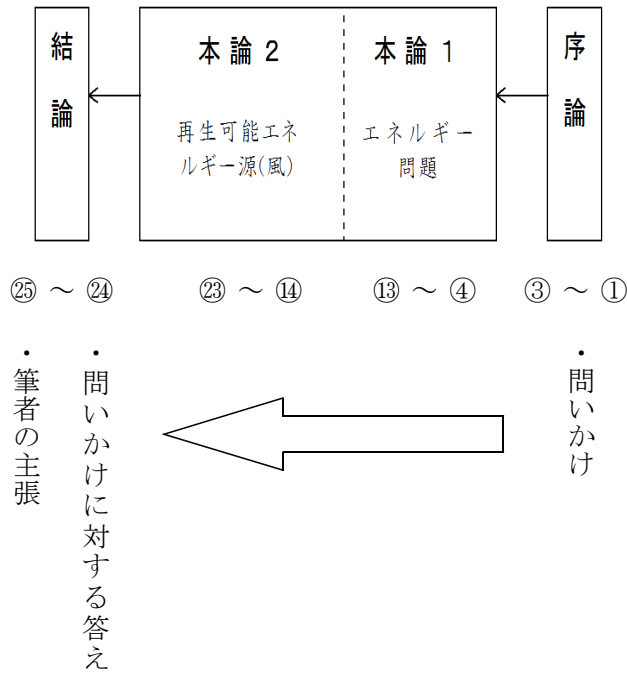


めあて

文章構成を考えながら、筆者の主張を読み取ろう。

文章構成表



問いかけ

今後、平和で「持続可能な社会」を作っていくには、エネルギー問題の解決がどうしても必要。(どうすれば、エネルギー問題は解決するのか。)

問いかけに対する答え

身近でできることを積み重ねていきながら、少しずつ自然のエネルギーを使う方法に切りかえていく必要がある。

筆者の主張

「持続可能な社会」の実現は、自然の豊かなめぐみの一部を活用するといふくふうや知恵から始まる。

【2/9時間目 指導路案】 使用するワークシート「未来に生かす自然のエネルギー」②

活動のねらい

文章全体の構成に着目しながら、筆者の主張を読み取らせる。

1 前時の学習を振り返り、本時のめあてを確認する。

- 学習計画表を基に前時の学習を振り返らせ、本時の学習の見通しをもたせる。
- ※ 学習計画表は教室に掲示し、いつでも児童が確認できるようにしておくとする。

2 文章を序論、本論1、本論2、結論に分ける。

- 形式段落に①から⑫までの番号を付けさせる。
- 文章構成表を提示し、それを基に、序論、本論1、本論2、結論に分けさせ、ワークシートに番号を記入させる。
- 序論に問い掛けがあり、結論に問い掛けに対する答えや筆者の主張があるという文章全体の構成を捉えさせる。
- ※ 本論1が「エネルギー問題」、本論2が「再生エネルギー源(風)」について書かれていることに着目させることで、文章を分けやすくなります。

3 「問いかけ」「問いかけに対する答え」「筆者の主張」についてワークシートにまとめる。

- 「序論」「結論」という言葉を必ず入れるという条件を提示し、序論と結論の関係を押さえながら、筆者の主張を簡潔に書かせる。
- ※ 実際にどのようなことを書かせればよいかは、「ワークシート記入例」を参考にしてください。

評価 筆者の主張を読み取っている。
文章全体の構成を理解している。
(イー1)
(ウー1)

4 学習を振り返り、次時の学習に見通しをもつ。

- ワークシートに自己評価をさせる。
- 次時は、「説明の技」に着目しながら、本論1を読み取っていくことを確認させる。
- ※ 本時で読み取った筆者の主張を基に、たくさんの人を納得させるリーフレットを作っていくことを確認しましょう。