

社会科ワークシート（買い物調^かべ^{ものしら}）

3年 組 ()

次の社会の時間から、いろいろなお店のことについて勉強べんきょうします。
そこで、次の4つのことについて、お家の買い物調べをしましょう。お家の人にインタビューしてもいいですよ。

- ①買い物をした日にち ②買い物をした店の名前 ③買った品物 ④その店で買い物をしたわけ

[illegible]

①めあて

あなたの市や町の白地図をはりましょう。

- ・ どんなお店がありますか。
- ・ お店は、どんなしゅるいに分けられますか。
- ・ あなたのお家は、どこで^か買^{もの}い物をしましたか。
- ・ ^{がっきゅう}学級^がのみんなのお家はどこで買^{もの}い物をしていますか。

②よそうを書きましょう。

③^{がくしゅうもんだい}学 習 問 題（大きなめあて）を考えましょう。

はたらく人とわたしたちの暮らし②

3年 組 ()

①めあて

②スーパーマーケットにたくさんの人が行くのは、どんなひみつがあるからなのか、よそをまとめましょう。

()

()

()

()

③今日の学^{がく}習^{しゅう}のふり返^{かえ}りをしましょう。

①めあて

--

②見学について

見学場所
見学のプログラム
①学校出発
②
③
④
⑤
⑥
⑦

③見学のグループ

くわしく調べること
グループのメンバー
①
②
③
④
⑤

④しつ問することと答えのよそう

しつ問①
答えのよそう
しつ問②
答えのよそう
しつ問③
答えのよそう

⑤今日の学がくしゅう習のかえふり返りをしましょう。

--

はたらく人とわたしたちの暮らし④⑤（見学シート）

3年 組（ ）

①自分たちのグループがくわしく調^{しら}べたこと

（ ）のひみつ

インタビューのやり方

①あいさつをします。
「こんにちは。今お時間よろしいでしょうか。」
・「いいよ」とへんじがもらえたら②へ
・ことわられたら「しつれいしました。」
ほかの人をさがそう。

②じこしょうかいをします。
「わたしは、〇〇小学校3年の〇〇です。」

③調べていることについて話します。
「今、スーパーマーケットになぜ人が行くのかについて調べています。インタビューさせてください。」

④しつ問をします。
「インタビューは〇つあります。1つ目は〇〇です。」
（1つずつ聞きます。）

⑤おれいを言います。
「おいそがしい中、ありがとうございました。」

②ほかに調べられたひみつ

③はたらいっている人のお話から分かったこと（だれから聞いた）

④しつ問して分かったこと

インタビューメモ

①だれに ②どんなしつ問

③分かったこと・聞いたこと

①だれに ②どんなしつ問

③分かったこと・聞いたこと

①めあて

②見学でわかったスーパーマーケットのひみつをまとめましょう。

くわしく調べたこと まとめ	くわしく調べたこと まとめ	くわしく調べたこと まとめ	くわしく調べたこと まとめ
---	---	---	---

③今日の学がく習しゅうのかえり返りをしましょう。

はたらく人とわたしたちの暮らし⑧

3年 組 ()

①めあて

--

②わたしたちの町の店にかかわる人はどんな思いなのか^{しら}べよう。

わたしたちは	()さん	()さん	()さん
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

③わたしたちの町の店は、見学したスーパーマーケットとどこがちがっているのかよそうしよう。

--

④今日の学^{がく}習^{しゅう}の^{かえ}ふり返りをしましょう。

--

はたらく人とわたしたちの暮らし⑨

3年 組 ()

①めあて

②わたしたちの町のお店は、どんなところか聞いてみよう。(わたしたちの町のお店のよいところ・こまっていること)

りようしている人（おきゃくさん）

お店の人

③わたしたちの町のお店を見学して分かったこと・考えたこと

くわしく調べること

商品(しょうひん)

[illegible][illegible]

くわしく調べること

はたらいている人

①めあて

②わたしたちの町の店は、見学したスーパーマーケットとどこがにいて、どこがちがっていたかまとめてみよう。

にいてところ

ちがっているところ

③今日の学^{がく}習^{しゅう}のふり返^{がえ}りをしましょう。

・ 見学をして、学習問 ^{もんだい} 題Ⅱをかいつくすために考えたことを書きましょう。

はたらく人とわたしたちの暮らし⑪

3年 組 ()

①めあて

②わたしたちの町のお店が、どうなってほしいかを考えよう。(こんなお店になったらいいな)

③そのために、どのような^{とく}取り組みができるのかを考えてみよう。(どんなことができるかな?)

取り組み(できること)

取り組みめばどんないいことがあるのかな?

③今日の^{がくしゅう}学 習 の^{かえ}ふり返りをしましょう。

わたしの「ていあん書」	グループの「ていあん書」
わたしは、	わたしたちは、
になってほしいと考えています。	になってほしいと考えています。
そのために、	そのために、
の取り組みを ^{ていあん} 提案します。	の取り組みを ^{ていあん} 提案します。
なぜ、そう考えたのかというと、	なぜ、そう考えたのかというと、
この取り組みを行うことで、	この取り組みを行うことで、
と考えます。	と考えます。

①めあて

3年 組 ()

商品のくふうグループ

[illegible]

しせつのくふうグループ

わたしたちは、 なっていてほしいと考えています。	そのために、 の取り組みを提案します。	 この取り組みを行うことで、 と考えます。
-------------------------------------	--------------------------------	---

人を集めるくふうグループ

わたしたちは、			
	そのために、	ない。そう考えたのかという点、	この取り組みを行うことで、
になってほしいと考えています。			
	の取り組みを提案します。		と考えます。

はたらく人のくふうグループ

わたしたちは、 なってほしいと考えています。	そのために、 の取り組みを提案します。	なぜ、そう考えたのかというと、 	この取り組みを行うことで、 と考えます。
-------------------------------	----------------------------	-------------------------	-----------------------------

③今日の学 習^{がくしゅう} のふり返^{かえ}りをしましょう。

①めあて

②わたしたちのクラスのていあん書を読んだ感想^{かんそう}をゲストティーチャーに聞いて、考えよう。

3年 組の「ていあん書」

わたしたちは、

になってほしいと考えています。

そのために、

の取り組み^{とく}を提案^{ていあん}します。

なぜ、そう考えたのかというと、

この取り組みを行うことで、

と考えます。

話を聞いて考えたことを書きましょう

③これまでの学^{がく}習^{しゅう}をふり返^{かえ}って、わたしたちの町について考えていることを書きましょう。