

江戸から東京へ ～明治の国づくりを進めた人々～ ①

め 今日の学習のめあて

問 3枚の歴史の資料を見比べてみよう

| | | |
|---|--|---|
| <p>③</p> <p>寺子屋の様子</p> <p>(著作権に配慮し 掲載していません。)</p> | <p>②</p> <p>明治時代の 学校の様子</p> <p>(著作権に配慮し 掲載していません。)</p> | <p>①</p> <p>現在の学校 の様子</p> <p>(授業を行う学級の写真を 貼ってください。)</p> |
| ← 約 年間 | ← 約 年間 | |

資料から分かったことを書きましょう。

名前 ()

問 調べたことや考えたことをメモしよう

3人グループで調べます。

グループのワークシートに書き込みましょう。

ま これからの学習問題をつくろう。

学習問題に対する予想を書きましょう。

江戸から東京へ ～明治の国づくりを進めた人々～ ②

名前 ()

④ 今日の学習のめあて

⑤ 今日調べる項目に関わる人物について調べよう。

| | |
|--|-------------------------------|
| <p><u>「考え方」</u></p> <p>岡倉天心の 写真やイラスト <small>(著作権に配慮し 掲載していません。)</small></p> | <p>名前</p> <p><u>調べたこと</u></p> |
| <p><u>「身分」</u></p>  | <p>名前</p> <p><u>調べたこと</u></p> |

⑥ 調べたことから、学習問題 I について考えよう。

| |
|---------------------|
| <p><u>「考え方」</u></p> |
| <p><u>「身分」</u></p> |

⑦ 今日の学習をまとめよう。・学習問題 I に答えるように書く。

江戸から東京へ ～明治の国づくりを進めた人々～ ③

名前 ()

㊟ 今日の学習のめあて

㊦ 今日調べる項目に関わる6人の人物について調べよう。

「変化したきっかけ」

㊧ 調べたことを年表にして、学習問題Ⅰについて考えよう。

6人の関係を考えよう

年表にして考えよう

㊨ 今日の学習をまとめよう。・学習問題Ⅰに答えるように書く。

江戸から東京へ ～明治の国づくりを進めた人々～ ④

名前 ()

④ 今日の学習のめあて

④ 今日調べる項目に関わる人物について調べよう。

「技術」

「武力」

④ 調べたことをもとにして、学習問題 I について考えよう。

明治政府は、どのような国づくり（改革）を進めたのかな？

改革

④ 今日の学習をまとめよう。・学習問題 I に答えるように書く。

江戸から東京へ ～明治の国づくりを進めた人々～ ⑤

名前 ()

㊦ 今日の学習のめあて

㊧ 今日調べる項目に関わる人物について調べよう。

「政治」「技術」「武力」に対する不満（困ったこと）

㊨ 調べたことをもとにして、学習問題 I について考えよう。

明治政府は、どのような国をめざしたのかな？

㊩ 今日の学習をまとめよう。・学習問題 I に答えるように書く。

江戸から東京へ ～明治の国づくりを進めた人々～ ⑥

名前 ()

㊦ 今日の学習のめあて

㊧ 今日調べる項目に関わる人物について調べよう。

「政治」

㊨ 調べたことをもとにして、学習問題 I について考えよう。

明治政府は、どのような国をめざしたのかな？

㊩ 今日の学習をまとめよう。・学習問題 I に答えるように書く。

江戸から東京へ ～明治の国づくりを進めた人々～ ⑦

名前 ()

㊦ 今日の学習のめあて

㊧ 学習問題 I についてまとめよう。

㊨ 調べたことをもとにして、明治政府がめざした国になったのかどうか考えよう。

明治の人物関係図

㊩ 今日の学習をまとめよう。

江戸から東京へ ～明治の国づくりを進めた人々～ ⑧

名前 ()

④ 今日の学習のめあて

⑤ 学習問題Ⅱ

⑥ 学習問題Ⅱについて調べよう。

⑦ 調べたことをもとにして、学習問題Ⅱについて考えよう。

⑧ 今日の学習をまとめよう。