

6-3 3/4の指導計画

(1) 目標

- ・ 作品に表れたものの見方や考え方に触れ、登場人物の思いを想像して「人物論」を書こうとする。
- ・ 登場人物の人柄や性格について、相手に効果的に伝わるように、根拠を明らかにして書くことができる。

(2) 展開

| 過程 | 学習活動 | 教材資料 | 指導上の留意点 | 評価規準と評価方法 Cの状況の生徒への手立て |
|-----|--|---------------------------------------|--|--|
| 導入 | 1 本時の目標を確認する。 | 学習計画表 ワークシート② | ○前時にまとめたワークシートの内容を振り返らせ、本時の学習の流れを確認する。 | |
| | 人柄や性格について、相手に効果的に伝わるように、根拠を明らかにして「人物論」を書こう | | | |
| 展開 | 2 前時にまとめたワークシートを基にして、「人物論」を書く。 1) ワークシート②に整理した情報のうち、「主張」、「根拠」、「理由付け」に書いた内容を確認する。 2) ワークシート③に「人物論」を書く。 3) 読み返して推敲する。 | ワークシート② ワークシート③ ワークシート① | ○登場人物の人柄や性格について、どうしてそのように考えたのか根拠が明らかになっているか確かめさせる。 ○自分が根拠にした事柄と理由付けを明確にして書くように指示する。 ○モデル学習で使用したワークシート①を参考にさせる。 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>【関①】作品に表れたものの見方や考え方に触れ、登場人物の思いを想像して「人物論」を書こうとしている。 【ワークシート③】</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>【書①】登場人物の人柄や性格について、相手に効果的に伝わるように、根拠を明らかにして書いている。 【ワークシート③】</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>記入例と対照させて、記入例と同じ構成・展開で、書くよう指導する。</p> </div> |
| | 3 授業を振り返って学習計画表に「学んだこと・感想」を記入する。 4 次時の見通しをもつ。 | 学習計画表 | ○次時は、グループで「人物論」を読んで評価し合うことを確認し、見通しをもたせる。 | |
| まとめ | | | | |