

| 第 () 回 学級会 (月 日 曜日 時間目) | | | | |
|---------------------------|---|------------|-----------|-----|
| 題材 | みんなの気持ちか「フワフワ」になる言葉づかいについて考えよう | | | |
| 提案理由 | 2学期になって、時どき「クチャクチャ」言葉を使っている人を見かけます。みんなが仲よく安心して学校生活をおくれるよう「ホカホカ」言葉を使いたくって提案しました。 | | | |
| 話合いのめあて | みんなが安心して学校生活を送れるような言葉づかいについて考えよう。 | | | |
| 司会グループ | 司会 | | 黒板記録 | |
| | 進行 | | ノート記録 | |
| 話合いの流れ | | | | 時間 |
| 1 はじめの言葉 | 2 役割のしようかい | 3 学級の歌 | 4 題材のたしかめ | 7分 |
| 5 提案理由 | 6 話合いのめあての確認 | 7 話合いの柱の確認 | 8 話合い | 分 |
| 柱1 | 自分(たち)の言葉づかいについてふりかえろう | | | 8分 |
| 今の様子 | | | | |
| 柱2 | なぜ「フワフワ」言葉を使った方がいいのかな? | | | 6分 |
| どうして大切なのかな? (その必要性) | | | | |
| 柱3 | みんな(自分)が「フワフワ」言葉を使うにはどうしたらいいか。 | | | 10分 |
| もっとよくなるために (解決策) | | | | |
| 9 めあてを書く | ----- | | | 4分 |
| 10 話合いの気づき | 11 ミラクル賞の発表 | 12 先生の話 | 13 終わりの言葉 | 4分 |

| 今日の話合いをふりかえろう | ◎○△を書こう |
|---------------------------------------|---------|
| ① 言葉づかいの大切さが分かった。 | |
| ② めあてを決めるために今までの自分をふりかえりながら考えることができた。 | |
| ③ 自分で決めためあてをがんばろうと思う。 | |