


高等学校における実践④(7月)


「学校を10倍楽しくする方法」(構成的グループエンカウンター)

○ 本時のねらい

話し合い活動や発表を通して様々な意見に触れることにより、自己理解・他者理解へとつなげさせる。

○ 展開(50分)

学 習 活 動	教 師 の 働 き 掛 け	準 備 物
<p>1 ウォーミングアップをする。</p> <p>「おはよう、昨日ねえ！」</p> <p>①隣の人とペアを作る。</p> <p>②「おはよう、昨日ねえ」に続けて、昨日の出来事を相手に伝える。</p> <p>③役割を交代して、同様に行う。</p> <p>2 活動の内容やルールを知る。</p> <p>「学校を10倍楽しくする方法」</p> <p>①「学校を10倍楽しくする方法」について、できるだけたくさん思いつくままに付箋に記入する。</p> <p>②記入した付箋を広用紙に貼る。</p> <p>③似たものの付箋を集めて線で囲み、グルーピングする。</p> <p>⑤グルーピングしたものにそれぞれ名前を付ける。</p> <p>④グループごとに発表する。</p> <p>【発表する内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> 付箋の数が最多になったグループの名前 「絶対オススメ」のアイデア1～2つ 	<ul style="list-style-type: none"> 実践③で作った6人グループで着席させる。 グループ内で、隣りに座った人とペアにする。 <ul style="list-style-type: none"> 活動の際の約束を確認する。 <p>①人の話は最後まで聴く。</p> <p>②他の人の発言を冷やかしたり、否定したりしない。</p> <p>③話したくないときには話さなくてもよい。</p> <ul style="list-style-type: none"> 非現実的なアイデアでもよいことを伝え、「自由に」「できるだけたくさん」付箋に記入できるようにする。 前時の「われら〇〇族」で決定したグループ名を広用紙の中央に貼らせ、所属意識を高める。 付箋を貼る作業や他のグループの発表を聞くことによって、自分と他者の考えの相違点や共通点に気付かせ、自己理解や他者理解へとつなげる。 	<p>筆記用具 付箋 広用紙 マジック</p>



おお！
そんなアイデアもあるのか！

私たちのチームの絶対オススメのアイデアは……

へえ、おもしろい！水道からジュースが出たら、楽しいね！

3 シェアリングをする。

- ・活動を通して、気付いたことや感じたことをグループ内で出し合い、シェアリングをする。
- ・2～3名にグループシェアリングの内容を全体で発表してもらう。

4 振り返りをする。
振り返りシートに記入する。

振り返りシート

《参考文献》

- ・ 國分 康孝監修 『エンカウンターで学級が変わる ショートエクササイズ集』 1999年 図書文化社 pp.198-199

○ 振り返りシートより

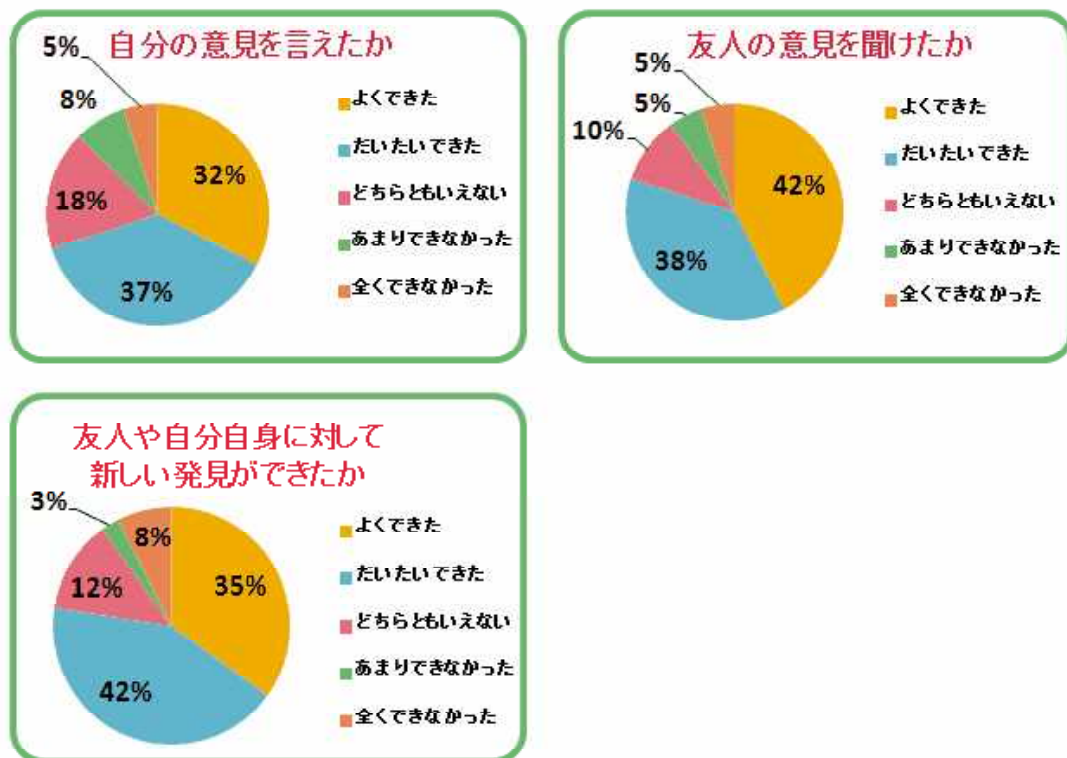


図1 振り返りシートアンケート結果

- ・今まで知らなかった、仲良くなかった人のことを知ることができて、結構楽しかった。
- ・初めてしゃべった人もいれば、話したことがある人もいて、さらに友好関係が深まったと思う。
- ・あまり話さない女子とも話すことができて、交流が深まった気がします。
- ・そこまで仲良くなかった人と同じグループになって不安だったけど、ちゃんと話せたので、よかったです。
- ・みんなのことを知ることができたし、自分自身のことも、みんなに知ってもらえました。
- ・自分の意見を自分から言うことはできなかったけど、しっかり活動に取り組めた。

○ 授業を振り返って

【集団について】

- ・自分でアイデアが浮かばなかった生徒も、付箋をグルーピングしていく作業の中で、他の生徒のアイデアに触れることができた。それぞれのグループで、「へえ」「おもしろい」などと自然に声が上がったり、笑いが起きたりしていた。
- ・そのグループとしておきのアイデアは、それぞれ個性的であり、発表を聞いている他の生徒たちも感心している様子であった。他のグループの発表を聞くことによって、様々な人の意見を知り、自己理解や他者理解を深める機会になったのではないかと思う。
- ・振り返りシートにも、「(活動の) 前より仲が深まったと思った」というような感想が見られ、リレーションづくりのきっかけになったと思われる。

【個人について】

- ・Aは、振り返りシートの感想に、「普段聞いたりしないことを話せてよかった」と書いており、活動を振り返る自己評価においても「だいたいできた」と答えている。授業中は目立つ感じではなかったが、Aなりに意欲をもって授業に参加している様子がうかがえた。
- ・Dは、振り返りシートの感想に、「一人一人思っていることが同じだったり違ったりした」と述べている。また、活動を振り返っての自己評価も、5項目中4項目において5点満点をつけていた。グループ内でもリーダーシップを発揮して、メンバーの意見をまとめる様子が見られた。

【気付き】

- ・実践③と同じグループで実施したため、比較的スムーズに活動に入ることができた。また、実践③で作ったグループ名を模造紙の中心に貼らせたことによって、グループへの所属意識を高めることができたと思われる。
- ・KJ法を用いての話合い活動は、テーマをアレンジすることによって、様々な教科のグループ学習において構成的グループエンカウンターとして実施できるのではないかと思われる。