当てはまらない				4.5



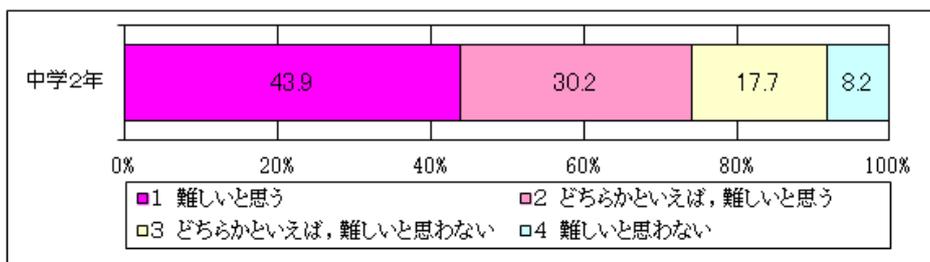
県:(35) 英語の授業で、あたえられたテーマについて、英語で簡単なスピーチをすることは好きだ。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる			15.5
2 どちらかといえば、当てはまる			24.0
3 どちらかといえば、当てはまらない			33.6
4 当てはまらない			26.8



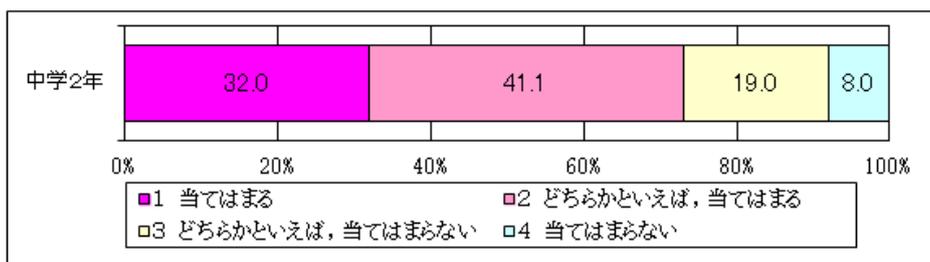
県:(36) 英語の授業で、身近な話題について自分の考えや気持ちなどを英語で書くことは難しい。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 難しいと思う			43.9
2 どちらかといえば、難しいと思う			30.2
3 どちらかといえば、難しいと思わない			17.7
4 難しいと思わない			8.2



県:(37) 英語の授業で英語を聞いたり読んだりするとき、大まかな流れや大切な部分をつかみながら聞いたり読んだりしている。

	小学5年	中学1年	中学2年
1 当てはまる			32.0
2 どちらかといえば、当てはまる			41.1
3 どちらかといえば、当てはまらない			19.0
4 当てはまらない			8.0



最終更新日: 2012-10-15

平成24年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

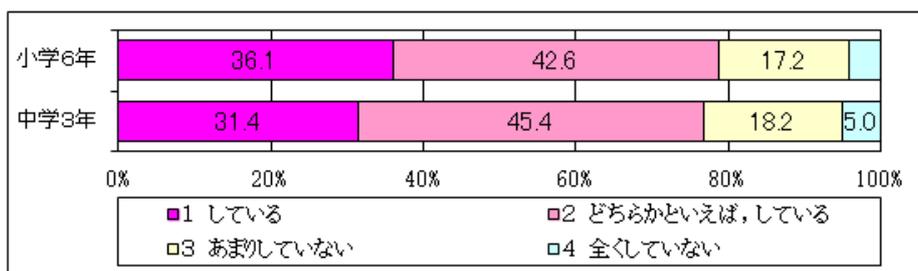
全国学力・学習状況調査を活用した調査のみの設問共通グラフ

※数値は小数第二位で四捨五入している。

※グラフにおいては、5.0未満の値については表示していない。

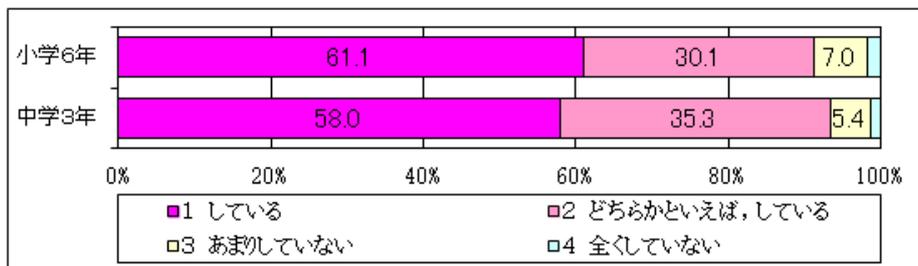
全国:(2) 毎日、同じくらいの時刻にねている。

	小学6年	中学3年
1 している	36.1	31.4
2 どちらかといえば、している	42.6	45.4
3 あまりしていない	17.2	18.2
4 全くしていない	4.0	5.0



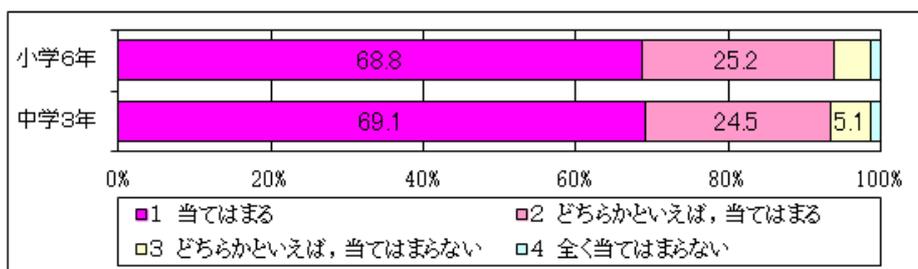
全国:(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きている。

	小学6年	中学3年
1 している	61.1	58.0
2 どちらかといえば、している	30.1	35.3
3 あまりしていない	7.0	5.4
4 全くしていない	1.8	1.2



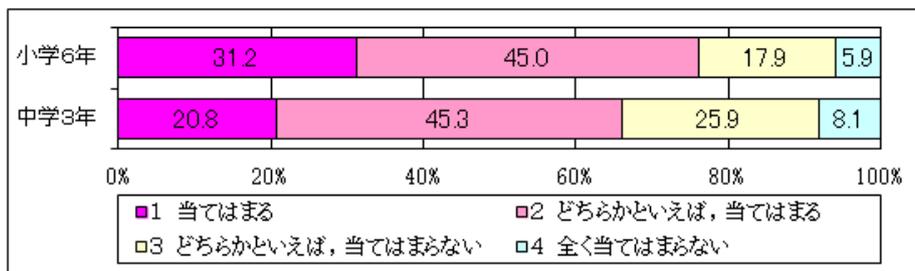
全国:(4) ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	68.8	69.1
2 どちらかといえば、当てはまる	25.2	24.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	4.7	5.1
4 全く当てはまらない	1.3	1.3



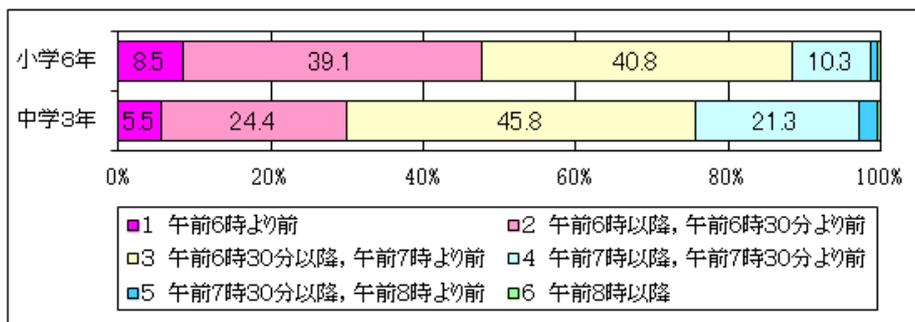
全国:(5) 自分には、よいところがあると思う。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	31.2	20.8
2 どちらかといえば、当てはまる	45.0	45.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	17.9	25.9
4 全く当てはまらない	5.9	8.1



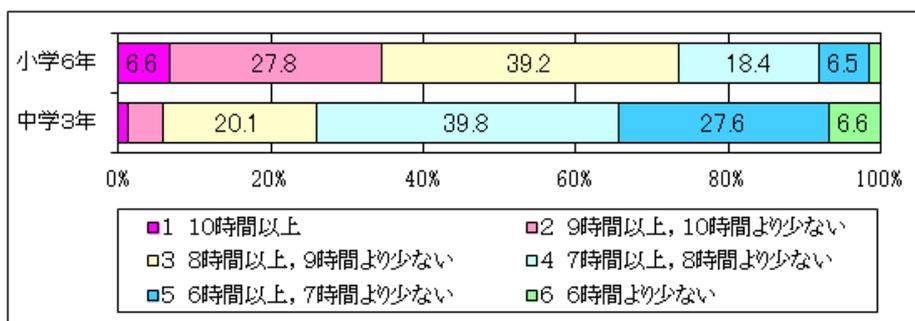
全国:(7) 普段(月曜日から金曜日)、何時ごろに起きますか。

	小学6年	中学3年
1 午前6時より前	8.5	5.5
2 午前6時以降、午前6時30分より前	39.1	24.4
3 午前6時30分以降、午前7時より前	40.8	45.8
4 午前7時以降、午前7時30分より前	10.3	21.3
5 午前7時30分以降、午前8時より前	0.9	2.5
6 午前8時以降	0.4	0.4



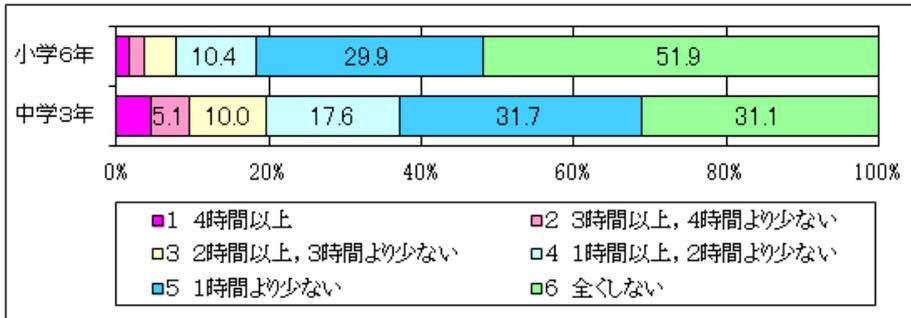
全国:(9) 普段(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、すいみんをとることが最も多いですか。

	小学6年	中学3年
1 10時間以上	6.6	1.2
2 9時間以上、10時間より少ない	27.8	4.7
3 8時間以上、9時間より少ない	39.2	20.1
4 7時間以上、8時間より少ない	18.4	39.8
5 6時間以上、7時間より少ない	6.5	27.6
6 6時間より少ない	1.5	6.6



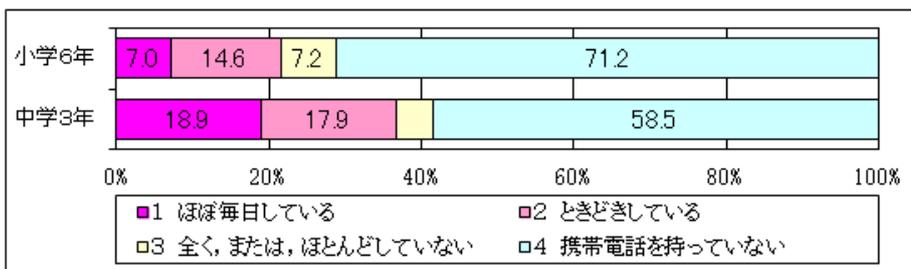
全国:(12) 普段(月曜日から金曜日), 1日あたりどれくらいの時間, インターネット(携帯電話を使ってインターネットをする場合もふくみます。)をしますか。

	小学6年	中学3年
1 4時間以上	1.6	4.5
2 3時間以上, 4時間より少ない	2.0	5.1
3 2時間以上, 3時間より少ない	4.3	10.0
4 1時間以上, 2時間より少ない	10.4	17.6
5 1時間より少ない	29.9	31.7
6 全くしない	51.9	31.1



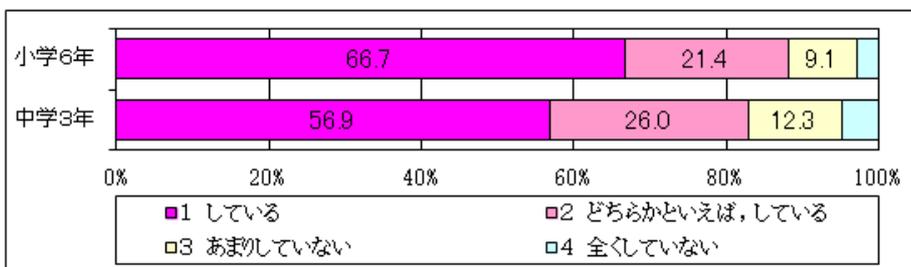
全国:(13) 携帯電話で通話やメールをしていますか。

	小学6年	中学3年
1 ほぼ毎日している	7.0	18.9
2 ときどきしている	14.6	17.9
3 全く, または, ほとんどしていない	7.2	4.8
4 携帯電話を持っていない	71.2	58.5



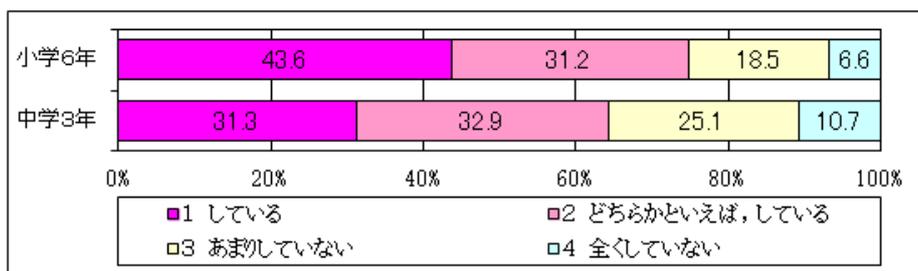
全国:(19) 普段(月曜日から金曜日), 夕食をいっしょに食べる。

	小学6年	中学3年
1 している	66.7	56.9
2 どちらかといえば, している	21.4	26.0
3 あまりしていない	9.1	12.3
4 全くしていない	2.8	4.8



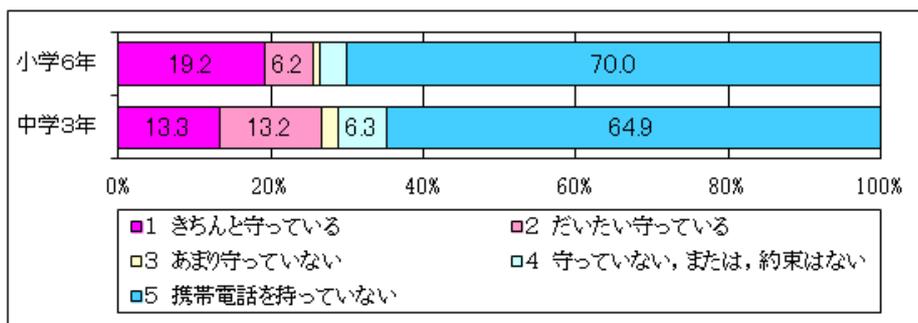
全国:(20) 学校での出来事について話をする。

	小学6年	中学3年
1 している	43.6	31.3
2 どちらかといえば、している	31.2	32.9
3 あまりしていない	18.5	25.1
4 全くしていない	6.6	10.7



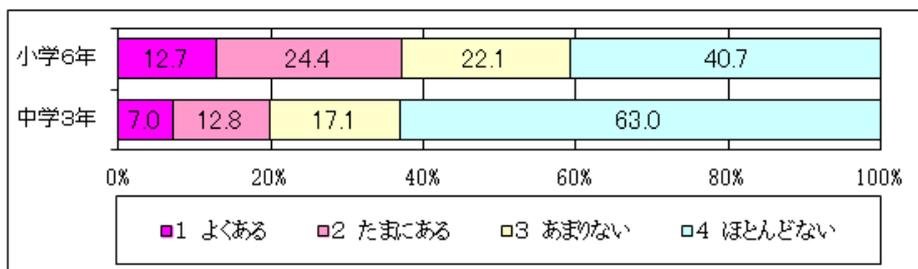
全国:(22) 携帯電話の使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。

	小学6年	中学3年
1 きちんと守っている	19.2	13.3
2 だいたい守っている	6.2	13.2
3 あまり守っていない	1.0	2.3
4 守っていない、または、約束はない	3.5	6.3
5 携帯電話を持っていない	70.0	64.9



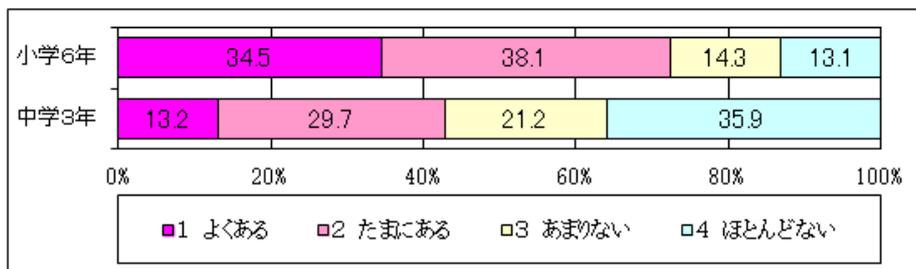
全国:(30) 学校や塾の先生や家の人以外の地域の大人といっしょに遊んだり、勉強を教えてもらったりすることがありますか。

	小学6年	中学3年
1 よくある	12.7	7.0
2 たまにある	24.4	12.8
3 あまりない	22.1	17.1
4 ほとんどない	40.7	63.0



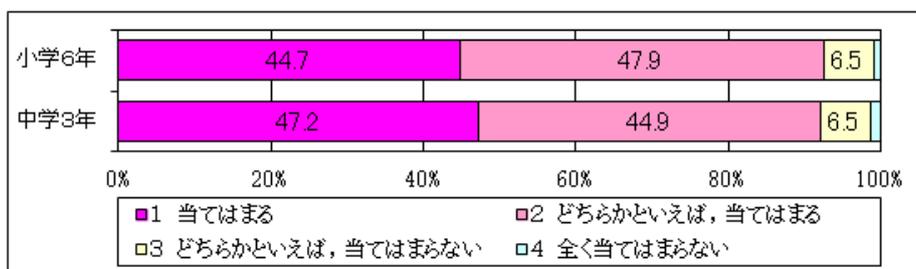
全国:(31) 年上や年下の友達といっしょに遊んだり、勉強したりすることがありますか。

	小学6年	中学3年
1 よくある	34.5	13.2
2 たまにある	38.1	29.7
3 あまりない	14.3	21.2
4 ほとんどない	13.1	35.9



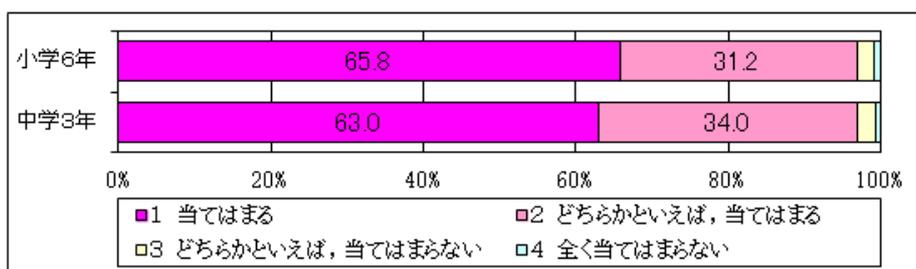
全国:(32) 学校のきまりを守っている。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	44.7	47.2
2 どちらかといえば、当てはまる	47.9	44.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	6.5	6.5
4 全く当てはまらない	0.9	1.4



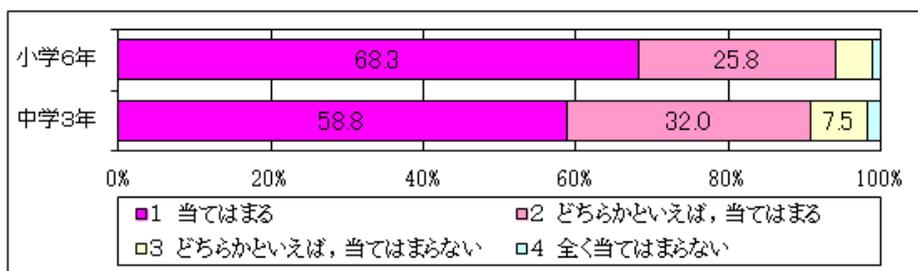
全国:(33) 友達との約束を守っている。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	65.8	63.0
2 どちらかといえば、当てはまる	31.2	34.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	2.3	2.4
4 全く当てはまらない	0.7	0.7



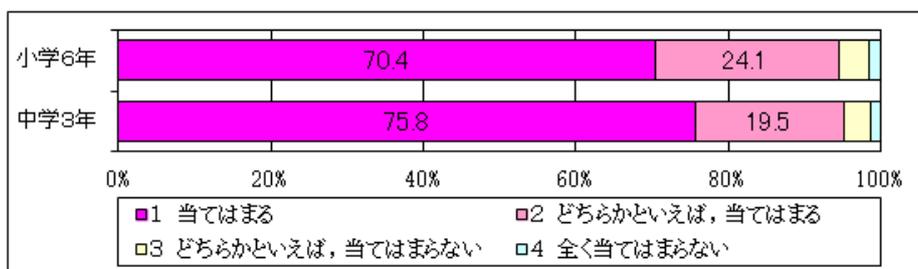
全国:(34) 近所の人に出会ったときは、あいさつをしている。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	68.3	58.8
2 どちらかといえば、当てはまる	25.8	32.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	4.8	7.5
4 全く当てはまらない	1.1	1.6



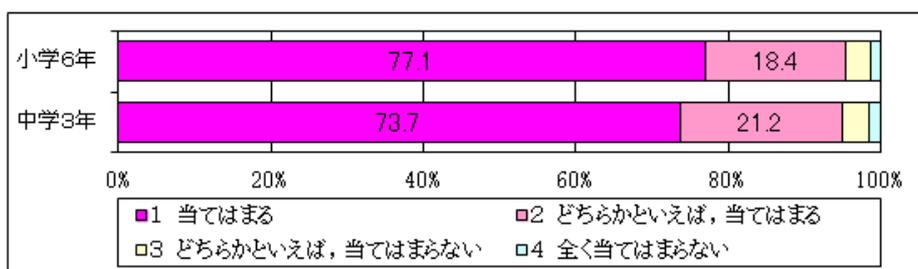
全国:(35) 人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	70.4	75.8
2 どちらかといえば、当てはまる	24.1	19.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	4.1	3.3
4 全く当てはまらない	1.4	1.4



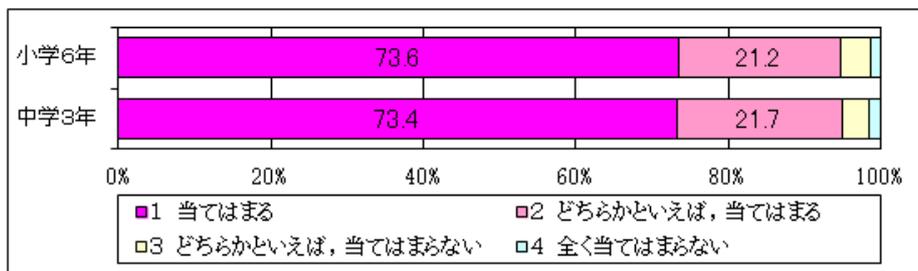
全国:(36) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	77.1	73.7
2 どちらかといえば、当てはまる	18.4	21.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	3.3	3.7
4 全く当てはまらない	1.2	1.4



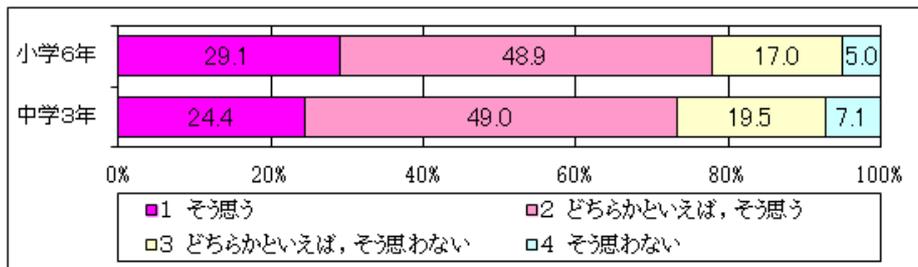
全国:(37) 人の役に立つ人間になりたいと思う。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	73.6	73.4
2 どちらかといえば、当てはまる	21.2	21.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	4.0	3.6
4 全く当てはまらない	1.3	1.4



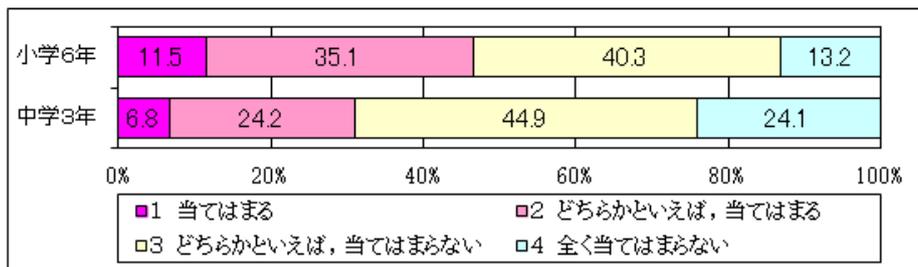
全国:(38) あなたの学級では、学級の友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか。

	小学6年	中学3年
1 そう思う	29.1	24.4
2 どちらかといえば、そう思う	48.9	49.0
3 どちらかといえば、そう思わない	17.0	19.5
4 そう思わない	5.0	7.1



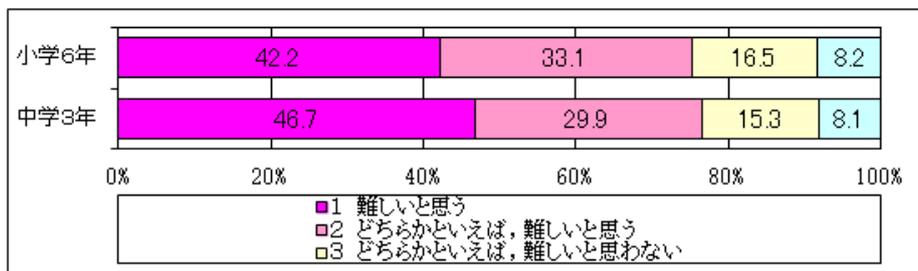
全国:(40) ふだんの授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思う。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	11.5	6.8
2 どちらかといえば、当てはまる	35.1	24.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	40.3	44.9
4 全く当てはまらない	13.2	24.1



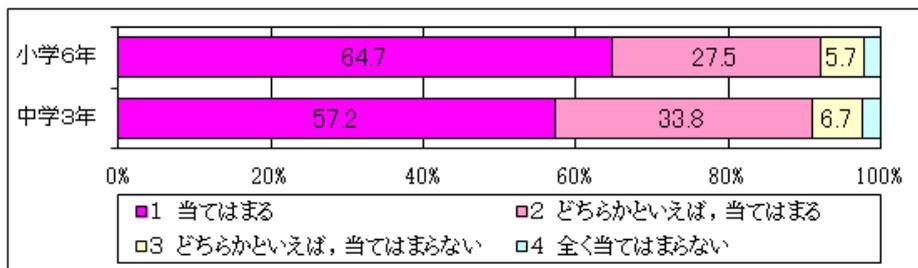
全国:(43) 400字づめ原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くのは難しい。

	小学6年	中学3年
1 難しいと思う	42.2	46.7
2 どちらかといえば、難しいと思う	33.1	29.9
3 どちらかといえば、難しいと思わない	16.5	15.3
4 難しいと思わない	8.2	8.1



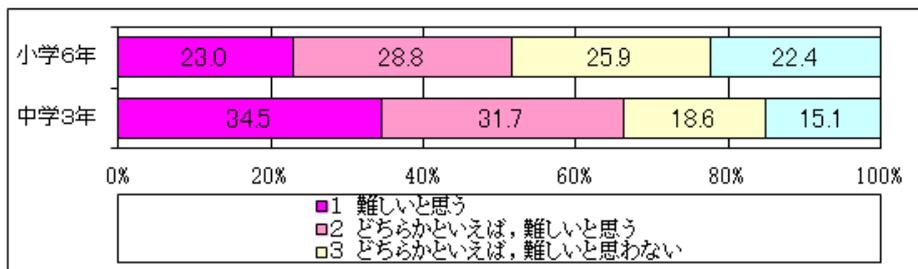
全国:(46) 国語の勉強は大切だ。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	64.7	57.2
2 どちらかといえば、当てはまる	27.5	33.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	5.7	6.7
4 全く当てはまらない	2.1	2.3



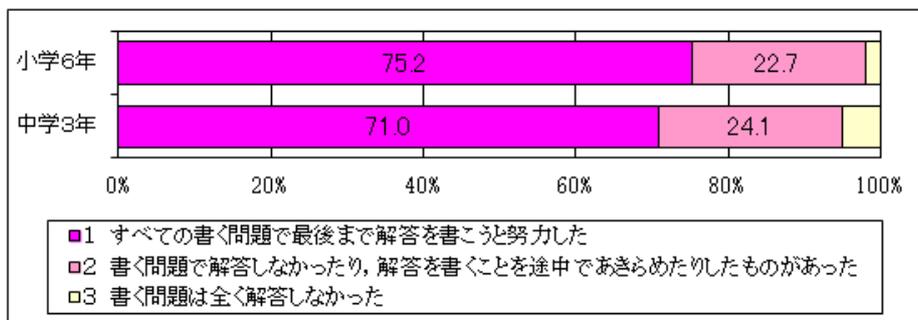
全国:(54) この問題にあるような、長い文章を読むのは難しい。

	小学6年	中学3年
1 難しいと思う	23.0	34.5
2 どちらかといえば、難しいと思う	28.8	31.7
3 どちらかといえば、難しいと思わない	25.9	18.6
4 難しいと思わない	22.4	15.1



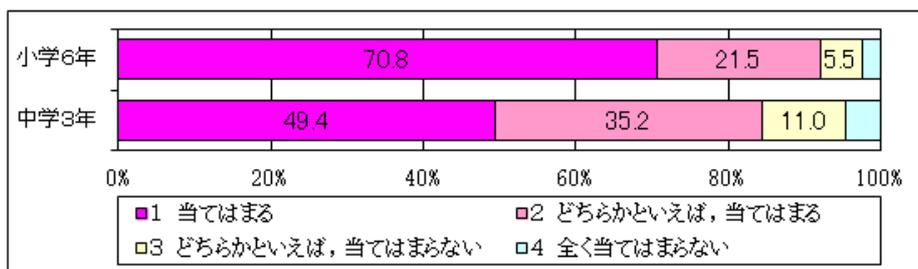
全国:(55) 解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。

	小学6年	中学3年
1 すべての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	75.2	71.0
2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた	22.7	24.1
3 書く問題は全く解答しなかった	2.0	4.9



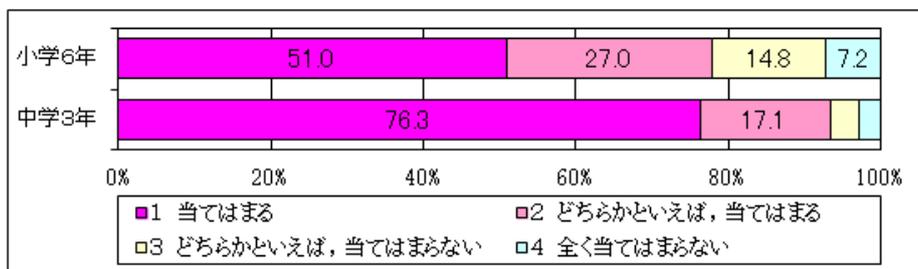
全国:(57) 算数の勉強は大切だ。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	70.8	49.4
2 どちらかといえば、当てはまる	21.5	35.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	5.5	11.0
4 全く当てはまらない	2.3	4.4



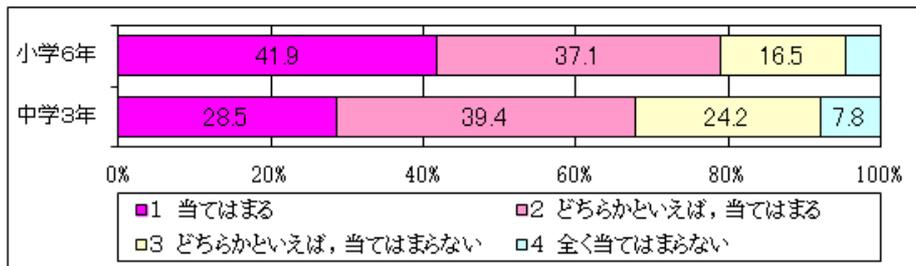
全国:(59) 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたい。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	51.0	76.3
2 どちらかといえば、当てはまる	27.0	17.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	14.8	3.8
4 全く当てはまらない	7.2	2.8



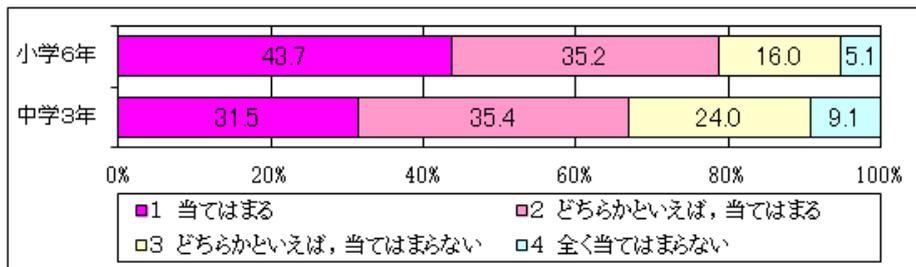
全国:(60) 算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	41.9	28.5
2 どちらかといえば、当てはまる	37.1	39.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	16.5	24.2
4 全く当てはまらない	4.6	7.8



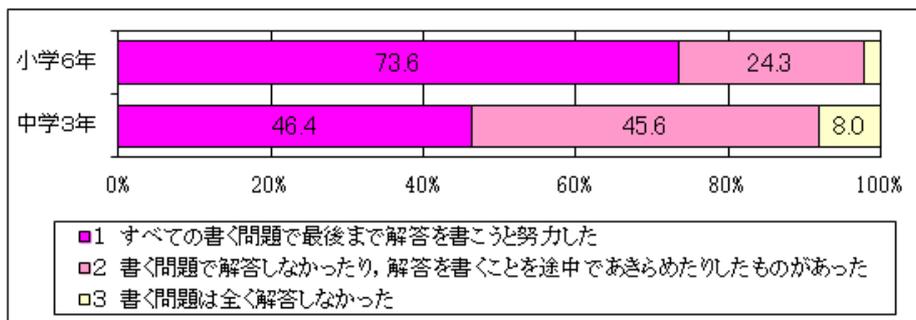
全国:(63) 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	43.7	31.5
2 どちらかといえば、当てはまる	35.2	35.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	16.0	24.0
4 全く当てはまらない	5.1	9.1



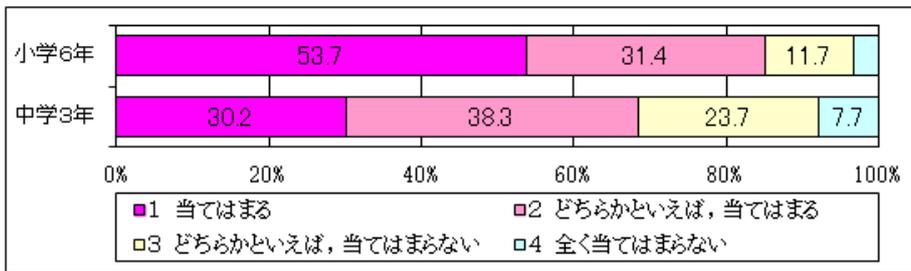
全国:(66) 言葉や式を使って、わけや求め方を書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。

	小学6年	中学3年
1 すべての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	73.6	46.4
2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった	24.3	45.6
3 書く問題は全く解答しなかった	2.2	8.0



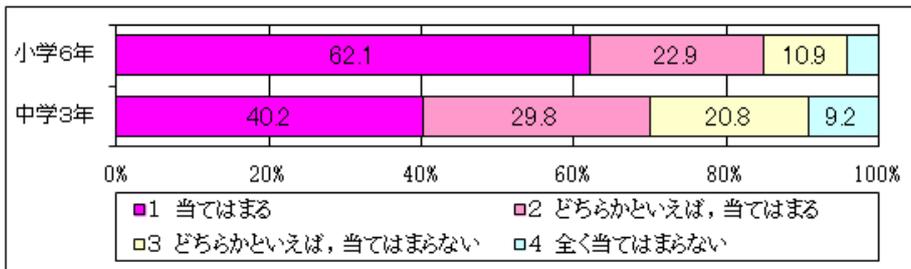
全国:(68) 理科の勉強は大切だ。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	53.7	30.2
2 どちらかといえば、当てはまる	31.4	38.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	11.7	23.7
4 全く当てはまらない	3.1	7.7



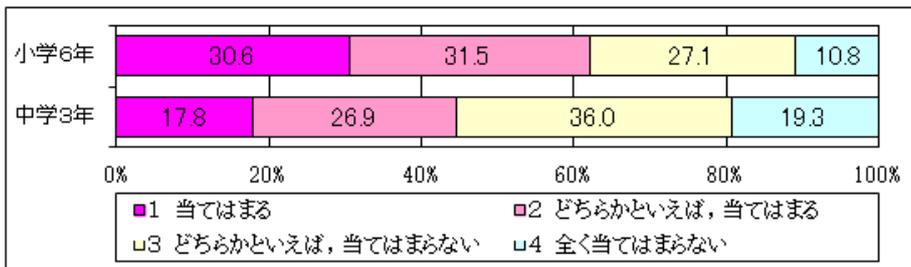
全国:(70) 自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがある。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	62.1	40.2
2 どちらかといえば、当てはまる	22.9	29.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	10.9	20.8
4 全く当てはまらない	4.1	9.2



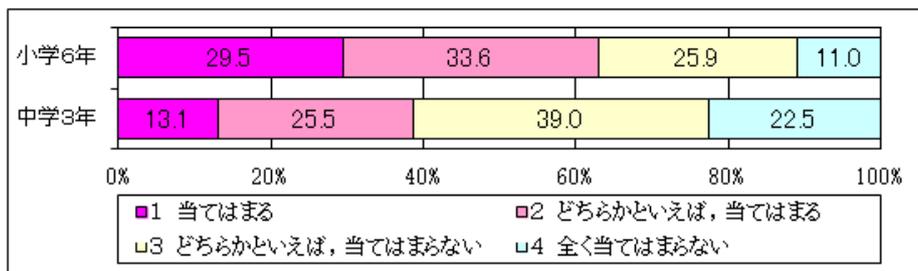
全国:(71) 科学や自然について疑問を持ち、その疑問について人に質問したり、調べたりすることがある。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	30.6	17.8
2 どちらかといえば、当てはまる	31.5	26.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	27.1	36.0
4 全く当てはまらない	10.8	19.3



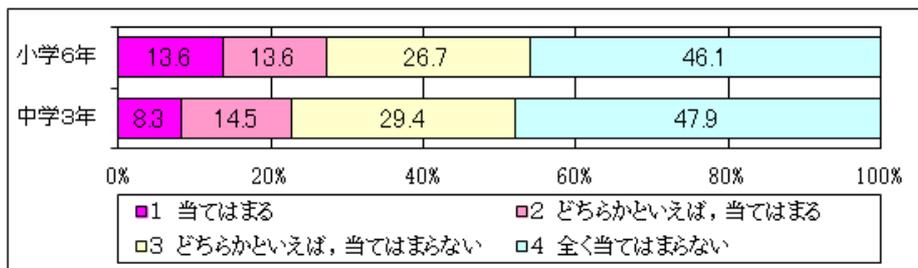
全国:(72) 理科の授業で学習したことをふだんの生活の中で活用できないか考える。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	29.5	13.1
2 どちらかといえば、当てはまる	33.6	25.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	25.9	39.0
4 全く当てはまらない	11.0	22.5



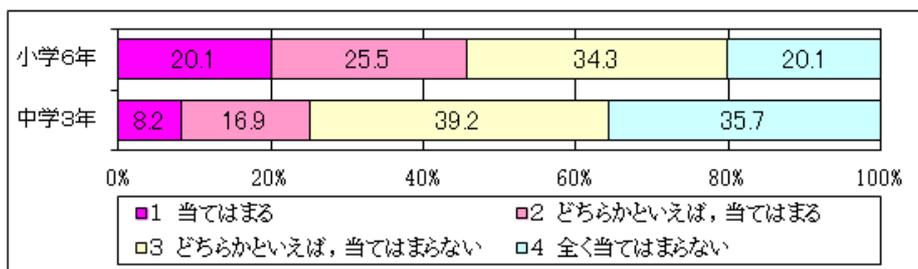
全国:(74) 将来、理科や科学技術に関する職業に就きたい。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	13.6	8.3
2 どちらかといえば、当てはまる	13.6	14.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	26.7	29.4
4 全く当てはまらない	46.1	47.9



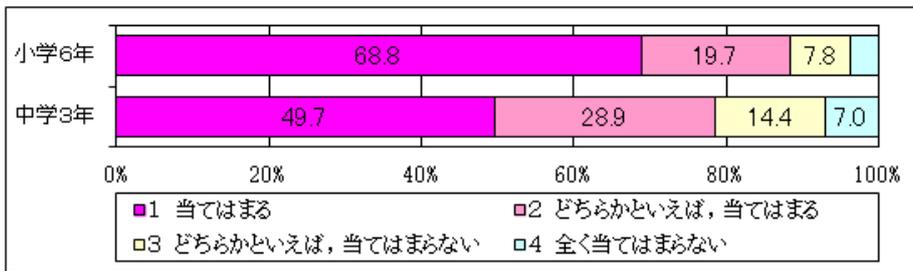
全国:(75) 理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしている。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	20.1	8.2
2 どちらかといえば、当てはまる	25.5	16.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	34.3	39.2
4 全く当てはまらない	20.1	35.7



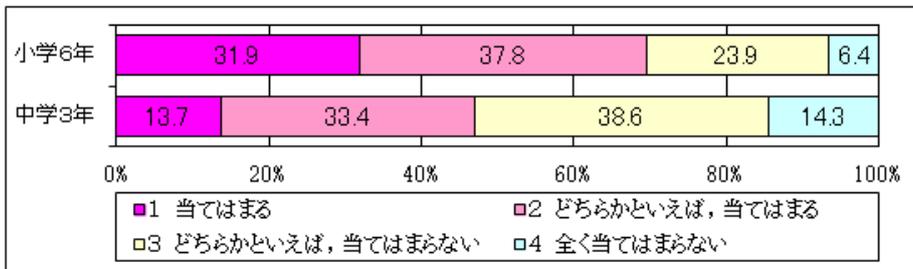
全国:(76) 観察や実験を行うことは好きだ。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	68.8	49.7
2 どちらかといえば、当てはまる	19.7	28.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	7.8	14.4
4 全く当てはまらない	3.6	7.0



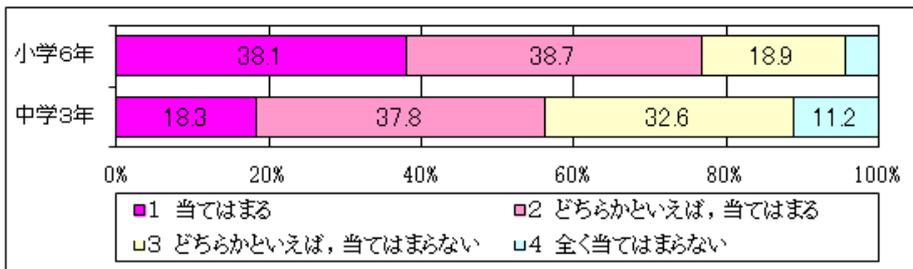
全国:(77) 理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	31.9	13.7
2 どちらかといえば、当てはまる	37.8	33.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	23.9	38.6
4 全く当てはまらない	6.4	14.3



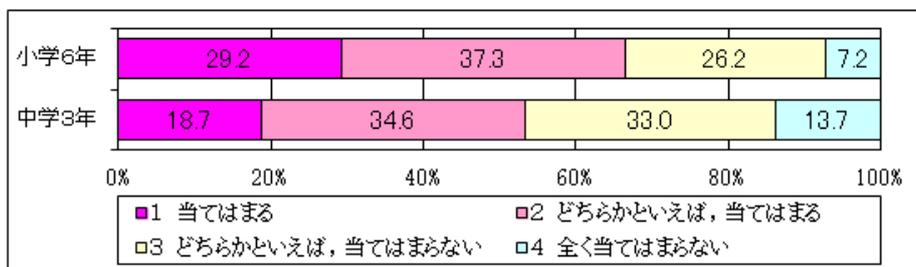
全国:(78) 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	38.1	18.3
2 どちらかといえば、当てはまる	38.7	37.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	18.9	32.6
4 全く当てはまらない	4.3	11.2



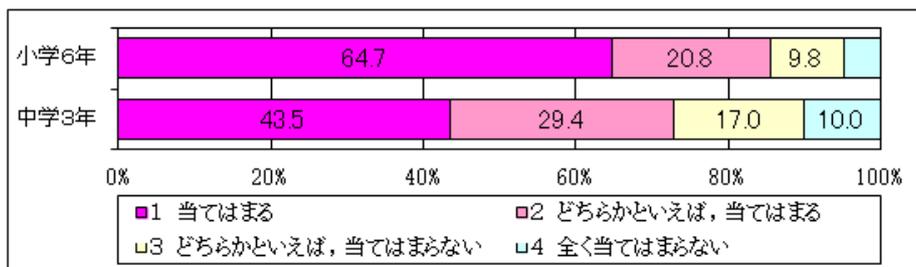
全国:(79) 理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えている。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	29.2	18.7
2 どちらかといえば、当てはまる	37.3	34.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	26.2	33.0
4 全く当てはまらない	7.2	13.7



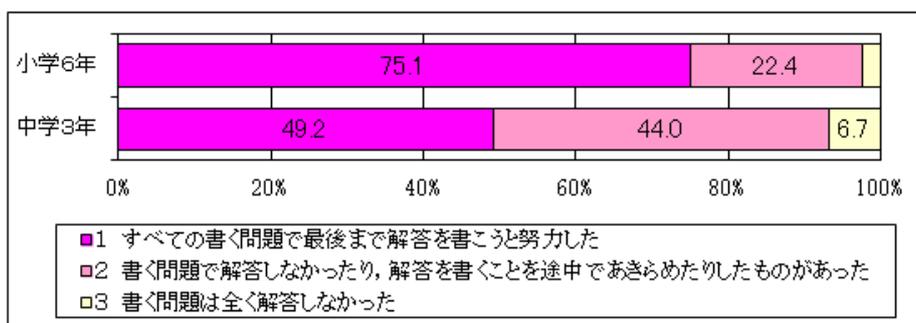
全国:(80) 理科の授業でものをつくることは好きだ。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	64.7	43.5
2 どちらかといえば、当てはまる	20.8	29.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	9.8	17.0
4 全く当てはまらない	4.7	10.0



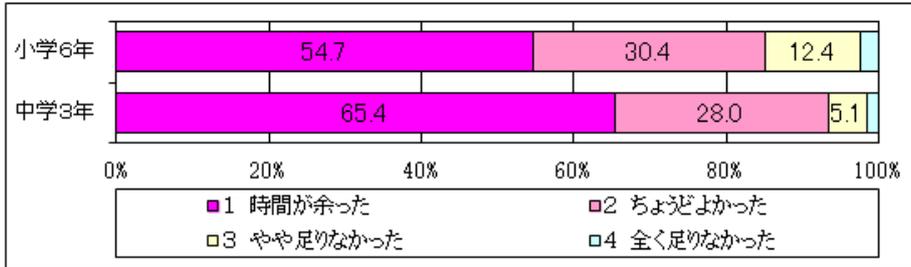
全国:(81) 言葉や文章を使って、わけを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。

	小学6年	中学3年
1 すべての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	75.1	49.2
2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった	22.4	44.0
3 書く問題は全く解答しなかった	2.4	6.7



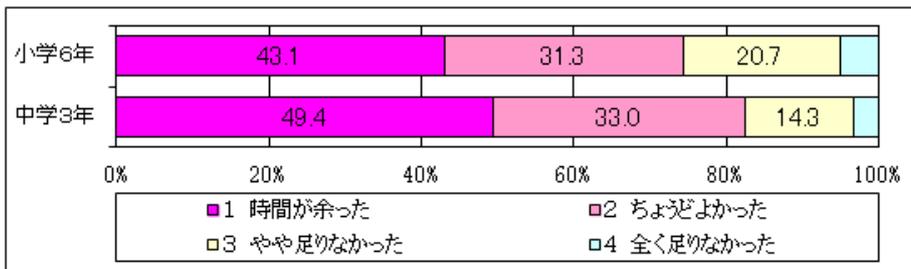
全国: 小(82) 国語A(20分)
中(82) 国語A(45分)

	小学6年	中学3年
1 時間が余った	54.7	65.4
2 ちょうどよかった	30.4	28.0
3 やや足りなかった	12.4	5.1
4 全く足りなかった	2.4	1.5



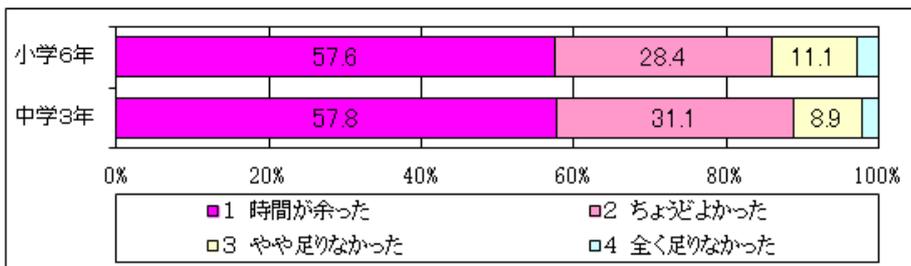
全国: 小(83) 国語B(40分)
中(83) 国語B(40分)

	小学6年	中学3年
1 時間が余った	43.1	49.4
2 ちょうどよかった	31.3	33.0
3 やや足りなかった	20.7	14.3
4 全く足りなかった	4.9	3.2



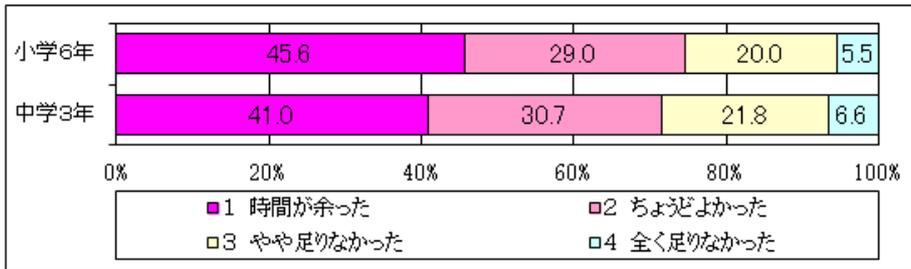
全国: 小(84) 算数A(20分)
中(84) 数学A(45分)

	小学6年	中学3年
1 時間が余った	57.6	57.8
2 ちょうどよかった	28.4	31.1
3 やや足りなかった	11.1	8.9
4 全く足りなかった	2.8	2.2



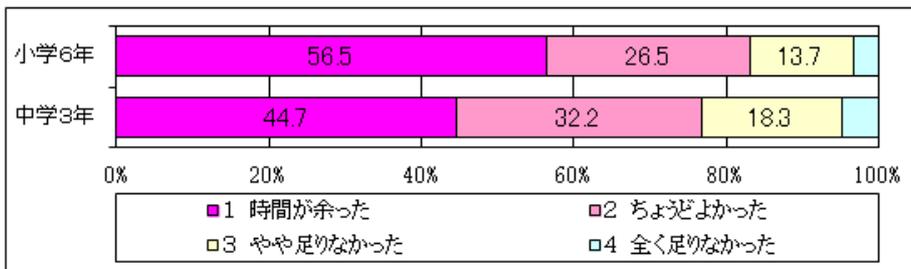
全国: 小(85) 算数B(40分)
中(85) 数学B(45分)

	小学6年	中学3年
1 時間が余った	45.6	41.0
2 ちょうど良かった	29.0	30.7
3 やや足りなかった	20.0	21.8
4 全く足りなかった	5.5	6.6



全国: 小(86) 理科(40分)
中(86) 理科(45分)

	小学6年	中学3年
1 時間が余った	56.5	44.7
2 ちょうど良かった	26.5	32.2
3 やや足りなかった	13.7	18.3
4 全く足りなかった	3.2	4.9



最終更新日: 2012-10-15

平成24年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

教師意識調査から見た佐賀県の教師像(小学校) ※数値は小数第一位で四捨五入している。→ [中学校はこちら](#)

教師意識調査から見た佐賀県の小学校教師像 (平成24年3月実施)

数値は、小数第1位で四捨五入している。

教科全般における指導法の工夫

- 発展的課題を取り入れた授業**
多くの単元で行っている……9%
半分程度の単元で行っている……20%
- 理解が十分でない児童への補足的指導**
多くの単元で行っている……40%
半分程度の単元で行っている……18%
- レポートや作文など、表現する活動を取り入れた授業**
多くの単元で行っている……18%
半分程度の単元で行っている……26%
- 表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業**
多くの単元で行っている……48%
半分程度の単元で行っている……25%
- 身に付けさせたい力を意識した総合的な学習における指導**
行っている……35%
どちらかといえば行っている……58%
- 学習目標や評価規準を明確化した指導**
行っている……33%
どちらかといえば行っている……61%
- 学習内容や学習方法についてのきめ細やかな指導**
行っている……31%
どちらかといえば行っている……59%
- 学習形態を工夫したメリハリのある授業**
多くの単元で行っている……43%
半分程度の単元で行っている……30%
- P D C Aサイクルを踏まえた実践**
行っている……19%
どちらかといえば行っている……64%

教科の特性に応じた指導法の工夫

小学校実施回答数 1200人

- 国語**
- 話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをもつような授業**
多くの単元で……36% 半分程度の単元で……34%
- 書き手の考えや表現の仕方について、自分の考えをもつような授業**
多くの単元で……41% 半分程度の単元で……34%
- 文章の内容や表現の仕方について、自分の考えをもつような授業**
多くの単元で……33% 半分程度の単元で……39%
- 年間を通して、言葉の特徴やきまりなどの指導を行っているか**
行っている……22% どちらかといえば行っている……63%
- 社会**
- 資料などから読み取ったことをまとめる活動を取り入れた授業**
多くの単元で……17% 半分程度の単元で……28%
- 資料などから読み取ったことを基に話し合うような授業**
多くの単元で……14% 半分程度の単元で……27%
- 算数**
- 算数的活動を通して課題を解決する授業**
多くの単元で……64% 半分程度の単元で……21%
- 問題解決的な学習を取り入れた授業**
多くの単元で……50% 半分程度の単元で……28%
- 理科**
- 児童が見通しをもち、観察や実験をするような授業**
多くの単元で……76% 半分程度の単元で……18%
- 実験結果やまとめにおいて、いろいろな考えを出し合う授業**
多くの単元で……40% 半分程度の単元で……36%

学習環境の活用

- コンピュータを活用した授業**
年20回以上……36%
年10～19回程度……30%
- 【活用内容】
インターネットを用いた調べ学習……50%
教師がパソコンで行うプレゼンテーションや資料の提示など……34%
- 学校図書館を活用した授業**
年20回以上……25%
年10～19回程度……20%
- 【活用内容】
読書指導・読書活動の場……43%
調べ学習の場……46%



教師の指導観

- 児童が勉強するよう日頃から指導すべき**
そう思う……81%
どちらかといえばそう思う……18%
- 児童が規則を守るよう細かく指導すべき**
そう思う……79%
どちらかといえばそう思う……20%
- 勉強のことで児童が気軽に話しかけられるようにすべき**
そう思う……92%
どちらかといえばそう思う……8%
- 問題が起こった時、常に児童に意見を求めるべき**
そう思う……34%
どちらかといえばそう思う……57%

家庭学習への関与状況

- 宿題を出しているか**
多くの時間で宿題を出している……58%
どちらかといえば出している方が多い……23%
- 【宿題の内容】
(「多くの時間で」どちらかといえば出している」を合わせた割合)
予習的な内容の宿題を出している……13%
復習的な内容の宿題を出している……85%
調べたり書いたりする内容の宿題を出している……45%
- 家庭での学習方法について、指導をしているか**
行っている……32%
どちらかといえば行っている……48%

学校組織マネジメントに対する意識

- 学力向上や生徒指導など学校の方針を理解しているか**
理解している……63%
どちらかといえば理解している……36%
- 方針や教育内容についての共通理解が図られているか**
そう思う……49%
どちらかといえばそう思う……48%
- 学校内に気軽に話し合える雰囲気があるか**
そう思う……60%
どちらかといえばそう思う……36%

平成24年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

教師意識調査から見た佐賀県の教師像(中学校)※数値は小数第一位で四捨五入している。→ 小学校はこちら 教師意識調査からみた佐賀県の中学校教師像(平成24年3月実施)

数値は、小数第1位で四捨五入している。

教科全般における指導法の工夫

- 発展的課題を取り入れた授業**
多くの単元で行っている……14%
半分程度の単元で行っている……14%
- 理解が十分でない生徒への補足的指導**
多くの単元で行っている……16%
半分程度の単元で行っている……11%
- レポートや作文など、表現する活動を取り入れた授業**
多くの単元で行っている……13%
半分程度の単元で行っている……12%
- 表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業**
多くの単元で行っている……26%
半分程度の単元で行っている……14%
- 身に付けさせたい力を意識した総合的な学習における指導**
行っている……29%
どちらかといえば行っている……56%
- 学習目標や評価基準を明確化した指導**
行っている……29%
どちらかといえば行っている……60%
- 学習内容や学習方法についてのきめ細やかな指導**
行っている……23%
どちらかといえば行っている……58%
- 学習形態を工夫したメリハリのある授業**
多くの単元で行っている……35%
半分程度の単元で行っている……20%
- P D C A サイクルを踏まえた実践**
行っている……15%
どちらかといえば行っている……55%

学習環境の活用

- コンピュータを活用した授業**
年20回以上……14%
年10～19回程度……7%
- [活用内容]
インターネットを用いた調べ学習……17%
教師がパソコンで行うプレゼンテーションや資料の提示など……43%
- 学校図書館を活用した授業**
年20回以上……0.4%
年10～19回程度……2%
- [活用内容]
読書指導・読書活動の場……11%
調べ学習の場……44%

家庭学習への関与状況

- 宿題を出しているか**
多くの時間で宿題を出している……33%
どちらかといえば出している方が多い……31%
- [宿題の内容]
予習的な内容の宿題を出している……31%
復習的な内容の宿題を出している……71%
調べたり書いたりする内容の宿題を出している……28%
- 家庭での学習方法について、指導をしているか**
行っている……32%
どちらかといえば行っている……50%

教科の特性に応じた指導法の工夫

中学校実施回答数 965人

- 国語**
■**話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをまとめる授業**
多くの単元で……21% 半分程度の単元で……19%
■**自分の思いや考えを書いて表現するような授業**
多くの単元で……23% 半分程度の単元で……26%
■**文章の内容や表現の仕方について、自分の考えをもつような授業**
多くの単元で……31% 半分程度の単元で……22%
■**国語の特質に関する事項を、日常生活に生かすような指導を行っているか**
行っている……32% どちらかといえば行っている……56%
- 社会**
■**資料などから読み取ったことをまとめる活動を取り入れた授業**
多くの単元で……4% 半分程度の単元で……5%
■**資料などから読み取ったことを基に話し合うような授業**
多くの単元で……12% 半分程度の単元で……7%
- 数学**
■**数学的活動を通して課題を解決する授業**
多くの単元で……33% 半分程度の単元で……26%
■**問題解決的な学習を取り入れた授業**
多くの単元で……29% 半分程度の単元で……22%
- 理科**
■**生徒が見通しをもち、観察や実験をするような授業**
多くの単元で……55% 半分程度の単元で……30%
■**実験結果やまとめにおいていろいろな考えを出し合う授業**
多くの単元で……32% 半分程度の単元で……28%
- 英語**
■**スピーチをする活動を取り入れた授業**
多くの単元で……5% 半分程度の単元で……9%
■**自分の考えや気持ちなどを書く活動を取り入れた授業**
多くの単元で……19% 半分程度の単元で……20%

教師の指導観

- 生徒が勉強するよう日頃から指導すべき**
そう思う……74%
どちらかといえばそう思う……25%
- 生徒が規則を守るよう細かく指導すべき**
そう思う……65%
どちらかといえばそう思う……32%
- 勉強のことで生徒が気軽に話しかけられるようにすべき**
そう思う……80%
どちらかといえばそう思う……19%
- 問題が起きた時、常に生徒に意見を求めるべき**
そう思う……21%
どちらかといえばそう思う……56%



学校組織マネジメントに対する意識

- 学力向上や生徒指導など学校の方針を理解しているか**
理解している……50%
どちらかといえば理解している……48%
- 方針や教育内容についての共通理解が図られているか**
そう思う……36%
どちらかといえばそう思う……54%
- 学校内に気軽に話し合える雰囲気があるか**
そう思う……46%
どちらかといえばそう思う……43%

平成24年度佐賀県小・中学校学習状況調査及び全国学力・学習状況調査を活用した調査Web報告書

[Web報告書もくじ](#) > II 調査結果の概要

教師意識調査から見た佐賀県の教師像

※数値は小数第二位で四捨五入している。

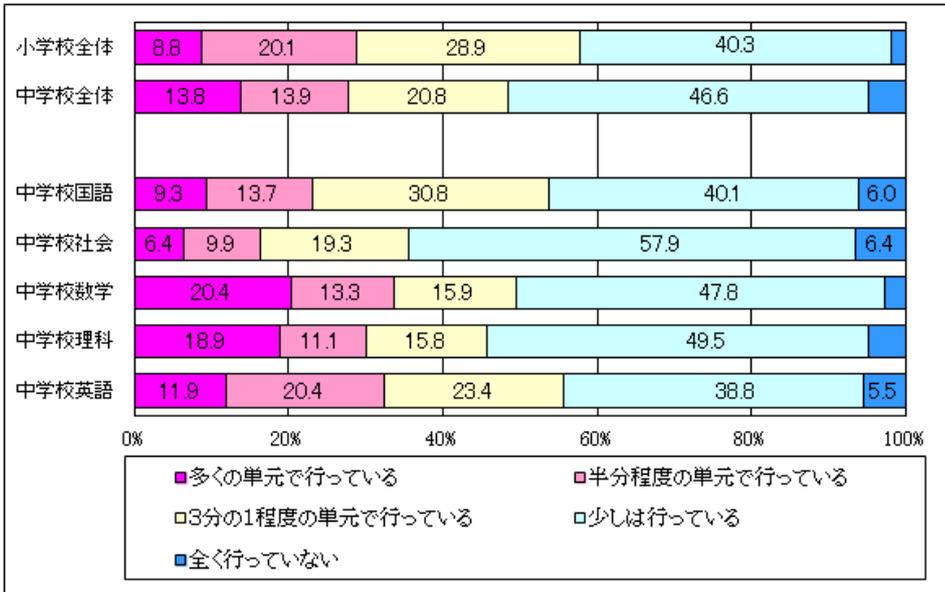
※グラフにおいては、5.0%未満の値については表示していない。

小学校実施回答数 1,200人 中学校実施回答数 965人

教科全般における指導法の工夫

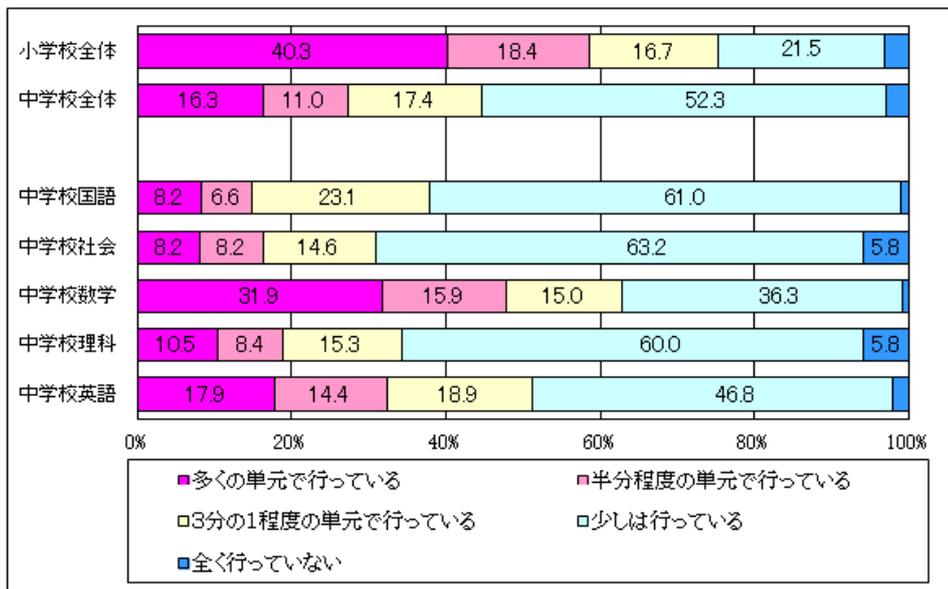
(11) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの単元で行っている	8.8	13.8	9.3	6.4	20.4	18.9	11.9
半分程度の単元で行っている	20.1	13.9	13.7	9.9	13.3	11.1	20.4
3分の1程度の単元で行っている	28.9	20.8	30.8	19.3	15.9	15.8	23.4
少しは行っている	40.3	46.6	40.1	57.9	47.8	49.5	38.8
全く行っていない	1.9	4.9	6.0	6.4	2.7	4.7	5.5



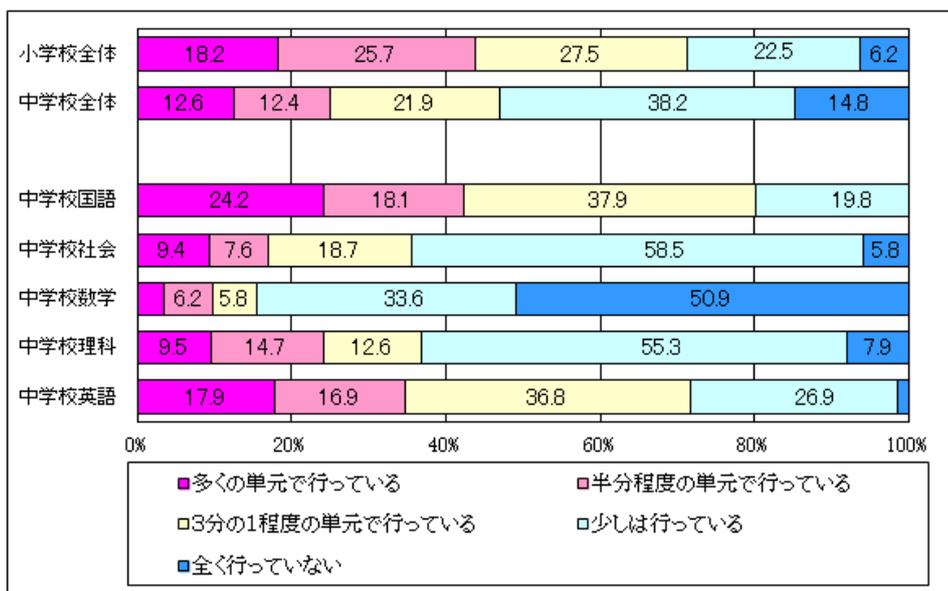
(12) 理解が十分でない児童・生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの単元で行っている	40.3	16.3	8.2	8.2	31.9	10.5	17.9
半分程度の単元で行っている	18.4	11.0	6.6	8.2	15.9	8.4	14.4
3分の1程度の単元で行っている	16.7	17.4	23.1	14.6	15.0	15.3	18.9
少しは行っている	21.5	52.3	61.0	63.2	36.3	60.0	46.8
全く行っていない	3.1	3.0	1.1	5.8	0.9	5.8	2.0



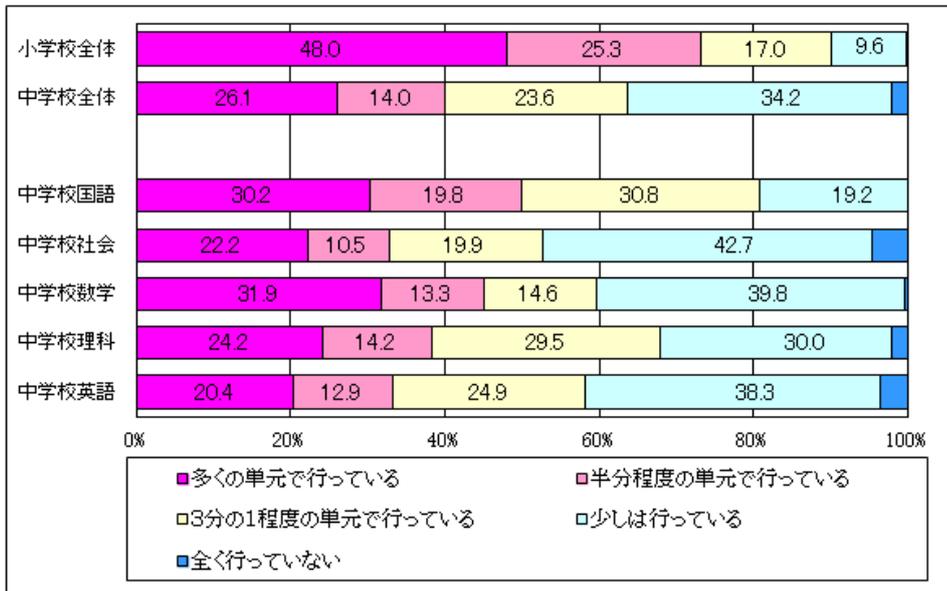
(13) レポートや作文など書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの単元で行っている	18.2	12.6	24.2	9.4	3.5	9.5	17.9
半分程度の単元で行っている	25.7	12.4	18.1	7.6	6.2	14.7	16.9
3分の1程度の単元で行っている	27.5	21.9	37.9	18.7	5.8	12.6	36.8
少しは行っている	22.5	38.2	19.8	58.5	33.6	55.3	26.9
全く行っていない	6.2	14.8	0.0	5.8	50.9	7.9	1.5



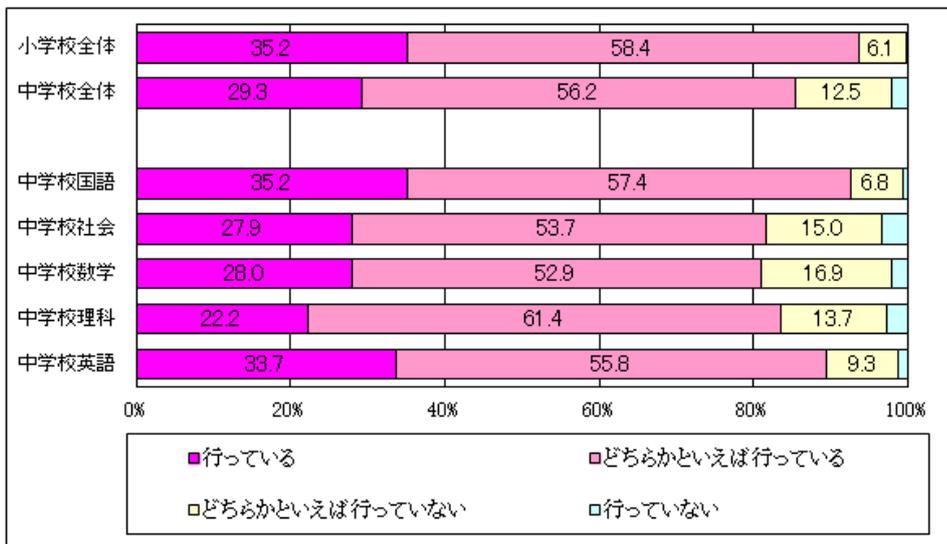
(14) 発表や話し合い活動など表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの単元で行っている	48.0	26.1	30.2	22.2	31.9	24.2	20.4
半分程度の単元で行っている	25.3	14.0	19.8	10.5	13.3	14.2	12.9
3分の1程度の単元で行っている	17.0	23.6	30.8	19.9	14.6	29.5	24.9
少しは行っている	9.6	34.2	19.2	42.7	39.8	30.0	38.3
全く行っていない	0.2	2.1	0.0	4.7	0.4	2.1	3.5



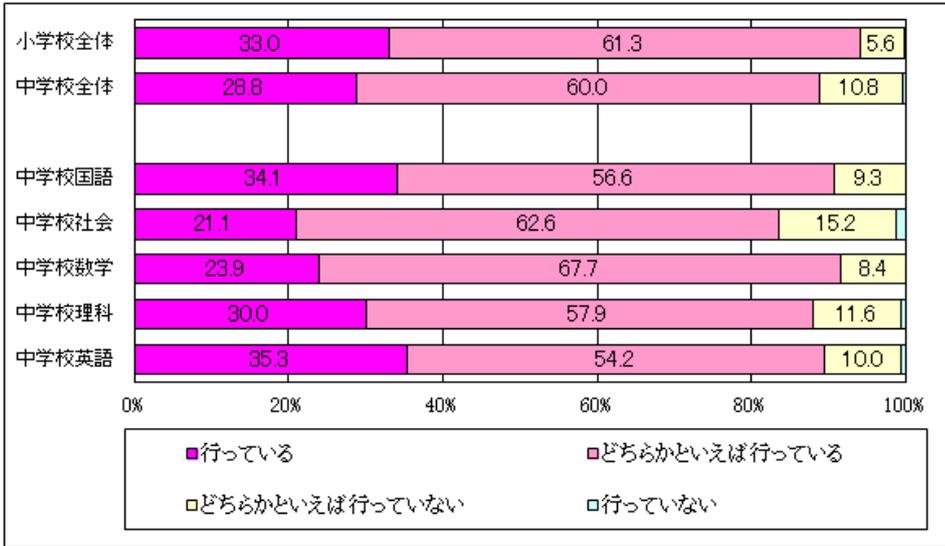
(15) 総合的な学習の時間においては、児童・生徒にどのような力を身につけさせるのかを意識した指導を行っていますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
行っている	35.2	29.3	35.2	27.9	28.0	22.2	33.7
どちらかといえば行っている	58.4	56.2	57.4	53.7	52.9	61.4	55.8
どちらかといえば行っていない	6.1	12.5	6.8	15.0	16.9	13.7	9.3
行っていない	0.2	2.0	0.6	3.4	2.1	2.6	1.2



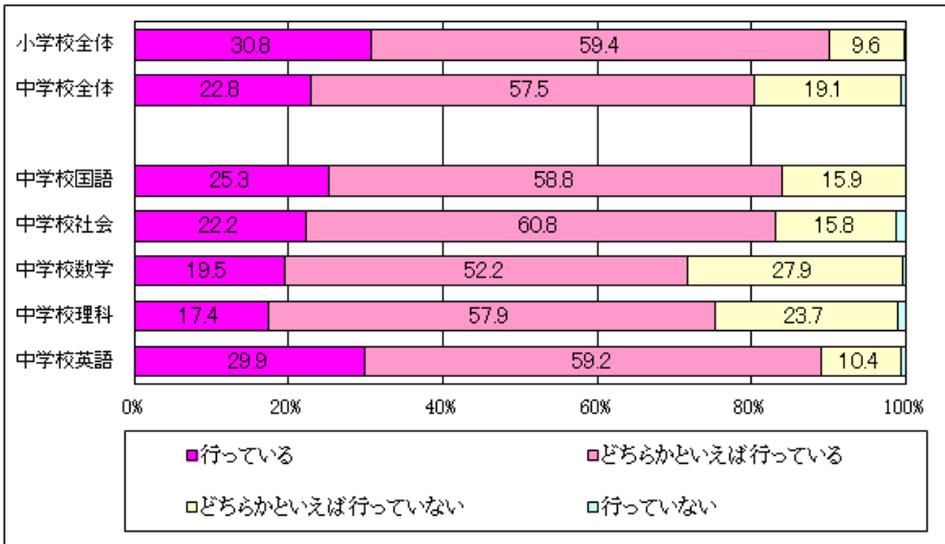
(16) 単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。

	小学校 全体	中学校 全体		中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
行っている	33.0	28.8		34.1	21.1	23.9	30.0	35.3
どちらかといえば行っている	61.3	60.0		56.6	62.6	67.7	57.9	54.2
どちらかといえば行っていない	5.6	10.8		9.3	15.2	8.4	11.6	10.0
行っていない	0.2	0.4		0.0	1.2	0.0	0.5	0.5



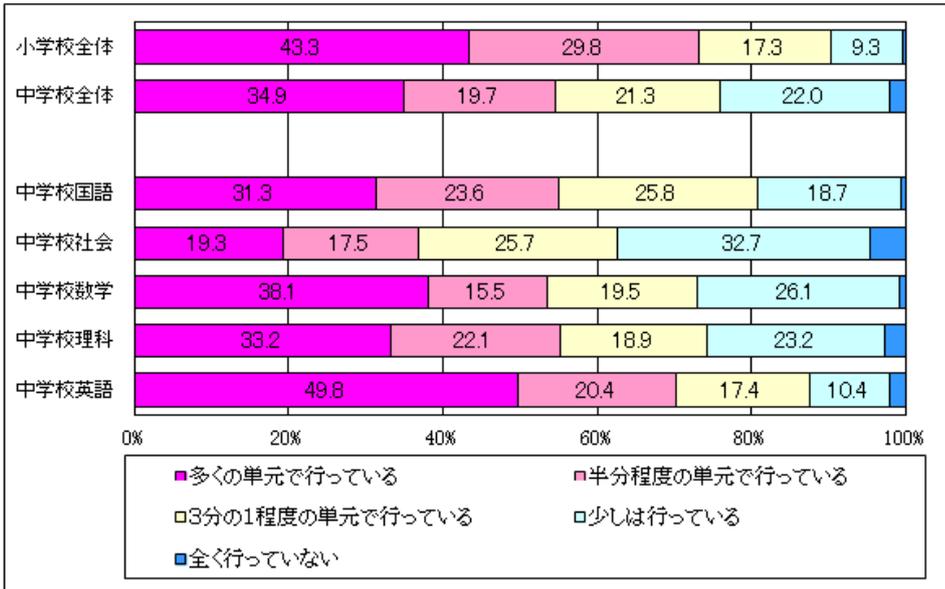
(17) ノートのまとめ方や話し合いの進め方など学習内容だけでなく学習方法についてもきめ細やかに指導を行っていますか。

	小学校 全体	中学校 全体		中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
行っている	30.8	22.8		25.3	22.2	19.5	17.4	29.9
どちらかといえば行っている	59.4	57.5		58.8	60.8	52.2	57.9	59.2
どちらかといえば行っていない	9.6	19.1		15.9	15.8	27.9	23.7	10.4
行っていない	0.2	0.6		0.0	1.2	0.4	1.1	0.5



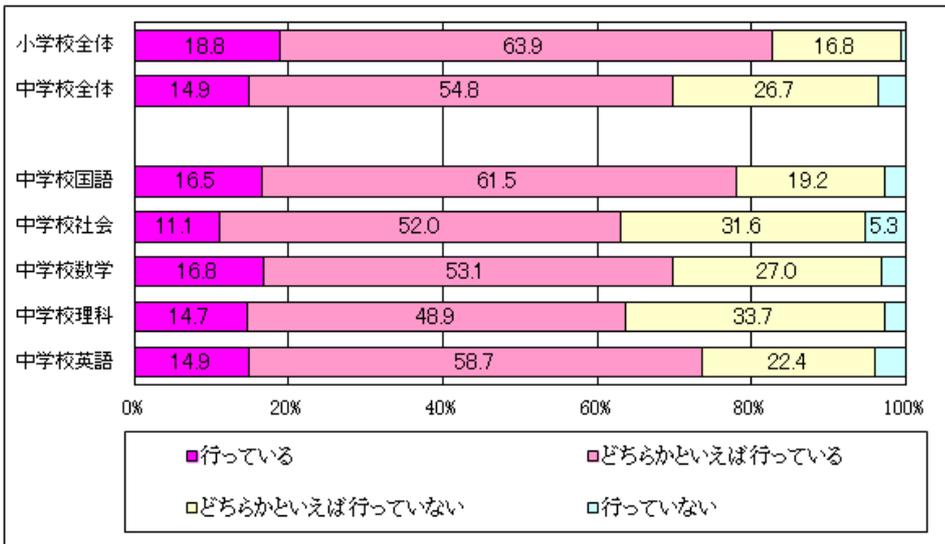
(18) 教師による指導をとおして確実に学習内容を身に付けさせる場面とグループ活動やペア活動の形態を取り入れ、児童・生徒の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識したメリハリのある授業を行っていますか。

	小学校全体	中学校全体	中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
多くの単元で行っている	43.3	34.9	31.3	19.3	38.1	33.2	49.8
半分程度の単元で行っている	29.8	19.7	23.6	17.5	15.5	22.1	20.4
3分の1程度の単元で行っている	17.3	21.3	25.8	25.7	19.5	18.9	17.4
少しは行っている	9.3	22.0	18.7	32.7	26.1	23.2	10.4
全く行っていない	0.3	2.1	0.5	4.7	0.9	2.6	2.0



(19) 日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDCAサイクルを踏まえた実践を行っていますか。

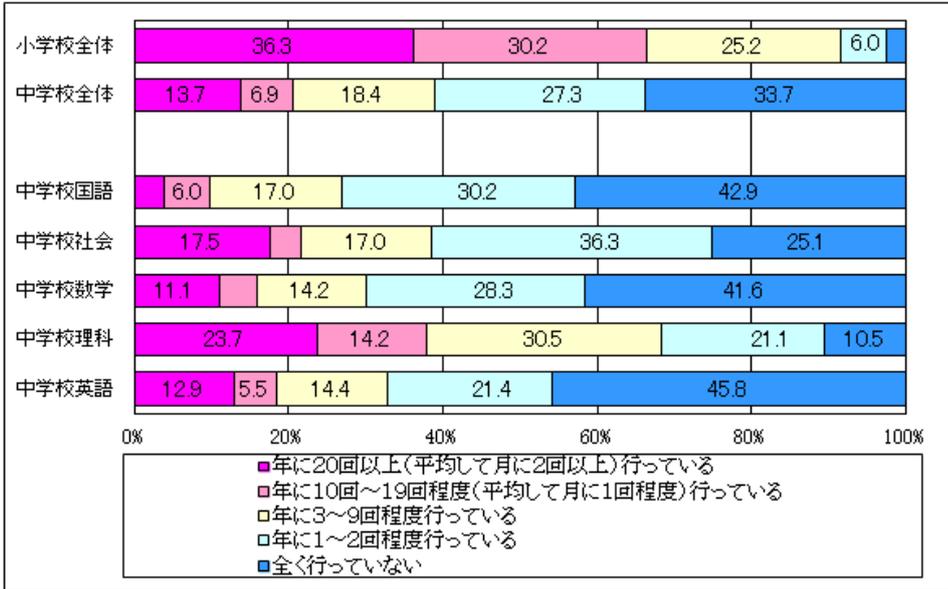
	小学校全体	中学校全体	中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
行っている	18.8	14.9	16.5	11.1	16.8	14.7	14.9
どちらかといえば行っている	63.9	54.8	61.5	52.0	53.1	48.9	58.7
どちらかといえば行っていない	16.8	26.7	19.2	31.6	27.0	33.7	22.4
行っていない	0.5	3.5	2.7	5.3	3.1	2.6	4.0



学習環境の活用

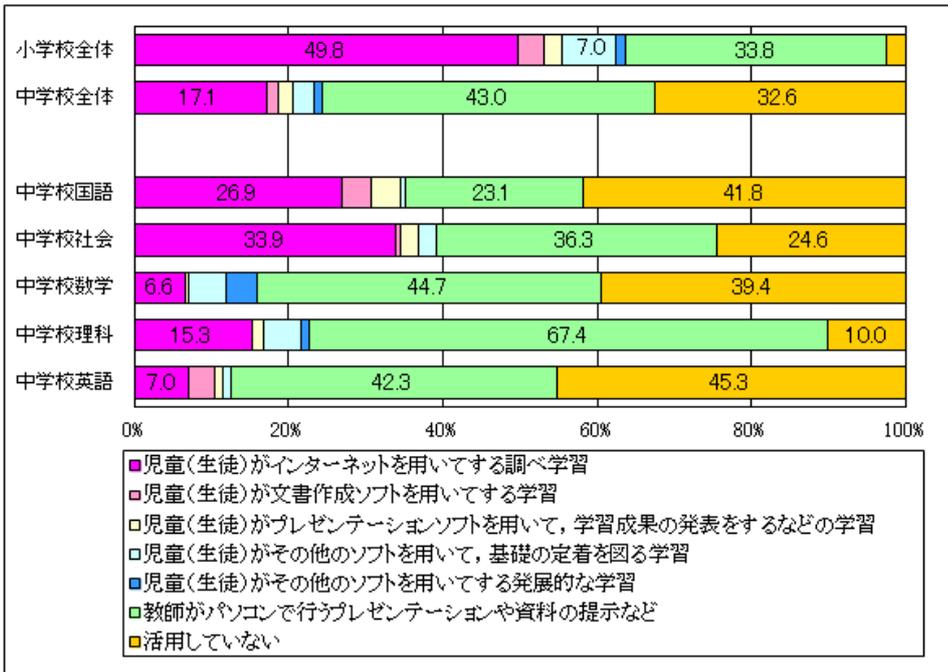
(7) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	36.3	13.7	3.8	17.5	11.1	23.7	12.9
年に10回～19回程度(平均して月に1回程度)行っている	30.2	6.9	6.0	4.1	4.9	14.2	5.5
年に3～9回程度行っている	25.2	18.4	17.0	17.0	14.2	30.5	14.4
年に1～2回程度行っている	6.0	27.3	30.2	36.3	28.3	21.1	21.4
全く行っていない	2.4	33.7	42.9	25.1	41.6	10.5	45.8



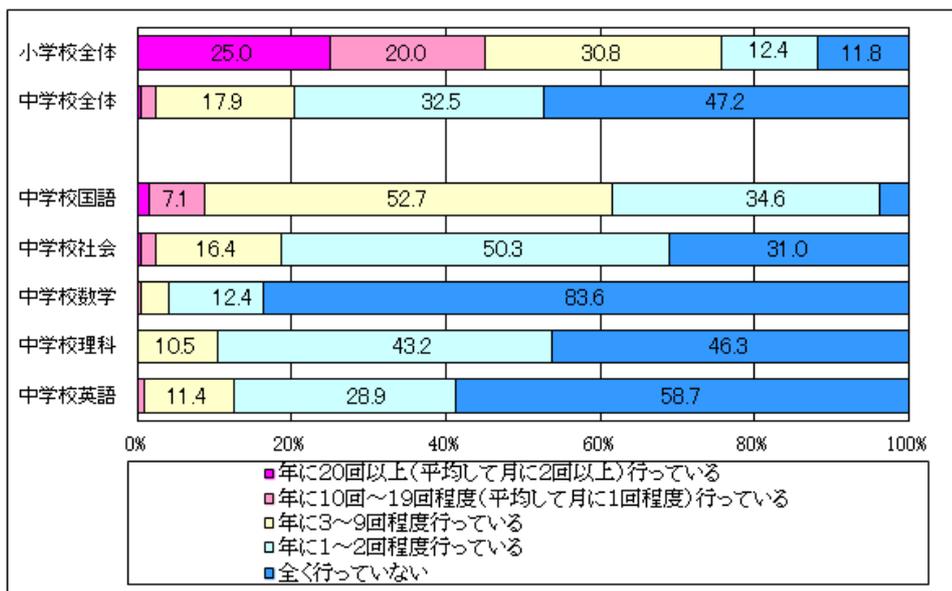
(8) 授業では、コンピュータを主にどのように活用していますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
児童(生徒)がインターネットを用いている調べ学習	49.8	17.1	26.9	33.9	6.6	15.3	7.0
児童(生徒)が文書作成ソフトを用いている学習	3.3	1.6	3.8	0.6	0.0	0.0	3.5
児童(生徒)がプレゼンテーションソフトを用いて、学習成果の発表をするなどの学習	2.4	1.8	3.8	2.3	0.4	1.6	1.0
児童(生徒)がその他のソフトを用いて、基礎の定着を図る学習	7.0	2.8	0.5	2.3	4.9	4.7	1.0
児童(生徒)がその他のソフトを用いている発展的な学習	1.2	1.1	0.0	0.0	4.0	1.1	0.0
教師がパソコンで行うプレゼンテーションや資料の提示など	33.8	43.0	23.1	36.3	44.7	67.4	42.3
活用していない	2.5	32.6	41.8	24.6	39.4	10.0	45.3



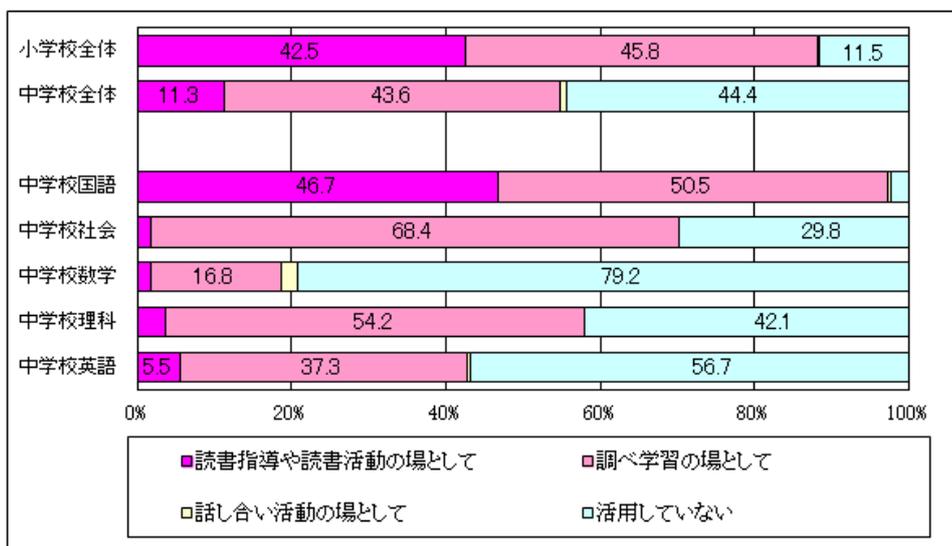
(9) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	25.0	0.4	1.6	0.6	0.0	0.0	0.0
年に10回～19回程度(平均して月に1回程度)行っている	20.0	2.0	7.1	1.8	0.4	0.0	1.0
年に3～9回程度行っている	30.8	17.9	52.7	16.4	3.5	10.5	11.4
年に1～2回程度行っている	12.4	32.5	34.6	50.3	12.4	43.2	28.9
全く行っていない	11.8	47.2	3.8	31.0	83.6	46.3	58.7



(10) 授業では、学校図書館を主にどのように活用していますか。

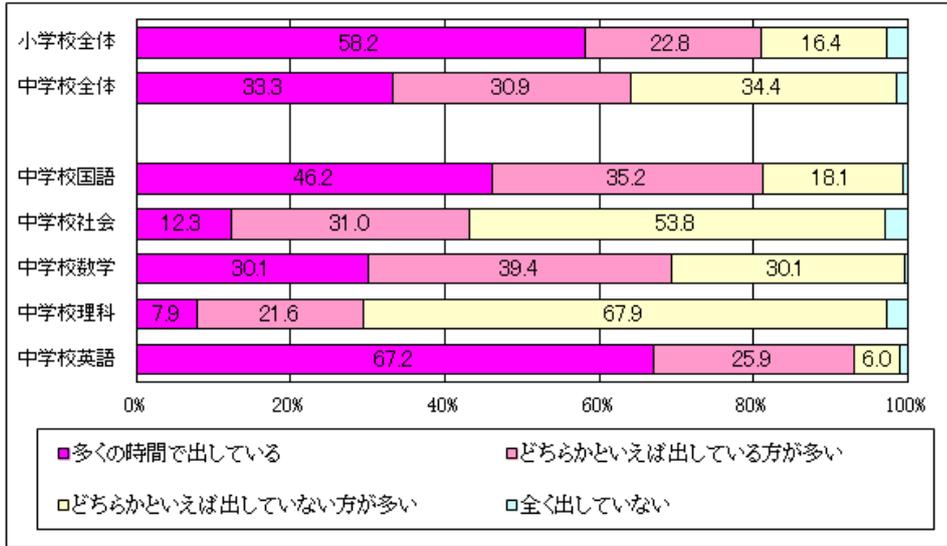
	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
読書指導や読書活動の場として	42.5	11.3	46.7	1.8	1.8	3.7	5.5
調べ学習の場として	45.8	43.6	50.5	68.4	16.8	54.2	37.3
話し合い活動の場として	0.2	0.7	0.5	0.0	2.2	0.0	0.5
活用していない	11.5	44.4	2.2	29.8	79.2	42.1	56.7



家庭学習への関与状況

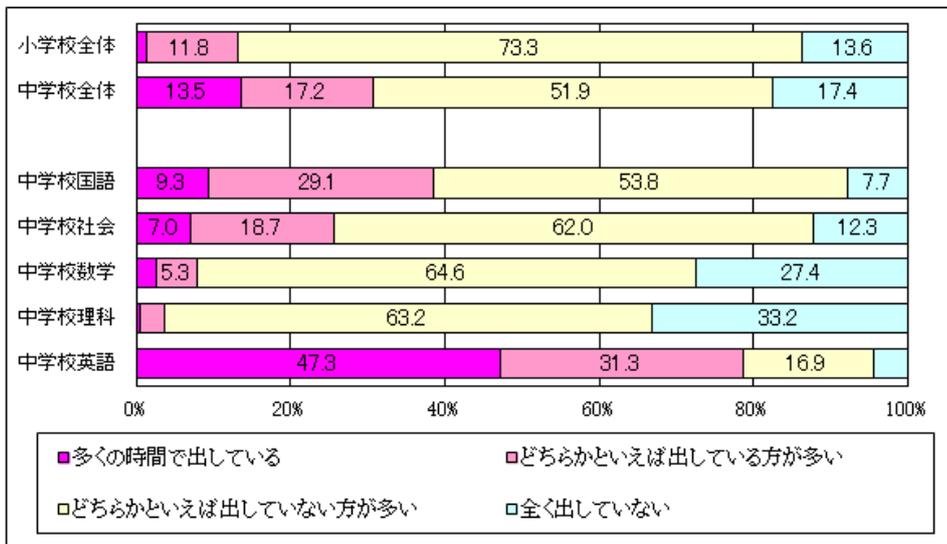
(2) 宿題を出していますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの時間を出している	58.2	33.3	46.2	12.3	30.1	7.9	67.2
どちらかといえば出している方が多い	22.8	30.9	35.2	31.0	39.4	21.6	25.9
どちらかといえば出していない方が多い	16.4	34.4	18.1	53.8	30.1	67.9	6.0
全く出していない	2.7	1.5	0.5	2.9	0.4	2.6	1.0



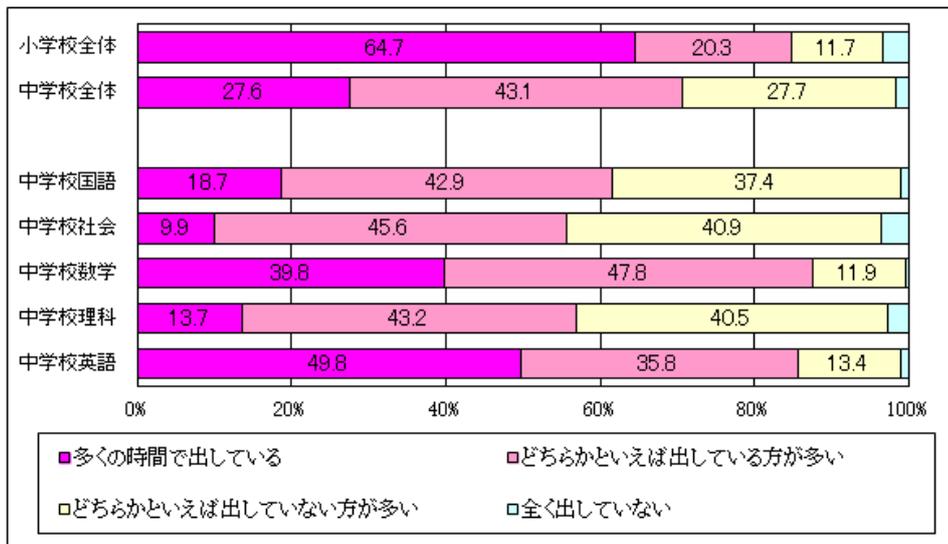
(3) 予習的な内容の宿題を出していますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの時間を出している	11.8	13.5	9.3	7.0	2.7	0.5	47.3
どちらかといえば出している方が多い	11.8	17.2	29.1	18.7	5.3	3.2	31.3
どちらかといえば出していない方が多い	73.3	51.9	53.8	62.0	64.6	63.2	16.9
全く出していない	13.6	17.4	7.7	12.3	27.4	33.2	4.5



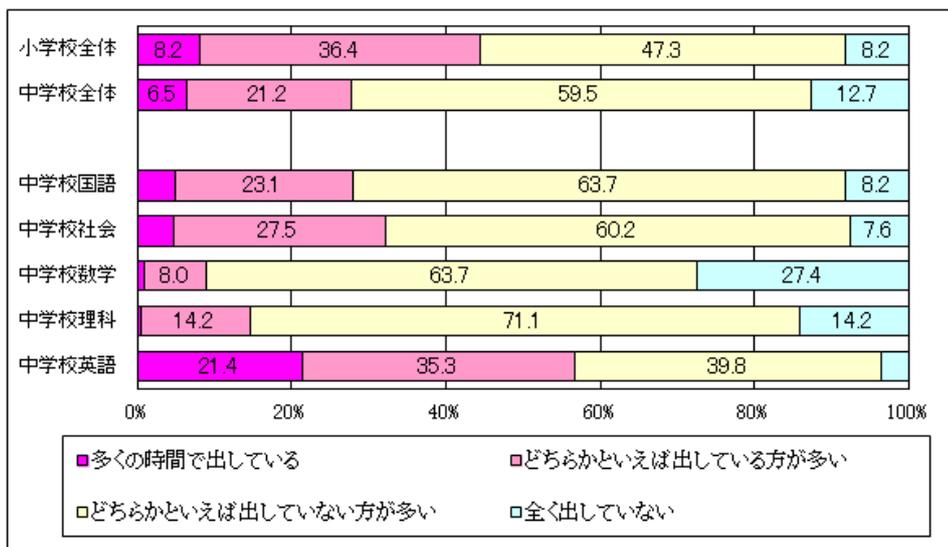
(4) 復習的な内容の宿題を出していますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの時間で出している	64.7	27.6	18.7	9.9	39.8	13.7	49.8
どちらかといえば出している方が多い	20.3	43.1	42.9	45.6	47.8	43.2	35.8
どちらかといえば出していない方が多い	11.7	27.7	37.4	40.9	11.9	40.5	13.4
全く出していない	3.4	1.7	1.1	3.5	0.4	2.6	1.0



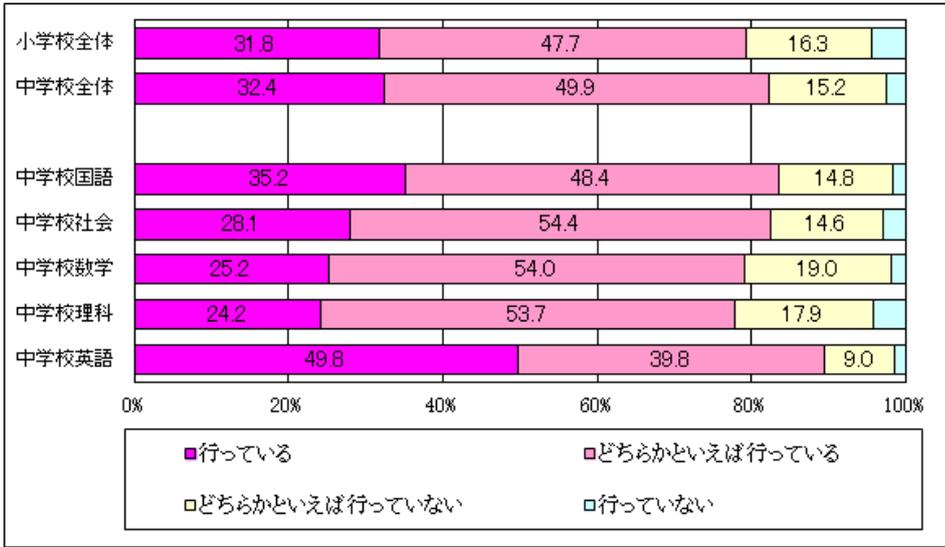
(5) 調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの時間で出している	8.2	6.5	4.9	4.7	0.9	0.5	21.4
どちらかといえば出している方が多い	36.4	21.2	23.1	27.5	8.0	14.2	35.3
どちらかといえば出していない方が多い	47.3	59.5	63.7	60.2	63.7	71.1	39.8
全く出していない	8.2	12.7	8.2	7.6	27.4	14.2	3.5



(6) 家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
行っている	31.8	32.4	35.2	28.1	25.2	24.2	49.8
どちらかといえば行っている	47.7	49.9	48.4	54.4	54.0	53.7	39.8
どちらかといえば行っていない	16.3	15.2	14.8	14.6	19.0	17.9	9.0
行っていない	4.3	2.4	1.6	2.9	1.8	4.2	1.5

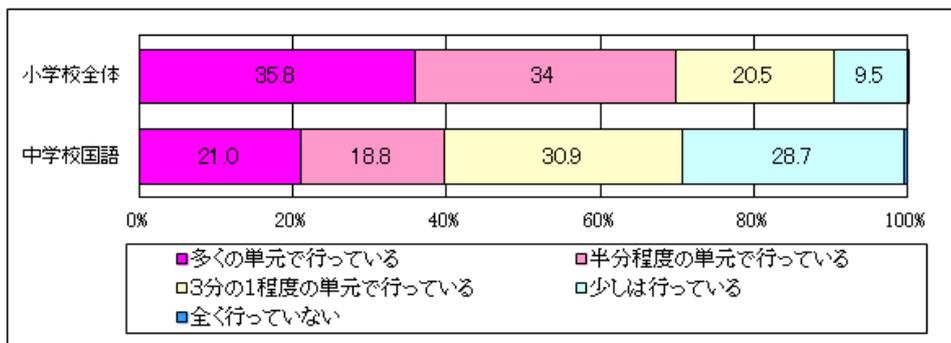


教科の特性に応じた指導法の工夫

(20) 国語で、話したり聞いたりしたことをもとに、自分の考えをもつことができるような活動を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)

(20) 国語で、目的や場面に応じて、話したり聞いたりしたことをもとに自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

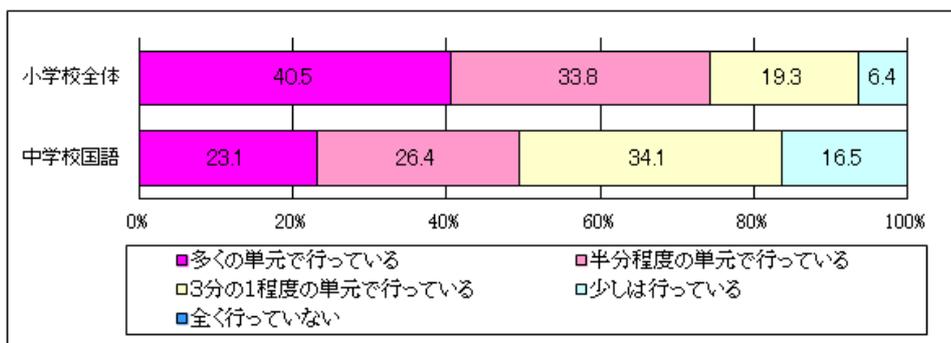
	小学校 全体	中学校 国語
多くの単元で行っている	35.8	21.0
半分程度の単元で行っている	34	18.8
3分の1程度の単元で行っている	20.5	30.9
少しは行っている	9.5	28.7
全く行っていない	0.2	0.6



(21) 国語で、書き手の考えや表現の仕方について、自分の考えをもつことができるような活動を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)

(21) 国語で、目的や意図に応じて、自分の思いや考えを書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

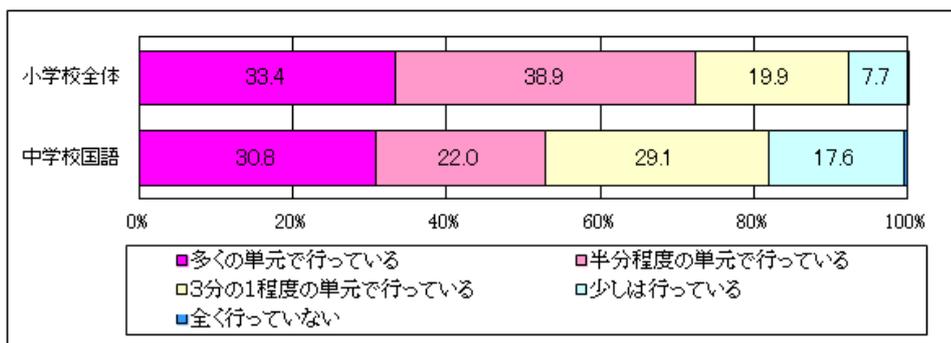
	小学校 全体	中学校 国語
多くの単元で行っている	40.5	23.1
半分程度の単元で行っている	33.8	26.4
3分の1程度の単元で行っている	19.3	34.1
少しは行っている	6.4	16.5
全く行っていない	0.0	0.0



(22) 国語で、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをもつことができるような活動を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)

(22) 国語で、目的や意図に応じて、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

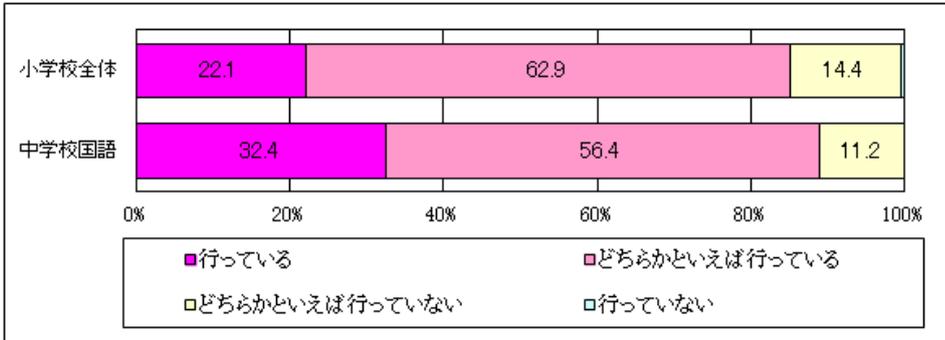
	小学校 全体	中学校 国語
多くの単元で行っている	33.4	30.8
半分程度の単元で行っている	38.9	22.0
3分の1程度の単元で行っている	19.9	29.1
少しは行っている	7.7	17.6
全く行っていない	0.1	0.5



(23) 国語で、言葉の特徴やきまり、文字などの指導を、年間を通して繰り返し行っていますか。
(小学校)

(23) 国語で、言葉の特徴やきまり、漢字などの国語の特質に関する事項の学習を、日常生活に生かすことができるような指導を行っていますか。(中学校)

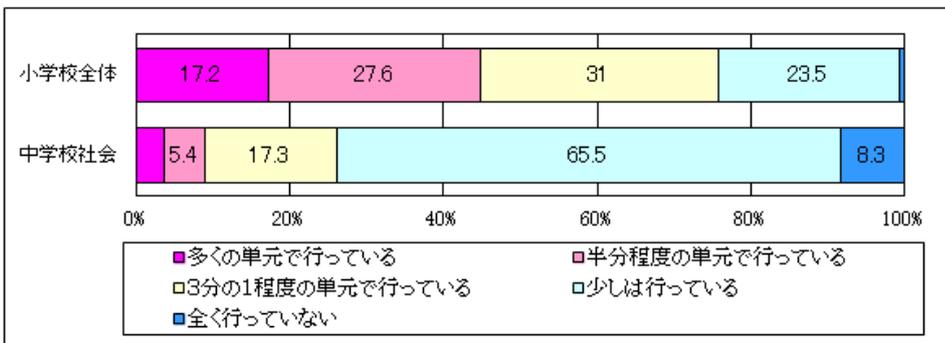
	小学校 全体	中学校 国語
行っている	22.1	32.4
どちらかといえば行っている	62.9	56.4
どちらかといえば行っていない	14.4	11.2
行っていない	0.6	0.0



(24) 社会で、児童が資料などから読み取ったことを基に、新聞のような形式でノートや応用紙にまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)

(24) 社会で、生徒が資料などから読み取ったことを基に、新聞やレポートのような形式でノートや応用紙にまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

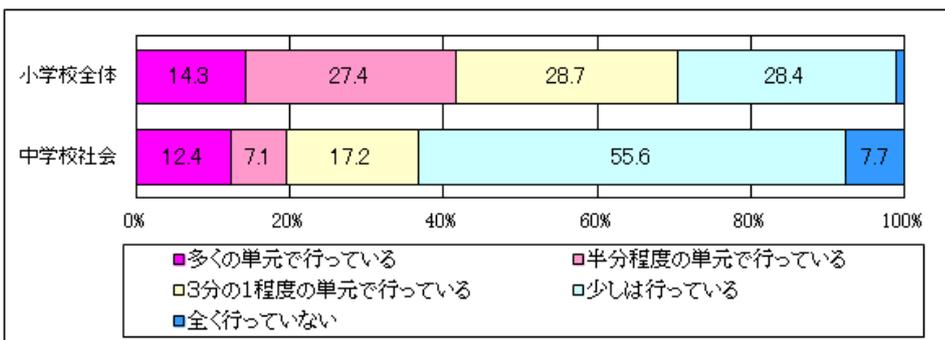
	小学校 全体	中学校 社会
多くの単元で行っている	17.2	3.6
半分程度の単元で行っている	27.6	5.4
3分の1程度の単元で行っている	31	17.3
少しは行っている	23.5	65.5
全く行っていない	0.7	8.3



(25) 社会で、児童が資料などから読み取ったことを基にして考えたことを、話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)

(25) 社会で、生徒が資料などから読み取ったことを基にして考えたことを、話し合う(討論)活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

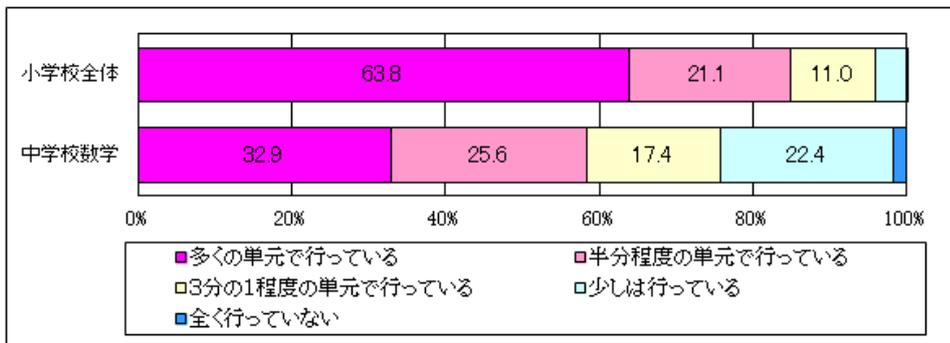
	小学校 全体	中学校 社会
多くの単元で行っている	14.3	12.4
半分程度の単元で行っている	27.4	7.1
3分の1程度の単元で行っている	28.7	17.2
少しは行っている	28.4	55.6
全く行っていない	1.2	7.7



(26) 算数で、算数的活動を通して課題を解決する授業を行っていますか。(小学校)

(26) 数学で、数学的活動を通して課題を解決する授業を行っていますか。(中学校)

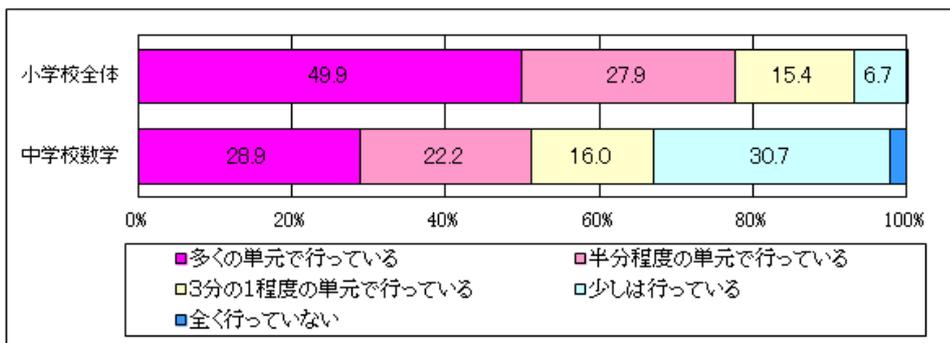
	小学校 全体	中学校 数学
多くの単元で行っている	63.8	32.9
半分程度の単元で行っている	21.1	25.6
3分の1程度の単元で行っている	11.0	17.4
少しは行っている	4.0	22.4
全く行っていない	0.1	1.8



(27) 算数で、児童が問題について自分なりに考え、それを出し合って問題を解決していくような学習(問題解決的な学習)を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)

(27) 数学で、生徒が問題について自分なりに考え、それを出し合って問題を解決していくような学習(問題解決的な学習)を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

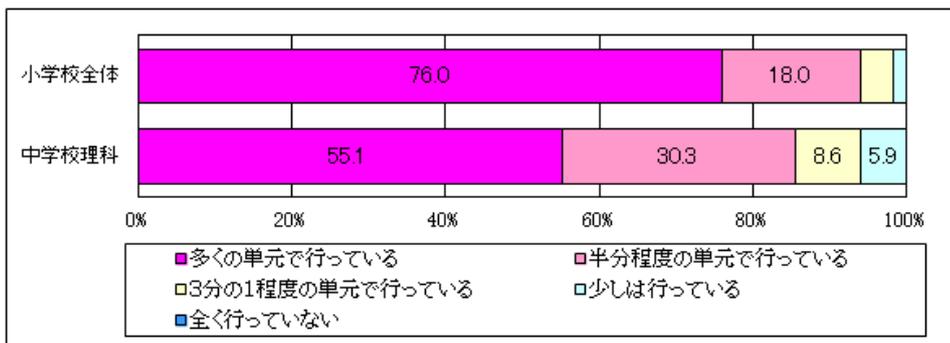
	小学校 全体	中学校 数学
多くの単元で行っている	49.9	28.9
半分程度の単元で行っている	27.9	22.2
3分の1程度の単元で行っている	15.4	16.0
少しは行っている	6.7	30.7
全く行っていない	0.2	2.2



(28) 理科で、児童がどのような結果が予想されるかの見通しをもち、観察や実験をするような授業を行っていますか。(小学校)

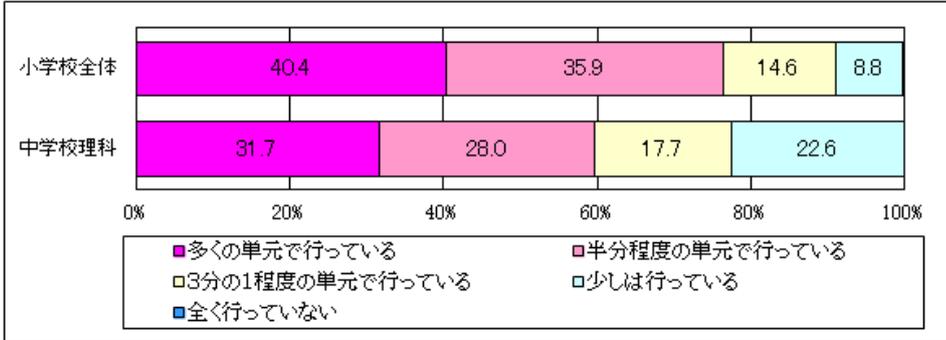
(28) 理科で、生徒がどのような結果が予想されるかの見通しをもち、観察や実験をするような授業を行っていますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 理科
多くの単元で行っている	76.0	55.1
半分程度の単元で行っている	18.0	30.3
3分の1程度の単元で行っている	4.3	8.6
少しは行っている	1.7	5.9
全く行っていない	0.0	0.0



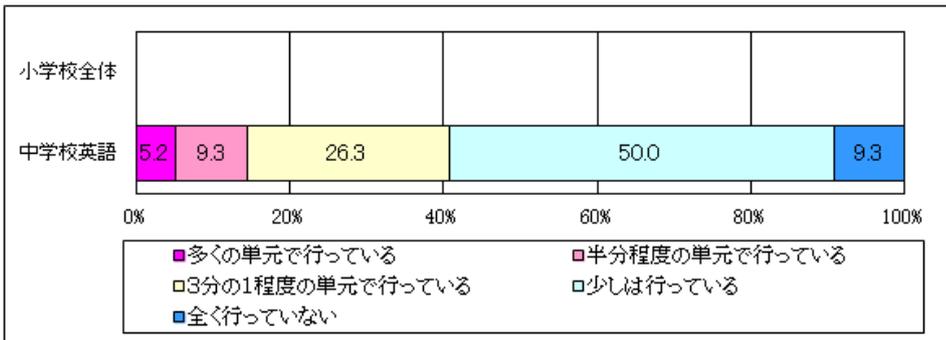
- (29) 理科で、実験結果やまとめの発表において、児童がお互いにいろいろな考えを出し合い、検討し合うような授業を行っていますか。(小学校)
- (29) 理科で、実験結果やまとめの発表において、生徒がお互いにいろいろな考えを出し合い、検討し合うような授業を行っていますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 理科
多くの単元で行っている	40.4	31.7
半分程度の単元で行っている	35.9	28.0
3分の1程度の単元で行っている	14.6	17.7
少しは行っている	8.8	22.6
全く行っていない	0.3	0.0



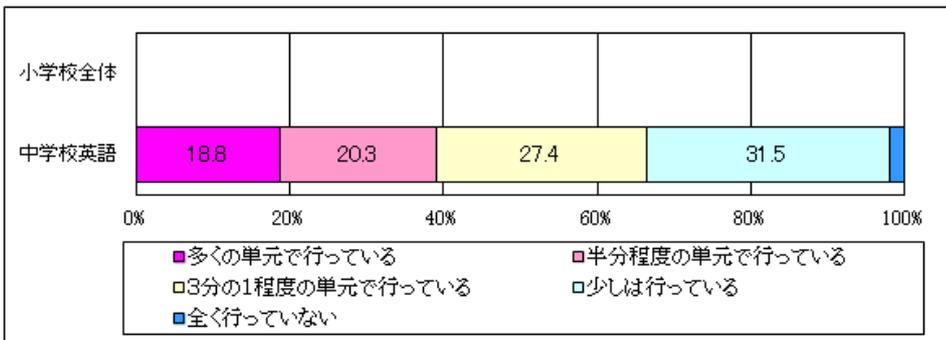
- (30) 英語で、与えられたテーマについて簡単なスピーチをする活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 英語
多くの単元で行っている		5.2
半分程度の単元で行っている		9.3
3分の1程度の単元で行っている		26.3
少しは行っている		50.0
全く行っていない		9.3



- (31) 英語で、身近な話題について自分の考えや気持ちなどを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 全体
多くの単元で行っている		18.8
半分程度の単元で行っている		20.3
3分の1程度の単元で行っている		27.4
少しは行っている		31.5
全く行っていない		2.0

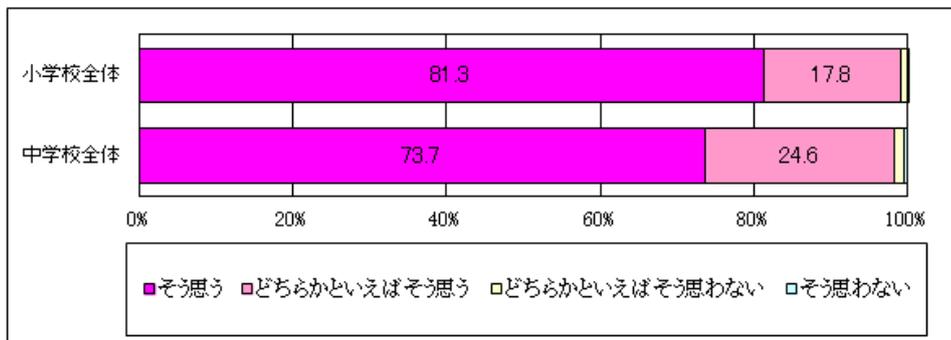


教師の指導観

(30) 教師は、児童ができるだけ勉強するよう、日頃から指導すべきだと思いますか。(小学校)

(32) 教師は、生徒ができるだけ勉強するよう、日頃から指導すべきだと思いますか。(中学校)

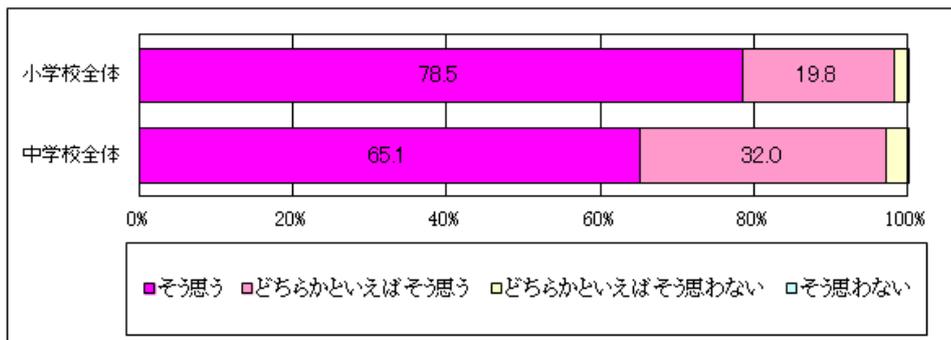
	小学校 全体	中学校 全体
そう思う	81.3	73.7
どちらかといえばそう思う	17.8	24.6
どちらかといえばそう思わない	0.7	1.2
そう思わない	0.2	0.5



(31) 教師は、児童が規則を守るよう、日頃から細かく指導すべきだと思いますか。(小学校)

(33) 教師は、生徒が規則を守るよう、日頃から細かく指導すべきだと思いますか。(中学校)

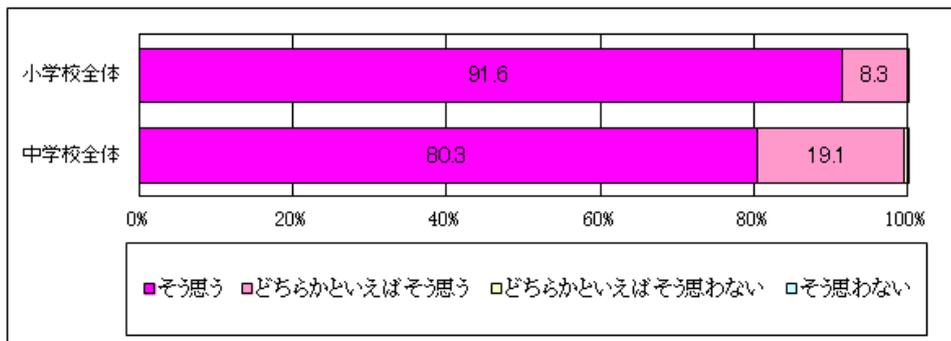
	小学校 全体	中学校 全体
そう思う	78.5	65.1
どちらかといえばそう思う	19.8	32.0
どちらかといえばそう思わない	1.5	2.7
そう思わない	0.2	0.2



(32) 教師は、勉強のことで児童がいつでも気軽に話しかけられるようにすべきだと思いますか。(小学校)

(34) 教師は、勉強のことで生徒がいつでも気軽に話しかけられるようにすべきだと思いますか。(中学校)

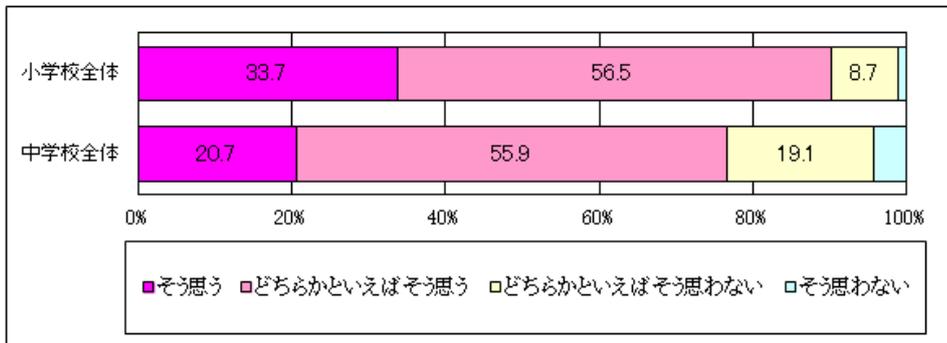
	小学校 全体	中学校 全体
そう思う	91.6	80.3
どちらかといえばそう思う	8.3	19.1
どちらかといえばそう思わない	0.2	0.5
そう思わない	0.0	0.1



(33) 教師は、学級で何か問題が起こった時、常に児童に意見を求めるべきだと思いますか。(小学校)

(35) 教師は、学級で何か問題が起こった時、常に生徒に意見を求めるべきだと思いますか。(中学校)

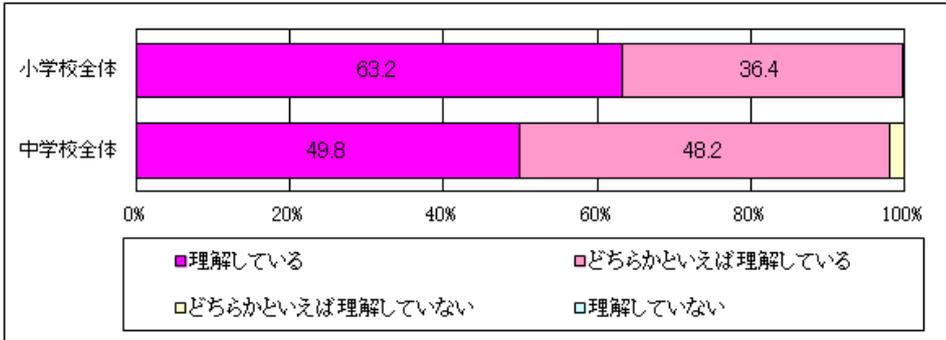
	小学校 全体	中学校 全体
そう思う	33.7	20.7
どちらかといえばそう思う	56.5	55.9
どちらかといえばそう思わない	8.7	19.1
そう思わない	1.2	4.4



学校組織マネジメントに対する意識

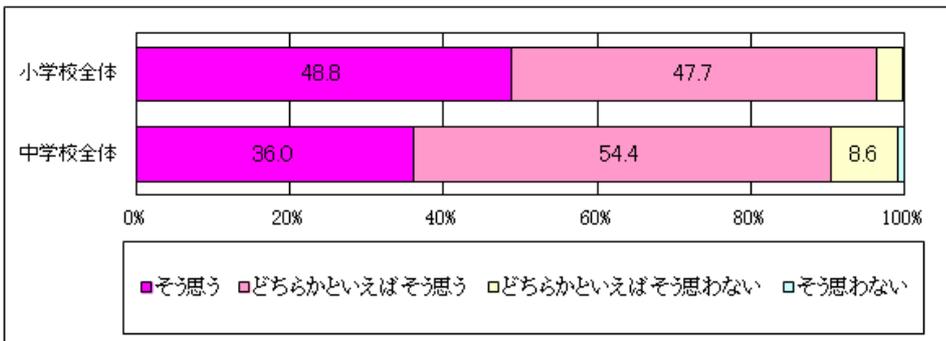
- (34) あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。(小学校)
- (36) あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 全体
理解している	63.2	49.8
どちらかといえば理解している	36.4	48.2
どちらかといえば理解していない	0.4	2.0
理解していない	0	0.0



- (35) あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。(小学校)
- (37) あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 全体
そう思う	48.8	36.0
どちらかといえばそう思う	47.7	54.4
どちらかといえばそう思わない	3.3	8.6
そう思わない	0.3	1.0



- (36) あなたの学校では、指導の在り方や課題などについて、気軽に話し合える雰囲気がありますか。(小学校)
- (38) あなたの学校では、指導の在り方や課題などについて、気軽に話し合える雰囲気がありますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 全体
そう思う	60.1	46.4
どちらかといえばそう思う	36.1	43.3
どちらかといえばそう思わない	3.3	8.8
そう思わない	0.5	1.5

