

「発問」とは？

田中武夫は、発問を「生徒が主体的に教材に向き合うように、授業目標に向けて計画的に行う教師の働きかけ」と定義し、読みの指導における発問の3つのタイプと、それらの特徴及び具体例を次のように整理しています。

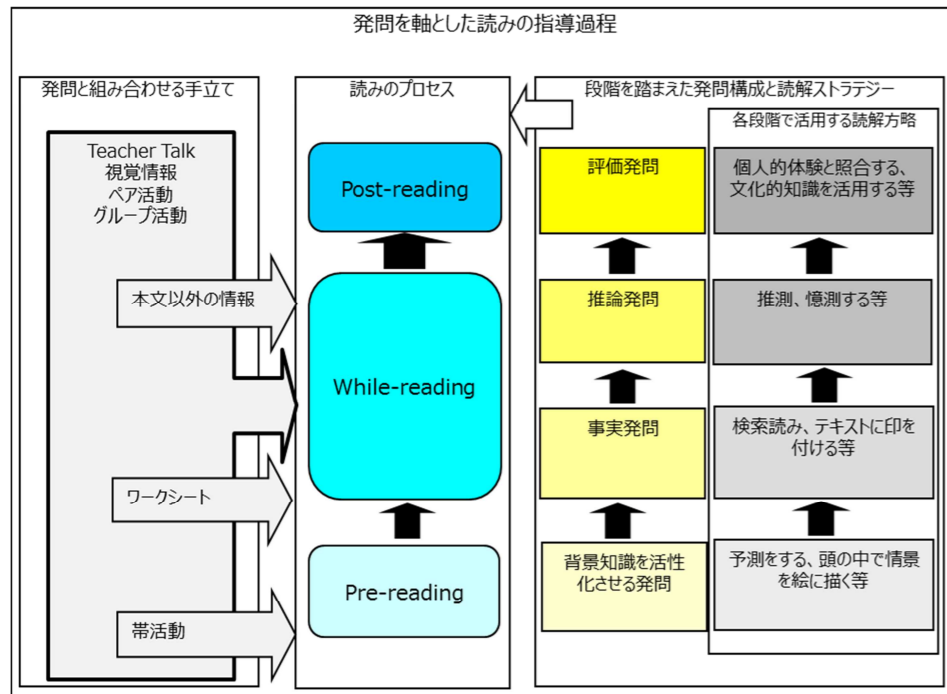
(例) Mari flies to the Occident twice a year to buy fashionable clothes.

発問のタイプ	各発問の特徴	例
事実発問 (fact-finding questions)	本文内容上に直接示された内容を読み取らせる。	Where does Mari go twice a year?
推論発問 (inferential questions)	本文内容上の情報を基に、本文内容上には直接示されていない内容を推測させる。	Does Mari have a lot of money?
評価発問 (evaluation questions)	本文内容に書かれた内容に対する読み手の考えや態度を答えさせる。	Imagine you have a lot of money. Would you spend it on clothes and pleasure?

引用：田中 武夫編著『推論発問を取り入れた英語リーディング指導』2011年 pp.12-13

「読みのプロセス」とは？

読解の過程を3段階で捉えたもので、Pre-reading、While-reading、Post-reading から構成されます。読みのプロセスの3段階に応じた発問構成を軸にして行う言語活動を通して、読みを深めます。発問を軸とした読みの指導過程を次のような構想図で示します。



A curious child asked his mother: "Mommy, why are some of your hairs turning gray?"

The mother tried to use this occasion to teach her child: "It is because of you, dear. Every bad action of yours will turn one of my hairs gray!"

The child replied innocently: "Now I know why grand- mother has only gray hairs on her head."

Motivation より <http://academictips.org/blogs/#container>

どのような発問を投げかけますか？

読むことの領域における 思考力の高まりを目指した英語学習の在り方

—読みのプロセスを踏まえた言語活動を通して—



本研究では**発問**に注目し、読むことの領域において、学習の思考力を高めるための単元づくりとして、思考の認知処理レベルを**読みのプロセス** (Pre-reading、While-reading、Post-reading)の段階に応じた**発問構成**を研究しました。

佐賀県教育センター
平成 27・28 年度 授業改善研究委員会 中学校英語科部会

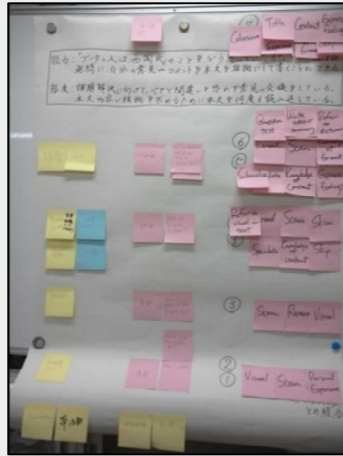
詳しい内容については、ホームページをご覧ください。

<http://www.saga-ed.jp/>

読みのプロセスを踏まえた発問構成

生徒の思考をスムーズに促すために、次のような手順で発問計画を行います。

- ① 発問案を付箋に書き出す。
- ② プロセスに応じて、広用紙に付箋を配置し、単元を構造的に捉える。
- ③ 発問と読解ストラテジーの活用を照合し、認知処理レベルに基づいていることを確認する。
- ④ 発問以外の手立てや発問への答えさせ方を計画する。
- ⑤ 発問やその他の手立てと単元ゴールとのつながりを見ながら、発問の内容や順番、数を整理する。
- ⑥ 発問の選択は、その答えの根拠を本文に求めることができるかどうかを判断基準にして行う。



発問計画	発問タイプ	推論の対象	答えさせ方・その他の手立て
Q1. 笹森さんについての発問			
(1) Who's this woman?	事実発問		一斉・英問英答
(2) What does her group study?	事実発問		
Q2. ニックについての発問			
(1) What's his name?	事実発問		一斉・英問英答 * teacher talk で nick が欠け目であることを説明する。
(2) What does his name come from?	背景知識を活性化させる発問		
(3) Do orcas live alone?	推論発問		
Q3. シャチの家族の情景を思い浮かべさせるための発問			
(1) Imagine where orcas are in the ocean?	推論発問	場面・状況・情景	個人⇒グループ * picture cards を配付する。
(3) Which is Nick?	推論発問	場面・状況・情景	
(4) Where is a baby?	推論発問	場面・状況・情景	
Q4. beautiful に込められた笹森さんの気持ちを読み取らせるための発問			
(1) Ms. Sasamori thinks Nick's fin is beautiful. Why?	推論発問	心情	グループ・シャチ型浮袋
Q5. Nick の気持ちを考えさせるための発問			
(1) Nick watches his family all the time. Why?	推論発問	目的・意図・心情	グループ・電子黒板
(2) Why does Nick do this pose?	推論発問	目的・意図・心情	
単元ゴール：「なりきり音読」コンテスト			
笹森さんになってガイドをしよう。	評価発問		パフォーマンス・テスト

【実践事例】第1学年 PROGRAM 7 The Wonderful Ocean セクション2(p.71) While-reading の発問計画



発問と組み合わせる手立てとして、ICTやビクチャーカードの活用は効果的です。言語活動に応じて、個別・ペア・グループといった学習形態も工夫します。

表現力の向上につながる工夫

パフォーマンス・テスト「なりきりガイド」原稿

次の場面	ガイド
1	Hi. I'm Sasamori Kotae.
2	I'm a turgube.
3	I know a lot a bout orcas.
4	Look!! at ther orca.
5	His name is Nick.
6	Do you know what his name comes from?
7	He has a Nick on his fin back.
8	Here's the head of his family.
次の場面	ガイド
9	By the way
10	Do you know how long is Nicks fin?
11	His fin is 2 meters!
12	I like to see his fin.
13	I enjoy!
14	Thank you!

【実践事例1】第1学年 PROGRAM 7 The Wonderful Ocean

評価発問に対する感想

Lesson 4 Speech - A Man's Life in Bhutan
Worksheet 3
☆You are Bhutanese. What do you think of Nishioka Keiji?
I think he is (amazing).
I have three reasons. First, He was learned language Bhutanes
Second, he helped different country. Third, I want to be like him.
☆What can we do to help other people?
The important thing is (to be thankful to / live)
Someone can't eat food new. But we can eat food new. So I think we have to be thankful to live.
When I eat food, I want to a-greeting right.
☆What is "Happiness" for you?
My name is [redacted]. I'm 15 years old.
My happiness is to see my friends a smiling face.
I have reasons. First, When My friends are happy, I am happy. Second, I was helped my friends so from now on, I will help my friends. I have cheered my friends the future for long time.

【実践事例2】第3学年 Lesson 4 Speech - A Man's Life in Bhutan

英語による授業展開

実際の授業では、classroom English、teacher talk をはじめ、ほとんどの発問を英語で行います。未習の言語材料でも、生徒は文脈から判断できます。なにより、teacher talk が良質のインプットとなり、teacher talk を使って表現活動を行います。事実発問に関しては、英語で行う方が生徒への認知負荷が低く、学習熟達度にかかわらず生徒の理解度は高まります。聞き取れた英語を基に本文の検索読みを行い、答えとなる箇所を探しやすいためだと考えます。



How big is Nick's fin? This is Nick. Do you know how big his fin is? Sasamori san says it is ... (生徒全員: a big fin.) I researched. <電子黒板でシャチの写真を提示する。>

シャチ型浮袋や電子黒板の写真で、イメージしやすいです。

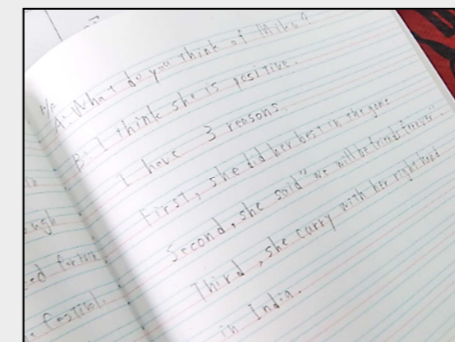


帯活動でのパターン練習

帯活動を使って、自分の意見とその理由を答えさせる練習を行います。生徒に定型文を与え、活用できるようになるまで繰り返し練習します。

I think _____ ,
because _____ .
This is why _____ .

I think _____ .
I have two reasons.
First, _____ .
Second, _____ .



表現活動の際は、ノートの定型文がとても参考になります。

