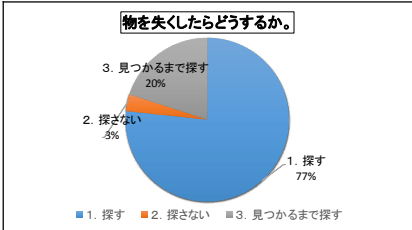




授業実践

(7) 第1時：学習目標：自分の消費生活が関係している社会問題について考える。

《ALの視点》 主：主体的な学び 対：対話的な学び 深：深い学び

学習活動	形態	教師の支援と手立て	評価と方法
<p>1 自分の消費生活行為を再現する。 失くした場合、真剣に探す物とそうでない物に分ける。</p>  <p>＜プレゼンテーションソフト資料＞</p>	<p>G</p> <p>対</p>	<p>＜生徒から出た考え＞</p> <p>真剣に探す理由</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高い。 ・簡単に手に入らない。 <p>真剣に探さない理由</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安い。 ・すぐ買える。 <p>○分類させた後、なぜすぐ買えるのか、なぜ安いものがたくさん売ってあるのか投げ掛け、問題意識をもたせた。</p> <p>○本学級の家庭生活アンケート結果を提示することで、当事者意識を高めた。</p> <p>○ラナプラザ事件の写真を提示し、問題提起をした。</p>	
<p>本時のめあて：私たちは、どのような消費生活をしているのだろう。</p>			
<p>2 衣服の大量消費・大量廃棄（使い捨て）が世の中に与える影響について考える。</p>  <p>＜話し合い活動の様子＞</p> <p>3 衣服の使い捨てによって起きている社会問題を知る。</p> 	<p>個 ↓ G ↓ 斉</p> <p>対</p> <p>斉</p>	<p>＜生徒から出た考え＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・物が増えすぎた。 ・大切にしていない。 ・資源のむだ。 ・すぐぼろくなる。 ・お店が赤字 ・働く人の給料が安い。 ・環境破壊 ・温暖化 ・ごみが増える。 ・再利用できない。 ・ごみ処理場の問題 ・リサイクルする工夫は？ <p>○現代社会の消費生活の問題の一例として、衣服の価格の低下と使い捨ての資料を提示した。</p> <p>○1学期に学習した衣服の選択の実態調査結果を提示し、当事者意識を高めた。</p> <p>○ファストファッションを取り扱うことで、身近な問題だと感じさせた。</p>	

<p><身近な化学繊維と石油の関係について確認しているところ></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1学期の学習の復習クイズ</p> <p>Q: 衣服は何でできている? A: 衣服 ⇨ 布 ⇨ 糸 ⇨ 繊維</p> <p>Q: 綿は何でできている? A: 綿花</p> <p>Q: ポリエステルは何でできている? A: 石油</p> </div> <p><プレゼンテーションソフト資料></p> <p>4 本時の学習を振り返る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>●自分の消費生活が関係している社会問題に関心をもつ。</p> </div> <p>5 次時の学習の見通しをもつ。</p>	<p>個 ↓ 斉 斉</p>	<p>○消費生活が関係している社会問題を 確認するために天然資源の枯渇・廃 棄物処理・環境破壊の問題を取り上 げた。</p> <p>○DVD「ザ・トゥルー・コスト」に より危機的な状況を実感させた。</p> <p>○ファストファッション以外の衣服の タグを確認し、どの衣服も似たよう な現状であることに気付かせた。</p> <p>○今日の学習内容で、家族にも伝えたい ことを整理させることで、本時を 振り返らせた。</p> <p>○家庭での課題：我が家の、使い捨て もできるけど、使い捨てしていない ものや大切に長くに使っている物調 べ。</p> <p style="text-align: right;">消費生活と環 境の関わりに ついて関心を もち、自分や 家族の消費生 活に問題意識 をもつ【関心 ・意欲・態度】 (ワークシー ト)</p>
---	---	--

技術・家庭科ワークシート「身近な消費生活と環境①」

(/ 班): 氏名

1. 衣服の大量消費・大量廃棄(たくさん使い、たくさん捨てる事)によって、どのような社会問題が起きているでしょう。

大量消費・大量廃棄

<p>たくさん安く作った結果どうなったろう</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>たくさん安く作った結果、たくさん捨てるようになった。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>結果、1年間に の使い捨てが 増える。</p> </div>	<p>たくさん捨てた結果どうなったろう</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>環境が汚れる。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>環境が 汚れる。</p> </div>
--	--

技術・家庭科ワークシート「身近な消費生活と環境①」

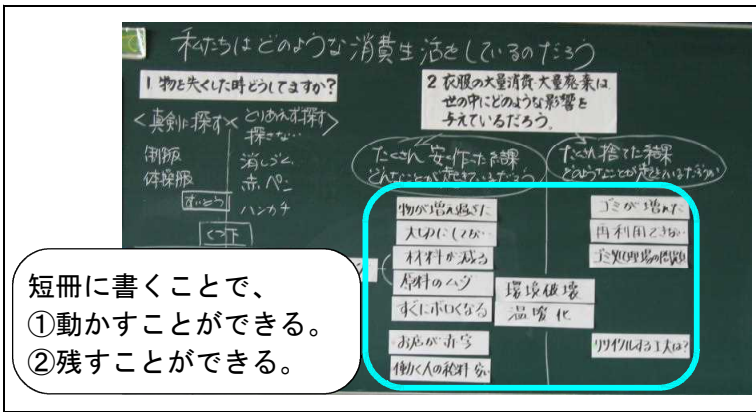
(6 班): 氏名

1. 衣服の大量消費・大量廃棄(たくさん使い、たくさん捨てる事)によって、どのような社会問題が起きているでしょう。

大量消費・大量廃棄

<p>たくさん安く作った結果どうなったろう</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1. 安く買えるようになる。 2. 捨てる物が増える。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>① たくさん売れるようになった。 ② 消費者が持っている服が 少なくなる。たくさん捨てる ようになった。</p> </div>	<p>たくさん捨てた結果どうなったろう</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>① 地球温暖化になる。 ② また、買わないと、 汚れる。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>① 環境に影響する。 ②</p> </div>
--	---

資料 1 1時目の話し合い活動で使った台紙

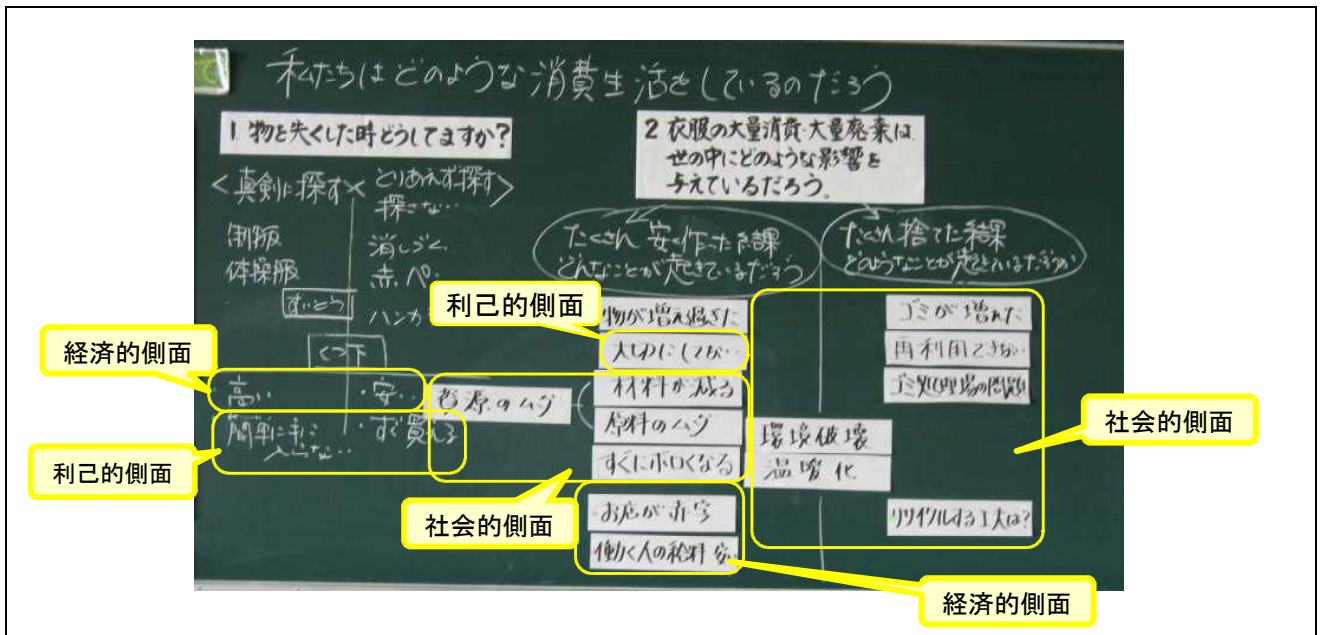


短冊に書くことで、
①動かすことができる。
②残すことができる。

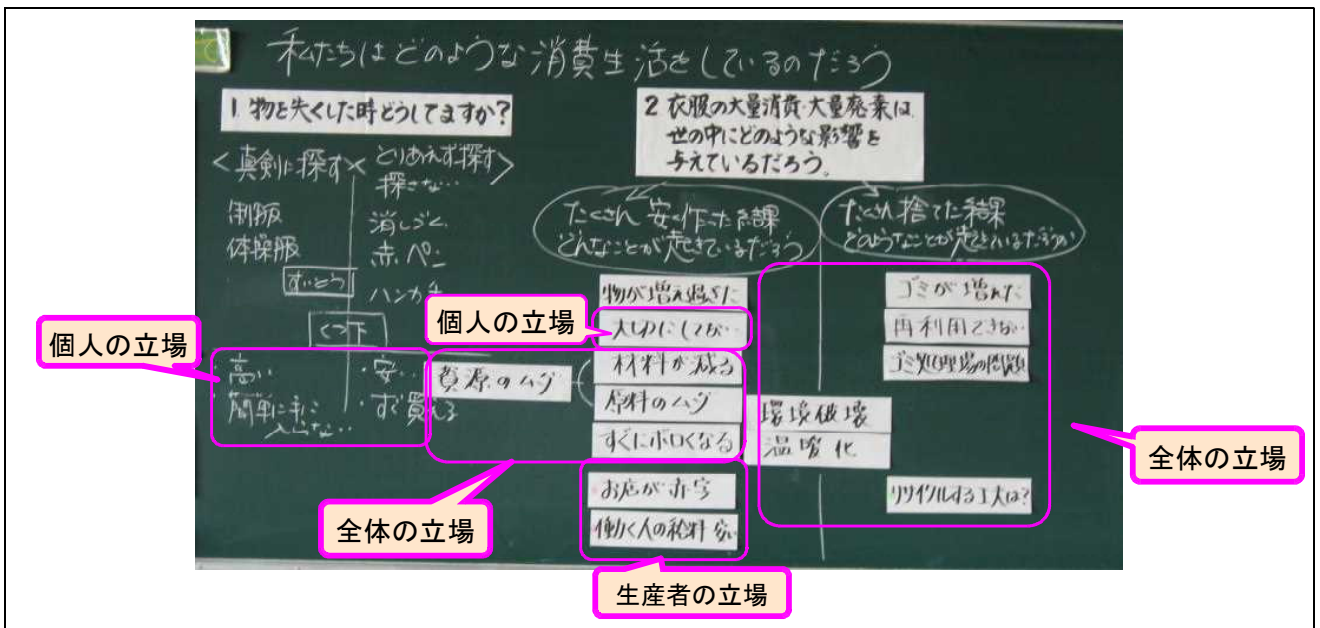
資料2 1時目板書

- 1 個人で考える・・・ワークシートに記入
- 2 班で考える
 - ①ふせん(2枚ずつ)に書く。
 - ②1人ずつ読みながら、班の台紙に貼る(上)。
 - ③班で出た意見で印象に残ったものとその理由を言う。
 ☆②③はじゃんけんて勝った人から時計回りに
- 3 代表が班で出た意見を発表する

資料3 1時目の話し合いの進め方
(プレゼンテーションソフト資料)



資料4 生徒から出た多面的な見方 (1時目板書)



資料5 生徒から出た多角的な見方 (1時目板書)