

「現代社会の見方や考え方」 学習計画表

3年( )組( )号 氏名( )

時配	学習活動の流れ	授業のキーワード	キーワードを選んだ理由	評価 (○をつける)
1	きまりの意義について考えたことを出し合い、自分の意見を書こう。			A・B・C・D
<p><b>【学習問題】</b></p> <p>わたしたちにとってきまりとは何だろう。</p>				
2	みんなが納得する解決策を考え、きまりについて自分の考えを書こう。			A・B・C・D
3	決定の仕方や採決の仕方を考え、きまりについて自分の考えを書こう。			A・B・C・D
4	きまりとその決め方を評価し、きまりについて最終的な自分の考えを書こう。			A・B・C・D

**【社会集団の中で生きる私たち】**

めあて 私たちにとってきまりとは何かについて考えよう。

1. 私たちにとってきまりとは何かを考え、説明してみよう。(個人)

2. 私たちにとってきまりとは何かを考え、グループで話し合い意見をまとめよう。(グループ)

3. 各グループの発表をメモしよう。

1 班	2 班
3 班	4 班
5 班	6 班
7 班	8 班

4. 今日の授業で学んだことやこれから確かめたいことをまとめよう。



**【効率と公正】**

めあて みんなが納得する解決策を考え、自分の意見を書こう。

1. 修学旅行でみんなが納得できるバスの座席の決め方を考えよう。（個人）

2. 修学旅行でみんなが納得できるベストなバスの座席の決め方を考えよう。（班）

3. 各班の発表をメモしよう。

1 班	2 班
3 班	4 班
5 班	6 班
7 班	8 班

4. 今日の授業で学んだことや考えたことをまとめよう。



**【きまりを作る目的と方法】**

めあて 決定の仕方や採決の仕方を考え、きまりについて自分の意見を書こう。

1. 決定の仕方と採決の仕方についてまとめよう。

決定の仕方	長所	短所	採決の仕方	長所	短所
全員で話し合って決定			全会一致		
複数の代表者で話し合って決定			多数決		
一人で決定					

2. 根拠と理由を明確にして投票しよう。

私は、  投票します。  
 理由は、  
だからです。

3. どの決定の仕方が良いか考え、説明しよう。

全会一致 ・ 多数決  
 理由は、  
だからです。

4. 今日の授業で学んだことや考えたことをまとめよう。



**【きまりの評価と見直し】**

めあて きまりとその決め方を評価し、きまりについて自分の意見を書こう。

1. きまりを評価しよう。

評価の項目	評価結果
① 目的を実現するための適切な手段になっているか？	はい、いいえ
② だれにとっても同じ内容を意味するものになっているか？	はい、いいえ
③ きまりを作る過程にみんなが参加しているか？	はい、いいえ
④ 立場をかえても受け入れられるものになっているか？	はい、いいえ
⑤ みんなのお金や物、土地、労力などが無駄なく使われているか？	はい、いいえ

2. 来年は、どのようなことに気を付けて決めると良いか、自分の意見を書こう。

3. 最終的に「きまり」とは何か、自分の考えを書こう。

