

3 研究のまとめ

(1) 研究の成果と課題

今年度の研究における成果と課題です。

○成果1 単元全体のイメージを明確にし、見通しをもった指導ができました。

思考力・判断力・表現力を意識した単元計画を作成したことにより、単元全体のイメージを明確にすることができました。どの場面でアクティブ・ラーニングの視点を踏まえた授業をするのか、そのために必要な基礎的な知識・技能をどの時間できちんと身に付けさせておくべきかなどについて、見通しをもって指導することができました。また、単元の目標や、授業で育成したい思考力・判断力・表現力も明確になり、これまで以上に何を目指して授業をしていくかということも意識できるようになりました。

○成果2 生徒により深く思考させ、理解を深めさせることができました。

アクティブ・ラーニングの視点を踏まえた授業の実践をしたことによって、生徒に深く思考させることができ、理解も深めさせることができました。生徒同士で対話的な学びを行ったり、資料を用いて調べたりする活動を取り入れました。このことによって、生徒が主体的に取り組む様子がたびたび見られ、思考や理解の深まりを感じることができました。また、アクティブ・ラーニングの視点を踏まえた授業の実践を目指す段階で、どのような授業をすれば、生徒が主体的に学習し、思考力・判断力・表現力を育成できる深い学びになるのか、そのためにどこで対話的な学びを入れるかなど、教材を深く研究する機会になりました。

授業をされた研究委員からは、「生徒に表現させる場面を設けたことで、生徒が分からないところが分かりました」や「与えられた課題に対して生徒たちが主体的に調べ、班の中で話し合いながら理解を深めていく姿を見ることができました」という意見が挙げられました。アクティブ・ラーニングの視点を踏まえた授業改善ができたのではないかと感じています。そしてそのことが、「深く考えさせることにより知識の定着を図ることができました」との感想から分かるように、思考力・判断力・表現力の育成につながったのではないかと考えられます。

○課題1 生徒の思考を引き出し、生徒の柔軟な思考に対応できる授業の進め方を探る必要があります。

生徒に話し合う時間を与えても、議論が深まらず、教師が説明してしまう場面がありました。また、生徒の発言を授業の中に生かすことができなかった場面がありました。様々な生徒の反応を想定しながら教材研究を行うとともに、発問や指示の仕方について更に研究を深める必要があります。

○課題2 思考力・判断力・表現力の変容の見取り方を探る必要があります。

意識調査や思考力・判断力・表現力を問うような評価問題を用いて、生徒の思考力・判断力・

表現力の変容を見取ろうと試みましたが十分ではありませんでした。思考力・判断力・表現力を見取る方法について更に探る必要があります。

(2) 今後に向けて

○今後に向けて1 生徒の思考を引き出し、生徒の柔軟な思考に対応できる授業の進め方を探ります。

生徒の思考を引き出し、生徒の柔軟な思考に対応できる授業づくりをするためには、前提として更なる教材研究が必要だと思えます。つまり、単元と授業において育成したい思考力・判断力・表現力や、「主体的・対話的で深い学び」が実現できている姿について更に追究して考えた上で、単元計画を作成し、授業づくりをする必要があると考えています。今後、これまでの実践を踏まえて研究を深め、生徒の思考を引き出す工夫を行うことによって、より「主体的・対話的で深い学び」が実現できるようにしたいと考えています。

○今後に向けて2 思考力・判断力・表現力の変容を見取る方法を明らかにします。

思考力・判断力・表現力の変容を見取る方法は、毎日の授業での見取り、連続する2つの授業での見取り、単元の事前事後による意識調査及び評価問題の解答による見取り、定期考査による見取りが考えられます。

一方、思考力・判断力・表現力の変容を見取ることは難しく、これらの方法を単独で用いてもなかなか正確に評価できないということが研究委員から指摘されました。

また、意識調査については、より思考力・判断力・表現力が身に付いたかを見取ることができるように、質問内容を精査、分類し、検討することが必要だと考えています。

今後は、これらの方法を複数組み合わせ、どのように評価をすればよいか具体的に考えていきたいと思えます。

○今後に向けて3 単元計画の改善を行います。

今回の研究において、思考力・判断力・表現力を意識した単元計画を作成しました。それにより、どの授業においてどのような思考力・判断力・表現力を育成したいのか、単元全体のイメージを明確にして指導することができました。しかし、教科・科目によって育成したい思考力・判断力・表現力を詳細に洗い出しましたが、それら全ての力を本当に育成できたかを見取ることは困難でした。そこで、育成したい思考力・判断力・表現力を精選し、評価規準とつながるように単元計画を改善していきたいと思えます。