

授業チェック表

月	日()第	校時	年	組	教科	
授業者		診断者			単元名	

授業に位置付ける主な数学的活動の中で、できている項目にチェック(■)してみましょう。

例) チェックが付かなかった項目については、「手立て一覧表(具体例)」を参考にしてください。

**★授業で必要となる前時までの学習内容を復習したり、本時の課題を知ったりする活動
(主につかむ段階)**

- 興味・関心をもつことができるような課題に取り組ませていますか。
- これまで学習した内容と関連付けた課題に取り組ませていますか。
- 統合的・発展的に考えることができるような課題に取り組ませていますか。

【ア 成り立つ事柄を予想する活動】(主に見通す段階)

- 課題について、分かっていること、分からないこと、何を求めなければならないかを確認させていますか。
- 課題を解決するために、これまで学習した内容の中から何が利用できるのかを考えさせていますか。
- 課題の解決方法の見通しをもたせていますか。

【イ 観察・操作などの具体的な活動】(主に見通す段階、練り合う段階)

- 解決に向けての見通しをもたせ、粘り強く取り組ませていますか。
- 図形や数量などの性質を、具体的な操作活動を通して見いだすことができるようにしていますか。
- これまでに学習した内容を基に、課題の解決に取り組ませていますか。

【ウ 自分の考えを人に伝える活動・人の考えを理解する活動】(主に練り合う段階、深める段階)

- 自分の考えをもって、説明することができるようにしていますか。
- 目的に応じて、言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて説明することができるようにしていますか。
- 多様な考えに触れさせ、よりよい方法で課題を解決することができるようにしていますか。

【エ 統合的・発展的に考える活動】（主に深める段階）

- 課題の条件や場面設定を変えた課題に取り組ませていますか。
- これまで学習した内容の考察の範囲を拡げて考えさせていますか。
- これまで学習した内容と新しく学習した内容を一つにまとめ合わせて考えさせていますか。
- 新しく見いださせた課題に取り組ませていますか。

【オ 自分が行った活動を振り返る活動】（主に深める段階、まとめる段階）

- 学習した内容をまとめさせることができるようにしていますか。
- 解決の過程を振り返らせ、数学のよさを実感させることができるようにしていますか。
- 新たな課題を考えさせることができるようにしていますか。