

学習過程 単元の	話すこと・ 聞くこと	書くこと	読むこと	教師の役割
単元前				<ul style="list-style-type: none"> 単元の学習に入る前に、生徒を単元の学習に誘い、興味・関心を高める 単元の学習に必要な予備知識を提供する
第一次（導入）	<ul style="list-style-type: none"> 単元で学ぶ言葉の力を知る 既習事項を振り返る 既知のことを未知のことにつなぐ 学習課題を理解し共有する 学習計画を立てる 			<ul style="list-style-type: none"> 学習課題を魅力あるものとして伝える 学習計画表を基にして、学習の見通しを持たせる
第二次（展開）	<p>「話し」テーマの設定 情報収集 内容の検討、構成・表現形式の検討 考えの形成・深化 表現</p> <p>「聞く」話題選択 関連する情報の収集 構造と内容の把握・精査・解釈 記録、記録の整理 考えの形成</p> <p>「話し」話題選択 進行の計画 話すこと・聞くことの往還 集団としての考えの形成</p>	<p>テーマの設定 情報収集 内容の検討 構成・表現形式の検討 考えの形成・深化</p>	<p>選書 構造と内容の把握 精査・解釈 考えの形成</p>	<ul style="list-style-type: none"> 単元のまとまりの中で、言語活動を通して資質・能力を身に付ける <p>知識や技能を、分かりやすい形で与える</p> <ul style="list-style-type: none"> 交流や発表を活性化する グループワークがうまく進められるように、対話活動の形式を工夫する 思考ツールによって思考を可視化する
第三次（まとめ）	<ul style="list-style-type: none"> 自己評価や相互評価 学習内容のまとめ 学習方法のまとめ 自己の変容とその気付き 			<ul style="list-style-type: none"> 単元の学習の振り返りを通して身に付いた力を実感させる
単元後				<ul style="list-style-type: none"> 単元で身に付けた言葉の力を今後の国語科の学習や他の教科や領域、あるいは生活の場に生かすことができるようにする