

「学級把握シート」記入見本(中学校)

()年()組

	アンケート結果と担任の日常観察、対象の児童生徒の番号と簡単な説明
担任がよい・できていると感じていること	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り掛かりがよい。 ・提出物は、ほとんどの生徒が提出期限内に提出している。 ・昼休みに掲示物などの手伝いを頼むと、進んで手伝う生徒が複数いる。 ・部活動への参加は意欲的で、元気のよい生徒が多い。
担任が学級の問題と感じていること	<ul style="list-style-type: none"> ・不登校傾向の生徒がいて個別対応をしているが、有効な手立てが見付からない。 ・女子の中に固定化した小グループがあり、影響力が大きい。
学級のリーダーとなる児童生徒	<ul style="list-style-type: none"> ・男子・・・A男（責任感があり，発言力もある。） ・女子・・・B子（推薦されて学級委員をしている。誰にでも気さくに声を掛けることができる。）
学級で影響力の大きい児童生徒	<ul style="list-style-type: none"> ・女子・・・C子（1年の時は学級委員を務めていたが，全体で活動するときにはやる気がない態度が見られる。周りの友達が気を遣う。）
態度や行動が気になる児童生徒	<ul style="list-style-type: none"> ・男子・・・D男（不登校傾向。5月中旬より保健室利用が始まり，遅刻や欠席が増えてきている。）
アンケート結果と担任の日常観察が一致しない児童生徒	<ul style="list-style-type: none"> ・男子・・・E男（友達が多く，いつも楽しそうにしているので意外である。）
学級で小グループを形成する児童生徒	<ul style="list-style-type: none"> ・女子・・・C子，F子，G子（C子を中心とするグループで，いつも一緒に行動している。C子の言動によって，3人の学級の活動への参加状況が変わる。周りの気持ちを考えないで発言することがあるので注意することがある。）
担任の基本方針 (学級目標レベル)	<ul style="list-style-type: none"> ・明るく活気のある学級を目指す。 ・良いことは良い，悪いことは悪いとはっきり伝え，規律のある学校生活を送ることができるようにする。

《参考文献》河村 茂雄監修 『集団の発達を促す学級経営』 p.27 【事例報告シート】を基にして作成