

中学校(学年)における実践④(11月)

「クラスの中の私」(構成的グループエンカウンター)

○ 本時のねらい

肯定的な言葉を見ながら、自分や学級の友達のパーソナリティを改めて振り返り、互いに伝え合うことで、相互理解を深めさせる。

○ 展開前半(50分)

学 習 活 動	教師の働き掛け	準備物																		
<p>1 活動の目的を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>全員がよいところをもっている。学級は、よいところをもった友達が集まってできている。日頃の友達の様子を思い浮かべ、一人一人のよいところについて改めて考える時間にしよう。</p> </div> <p>2 活動の内容や進め方を知る。</p> <p><b>「クラスの中の私」前半</b></p> <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>①ワークシート②に、自分のよいところを自分の名前の欄に書く。思い付かない場合は、ワークシート①を見て、参考にする。</p> <p>②ワークシート②に、学級の友達のよいところをその名前の欄に書く。思いつかない場合は、ワークシート①を見て、参考にする。</p> <p>③グループになり、互いのよいところや、友達のよいところについて、相談しながら記入していく。</p> <p>④全員の欄に記入ができれば提出する。</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> <p>〇〇君は みんなの気持ちを 明るくしてくれる人。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> <p>〇〇さんは 困っている人に やさしくできる人。</p> </div> </div> </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 33%;">( )さん</td> <td style="width: 33%;">( )さん</td> <td style="width: 33%;">( )さん</td> </tr> <tr> <td>クラスを盛りあげてくれる人</td> <td>お話を聞かせる人</td> <td>やさしい人</td> </tr> <tr> <td>( )さん</td> <td>( )さん</td> <td>( )さん</td> </tr> <tr> <td>友達思いの人</td> <td>元気いっぱいの人</td> <td>人助けができる人</td> </tr> <tr> <td>( )さん</td> <td>( )さん</td> <td>( )さん</td> </tr> <tr> <td>ユーモアがある人</td> <td>自分らしさを持っている人</td> <td>落ち着いて判断できる人</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">〈生徒が記入したワークシート 一部〉</p>	( )さん	( )さん	( )さん	クラスを盛りあげてくれる人	お話を聞かせる人	やさしい人	( )さん	( )さん	( )さん	友達思いの人	元気いっぱいの人	人助けができる人	( )さん	( )さん	( )さん	ユーモアがある人	自分らしさを持っている人	落ち着いて判断できる人	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート①には肯定的な言葉をたくさん挙げておき、友達のよいところを考えるときの参考になるようにする。</li> <li>・ワークシート②には生徒全員の名前を記入してA3版に拡大して印刷しておき、生徒が全員のよいところを考えて記入できるようにする。</li> <li>・グループは、生活班で行うようにする。</li> </ul>	<p>ワークシート①</p> <p>ワークシート②</p>
( )さん	( )さん	( )さん																		
クラスを盛りあげてくれる人	お話を聞かせる人	やさしい人																		
( )さん	( )さん	( )さん																		
友達思いの人	元気いっぱいの人	人助けができる人																		
( )さん	( )さん	( )さん																		
ユーモアがある人	自分らしさを持っている人	落ち着いて判断できる人																		

- 後半までに準備しておくこと
  - ・前半の授業で記入したワークシート②を回収する。
  - ・ワークシート②に生徒が記入した内容を見て、誤解を受けそうな内容がないか確認しておく。
  - ・ワークシート②を一人分ずつに裁断する。
  - ・裁断したものを一人分ずつ重ね、表紙「クラスの中の私」を付けて綴じ、名前を記入する。

○ 展開後半(20分)

学 習 活 動	教師の働き掛け	準備物
<p>1 活動の内容や進め方を知る。</p> <p><b>「クラスの中の私」後半</b></p> <p>①グループをつくる。</p> <p>②自分の「クラスの中の私」綴りを見る。</p> <div data-bbox="236 728 603 958"> </div> <div data-bbox="651 705 865 985"> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループは、生活班で行うようにする。</li> </ul>	<p>ワークシート② を一人分ずつ綴じた「クラスの中の私」綴り</p>
<p>2 シェアリングをする。</p> <p>(1) グループで振り返る。</p> <p>(2) 全体で振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート③に、「クラスの中の私」を行った感想や、自分への気づきを記入する。</li> <li>・全体で発表する。</li> </ul> <div data-bbox="236 1332 885 1736"> <p>「落ち着いて頼れる人」というのがあって意外だったよ。</p> <p>こんな風に思ってくれてるって思うと、また頑張ろうって思うよね。</p> <p>みんなからいろんなことを書いてもらってうれしいね。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今の気持ちをそのまま書くように促す。</li> <li>・他の人の発表をじっくり聴くように声を掛ける。</li> <li>・学級の友達と互いのよさを伝え合うことで、自分でも気付かなかったことに気付いたり自分に自信をもつことができるようにする。</li> </ul>	<p>ワークシート③</p>

《参考文献》

- ・ 諸富 祥彦監修 大竹 直子著 『自己表現ワークシート』2005年 図書文化社 pp. 64-65

○ ワークシートより

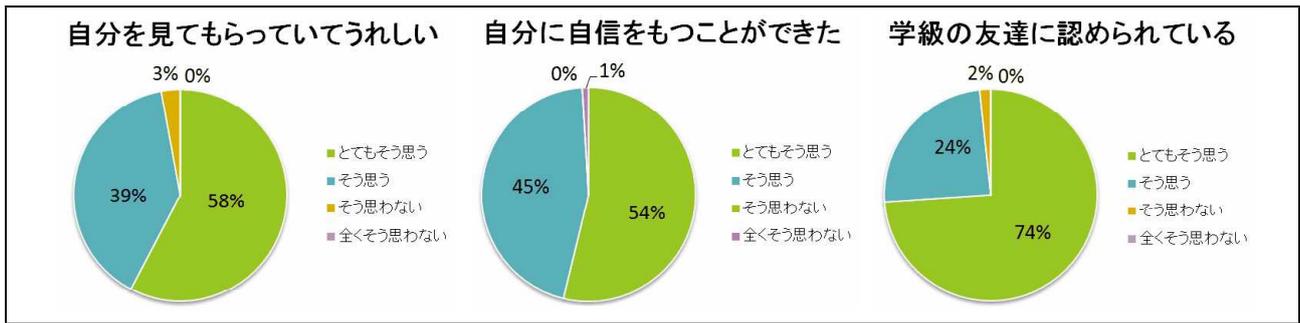


図1 授業後のアンケート結果

〈生徒の感想〉

- ・係の仕事をする中で大変なこともあったけど、みんながよいところとして書いてくれて、これからも頑張ろうと思いました。他の人のよいところを書くときは、クラスみんなのことをちゃんと考えることができたし、みんなが書いてくれたものを見て、すごく前向きになれました。自分がクラスみんなのものを書き終わって表を見たときに、みんなの個性が出ていると思ったので、これからは、みんなが自分らしく、よいところを伸ばしていけたらいいなと思います。
- ・みんな一人一人違うように見られていて、自分がどのように思われていたのかが分かってよかったです。自分が思っているクラスの人々のよいところをみんなに伝えられて良かったです。自分のよいところをクラスの人に考えてもらえて嬉しかったです。
- ・僕は明るいんだなと思った。僕は、僕自身が探しても全くよいところは無かったけど、みんなが見たら「ある」ということが分かった。

○ 実践を振り返って

【全体について】

- ・前半の授業では、自分がクラスの中でどんな人なのかを考えて書くのを難しく感じる生徒が多く、ワークシート①を参考にしたり、「私ってどんな人かな？」と同じグループの友達に尋ねて答えてもらい、やっと書けるという生徒もいた。友達のことを考えて書く場面では、なかなか思いつかない友達のことをグループで話題にして、「〇〇さんってこんな感じかな」「こんなところもあるよね」と相談しながら書いていた。
- ・後半の授業では、自分の「クラスの中の私」綴りをもらった後、誰も話さなくなり、しばらくじっと見入っていた。一通り見てしまった後も何度も繰り返して見ていた。グループでシェアリングする際には、互いの「クラスの中の私」を交換して見合ったり、自分の「クラスの中の私」綴りを見直ししながら発言したりしていた。仲のよい友達や生活班など限られたメンバーからだけでなく、学級の全員から肯定的な見方を伝えられ、学級の友達に認められていると答えた生徒が多くいた。  
(とてもそう思う74%、そう思う24%)

【個人について】

- ・Aは、後半の授業のとき「クラスの中の私」綴りを何回も見ていた。学級の中で友人関係に変化があったため様子を見ていたが、特に気になることは無かった。
- ・Bは、前半の授業に参加できなかったが、他の生徒がみんなBのことを書いていたので、他の生徒と同じように「クラスの中の私」綴りを受け取ることができた。ワークシートには「自分のことについて書いてくれていたので、内容を見たらすごく嬉しかった」と感想を書いた。
- ・Cは、前半の授業では消極的だったが、後半の授業では学級中に聞こえるような大きな声で「クラスの中の私」綴りを見た感想を口にして、とても嬉しそうにしていた。ワークシートには「意外と

『やさしい人』と『明るい人』が多かった。自分は思っていなくても、自分にもよいところがあるんだなあと思った」と書いた。