

単元名「酸・アルカリとイオン」

月 日 天気 ○ 気温 () 3年 組 ()

◆今までの学習を思い出して電離の様子を書きましょう。

$\text{HCl} \rightarrow$	
$\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$	

◆ 2つの酸の電離の様子から気づいたこと

◆ 班の友達の考え

◆ 解決のキーワード

◆ 今日の学習問題

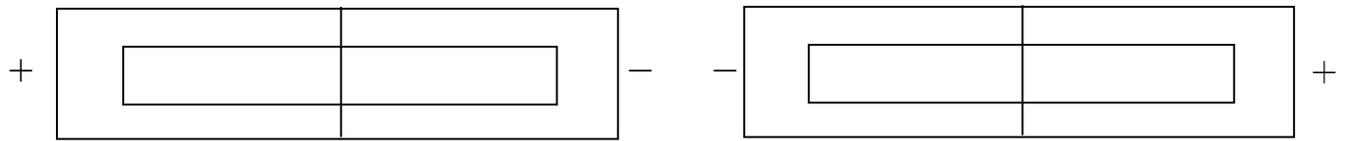
◆ 実験方法

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| ① 装置を組み立てる | ☆使うリトマス紙の色は？ () 色 |
| ② 塩酸をつける | ☆どのようにつけたら分かりやすいかな？工夫しよう。 |
| ③ 電圧をかける | |
| ※ 陽極には () イオン 陰極には () イオンが移動する。 | |



※ 安全に留意して、手袋や安全めがねを活用しよう。

◆ 実験の結果 ※見た様子を図で書こう。



☆リトマス紙の色の変化は () 極に移動した。

◆ 考察 (学習問題を考えて考察しよう。) ☆下の図は、モデルなどを活用して記入しよう。

+	<div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 50%; margin: 5px auto;"></div>	-	
---	-----------------------------------------------------------------------------------------	---	--

単元名「酸・アルカリとイオン」

月 日 天気 ○ 気温 () 3年 組 ()

◆今までの学習を思い出して電離の様子を書きましょう。



◆ 2つの酸の電離の様子から気づいたこと

Blank box for student observations.

◆ 班の友達の考え

Blank box for classmate's thoughts.

◆解決のキーワード

◆今日の学習問題

酸 水素イオン

酸の性質を示すイオンは、水素イオンなのか調べる

◆実験方法

- ① 装置を組み立てる
- ② 塩酸をつける
- ③ 電圧をかける

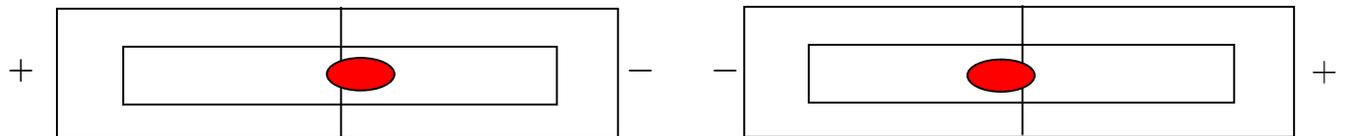
※ 陽極には (陰) イオン 陰極には (陽) イオンが移動する。

※ 安全に留意して、手袋や安全めがねを活用しよう。



注意：水溶液が目に入らないようしよう。

◆実験の結果



☆リトマス紙の色の変化は (陰) 極に移動した。

◆考察

リトマス紙の色の変化より、酸の性質をもつイオンは (水素) イオンと考えられる。

なぜなら (リトマス紙の色の変化が陰極 (-) に移動したから、陽イオンの水素イオンが色を変えた) から

