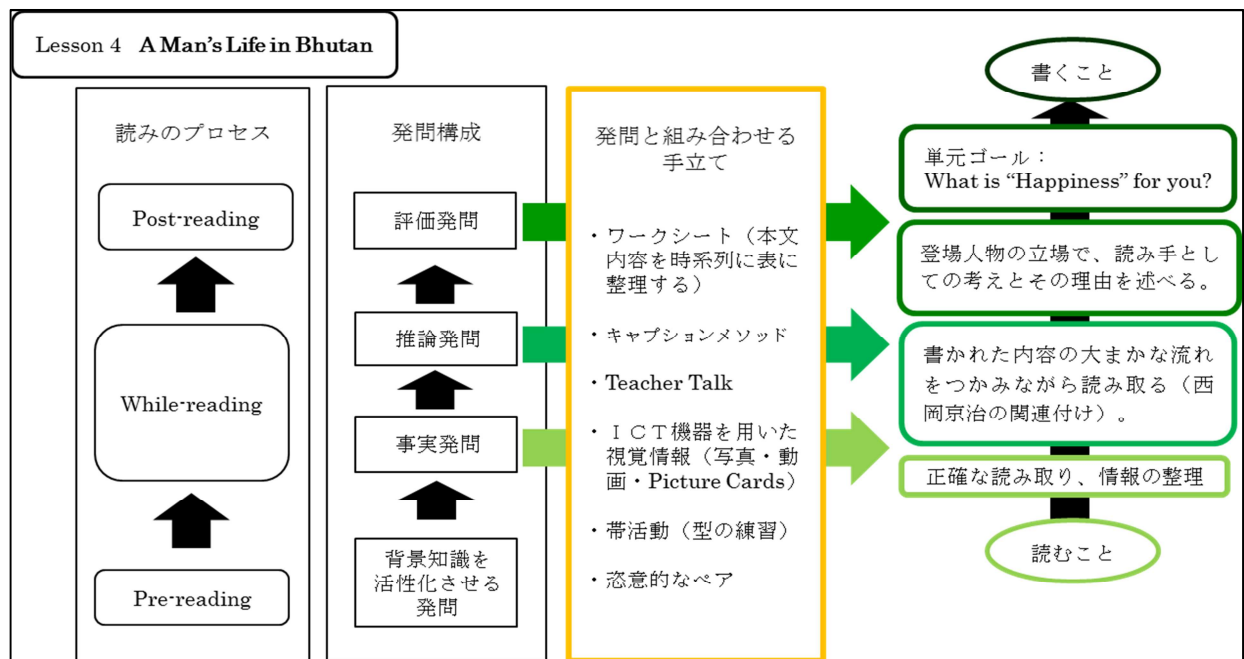


## イ [実践事例2] 第3学年 Lesson 4 Speech -A Man's Life in Bhutan

## (ア) 読みのプロセスに応じた発問構成

Pre-reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Teacher Talkや写真などで興味をもたせ、本文の内容をつかみやすくさせる。</li> <li>・生徒とのInteractionの中で西岡京治に関するキーワードや写真の質問に答えさせ、情報を整理させる。</li> </ul>
While-reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒とのInteractionの中で本文に関する質問に答えさせたり、タイムラインに情報を整理させたりする【事実発問】。</li> <li>・本文を根拠に西岡京治がブータンに行く前に日本でしていた仕事を推測させる【推論発問】。</li> <li>・ブータン人の立場で「西岡京治についてどう思うか？」質問に答えさせる【推論発問】。</li> </ul>
Post-reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ブータンに関する動画を視聴し、「あなたにとって幸せとは？」という質問に5文以上の英文で答えさせる。本文を基に自分の考えを表現させ、深い思考や豊かな表現を引き出させる【評価発問】。</li> </ul>

## (イ) 単元構想図



## (ウ) 発問ごとの生徒の読み取りと生徒の思考力の高まりについての見取り

各段階における読み取りができたかどうかは、それぞれ以下の方法で見取ります。また、思考力が高まったかどうかについては、生徒の発話やワークシートの記述及び産出した英文を基に、生徒が読解ストラテジーを活用したかどうかで判断します。

- 事実発問を通して、本文に直接示された情報を正確に取り出すことができているかどうかを、年号や出来事を時系列にまとめたタイムラインの記述で見取ります。また、発問以外の手立ての関連についても分析します。
- 推論発問に対する答えを本文の内容を根拠に推測することができるかどうかを、ワークシートの記述と生徒の発話から見取ります。また、発問以外の手立ての関連についても分析します。

- c 評価発問(What is “Happiness” for you?)に対して、本文に描かれている登場人物の生き方と自分の体験を関連付けた上で、自分の意見とその理由を述べているかどうかを、ワークシートの記述で見取ります。また、発問以外の手立ての関連についても分析します。

(エ) Output に表れた変容

検証前の英作文(Let’s introduce yourself.)と検証後の英作文(What is “Happiness” for you?)を比較し、生徒(a~w)の書いた英文の量と質の変化を分析しました。検証前の生徒の書いた英文の数は、検証前は平均9.9文であるのに対し、検証後は6.3文と減少していました。検証前の指導で、まずは生徒の書くことへの抵抗感を軽減するため、評価基準を「A:文法的に正しい文が7文以上 B:文法的に正しい文が4~6文 C:文法的に正しい文が3文以下」と設定し、生徒に提示したためだと考えられます。しかし、1文に使用している文の数を比較すると、検証前が4.6語だったのに対し、検証後は6.6語に増えました(図1)。

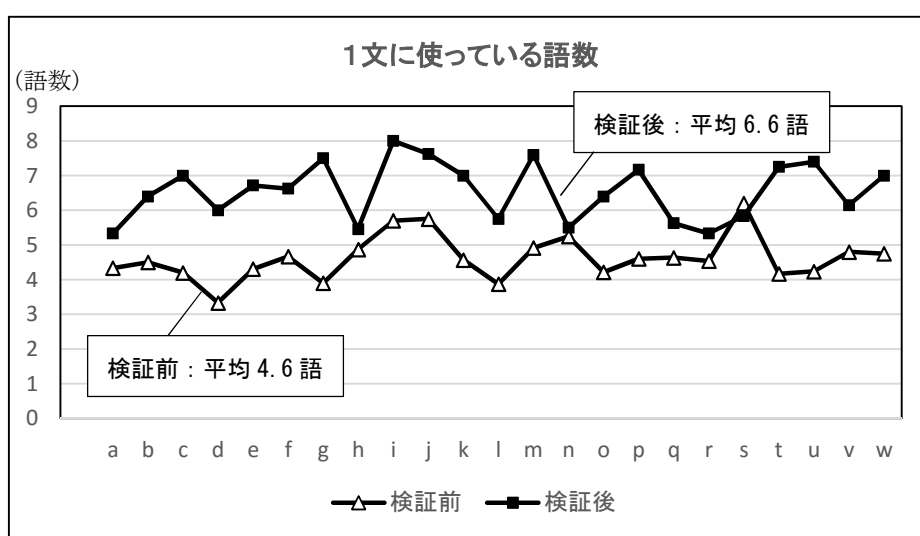


図1 英文の量的変化

次に、検証前と検証後の生徒の書いたワークシートの英文を比較し、質的な変化を分析しました。検証前は、脈絡もなく自分の情報を伝える英文が全体的に多く見られました。それらのほとんどは単文で、英文にまとまりがありませんでした。検証後の英文を見ると、表現が豊かになっているのが分かります。授業でペア学習を導入したことや、帯活動で英文の型の指導を行ったことの効果が英文に表れています。単文だけの情報の羅列にとどまっていた英文から、重文や複文を用いた論理的な一貫性をもつ英文に変化しています。また、教科書本文の表現を用いたり、教科書の内容を反映させた英文を書いたりしている生徒も多く見られます。発問を効果的に行った結果、教科書本文を何度も読み返し、表現を定着させたと考えられます。また、深い読みを行うことで思考力が高まり、教科書の内容を主体的に捉え、批判的な読みを始めているといえます。

a A群の生徒の英文

### Let's introduce yourself!

☆マッピングをして、整理してみよう。

I am [redacted] I am 14 years old. I live in Koshima now. But I lived in Karatsu 8 years ago. I am good science. But I am not good Japanese. I play table tennis. My hobby is watching baseball. Hiroshima Toyo Corp is the best in Japanese baseball teams. My favorite singer is Fuyukano Masaharu.

評価 S...10文以上 A...7-9文 B...4-6文 C...0-3文

Lesson 4 Speech - A Man's Life in Bhutan  
Worksheet 3

☆You are Bhutanese. What do you think of Nishioka Keiji?

I think he is (amazing).

I have three reasons. First, He was learned language, Bhutanese. Second, He helped different country. Third, I want to be like him.

☆What can we do to help other people?

The important thing is (to be thankful to live).

Someone can't eat food now. But we can eat food now. So I think we have to be thankful to live. When I eat food, I want to a greeting right.

☆What is "Happiness" for you?

My name is [redacted]. I'm 15 years old. My happiness is to see my friends a smiling face. I have reasons. First, When My friends are happy, I am happy. Second, I was helped my friends so from now on I will help my friends. I have cheered my friends the future for long time.

10 文書いています。1 文あたり平均 5.7 語を使用しています。住所、得意・苦手教科、部活動、趣味と伝えようとする情報量は多いですが、内容にまとまりがありません。

7 文書いています。1 文あたり平均 8 語を使用しています。意見 (My happiness is to see my friends smiling.) に、根拠 (I have reasons. First.... Second, ....) と論理的な英文が書けています。when を用いた複文も見られます。部活動における意見+根拠を述べる型の練習の成果や、本文中の my happiness is to do... の表現の活用が分かります。

b B群の生徒の英文

### Let's introduce yourself!

★マッピングをして、整理してみよう。

My name is [redacted] I ~~am~~ <sup>have</sup> one sister.

I am 14 years old. I don't like math.

I live in Kashima City. I like sport basket ball.

I live in Meirin. I like ~~crabs~~.

But I from Ehime. My blood type is A.

My birthday is February 8<sup>th</sup>.

My hobby is listen to music.

I like Sexyzone.

評価 S...10文以上 A...7-9文 B...4-6文 C...0-3文

Lesson 4 Speech — A Man's Life in Bhutan  
Worksheet 3

★You are Bhutanese. What do you think of Nishioka Keiji?

I think he ~~is~~ <sup>was</sup> very kind.

I have 3 reasons. First, He wanted to teach the us a new way to grow rice. Second, He learned Bhutanese to talk with us. Third, he changed our way of farming. That's why I think so.

★What can we do to help other people?

The important thing is (to talk to the people).

For example, My friends in need can hear talk. Besides, can solve to ~~a~~ <sup>her</sup> worry. <sup>what I say</sup>

We think <sup>need</sup> to help each other. So, the important is to talk.

★What is "Happiness" for you?

I'm name is [redacted]

I'm 14 years old.

My happiness is to live <sup>in</sup> a peaceful country.

The world <sup>has</sup> ~~is~~ a lot of wars now.

Many people <sup>are</sup> ~~is~~ <sup>being</sup> ~~by~~ in a wars.

I think we ~~don't~~ <sup>shouldn't</sup> have a war.

So, The most my happiness feel is live <sup>in</sup> a peaceful country.

13文書いています。1文あたり平均4.3語を使用しています。情報の羅列にとどまり、内容にまとまりがありません。単文でのみ表現しています。

7文に文数は減少していますが、1文あたり平均6.3語に増えていきます。表現も豊かになり本文中の表現の活用が見られます。本文の内容を踏まえた意見を述べる事ができています。英文の質の高まりから、読みの深まりが分かります。

c C群の生徒の英文

Let's introduce yourself!

☆マッピングをして、整理してみよう。

(basketball)

I am [redacted]

I am 14.

I like basketball

Lesson 4 Speech - A Man's Life in Bhutan  
Worksheet 3  
☆You are Bhutanese. What do you think of Nishioka Keiji?

I think he is (kind).

I have two reasons.

First, He learned the language.

He Nishioka planted seeds from Japan.

☆What can we do to help other people?

The important thing is (to help as soon as possible).

First when I see

☆What is "Happiness" for you?

My name is [redacted]

I'm 14 years old

My happiness is to play basketball

I have played basketball for 3 years.

It is interesting to play with my friends.

評価 S...10文以上 A...7-9文 B...4-6文 C...0-3文

3文書いています。使用したのは10語です。

文の数は5文、使用語数も30語に増えました。1文あたり平均6語を使用しています。ペア学習や型の練習の効果が分かります。表現意欲が刺激され、伝えたいことを適切に伝えようとしています。