

学習計画表

「人物の特徴をとらえて論じよう」～根拠を明らかにして書く～

二年組 号 氏名 ()

●学習課題を確かめよう。

学習課題

「平家物語」の登場人物について人物論を書くことを通して、「平家物語」に表れたものの見方や考え方に触れ、登場人物の思いなどを想像する力や、根拠を明らかにして自分の考えを書く力を身に付けよう。

身に付けたい力

- ①「平家物語」に表れたものの見方や考え方に触れ、登場人物の思いなどを想像する力
- ②根拠を明らかにして書く力

●時間ごとに学習を振り返って自己評価しよう。



とてもよくできた
(全部色を塗る)



よくできた
(中央4枚に色を塗る)



できた
(中央2枚に色を塗る)



あまりできなかった
(全部色を塗らない)

学んだこと(学習のまとめや感想)

時 日	1	2	3	4
月 日	月 日	月 日	月 日	月 日
流れ	見通す	集める・整理する	まとめる	伝え合う・振り返る
●目標 □学習活動(できたら□にチェック)	<ul style="list-style-type: none"> □作品に表れたものの見方や考え方に触れ、登場人物の思いを想像して人物論を書こう □学習課題を確かめる。 □学習方法を学ぶ。(身近な事例の例文を使って人物論を書く。) □学習計画を確かめて、見通しをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ●「平家物語」に表れたものの見方や考え方に触れ、登場人物の思いなどを想像しよう □「那須与一」「弓流し」の場面の登場人物を確かめる。 □物語の内容を考えて人物論を書く人物を決める。 □人柄や性格が分かる表現を探し、集めて整理・分析する。 □主張・根拠・理由付けを明らかにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ●人物論を読み合い、「平家物語」のものの見方や考え方に触れ、登場人物の思いなどを想像しよう □グループで読み合って感想や意見を交流する。 □他者からの評価をまとめ、自己評価する。 □単元の学習を振り返ってまとめる。 	
自己評価				

●学習を通して考えたことや「身に付けた力」についての感想を書き留めておこう。

●学習によって「身に付けた力」を活用できそうな場面を考えてみよう。

例：生徒会役員選挙の際に、候補者の推薦理由を根拠を明らかにして説明できる。