

学習計画表

「故事成語と自分の生活を結び付けて考えよう」

一年組 号 氏名 ()

●学習課題を確かめよう。

学習課題

故事成語に合った日常生活の出来事を起承転結に沿った文章や4コマ漫画にして読み合
い、いろいろな故事成語を知ろう

●学習計画 学習の見通しをもとう。

○時間ごとに学習を振り返って自己評価しよう。



とてもよくできた



よくできた



できた



あまりできなかった

※A3版に拡大してご使用ください。

時	1	2	3	4	5
日時	月 日 ()	月 日 ()	月 日 ()	月 日 ()	月 日 ()
流れ	●目標 □学習活動 (できたら□にチェック) ●古典には様々な種類の作品があることを確かめよう □「矛盾」の基になった故事を読む。 □文章の大体の意味を理解する。	●「矛盾」の基になった故事の内容を知り、「矛盾」の意味について考えよう □「矛盾」の4コマ漫画にセリフを入れる。 □グループで読み合う。 □「矛盾」の現代での意味を考えて書く。	●「矛盾」の基になった故事と日常生活を結び付けて考えよう □日常生活で「矛盾」した出来事を考える。 □起承転結を考えて、文章や4コマ漫画をかく。	●故事成語に合う日常生活の出来事を考えて、起承転結の構成に沿った文章や4コマ漫画をかく □いろいろな故事成語を調べる。 □構成を考えて文章や4コマ漫画をかく。	●作品を読み合っているいろいろな故事成語を知ろう □グループで読み合っよところを交流する。 □身に付けた力とそれを活用できる場面を書く。 □単元の学習を振り返る。
自己評価	○	○	○	○	○
学んだこと(学習のまとめや感想)					

☆ 日常生活で故事成語に出会ったときにその場面を書いておこう。



月 日

月 日

●「身に付けた力」について、身に付けたといえる根拠を明らかにし
て書いておこう。

●「身に付けた力」を活用できる場面を想定してみよう。

例：選んだ「故事成語」に合った4コマ漫画がかけたので、そのことばを知ることができたと見える。

例：スピーチなどで故事成語を使って豊かに表現することができる。

Vertical writing area for the first example.

Vertical writing area for the second example.