

※B 4 判で作成しています。

「これからの食料生産とわたしたち」学習カード 名前()

学習問題		
学習問題に対する自分の予想		
① 月 日 ()	資料 <small>しりょう</small> をもとに、学習問題をつくり、計画をたてる。	先生より
② 月 日 ()		
学習問題についての 自分の考え		
③ 月 日 ()		
学習問題についての 自分の考え		
④ 月 日 ()		
学習問題についての 自分の考え		
⑤ 月 日 ()		
学習問題についての 自分の考え		

※B 4 判で作成しています。

「これからの食料生産とわたしたち」②

めあて

の変化

☆次のグラフから読み取れることを書きましょう。

<p>食料品別の輸入量の変化 (小麦・大豆・米など) [グラフ]</p> <p>教科書や資料集などから (著作権に配慮し掲載していません)</p>	
<p>産業別の人口のわりあいの変化 (1950年と現在の比較) [グラフ]</p> <p>教科書や資料集などから (著作権に配慮し掲載していません)</p>	
<p>土地利用の変化 (田、畑、宅地面積の比較) [グラフ]</p> <p>教科書や資料集などから (著作権に配慮し掲載していません)</p>	

名前()

かんたいへいようせんりやくてきけいざいれんけいきようてい
(環太平洋戦略的経済連携協定)

→品物を外国に売ったり、外国から買ったりするときにかかる税金(関税)をなくして、
輸出入をしやすいにする(増やしていく)取り組み。

☆今日の学習をふり返って、食料を輸入することには、だれに(消費者、生産者、はん売者)、どのようなえいきょうがあるのか書いてみましょう。また、そのことがどの資料から分かったのか、資料名もカッコ書きで書きましょう(例:教科書P. 112の①価格のグラフ、〇〇の新聞記事など)。

だれに(立場)	えいきょう(資料名)

※B4判で作成しています。

「これからの食料生産とわたしたち」③

めあて

【消費者の思い】

【生産者やはん売者の思い】



☆食の安全・安心に向けて行われている取り組みについて、立場（消費者、生産者、はん売者）を入れながら、自分の言葉でまとめましょう。

名前()

農家、漁師、林家と一緒に
植林している写真

教科書や資料集などから
(著作権に配慮し掲載していません)

なぜ、農業、水産業、林業で
働いている人が、いっしょに
活動しているのだろう？

☆水がどのようにめぐっているのか考えてみよう。

山、田畑、海までの水の循環について分かる絵や図

教科書や資料集などから
(著作権に配慮し掲載していません)

※B 4判で作成しています。

「これからの食料生産とわたしたち」④

めあて

☆TPP () 現在、今後さらに食料の輸入が進んでいくことが考えられます。
食料の輸入が進んでいくことによる「いいこと」や「こまること」を整理して、自分の考えをまとめる参考にしましょう。

- ① 個人でふせんに「いいこと」や「こまること」を書きます。【 分】
 - ・立場が分かるように、ふせんを色分けします。
(消費者：赤、生産者：青、はん売者：黄)
 - ・どの資料から分かったのか、資料名をカッコ書きで書きます。
(例：教科書P. 113の③自給率のグラフ、〇〇の新聞記事など)。
- ② グループで「いいこと」や「こまること」を立場ごとに整理します。【 分】
 - ・自分が書いたものをしょうかいしながら、ふせん紙をはっていきます。
 - ・A→B→C→Dの順番で紹介します。
 - ・全員のしょうかいが終わったら、同じ内容のふせんを重ねるなどして整理します。

① 個人

パンやめん類など、いろいろな種類の食料を食べることができる。

資料名

②グループ

	いいこと	こまること
消費者		
生産者		
はん売者		

名前()

☆学習問題Ⅰ「日本が食料をたくさん輸入することには、だれにどんなえいきょうがあるのだろう。」
に対して、自分の考えを文章でまとめましょう。

① これからの日本の食料について、どちらをゆう先していくべきでしょうか。自分の考えとそう考えた理由を書きましょう。

- ・輸入をもっと増やすべきである。
- ・国内生産を高めていくべきである。



②理由は、「輸入」という言葉を使って書きましょう。

例：輸入を増やしていくと～、輸入をすることによって～

③理由は、だれ(立場)にとって、どんなえいきょうがあるのかを分かりやすく書きましょう。

例：消費者にとって～、生産者にとって～、はん売者にとって～

これからの日本は、

なぜなら、

学習問題Ⅱ

A 3判で印刷してください。

「これからの食料生産とわたしたち」④ - グループ用

グループ名

☆食料の輸入ゆ にゆうが進んでいくと…

	いいこと	こまること
消費者		
生産者		
はん売者		

※B4判で作成しています。

「これからの食料生産とわたしたち」⑤-1

かいけつ

解決さくチェックシート

学習問題Ⅱ「日本が食料の国内生産を高めるには、どうすればいいのだろう。」

☆学習問題Ⅱについて、みんなが考えた解決さくをチェックして、とうろん会で考えを比べたり、意見を言ったりする時の参考にするシートです。

○解決さくは3つの観点でチェックします。それぞれを ◎・○・△ でチェックしましょう。

観点

- ①実現できるか（実現可能）：解決さくは実際に行うことができるのか。
- ②効果はあるか（効果）：解決さくは国内生産を高めるききめがあるのか。
- ③そっこう性があるか（そっこう性）：解決さくはすぐに効果が表れるのか。

○参考資料の（ ）には、解決さくを考えるもとになった資料を必ず書きましょう。

→教科書や資料集のページ、資料名、資料の番号など。

○メモには、解決さくの内容や◎・○・△にした理由、解決さくの良い点、問題点などを書きましょ
う。とうろん会で自分の考えをしっかりとと言えるように、できるだけくわしく書いておきましょう。

参考資料（ ）

解決さく	実現可能	効果	そっこう性

メモ

名前（ ）

参考資料（ ）

解決さく	実現可能	効果	そっこう性

メモ

参考資料（ ）

解決さく	実現可能	効果	そっこう性

メモ

参考資料（ ）

解決さく	実現可能	効果	そっこう性

メモ

※B4判で作成しています。

「これからの食料生産とわたしたち」⑤-2

名前()

参考資料()

かいけつ 解決さく	じつげんかのう 実現可能	こうか 効果	そっこう性

メモ

参考資料()

解決さく	実現可能	効果	そっこう性

メモ

参考資料()

解決さく	実現可能	効果	そっこう性

メモ

参考資料()

解決さく	実現可能	効果	そっこう性

メモ

参考資料()

解決さく	実現可能	効果	そっこう性

メモ

参考資料()

解決さく	実現可能	効果	そっこう性

メモ

※B4判で作成しています。

「これからの食料生産とわたしたち」⑥

とうろん^{じゅんび}準備シート

学習問題Ⅱ「日本が食料の国内生産を高めるには、どうすればいいのだろう。」

とうろん題「国内生産を高めるには、()べきである。」

【自分の立場は、 さんせい ・ 反対 】

☆「 」ことについての良い点と問題点を考え、とうろん会の参考にしましょう。

	ないよう 内容	しりょう 参考資料
メリット (プラス面)		
デメリット (マイナス面)		

名前()

☆とうろん会の時に分かりやすく発表できるように、「意見ののべ方」に合わせて発表する内容を整理しておきましょう。書く内容は、「 」ことについての良い点と問題点や解決^{かいけつ}さくチェックシート、教科書、資料集、配布^{はいふ}された資料を参考にしましょう。

① 調べたこと (事実・データ)	②③ 結ろん
------------------	--------

② 自分の考え (理由)

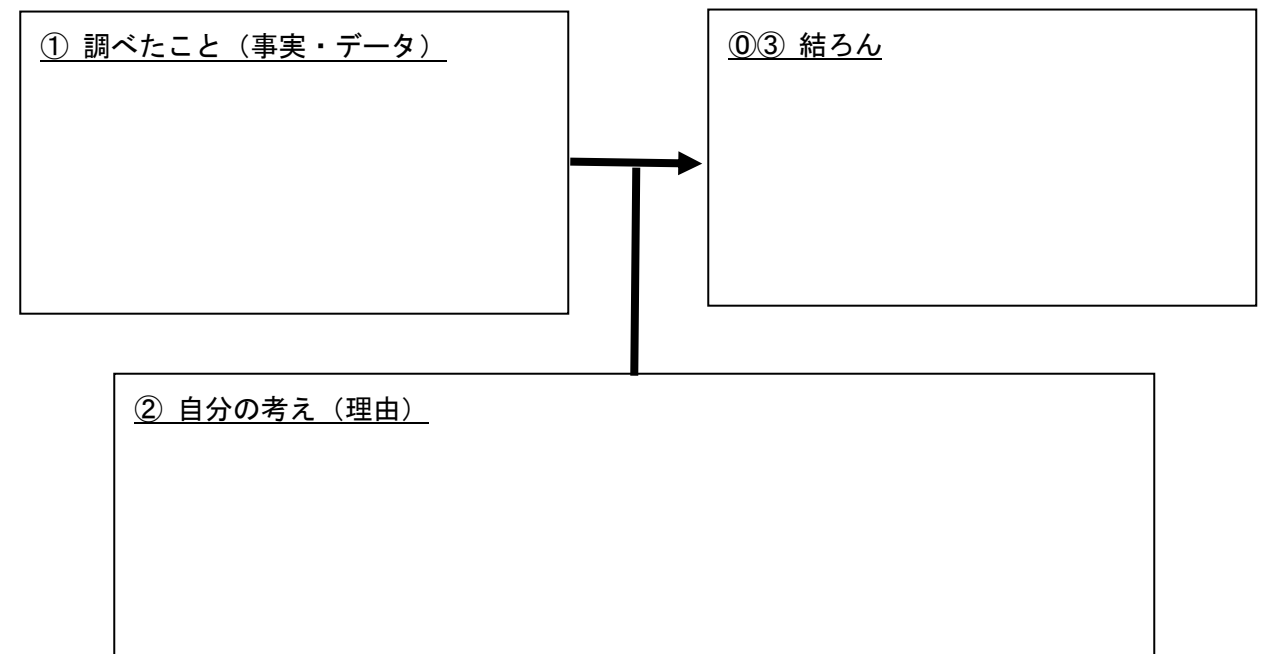
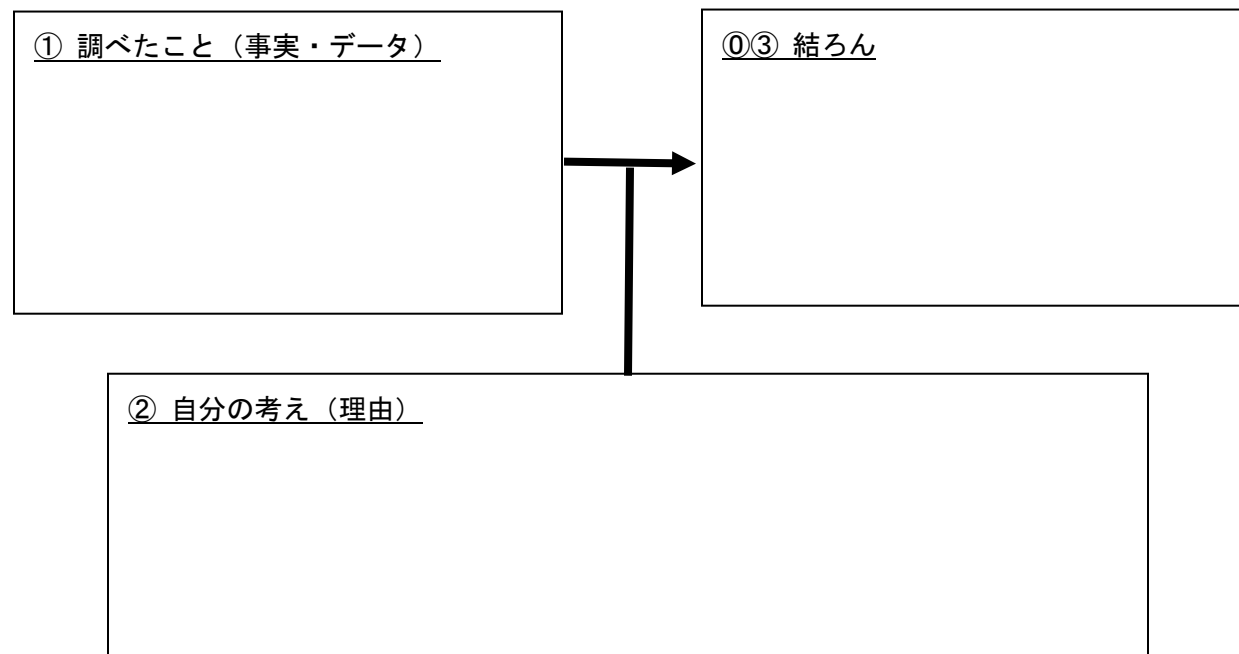
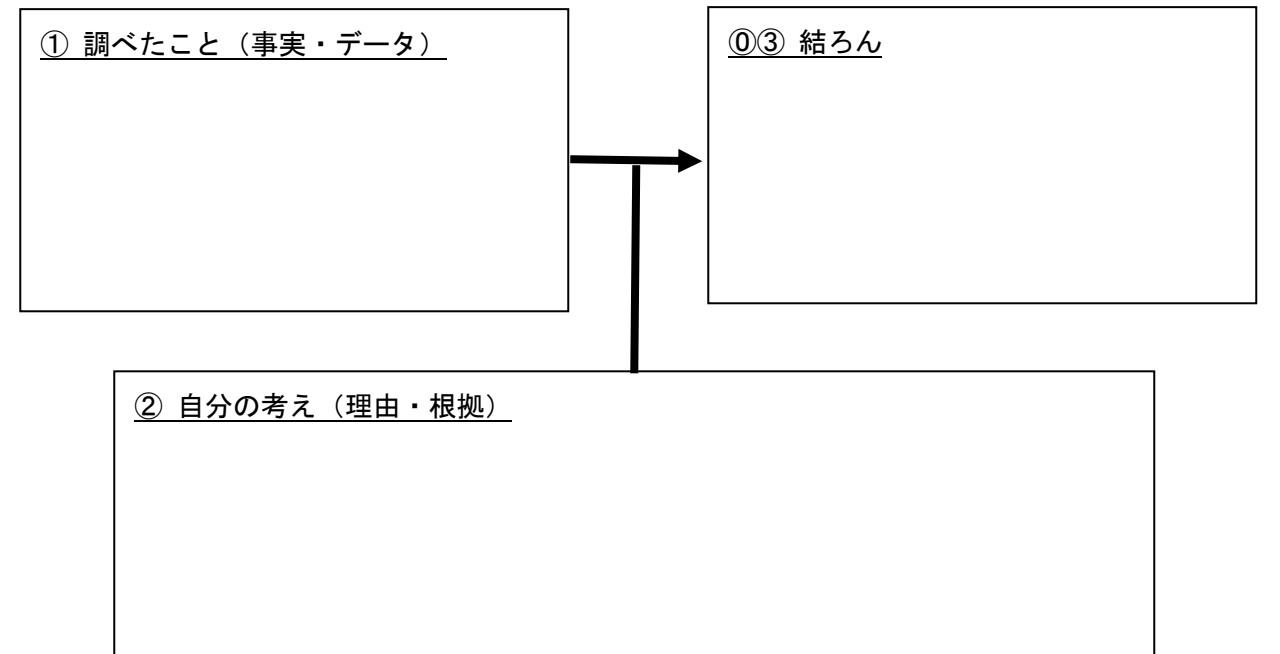
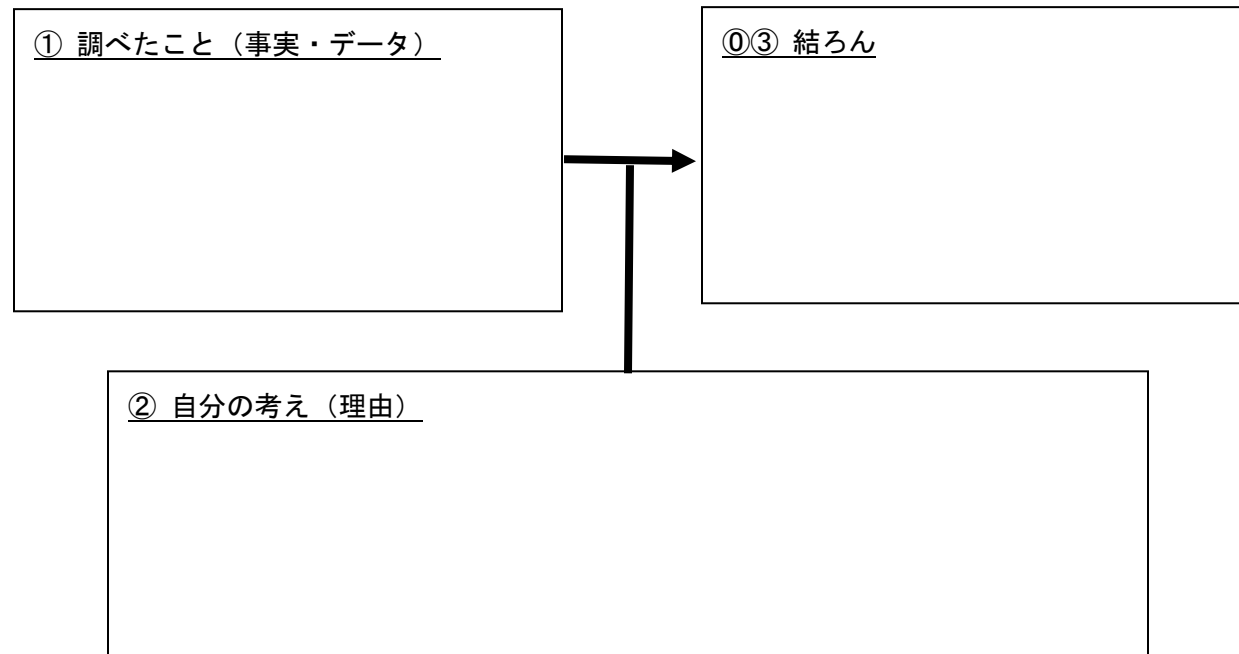
① 調べたこと (事実・データ)	②③ 結ろん
------------------	--------

② 自分の考え (理由)

※B4判で作成しています。

「これからの食料生産とわたしたち」⑥-2

名前()



※B 4 判で作成しています。

「これからの食料生産とわたしたち」⑦-2 名前()

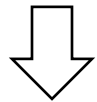
学習問題Ⅱ「日本が食料の国内生産を高めるには、どうすればいいのだろう。」

とうろん題「国内生産を高めるには、()べきである。」

○とうろん会の前と後での自分の考えと解決さく^{かいけつ}

初めの考え 【 さんせい ・ 反対 】

自分が1番効果があると思う国内生産を高めるための解決さく



とうろん会後の考え 【 さんせい ・ 反対 】

自分が1番有効だと思う国内生産を高めるための解決さく

