

## (6) 高等学校での実践

### ア 研究のねらいに迫る題材の工夫

研究のねらいに迫るために、高等学校では、図 36 のような流れで実践を行いました。また、今回の実践で育てたい多面的・多角的な見方について、表 4 にまとめています。黄色の部分の見方は 1・2 時目に、緑の部分の見方は 3 時目に育てたい見方になります。さらに、題材の問いの設定と生徒の思考の流れの関係を図 37 に示しています。

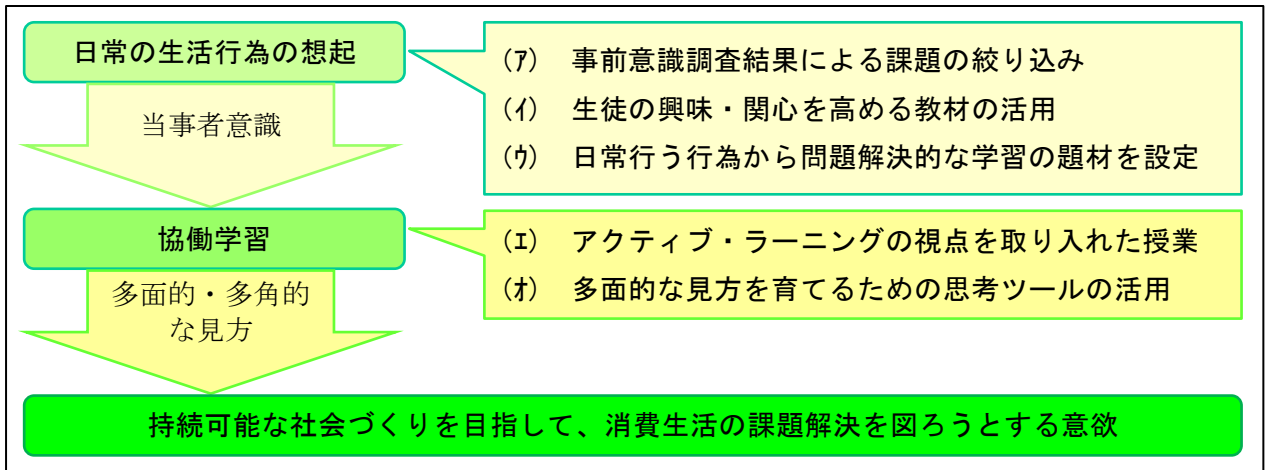


図 36 具体的な実践の流れ

表 4 高等学校の実践において育てたい多面的・多角的な見方

		多面的な見方			
		1 経済的な側面	2 社会的な側面	3 文化的な側面	4 利己的な側面
多 角 的 な 見 方	A 個人の立場	・安さ ・素材やデザインに見合った価格	・ファストファッション ・ハイブランドに対する安心感や優越感	・衣服の着方	・できるだけ安いもの ・流行のもの ・着心地のよいもの
	B 全体の立場	・安い衣服が作られる理由 ・リサイクル費用 ・流通にかかる費用	・資源は枯渇する ・大量消費、大量生産 ・環境問題 ・低賃金労働 ・発展途上国の問題 ・ごみ問題	・衣服の国際化	
	C 消費者の立場	・品質と価格 ・耐久性	・日本製と他国製の違い ・デザイン性の高さ	・使い捨て文化 ・最後まで使いきる文化	・より安いもの ・付加価値（美脚効果など）
	D 生産者の立場	・労働に見合った賃金 ・ブランドとしての価値	・低賃金労働 ・労働者の健康問題 ・フェアトレード ・地産地消	・より長く価値あるものとしての利用	

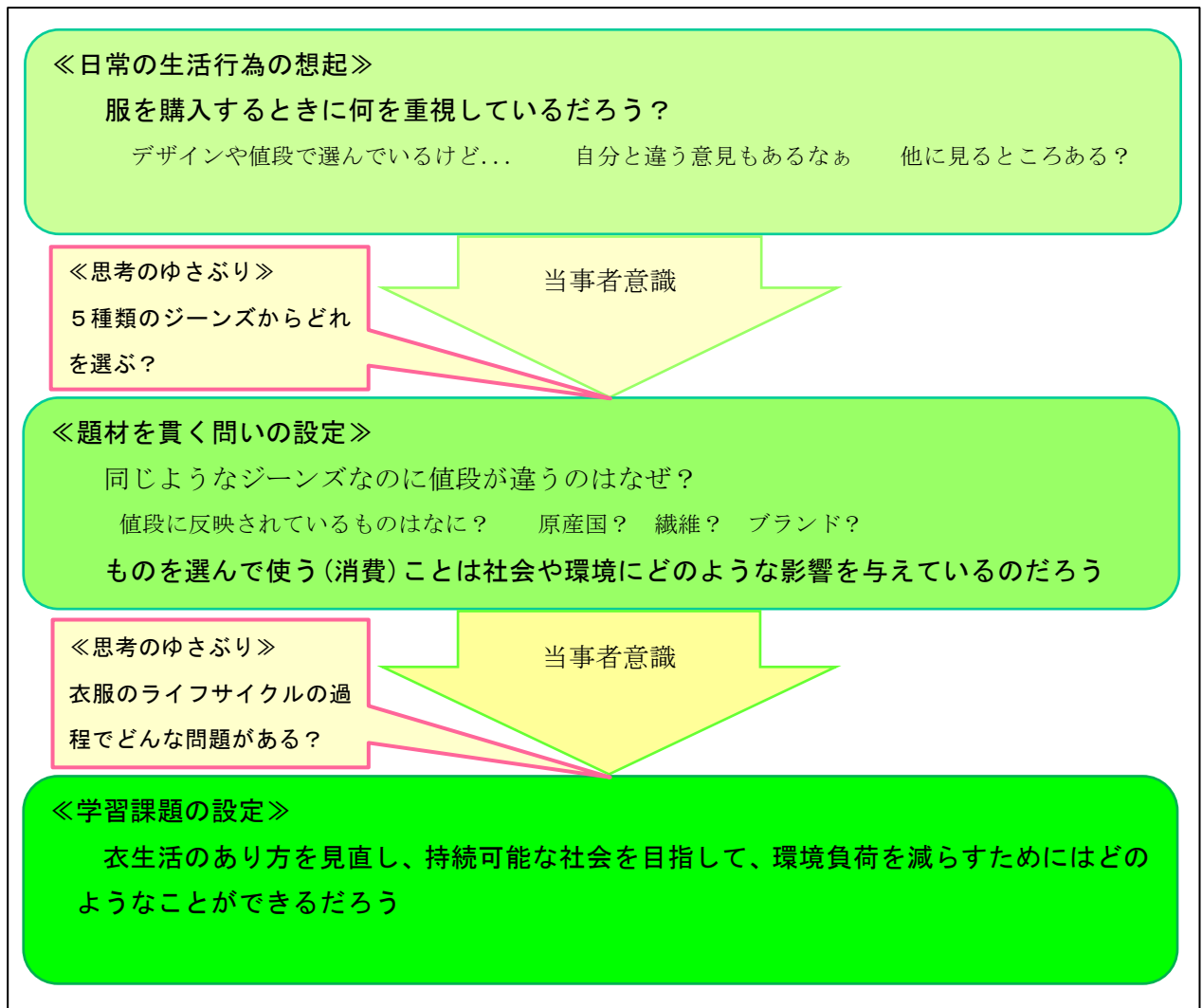


図 37 題材の問いの設定と生徒の思考の流れ

## (7) 事前意識調査結果による課題の絞り込み

### 日常の生活行為の想起

2016年6月に事前意識調査として「家庭生活アンケート」を実施しました。

服装を自分で決めたり、過ごしやすいうちに部屋の温度や空気を調節したり、挨拶をするなどの項目については「いつもする」の回答が多いのですが、料理を作るやボタンがとれた時にボタンを付ける、パソコンを使って暮らしの情報を集める、包装や入れ物がゴミになりにくいものを選んで買うという項目については、やっていない方の割合が高くなっています。身近で興味があること、あるいは快適に過ごすために必要なことに関しては、実践している割合が高いと言えます。逆に、知識や技能が必要なこと、家族や地域のことを考えないといけないことに関しては、消極的でなかなか実践できていない状況がうかがえます。

同じ選択肢の問い「もっと進んでするようにしたいと思うこと」とその理由の回答を見ると、簡単にできる項目の回答が目立ち、生徒たちの興味が高い食生活に関する項目が他の領域に比べると回答数が増えています。もっと進んでするようにしたい理由と合わせて見てみると、大人になると必要だから、自分のためになるからの回答が多くなっています。一方、環境に良いから、住みやすい地域になるからの回答は少ない状況です。このことから、環境や地域に対する興味・関心はあまり高くないものと考えられます。また、使うお金が少なくてすむという回答も少ないため、自分たちの消費行動(消費生活)が家庭生活や環境、

地域と関係しているということを理解していない状況もうかがえます。

このような状況から、消費生活に対する興味・関心を高めるとともに、多面的な見方を育て、消費生活が様々な生活事象と関係があることを理解させる必要があるのではないかと考えました。

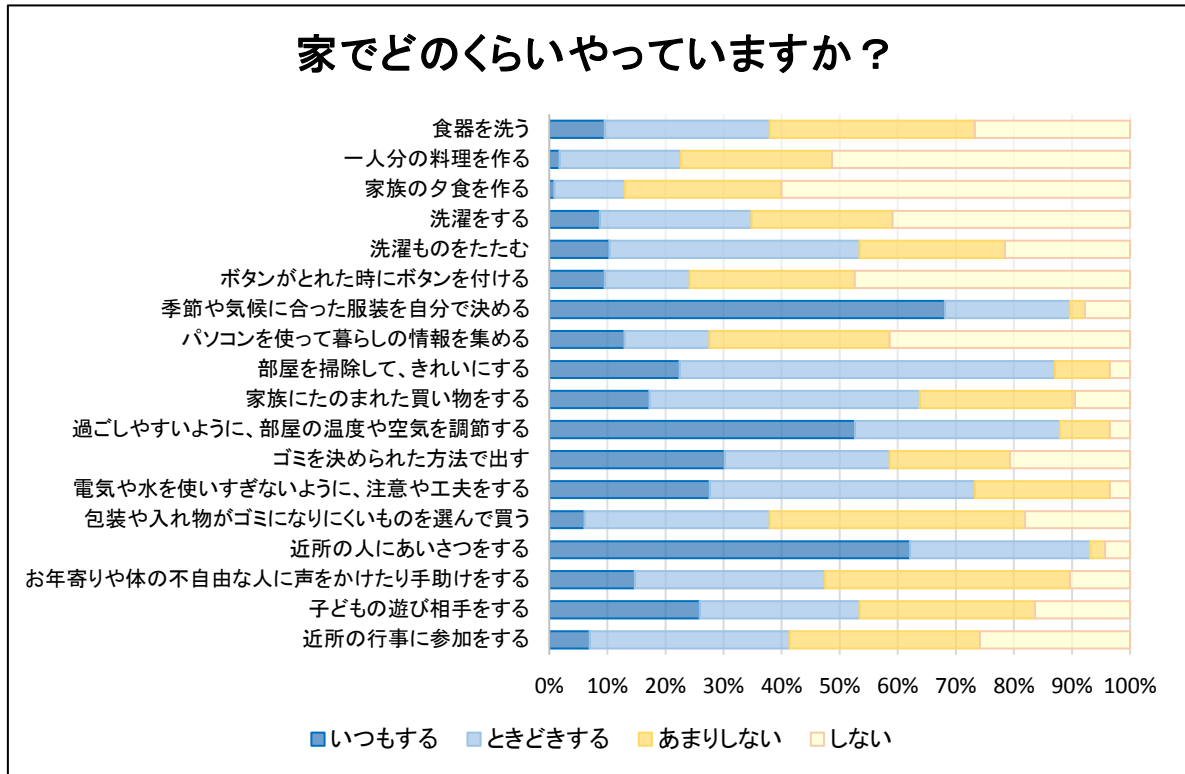


図 38 学習前の家庭生活アンケート

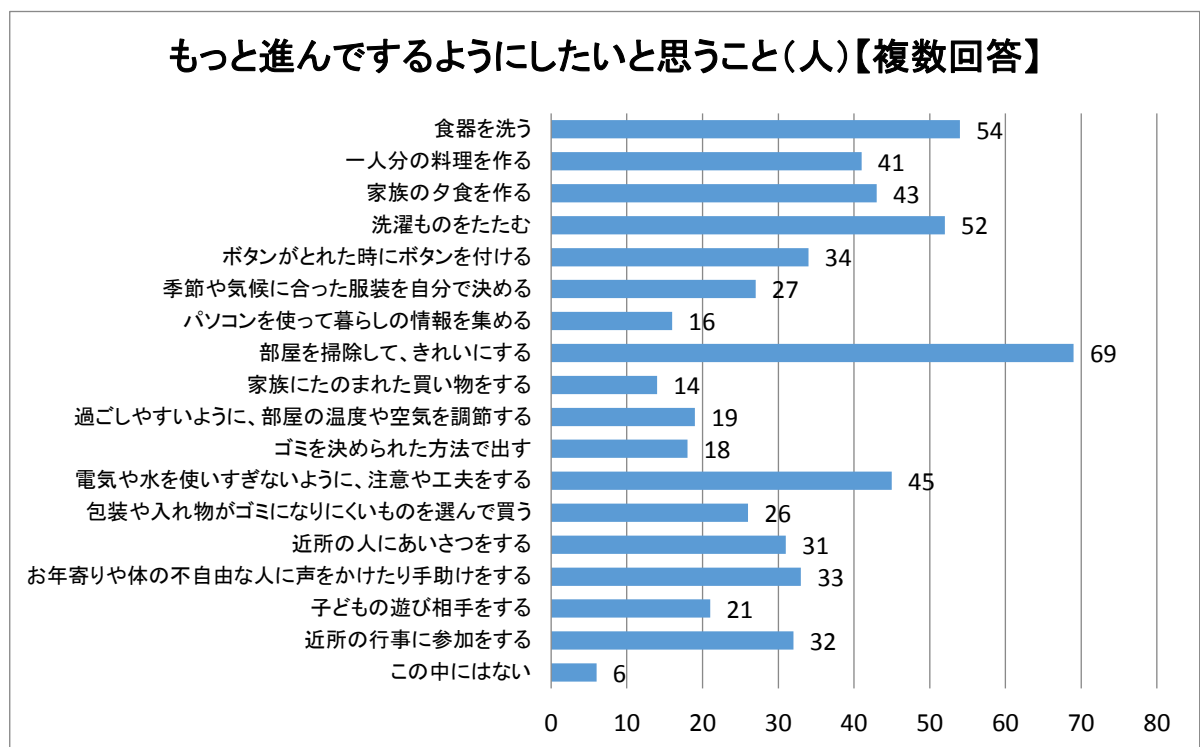


図 39 学習前の家庭生活アンケート

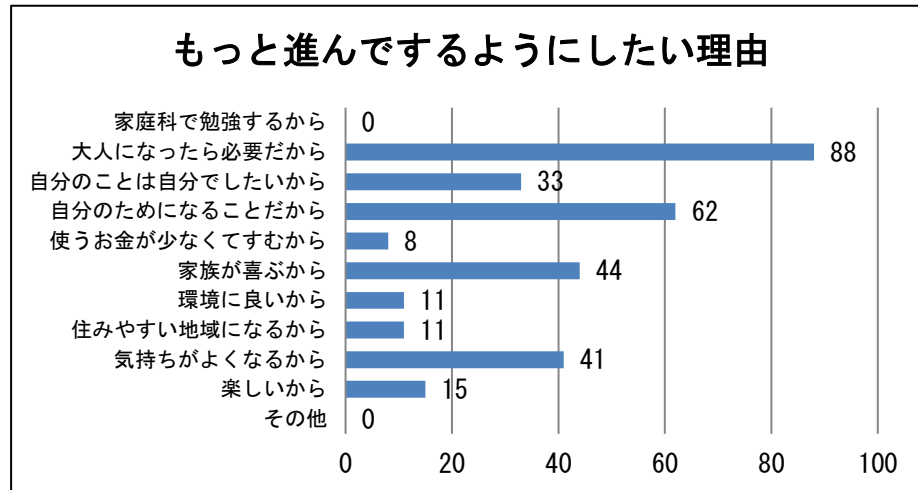


図 40 学習前の家庭生活アンケート

**(イ) 生徒の興味・関心を高める教材の活用**

日常の生活行為の想起

高校生になると中学生より行動範囲が広がり、消費行動も広がってきます。学習前の「家庭生活アンケート」の結果によると「今、欲しいもの」として、52名(44%)が「服」を挙げています。「靴」まで含めると約60%の生徒がファッション関係のものを挙げていることとなります(図41)。

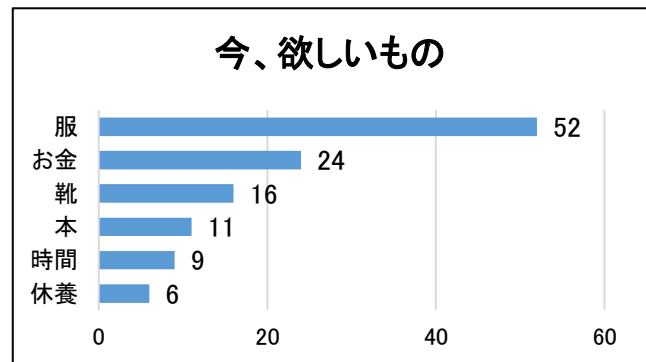


図 41 学習前の家庭生活アンケート

数値からもわかるように、高校生の時期はファッションへの関心が非常に高い時期であるといえます。そこで、教材には多くの生徒が持っているであろう「ジーンズ」を取り上げることにしました。

また、共通教科「家庭」には、2単位の「家庭基礎」、4単位の「家庭総合」「生活デザイン」の3科目から選択履修できるものの、多くの学校が「家庭基礎」を履修しており、学習内容の多さに対して指導時間が不足している現状があります。「ジーンズ」を取り上げることで、消費生活と衣生活の内容について関連を図りながら学習することができ、指導時間が不足している状況を解消することにもつながると考えました。

**(ウ) 日常行う行為から問題解決的な学習の題材を設定**

日常の生活行為の想起

ジーンズという教材を活用するにあたり、生徒たちがより身近な問題として捉えることができるように、購入場面を設定することになりました。

ジーンズは、デザインはそれほど変わらなくても、組成繊維や原産国、ブランド等によって値段が大きく異なります。ジーンズの値段設定の違いを調べることで、背景にある大量生産・大量消費・大量廃棄、児童労働、環境負荷など持続可能な社会と関係の深い問題について知ることができます。また、組成繊維の違いから、それぞれの繊維の特徴を理解すること

もでき、衣生活の内容も一緒に学習することが可能になります。

このように消費生活を土台として他の領域との関連を図ることで、自分たちの消費行動と様々な生活事象との関わりを考えることができ、持続可能な社会づくりを目指した課題解決につながるのではないかと考え、題材を設定しました。

## (E) アクティブ・ラーニングの視点を取り入れた授業

### 協働学習

高等学校家庭科では、生徒の思考力・判断力・表現力を育む観点から、適切な課題解決方法を探究する活動や、他者と意見を共有し、互いの考えを深めることを通して協働的な関係を築くような活動、衣食住などの生活における様々な事象やものづくりなどに関する実践的・体験的な活動を一層重視し、その過程で実感を伴って理解させるような活動が重視されています。まさしくアクティブ・ラーニングの視点が重視されていると言えます。

しかし、問題解決的な学習や実験的・体験的な学習は行っているものの、主体的な学び、対話的な学び、深い学びになっていない状況もうかがえます。そこで、次頁図 42 のような流れで学習活動を設定しました。事前意識調査の結果を示すことで、衣服の購入場面において、自分と違う意見があることに気付き、問題意識を持たせるきっかけになると考えました。問題意識をもつことで生徒が主体的に考えるようになります。また、事前意識調査を基に違う意見をもつ生徒が必ず一人は入るようにグルーピングを行い、意図的に他者と意見を共有する場を設定することで、深い学びにつなげることにしました。他者の意見を知ることで、多面的・多角的な見方の育成にもつながり、適切な意思決定や判断力が養われると考えました。

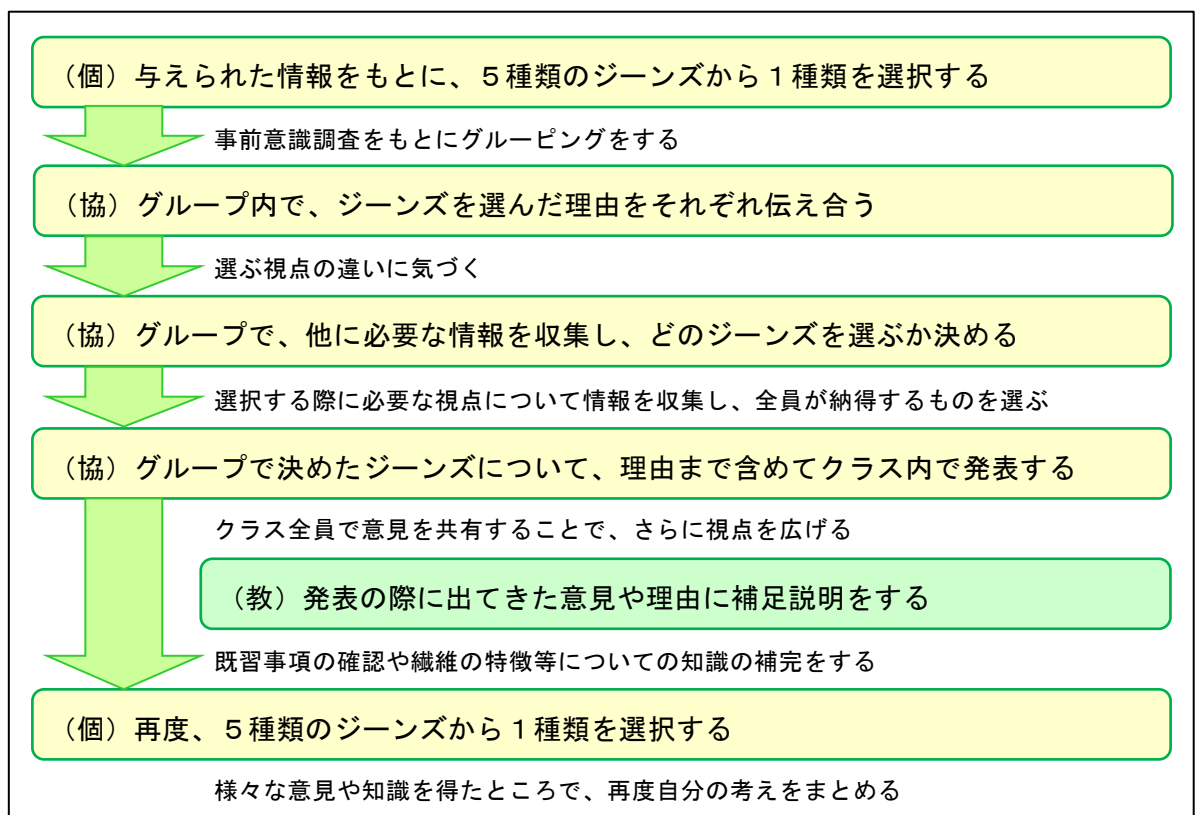


図 42 アクティブ・ラーニングの視点を取り入れた授業の流れ

**(オ) 多面的な見方を育てるための思考ツールの使用****協働学習**

持続可能な社会を目指してライフスタイルを工夫するためには、まず、自分たちの消費生活と環境の関係を様々な視点から捉え、課題意識をもつことが大切です。しかし、授業の中で、いろんな視点から考えるように伝えても、なかなか回答は得られません。

そこで、多面的な見方について活動を通して理解できるように思考ツールを使用することにしました。今回の授業では、まず自分が衣服を選ぶ時の視点を確認させるために「くま手チャート」を使いました。また、「同じようなジーンズなのに値段が違うのはなぜだろう」という問いに対して、関係する複数の要因を考え整理させるために「フィッシュボーン図」(図 43)を使用しました。

思考ツールは、考えを可視化できるため、個人での学習場面に限らず、協働的な学習場面でも効果的なものであると思います。

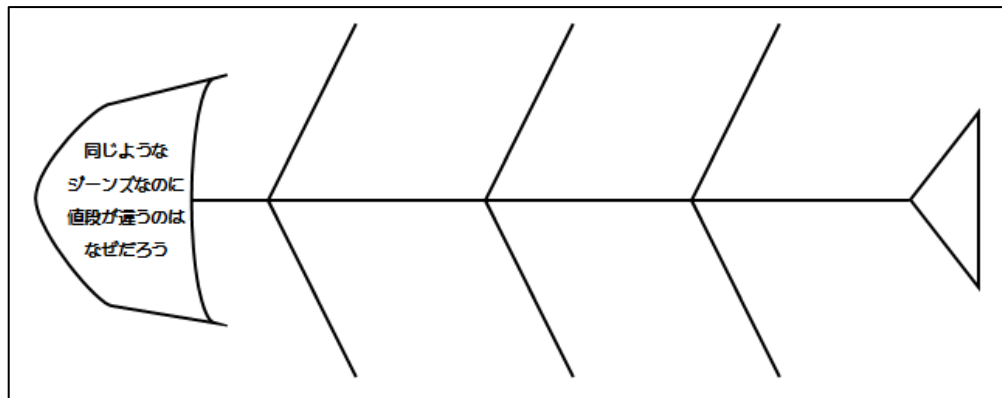


図 43 フィッシュボーン図

## イ 授業の実際

- 1 題材名 家庭基礎「消費生活と環境」  
学習指導要領 内容(2) 生活の自立及び消費と環境 イ、オ

### 2 題材について

グローバル化、高度情報化の進展等により消費者をめぐる状況は多様化・複雑化し、地域・家族のつながりが弱まるなか、消費者被害も多様化・深刻化している。また、消費者被害だけではなく、大量生産・大量消費・大量廃棄による、様々な環境問題も生じている。経済の発展や便利で快適な生活を優先させた結果である。このような状況を受け、「消費者教育推進法」が成立するなど、自立した消費者の育成が喫緊の課題となっており、学校教育が担う消費者教育の役割は大きいといえる。

高等学校家庭科では、社会において主体的に生きる消費者を育む視点から、消費の在り方及び資源や環境に配慮したライフスタイルの確立を目指す指導を充実することや、生活と経済に関わる内容、持続可能な社会の構築を目指したライフスタイルを確立するために必要な内容の充実が図られた。特に「家庭基礎」の内容(2)「生活の自立及び消費と環境」では、生涯にわたる生活経済や多重債務等の深刻な消費者問題、衣食住生活と環境とのかかわりなどを科学的に理解させるとともに、社会の一員として生活を創造する意思決定能力を習得することを明確にしている。

高校生の段階は、自らの意志による消費行動が増えてくる時期であるが、適切な意思決定に基づいた消費を行っているとは言い難い。消費者被害に遭わないための対処法などを学ぶことも大切であるが、消費行動の背景にあるものを考慮して選択をする消費者市民としての意思決定能力を身に付けることが重要であると考え、本題材を設定した。

指導にあたっては、衣服の購入場面を設定し、消費生活の現状と課題について身近な問題として理解させる。また、ESDの視点を取り入れた学習指導を展開することで、持続可能な社会の実現に向けて、自らの行動を見直し、環境負荷の少ない生活の工夫について考え、適切な意思決定に基づいた行動ができる力を身に付けさせたい。

### 3 題材の目標

消費行動と社会や環境との関係について考え、持続可能な社会づくりを目指して、資源や環境に配慮した生活が営めるようにライフスタイルを工夫し、主体的に行動できるようにする。

### 4 題材の評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
自分の消費生活を振り返り、持続可能な社会を目指して、自分たちができることに関心をもって、取り組もうとしている。	持続可能な社会づくりを目指して、消費行動における課題を見だし、その解決を目指して思考を深め、消費者市民として適切な意思決定ができる。	適切な意思決定を行い、相手に伝わるように情報を整理することができる。	経済発展や大量生産・大量消費・大量廃棄の生活により、様々な問題が生じていることを知り、持続可能な社会を目指すことの重要性について理解している。

5 指導と評価の計画（全 3 時間）

- ① 消費者市民として適切な意思決定をしよう 2 時間
- ② 持続可能な社会の構築に向けて 1 時間

	【ねらい】・◆学習活動	評価の観点				評価規準・評価方法	育てたい多面的・多角的な見方 (表 4 参照)
		関	思	技	知		
<b>消費者市民として適切な意思決定をしよう</b>							
<b>【ねらい】 自らの消費行動が社会や環境にどのような影響を与えているかを理解し、持続可能な社会づくりを目指して、適切な意思決定ができる。</b>							
① 2 時 間	◆ものを選ぶ際に必要な情報を収集し、相手に伝わるように整理する。  ◆消費生活と環境とのかかわりを科学的に理解することで、ものを選ぶ際の新しい視点に気づき、持続可能な社会づくりを目指して思考を深め、消費者市民として適切な意思決定をする。		●		◇ものを選ぶ際に必要となる視点を適切に判断し、相手に伝わるように情報を整理することができる。  ◇持続可能な社会づくりを目指して、消費行動における課題を見だし、その解決を目指して思考を深め、消費者市民として適切な意思決定ができる。	A-1 A-2 A-4 B-1 C-1 C-2 C-4 D-1 D-2	
<b>持続可能な社会の構築に向けて</b>							
<b>【ねらい】 持続可能な社会の実現に向けて、環境負荷の少ない消費生活に興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。</b>							
② 1 時 間	◆エンカル消費という視点から、持続可能な衣生活のために、環境や社会に配慮した消費行動が必要なことを知る。  ◆自分の消費生活を振り返り、持続可能な社会を目指して、自分ができることを考えようとしている。	●		●	◇世界で起きている様々な問題が、身近な消費行動と結びついており、環境や社会に配慮した消費行動が必要であることを理解している。  ◇自分の消費生活を振り返り、持続可能な社会を目指して、自分たちができることに興味をもって、取り組もうとしている。	A-3 B-1 B-2 B-3 C-3 D-2 D-3	

6 観点別評価の進め方

① 関心・意欲・態度

これまでの自分の消費生活を振り返るとともに、持続可能な社会を目指して、課題を解決していくこうとする態度を評価する。

② 思考・判断・表現

協働学習を通して、ものを選択する際の視点の広がり気付かせるとともに、再度、同じものを購入する場面を設定することで、どのように考えが深まり、意思決定を行ったかを評価する。

③ 技能

資料等から情報を収集・整理し、相手にわかりやすく伝える技術を評価する。

④ 知識・理解

世界で起きている様々な問題が、身近な消費行動と結び付いており、環境や社会に配慮した消費行動が必要であることを理解しているかについて評価する。