

PROGRAM 7 The Wonderful Ocean (SUNSHINE ENGLISH COURSE 1) 5 / 7 時の実際の授業

_____	: 発問構成に基づく発問
■	: 生徒の思考の深まりにつながると見られる Teacher Talk
~~~~~	: その他の手立て
□	: 活動の様子、発問に対する生徒の反応など
J T E の発話	A L T の発話

## 1 あいさつ

Kay sensei, how are you? *I'm a little nervous. How about you?* I'm a little nervous too. (ある生徒: nervous.緊張している) Why? Why? We have many guest teachers today. Look! There are many guest teachers. *Look around. And say hello to the guests.* (生徒たちは教室を見回しながら: Hello.) How many guest teachers can you see? (生徒たちは参観者数を数えながら。ある生徒: Many teachers. 別の生徒: Seventeen teachers.) *Wow! Seventeen teachers!* I'm a little nervous, but I'm OK, because you are with me.

## 2 帯活動

Let's move on to the next activity, MINI MINI TALK. What's the Key-word for 「何時に…する？」

(生徒: What time) . Yes! What time!

So Kay sensei, what time do you usually get up?

*I usually get up at five. How about you?*

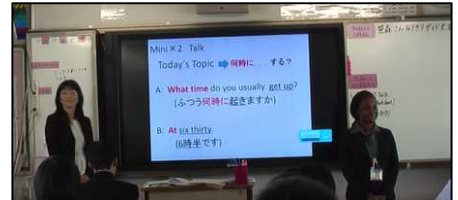
At 6:30.

*I see. Thank you.*

Can you arrange the questions? (生徒: eat breakfast / take a bath / get home / go to school / go to bed)

〈A L T との pattern practice は省略〉

You can arrange the questions. In pairs, let's start.



電子黒板に英文を表示して定型文を確認しました。ペアワークの前に教師がモデルを示しました。



ペア活動による会話練習

〈音読活動は省略〉

4 本時の活動の内容を知る。

Shall we check today's goal? Today's goal is ... (生徒全員：笹森さんなりきりガイド文 part 2 をつくろう) So, we have done part 1. Today let's start part 2. Please add more information from the worksheet.

5 発問を通して内容を理解する。

〈電子黒板を使って〉 Can you guess where? (生徒全員： Ocean.) Is it in Kyushu or in Shikoku? (生徒全員： In Hokkaido.) The ocean in Kushiro, Hokkaido.



発問と同時に電子黒板を活用しました。

Please imagine where orcas are. Read the textbook and imagine where orcas are in the ocean. (生徒は本文を読んで海の情景を思い描き、ワークシートの海のイラストを使って、シャチの絵を描いていました。)

I'll give each group... one, two, three, and four orcas. (各グループに4枚のシャチの Picture Cards を配付)



Talk in your group and put these orcas on the paper. Your textbook will help you. OK? Make a group first, and use this stuff and put the orcas.



シャチを1つずつ確認しながら「これが Nick, Mother, baby...」と確認していました。

Your ideas are very interesting! Any volunteers? (ボードと picture cards を使い、グループ発表を行いました。)



グループ A 「3頭と1頭にわかれている。Nick が離れている。Nick は見守る。離れて見守る。baby は mother についていく」(Nick と母子のシャチが不仲であるというストーリーを考えました)。



グループ B 「Nick と mother で baby を挟んでいる。仲良しの家族。」



グループC 「見守る」から（このような配置にした）。Nick が子供とお母さんを見守っているとあるから、近くではなく遠くにいると思う。赤ちゃんはお母さんのそばにいる。」

Thank you. Each group has a good idea. But I have one question. How many babies can you see? （ある生徒：1匹じゃない？a baby て書いてある。babies じゃない。生徒は各自本文を読み直していました。）

Kay sensei, what image of the ocean do you have?

*My image? Look! There is a mother orca. And a baby is following her. Nick is watching them all the time.*



本文の a baby / watch / follow への気付きを促すよう、本文を読みながら絵を配置しました。

みんながそれぞれイメージをもっているので、ガイドをするときはそのイメージに合わせて動きを付けてください。

Move on to the next question, question 2.

*Fujihara sensei, how big is Nick's fin?*

How big is Nick's fin? This is Nick. Do you know how big his fin? Sasamori san says it is ... （生徒全員：a big fin.） I researched. How big is Nick's fin? 〈電子黒板でシャチの写真を提示〉（生徒：About 2 meters?でかい!）〈参観している校長先生



シャチ型の浮袋や実寸大の棒を提示しました。

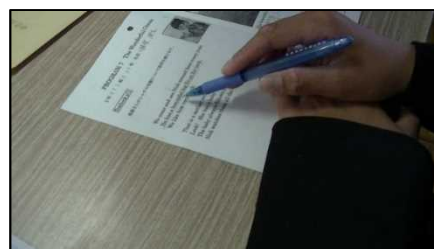
対して〉Kocho-sensei is two meters?（校長先生：186 cm. 生徒数名：校長先生も高い!） Sasamori san says it is beautiful. Kay sensei, what do you think of Nick's fin?

*Just a fin.*

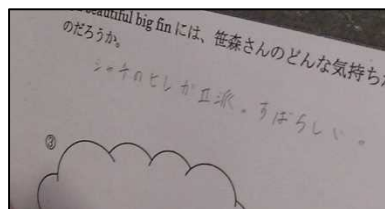
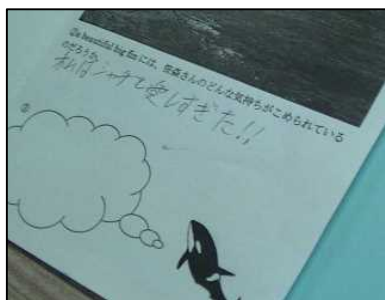
Class, anyone who thinks Nick's fin is beautiful? （生徒は手を挙げませんでした。）

You don't think it is not so beautiful. （ほとんどの生徒が手を挙げました。）

Please think in groups. Why does Sasamori san think Nick's?



生徒は、本文に印を付けながら、本文を何度も読み返していました。



生徒は、グループで話し合い、推論発問に答えていました。

〈数グループの代表に、意見発表させました。〉

We have one more question. This is the last question.

Nick watches his family all the time. Why? (生徒は推論発問の答えをグループで考えました。)

Any ideas? (数名が挙手をして発表しました。)



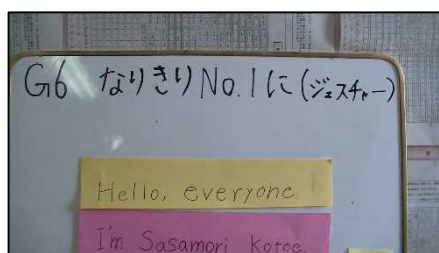
代表者がグループの意見を発表しました。

6 ガイド文を作る。

いろいろな idea が出てきて、おもしろいガイド文につながるのではないかと楽しみです。このアイデアを基に、ガイド文パート2を作りましょう。

Kay sensei, how was their group activity today? *I was very happy to see your ideas, all your ideas. I'm looking forward to seeing interesting sentences in English.*

〈グループでガイド文に入れる英文を考えさせました。〉



各グループに小型のボードを1つずつ持たせました。生徒はガイド文に加えたい英文を本文から選び、磁石付き短冊に書き出しました。セリフの入れ替え、追加や削除ができるように工夫されていました。自然なガイド文となるよう、挨拶を加えたり、ジェスチャーを考えたりして、各グループが表現方法を工夫していました。