

メディアとわたしたちのかかわりについて考えよう  
めあて

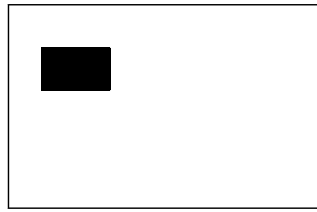
資料「写真の伝わり方」の内容を、「黒い部分」と「白い部分」を使って説明しよう。

筆者が伝えたかったこと

このように

同じものの写真であるにもかかわらず、どの角度から見ると、どの部分を切り取るかによって、ずいぶんと伝わるイメージは変わる。

○「写真の伝わり方」の内容を図や写真を使って説明しよう。



白い部分

黒い部分

教科書 106 ページ  
写真②を提示

教科書 106 ページ  
写真①を提示

教科書 107 ページ  
写真④を提示

教科書 107 ページ  
写真③を提示

「テレビとの付き合い方」「写真の伝わり方」に共通して言えること

黒い部分は 一部 を表している、  
白い部分は 全体 を表している。

【6 / 9 時間目 指導路案】 使用するワークシート「テレビとの付き合い方」⑥  
本時のねらい

資料「写真の伝わり方」から筆者の考えを読み取り、図や写真を使って説明させる。

1 前時の学習を振り返りながら、学習計画表で、本時の学習内容とめあてを確認する。  
○ 本時は、資料「写真の伝わり方」の内容を、「黒い部分」と「白い部分」の図を使って説明することを確認させる。

2 資料「写真の伝わり方」を読み、筆者の考えを読み取る。  
○ 筆者が資料「写真の伝わり方」で伝えたかったことを読み取らせる。  
○ 「このように」という言葉に着目させ、具体例（写真の説明）が書かれている部分と筆者の考えが書かれている部分に分けさせ、考えを読み取らせる。

3 「黒い部分」と「白い部分」の図を使って内容を説明する文章を書く。  
○ 四枚の写真を「黒い部分」と「白い部分」に当てはめて考えさせ、二つの言葉を使って説明させる。  
※ 発表の際には、必要に応じて提示した写真を児童に移動させながら発表させます。

4 書き上げた説明する文章を交流し、書かれている内容をまとめる。  
○ 各自で書いた文章を基に、図や写真を使って発表させ、書かれている内容を確認させる。

5 筆者の考えの一般化を図る。  
○ 「テレビとの付き合い方」と資料「写真の伝わり方」から、筆者の考えの共通する部分を考えさせる。  
※ 共通して言えることを一文にまとめたもののキーワードを考えさせます。

評価 筆者の考えを読み取り、図や写真を使って説明している。  
(読ウ)

6 学習を振り返り、次時の学習に見通しをもつ。

○ 次時は、自分で選んだテレビ番組やコマースシャルについて、意見文にまとめるためのメモを作成することを伝える。  
※ 意見文にまとめるための題材（番組等）について確実に用意ができていますか確認しておきます。