

単元「主人公を替えてリライトし、書いた作品を読み合おう」学習計画表

学習をした期間

() 月 () 日 ~ () 月 () 日

二年組

号 氏名 ()

● 学習課題 学習課題を確かめましょう。

学習課題

- 主人公を替えてリライトし、書いた作品を読み合おう
- ① 小説を想像豊かに読む力や
- ② 表現の工夫をして書く力を付けよう

● 学習計画 単元は6時間計画です。学習の見通しをもちましよう。



↑ 当てはまる分だけ、えびフライに色を塗ろう。

4本...とてもよくできた 3本...よくできた

2本...できた 1本...あまりできなかった

● 時間ごとに学習を振り返って自己評価しよう。

● どのくらい

身に付いたか

自己評価しよう。

| 時 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 日時 | 月 日 | 月 日 | 月 日 | 月 日 | 月 日 | 月 日 |
| 流れ | 見通す | 見つける・集める | 深める・整理する | 身に付ける | | |
| ○目標 □学習活動(できたら□にチェック) ☆学習資料 | ○リライトについて学び、学習の見通しをもとう □リライトがどういう活動か確かめる。 ☆学習の手引き①② □リライトの仕方学ぶ。 ☆ワークシート① □学習課題を確かめる。 ☆学習計画表 | ○登場人物について読み取るう ☆ワークシート②③ □登場人物のことが分かる表現に線を引き、分かることを書く。 □分かることをまとめて人物像を思い描く。 □リライト作品の主人公を理由を明らかにして決める。 | ○表現の仕方と効果を考えてリライトしてみよう □リライトして仕方を確かめる。 ☆ワークシート④ □方言と共通語の役割と表現効果を考える。 □リライトする部分や表現の工夫を決める。 | ○条件に応じてリライトしよう □条件を確かめる。 ☆ワークシート⑤ □リライトする部分を決める。 □心情を想像し、表現の工夫をしてリライトする。 | ○書きあげたリライト作品について解説しよう □▽↓想像したことを根拠を明らかにして説明する。 □☆↓表現の工夫を意図を明らかにして説明する。 □グループで作品を交流し、代表発表者を決める。 ☆付せん | ○リライト作品を読み合って考えを深めよう ☆評価表 □学級で代表発表者の作品の発表を聞いて評価をメモする。 ○学習を振り返って身に付けた力について考えよう □単元の学習を振り返る。 ☆学習計画表 |
| 自己評価 | 学んだこと(学習のまとめや感想) | | | | | |

月 日

①について

月 日

②について

● 「身に付けた力」について、身に付けたといえる根拠を明らかにして書いておこう。

例：表現の工夫の効果を考えてリライトできたので、表現を工夫して書く力が付いた。

● 「身に付けた力」を活用できる場面を想定してみよう。

例：小説を想像豊かに読むことができる。リライトして楽しむことができる。

