

「オセアニア州」 学習計画表

1年()組()号 氏名()

時配	学習活動の流れ	語句・用語 (解決の手がかり)	選んだ理由	評価 (○をつける)
1	これから学習するオセアニア州の学習問題を設定しよう。			A・B・C・D
<p>【学習問題】</p> <p>オーストラリアがアジアとの結び付きを強めているのはなぜだろう？</p>				
2	オーストラリアの自然や文化について調べよう。			A・B・C・D
3	オーストラリアの産業や貿易について調べよう。			A・B・C・D
4	オーストラリアの歴史や多文化社会について調べよう。			A・B・C・D
5	学習問題について自分の考えをまとめよう。			A・B・C・D

ワークシート1

【学習問題の設定】

めあて これから学習するオセアニア州の学習問題を設定しよう。

1. (1) オセアニアの意味は・・・[]
(2) オセアニア州の国の数は？ () カ国
(3) オセアニア州にはどんな国があるか。

2. (1) オーストラリアの国の形を赤でなぞってみよう。
(2) 首都名 () 人口 ()
(3) 最大の都市は () 人口 ()
(4) オーストラリアの面積を日本と比べよう。
①面積は () 日本の約 () 倍
②人口は () 日本の約 () 分の1



3. 次の資料を読み取ろう。

1901年から2011年にかけて、どのように変化しているか。

4. 3の理由について予想をしよう。

※ 学習問題を設定しよう

5. 学習問題を解決するためにどんなことを調べたり、確かめたりしたらよいか。

【自然と文化】

めあて オーストラリアの自然や文化について調べよう。

1. オセアニア州の地形名を確認しよう。

オセアニアの白地図
※地形の穴埋め問題

オーストラリアの地形の特色について調べよう。

2. オーストラリアとヨーロッパの距離と、
オーストラリアと日本の距離ではどちらが近いか。

3. オーストラリアの気候について調べよう。

(1) 下のA～Cの雨温図は、シドニー、アリススプリングズ、パースの気候を表しています。
それぞれ、どの都市のものか、雨温図の下の()に都市名を書きなさい。

雨温図 A 雨温図 B 雨温図 C

() () ()

(2) A～Cの雨温図を基に、オーストラリアの気候の
気候の特色についてまとめよう。

3. オーストラリアやニュージーランドの先住民について調べたことをまとめよう。

☆学習問題に対する予想

今日の学習を通して、自然や文化の面から、学習問題「オーストラリアがアジアとの結び付きを強めているのはなぜだろう？」の理由を考えて、説明しよう。

【まとめ】

めあて 学習問題について自分の考えをまとめよう。

1. 学習問題について自分の考えをまとめよう。(根拠と理由をきちんと述べよう。○○なので……)

自然と文化	
産業と貿易	
歴史と 多文化社会	

2. 他の人の発表を聞いて分かったことやなるほどと思った理由を書こう。

3. この単元学習の最後に、学習問題に対する自分の考え(結論)を、根拠と理由をつけて論述しよう。
(オーストラリアは、これからどんな社会を築くとよいか。提案する形で締めくくろう！)