

## 2 研究の実際

### (1) 中学校国語科の課題と授業改善を通して育成する能力

佐賀県小・中学校学習状況調査の Web 報告書に示されている中学校国語科の課題を基に解答の分析を行いました。生徒の具体的な解答状況を把握するために「解答類型」設けて解答の分析を行い、明らかになった課題をから、本研究における授業改善を通して育成する能力を整理しました。

#### ア 佐賀県中学校国語科の課題

文章に表れているものの見方や考え方を読み取り、条件に合わせて自分の考えを書くこと

- ・表現の特徴を捉えて自分の考えをもつこと
- ・文章に表れている考え方について、自分の考えをもつこと

平成 26・27 年度佐賀県小・中学校学習状況調査 [12月調査] Web 報告書より



県の課題から「読むこと」の領域を中心に解答分析を行いました。

#### イ 解答の分析を行った設問

上記の課題に関連する設問において、設定する条件などに即して解答を分類、整理するための解答類型を作成し、解答の分析を行いました。

| 対象調査 |               | 学年   | 問題番号         | 学習指導要領における領域・内容                                |
|------|---------------|------|--------------|--|
| ①    | H27<br>[4月調査] | 第2学年 | ⑤ 設問二        | 読むこと イ 《文章の解釈》                                 |
| ②    |               |      | ⑥ 設問二        | 読むこと エ 《自分の考えの形成》                              |
| ③    | H28<br>[4月調査] | 第2学年 | ④ 設問三        | 読むこと エ 《自分の考えの形成》                              |
| ④    | H28<br>[4月調査] | 第3学年 | B問題<br>① 設問三 | [第2学年] 書くこと ウ 《記述》<br>[第2学年] 読むこと ウ 《自分の考えの形成》 |
| ⑤    |               |      | B問題<br>③ 設問三 | [第1学年] 書くこと ウ 《記述》<br>[第1学年] 読むこと カ 《読書と情報活用》  |

解答類型を基にした詳細な解答の分析は次項「2(2) 解答類型を基にした解答の分析」に示しています。



**ウ 解答の分析から明らかになった課題**

解答の分析を行った結果、以下のような課題が明らかになりました。

**○要旨となる中心的な部分を読み取ること（H27）**

⇒ 題意の理解が不十分な解答や、設問で示されている傍線部前後のみを読み、自分の考えをまとめている解答が多く見られました。

**○描写の効果、登場人物の言動の意味を考え、文章に書かれた内容を理解すること（H27）**

⇒ 登場人物の言動が、話の展開や作品全体に表れたものの見方などにどのように関わっているかを捉えられていない解答が多く見られました。

**○文章から自分の考えの根拠となる部分を引用すること（H28）**

⇒ 表現の工夫やその効果についての理解が不十分で、文章中から自分の考えの根拠となる部分を抜き出すことができない解答が多く見られました。

**○複数の文章や資料から目的に応じて必要な情報を取り出したり、複数の文章や資料から得た情報を関連付けて自分の考えをまとめたりすること（H28）**

⇒ 資料の特徴を生かした情報の収集の仕方や、得た情報の引用の仕方について理解が不十分で誤答や無解答が多く見られました。

**エ 授業改善を通して育成する能力**

上記の課題から、授業改善を通して育成する能力を次の3点に整理しました。

表現に着目して文章を読み、文章に書かれた内容を理解する力

書かれていることを根拠に自分の考えをもつ力

複数の文章や資料から得た情報を整理し、自分の考えをまとめる力



**オ 授業改善を通して育成する能力と指導事項との関連**

《「読むこと」の指導事項》

「文章の解釈」「自分の考えの形成」のみ取り上げています。

|       | 第1学年  | 第2学年   | 第3学年  |
|-------|---|--|---|
| 文章の解釈 | イ 文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見などを読み分け、目的や必要に応じて要約したり要旨をとらえたりすること。<br>ウ 場面の展開や登場人物などの描写に注意して読み、内容の理解に役立てること。 | イ 文章全体と部分との関係、例示や描写の効果、登場人物の言動の意味などを考え、内容の理解に役立てること。 | イ 文章の論理の展開の仕方、場面や登場人物の設定の仕方をとらえ、内容の理解に役立てること。 |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
| 自分の考えの形成 | <p>エ 文章の構成や展開、表現の特徴について、自分の考えをもつこと。</p> <p>オ 文章に表れているものの見方や考え方をとらえ、自分のものの見方や考え方を広げること。</p> | <p>ウ 文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをまとめること。</p> <p>エ 文章に表れているものの見方や考え方について、知識や体験と関連付けて自分の考えをもつこと。</p> | <p>ウ 文章を読み比べるなどして、構成や展開、表現の仕方について評価すること。</p> <p>エ 文章を読んで人間、社会、自然などについて考え、自分の意見をもつこと。</p> |
|----------|--|---|--|

文部科学省 『中学校学習指導要領解説国語編』 平成20年9月 p.113