

「徳川の世」は、どんな世の中だったの

6年 名前「 ワークシート記入例 」

江戸時代が、平和で安定した世の中になり260年間も続いたことに、より大きく貢献(活やく)したのは、家康か家光のどちらだろう？

【児童の記入例】 ※それぞれを10点満点の割合で評価させるツール

家康

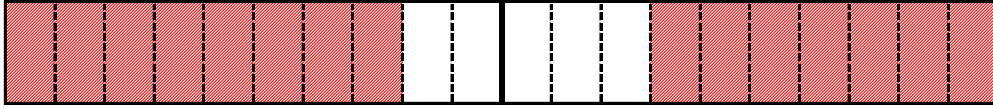
8 点

① 大名の力をおさえる

7 点

家光

徳川家康の  
絵  
(著作権上  
不掲載)  
以下同じ



※点数化した根拠を、家康と家光を比較させて記述させます。

根拠になると予想される事項については、下記の表を参考にしてください。

徳川家光の  
絵  
(著作権上  
不掲載)  
以下同じ

観点「①大名の力をおさえる」での家康と家光の比較表【例】

徳川家康			徳川家光		
江戸幕府を開き、260年続く平和な世の中の基盤をつくった。			江戸幕府の制度を改め、260年続く平和な世の中を確立させた。		
観点	業績	エピソード	観点	業績	エピソード
大名の力をおさえる (武力・経済力)	大名の区分を決めた。 大名の配置を工夫した。	親藩・譜代・外様の3つに分けた。 大事などころには親藩や譜代を、遠く離れたところに外様を置いた。 外様の間に譜代を置いた。	大名の力をおさえる (武力・経済力)	老中や奉行などの役職をつくった。	江戸幕府の役職がほぼ決まった。
	江戸城を広げる工事や河川の治水工事をした。	全国の大名に工事に必要な人手や資金を分担させた。		※大目付の役職をつくった。	※老中(江戸幕府の政治を4・5人で行う)の下に大目付(大名を見張る)の役職をつくった。
	武家諸法度を出した。	大名が守るべきルールやきまりをつくった。 ・新しい城を築いてはいけない ・大名はかつてに結婚してはいけない。 《厳密には、家康の立案で息子の秀忠が発令している。》		武家諸法度を新しくした。	大名が守るべきルールやきまりに付け加えをした。 ・参勤交代を始める。 《1年おきに領地と江戸を行き来させる。妻・子どもを人質にする。》 ・大型船を造ってはいけない。 《密貿易・謀反を起こさないようにする。》
	将軍の地位を子の秀忠に譲った。	(将軍の地位を)代々、徳川氏で受け継ぐことを天下に示した。			
	※一國一城令を出した。	※大名が住む城以外を壊させた。戦用の城をもたせない。			
	「御三家」(尾張・紀州・水戸)をつくった	徳川家が滅びないようにした。(跡継ぎを絶やさないようにする)			
大名の領地を取り上げた。	92の大名が領地を上げられた。	大名の領地を取り上げた。	67の大名が領地を上げられた。		

日本文教出版の第6学年上の教科書「日本の歩み」を基に作成しています。  
※は、教師からの指導や他の資料からの説明が必要となります。

## ワークシートの続き

【児童の記入例】 ※それぞれを10点満点の割合で評価させるツール

家康

点

② 外国(キリスト教)との関係

点

家光

徳川家康の  
絵

観点「①大名の力をおさえる」と同様に評価させてください。

※点数化した根拠を、家康と家光を比較させて記述させます。

---

根拠になると予想される事項については、下記の表を参考にしてください。

徳川家光の  
絵

### 観点「②外国との関係」での家康と家光の比較表【例】

徳川家康			徳川家光		
江戸幕府を開き、260年続く平和な世の中の基盤をつくった。			江戸幕府の制度を改め、260年続く平和な世の中を確立させた。		
観点	業績	エピソード	観点	業績	エピソード
外国との関係 (貿易・キリスト教・外交)	キリスト教の布教を最初は許していたが、後で禁止した。	※禁教令を出して迫害した。 ※領主への忠義より、神への忠義を重んじる考え方が、幕府の考えに反していたから。	外国との関係 (貿易・キリスト教・外交)	キリスト教を禁止した。	踏み絵を使ってキリスト教を取り締まった。
				日本人が外国に行くことも、帰ってくることも禁止した。	※キリスト教が国内に入ることないようにした。
	朝鮮との国交を回復した。	朝鮮と話し合いをして、国交を回復させた。		朝鮮との国交を深めた。	使節(朝鮮通信使)を受け入れた。 生糸や木綿、絵画などがもたらされた。 朝鮮のプサンに対馬藩の役所を置いた。
				島原・天草の一揆を鎮めた。	益田時貞(天草四郎)率いるキリスト教の信者を中心とした3万人の一揆を12万の兵でおさえた。
				貿易をするのはオランダと中国(清)だけに限った。	長崎の出島でだけ許した。 オランダ人にヨーロッパの様子を書いた報告書を書かせた。 ※幕府が貿易の利益を独占した。 ※最新技術を幕府のものとした。

日本文教出版の第6学年上の教科書「日本の歩み」を基に作成しています。  
※は、教師からの指導や他の資料からの説明が必要となります。

## ワークシートの続き

【児童の記入例】 ※それぞれを10点満点の割合で評価させるツール

<b>家康</b>	点	<b>③ お金をたくわえる</b>	点	<b>家光</b>
徳川家康の 絵	観点「①大名の力をおさえる」と同様に評価させてください。			
	※点数化した根拠を、家康と家光を比較させて記述させます。			
	根拠になると予想される事項については、下記の表を参考にしてください。			
徳川家光の 絵				

観点「③お金をたくわえる」での家康と家光の比較表【例】

徳川家康			徳川家光		
江戸幕府を開き、260年続く平和な世の中の基盤をつくった。			江戸幕府の制度を改め、260年続く平和な世の中を確立させた。		
観点	業績	エピソード	観点	業績	エピソード
お金をたくわえる	たくさんの領地をもっていた。	米がたくさん獲れ、幕府のものとなった。	お金をたくわえる	全国の米の収穫高の4分の1の領地をもっていた。	米がたくさん獲れ、幕府のものとなった。
	外国との貿易を熱心に進めた。	ポルトガル・スペイン・イギリス・オランダから商船が来た。東南アジアへ貿易船が向かい、日本町ができた。		貿易を出島だけで行った。	もうけを幕府の独り占めにした。
	江戸や大阪、京都などの都市や、長崎などの港町を直接治めた。佐渡(新潟県)の金山を直接治めた。	お金がもうかりそうな場所は、全て幕府のものとした		江戸や大阪、京都などの都市や、長崎などの港町を直接治めた。佐渡(新潟県)の金山を直接治めた。	お金がもうかりそうな場所は、全て幕府のものとした。

日本文教出版の第6学年上の教科書「日本の歩み」を基に作成しています。  
※は、教師からの指導や他の資料からの説明が必要となります。

<b>家康</b>	①, ②, ③ の合計を 計算させ ます。点	合計点数 ①+②+③	①, ②, ③ の合計を 計算させ ます。点	<b>家光</b>
-----------	---------------------------------	------------	---------------------------------	-----------

**意思決定1**                      個人で家康か家光かかの意思を決定させます→

江戸時代が平和で長く続いたことに、より大きく貢献(活やく)したのは、  である。

そのわけは、                      (上の3つのことをまとめて書こう)

観点①, ②, ③で評価したことを根拠にするように指示してください。