

(2) 解答類型を基にした解答の分析

① H27 [4月調査] 【第2学年】 5 設問二

■学習指導要領における領域・内容 [第1学年] C 読むこと イ 文章全体と部分との関係、例示や描写の効果、登場人物の言動の意味などを考え、内容の理解に役立てること。 《文章の解釈》	
「ブリーチ」とは、ザトウクジラのどのような行動のことですか。次の【条件】に合わせて書きなさい。 【条件】 ○35字以上45字以内で書くこと。 ○「ザトウクジラ～」で書き始め、文末は「～行動」とすること。	
出題の趣旨	文章の中心的な部分と付加的な部分を読み分け、目的に応じて要旨を捉える。

○解答類型

問題番号	解答類型	反応率 (%)	正答		
5	二 【設問による前提条件】 「ブリーチ」とは、ザトウクジラのどのような行動のことであるかを本文中から読み取り、記述している。 （クジラの「ブリーチ」という行動について、クジラが「海に浮かぶ」様子と「海面に落下する」様子の2点を読み取り、記述する。） 【正答の条件】 次の①②の条件をすべて満たしているものを正答とする。 ①文頭、文末が「ザトウクジラ～行動」という書き方になっていること。 ②35字以上45字以内で書いていること。 【正答例】 ・ザトウクジラの体が海面をつきやぶって空に浮かび、やがて海に着水していく行動（37字） ・ザトウクジラの巨体が海面をつきやぶって空に浮かび、やがて海面にむかって落下していく行動（43字）				
		1	設問による前提条件、条件①、②を満たして解答しているもの	9.7	◎
		2	設問による前提条件、条件①を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	0.0	
		3	設問による前提条件、条件②を満たし、条件①を満たさないで解答しているもの	1.7	
		4	条件①、②を満たし、設問による前提条件を満たさないで解答しているもの	64.8	
			・「海面に落下する」「空に浮かぶ」のいずれかを記述している。	(22.6)	
			・「ブリーチ」という行動の「目的」に当たる部分を抜き出している。	(42.2)	
		9	上記以外の解答	18.2	
0	無解答	5.6			

○分析結果と課題

- ・正答率は9.7%であり、文章の中心的な部分と付加的な部分を読み分け、目的に応じて要旨を捉えることに課題があると考えられます。
- ・解答類型4の反応率は64.8%でした。これは、設問による前提条件を満たしていない解答です。これらの解答は、要旨となる中心的な部分を正しく読み取ることができなかつたものと考えられます。

- ・解答類型5の反応率は18.2%でした。これらの解答は、正答の条件①②を満たしていない解答です。表記に関して、文頭・文末の書き方、字数の制限の条件があり、読み取ったことに表記上の条件を合わせて解答できなかったものと考えられます。
- ・この設問から、文章全体と部分の関係など、細部の表現に着目して文章を解釈することに課題があることが分かりました。

② H27 [4月調査] 【第2学年】 ⑥ 設問二

<p>■学習指導要領における領域・内容 [第1学年] C 読むこと エ 文章に表れているものの見方や考え方について、知識や体験と関連付けて自分の考えをもつこと。 《自分の考えの形成》</p>	
<p>「桜の木が一本もないグラウンドなのに桜ヶ丘中学校。」を朗読する際、どのような読み方がふさわしいと思いますか。次の【条件】に合わせてあなたの考えを書きなさい。 【条件】 ○次のA、Bから一つ選ぶこと。（どちらを選んでもかまいません。） A 全体的に明るく、文末のイントネーションを上げて問いかけるように読む。 B 全体的にゆっくり落ち着いた感じで、自分自身に言い聞かせるように読む。 ○自分が選んだAまたはBについて、そのような読み方がふさわしいと思う理由を、文章の内容を踏まえて50字以上70字以内で書くこと。 ○文末は、「～伝えるため」とすること。</p>	
出題の趣旨	登場人物の描写に注意して読み、内容を理解し、自分の考えをもつ。

○解答類型

問題番号	解答類型	反応率 (%)	正答
⑥ 二	<p>【正答の条件】 次の①②③の条件を全て満たしているものを正答とする。 ①文章の内容を踏まえ、AまたはBを選んだ理由を書いていること。 ②50字以上70字以内で書いていること。 ③文末を「～伝えるため」としていること。</p> <p>【正答例（A）】 ・桜ヶ丘中学校という校名なのに、グラウンドには桜の木が一本もないことが意外で、楽しい気持ちになったことを伝えるため。(56字)</p> <p>【正答例（B）】 ・桜の木が一本もないグラウンドなのに桜ヶ丘中学校かと不思議な気持ちはありながらも、今日からここでごんばろうという内に秘めた思いを伝えるため。(68字) ・桜の木がグラウンドにない桜ヶ丘中学校の名前の面白さ以上に、この学校でサッカーができることを心地よく思っていることを伝えるため。(62字)</p>		
	1 条件①、②、③を満たして解答しているもの	10.4	◎
	2 条件①、②を満たし、条件③を満たさないで解答しているもの	0.3	
	3 条件①、③を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	0.6	
	上記以外の解答	66.0	
	9 a 登場人物の心情や行動を根拠に、理由を述べていない	(61.2)	
	b 選択した記号と選んだ理由が合っていない	(4.8)	
0 無解答	22.7		

○分析結果と課題

- ・正答率は10.4%であり、登場人物の描写に注意して読み、内容を理解し、自分の考えをもつことに課題があると考えられます。
- ・解答類型4の反応率は66.0%でした。これは、条件②(字数)、条件③(文末)を満たしているが、条件①(文章の内容を踏まえ、AまたはBを選んだふさわしい理由)を記述することができなかつた解答です。これらの生徒は、登場人物の言葉や行動が、話の展開や作品全体に表れたものの方などにどのように関わっているかを考えることができなかつたと考えられます。
- ・無解答率が22.7%と高かつたのは、条件で示された二つの読み方と、文章の内容を結び付けられなかつたことに原因があると思われます。
- ・この設問から、情景や人物の描写に着目して文章を解釈すること、そして、解釈したことを根拠に、自分の考えをもつことや考えをまとめることに課題があることが分かりました。

③ H28 [4月調査] 【第2学年】 4 設問三

<p>■学習指導要領における領域・内容 [第1学年] C 読むこと エ 文章の構成や展開、表現の特徴について、自分の考えをもつこと。 《自分の考えの形成》</p>	
<p>この文章は、主人公である「ぼく」が語り手となって、物語を進めています。このような表現の工夫には、どのような効果があるとあなたは考えますか。次の【条件】に合わせて書きなさい。</p> <p>【条件】</p> <p>○文章の中から、主人公である「ぼく」が語り手となって、物語を進めていることが分かる部分を取り上げて書くこと。</p> <p>○取り上げた部分の表現の工夫の効果について、あなたの考えを書くこと。</p> <p>○「という効果がある。」に続くように書くこと。</p>	
出題の趣旨	文章の表現の特徴について、根拠を明らかにして自分の考えをもつ。

○解答類型

問題番号	解答類型	反応率 (%)	正答
4	三		
	<p>【正答の条件】</p> <p>次の①②③の条件を全て満たしているものを正答とする。</p> <p>①文章の中から、主人公である「ぼく」が語り手となって、物語を進めていることが分かる部分を取り上げて書いていること。 <u>引用</u></p> <p>②取り上げた部分の表現の工夫の効果について、自分の考えを書いていること。 <u>自分の考え</u></p> <p>③「という効果がある。」に続くように書いていること。 <u>文末</u></p>		
	<p>【正答例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ぼくは断固として一人で東京に踏みとどまっただろう。」という表現には、引越したくなかつた「ぼく」の気持ちが直接語られ、読む人にその思いがより強く伝わってくる（という効果がある。） ・「ぼくの同級生となる二年生はたったの七人だけだつた。」と書かれている。この表現には、「ぼく」のおどろきやがっかりした気持ちが読む人に深く伝わる（という効果がある。） ・「そのことがぼくをさらにがっかりさせた。」という部分は、残念な思いが「ぼく」の言葉で書かれているので、暗く沈んだ気持ちが、読む人の心に直接届く（という効果がある。） 		
1	条件①、②、③を満たして解答しているもの	14.2	◎
2	条件①、②を満たし、条件③を満たさないで解答しているもの	0.0	

	3	条件①、③を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	5.8	
	4	条件②、③を満たし、条件①を満たさないで解答しているもの	8.9	
	9	上記以外の解答	7.9	
		a ①のみ満たしている	(1.6)	
		b ③のみ満たしている	(3.2)	
		c ①②③すべて満たしていない。	(3.2)	
0	無解答	63.2		

○分析結果と課題

- ・正答率は14.2%であり、表現の特徴について根拠を明らかにして自分の考えをもつことに課題があると考えられます。
- ・無解答率が63.2%と高かったのは、設問で問われている表現の工夫やその効果についての理解が不十分であったことに原因があると考えられます。
- ・解答類型4の反応率は8.9%でした。これは、正答の条件①を満たしておらず、自分の考えの根拠となる部分を引用することができなかつた解答です。示された条件を正確に読み取ることができなかつたか、文章を引用して自分の考えを書く経験が少なかつたために解答できなかつたものと考えられます。
- ・この設問から、文章の表現の特徴を捉え、自分の考えの根拠となる部分を引用して自分の考えをまとめることに課題があることが分かりました。

④ H28 [4月調査] 【第3学年】国語B 1 設問三

<p>■学習指導要領における領域・内容</p> <p>[第2学年] B 書くこと</p> <p>ウ 事実や事柄、意見や心情が相手に効果的に伝わるように、説明や具体例を加えたり、描写を工夫したりして書くこと。《記述》</p> <p>[第2学年] C 読むこと</p> <p>ウ 文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをまとめること。</p> <p style="text-align: right;">《自分の考えの形成》</p>	
<p>【博物館のちらし（表）】と【博物館のちらし（裏）】には、それぞれどのような表現の工夫がありますか。また、それらにはどのような効果があると思いますか。あなたの考えを、次の条件1から条件3にしたがって書きなさい。</p> <p>条件1 「表は、……。裏は、……。」という形で書くこと。</p> <p>条件2 表現の工夫と、その効果を具体的に書くこと。</p> <p>条件3 四十字以上、八十字以内で書くこと。</p>	
出題の趣旨	文章の構成や表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えを具体的に書くことができるかどうかをみる。

○解答類型

問題番号	解答類型	反応率 (%)	正答
B 1	<p>【正答の条件】</p> <p>次の条件を満たして解答している。</p> <p>①「表は、……。裏は、……」という形で書いている。</p> <p>②【博物館のちらし（表）】と【博物館のちらし（裏）】の表現の工夫と、その効果を具体的に書いている。</p> <p>③四十字以上、八十字以内で書いている。</p>		

	<p>【正答例】</p> <ul style="list-style-type: none"> 表は、日付を大きく示していて、開催期間が把握しやすい。裏は、「……ませんか」と呼びかける表現を用いていて、親しみがわきやすい。 表は、器のイラストの中心に文字が書いてあり、タイトルの印象が強い。裏は、展示内容や関連イベントという項目が設けてあり、伝統文化展の第一期の全体像がよく分かる。 表は、大きな器があり目を引きまます。裏は、図があり室内の順路が分かりやすくなっています。 		
1	条件①、②、③を満たして解答しているもの	39.0	◎
2	条件①、②を満たし、条件③を満たさないで解答しているもの	0.0	
3	条件①、③を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	35.6	
	a 表現の工夫を具体的に書いていない。	(6.8)	
	b 表現の工夫の効果を具体的に書いていない。	(8.5)	
	c 表現の工夫の効果を具体的に書いていない。	(20.3)	
4	条件②、③を満たし、条件①を満たさないで解答しているもの	22.0	
9	上記以外の解答	0.0	
0	無解答	3.4	

○分析結果と課題

- ・正答率は39.0%でした。表現の工夫やその効果について自分の考えをもつことについての理解は十分とは言えないと考えられます。
- ・解答類型3の反応率は35.6%でした。これらの解答は正答の条件②を満たしていない解答です。これらは、ちらしの表現の工夫とその効果を具体的に書くことができなかった解答ですが、その中でも、表現の工夫の効果を具体的に書くことができなかった解答が20.3%でした。「表現の工夫」とその「効果」という用語の意味の理解と、そのことに関する学習の経験が不十分だったと考えられます。
- ・解答類型4の反応率は22.0%でした。これらは条件に示された形式で解答することができなかった解答です。示された3つの条件を正確に理解し、条件に合わせて書くことができなかったものと考えられます。
- ・この設問から、示された条件に合わせて、表現の工夫やその効果を具体的に書くことに課題があることが分かりました。

⑤ H28 [4月調査] 【第3学年】国語B 3 設問三

<p>■学習指導要領における領域・内容</p> <p>〔第1学年〕 B 書くこと ウ 伝えたい事実や事柄について、自分の考えや気持ちを根拠を明確にして書くこと。 《記述》</p> <p>〔第1学年〕 C 読むこと カ 文や文章などから必要な情報を集めるための方法を身に付け、目的に応じて必要な情報を読み取ること。 《読書と情報活用》</p>
<p>あなたは、【図鑑の説明】を読むことで、【物語の一部】の□の中のどの部分についてよく分かるようになりましたか。よく分かるようになった部分と、その部分についてどのようなことが分かったのかを、次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。</p> <p>条件1 【物語の一部】の□の中のどの部分についてよく分かるようになったのかを明確にして書くこと。</p> <p>条件2 条件1で取り上げた部分について、どのようなことが分かったのかを【図鑑の説明】の内容に触れて書くこと。</p>

出題の趣旨	本や文章などから必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書くことができるかどうかをみる。
-------	---

○解答類型

問題番号	解答類型	反応率 (%)	正答
B 3	三 【正答の条件】 次の条件を満たして解答している。 ①【物語の一部】の□の中のどの部分についてよく分かるようになったのかを明確にして書いている。 ②よく分かるようになった部分について、どのようなことがわかったのかを【図鑑の説明】の内容を適切に取り上げて書いている。		
	【正答例】		
	・図鑑の説明から、天井が煤で真っ黒になっているのは、ほやの上の口から煤がでるためであることが分かりました。		
	・「甘酒屋の店が真昼のように明るくなった」という部分について、よく分かるようになった。「部屋全体を照らす」ことができる白熱電球が、店中を照らしていたということだ。		
	・石油ランプは「芯」に火をつけたり、「調節ねじ」で明るさを調節したりしなければならなくて手間がかかるので、甘酒屋は「マッチはいらぬし、なかなか便利なもんだ」と電灯のことをほめたのだと思いました。		
	1 条件①、②を満たして解答しているもの	40.7	◎
	2 条件①を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	16.9	
	a 【図鑑の説明】の内容を適切に取り上げていない。	(16.9)	
	b どのようなことが分かったのかを適切に書いていない。	(0.0)	
	3 条件②を満たし、条件①を満たさないで解答しているもの	16.9	
c よく分かるようになった部分が明確になっていない。	(16.9)		
d 【物語の一部】の□の中ではない部分を取り上げている。	(0.0)		
9 上記以外の解答	13.6		
e 条件①、②ともに満たしていない。	(8.5)		
f 条件①と②の内容が合っていない。	(5.1)		
0 無解答	11.9		

○分析結果と課題

- ・正答率は40.7%でした。本や文章などから必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書くことについての理解は十分とは言えないと考えられます。
- ・解答類型2、3の反応率は、どちらも16.9%でした。これらは、条件①②のどちらかを満たしていない解答です。資料の特徴を生かした情報の収集の仕方や、得た情報の引用の仕方について理解が不十分で解答できなかったものと考えられます。
- ・この設問から、複数の文章や資料から目的に応じて必要な情報を取り出したり、得た情報を関連付けて自分の考えをまとめたりすることに課題があることが分かりました。