

メディアとわたしたちのかかわりについて考えよう
めあて

意見文にまとめるための構成メモをつくらう。

構成メモ

○ 題名

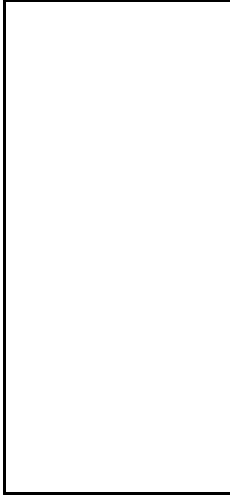
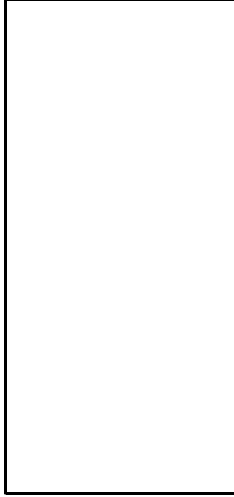
○○○○○とのかかわり方

○ 選んだメディアの持ちよう

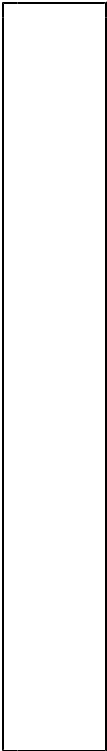


「白い部分」

「黒い部分」



○ 自分が考えたこと（意見）



【7 / 9 時間目 指導路案】 使用するワークシート「テレビとの付き合い方」⑦
本時のねらい

自分が選んだメディアについて、図の「黒い部分」と「白い部分」に当てはまるものを考えさせる。

1 前時の学習を振り返りながら、学習計画表で、本時の学習内容とめあてを確認する。

○ 本時は、あらかじめ選んでおいたメディアの内容を、図に当てはめながら整理していくことを確認させる。

※ メディアの種類については、テレビ番組やコマーシャル、新聞、広告などがありますが、その他のもので書きたい児童がいればそれも認めます。

※ まだ、決めていなかったり決められなかったりしている児童には、教師側でいくつか材料を用意しておきます。

2 構成メモに、メディアの内容を整理する。

○ 構成メモに、「題名」「選んだ情報の特徴」「黒い部分」と「白い部分」に当てはまる内容「自分が考えたこと」をメモさせます。

※ なかなかメモが書けない児童には、教師側で具体的なものを（広告ちらし、インターネットの画面）などを用意しておき、メモの書き方について説明します。

※ ワークシートに直接書くか、四時目で使用したように付箋を利用させるかは、学級の実態に応じて判断します。

※ 「黒い部分」と「白い部分」に当てはまる内容は、できるだけ具体的に、たくさん書かせるようにします。

※ 「黒い部分」と「白い部分」に児童の書いた内容がきちんと対応しているか、個別に指導します。

※ 早く終わった児童には他のメディアでも思い付くことはないか投げ掛けます。

※ 「自分が考えたこと」の欄には、そのメディアとの関わりについて考えたことを自分の言葉で書くように指示します。

評価 自分が選んだメディアについて、「黒い部分」と「白い部分」の図に当てはめながら内容を整理している。
(読イ)

3 学習を振り返り、次時の学習に見通しをもつ。

○ 次時は、構成メモを基に意見文にまとめていくことを伝える。